

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

LEON ESTACIO

Participante:

ABBY MARIANA LEON
ESTACIO

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: LA CASITA DEL SOL

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: ANDREA YURANI CUMBALAZA CRIOLLO

Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/04/2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ❖ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ❖ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ❖ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ❖ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ❖ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ❖ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ❖ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ❖ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ❖ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ❖ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ❖ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ❖ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ❖ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ❖ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	LEON ESTACIO
Lugar de vivienda:	BARRIO EL CHORRO- PUERTO COLON
Teléfono de contacto:	3124242963

La familia está conformada por:

	Nombre	
18 A	KAROL DANIELA ESTACIO ARCOS	MADRE
1A	ABBY MARIANA LEON ESTACIO	USUARIO

Edad

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1
ABBY MARIANA
LEON ESTACIO

Participante 2

Participante 3

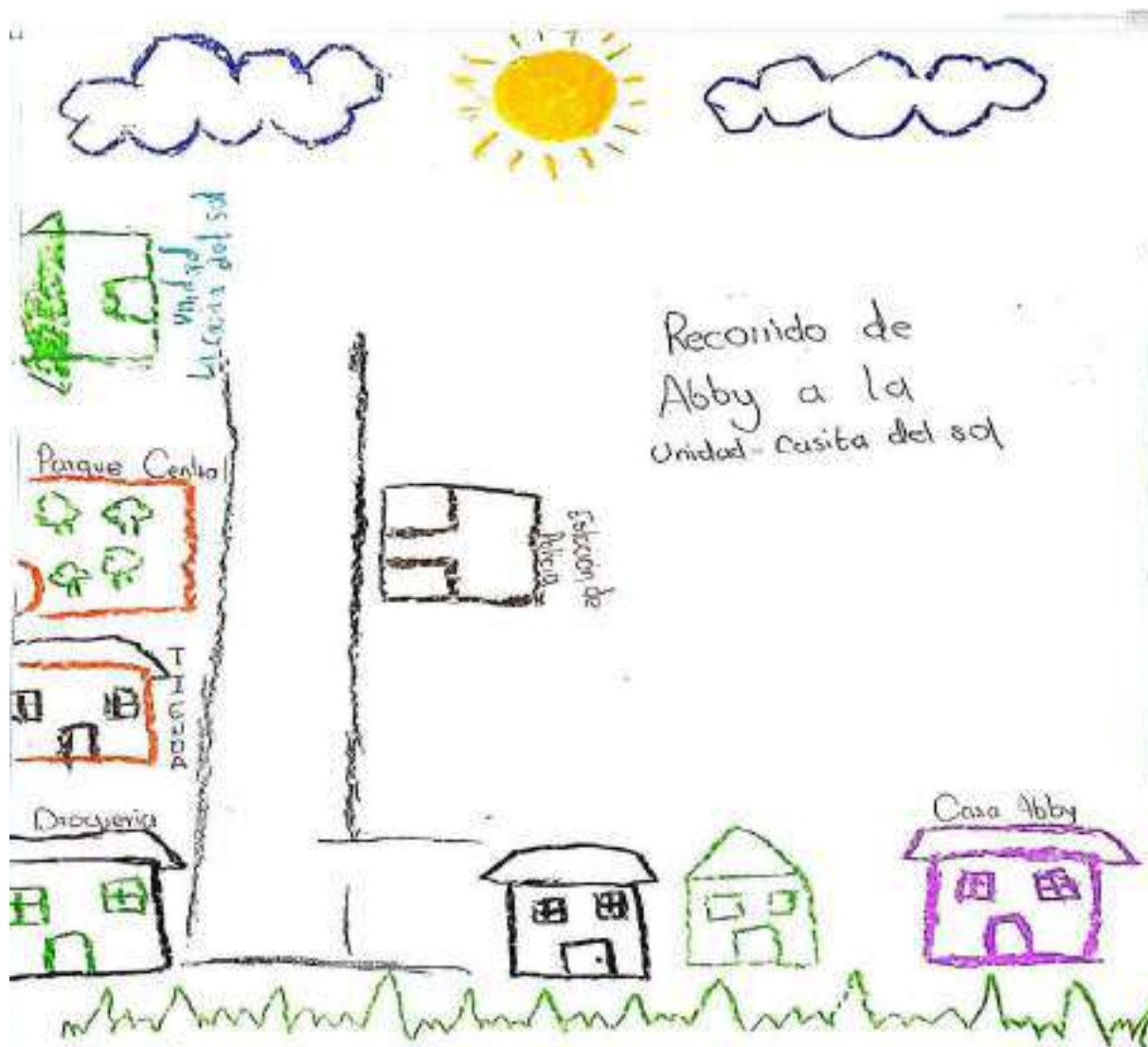
Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ABBY MARIANA ESTACIO				ABBY MARIANA ESTACIO											
	EDAD	1A				1A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	SI					SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	SI					SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	SI					NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	SI					SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	SI					NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	NO					SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	NO					SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	SI					SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	SI					SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	NO					SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	SI					SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodosos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	SI					SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	SI					NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	SI					SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	SI					NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	NO					SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	NO					SI											



Parte uno: conocidos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ABBY MARIANA ESTACIO				ABBY MARIANA ESTACIO											
	EDAD	1A				1A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI					SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	NO					SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI					SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI					NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	SI					SI											
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI					NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI					SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI					SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	N/A					N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	N/A					N/A											
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	N/A					N/A											
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	N/A					N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	N/A					N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	N/A					N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	N/A					N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	N/A					N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	SI					SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	SI					NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	NO					SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	SI					SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	NO					SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	NO					SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI					SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	SI					SI											



Parte uno: conocernos

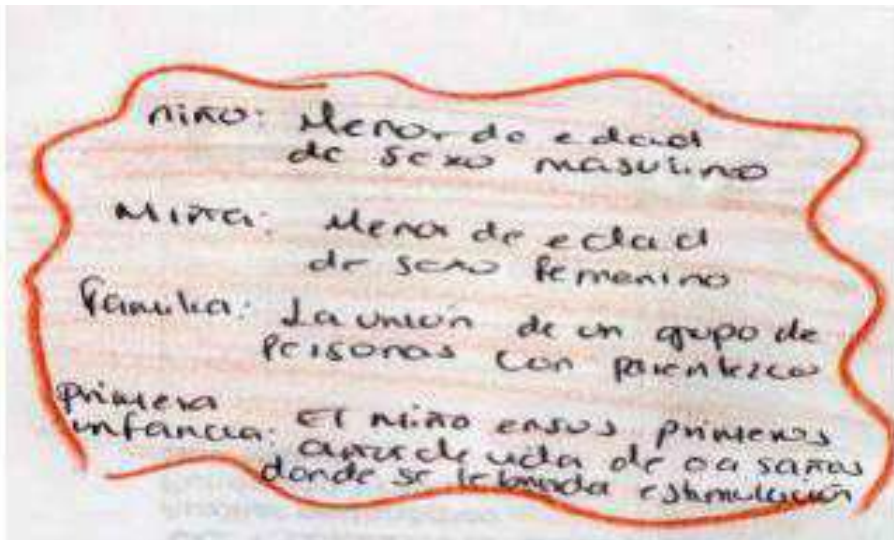
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ABBY MARIANA ESTACIO				ABBY MARIANA ESTACIO											
	EDAD	1A				1A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				NO											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				NO											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ABBY MARIANA ESTACIO				ABBY MARIANA ESTACIO											
	EDAD	1A				1A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?





Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____ Edad gestacional al ingreso ____ Fecha probable del parto ____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé ____ Persona que la acompañará ____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? ____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿El riesgo ha sido atendido? ____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? ____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____ NO ____ Fecha del último control ____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI ____ NO ____ ¿Cuáles son los cambios? ____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? ____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? ____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos? ____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? ____

¿Tiene pareja? SI ____ NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____ ¿Por qué? ____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____ ¿Por qué? ____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? ____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Gobierno
de Colombia

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?

NO

SI

¿CUÁL?

¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?

NO

Si

ENTIDAD

TIPO DE APOYO

Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:

NO APLICA

¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?

NO

SI

TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia de la niña Abby Estacio actualmente reside en un apartamento ubicado en la zona urbana, lo cual limita significativamente las posibilidades de implementar una huerta o desarrollar actividades de producción de alimentos para el autoconsumo. Debido a las características del entorno y a la falta de terreno disponible, no cuentan con un espacio adecuado para el cultivo de productos como frutas, hortalizas o plantas medicinales.

[illegible]

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Abby es una niña de 1 año que vive con su familia en el barrio Los Almendros, en una vivienda que, aunque se encuentra en condiciones adecuadas, no dispone de espacio destinado para la siembra o cultivo de alimentos. Esta limitación es importante a considerar, ya que influye en las posibilidades de autoconsumo y en la implementación de prácticas relacionadas con la seguridad alimentaria desde el hogar.

La madre de Abby participa de manera constante en las actividades del programa y demuestra interés por el bienestar y desarrollo de su hija. Sin embargo, debido a que no cuenta con transporte fijo para llegar a la Unidad Comunitaria de Atención (UCA), solicita con anticipación un tiempo de espera de al menos 10 minutos, ya que debe movilizarse a pie desde su vivienda, lo que puede generar leves retrasos en su llegada.

Durante los seguimientos, se ha evidenciado una actitud participativa y colaborativa por parte de la madre, lo cual es valioso para fortalecer el proceso de acompañamiento familiar. Esta información permite ajustar y planificar acciones pertinentes que respondan al contexto real de la familia, facilitando así su participación activa y efectiva en el programa.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

En este quinto mes de acompañamiento, Abby Mariana Estacio, de 1 año, se muestra activa, curiosa y con gran disposición para el juego y la exploración en su hogar. La madre mantiene un vínculo afectivo cercano, brindando cuidados y atención oportuna. La familia participa de manera constante en las actividades y aplica en casa las orientaciones recibidas, especialmente en estimulación, alimentación y hábitos de higiene. No se identifican riesgos relevantes, pero se continuará fortaleciendo la estimulación temprana y el acompañamiento familiar para favorecer su desarrollo integral.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

Disponibilidad durante las visitas y actividades

- Tener todo listo para las experiencias
- Respetar el horario de disposición
- Responsabilidad en

Kurol Estacio Madre o Acudiente
Acu y cc Agente Educativa



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

En el proceso de atención, Abby ha demostrado interés y disfrute en las actividades lúdico-pedagógicas, lo cual ha permitido fortalecer su desarrollo social y emocional, se ha observado mayor conexión con su entorno, respondiendo con curiosidad ante nuevas experiencias y compartiendo momentos con otros participantes. La participación de su madre ha sido constante, evidenciando compromiso por implementar prácticas saludables en el hogar.

Se han trabajado temáticas relacionadas con normas y límites, higiene, prevención de enfermedades y hábitos saludables. Abby ha respondido favorablemente a propuestas que incluyen literatura, narración de cuentos y exploración del medio, fomentando la identificación de su territorio y su desenvolvimiento dentro de este.

Abby avanza de manera satisfactoria, por lo que se recomienda seguir motivando a la familia en la implementación de estrategias sencillas que fortalezcan la autonomía de la niña, el juego libre, la lectura y el diálogo como herramientas para continuar promoviendo su desarrollo y bienestar.

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):

Durante el proceso de acompañamiento familiar desarrollado en estos cinco meses, se ha evidenciado en Abby Mariana Estacio, de 1 año, un avance positivo en su desarrollo, especialmente en el área socioemocional y motricidad, mostrando curiosidad, alegría e interés por explorar su entorno. La madre ha demostrado compromiso constante en su cuidado, aplicando las recomendaciones brindadas y participando activamente en las actividades, lo que ha favorecido el fortalecimiento del vínculo afectivo y la estimulación temprana.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	16.0 participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y niñas	16.2. el grupo conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia	x		
		16.3. grupo de atención identifica su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	x		
		16.5. el grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio	x		
	5.Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	x		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño	x		
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	x		
	11. Lavarse la mano con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		X			
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		x			
TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	X		
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte del género.	X		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados	X		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	X		
	15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	X			





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

[illegible]



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

1

Fecha

04-06-2025

Hora

04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

reconocer la importancia de realizar acciones que mitiguen la proliferación del zancudo y de usar el toldillo para dormir en los lugares que se requiere, promoviendo los cuidados necesarios para una buena salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se da la bienvenida con mucha alegría, ¡cantando la canción junto con ellos "El mosquito "Había una vez un mosquito chiquitico que me quería picar el ombliguito, pero un día lo caze! uy que susto que me pegue! posteriormente se indagara sobre su estado de salud y emocional tanto de la familia como del usuario. se responderá a inquietudes que tenga del programa.

seguidamente se explicará que en el territorio se encuentra un alto nivel de propagación del mosquito aedes aegypti que es el mosquito trasmisor del dengue. para el reconocimiento del mosquito se indicará unas imágenes con sus características.

Recursos:

Dialogo
Sonido
Imágenes





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>se continuará con un recorrido por los alrededores de la casa para identificar recipientes al aire libre que contengan agua estancada, como: tarros, botellas, llantas entre otros. Se realizará un recorrido dentro del hogar para identificar los mismos factores de riesgo como también se observará si la familia cuenta con toldillo y en buen estado.</p> <p>para finalizar se realiza una retroalimentación sobre lo aprendido, enfatizando que el zancudo Aedes aegypti coloca sus huevos en agua limpia, por ello dentro del hogar se debe tapar los recipientes de almacenamiento de agua, a tener sus alrededores limpios, y a lavar el tanque de agua periódicamente. también usar el toldillo a la hora de dormir.</p> <p>Se enfatiza en que la familia debe generar esos cuidados necesarios en la protección de los niños y niñas, previniendo y tomando acciones para gozar de una buena salud, y recomendando además en que cuando algún integrante de la familia este enfermo debe acudir a valoración médica de forma oportuna.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Talento humano Dialogo Canciones imágenes</p>
---	--

Momento tres: comprometámonos

<p>Experiencias:</p> <ul style="list-style-type: none">-Mantener totalmente tapados los recipientes en los que almacenen agua.- se comprometen a seguir utilizando toldillos para protegerse de las enfermedades transmitidas por insectos, como medida efectiva de prevención y así disminuir las enfermedades que se pueden generar por los diferentes tipos de zancudos. tiempo de calidad con la niña con juegos sencillos en casa.	<p>Recursos:</p> <p>Dialogo de saberes Hoja de papel Lapiceros</p>
---	---

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre: El encuentro fue muy gratificante porque aprendimos sobre el zancudo, sus características y la enfermedad que puede transmitir, que es el Dengue, así como la importancia de usar el toldillo para proteger a mi familia

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que en los encuentros se integre a toda la familia para que todos los que conviven interactúen con la niña y su entorno.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A no dejar aguas estancadas porque esos pueden ser los nacederos de zancudos, que el zancudo se llama Aedes Aegypti, que una picadura de este insecto puede generarnos Dengue y las medidas preventivas.

Compromisos para el próximo encuentro

- Participación activa
- Compromiso con documentación pendiente





Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Gracias a la participación activa de la familia, se proporcionar la información necesaria. Las imágenes y el recorrido fueron herramientas efectivas para concienciar sobre la importancia del uso de toldillos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

fue cuando la niña, conoció el tipo de zancudo y salió en su búsqueda de recipientes con agua para vaciarlos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Con mucha atención, participando armónicamente, participaron la madre y la usuaria.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mejorar las acciones de acuerdo a la práctica trabajada, propiciando un entorno seguro para la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron responsable y de forma consciente para representar algunos signos donde se debe tomar medidas de cuidado.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

¡No olviden tener en cuenta

que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

1

Fecha

18-06-2025

Hora

09:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar conciencia sobre la importancia de mantener los espacios del hogar limpios y seguros para prevenir enfermedades transmitidas por plagas, así como fomentar prácticas saludables en la vida cotidiana.

Descripción de la experiencia:

Durante la llamada se inició un diálogo cálido con la cuidadora de la usuaria, comenzando con preguntas orientadas a identificar las rutinas de limpieza en el hogar, cómo manejan los residuos, si han notado presencia de insectos como cucarachas, moscas o zancudos, y cómo protegen a la niña de esos riesgos.

La cuidadora compartió que suelen limpiar diariamente, pero que en ocasiones se ven mosquitos y hormigas cerca de los alimentos, especialmente cuando no se tapan bien o se dejan migas en el piso. Se aprovechó la conversación para brindarle algunas recomendaciones prácticas y sencillas:

- Mantenga los alimentos tapados y bien almacenados.
- Barrer y trapear frecuentemente, especialmente después de las comidas.
- Evite acumular agua estancada en baldes o platos.
- Usar tapas para los botes de basura y vaciarlos con frecuencia.
- Involucrar a la usuaria en pequeñas acciones de limpieza, como recoger sus juguetes o usar una toallita para limpiar una superficie, mientras se le explica que “así evitamos los bichitos”.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos- celular

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Descripción de la experiencia:

Se propuso una **experiencia lúdica**:

jugar con la usuaria a ser "la inspectora del hogar", donde junto a su cuidadora, ella observa si hay cosas fuera de lugar y las "ayude" a organizar.

Por ejemplo, buscar si hay algún vaso sin lavar, una miguita en el piso o una tapa mal cerrada, usando frases como "*¡Vamos a atrapar a los bichitos invisibles limpiando muy bien!*"

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Cuando se propuso el juego de “inspectora del hogar”, ya que le pareció una forma divertida de enseñar a la usuaria a cuidar su entorno.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para prevenir enfermedades, cuidar más a la niña y mejorar las prácticas de higiene familiar. También mencionó que es útil para enseñar valores desde el juego y el ejemplo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La usuaria estuvo presente, repitió algunas palabras como “bichito” y mostró interés cuando su cuidadora le señaló el trapito y dijo: “vamos a limpiar como tú”.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se hable sobre hábitos de higiene personal, como el cepillado de dientes o el baño, y que se puedan compartir canciones o cuentos sobre estos temas.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si. La familia reflexionó sobre la importancia de la limpieza en la prevención de plagas y se ofrecieron estrategias prácticas para proteger a la niña.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Muy activa. Escucharon con atención, compartieron su experiencia y mostraron interés genuino en aplicar las sugerencias.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo atenta, observando lo que hacía su cuidadora, imitó algunas y participó con entusiasmo cuando se le habló del juego propuesto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se envíen imágenes o actividades impresas para trabajar con la usuaria.

Continuar abordando temas relacionados con la salud, la limpieza y el bienestar desde el juego y la interacción con los niños.





Registro visual:

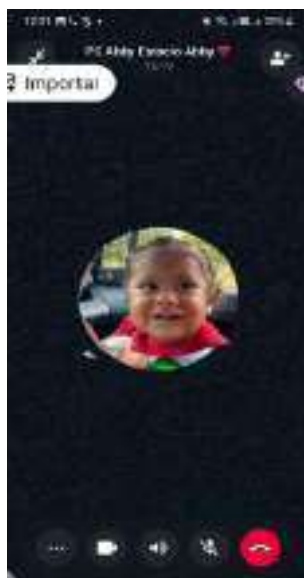
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/06/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 18/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

2

Fecha

3/7/2025

Hora

10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Ofrecer estímulos suaves y significativos (música, voces cálidas, movimiento rítmico) que promuevan el desarrollo de sus sentidos y su capacidad para interactuar con el mundo, siempre respetando sus señales de cansancio o sobreestimulación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar a la casa, de la participante saludamos a la mamá de la usuaria, quien nos recibe con un cálido saludo junto a su familia. Nos invitan a pasar y, una vez dentro, preguntamos por la salud de la niña y la de su familia. Ellos nos responden que se encuentran bien, gracias. Proseguimos con una dinámica rompe hielo llamada la vaca lola concite en ir cantado la vaca lola, la vaca lola, y vamos tiene cabeza, tiene cola, tiene lengua, etc. y así repitiendo los que los demás dicen y vamos describiendo a la vaca mientras interactúa con su hija mediante risas, gestos y muecas. Esta actividad tiene como objetivo fortalecer los lazos afectivos entre la madre y el niño. Finalmente, explicamos a la familia el motivo de nuestra visita: la intención de esta actividad, que está basada en promover la conexión emocional a través del juego

Recursos:

Talento Humano
Familia
Canción
Dialogo





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>Para dar inicio a esta experiencia, realizamos un intercambio de saberes con la familia, para conocer qué actividades realizan con la niña en sus tiempos libres. Seguidamente, les explicamos a los padres que se encuentra en una edad en la que todo lo que observa lo aprende.</p> <p>Llevamos un libro de imágenes para que uno de sus padres le muestre las figuras y le cuente un cuento, haciendo énfasis en realizarlo con amor y ternura, utilizando expresiones gestuales y cambiando el tono de voz según los personajes que aparecen en las ilustraciones.</p> <p>Finalmente, le entregamos una pelota a la participante para que ella la manipule, explore su textura y desarrolle su motricidad mientras interactúa en un ambiente lúdico y afectivo</p>	<p>Recursos:</p> <p>Talento Humano Familia Intercambio de saberes Dialogo Libro Pelota</p>
---	--

Momento tres: comprometernos

<p>Experiencias:</p> <p>La familia se compromete a realizar lo aprendido a su hija en sus tiempos libre</p> <p>La familia se compromete a replicar con sus vecinos y familiares lo aprendido para multiplicar las buenas prácticas de crianza</p> <p>La familia se compromete a asistir a los encuentros grupales</p> <p>Llevar siempre la documentación al día</p>	<p>Recursos:</p> <p>Talento Humano Familia Dialogo Reflexión Compromisos</p>
---	--

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó con entusiasmo cómo disfrutaron observando a su hija interactuar con la pelota: cómo la tomaba con curiosidad, la examinaba atentamente, luego la lanzaba y, llena de emoción, agitaba sus manitas con vivacidad solicitando que se la devolvieran para repetir la acción

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que, para el próximo encuentro, se lleven más libros didácticos para trabajar con la niña, ya que les gustó la metodología utilizada. Además, manifiestan haber observado que a ella le gustan mucho los libros y muestran gran interés durante estas actividades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifestó que, a través de esta experiencia, aprendió la importancia de mostrar y leer libros a los niños, así como de narrar historias y dialogar con ellos. Comprendieron que, a esta edad, los niños captan con rapidez todo lo que observan y escuchan, reforzando así su aprendizaje y desarrollo

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete tener la misma disposición y estar todos en casa para el próximo encuentro

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se cumplió con la intencionalidad planteada, ya que se desarrolló todo lo propuesto durante el encuentro y la familia mantuvo su atención en todo momento, mostrando gran interés por lo transmitido

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo ocurrió cuando el padre narraba las imágenes del cuento, dejando volar su imaginación para crear la historia, la usuaria fascinada, observaba atentamente, reía con entusiasmo, agitaba sus manitas con alegría y su padre, contagiado por su emoción, se envolvía cada vez más en la narración.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida, lo que enriqueció el encuentro mediante valiosos intercambios de experiencias y saberes

Participo la madre, el padre y la participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia continuar aplicando lo aprendido, ya que estas interacciones favorecerán su desarrollo. Además, es valioso mantener su participación activa en los próximos encuentros, pues la presencia de ambos padres genera en ella un mayor sentido de seguridad y aprecio

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los recursos se optimizaron al máximo, ya que la ejecución de las actividades alcanzó el 100% de los objetivos planteados



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

2

Fecha

4/07/2025

Hora

2:00Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: Agente Educativo

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Ofrecer estímulos suaves y significativos (música, voces cálidas, movimiento rítmico) que promuevan el desarrollo de sus sentidos y su capacidad para interactuar con el mundo, siempre respetando sus señales de cansancio o sobreestimulación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Al realizar la llamada, contestó la mamá de ABBY, quien nos respondió con un cálido saludo. Posteriormente, preguntamos por la salud y el estado físico de su familia. Ellos nos indicaron que se encontraban bien, a lo cual respondimos con un agradecimiento.

Finalmente, procedimos a explicarles el motivo de nuestra llamada: reforzar las orientaciones brindadas durante la visita domiciliaria. Les recordamos la importancia de ofrecer a la niña estímulos suaves y significativos (como música, voces cálidas o movimiento rítmico) para promover el desarrollo de sus sentidos y su capacidad de interactuar con el mundo. Además, enfatizamos la necesidad de respetar sus señales de cansancio o sobreestimulación, adaptando las actividades a sus necesidades.

Tiempo estimado y recursos:

Talento Humano
Celular
Familia
Diálogo



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

N/A

Tiempo estimado y recursos:

N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gusta de los encuentros a distancia porque tiene una asesoría de parte de la docente el cual si tiene una duda la pueden despejar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que si le gusto el refuerzo que se le realizo ya que puede aun mejorar las técnicas que se le enseño en casa las cuales las han realizado y han mirado una aceptación positiva por parte de la niña

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que su hija estaba muy contenta de escuchar a la voz de la profesora se lograba escuchar los balbuceos y gritos de llamar la atención de su madre

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Como familia nos gustaría seguir recibiendo los acompañamientos con la asesoría que la docente considere que nuestra familia necesita





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió en su totalidad ya que se realizó todo lo plasmado en la intencionalidad

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una actitud muy activa y colaborativa durante el diálogo. No solo respondió a todas las preguntas con interés, sino que también planteó dudas y consultas sobre los temas tratados, demostrando un compromiso genuino con el proceso. Esta interacción enriqueció la conversación, permitiendo aclarar inquietudes en el momento y reforzar los aspectos clave de la orientación brindada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mama manifiesta que la participante balbucea, gritos al momento del dialogo con la madre

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se le recomienda a la familia en seguir con la misma actitud participativa en los encuentros





Registro visual:

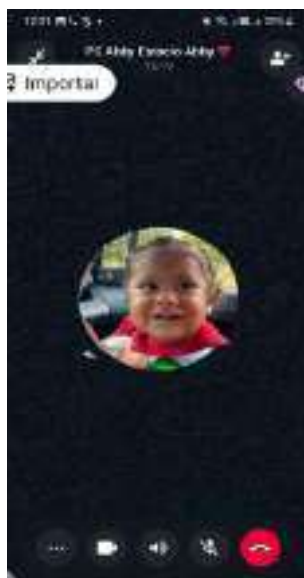
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/06/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 18/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

3

Fecha

4-08-2025

Hora

8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de ofrecer una alimentación variada, nutritiva y balanceada para niños de 1 a 3 años, fomentando hábitos saludables desde la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un saludo cordial y una conversación breve para conocer cómo ha sido la alimentación del niño en los últimos días: qué alimentos consume más, si acepta frutas y verduras, y cómo es su rutina de comidas. Se explica que el objetivo es fortalecer prácticas de alimentación saludable, prevenir la malnutrición y promover buenos hábitos desde casa.

Recursos:

Dialogo
Sonido
Imágenes





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>“Mi plato de colores” Se invita a la familia a identificar, usando alimentos reales o de juguete, los diferentes grupos alimenticios: frutas, verduras, cereales, proteínas y lácteos. Se conversa sobre la importancia de incluir colores variados en las comidas, evitando excesos de azúcar, frituras o bebidas gaseosas. Se propone elaborar juntos un plato saludable con alimentos que haya en casa, como arroz, huevo, plátano y una fruta, resaltando el valor nutritivo de cada uno.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Alimentos disponibles en el hogar (fruta, verdura, cereal, proteína)</p> <p>Plato y cuchara limpia</p> <p>Recortes o dibujos de alimentos (opcional)</p>
--	---

Momento tres: comprometámonos

<p>Experiencias:</p> <p>La familia se compromete a incluir al menos una fruta y una verdura diaria en la alimentación del niño, así como a fomentar el consumo de agua en lugar de bebidas azucaradas.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Frutas o verduras locales (plátano, zanahoria, papaya, etc.) Cucharita pequeña Recipiente limpio</p>
---	---

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Material didáctico como hojas de colores y silicona



BIENESTAR
FAMILIAR



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La actividad de “Mi plato de colores” porque es visual y sencilla.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que la variedad y el balance son clave en la alimentación de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La explicación clara sobre las señales de inicio y los alimentos recomendados.

Compromisos para el próximo encuentro

- Participación activa
- Compromiso con documentación





Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, porque se reforzó el conocimiento sobre alimentación y nutrición.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Ver que la usuaria se sintió acompañada, escuchada y con más confianza sobre cómo alimentarse.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Escuchando y haciendo preguntas sobre la alimentación.

¿Quién participó? madre y padre

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ampliar recetas con alimentos locales..

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron responsable y de forma consciente para representar algunos signos donde se debe tomar medidas de cuidado.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

No olviden tener en cuenta

que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

3

Fecha

8-08-2025

Hora

7:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar prácticas de alimentación saludable y variada, adaptadas a las posibilidades de la familia.

Descripción de la experiencia:

Se saluda y se pregunta cómo ha sido la alimentación del niño en los últimos días, si ha probado algún alimento nuevo y cuál ha sido su reacción.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos- celular

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Descripción de la experiencia:

Se refuerza la importancia de ofrecer alimentos variados y de los diferentes grupos, con énfasis en frutas y verduras locales.

Se sugieren combinaciones simples como:

Desayuno: arepa pequeña con huevo y papaya.

Almuerzo: arroz, lentejas y plátano.

Cena: sopa de verduras con trozos de pollo.

Tarea: Durante la semana, incluir al menos un alimento nuevo en la dieta del niño y observar si lo acepta, repitiéndolo en otra preparación si al inicio lo rechaza.

Momento 3 – Comprometámonos

La familia se compromete a reducir los alimentos ultraprocesados y aumentar el consumo de alimentos frescos, con énfasis en lo que se produce en la región.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Poder recibir recomendaciones adaptadas a lo que tiene en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

tener claridad sobre el momento exacto para iniciar y los primeros alimentos recomendados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria, y se logró reforzar algunas recomendaciones en su alimentación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se hable sobre hábitos de higiene personal, como el cepillado de dientes o el baño, y que se puedan compartir canciones o cuentos sobre estos temas.



BIENESTAR
FAMILIAR



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, porque reforzó conocimientos y se propuso un seguimiento concreto.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Muy activa. Escucharon con atención, compartieron su experiencia y mostraron interés genuino en aplicar las sugerencias.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo atento, observando lo que hacía la agente educativa y que cosas nuevas iba descubriendo poco a poco

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se envíen imágenes o actividades impresas para trabajar con la usuaria.

Continuar abordando temas relacionados con la salud, la limpieza y el bienestar desde la gestación



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 18/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.

4

Fecha

11-09-2025

Hora

8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. Acción 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se iniciará el encuentro con un cordial saludo a la familia, posteriormente se los motivara a cantar la canción "la araña tiwinsa" donde se resaltará la vinculación del niño en el desarrollo de esta canción e imitar los movimientos que la maestra realizara durante la entonación de esta canción.

Juego: en la selva encontré un animal muy particular".

Recursos:

- Canción infantil
- Talento humano
- dinámica





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se realizara un dialogo con la familia sobre la práctica que se implementara en el desarrollo de esta planeación teniendo en cuenta el lavado de manos con la familia, se da inicio hablando desde sus conocimientos sobre este tema y finalmente la maestra explicara sobre la importancia de los hábitos, pautas que se establecen en el hogar aplicando reglas desde temprana edad. Sin olvidar todo lo que fortalece en la unidad en el momento adecuado de lavarse las manos.

Recursos:

- Talento humano
 - Imágenes
- Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Con la madre se acordará poner en práctica las experiencias pedagógicas principalmente el enseñarle al niño y de más adultos ser los principales garantes de estas acciones a través del ejemplo, en la desinfección de las manos con el jabón desinfectante.

Recursos:

- Talento humano
- Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que le gusto la vista realizada ya que fue de gran agrado el tema tratado, a ella le gusto el mensaje ya que la sensibilizó ante el lavado de manos efectivamente para mantener una vida saludable en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúe con los encuentros de la misma manera como se han venido trabajando, donde se le permite la participación a todo el núcleo familiar en especial para el aprendizaje de el niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos sobre la importancia del aseo especialmente de las manos y también del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar fortaleciendo los conocimientos adquiridos en cada encuentro.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó con la intencionalidad ya que se contó con la participación de la madre, padre y del niño los cuales se integraron y aportaron en el desarrollo del encuentro el cual generó experiencias reflexivas y de aprendizajes en la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas agradable es el momento comprometámonos ya que en este la madre y su esposo mencionan que realizaran las experiencias vividas en este encuentro el juego que fue divertido. Y seguir los temas dados en el encuentro familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo de la familia y se pudo cumplir con lo propuesto, estuvo presente la madre y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener en cuenta algunos apartes del tema para desarrollar de forma consecutiva para llevar una secuencia a la hora de fortalecer la temática de la practica desarrollada con la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de una forma pedagógica siendo una herramienta vital a la hora de desarrollar el encuentro.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

4

Fecha

15-09-2025

Hora

7:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia del aseo como un habito para mejorar y evitar infecciones y enfermedades generadas por no lavarnos las manos
Acción 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza la llamada a la familia en el hogar.
Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza un dialogo con la madre del usuario se motiva a la familia a escuchar la orientación.
Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia.

Tiempo estimado y recursos:

6 minutos
Talento humano
Grupo familiar
Celular.





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se inicia el encuentro con un explicando la temática a desarrollar.

Se realiza un breve introductorio sobre la importancia del lavado de manos en todo momento que vayamos a realizar cualquier actividad

Se le da a conocer pautas importantes sobre el tema el aseo general dentro y fuera del hogar.

De acuerdo a este dialogo la madre saca sus propias conclusiones, con la intención de mejorar y tener en cuenta dentro de su hogar

Se especifican compromisos para tener en cuenta en el hogar con toda la familia que allí habita.

Tiempo estimado y recursos:

9 minutos

Talento humano

Grupo familiar

celular

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que es una forma más fácil para entablar un dialogo y aprender conocimientos importantes

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para conocer aprendizajes a distancia teniendo en cuenta la forma como se realizan

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Escuchando la conversación telefónica por medio de su madre y familia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Identificar temáticas nuevas para explorar situaciones diferentes





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue un diálogo de saberes muy interesante sobre la práctica desarrollada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio la participación por medio de la llamada, donde estuvieron atentos participando hasta finalizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Utilizar la misma metodología con temáticas nuevas para explorar el conocimiento nuevo



Registro visual:

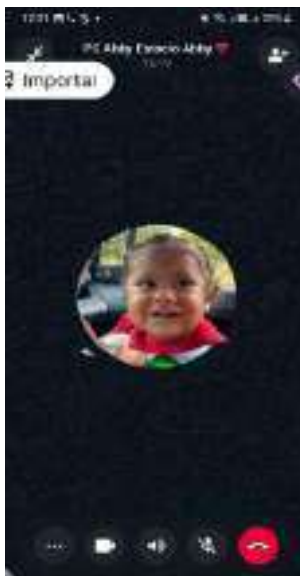
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplicue esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 18/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro e n
el hogar Nro.

5

Fecha

10-10-2025

Hora

5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

reconocer la importancia de realizar acciones que mitiguen la proliferación del zancudo y de usar el toldillo para dormir en los lugares que se requiere, promoviendo los cuidados necesarios para una buena salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se da la bienvenida con mucha alegría, ¡cantando la canción junto con ellos "El mosquito "Había una vez un mosquito chiquitico que me quería picar el ombligo, pero un día lo caze! uy que susto que me pegue! posteriormente se indagara sobre su estado de salud y emocional tanto de la familia como del usuario. se responderá a inquietudes que tenga del programa.

seguidamente se explicará que en el territorio se encuentra un alto nivel de propagación del mosquito aedes aegypti que es el mosquito trasmisor del dengue. para el reconocimiento del mosquito se indicará unas imágenes con sus características.

Recursos:

Dialogo
Sonido
Imágenes





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>se continuará con un recorrido por los alrededores de la casa para identificar recipientes al aire libre que contengan agua estancada, como: tarros, botellas, llantas entre otros. Se realizará un recorrido dentro del hogar para identificar los mismos factores de riesgo como también se observará si la familia cuenta con toldillo y en buen estado.</p> <p>para finalizar se realiza una retroalimentación sobre lo aprendido, enfatizando que el zancudo Aedes aegypti coloca sus huevos en agua limpia, por ello dentro del hogar se debe tapar los recipientes de almacenamiento de agua, a tener sus alrededores limpios, y a lavar el tanque de agua periódicamente. también usar el toldillo a la hora de dormir.</p> <p>Se enfatiza en que la familia debe generar esos cuidados necesarios en la protección de los niños y niñas, previniendo y tomando acciones para gozar de una buena salud, y recomendando además en que cuando algún integrante de la familia este enfermo debe acudir a valoración médica de forma oportuna.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Talento humano Dialogo Canciones imágenes</p>
---	--

Momento tres: comprometámonos

<p>Experiencias:</p> <ul style="list-style-type: none">-Mantener totalmente tapados los recipientes en los que almacenen agua.- se comprometen a seguir utilizando toldillos para protegerse de las enfermedades transmitidas por insectos, como medida efectiva de prevención y así disminuir las enfermedades que se pueden generar por los diferentes tipos de zancudos. tiempo de calidad con la niña con juegos sencillos en casa.	<p>Recursos:</p> <p>Dialogo de saberes Hoja de papel Lapiceros</p>
---	---

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si se cuenta con materiales y se utiliza hojas de papel, marcadores, lapiceros imágenes y sonido para realizar las actividades.



BIENESTAR
FAMILIAR



Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre: El encuentro fue muy gratificante porque aprendimos sobre el zancudo, sus características y la enfermedad que puede transmitir, que es el Dengue, así como la importancia de usar el toldillo para proteger a mi familia

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que en los encuentros se integre a toda la familia para que todos los que conviven interactúen con la niña y su entorno.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A no dejar aguas estancadas porque esos pueden ser los nacederos de zancudos, que el zancudo se llama Aedes Aegypti, que una picadura de este insecto puede generarnos Dengue y las medidas preventivas.

Compromisos para el próximo encuentro

- Participación activa
- Compromiso con documentación pendiente





Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Gracias a la participación activa de la familia, se proporcionar la información necesaria. Las imágenes y el recorrido fueron herramientas efectivas para concienciar sobre la importancia del uso de toldillos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

fue cuando la niña, conoció el tipo de zancudo y salió en su búsqueda de recipientes con agua para vaciarlos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Con mucha atención, participando armónicamente, participaron la madre y la usuaria.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mejorar las acciones de acuerdo a la practica trabajada, propiciando un entorno seguro para la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron responsable y de forma consciente para representar algunos signos donde se debe tomar medidas de cuidado.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

¡No olviden tener en cuenta

que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento

a distancia Nro.

5

Fecha

15-10-2025

Hora

07:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar conciencia sobre la importancia de mantener los espacios del hogar limpios y seguros para prevenir enfermedades transmitidas por plagas, así como fomentar prácticas saludables en la vida cotidiana.

Descripción de la experiencia:

Durante la llamada se inició un diálogo cálido con la cuidadora de Yesica Jazmín, comenzando con preguntas orientadas a identificar las rutinas de limpieza en el hogar, cómo manejan los residuos, si han notado presencia de insectos como cucarachas, moscas o zancudos, y cómo protegen a la niña de esos riesgos.

La cuidadora compartió que suelen limpiar diariamente, pero que en ocasiones se ven mosquitos y hormigas cerca de los alimentos, especialmente cuando no se tapan bien o se dejan migas en el piso. Se aprovechó la conversación para brindarle algunas recomendaciones prácticas y sencillas:

- Mantenga los alimentos tapados y bien almacenados.
- Barrer y trapear frecuentemente, especialmente después de las comidas.
- Evite acumular agua estancada en baldes o platos.
- Usar tapas para los botes de basura y vaciarlos con frecuencia.
- Involucrar a Yesica en pequeñas acciones de limpieza, como recoger sus juguetes o usar una toallita para limpiar una superficie, mientras se le explica que “así evitamos los bichitos”.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos- celular

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Descripción de la experiencia:

Se propuso una **experiencia lúdica** :

jugar con Yesica a ser "la inspectora del hogar", donde junto a su cuidadora, ella observa si hay cosas fuera de lugar y las "ayude" a organizar.

Por ejemplo, buscar si hay algún vaso sin lavar, una miguita en el piso o una tapa mal cerrada, usando frases como "*¡Vamos a atrapar a los bichitos invisibles limpiando muy bien!*"

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Le gustó que las recomendaciones prácticas y adaptadas a lo que vive día a día en casa. Agradeció el tono respetuoso y las ideas para vincular a Yesica. No manifestó incomodidades.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Envíe ejemplos visuales o audios que le ayuden a reforzar las recomendaciones con toda la familia.

Profundizar más en qué tipo de insectos pueden transmitir enfermedades.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Cuando se propuso el juego de “inspectora del hogar”, ya que le pareció una forma divertida de enseñar a Yesica a cuidar su entorno.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para prevenir enfermedades, cuidar más a Yesica y mejorar las prácticas de higiene familiar. También mencionó que es útil para enseñar valores desde el juego y el ejemplo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Yesica estuvo presente, repitió algunas palabras como “bichito” y mostró interés cuando su cuidadora le señaló el trapito y dijo: “vamos a limpiar como tú”.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se hable sobre hábitos de higiene personal, como el cepillado de dientes o el baño, y que se puedan compartir canciones o cuentos sobre estos temas.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si. La familia reflexionó sobre la importancia de la limpieza en la prevención de plagas y se ofrecieron estrategias prácticas para proteger a Yesica.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Muy activa. Escucharon con atención, compartieron su experiencia y mostraron interés genuino en aplicar las sugerencias.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo atenta, observando lo que hacía su cuidadora, imitó algunas y participó con entusiasmo cuando se le habló del juego propuesto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se envíen imágenes o actividades impresas para trabajar con Yesica.

Continuar abordando temas relacionados con la salud, la limpieza y el bienestar desde el juego y la interacción con los niños.



Registro visual:

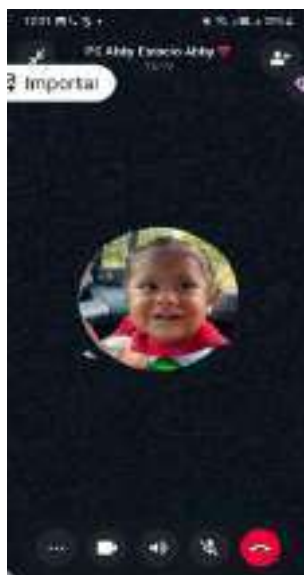
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplicue esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 10/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 15/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Abby mostró gran interés por los juegos que implicaban movimiento, como caminar por el espacio, explorar objetos y manipular diferentes materiales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

En cuanto a la comunicación, Abby empleó gestos, balbuceos y algunas palabras sencillas para expresar sus intereses y necesidades, recurriendo también a la mirada para establecer contacto con los adultos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se reconocen avances significativos en su motricidad gruesa, ya que camina con mayor seguridad y equilibrio, y en la motricidad fina al manipular objetos pequeños con precisión





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se evidenció que busca la compañía de sus cuidadores, mostrando seguridad y afecto al interactuar con ellos. Con el TH se relacionó con disposición, aceptando acompañamiento en las actividades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le gustó especialmente interactuar con juguetes de encaje y aquellos que producían sonidos al ser golpeados o agitados.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asimismo, se evidencia un proceso de desarrollo comunicativo cada vez más intencionado, pues combina palabras y gestos para hacerse entender.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

No se evidenció rechazo hacia alguna actividad, aunque en algunos momentos se mostró inquieta cuando no lograba realizar lo que deseaba, manifestando frustración con gestos y sonidos. Su participación fue activa, desplazándose de un lugar a otro con curiosidad y explorando de manera constante lo que había a su alrededor.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidenció que busca la compañía de sus cuidadores, mostrando seguridad y afecto al interactuar con ellos. Con el TH se relacionó con disposición, aceptando acompañamiento en las actividades. Frente a otros niños y niñas, mostró curiosidad por observarlos, acercándose en algunos momentos para compartir juguetes, aunque todavía predomina el juego paralelo propio de su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se reconocen avances significativos en su motricidad gruesa, ya que camina con mayor seguridad y equilibrio, y en la motricidad fina al manipular objetos pequeños con precisión. Asimismo, se evidencia un proceso de desarrollo comunicativo cada vez más intencionado, pues combina palabras y gestos para hacerse entender.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Abby muestra alegría en los encuentros, le gusta el juego con canciones y palmoteo, así como desplazarse en el espacio con libertad. No le agrada separarse de su madre por periodos largos. En este tiempo ha avanzado en caminar con mayor estabilidad y en señalar lo que desea con gestos o palabras incipientes. Interactúa con otros niños mediante balbuceos y risas, mostrando disposición a integrarse.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

En cuanto a la comunicación, Abby empleó gestos, balbuceos y algunas palabras sencillas para expresar sus intereses y necesidades, recurriendo también a la mirada para establecer contacto con los adultos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se reconocen avances significativos en su motricidad gruesa, ya que camina con mayor seguridad y equilibrio, y en la motricidad fina al manipular objetos pequeños con precisión



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Abby se muestra más independiente y participativa. Disfruta realizar movimientos de coordinación como subir, bajar o correr pequeños tramos. Reconoce su nombre y responde con gestos o palabras simples. Se nota un avance en su capacidad para imitar acciones del adulto y en su deseo por comunicarse. Presenta un desarrollo armónico y alegre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

En cuanto a la comunicación, Abby empleó gestos, balbuceos y algunas palabras sencillas para expresar sus intereses y necesidades, recurriendo también a la mirada para establecer contacto con los adultos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se reconocen avances significativos en su motricidad gruesa, ya que camina con mayor seguridad y equilibrio, y en la motricidad fina al manipular objetos pequeños con precisión

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO **de cero a Siempre**

Ciudad: **San Miguel - Putumayo**
Nombre completo de la niña o niño: **Abby Mariana Leon Estacio**
Fecha de nacimiento: **30 03 2024** N° Documento de identidad: **82 112646 2084**
Sexo: **Masculino** ☐ **Femenino** ☒ Fecha de los días de observación en el año: **02 04 2025**

Primer Registro Cualitativo
Nombre del observador: **Andrea Yurani Cumbalaza Challo**
Fecha de registro cualitativo: **03 07 2025**
Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☒ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐
Color de registro valoración cualitativa: ☒ **Perfil de desarrollo**
Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐
Observaciones generales: **Abby gusta e intenta caminar con apoyo, explora activamente su entorno y emite palabras asociadas a personas y objetos familiares, muestra intención comunicativa y se vincula de forma cordial con su entorno.**
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo
Nombre del observador: **Andrea Yurani Cumbalaza Challo**
Fecha de registro cualitativo: **06 10 2025**
Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☒ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐
Color de registro valoración cualitativa: ☒ **Perfil de desarrollo**
Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐
Observaciones generales: **Identifica personas conocidas, expresa sus emociones mediante gestos, disfruta del día libre, le gusta manipular objetos de diversos tamaños, su desarrollo integral evidencia un progreso positivo en la parte Corporal, Social y Comunicativa.**
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo
Nombre del observador: _____
Fecha de registro cualitativo: _____
Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐
Color de registro valoración cualitativa: ☐ **Perfil de desarrollo**
Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐
Observaciones generales: _____
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Valoración Cualitativa	Relación con los demás												Relación consigo mismo/a												Relación con el mundo																														
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas						Identidad						Autenticidad						Manejo corporal						Crecimiento de los objetos						Relaciones de causalidad						Representación de la Realidad Social						
	Verbal			No verbal			Independencia		Cooperación		Autonomía		Personal		Social		31		32		33		34		35		36		37		38		39		40		41		42		43		44		45		46		47		48		49		50
0 a 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50					
Entre 6 y 12 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50					
Entre 1 y 2 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50					
Entre 2 y 3 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50					
Entre 3 y 4 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50					
Entre 4 y 5 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50					
Entre 5 años, 12 meses y 23 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50					

■ Necesarios y subprocesos fundamentales ■ Necesarios y subprocesos no fundamentales



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

1 año

Fecha

18/07/2025

Abby camina con soltura, explora de manera activa su ambiente y emite palabras asociadas a personas y objetos familiares. Muestra intención comunicativa y se vincula de forma cálida con su entorno.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

1 AÑO 5

Fecha

8/10/2025

Abby se muestra más autónoma en sus desplazamientos y experimenta con su cuerpo de manera segura. Identifica personas conocidas, expresa sus emociones mediante gestos y palabras incipientes. Disfruta del juego libre y de actividades donde pueda manipular objetos. Su desarrollo integral evidencia un proceso positivo en lo corporal, social y comunicativo.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Abby ha mostrado interés por el entorno y se relaciona afectivamente con su madre. En el diálogo se reconocieron sus habilidades para explorar objetos y responder al llamado por su nombre. Se recomendó reforzar el acompañamiento con juegos sonoros y lecturas en voz alta para potenciar su lenguaje.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

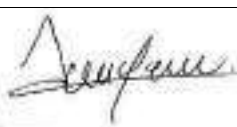
La familia menciona agradecimiento por la socialización ya que para ellos es muy importante saber si los hitos del desarrollo de sus hijos van acordes con su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos establecidos con la familia es seguir algunas recomendaciones que fortalezcan sus habilidades teniendo en cuenta el rango de edad al cual están los niños y niñas, trabajar experiencias desde el hogar permite fortalecer las practicas propuestas.

Fecha 18/07/2025

Lugar UCA CASITA DEL SOL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
KAROL ESTACIO	Karol Daniela Estacio	ANDREA CUMBALAZA	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la socialización con la familia de Abby se evidenció que su desarrollo está dentro de los parámetros esperados para su edad. Se observa seguridad al desplazarse y una notable coordinación corporal. En lo comunicativo, pronuncia palabras sencillas y comprende instrucciones cortas. En la dimensión social, comparte con agrado y demuestra afecto. Cognitivamente, explora con curiosidad su entorno, mostrando avances propios de su crecimiento integral.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

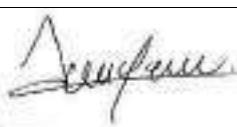
La familia menciona agradecimiento por la socialización ya que para ellos es muy importante saber si los hitos del desarrollo de sus hijos van acordes con su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos establecidos con la familia es seguir algunas recomendaciones que fortalezcan sus habilidades teniendo en cuenta el rango de edad al cual están los niños y niñas, trabajar experiencias desde el hogar permite fortalecer las practicas propuestas.

Fecha 8/10/2025

Lugar UCA CASITA DEL SOL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
KAROL ESTACIO	Karol Daniela Estacio	ANDREA CUMBALAZA	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	
-------------------------	--	-------------------------	--	-------------------------	--	-------------------------	--

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

--





Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 03/03/2024 Edad al ingreso: 1 año y 4 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la ate

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuado para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	Fecha de la toma: <u>2/04/2025</u> PESO: 10.7kg TALLA: 79 cm Peso adecuado para la edad
2	Fecha de la <u>23/07/2025</u> PESO: 12.4kg TALLA: 79 cm Peso adecuado para la edad
	Fecha de la toma: 22/10/2025 Peso: 12.80kg Talla: 80.10cm Riesgo de sobrepeso
	Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

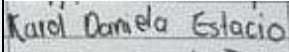
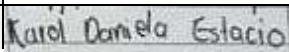
Resultados y seguimiento de las acciones:



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Purina	Cantidad	8 13kg
	Estado de los productos	Se entrega a las familias en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	KAROL DANIELA ESTACIO	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1126449186		
	Observaciones	Se entregan insumos acordes a los intereses y necesidades de cada familia en buenas condiciones, asegurando y garantizando la practica de autoabastecimiento.		
Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Purina	Cantidad	8 13kg
	Estado de los productos	Se entrega a las familias en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	KAROL DANIELA ESTACIO	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1126449186		
	Observaciones	Se entregan insumos acordes a los intereses y necesidades de cada familia en buenas condiciones, asegurando y garantizando la práctica de autoabastecimiento.		
Firma				

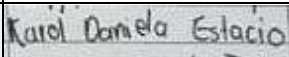




Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	Productos o insumos que se entregan	Purina 6.5 kg
	Estado de los productos	Se entrega a las familias en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	KAROL DANIELA ESTACIO	Nombre de quien recibe	KAROL DANIELA ESTACIO
	Documento de identidad	1126449186		
	Observaciones	Se entregan insumos acordes a los intereses y necesidades de cada familia en buenas condiciones, asegurando y garantizando la practica de autoabastecimiento.		
Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota erizo grande	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	KAROL DANIELA ESTACIO	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1126449186		
	Observaciones	Se hace entrega de elementos didácticos que promueve la estimulación temprana en niños y niñas de 0 a 2 años 11 meses.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	KAROL DANIELA ESTACIO	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1126449186		
	Observaciones	Se hace entrega de elementos didácticos que promueve la estimulación temprana en niños y niñas de 0 a 2 años 11 meses.		
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	Elementos que se entregan	1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	KAROL DANIELA ESTACIO	Nombre de quien recibe	KAROL DANIELA ESTACIO
	Documento de identidad	1126449186		
	Observaciones	Se hace entrega de elementos didácticos que promueve la estimulación temprana en niños y niñas de 0 a 2 años 11 meses.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

IPIAL SEGURA

Participante:

AMIRA SCARLETT IPIAL
SEGURA

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: LA CASITA DEL SOL

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: ANDREA YURANI CUMBALAZA CRIOLLO

Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/04/2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ❖ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ❖ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ❖ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ❖ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ❖ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ❖ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ❖ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ❖ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ❖ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ❖ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ❖ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ❖ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ❖ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ❖ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	IPIAL SEGURA
Lugar de vivienda:	BARRIO EL CHORRO- PUERTO COLON
Teléfono de contacto:	315 4794934

La familia está conformada por:

	Nombre	
24	CARMEN MERCEDES SEGURA ROJAS	MADRE
29	MAURICIO JIMER IPIAL BETANCURT	PADRE
1A	AMIRA SCARLETT IPIAL SEGURA	USUARIO

Edad

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1

AMIRA SCARLETT IPIAL
SEGURA

Participante 2

Participante 3

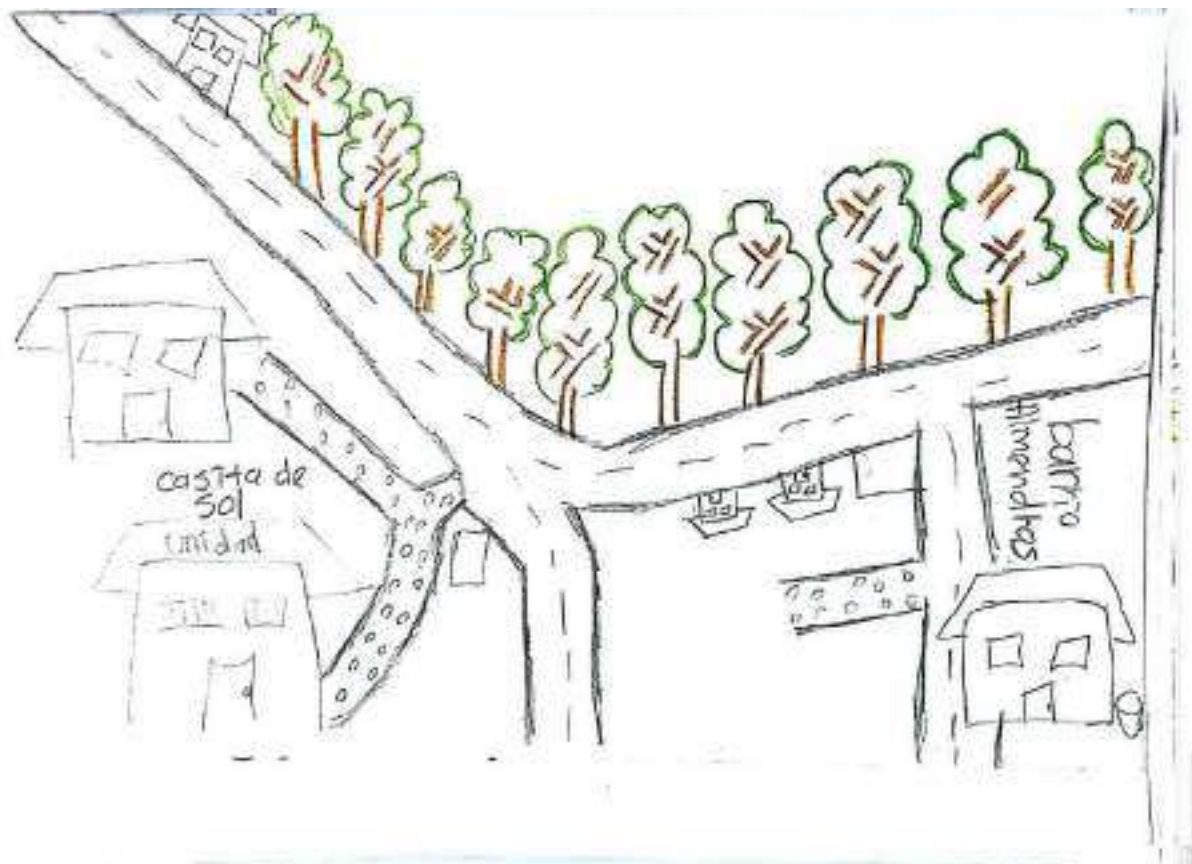
Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AMIRA SEGURA				AMIRA SEGURA											
		EDAD	1A				1A										
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	SI					SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	SI					SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	SI					NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	SI					SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	SI					NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	NO					SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	NO					SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	SI					SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	SI					SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	NO					SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	SI					SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodosos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	SI					SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	SI					NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	SI					SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	SI					NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	NO					SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	NO					SI											



Parte uno: conocidos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AMIRA SEGURA				AMIRA SEGURA											
																EDAD	1A
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI					SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	SI					SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI					SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI					NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	SI					SI											
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI					NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	NO					SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI					SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	N/A					N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	N/A					N/A											
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	N/A					N/A											
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	N/A					N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	N/A					N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	N/A					N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	N/A					N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	N/A					N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	SI					SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	NO					NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	SI					SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	SI					SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	SI					SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	SI					SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	NO					SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	SI					SI											

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AMIRA SEGURA				AMIRA SEGURA											
		EDAD	1A				1A										
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	SI					NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	NO					SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	SI					NO											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	SI					SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	SI					SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI					SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.	N/A					N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	N/A					N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI					SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	SI					SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	NO					NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	SI					SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	SI					SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	SI					NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	N/A					N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.	SI					SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	SI					SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	SI					SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	NO					NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	SI					SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	SI					SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	SI					NO											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	NO					SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI					SI											

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AMIRA SEGURA				AMIRA SEGURA											
		EDAD	1A				1A										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	SI					NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI					SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	NO					SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	SI					SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	NO					SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	SI					SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	NO					SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	SI					SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	SI					NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Niño Persona inocente que se debe cuidar con mucho amor y respeto.

Niña Persona delicada que se debe tener más cuidado. Porque es más frágil.

niños: Cuando los niños están pequeños y deben disfrutar su infancia

Familia: Unión de varias personas p que se ayudan.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____ Edad gestacional al ingreso ____ Fecha probable del parto ____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé ____ Persona que la acompañará ____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? ____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿El riesgo ha sido atendido? ____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? ____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____ NO ____ Fecha del último control ____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI ____ NO ____ ¿Cuáles son los cambios? ____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? ____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? ____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos? ____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? ____

¿Tiene pareja? SI ____ NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____ ¿Por qué? ____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____ ¿Por qué? ____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? ____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Gobierno
de Colombia

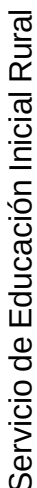
Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO	SI ☐	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD SENA	TIPO DE APOYO REMESA MENSUAL PRODUCTOS ALIMENTICIOS PARA CONSUMO DEL USUARIO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	NO APLICA			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI ☐	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia de la niña Amira actualmente reside en un apartamento ubicado en la zona urbana, lo cual limita significativamente las posibilidades de implementar una huerta o desarrollar actividades de producción de alimentos para el autoconsumo. Debido a las características del entorno y a la falta de terreno disponible, no cuentan con un espacio adecuado para el cultivo de productos como frutas, hortalizas o plantas medicinales.

[illegible]

Parte uno: conocernos





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Amira es una niña de 1 año de edad que reside junto a su madre en la zona urbana, en una vivienda de dos pisos. La familia habita el primer piso, el cual es de construcción estable, pero no cuenta con patio o espacio adecuado para la siembra o producción de alimentos de autoconsumo. Esta situación limita la posibilidad de implementar prácticas agrícolas o huertas caseras, lo cual puede influir en la diversidad alimentaria del hogar.

Durante los seguimientos realizados, se ha observado que la madre de Amira es comprometida con los procesos del programa, pero ha manifestado que no cuenta con transporte fijo para desplazarse hasta la Unidad Comunitaria de Atención (UCA). Por esta razón, solicita con frecuencia un margen de espera de aproximadamente 15 minutos, ya que debe movilizarse caminando con su hija, lo cual a veces retrasa su llegada.

Pese a estas dificultades, la madre participa activamente en los encuentros, demostrando interés por el desarrollo de Amira y por fortalecer sus habilidades como cuidadora. Esta información se considera clave para diseñar un plan de acompañamiento familiar que contemple las necesidades específicas del núcleo familiar, su contexto urbano, las limitaciones de movilidad y su disposición al trabajo conjunto.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

En este quinto mes de acompañamiento, Amira Ipial, de 1 año, continúa mostrando avances en su desarrollo, especialmente en la motricidad fina y gruesa, desplazándose con mayor seguridad y explorando activamente su entorno. Se observa interés por la interacción con su familia y respuesta positiva a juegos y canciones. La madre participa activamente en las actividades, aplicando estrategias de estimulación y cuidado en casa. Se recomienda continuar fortaleciendo el lenguaje a través de la lectura de cuentos, el canto y el diálogo constante.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

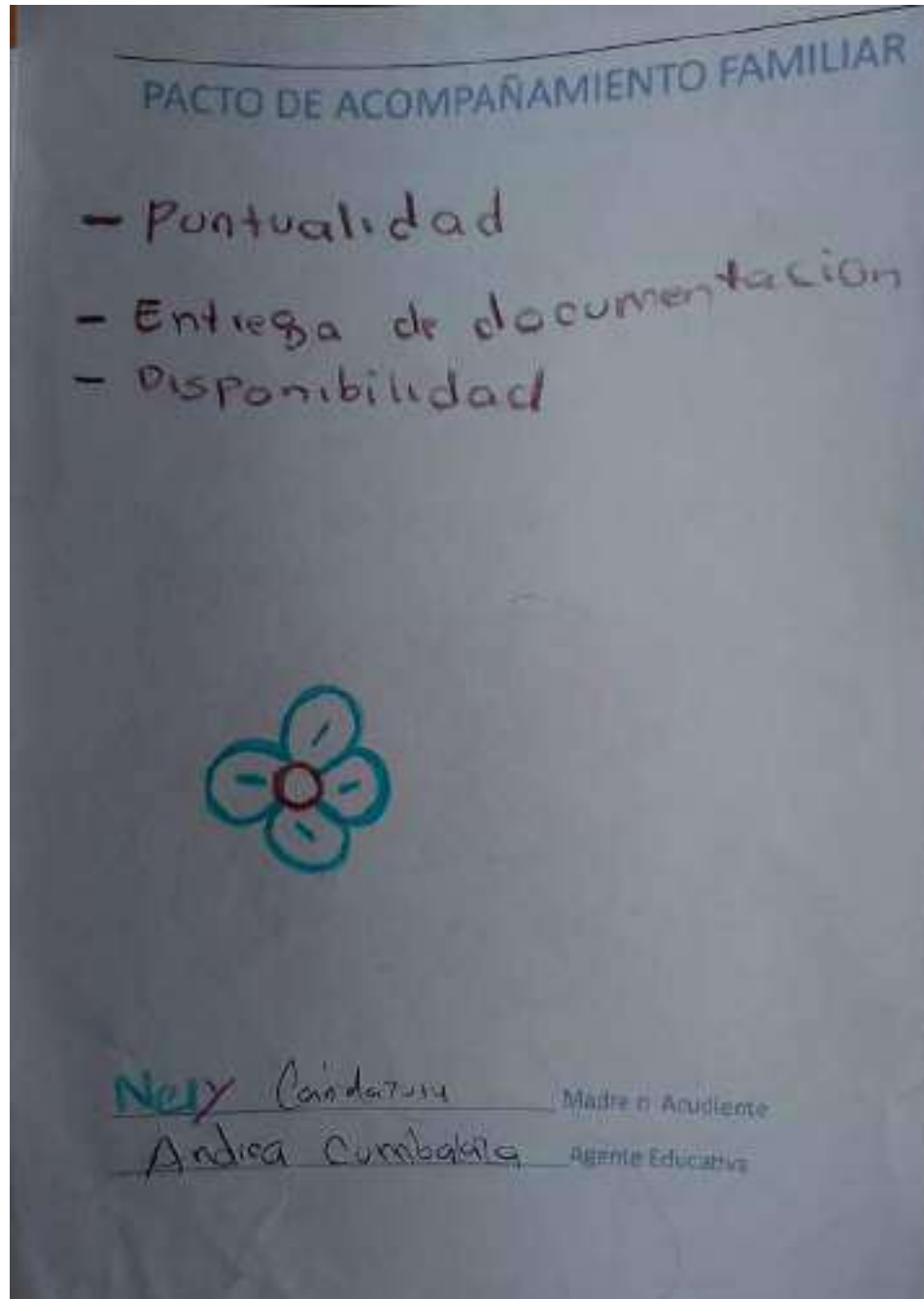
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante los encuentros realizados, Amira ha mostrado avances significativos en su interacción social, evidenciando mayor seguridad para explorar y participar junto a otros niños y niñas. Su madre ha estado presente en los espacios de manera constante, permitiendo fortalecer el vínculo afectivo y promover valores como el respeto y la convivencia en familia. Se han abordado temas importantes como los riesgos en el hogar, el consumo de agua tratada y la prevención de enfermedades comunes en la infancia, logrando sensibilización por parte de la cuidadora.

Las estrategias empleadas, como el juego, el arte y la literatura, han sido claves para que Amira reconozca su entorno inmediato, favoreciendo el desarrollo de habilidades motrices, de lenguaje y de percepción.

Amira ha tenido un proceso positivo, mostrando avances en su desarrollo integral, siendo fundamental continuar fortaleciendo desde el hogar las prácticas de autocuidado, juego compartido y reconocimiento del territorio a través de actividades simples y significativas.

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):

Amira Ipial, de 1 año, es una niña activa, curiosa y con disposición para el juego. En este quinto mes de acompañamiento, se observa un avance en su motricidad gruesa, desplazándose con mayor control y seguridad, así como en su motricidad fina al manipular objetos pequeños. Disfruta de la música, responde a canciones y sonidos, y mantiene contacto visual y sonrisas como forma de interacción. La familia, especialmente la madre, demuestra compromiso en su cuidado y en la aplicación de las orientaciones brindadas, lo que favorece su desarrollo integral.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	16.0 participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y niñas	16.2. el grupo conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia	x		
		16.3. grupo de atención identifica su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	x		
		16.5. el grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio	x		
	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	x		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño	x		
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	x		
	11. Lavarse la mano con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	x		
TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 4. Promover la construcción de normas y límites.	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	X		
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	X		
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte del género.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
		15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados	X		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	X		
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	X		
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	X		





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

1

Fecha

09-06-2025

Hora

12:00 MD

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

reconocer la importancia de realizar acciones que mitiguen la proliferación del zancudo y de usar el toldillo para dormir en los lugares que se requiere, promoviendo los cuidados necesarios para una buena salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se da la bienvenida con mucha alegría, ¡cantando la canción junto con ellos "El mosquito "Había una vez un mosquito chiquitico que me quería picar el ombligo, pero un día lo caze! uy que susto que me pegue! posteriormente se indagara sobre su estado de salud y emocional tanto de la familia como del usuario. se responderá a inquietudes que tenga del programa.

seguidamente se explicará que en el territorio se encuentra un alto nivel de propagación del mosquito aedes aegypti que es el mosquito trasmisor del dengue. para el reconocimiento del mosquito se indicará unas imágenes con sus características.

Recursos:

Dialogo
Sonido
Imágenes





Planear - encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>se continuará con un recorrido por los alrededores de la casa para identificar recipientes al aire libre que contengan agua estancada, como: tarros, botellas, llantas entre otros. Se realizará un recorrido dentro del hogar para identificar los mismos factores de riesgo como también se observará si la familia cuenta con toldillo y en buen estado.</p> <p>para finalizar se realiza una retroalimentación sobre lo aprendido, enfatizando que el zancudo Aedes aegypti coloca sus huevos en agua limpia, por ello dentro del hogar se debe tapar los recipientes de almacenamiento de agua, a tener sus alrededores limpios, y a lavar el tanque de agua periódicamente. también usar el toldillo a la hora de dormir.</p> <p>Se enfatiza en que la familia debe generar esos cuidados necesarios en la protección de los niños y niñas, previniendo y tomando acciones para gozar de una buena salud, y recomendando además en que cuando algún integrante de la familia este enfermo debe acudir a valoración médica de forma oportuna.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Talento humano Dialogo Canciones imágenes</p>
---	--

Momento tres: comprometámonos

<p>Experiencias:</p> <ul style="list-style-type: none">-Mantener totalmente tapados los recipientes en los que almacenen agua.- se comprometen a seguir utilizando toldillos para protegerse de las enfermedades transmitidas por insectos, como medida efectiva de prevención y así disminuir las enfermedades que se pueden generar por los diferentes tipos de zancudos. tiempo de calidad con la niña con juegos sencillos en casa.	<p>Recursos:</p> <p>Dialogo de saberes Hoja de papel Lapiceros</p>
---	---

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre: El encuentro fue muy gratificante porque aprendimos sobre el zancudo, sus características y la enfermedad que puede transmitir, que es el Dengue, así como la importancia de usar el toldillo para proteger a mi familia

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que en los encuentros se integre a toda la familia para que todos los que conviven interactúen con la niña y su entorno.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A no dejar aguas estancadas porque esos pueden ser los nacederos de zancudos, que el zancudo se llama Aedes Aegypti, que una picadura de este insecto puede generarnos Dengue y las medidas preventivas.

Compromisos para el próximo encuentro

- Participación activa
- Compromiso con documentación pendiente





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Gracias a la participación activa de la familia, se proporcionar la información necesaria. Las imágenes y el recorrido fueron herramientas efectivas para concienciar sobre la importancia del uso de toldillos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

fue cuando la niña, conoció el tipo de zancudo y salió en su búsqueda de recipientes con agua para vaciarlos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Con mucha atención, participando armónicamente, participaron la madre y la usuaria.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mejorar las acciones de acuerdo a la práctica trabajada, propiciando un entorno seguro para la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron responsable y de forma consciente para representar algunos signos donde se debe tomar medidas de cuidado.





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

¡No olviden tener en cuenta

que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento

a distancia Nro.

1

Fecha

18-06-2025

Hora

10:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar conciencia sobre la importancia de mantener los espacios del hogar limpios y seguros para prevenir enfermedades transmitidas por plagas, así como fomentar prácticas saludables en la vida cotidiana.

Descripción de la experiencia:

Durante la llamada se inició un diálogo cálido con la cuidadora de la usuaria, comenzando con preguntas orientadas a identificar las rutinas de limpieza en el hogar, cómo manejan los residuos, si han notado presencia de insectos como cucarachas, moscas o zancudos, y cómo protegen a la niña de esos riesgos.

La cuidadora compartió que suelen limpiar diariamente, pero que en ocasiones se ven mosquitos y hormigas cerca de los alimentos, especialmente cuando no se tapan bien o se dejan migas en el piso. Se aprovechó la conversación para brindarle algunas recomendaciones prácticas y sencillas:

- Mantenga los alimentos tapados y bien almacenados.
- Barrer y trapear frecuentemente, especialmente después de las comidas.
- Evite acumular agua estancada en baldes o platos.
- Usar tapas para los botes de basura y vaciarlos con frecuencia.
- Involucrar a la usuaria en pequeñas acciones de limpieza, como recoger sus juguetes o usar una toallita para limpiar una superficie, mientras se le explica que “así evitamos los bichitos”.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos- celular

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Descripción de la experiencia:

Se propuso una **experiencia lúdica**:

jugar con la usuaria a ser "la inspectora del hogar", donde junto a su cuidadora, ella observa si hay cosas fuera de lugar y las "ayude" a organizar.

Por ejemplo, buscar si hay algún vaso sin lavar, una miguita en el piso o una tapa mal cerrada, usando frases como "*¡Vamos a atrapar a los bichitos invisibles limpiando muy bien!*"

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Cuando se propuso el juego de “inspectora del hogar”, ya que le pareció una forma divertida de enseñar a la usuaria a cuidar su entorno.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para prevenir enfermedades, cuidar más a la niña y mejorar las prácticas de higiene familiar. También mencionó que es útil para enseñar valores desde el juego y el ejemplo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La usuaria estuvo presente, repitió algunas palabras como “bichito” y mostró interés cuando su cuidadora le señaló el trapito y dijo: “vamos a limpiar como tú”.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se hable sobre hábitos de higiene personal, como el cepillado de dientes o el baño, y que se puedan compartir canciones o cuentos sobre estos temas.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si. La familia reflexionó sobre la importancia de la limpieza en la prevención de plagas y se ofrecieron estrategias prácticas para proteger a la niña.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Muy activa. Escucharon con atención, compartieron su experiencia y mostraron interés genuino en aplicar las sugerencias.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo atenta, observando lo que hacía su cuidadora, imitó algunas y participó con entusiasmo cuando se le habló del juego propuesto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se envíen imágenes o actividades impresas para trabajar con la usuaria.

Continuar abordando temas relacionados con la salud, la limpieza y el bienestar desde el juego y la interacción con los niños.





Registro visual:

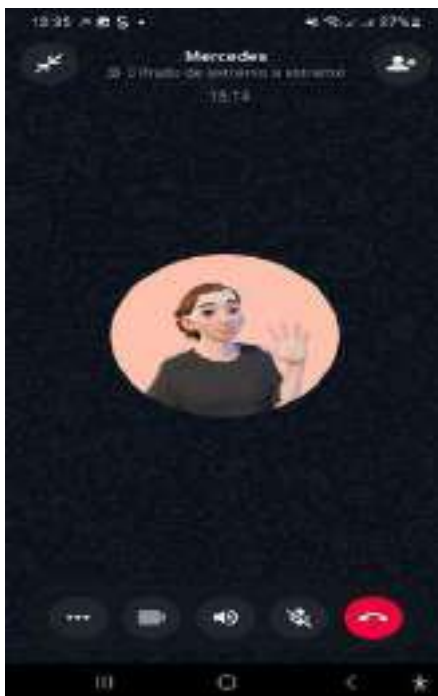
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 09/06/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 18/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

2

Fecha

7/7/2025

Hora

10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Ofrecer estímulos suaves y significativos (música, voces cálidas, movimiento rítmico) que promuevan el desarrollo de sus sentidos y su capacidad para interactuar con el mundo, siempre respetando sus señales de cansancio o sobreestimulación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar a la casa, de la participante saludamos a la mamá de la usuaria, quien nos recibe con un cálido saludo junto a su familia. Nos invitan a pasar y, una vez dentro, preguntamos por la salud de la niña y la de su familia. Ellos nos responden que se encuentran bien, gracias. Proseguimos con una dinámica rompe hielo llamada la vaca lola concite en ir cantado la vaca lola, la vaca lola, y vamos tiene cabeza, tiene cola, tiene lengua, etc. y así repitiendo los que los demás dicen y vamos describiendo a la vaca mientras interactúa con su hija mediante risas, gestos y muecas. Esta actividad tiene como objetivo fortalecer los lazos afectivos entre la madre y el niño. Finalmente, explicamos a la familia el motivo de nuestra visita: la intención de esta actividad, que está basada en promover la conexión emocional a través del juego

Recursos:

Talento Humano
Familia
Canción
Dialogo





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>Para dar inicio a esta experiencia, realizamos un intercambio de saberes con la familia, para conocer qué actividades realizan con la niña en sus tiempos libres. Seguidamente, les explicamos a los padres que se encuentra en una edad en la que todo lo que observa lo aprende.</p> <p>Llevamos un libro de imágenes para que uno de sus padres le muestre las figuras y le cuente un cuento, haciendo énfasis en realizarlo con amor y ternura, utilizando expresiones gestuales y cambiando el tono de voz según los personajes que aparecen en las ilustraciones.</p> <p>Finalmente, le entregamos una pelota a la participante para que ella la manipule, explore su textura y desarrolle su motricidad mientras interactúa en un ambiente lúdico y afectivo</p>	<p>Recursos:</p> <p>Talento Humano Familia Intercambio de saberes Dialogo Libro Pelota</p>
---	--

Momento tres: comprometernos

<p>Experiencias:</p> <p>La familia se compromete a realizar lo aprendido a su hija en sus tiempos libre</p> <p>La familia se compromete a replicar con sus vecinos y familiares lo aprendido para multiplicar las buenas prácticas de crianza</p> <p>La familia se compromete a asistir a los encuentros grupales</p> <p>Llevar siempre la documentación al día</p>	<p>Recursos:</p> <p>Talento Humano Familia Dialogo Reflexión Compromisos</p>
---	--

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó con entusiasmo cómo disfrutaron observando a su hija interactuar con la pelota: cómo la tomaba con curiosidad, la examinaba atentamente, luego la lanzaba y, llena de emoción, agitaba sus manitas con vivacidad solicitando que se la devolvieran para repetir la acción

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que, para el próximo encuentro, se lleven más libros didácticos para trabajar con la niña, ya que les gustó la metodología utilizada. Además, manifiestan haber observado que a ella le gustan mucho los libros y muestran gran interés durante estas actividades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifestó que, a través de esta experiencia, aprendió la importancia de mostrar y leer libros a los niños, así como de narrar historias y dialogar con ellos. Comprendieron que, a esta edad, los niños captan con rapidez todo lo que observan y escuchan, reforzando así su aprendizaje y desarrollo

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete tener la misma disposición y estar todos en casa para el próximo encuentro





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se cumplió con la intencionalidad planteada, ya que se desarrolló todo lo propuesto durante el encuentro y la familia mantuvo su atención en todo momento, mostrando gran interés por lo transmitido

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo ocurrió cuando el padre narraba las imágenes del cuento, dejando volar su imaginación para crear la historia, la usuaria fascinada, observaba atentamente, reía con entusiasmo, agitaba sus manitas con alegría y su padre, contagiado por su emoción, se envolvía cada vez más en la narración.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida, lo que enriqueció el encuentro mediante valiosos intercambios de experiencias y saberes

Participo la madre, el padre y la participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia continuar aplicando lo aprendido, ya que estas interacciones favorecerán su desarrollo. Además, es valioso mantener su participación activa en los próximos encuentros, pues la presencia de ambos padres genera en ella un mayor sentido de seguridad y aprecio

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los recursos se optimizaron al máximo, ya que la ejecución de las actividades alcanzó el 100% de los objetivos planteados



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

2

Fecha

11/07/2025

Hora

9:00Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: Agente Educativo

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Ofrecer estímulos suaves y significativos (música, voces cálidas, movimiento rítmico) que promuevan el desarrollo de sus sentidos y su capacidad para interactuar con el mundo, siempre respetando sus señales de cansancio o sobreestimulación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Al realizar la llamada, contestó la mamá de AMIRA, quien nos respondió con un cálido saludo. Posteriormente, preguntamos por la salud y el estado físico de su familia. Ellos nos indicaron que se encontraban bien, a lo cual respondimos con un agradecimiento.

Finalmente, procedimos a explicarles el motivo de nuestra llamada: reforzar las orientaciones brindadas durante la visita domiciliaria. Les recordamos la importancia de ofrecer a la niña estímulos suaves y significativos (como música, voces cálidas o movimiento rítmico) para promover el desarrollo de sus sentidos y su capacidad de interactuar con el mundo. Además, enfatizamos la necesidad de respetar sus señales de cansancio o sobreestimulación, adaptando las actividades a sus necesidades.

Tiempo estimado y recursos:

Talento Humano
Celular
Familia
Diálogo



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

N/A

Tiempo estimado y recursos:

N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gusta de los encuentros a distancia porque tiene una asesoría de parte de la docente el cual si tiene una duda la pueden despejar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que si le gusto el refuerzo que se le realizo ya que puede aun mejorar las técnicas que se le enseñó en casa las cuales las han realizado y han mirado una aceptación positiva por parte de la niña

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que su hija estaba muy contenta de escuchar a la voz de la profesora se lograba escuchar los balbuceos y gritos de llamar la atención de su madre

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Como familia nos gustaría seguir recibiendo los acompañamientos con la asesoría que la docente considere que nuestra familia necesita





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió en su totalidad ya que se realizó todo lo plasmado en la intencionalidad

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una actitud muy activa y colaborativa durante el diálogo. No solo respondió a todas las preguntas con interés, sino que también planteó dudas y consultas sobre los temas tratados, demostrando un compromiso genuino con el proceso. Esta interacción enriqueció la conversación, permitiendo aclarar inquietudes en el momento y reforzar los aspectos clave de la orientación brindada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mama manifiesta que la participante balbucea, gritos al momento del dialogo con la madre

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se le recomienda a la familia en seguir con la misma actitud participativa en los encuentros



Registro visual:

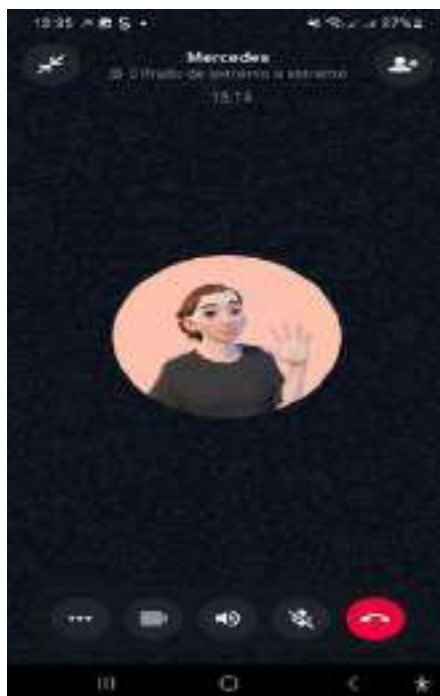
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplicue esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 09/06/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 18/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

3

Fecha

15-08-2025

Hora

3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de ofrecer una alimentación variada, nutritiva y balanceada para niños de 1 a 3 años, fomentando hábitos saludables desde la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un saludo cordial y una conversación breve para conocer cómo ha sido la alimentación del niño en los últimos días: qué alimentos consume más, si acepta frutas y verduras, y cómo es su rutina de comidas. Se explica que el objetivo es fortalecer prácticas de alimentación saludable, prevenir la malnutrición y promover buenos hábitos desde casa.

Recursos:

Dialogo
Sonido
Imágenes





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

“Mi plato de colores”

Se invita a la familia a identificar, usando alimentos reales o de juguete, los diferentes grupos alimenticios: frutas, verduras, cereales, proteínas y lácteos. Se conversa sobre la importancia de incluir colores variados en las comidas, evitando excesos de azúcar, frituras o bebidas gaseosas.

Se propone elaborar juntos un plato saludable con alimentos que haya en casa, como arroz, huevo, plátano y una fruta, resaltando el valor nutritivo de cada uno.

Recursos:

Alimentos disponibles en el hogar (fruta, verdura, cereal, proteína)

Plato y cuchara limpia

Recortes o dibujos de alimentos (opcional)

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

La familia se compromete a incluir al menos una fruta y una verdura diaria en la alimentación del niño, así como a fomentar el consumo de agua en lugar de bebidas azucaradas.

Recursos:

Frutas o verduras locales (plátano, zanahoria, papaya, etc.)

Cucharita pequeña

Recipiente limpio

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Material didáctico como hojas de colores y silicona



BIENESTAR
FAMILIAR



Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La actividad de “Mi plato de colores” porque es visual y sencilla.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que la variedad y el balance son clave en la alimentación de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La explicación clara sobre las señales de inicio y los alimentos recomendados.

Compromisos para el próximo encuentro

- Participación activa
- Compromiso con documentación





Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, porque se reforzó el conocimiento sobre alimentación y nutrición.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Ver que la usuaria se sintió acompañada, escuchada y con más confianza sobre cómo alimentarse.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Escuchando y haciendo preguntas sobre la alimentación.

¿Quién participó? madre y padre

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ampliar recetas con alimentos locales..

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron responsable y de forma consciente para representar algunos signos donde se debe tomar medidas de cuidado.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

No olviden tener en cuenta

que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

3

Fecha

18-08-2025

Hora

5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar prácticas de alimentación saludable y variada, adaptadas a las posibilidades de la familia.

Descripción de la experiencia:

Se saluda y se pregunta cómo ha sido la alimentación del niño en los últimos días, si ha probado algún alimento nuevo y cuál ha sido su reacción.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos- celular

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Descripción de la experiencia:

Se refuerza la importancia de ofrecer alimentos variados y de los diferentes grupos, con énfasis en frutas y verduras locales.

Se sugieren combinaciones simples como:

Desayuno: arepa pequeña con huevo y papaya.

Almuerzo: arroz, lentejas y plátano.

Cena: sopa de verduras con trozos de pollo.

Tarea: Durante la semana, incluir al menos un alimento nuevo en la dieta del niño y observar si lo acepta, repitiéndolo en otra preparación si al inicio lo rechaza.

Momento 3 – Comprometámonos

La familia se compromete a reducir los alimentos ultraprocesados y aumentar el consumo de alimentos frescos, con énfasis en lo que se produce en la región.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Poder recibir recomendaciones adaptadas a lo que tiene en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

tener claridad sobre el momento exacto para iniciar y los primeros alimentos recomendados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria, y se logró reforzar algunas recomendaciones en su alimentación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se hable sobre hábitos de higiene personal, como el cepillado de dientes o el baño, y que se puedan compartir canciones o cuentos sobre estos temas.



BIENESTAR
FAMILIAR



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, porque reforzó conocimientos y se propuso un seguimiento concreto.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Muy activa. Escucharon con atención, compartieron su experiencia y mostraron interés genuino en aplicar las sugerencias.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo atento, observando lo que hacía la agente educativa y que cosas nuevas iba descubriendo poco a poco

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se envíen imágenes o actividades impresas para trabajar con la usuaria.

Continuar abordando temas relacionados con la salud, la limpieza y el bienestar desde la gestación



Registro visual:

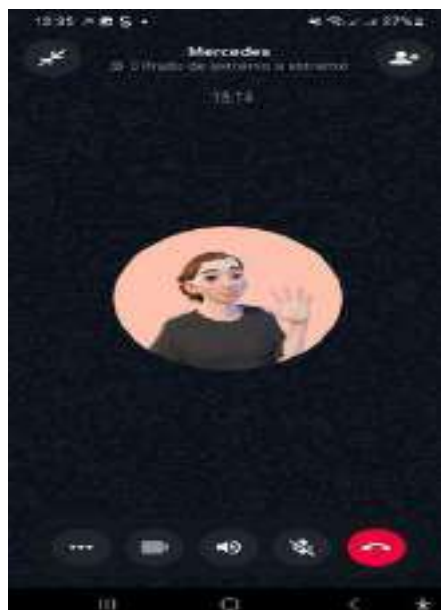
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 09/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 18/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

11-09-2025

Hora

10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. Acción
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se iniciará el encuentro con un cordial saludo a la familia, posteriormente se los motivara a cantar la canción “la araña tiwinsa” donde se resaltará la vinculación del niño en el desarrollo de esta canción e imitar los movimientos que la maestra realizara durante la entonación de esta canción.

Juego: en la selva encontré un animal muy particular”.

Recursos:

- Canción infantil
- Talento humano
- dinámica





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se realizara un dialogo con la familia sobre la práctica que se implementara en el desarrollo de esta planeación teniendo en cuenta el lavado de manos con la familia, se da inicio hablando desde sus conocimientos sobre este tema y finalmente la maestra explicara sobre la importancia de los hábitos, pautas que se establecen en el hogar aplicando reglas desde temprana edad. Sin olvidar todo lo que fortalece en la unidad en el momento adecuado de lavarse las manos.

Recursos:

- Talento humano
 - Imágenes
- Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Con la madre se acordará poner en práctica las experiencias pedagógicas principalmente el enseñarle al niño y de más adultos ser los principales garantes de estas acciones a través del ejemplo, en la desinfección de las manos con el jabón desinfectante.

Recursos:

- Talento humano
- Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que le gusto la vista realizada ya que fue de gran agrado el tema tratado, a ella le gusto el mensaje ya que la sensibilizó ante el lavado de manos efectivamente para mantener una vida saludable en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúe con los encuentros de la misma manera como se han venido trabajando, donde se le permite la participación a todo el núcleo familiar en especial para el aprendizaje de el niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos sobre la importancia del aseo especialmente de las manos y también del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar fortaleciendo los conocimientos adquiridos en cada encuentro.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó con la intencionalidad ya que se contó con la participación de la madre, padre y del niño los cuales se integraron y aportaron en el desarrollo del encuentro el cual generó experiencias reflexivas y de aprendizajes en la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas agradable es el momento comprometámonos ya que en este la madre y su esposo mencionan que realizaran las experiencias vividas en este encuentro el juego que fue divertido. Y seguir los temas dados en el encuentro familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo de la familia y se pudo cumplir con lo propuesto, estuvo presente la madre y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener en cuenta algunos apartes del tema para desarrollar de forma consecutiva para llevar una secuencia a la hora de fortalecer la temática de la practica desarrollada con la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de una forma pedagógica siendo una herramienta vital a la hora de desarrollar el encuentro.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

4

Fecha

15-09-2025

Hora

8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia del aseo como un habito para mejorar y evitar infecciones y enfermedades generadas por no lavarnos las manos
Acción 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza la llamada a la familia en el hogar.
Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza un dialogo con la madre del usuario se motiva a la familia a escuchar la orientación.
Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia.

Tiempo estimado y recursos:

6 minutos
Talento humano
Grupo familiar
Celular.





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se inicia el encuentro con un explicando la temática a desarrollar.

Se realiza un breve introductorio sobre la importancia del lavado de manos en todo momento que vayamos a realizar cualquier actividad

Se le da a conocer pautas importantes sobre el tema el aseo general dentro y fuera del hogar.

De acuerdo a este dialogo la madre saca sus propias conclusiones, con la intención de mejorar y tener en cuenta dentro de su hogar

Se especifican compromisos para tener en cuenta en el hogar con toda la familia que allí habita.

Tiempo estimado y recursos:

9 minutos

Talento humano

Grupo familiar

celular

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que es una forma más fácil para entablar un dialogo y aprender conocimientos importantes

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para conocer aprendizajes a distancia teniendo en cuenta la forma como se realizan

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Escuchando la conversación telefónica por medio de su madre y familia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Identificar temáticas nuevas para explorar situaciones diferentes





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue un diálogo de saberes muy interesante sobre la práctica desarrollada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio la participación por medio de la llamada, donde estuvieron atentos participando hasta finalizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Utilizar la misma metodología con temáticas nuevas para explorar el conocimiento nuevo



Registro visual:

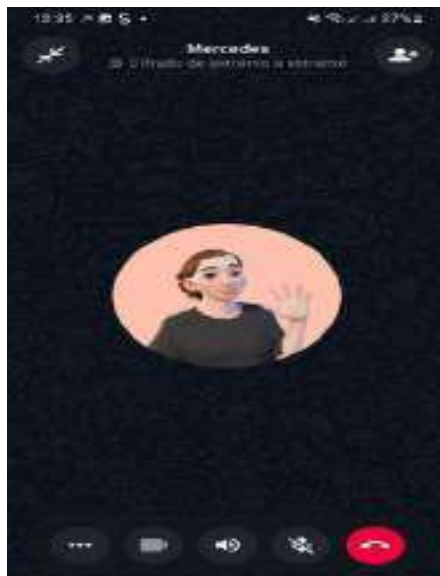
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplicue esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 18/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

5

Fecha

10-10-2025

Hora

11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y en el entorno donde hábitat los niños y niñas, involucrando a la familia quien es la responsable de su cuidado manteniendo fuera de ellos cuchillos, tijeras, machetes hachas u otros elementos afilados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo del día, indagar el estado emocional y de salud de la usuaria y de la familia en general, dar a conocer el motivo de la visita, generando un momento de confianza y disposición al encuentro.

Recursos:

Dialogo
Talento humano





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para el desarrollo de esta actividad se pide permiso a la madre para un breve recorrido por el hogar y así identificar el contexto donde viven diariamente, durante el recorrido se logró identificar que habían algunos elementos afilados donde la niña se podía cortar, por lo cual se sensibiliza a la madre sobre la importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el que pueda estar en peligro la niña por lo que se le explica que clase de accidentes que podrían ocurrir y como se pueden evitar guardando en lugares adecuados elementos que la pongan en riesgo.

Recursos:

- dialogo
- Hojas Blancas
- Lápices

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Como actividad de cierre se invitará las familias a escribir en una hoja como creen que pueden fortalecer las acciones que los caracterizan como familia y de qué manera pueden mejorar algunas dinámicas que hacen parte de la familia.

Recursos:

- Hojas blancas
- Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Crear un texto o un dibujo usando colores y papel, por ello se utiliza el material didáctico que involucran estos dos recursos



BIENESTAR
FAMILIAR



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

el mejor momento fue cuando realizamos los juguetes con material reciclable, y los títeres. Se divirtieron mucho dándoles el uso adecuado.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Estar toda la familia disponible para hacer que las dinámicas sean más activas y en conjunto con tíos y abuelos de la niña

Lo que aprendieron de este encuentro:

A la familia le gustaron las actividades realizadas y participaron durante el encuentro en el hogar, de una forma activa, compartiendo con la niña, y participaron todos tanto para la elaboración como para la realización de los juegos, dejando entre todos volar la imaginación y fluir la creatividad.

Compromisos para el próximo encuentro

Que se continúe llegando hasta sus hogares con diferentes temas que son de importancia para el cuidado y crianza de la niña y a veces no son tomados en cuenta, y son de vital interés. Además son muy divertidos.





Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que, si se alcanzó la intencionalidad, porque la familia participó de manera activa, en la actividad realizada conjunto con la usuaria.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue participar del recorrido e identificación de riesgos del hogar, orientando a la niña sobre los peligros a los que no debe tener acceso

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de manera activa, compartiendo sus experiencias desde su infancia donde eran libres de la contaminación tecnológica, donde interactuaron, la mamá, el padre, la hermana y la usuaria.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Aprovechar material encontrado en el contexto
Puntualidad para realizar toda la actividad en compañía de la usuaria.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia realiza las actividades y se utilizan los recursos de la mejor manera, ayudando con la descontaminación ambiental, dándole otro uso a los materiales desechados.





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

No olviden tener en cuenta

que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

5

Fecha

15-10-2025

Hora

3:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Este acompañamiento busca fortalecer en la niña o niño el sentido de pertenencia, el reconocimiento de su entorno y la valorización de los lugares significativos de su comunidad, a través del diálogo con su familia. Además, se busca propiciar un momento de interacción y conversación familiar en torno al territorio.

Descripción de la experiencia:

Durante la llamada telefónica, se desarrolló una conversación cálida con la madre de Amira Ipial, iniciando con un saludo afectuoso y una breve charla para conectar emocionalmente. Luego, se guio una conversación orientadora con preguntas como:

- ¿Qué lugares conoce tu hijo(a) cerca de su casa?
- ¿Cuál es el lugar que más le gusta visitar?
- ¿Qué actividades suelen hacer en esos lugares?
- ¿Qué historias conocen sobre esos sitios?

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos - celular

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Descripción de la experiencia:

La madre compartió que suelen visitar el parque del barrio, la tienda cercana y la casa de los abuelos. Se resaltó con alegría cómo la niña se emociona cuando visita estos espacios, especialmente cuando hay más personas o música. También se abordó la importancia de contarle a la niña anécdotas o costumbres del barrio o comunidad para fortalecer su sentido cultural y su conexión con el entorno.

Finalmente, se propuso una actividad para realizar en casa: dibujar junto a la niña los lugares que más le gustan de su territorio y hablar sobre ellos. La madre se mostró muy receptiva e interesada en realizar la propuesta.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos
Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que le gustó mucho poder conversar sobre temas relacionados con su comunidad, y que le pareció bonito que se valorara lo que rodea a su hija. No hubo aspectos negativos, aunque mencionó que a veces es difícil hablar largo por teléfono cuando la niña está inquieta.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre considera que le ayuda a ver de otra forma la cotidianidad con su hija, a identificar lo que puede fortalecer desde casa y a compartir más momentos significativos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Estuvo presente durante parte de la llamada, respondió cuando se le preguntó cuál era su lugar favorito (dijo “la casa de la abuela”) y sonrió al oír hablar de la tienda donde le compran dulces.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría que se incluyera una canción o adivinanza que puedan repetir juntas, y que se continúe con actividades para explorar lo que rodea a la niña.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. Se logró identificar los lugares significativos del entorno de la niña, se promovió la conversación familiar sobre el territorio y se incentivó el reconocimiento de la cultura local a través del relato de experiencias.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre participó activamente, compartió detalles y mostró disposición para continuar con la propuesta. Además, se comprometió a realizar la actividad de dibujo junto a su hija.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la conversación telefónica fueron receptores y transmisores de información.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Disposición para el acompañamiento y menos ruido ya que se distorsiona la información, ubicarse en lugares donde haya señal.



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplicque esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 10/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 15/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Amira Ipial, de 1 año, mostró agrado al participar en canciones con gestos, juegos de movimiento y actividades que le permitieron manipular objetos coloridos y sonoros.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Su participación fue activa y espontánea, disfrutando de repetir acciones que generaban respuesta y aplausos de los adultos. Con su familia y con el TH se mostró cercana y receptiva, buscando contacto visual, extendiendo los brazos para recibir atención y sonriendo con frecuencia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Con los otros niños de la familia interactuó principalmente a través de la observación, sonrisas y gestos, mostrando disposición para acercarse e imitar lo que hacían, aunque todavía prefiere mantener momentos de juego individual.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

e observó especialmente alegre cuando pudo desplazarse de manera libre para explorar el espacio y acercarse a los materiales que llamaban su atención.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Con los otros niños de la familia interactuó principalmente a través de la observación, sonrisas y gestos, mostrando disposición para acercarse e imitar lo que hacían, aunque todavía prefiere mantener momentos de juego individual.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para próximos encuentros, se recomienda favorecer actividades que fortalezcan su motricidad gruesa a través de juegos de desplazamiento y movimiento, así como su motricidad fina mediante encajes, ensartados y manipulación de piezas seguras.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Lo que no disfrutó fue cuando se le retiraba un objeto con el que estaba entretenida, manifestando incomodidad a través de gestos y un breve llanto. En el juego, exploró objetos de encaje, golpeó y arrastró juguetes, además de imitar algunas acciones que realizaban los adultos. Se expresó a través de balbuceos, sonrisas, gestos y algunas palabras iniciales que usaba para llamar la atención.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que está apropiando habilidades como caminar con mayor firmeza, manipular objetos pequeños, imitar gestos y sonidos, responder a su nombre y comprender instrucciones simples, lo que refleja avances significativos en su motricidad, comunicación y socialización.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

También es importante estimular su lenguaje a través de canciones, lecturas sencillas con imágenes y juegos de imitación que fortalezcan la comunicación. Se sugiere, además, promover la interacción con otros niños para potenciar sus habilidades sociales y permitirle espacios de exploración libre en un entorno seguro que estimule su curiosidad y aprendizaje.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Amira disfruta de los juegos que incluyen movimientos, como bailar o balancearse. Le gustan los objetos de colores llamativos y las canciones con gestos. No le agradan los ruidos fuertes. Ha avanzado en la marcha, desplazándose con más seguridad, y en el lenguaje, pronunciando palabras sencillas. Su interacción con los demás ha mejorado, mostrándose sociable y curiosa frente a su entorno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que está apropiando habilidades como caminar con mayor firmeza, manipular objetos pequeños, imitar gestos y sonidos, responder a su nombre y comprender instrucciones simples, lo que refleja avances significativos en su motricidad, comunicación y socialización.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

También es importante estimular su lenguaje a través de canciones, lecturas sencillas con imágenes y juegos de imitación que fortalezcan la comunicación. Se sugiere, además, promover la interacción con otros niños para potenciar sus habilidades sociales y permitirle espacios de exploración libre en un entorno seguro que estimule su curiosidad y aprendizaje.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Amira continúa fortaleciendo su coordinación y equilibrio al caminar. Participa con agrado en juegos que implican movimiento y demuestra curiosidad por explorar su entorno. Ha empezado a usar nuevas palabras y sonidos para comunicarse. Su desarrollo emocional es positivo; busca compañía y disfruta de la interacción afectiva con los adultos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Con los otros niños de la familia interactuó principalmente a través de la observación, sonrisas y gestos, mostrando disposición para acercarse e imitar lo que hacían, aunque todavía prefiere mantener momentos de juego individual.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para próximos encuentros, se recomienda favorecer actividades que fortalezcan su motricidad gruesa a través de juegos de desplazamiento y movimiento, así como su motricidad fina mediante encajes, ensartados y manipulación de piezas seguras.



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO 

Ciudad San Miguel - Putumayo

Nombre completo de la niña o niño Amira Scarlett IPial Segura

Fecha de nacimiento 04 04 2024 N° Documento de Identidad RC 1122344416

Sexo ☒ Masculino ☐ Femenino Fecha de toma de observación 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Andica Yvany Cumbalaza Quiroga

Fecha de registro cualitativo 03 04 2025

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☒ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa ☒ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Perfil de desarrollo

Observaciones generales Amira demuestra seguridad en su desplazamiento, demuestra autonomía en actividades cotidianas y se comunica con palabras y gestos establece vínculos afectivos y responde a rutinas con entusiasmo

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Andica Yvany Cumbalaza Quiroga

Fecha de registro cualitativo 06 10 2025

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☒ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa ☒ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Perfil de desarrollo

Observaciones generales Continúa consolidando su autonomía, participa en las reuniones y demuestra avances tanto en la coordinación motora, como en la comprensión del lenguaje, la interacción con su entorno cada vez es más intencionada.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Perfil de desarrollo

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Valoración Cualitativa	Relación con los demás												Relación consigo mismo/a										Relación con el mundo													
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas		Identidad				Autoestima		Manejo corporal				Consolidación de los hábitos				Relaciones de causalidad				Representación de la realidad social			
	Verbal			No verbal			Independencia		Cooperación		Asistencia		Personal		Social																					
0 a 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32				
6 meses y 1 día a 12 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32				
1 año y 1 día a 2 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32				
2 años y 1 día a 3 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32				
3 años y 1 día a 4 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32				
4 años y 1 día a 5 años y 11 meses / 25 días	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32				

• Procesos y subprocesos fundamentales

• Procesos y subprocesos no fundamentales



Observación del desarrollo:



Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

1 AÑO

Fecha

18/07/2025

Amira manifiesta seguridad en su desplazamiento, demuestra autonomía en actividades cotidianas y se comunica con palabras y gestos. Establece vínculos afectivos y responde a rutinas con entusiasmo.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

1 AÑO- 5

Fecha

8/10/2025

Amira continúa consolidando su autonomía, participa activamente en los encuentros y demuestra avances tanto en la coordinación motora como en la comprensión del lenguaje. Le agrada manipular objetos, explorar diferentes texturas y participar en juegos de causa y efecto. Su interacción con el entorno es cada vez más intencionada, reflejando un desarrollo integral acorde a su edad.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Amira ha demostrado interés por el juego libre, la exploración de objetos y las canciones. La familia reconoce su gusto por la interacción y la música. Se sugiere fortalecer los espacios de lectura compartida. Se identificaron riesgos mínimos en el hogar, pero se reforzaron recomendaciones sobre supervisión continua.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia menciona agradecimiento por la socialización ya que para ellos es muy importante saber si los hitos del desarrollo de sus hijos van acordes con su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos establecidos con la familia es seguir algunas recomendaciones que fortalezcan sus habilidades teniendo en cuenta el rango de edad al cual están los niños y niñas, trabajar experiencias desde el hogar permite fortalecer las practicas propuestas.

Fecha 18/07/2025

Lugar UCA CASITA DEL SOL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MERCEDES SEGURA		ANDREA CUMBALAZA	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Con la familia de Amira se socializó que su proceso evolutivo avanza dentro del ítem esperado, mostrando logros significativos en todas las dimensiones. Corporalmente se desplaza con autonomía y seguridad. En lo comunicativo, comprende y emite palabras sencillas, utilizando gestos para hacerse entender. En la dimensión social y ética, comparte, imita acciones y responde con afecto ante el acompañamiento adulto. Su curiosidad y disposición para explorar reflejan un desarrollo cognitivo acorde a su edad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia menciona agradecimiento por la socialización ya que para ellos es muy importante saber si los hitos del desarrollo de sus hijos van acordes con su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos establecidos con la familia es seguir algunas recomendaciones que fortalezcan sus habilidades teniendo en cuenta el rango de edad al cual están los niños y niñas, trabajar experiencias desde el hogar permite fortalecer las practicas propuestas.

Fecha 8/10/2025

Lugar UCA CASITA DEL SOL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MERCEDES SEGURA		ANDREA CUMBALAZA	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 04/09/2024 Edad al ingreso: 10 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15.7cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la ate

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuado para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	Fecha de la toma: <u>2/04/2025</u> PESO: 11.8 kg TALLA: 75cm Peso adecuado para la edad
2	Fecha de la <u>23/07/2025</u> PESO: 11.8 TALLA: 77cm Peso adecuado para la edad
	Fecha de la toma: <u>22/10/2025</u> Peso: 11.90kg Talla: 78.10cm Riesgo sobrepeso
	Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Purina	Cantidad	8 13kg
	Estado de los productos	Se entrega a las familias en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	MERCEDES SEGURA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1126445232		
	Observaciones	Se entregan insumos acordes a los intereses y necesidades de cada familia en buenas condiciones, asegurando y garantizando la practica de autoabastecimiento.		
Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Purina	Cantidad	8 13kg
	Estado de los productos	Se entrega a las familias en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	MERCEDES SEGURA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1126445232		
	Observaciones	Se entregan insumos acordes a los intereses y necesidades de cada familia en buenas condiciones, asegurando y garantizando la práctica de autoabastecimiento.		



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	Productos o insumos que se entregan	Purina 6.5 kg
	Estado de los productos	Se entrega a las familias en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	MERCEDES SEGURA	Nombre de quien recibe	MERCEDES SEGURA
	Documento de identidad	1126445232		
	Observaciones	Se entregan insumos acordes a los intereses y necesidades de cada familia en buenas condiciones, asegurando y garantizando la practica de autoabastecimiento.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota erizo grande	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	MERCEDES SEGURA	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1126445232		
	Observaciones	Se hace entrega de elementos didácticos que promueve la estimulación temprana en niños y niñas de 0 a 2 años 11 meses.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	MERCEDES SEGURA	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1126445232		
	Observaciones	Se hace entrega de elementos didácticos que promueve la estimulación temprana en niños y niñas de 0 a 2 años 11 meses.		
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	Elementos que se entregan	1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	MERCEDES SEGURA	Nombre de quien recibe	MERCEDES SEGURA
	Documento de identidad	1126445232		
	Observaciones	Se hace entrega de elementos didácticos que promueve la estimulación temprana en niños y niñas de 0 a 2 años 11 meses.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

HERNANDEZ TUTACHA

Participante:

DAIAN ISMAEL
HERNANDEZ TUTACHA

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: LA CASITA DEL SOL

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: ANDREA YURANI CUMBALAZA CRIOLLO

Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/04/2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ❖ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ❖ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ❖ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ❖ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ❖ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ❖ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ❖ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ❖ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ❖ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ❖ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ❖ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ❖ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ❖ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ❖ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	HERNANDEZ TUTACHA
Lugar de vivienda:	BARRIO LA FLORESTA- PUERTO COLON
Teléfono de contacto:	3105774718

La familia está conformada por:

	Nombre	
21	REYLI MAR HERNANDEZ HERNANDEZ	MADRE
20	HERMAN ELIECER TUTACHA IMBACUAN	PADRE
2A	DAIAN ISMAEL TUTACHA HERNANDEZ	USUARIO

Edad

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1

DAIAN ISMAEL TUTACHA
HERNANDEZ

Participante 2

Participante 3

Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAIAN ISMAEL TUTACHA HERNANDEZ				DAIAN ISMAEL TUTACHA HERNANDEZ											
	EDAD	2A				2A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	SI					SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	SI					SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	SI					NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	SI					SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	SI					NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	NO					SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	NO					SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	SI					SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	SI					SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	NO					SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	SI					SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodosos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	SI					SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	SI					NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	SI					SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	SI					NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	NO					SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	NO					SI											



Parte uno: conocidos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAIAN ISMAEL TUTACHA HEBANANDEZ				DAIAN ISMAEL TUTACHA HEBANANDEZ											
		EDAD	2A				2A										
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI					SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	NO					SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI					SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI					NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	SI					SI											
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI					NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI					SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI					SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	N/A					N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	N/A					N/A											
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	N/A					N/A											
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	N/A					N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	N/A					N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	N/A					N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	N/A					N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	N/A					N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	SI					SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	SI					NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	NO					SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	SI					SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	NO					SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	NO					SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI					SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	SI					SI											



Parte uno: conocernos

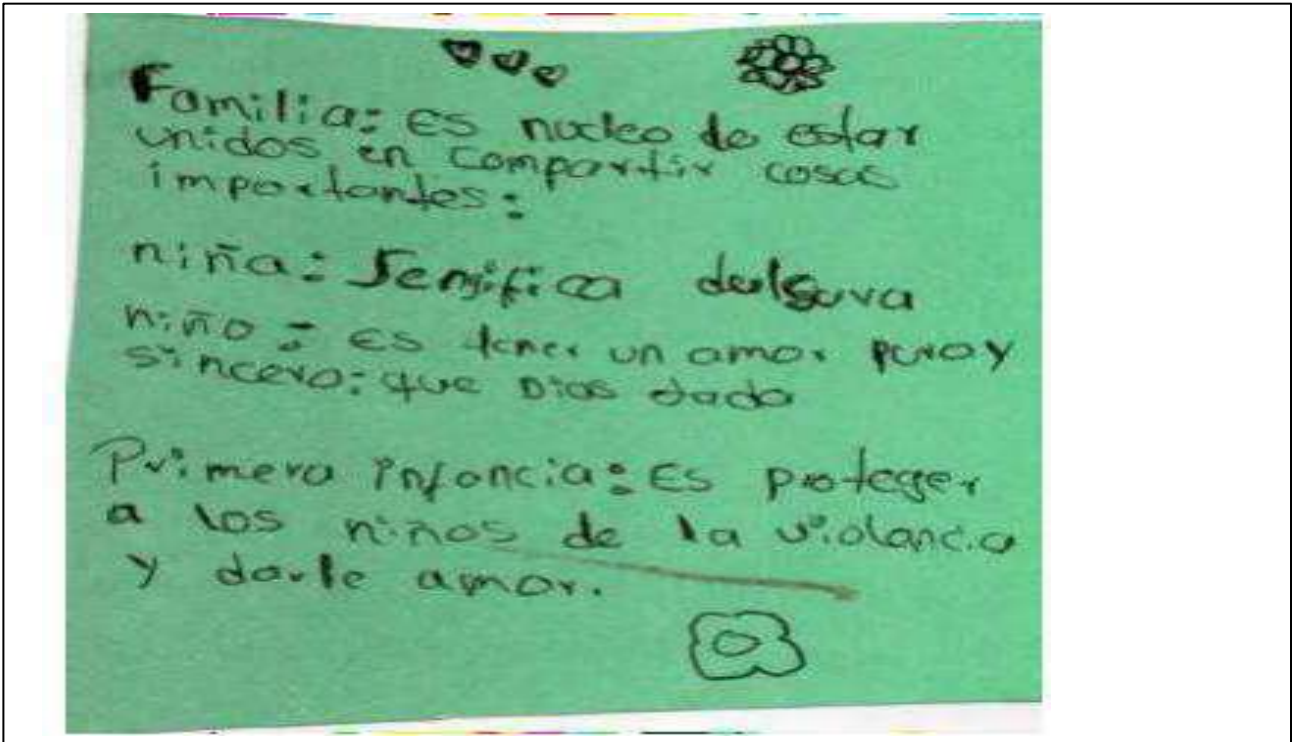
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAIAN ISMAEL TUTACHA HERNANDEZ				DAIAN ISMAEL TUTACHA HERNANDEZ											
	EDAD	2A				2A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	SI				NO												
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	NO				SI												
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	SI				NO												
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	SI				SI												
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	SI				SI												
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI				SI												
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.	N/A				N/A												
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	N/A				N/A												
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI				SI												
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	SI				SI												
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	NO				NO												
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	SI				SI												
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	SI				SI												
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	SI				NO												
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	N/A				N/A												
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.	SI				SI												
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	SI				SI												
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	SI				SI												
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	NO				NO												
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	SI				SI												
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	SI				SI												
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	SI				NO												
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	NO				SI												
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI				SI												



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAIAN ISMAEL TUTACHA HERNANDEZ				DAIAN ISMAEL TUTACHA HERNANDEZ											
	EDAD	2A				2A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	SI					NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI					SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	NO					SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	SI					SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	SI					SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	NO					SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	SI					SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	SI					SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	SI					NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?





Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____ Edad gestacional al ingreso ____ Fecha probable del parto ____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé ____ Persona que la acompañará ____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? ____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿El riesgo ha sido atendido? ____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? ____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____ NO ____ Fecha del último control ____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI ____ NO ____ ¿Cuáles son los cambios? ____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? ____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? ____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos? ____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? ____

¿Tiene pareja? SI ____ NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____ ¿Por qué? ____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____ ¿Por qué? ____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? ____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO ☐	SI ☒	¿CUÁL? Naranja, plátano, cimarrón. Limones. Yuca y uvas	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☐	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA el usuario vive en un barrio rural, por lo cual se le facilita tener espacio para la siembra de productos de autoconsumo diario	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

DAIAN vive con su familia en un barrio rural, lo que les ha permitido aprovechar el espacio disponible alrededor de su hogar para la siembra de productos como naranjas, limones, cimarrón, plátano yuca, entre otros. Esta práctica no solo representa un gran apoyo en su alimentación diaria, sino que también fortalece los lazos familiares y el sentido de trabajo conjunto.

Gracias a este espacio, la familia de DAIAN ha aprendido a valorar la tierra como fuente de vida, manteniendo una conexión directa con los alimentos que consumen.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Daian es un niño de 2 años que vive con su madre en una vivienda de un solo piso, ubicada en el barrio Invasión. La familia cuenta con un espacio exterior disponible que permite realizar prácticas de siembra y cultivo de productos para el autoconsumo. Durante la caracterización inicial, se evidenció que la madre está interesada en participar activamente en los encuentros, aunque manifiesta que el transporte para llegar a la UCA no es fijo, por lo que solicita al menos 10 minutos de espera para su llegada, ya que se moviliza caminando.

La familia se muestra receptiva frente a los temas de crianza, desarrollo infantil y fortalecimiento de vínculos afectivos. El niño ha presentado comportamientos acordes a su edad, mostrando interés por explorar su entorno, manipular objetos y comunicarse a través del lenguaje verbal y no verbal.

En general, se percibe un ambiente familiar afectivo y con disposición para fortalecer prácticas que contribuyan al desarrollo integral del niño.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Daian ha desarrollado habilidades motoras y lingüísticas propias de su edad, desplazándose con seguridad y expresando sus necesidades mediante frases simples. Participa con entusiasmo en juegos grupales, mostrando disposición para compartir y cooperar. La alimentación es adecuada y balanceada. La familia se involucra activamente en las orientaciones y aplica estrategias de estimulación en casa.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PARA LOS USUARIOS Y SUS FAMILIAS

CUMPLIR CON LA HORA CORDADA EN EL ENCUENTRO
ESTAR PENDIENTE DE CONTROLES DEL MENOR Y HACER ENTREGA OPORTUNA DE LA DOCUMENTACIÓN.
TENER ENCUESTA LA PRÁCTICA ACORDADA DURANTE EL ENCUENTRO EN EL HOGAR.
ACoger LAS RECOMENDACIONES QUE IMPARTEN LAS AGENTES EDUCATIVAS Y EQUIPOS DE APOYO RESPECTO A CONDICIONES BÁSICAS QUE PROPICIEN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO.

NIÑO (A)

LLEVAR A PRACTICA LAS PALABRAS MÁGICAS.
PARTICIPAR ACTIVAMENTE DE LOS DIFERENTES MOMENTOS PEDAGÓGICOS.
DISFRUTAR DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS
COMPARTIENDO EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS.

TALENTO HUMANO

TRATAR A TODA LA FAMILIA EN EL MARCO DEL RESPETO Y SIN DISCRIMINACIÓN ALGUNA.
PLANEAR Y REALIZAR LAS SESIONES EDUCATIVAS ENCAMINADAS A GARANTIZAR EL DESARROLLO INTEGRAL.
PROMOVRIENDO EL BUEN TRATO, DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS, GESTANTES QUE APORTA DICHO DESARROLLO.
VELAR POR LA CONFIDENCIALIDAD DE LA INFORMACIÓN SUMINISTRADA POR LOS USUARIOS.

FIRMA MADRE DEL USUARIO:

FIRMA DEL AGENTE EDUCATIVO:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el proceso de acompañamiento, Daian ha demostrado avances importantes en su interacción con el entorno y en el desarrollo de habilidades sociales, es evidente su interés por explorar, jugar y participar en actividades que involucren el arte, la literatura y la exploración del medio. Su madre ha mostrado compromiso al asistir a los encuentros, aunque en ocasiones llega con algunos minutos de retraso por las dificultades en el transporte, lo cual se ha tenido en cuenta con flexibilidad.

Se ha abordado en el proceso la importancia del reconocimiento del entorno como parte del aprendizaje, permitiendo que Daian se relacione con los elementos naturales presentes en su hogar. Gracias al espacio disponible, la familia ha sido motivada a implementar una pequeña huerta casera como estrategia de autoconsumo y educación en valores ambientales.

En los encuentros, también se ha hecho énfasis en prácticas relacionadas con el autocuidado, identificación de riesgos en el hogar, prevención de enfermedades comunes, y se han promovido valores como el respeto, la paciencia y la empatía, fortaleciendo la convivencia familiar.

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):

Daian presenta un desarrollo integral satisfactorio, con un buen equilibrio entre habilidades físicas y comunicativas. La estimulación constante y el acompañamiento cercano de la familia favorecen su aprendizaje. Es importante seguir promoviendo actividades que fortalezcan el lenguaje y la motricidad fina, así como fomentar hábitos de autocuidado. La proyección de su desarrollo es positiva si se mantiene el nivel de compromiso actual.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	16.0 participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y niñas	16.2. el grupo conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia	x		
		16.3. grupo de atención identifica su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	x		
		16.5. el grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio	x		
	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	x		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño	x		
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	x		
	11. Lavarse la mano con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	x		
TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 4. Promover la construcción de normas y límites.	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	X		
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	X		
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte del género.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
		15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados	X		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	X		
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	X		
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	X		





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

1

Fecha

10/06/2025

Hora

02:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ABDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia prácticas de cuidado relacionadas con el almacenamiento y consumo responsable del agua potable, reconociendo su importancia para prevenir enfermedades gastrointestinales y evitar criaderos de zancudos en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Para conectarse con la familia, se realizó una dinámica de apertura donde se invitó al usuario y su acudiente a hacer un recorrido por la casa con un "mapa imaginario del agua", buscando todos los lugares donde se guarda o usa agua. Esta actividad ayudó a abrir la conversación de forma lúdica, permitiendo observar el contexto del hogar.

Recursos:

Diálogo





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se dialogó con la familia sobre la importancia del agua limpia y segura para la salud del niño. Se abordaron temas como:

- ¿Dónde almacenan el agua?
- ¿Tapan los recipientes?
- ¿Limpian regularmente los tanques, baldes o totumas?
- ¿Cómo reconocen si el agua está contaminada?
- ¿Qué enfermedades puede causar el mal almacenamiento del agua?
- ¿Han notado presencia de zancudos cerca del agua almacenada?

Recursos:

Espacio de reflexivo
Cartelera

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Lavar y tapar los recipientes de agua con mayor frecuencia.

Revisión semanal del patio para eliminar criaderos de zancudos.

Recursos:

Material del medio
Recipientes con y sin tapa

Botella con agua limpia
Carteles

Vaso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la dinámica del recorrido por la casa y las recomendaciones prácticas. No hubo aspectos negativos mencionados.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Pedir cartillas o folletos para dejar en casa como recordatorio visual.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de no dejar agua destapada, de lavar bien los recipientes, y de no acumular agua en patios o materas.

Compromisos para el próximo encuentro

- Revisar los recipientes que utilizan y compartir si han aplicado las recomendaciones.





Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si. La familia reconoció la relación entre el agua almacenada de forma inadecuada y las enfermedades, y propuso mejoras en casa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando MILAN identificó los recipientes mal almacenados y los “peligrosos” para la salud, ya que mostró mucha curiosidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó la madre y una tía. Ambas fueron receptivas, preguntaron y compartieron experiencias. MILAN fue parte activa en las actividades lúdicas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir una actividad artística para el niño, como pintar o dibujar algo relacionado con el agua.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Fueron útiles para generar conciencia visual y reforzar el mensaje con ejemplos reales.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural



BIENESTAR
FAMILIAR



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

1

Fecha

17/06/2025

Hora

4:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia prácticas que promuevan la autonomía, en actividades cotidianas como vestirse, alimentarse, recoger juguetes o expresar necesidades, fortaleciendo el autoestima y sentido de responsabilidad desde la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se inició el acompañamiento con un saludo cálido y una breve conversación para generar cercanía. Se preguntó a la familia cómo se ha sentido DAIAN, cómo va su rutina diaria y si ha mostrado interés en hacer cosas por sí mismo.

Posteriormente, se orienta la conversación en torno a:

- La importancia de permitirle a DAIAN realizar tareas pequeñas por sí solo, como ponerse los zapatos, recoger sus juguetes, elegir su ropa o servirse agua con supervisión.
- Valorar sus esfuerzos sin corregir en exceso, para evitar frustraciones.
- Motivarle con frases positivas cuando intenta o logra una tarea por sí mismo.
- Integrarlo en decisiones pequeñas, como elegir entre dos camisetas, lo que promueve su capacidad de elección.

Tiempo estimado y recursos:

15 Minutos



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se propuso una actividad práctica: el rincón de la autonomía, un pequeño espacio donde DAIAN pueda tener a su alcance sus zapatos, ropa, toalla o sus juguetes, para que acceda a ellos por sí mismo y refuerce hábitos.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Cuando se habló del “rincón de la autonomía”, ya que la familia se mostró entusiasmada por organizar uno para DAIAN en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para acompañar mejor el crecimiento del niño, y brindarle herramientas para que sea más independiente.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

DAIAN estuvo presente, se mostró inquieto y curioso, y trató de imitar algunas cosas como guardar objetos en una caja.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Tener una pequeña guía visual o ideas de juegos que refuercen la autonomía.



BIENESTAR
FAMILIAR



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, la familia comprendió la importancia de permitir que el niño intente realizar tareas cotidianas por sí mismo.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Activa. El acudiente escuchó con atención, respondió con entusiasmo y compartió ejemplos de lo que DAIAN ya hace por sí solo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

A través de la observación y la participación indirecta. La madre le pidió que guardara sus juguetes mientras hablaban.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Envío de material visual por WhatsApp para complementar la llamada y reforzar la práctica en casa.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 10/06/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 17/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

2

Fecha

10/07/2025

Hora

12:00 MD

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la alimentación adecuada al niño de acuerdo con las características de su momento de desarrollo, teniendo en cuenta que la familia acompaña los momentos de alimentación del niño para compartir, comunicarse y explorar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar saludamos de manera muy cordial a los familiares, y nos padres mencionan que se encuentra muy bien, daremos a conocer la temática de

“Me alimento para vivir, saludable y feliz”
presente.

Acompañando a los padres que se encuentran con su hijo, le damos una charla muy corta de la importancia de alimentar adecuadamente al niño de acuerdo con las características de su momento de desarrollo **Iniciaremos cantando canciones infantiles “LA VACA LOLA”, esta dinámica consiste en aumentar partes de la vaca, hasta que todos los miembros del hogar participen.**

Recursos:

Cartón
Vinilos
Colbon
Lápiz
Marcadores
cartulina





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

En esta experiencia realizamos una maqueta con siluetas de frutas y verduras, que son alimentos saludables y nutritivos, para el buen desarrollo cognitivo.
Seguidamente realizamos una charla corta de la importancia de una buena alimentación para evitar enfermedades a temprana edad.

Recursos:

Papel block
Temperas
Lápiz
Recursos del medio

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Agradecemos a las familias por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas.
Escucharé sus comentarios y opiniones acerca de lo que les pareció la actividad.
Preguntaré a la familia por qué creen que esas actividades realizadas son importantes. ¿En qué les parece que le ayudara esta actividad a su niño?
Escucharé lo que expresarán la familia y completaremos la información si es necesario.

Recursos:

Lapicero Cuaderno

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Torre de ensarte, mientras cantaba la vaca lola





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia se mostró muy activas, manifestando que les agrado el encuentro en el hogar y las actividades realizadas y participaron durante la jornada y fueron atentos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Madre sugiere que se sigan realizando las actividades que son de gran importancia en pro del desarrollo y bienestar del participante.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Madre manifiesta que lo que aprendieron del encuentro es a ser mas curioso y novedoso a la hora de brindarle una buena alimentación al participante.

Compromisos para el próximo encuentro

Que se continúe llegando hasta sus hogares con diferentes temas que son de importancia para el cuidado y crianza del participante, y esto motiva a todo el entorno familiar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que, si se alcanzó la intencionalidad, porque la familia participo de manera activo, en la actividad realizando todos los ejercicios.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando realizamos el recorrido en busca del material, para realizar la actividad, porque les permitió valorar las riquezas desde su alrededor.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir siendo atentas durante el encuentro en el hogar, y seguir participando de todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia realiza las actividades y se utilizan los recursos de la mejor manera.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

2

fecha

11/07/2025

Hora

3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer las rutinas cotidianas que implementan las familias, para motivar la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Para dar inicio al acompañamiento a distancia, se brindará un Saludo fraterno indagando por los participantes que se encuentran al momento de la llamada, deseando que este sea un espacio de dialogo conjunto.

Así mismo, se indagará por medio de preguntas orientadoras sobre aspectos de la vida cotidiana de la familia; entre ellas, sobre el estado de salud y bienestar del usuario, se

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la **Práctica 6: Vivir el territorio. Acción 6.4:** Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.

Desde un dialogo guiado, se invitará a la familia a pensar, recordar y compartir un momento significativo que hayan vivido como familia dentro de su territorio, como por ejemplo una caminata, la celebración de una fecha especial con vecinos o familiares, un juego que hayan realizado en una zona de recreación, la visita a un rio, bosque, caminos, casas o lugares importantes.

Esta actividad permitirá a las familias reflexionar sobre los sonidos, los colores, olores, sensaciones; entre otros, que caracterizan estos momentos significativos, al igual que las personas que han estado presentes y en especial se invitara a identificar qué rol ha desempeñado el niño o niña en estos momentos.

Lo anterior, con el fin de reconocer con las familias y dialogar sobre las posibilidades que tienen las niñas y los niños de estar en espacios o eventos que disfrutan, en los que pueden expresarse, jugar, relacionarse con otros, hacer preguntas y explorar, e incluso inventar nuevos espacios.

Finalmente, se motiva a implementar rutinas cotidianas que disfruten dentro del territorio como familia y que motiven la incidencia y participación de los niños y las niñas en espacios públicos, sociales y culturales.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

APLICA



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia dijo que les gustó recordar momentos especiales en su comunidad y darse cuenta de lo mucho que su niño disfruta y aprende cuando comparte con otros en su entorno.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento les sirvió para valorar más los momentos que comparten con su niño en el territorio y para encontrar nuevas formas de acompañarlo en su crecimiento desde lo que viven cada día.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Su participación fue activa y natural, lo que permitió fortalecer el vínculo con su entorno y su familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría que las actividades sigan siendo sencillas y que puedan hacerlas en casa o en comunidad.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La familia identificó sus rutinas y comprendió cómo estas fortalecen la participación del niño en su entorno, mostraron interés en seguir incluyendo al niño en espacios del territorio.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó con disposición y entusiasmo y mostraron interés en seguir acompañando al niño en actividades que lo conecten con su entorno.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de forma activa y natural, estuvo atento, participó en la conversación con curiosidad y recordó momentos vividos con su familia en el territorio, mostrando interés y alegría durante la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir proponiendo actividades sencillas y significativas que permitan a la familia reflexionar sobre su entorno y fortalecer el vínculo con el niño, también es importante mantener un espacio de escucha para que la familia comparta sus ideas y necesidades.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 10/07/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 17/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

3

Fecha

15-08-2025

Hora

1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de ofrecer una alimentación variada, nutritiva y balanceada para niños de 1 a 3 años, fomentando hábitos saludables desde la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un saludo cordial y una conversación breve para conocer cómo ha sido la alimentación del niño en los últimos días: qué alimentos consume más, si acepta frutas y verduras, y cómo es su rutina de comidas. Se explica que el objetivo es fortalecer prácticas de alimentación saludable, prevenir la malnutrición y promover buenos hábitos desde casa.

Recursos:

Dialogo
Sonido
Imágenes





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

“Mi plato de colores”

Se invita a la familia a identificar, usando alimentos reales o de juguete, los diferentes grupos alimenticios: frutas, verduras, cereales, proteínas y lácteos. Se conversa sobre la importancia de incluir colores variados en las comidas, evitando excesos de azúcar, frituras o bebidas gaseosas.

Se propone elaborar juntos un plato saludable con alimentos que haya en casa, como arroz, huevo, plátano y una fruta, resaltando el valor nutritivo de cada uno.

Recursos:

Alimentos disponibles en el hogar (fruta, verdura, cereal, proteína)

Plato y cuchara limpia

Recortes o dibujos de alimentos (opcional)

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

La familia se compromete a incluir al menos una fruta y una verdura diaria en la alimentación del niño, así como a fomentar el consumo de agua en lugar de bebidas azucaradas.

Recursos:

Frutas o verduras locales (plátano, zanahoria, papaya, etc.)

Cucharita pequeña

Recipiente limpio

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Material didáctico como hojas de colores y silicona



BIENESTAR
FAMILIAR



Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La actividad de “Mi plato de colores” porque es visual y sencilla.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que la variedad y el balance son clave en la alimentación de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La explicación clara sobre las señales de inicio y los alimentos recomendados.

Compromisos para el próximo encuentro

- Participación activa
- Compromiso con documentación





Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, porque se reforzó el conocimiento sobre alimentación y nutrición.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Ver que la usuaria se sintió acompañada, escuchada y con más confianza sobre cómo alimentarse.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Escuchando y haciendo preguntas sobre la alimentación.

¿Quién participó? madre y padre

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ampliar recetas con alimentos locales..

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron responsable y de forma consciente para representar algunos signos donde se debe tomar medidas de cuidado.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

No olviden tener en cuenta

que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

3

Fecha

18-08-2025

Hora

4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar prácticas de alimentación saludable y variada, adaptadas a las posibilidades de la familia.

Descripción de la experiencia:

Se saluda y se pregunta cómo ha sido la alimentación del niño en los últimos días, si ha probado algún alimento nuevo y cuál ha sido su reacción.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos- celular

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Se refuerza la importancia de ofrecer alimentos variados y de los diferentes grupos, con énfasis en frutas y verduras locales.

Se sugieren combinaciones simples como:

Desayuno: arepa pequeña con huevo y papaya.

Almuerzo: arroz, lentejas y plátano.

Cena: sopa de verduras con trozos de pollo.

Tarea: Durante la semana, incluir al menos un alimento nuevo en la dieta del niño y observar si lo acepta, repitiéndolo en otra preparación si al inicio lo rechaza.

Momento 3 – Comprometámonos

La familia se compromete a reducir los alimentos ultraprocesados y aumentar el consumo de alimentos frescos, con énfasis en lo que se produce en la región.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Poder recibir recomendaciones adaptadas a lo que tiene en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

tener claridad sobre el momento exacto para iniciar y los primeros alimentos recomendados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria, y se logró reforzar algunas recomendaciones en su alimentación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se hable sobre hábitos de higiene personal, como el cepillado de dientes o el baño, y que se puedan compartir canciones o cuentos sobre estos temas.



BIENESTAR
FAMILIAR



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, porque reforzó conocimientos y se propuso un seguimiento concreto.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Muy activa. Escucharon con atención, compartieron su experiencia y mostraron interés genuino en aplicar las sugerencias.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo atento, observando lo que hacía la agente educativa y que cosas nuevas iba descubriendo poco a poco

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se envíen imágenes o actividades impresas para trabajar con la usuaria.

Continuar abordando temas relacionados con la salud, la limpieza y el bienestar desde la gestación





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplicque esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 10/07/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 17/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

11-09-2025

Hora

12:00 MD

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. Acción
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se iniciará el encuentro con un cordial saludo a la familia, posteriormente se los motivara a cantar la canción "la araña tiwinsa" donde se resaltará la vinculación del niño en el desarrollo de esta canción e imitar los movimientos que la maestra realizara durante la entonación de esta canción.

Juego: en la selva encontré un animal muy particular".

Recursos:

- Canción infantil
- Talento humano
- dinámica





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se realizara un dialogo con la familia sobre la práctica que se implementara en el desarrollo de esta planeación teniendo en cuenta el lavado de manos con la familia, se da inicio hablando desde sus conocimientos sobre este tema y finalmente la maestra explicara sobre la importancia de los hábitos, pautas que se establecen en el hogar aplicando reglas desde temprana edad. Sin olvidar todo lo que fortalece en la unidad en el momento adecuado de lavarse las manos.

Recursos:

- Talento humano
 - Imágenes
- Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Con la madre se acordará poner en práctica las experiencias pedagógicas principalmente el enseñarle al niño y de más adultos ser los principales garantes de estas acciones a través del ejemplo, en la desinfección de las manos con el jabón desinfectante.

Recursos:

- Talento humano
- Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que le gusto la vista realizada ya que fue de gran agrado el tema tratado, a ella le gusto el mensaje ya que la sensibilizó ante el lavado de manos efectivamente para mantener una vida saludable en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúe con los encuentros de la misma manera como se han venido trabajando, donde se le permite la participación a todo el núcleo familiar en especial para el aprendizaje de el niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos sobre la importancia del aseo especialmente de las manos y también del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar fortaleciendo los conocimientos adquiridos en cada encuentro.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó con la intencionalidad ya que se contó con la participación de la madre, padre y del niño los cuales se integraron y aportaron en el desarrollo del encuentro el cual generó experiencias reflexivas y de aprendizajes en la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas agradable es el momento comprometámonos ya que en este la madre y su esposo mencionan que realizaran las experiencias vividas en este encuentro el juego que fue divertido. Y seguir los temas dados en el encuentro familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo de la familia y se pudo cumplir con lo propuesto, estuvo presente la madre y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener en cuenta algunos apartes del tema para desarrollar de forma consecutiva para llevar una secuencia a la hora de fortalecer la temática de la practica desarrollada con la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de una forma pedagógica siendo una herramienta vital a la hora de desarrollar el encuentro.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

4

Fecha

15-09-2025

Hora

9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia del aseo como un habito para mejorar y evitar infecciones y enfermedades generadas por no lavarnos las manos
Acción 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza la llamada a la familia en el hogar.
Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza un dialogo con la madre del usuario se motiva a la familia a escuchar la orientación.
Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia.

Tiempo estimado y recursos:

6 minutos
Talento humano
Grupo familiar
Celular.





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se inicia el encuentro con un explicando la temática a desarrollar.

Se realiza un breve introductorio sobre la importancia del lavado de manos en todo momento que vayamos a realizar cualquier actividad

Se le da a conocer pautas importantes sobre el tema el aseo general dentro y fuera del hogar.

De acuerdo a este dialogo la madre saca sus propias conclusiones, con la intención de mejorar y tener en cuenta dentro de su hogar

Se especifican compromisos para tener en cuenta en el hogar con toda la familia que allí habita.

Tiempo estimado y recursos:

9 minutos

Talento humano

Grupo familiar

celular

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que es una forma más fácil para entablar un dialogo y aprender conocimientos importantes

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para conocer aprendizajes a distancia teniendo en cuenta la forma como se realizan

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Escuchando la conversación telefónica por medio de su madre y familia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Identificar temáticas nuevas para explorar situaciones diferentes





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue un diálogo de saberes muy interesante sobre la práctica desarrollada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio la participación por medio de la llamada, donde estuvieron atentos participando hasta finalizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Utilizar la misma metodología con temáticas nuevas para explorar el conocimiento nuevo





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 18/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

5

Fecha

14-10-2025

Hora

1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

sensibilizar a la familia de la importancia de identificar y mitigar los riesgos en el hogar para evitar posibles accidentes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se asiste al encuentro programado y se da un cordial saludo a todos los miembros de la familia, se indaga por el estado e salud y emocional de los integrantes, luego de escuchar sus respuestas se explica la importancia de este encuentro, luego para entrar en activación se realizará en la canción "saludo al sol" posteriormente se indagará sobre su estado de salud y emocional tanto de la familia como del usuario.

Recursos:

Dialogo





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>Con el permiso de la familia se hace un tour por el hogar observando cada espacio e identificando los peligros para el niño Cuando se logre ver alguno se la indicara con una flecha roja la cual habrán elaborado con cartulina, se marcará la zona de peligro para que lo tengan presente y lo puedan mitigar a tiempo.</p> <p>Para finalizar se brinda una charla sobre la importancia de tener espacios seguros en el hogar, en este caso se recomienda hacer una limpieza en el patio exterior por que está muy liza debido a las lluvias presentadas, también se recomienda colocar una tapa al ventilador de la electrobomba para que el niño permanezca fuera de peligro cuando juegue.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Talento humano Dialogo</p>
---	--

Momento tres: comprometámonos

<p>Experiencias:</p> <ul style="list-style-type: none">-En el hogar tratar de estar alertas ante cualquier riesgo como no dejar cuchillo al alcance del niño entre otros-realizar actividades cortas para el niño como pintar o rasgar papel para que el niño descubra sus habilidades.- Asistir frecuentemente a los encuentros	<p>Recursos:</p> <p>Dialogo de saberes Hoja de papel Lapiceros</p>
--	--

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si se cuenta con materiales y se utiliza hojas y marcadores para la realización de la experiencia.



BIENESTAR
FAMILIAR



Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

me gustó mucho que la docente realizara la visita porque ayuda a ver los espacios que uno no lo tiene en cuenta como riesgo, también por que se preocupa por nuestra salud física y emocional.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Seguir participando activamente de las actividades planeadas y practicar en casa lo aprendido

Lo que aprendieron de este encuentro:

Los cuidados y precauciones que cada miembro de la familia debe tener para evitar accidentes.

Compromisos para el próximo encuentro

- Participación activa
- Compromiso con documentación pendiente
- Disposición únicamente para el encuentro

(la madre pide disculpas ya que se realizo el encuentro pero siempre se tuvo interferencia por lo que estaban haciendo otra actividad en casa)





Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, porque el grupo familiar ha comprendido la importancia que tiene realizar este tipo de actividades para el bienestar y desarrollo infantil

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando participaron de la dinámica y elaboraron las flechas para señalar las zonas de peligro o riesgos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

participaron activa y comprometida con el desarrollo de la actividad los participantes fueron la madre y el niño Daian Ismael.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomienda realizar actividades que apoyen el fortalecimiento de habilidades artísticas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se utilizaron materiales de fácil acceso y manipulación, permitiendo la intencionalidad del encuentro

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural



BIENESTAR
FAMILIAR



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Le gusta mucho las actividades que involucren movimientos como saltar correr, le gusta esconderse, participar en rondas y cantar. Trata muy bien a sus familiares, sigue instrucciones dirigidas por la madre-

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se comunica a través de 1 o 3 palabras, sus expresiones también son un canal comunicativo de transmitir algo que le gusta o no, además de que muestra asombro por las experiencias nuevas que se viven dentro de los encuentros.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se fortalecerá la practica que promueve la autonomía, para que el niño inicie su dependencia en acciones cotidianas que pueda hacer solo, como comer, amarrarse los zapatos, abotonarse y todo esto a través de experiencias que fortalezcan la práctica.





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

¡No olviden tener en cuenta

que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento

a distancia Nro.

5

Fecha

16-10-2025

Hora

10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la práctica del lavado de manos en momentos clave del día, como una acción de autocuidado, prevención de enfermedades y fortalecimiento de hábitos de higiene en la primera infancia

Descripción de la experiencia:

Durante el acompañamiento telefónico, se generó un espacio de diálogo cercano con la madre/cuidadora de Daian Ismael, abordando la importancia de promover la higiene desde temprana edad, específicamente a través del lavado de manos.

Se explicaron de manera sencilla y clara los **momentos clave** para el lavado de manos:

- Antes de comer.
- Después de ir al baño o cambiar el pañal.
- Al llegar a casa después de estar en la calle.
- Después de tocar animales o jugar en el suelo.
- Después de toser, estornudar o limpiarse la nariz.

La familia manifestó que en ocasiones lo hacen, pero no con la regularidad adecuada. Se resaltó que no es necesario tener jabones costosos, lo importante es crear el hábito con agua limpia y jabón, fomentando también el juego para que el niño se motive.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos - celular

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Descripción de la experiencia:

Se propuso una actividad lúdica: "**Canción del lavado de manos**", donde el niño puede cantar una pequeña melodía mientras se enjabona y enjuaga, para que el proceso sea más divertido y consciente.

También se recomienda tener cerca una **toalla personal** para secar las manos y establecer un espacio fijo en casa para esta rutina.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Material del medio

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Le gustó conocer los momentos específicos para enseñar el lavado de manos y cómo hacerlo de forma divertida. No se expresaron aspectos negativos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Que se pueda enviar un video o recurso visual como apoyo.

Disposición únicamente para el acompañamiento a distancia





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Cuando se habló de hacer del lavado de manos una rutina con canciones y juegos, ya que eso motivó a Daian a participar en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender prácticas que protejan la salud de su hijo y refuercen buenos hábitos desde la infancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Estuvo presente durante la llamada y se mostró entusiasmado cuando se le habló del juego con agua y jabón.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Reforzar otras prácticas de higiene como el cepillado de dientes y el cuidado del cuerpo.



BIENESTAR
FAMILIAR



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró sensibilizar sobre la importancia del lavado de manos en momentos clave y cómo convertirlo en una práctica diaria.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Activa y receptiva. La madre expresó interés y compromiso en aplicar lo aprendido.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Daian Ismael participó escuchando y realizando movimientos de juego con sus manos al ritmo de la canción, demostrando interés por la práctica.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con temas relacionados a la salud y hábitos.

Sugerir juegos u objetos caseros que motiven al niño a participar

Enviar material audiovisual o ilustraciones sencillas que acompañen la





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 14/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 16/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Daian disfrutó mucho el juego con masa moldeable, formando figuras con ayuda de su madre. También se mostró concentrado al usar pinceles con témpera, pintando sobre hojas grandes. Le llamó la atención ver sus propias huellas pintadas.

Se mostró incómodo al tener que compartir los materiales en ciertos momentos, especialmente cuando otro niño quería usar la misma masa o pincel.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Daian usa frases cortas y señala lo que desea. Tiene una buena relación con su madre, quien lo guía durante la actividad. Con el talento humano responde positivamente cuando se le habla de forma pausada y cercana.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La madre sugiere que se indiquen con anticipación los materiales para llevar a casa y que se continúe con actividades creativas que estimulen el lenguaje y la motricidad fina.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Daian Tutacha (2 años) participa activamente en el juego, realiza trazos con intención y manifiesta afecto con facilidad; es importante continuar promoviendo su expresión emocional y habilidades motoras finas.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Daian usa frases cortas y señala lo que desea. Tiene una buena relación con su madre, quien lo guía durante la actividad. Con el talento humano responde positivamente cuando se le habla de forma pausada y cercana.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La madre sugiere que se indiquen con anticipación los materiales para llevar a casa y que se continúe con actividades creativas que estimulen el lenguaje y la motricidad fina.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Durante el encuentro, Daian se mostró curioso, activo y con gran disposición para explorar su entorno. Se observa un buen desarrollo en su motricidad gruesa, ya que camina con seguridad, corre y trepa con entusiasmo, demostrando equilibrio y control en sus movimientos. En cuanto a la motricidad fina, empieza a manipular objetos pequeños, encajar piezas y realizar trazos simples, aunque todavía requiere acompañamiento para afinar la coordinación ojo-mano.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

En el aspecto comunicativo, Daian utiliza palabras y frases cortas para hacerse entender, expresando con claridad necesidades básicas y mostrando interés en repetir nuevas palabras que escucha. Le gustan los juegos de canciones y rondas, donde responde a gestos y sonidos, lo que favorece el fortalecimiento de su lenguaje y memoria auditiva.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar fortaleciendo su autonomía, motivándolo a participar en pequeñas tareas cotidianas como guardar sus juguetes o intentar comer solo. Además, enriquecer su lenguaje con diálogos cortos, lectura de cuentos y canciones que amplíen su vocabulario, y promover espacios de socialización que le permitan compartir y cooperar con otros niños de su edad.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Daian disfruta de juegos de construcción y exploración del espacio. Le gusta jugar con bloques y correr. No le agrada que lo interrumpen cuando está concentrado. Ha avanzado en la formación de frases simples, en la identificación de objetos y colores, y en la motricidad al saltar con ambos pies. Interactúa activamente con sus pares.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Daian usa frases cortas y señala lo que desea. Tiene una buena relación con su madre, quien lo guía durante la actividad. Con el talento humano responde positivamente cuando se le habla de forma pausada y cercana.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La madre sugiere que se indiquen con anticipación los materiales para llevar a casa y que se continúe con actividades creativas que estimulen el lenguaje y la motricidad fina.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Durante este mes, Daian ha mostrado un avance notable en su vocabulario y en la comprensión de instrucciones. Participa activamente en las actividades, demuestra curiosidad y busca interactuar con los demás niños. Su motricidad gruesa está bien desarrollada, saltando y corriendo con seguridad. Su desarrollo emocional es positivo, expresando afecto y alegría.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Daian usa frases cortas y señala lo que desea. Tiene una buena relación con su madre, quien lo guía durante la actividad. Con el talento humano responde positivamente cuando se le habla de forma pausada y cercana.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La madre sugiere que se indiquen con anticipación los materiales para llevar a casa y que se continúe con actividades creativas que estimulen el lenguaje y la motricidad fina.



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO **de cero o Siempre**

Ciudad: **San Miguel - Putumayo**

Nombre completo de la niña o niño: **Dalan Ksmel Tutachay Hernandez**

Fecha de nacimiento: **04 04 2022** N° documento de identidad: **RC 1122344126**

Sexo: **Masculino** ☒ **Femenino** ☐ Fecha de prueba de atención en el año: **02 04 2025**

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: **Andrea Yvanni Cumbataig Ovallo**

Fecha de registro cualitativo: **03 07 2025**

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☒ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa: ☒ **Perfil de desarrollo**

Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐

Observaciones generales:
Dalan demuestra un desarrollo integral esperado, pero usa el lenguaje verbal para comunicarse, explora con iniciativa su entorno y participa en rutinas diarias su exploración con otros es positiva y respetuosa.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: **Andrea Yvanni Cumbataig Ovallo**

Fecha de registro cualitativo: **06 10 2025**

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☒ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa: ☒ **Perfil de desarrollo**

Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐

Observaciones generales:
Demuestra un buen desarrollo motor y comunicativo, salta, corre y participa en juegos de reglas simples, se integra fácilmente y demuestra interés por descubrir su entorno.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día: Año:

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa: ☐ **Perfil de desarrollo**

Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Valoración Cualitativa	Relación con los demás												Relación consigo mismo/a								Relación con el mundo																	
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas		Identidad				Autostima				Manejo corporal				Conocimiento de los objetos				Relaciones de causalidad				Apreciación de la Realidad Social			
	Verbal			No verbal			Intencionalidad			Cooperación			Autarquía		Personal		Social		Individual		Autostima		Manejo corporal		Conocimiento de los objetos		Relaciones de causalidad		Apreciación de la Realidad Social									
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a								
0 a 8 meses	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3								
9 meses a 1 año	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3								
1 año y 1 día a 2 años	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3								
2 años y 1 día a 3 años	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3								
3 años y 1 día a 4 años	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3								
4 años y 1 día a 5 años	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3								
5 años y 1 día a 6 años	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3								

☐ a Procesos y subprocesos fundamentales ☐ a Procesos y subprocesos no fundamentales



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

2 AÑOS

Fecha

18 /07/2025

Daian manifiesta un desarrollo integral equilibrado; usa el lenguaje verbal para comunicarse, explora con iniciativa su entorno y colabora en rutinas diarias. Su interacción con otros es positiva y respetuosa.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

3 años

Fecha

8/10/2025

Daian evidencia avances notables en la expresión oral y en la coordinación motora. Le gusta participar en actividades grupales, reconocer colores y figuras, y expresar sus ideas con mayor claridad. Su pensamiento lógico se fortalece a través del juego y la exploración. Muestra una actitud curiosa y reflexiva ante nuevas experiencias.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Daian se comunica con gestos y palabras básicas. Se destacó su afectividad con la madre y su interés por las canciones. Se identificó como oportunidad de mejora la constancia en las rutinas. Se sugirió reforzar la estimulación del lenguaje y actividades de cuidado personal supervisadas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

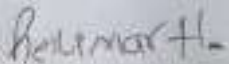
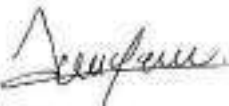
La familia menciona agradecimiento por la socialización ya que para ellos es muy importante saber si los hitos del desarrollo de sus hijos van acordes con su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos establecidos con la familia es seguir algunas recomendaciones que fortalezcan sus habilidades teniendo en cuenta el rango de edad al cual están los niños y niñas, trabajar experiencias desde el hogar permite fortalecer las practicas propuestas.

Fecha 18/07/2025

Lugar UCA CASITA DEL SOL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
REYLIMAR HERNANDEZ		ANDREA CUMBALAZA	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la socialización con su familia, se valoró que Daian se encuentra en un ítem esperado. Su lenguaje avanza de forma constante, utilizando oraciones sencillas para comunicarse. En la dimensión corporal, realiza movimientos coordinados, corre y salta con seguridad. En lo cognitivo, presta atención y resuelve situaciones simples. A nivel social y ético, comparte con agrado, obedece normas básicas y demuestra afecto hacia sus compañeros.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

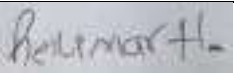
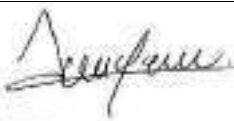
La familia menciona agradecimiento por la socialización ya que para ellos es muy importante saber si los hitos del desarrollo de sus hijos van acordes con su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos establecidos con la familia es seguir algunas recomendaciones que fortalezcan sus habilidades teniendo en cuenta el rango de edad al cual están los niños y niñas, trabajar experiencias desde el hogar permite fortalecer las practicas propuestas.

Fecha 8/10/2025

Lugar UCA CASITA DEL SOL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
REYLIMAR HERNANDEZ		ANDREA CUMBALAZA	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	
-------------------------	--	-------------------------	--	-------------------------	--	-------------------------	--

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

--





Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 14/12/2022 Edad al ingreso: 2 años y 7 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la ate

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para edad.

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

<div>1</div> <div>Fecha de la toma: 02/04/2025</div> <div>PESO: 12.5 TALLA: 82.5 cm Peso adecuado para la edad</div>	<div></div> <div>Fecha de la toma:</div> <div>PESO: 13.6 kg TALLA: 85.5 cm Peso adecuado para la edad</div>	<div></div> <div>Fecha de la toma:</div> <div>22/10/2025 Peso: 13.80kg Talla: 86.20cm riesgo sobrepeso</div>	<div></div> <div>Fecha de la toma:</div> <div></div>
--	---	--	--

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

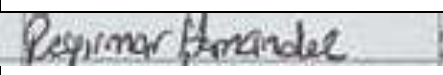
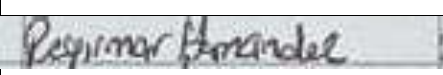
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

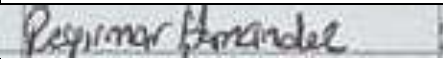
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Purina	Cantidad	8 13kg
	Estado de los productos	Se entrega a las familias en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	REYLIMAR HERNANDEZ	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	30658906		
	Observaciones	Se entregan insumos acordes a los intereses y necesidades de cada familia en buenas condiciones, asegurando y garantizando la practica de autoabastecimiento.		
Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Purina	Cantidad	8 13kg
	Estado de los productos	Se entrega a las familias en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	REYLIMAR HERNANDEZ	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	30658906		
	Observaciones	Se entregan insumos acordes a los intereses y necesidades de cada familia en buenas condiciones, asegurando y garantizando la practica de autoabastecimiento.		
Firma				

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	Productos o insumos que se entregan	Purina 6.5 kg
	Estado de los productos	Se entrega a las familias en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	REYLIMAR HERNANDEZ	Nombre de quien recibe	REYLIMAR HERNANDEZ
	Documento de identidad	30658906		
	Observaciones	Se entregan insumos acordes a los intereses y necesidades de cada familia en buenas condiciones, asegurando y garantizando la practica de autoabastecimiento.		
Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota erizo grande	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	REYLIMAR HERNANDEZ	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	30658906		
	Observaciones	Se hace entrega de elementos didácticos que promueve la estimulación temprana en niños y niñas de 0 a 2 años 11 meses.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	REYLIMAR HERNANDEZ	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	30658906		
	Observaciones	Se hace entrega de elementos didácticos que promueve la estimulación temprana en niños y niñas de 0 a 2 años 11 meses.		
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	Elementos que se entregan	1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	REYLIMAR HERNANDEZ	Nombre de quien recibe	REYLIMAR HERNANDEZ
	Documento de identidad	30658906		
	Observaciones	Se hace entrega de elementos didácticos que promueve la estimulación temprana en niños y niñas de 0 a 2 años 11 meses.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MOPAN SAIZ

Participante:

DAMARIS CATALEYA
MOPAN SAIZ

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: LA CASITA DEL SOL

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: ANDREA YURANI CUMBALAZA CRIOLLO

Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/05/2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ❖ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ❖ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ❖ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ❖ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ❖ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ❖ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ❖ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ❖ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ❖ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ❖ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ❖ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ❖ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ❖ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ❖ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MOPAN SAIZ
Lugar de vivienda:	BARRIO EL PARAISO - PUERTO COLON
Teléfono de contacto:	3134686621

La familia está conformada por:

	Nombre	
34	VIVIANA ALEJANDRA SAIZ CHICA	MADRE
3M	DAMARIS CATALEYA MOPAN SAIZ	USUARIA

Edad

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1

DAMARIS CATALEYA
MOPAN SAIZ

Participante 2

Participante 3

Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAMARIS SAIZ															
	EDAD		3M														
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodosos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															



Parte uno: conocidos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAMARIS SAIZ			
	EDAD	3M			
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.					
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI				
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	NO				
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI				
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI				
6. Vivir el territorio.					
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	SI				
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI				
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI				
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI				
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.					
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	N/A				
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	SI				
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	SI				
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	NO				
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.					
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	SI				
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	SI				
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	SI				
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	N/A				
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	SI				
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	SI				
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	NO				
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.					
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	SI				
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	SI				
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	SI				
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	NO				
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	NO				



Parte uno: conocernos



Parte uno: conocernos

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

EDUCACION INICIAL: Es ver que aprenden cosas nuevas.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____ Edad gestacional al ingreso ____ Fecha probable del parto ____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé ____ Persona que la acompañará ____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? ____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿El riesgo ha sido atendido? ____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? ____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____ NO ____ Fecha del último control ____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI ____ NO ____ ¿Cuáles son los cambios? ____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? ____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? ____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos? ____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? ____

¿Tiene pareja? SI ____ NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____ ¿Por qué? ____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____ ¿Por qué? ____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? ____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Gobierno
de Colombia

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	ENTIDAD SENA	TIPO DE APOYO REMESA MENSUAL DONDE CONTIENENE PROTEINA. CREALES U VERDURAS
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: Caracterización práctica de				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI ☐	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia de la niña DAMARIS actualmente reside en un apartamento ubicado en la zona urbana, lo cual limita significativamente las posibilidades de implementar una huerta o desarrollar actividades de producción de alimentos para el autoconsumo. Debido a las características del entorno y a la falta de terreno disponible, no cuentan con un espacio adecuado para el cultivo de productos como frutas, hortalizas o plantas medicinales.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Damaris es una niña lactante de 3 meses que reside con su madre en el barrio El Paraíso, a tan solo cinco minutos de la unidad comunitaria. La familia habita en una vivienda de un solo piso en condiciones adecuadas para el descanso y el cuidado del recién nacido. Durante la visita de caracterización inicial, se evidenció que la madre se encuentra motivada por fortalecer sus conocimientos sobre el cuidado infantil y muestra disposición para participar activamente en los encuentros.

En esta etapa, Damaris depende completamente de su madre para satisfacer sus necesidades básicas. La madre brinda lactancia materna exclusiva y se muestra atenta a las señales del desarrollo de su hija. Se resalta la buena comunicación entre madre e hija, a través de miradas, vocalizaciones y gestos que fortalecen el vínculo afectivo desde el nacimiento.

No se reportan enfermedades actuales ni situaciones críticas en el entorno inmediato, y la cercanía a la unidad facilita el acceso a los acompañamientos programados.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PARA LOS USUARIOS Y SUS FAMILIAS

CUMPLIR CON LA HORA CORDADA EN EL ENCUENTRO
ESTAR PENDIENTE DE CONTROLES DEL MENOR Y HACER ENTREGA OPORTUNA DE LA DOCUMENTACIÓN.
TENER ENCUESTA LA PRÁCTICA ACORDADA DURANTE EL ENCUENTRO EN EL HOGAR.
ACoger LAS RECOMENDACIONES QUE IMPARTEN LAS AGENTES EDUCATIVOS Y EQUIPOS DE APOYO RESPECTO A CONDICIONES BÁSICAS QUE PROPICIEN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO.

NIÑO (A)

LLEVAR A PRACTICA LAS PALABRAS MÁGICAS.
PARTICIPAR ACTIVAMENTE DE LOS DIFERENTES MOMENTOS PEDAGÓGICOS.
DISFRUTAR DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS
COMPARTIENDO EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS.

TALENTO HUMANO

TRATAR A TODA LA FAMILIA EN EL MARCO DEL RESPETO Y SIN DISCRIMINACIÓN ALGUNA.
PLANEAR Y REALIZAR LAS SESIONES EDUCATIVAS ENCAMINADAS A GARANTIZAR EL DESARROLLO INTEGRAL.
PROMOVRIENDO EL BUEN TRATO, DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS, GESTANTES QUE APORTA DICHO DESARROLLO.
VELAR POR LA CONFIDENCIALIDAD DE LA INFORMACIÓN SUMINISTRADA POR LOS USUARIOS.

FIRMA MADRE DEL USUARIO:

FIRMA DEL AGENTE EDUCATIVO:





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el seguimiento, se ha observado una madre responsable, protectora y abierta a las orientaciones brindadas por el equipo de atención. La cercanía al centro ha favorecido la asistencia puntual a los encuentros, permitiendo avanzar en temas fundamentales como la importancia del vínculo afectivo, el apego seguro, la estimulación temprana, y los cuidados del recién nacido.

En esta etapa, se ha trabajado en promover rutinas de cuidado que fortalezcan el bienestar físico y emocional de Damaris, así como prácticas relacionadas con la prevención de enfermedades, el uso adecuado del toldillo, el acceso a agua tratada y la lactancia materna como factor clave para su nutrición.

Se han comenzado a introducir estrategias lúdicas adecuadas a su edad, como cantos, arrullos y masajes, que favorecen el desarrollo sensorial y emocional, así como el reconocimiento progresivo de su entorno.

La participación activa de la madre, su cercanía a la unidad y la disposición para aprender, han permitido generar un proceso de acompañamiento fluido y enriquecedor. Se acuerda continuar fortaleciendo las prácticas de cuidado del recién nacido, fomentar el apego seguro y mantener el diálogo constante sobre los avances de Damaris. Se reforzarán las estrategias de literatura oral, contacto visual y arrullo como medios para afianzar el vínculo afectivo.

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):

--



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo persona	14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las	X		
		14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	X		
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	x		
	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	x		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño	x		
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	x		
TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)					





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

1

Fecha

10-06-2025

Hora

12:00 MD

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el reconocimiento por parte de la familia del territorio que habitan, valorando sus características físicas, sociales y culturales, y cómo estos elementos inciden en el desarrollo y bienestar del niño desde su primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Para crear un ambiente cálido y generar confianza, se dio inicio con una **dinámica llamada “Mi rincón favorito”**, donde se invitó a los miembros de la familia a compartir de forma oral qué lugar de su casa o comunidad les gusta más y por qué. Esto generó una conversación agradable y permitió identificar qué espacios consideran significativos y seguros.

Se propició un momento afectivo con el bebé, donde el agente educativo pidió permiso a la madre para acariciar suavemente los manitos de la usuaria mientras le cantaba una canción de arrullo tradicional de la región.

Recursos:

Dialogo





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>Se desarrolló una conversación reflexiva con la madre de la niña sobre el territorio que habitan: sus características, aspectos positivos y los retos que observan (como la presencia de ruido, acceso a agua potable, áreas verdes, cercanía con servicios de salud, presencia de animales, entre otros).</p> <p>Se abordó cómo el entorno influye en el desarrollo emocional, físico y sensorial de la bebé, especialmente en esta etapa de vida donde cada estímulo impacta su crecimiento. Se mostraron imágenes de ambientes seguros y no seguros, y se dialogó sobre qué se parece a su hogar y cómo podrían mejorarlo poco a poco.</p> <p>Se animó a la madre a usar lo que ya tiene en casa para crear un espacio cómodo, limpio y tranquilo donde el bebé pueda descansar y recibir estímulos como la voz, la música suave y la luz natural.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Talento humano Dialogo</p>
---	--

Momento tres: comprometámonos

<p>Experiencias:</p> <p>Adecuar un espacio tranquilo y seguro para que la niña duerma y sea estimulado.</p> <p>Observe qué sonidos, luces y colores hay en su entorno, y cómo estos afectan el descanso o la tranquilidad del bebé.</p> <p>Conversar con otros miembros de la familia sobre cómo el entorno influye en el crecimiento del niño.</p> <p>Buscar una planta o elemento natural del entorno para que sea parte de su espacio (como parte del reconocimiento del territorio).</p>	<p>Recursos:</p> <p>Dialogo de saberes Hoja de papel Lapiceros</p>
--	--

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó que fue una conversación muy cercana, sin juicios, y que la agente diera ejemplos reales. No expresaron incomodidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Les gustaría que se incluyan más ideas prácticas para seguir estimulando a la bebé desde casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que el entorno influye mucho en el desarrollo del bebé, incluso desde que es tan pequeño, y que se pueden hacer mejoras sin necesidad de grandes gastos.

Compromisos para el próximo encuentro

- Revisar si se logró adecuar el espacio seguro y compartir cómo se han sentido en este proceso.





Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró reconocer y reflexionar sobre el territorio que habitan y su impacto en la vida de la bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento de la canción de arrullo, porque generó una conexión emocional entre madre, bebé y agente, y se notó la relajación de la niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre, el padre y una tía. Todos compartieron sus opiniones y mostraron interés por el bienestar de la bebe.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se incorporan más actividades prácticas y materiales visuales.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Fueron bien recibidos; las imágenes permitieron reflexionar y visualizar mejoras en el hogar.





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

¡No olviden tener en cuenta

que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

1

Fecha

18-06-2025

Hora

11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar herramientas a la familia para que reflexione sobre el territorio que habitan y cómo su entorno físico, social y cultural influye en el bienestar y desarrollo de los niños en su primera infancia.

Descripción de la experiencia:

Durante la llamada, se estableció un diálogo cercano y respetuoso con la madre de la usuaria. Iniciamos recordando el último encuentro presencial y agradeciendo su participación.

Se orienta la conversación hacia la descripción del lugar donde viven, preguntando cómo es su comunidad, qué aspectos les gustan y cuáles generan preocupación. La madre mencionó que les agrada la tranquilidad del entorno, aunque comentó que hay mucho polvo cuando hace sol, lo que puede afectar a la bebé.

Luego, se le pedirá que observe los espacios dentro de su casa donde el bebé permanece con mayor frecuencia. Se habló de la importancia de contar con un lugar cómodo, limpio, con ventilación adecuada y libre de ruidos fuertes. También se recomienda aprovechar elementos del entorno como sonidos de la naturaleza o una planta cercana para enriquecer sensorialmente el espacio de la niña.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos -celular

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Descripción de la experiencia:

Se hizo énfasis en que todo lo que rodea al bebé, el ambiente, las personas, los sonidos, los olores, el clima, la tranquilidad del espacio incide directamente en su desarrollo emocional y físico.

Finalmente, se orientó a la familia para que identifique pequeños cambios posibles en casa que beneficien el descanso, la estimulación y la salud de la bebé.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Material del medio

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Cuando compartió cómo preparó el espacio de descanso del bebé; se sintió feliz de saber que lo está haciendo bien.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender a cuidar mejor a su hija, organice su entorno y reciba acompañamiento emocional.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La usuaria se mantuvo tranquila durante la llamada, respondió con movimientos suaves a la voz de la madre y se mostró relajado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Recibirá más ejemplos prácticos y sencillos para estimular actividades a la bebé en casa.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró generar reflexión sobre el entorno y brindar ideas para adaptarlo de forma positiva al desarrollo de la niña.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre estuvo atenta, interesada y participativa. Escuchó con atención, compartió sus experiencias y se comprometió a seguir las sugerencias.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Aunque la usuaria es muy pequeña, fue tenido en cuenta en todo momento. La madre describió sus reacciones, estados de ánimo y señales de comodidad o incomodidad, lo que permitió valorar su participación indirecta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se pueda combinar la llamada con imágenes, y que también se continúe realizando visitas presenciales de ser posible, ya que permiten una interacción más cercana.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 10/06/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 18/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

2

Fecha

11/07/2025

Hora

10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar la construcción de identidad, de tal manera que la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrante que causan daño mentales y psicológicos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Para iniciar el encuentro se realiza un cordial saludo, se agradece la disponibilidad para el encuentro, se indaga el estado de salud del participante durante los últimos días.

A continuación, vamos a realizar un canto de presentación (mi nombre es) donde cada uno va a mencionar el nombre y que le gusta hacer.

Recursos:

Talento humano





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

partir de la canción de presentación, vamos a realizar un conversatorio libre acerca de la importancia de llamar a las personas por el nombre que sus padres le colocaron al nacer, es decir, el nombre propio, sin colocar apodos ni sobrenombre, teniendo en cuenta, que esto afecta mucho a los niños o niñas llegan a las instituciones convirtiéndose en bulling o acoso escolar. De igual manera se fortalece habilidades para dibujar, pintar, crear desde la imaginación, fortaleciendo lasos afectivos.

Recursos:

Talento humano
Cartón
Fotografía
Temperas
marcadores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

A partir del dialogo con la familia y o los participantes, generar compromisos que se puedan cumplir en corto tiempo y que puedan finalmente ser parte clave en el desarrollo del niño en un futuro, para vivir bien en Sociedad.

Recursos:

Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que les gusto el encuentro porque la niña está en proceso de desarrollo y el aprende todo lo que mira, es por eso que buscan enseñarle buenos valores como el respeto a las demás personas y empezamos llamando a cada uno por el nombre propio.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que se siga realizando actividades como están, que ayudan en el proceso de desarrollo de la niña.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron de este encuentro fue, a enseñarle a su hijo la importancia de llamar a todas las personas por su nombre propio.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir realizando las actividades de la mejor manera, y participar en todos los encuentros.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se alcanzó la intencionalidad por que la familia estuvo atenta, dando sus opiniones y contando sus experiencias frente al tema.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando realizamos la manualidad por que fueron creativos y compartieron ideas, y se evidencio el laso afectivo.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomendamos seguir realizando las actividades con la misma actitud, y que e sigan realizando las actividades en familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De la mejor manera dándole un buen uso.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

2

fecha

11/07/2025

Hora

4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar la construcción de identidad, de tal manera que la familia identifica al niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrante que causan daño mentales y psicológicos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Para iniciar el encuentro a distancia, mediante llamada telefónica se realiza un cordial saludo, se agradece la disponibilidad para el encuentro, se indaga el estado de salud del participante durante los últimos días.

A continuación, vamos a realizar un canto de presentación (mi nombre es) donde cada uno va a mencionar el nombre y que le gusta hacer.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Celular

Talento humano



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

partir de la canción de presentación, vamos a realizar un conversatorio libre acerca de la importancia de llamar a las personas por el nombre que sus padres le colocaron al nacer, es decir, el nombre propio, sin colocar apodos ni sobrenombre, teniendo en cuenta, que esto afecta mucho a los niños o niñas llegan a las instituciones convirtiéndose en bulling o acoso escolar.

De igual manera se fortalece habilidades para dibujar, pintar, crear desde la imaginación, fortaleciendo las afectivos, creando un portarretrato con su foto y nombre propio.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos
Celular
Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Madre del participante menciona que lo que le gusto del encuentro fue la pedagogía con la que se ha venido desarrollando el tema, enseñarle a su hija a llamar a las personas por su nombre propio a temprana edad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron para fortalecer la temática que veníamos desarrollando desde el encuentro en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de manera activa teniendo en cuenta que a la niña le gusta la tecnología, permitió que este más atento a la temática.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría para el próximo encuentro que se desarrollen temas desde el territorio, en pro del desarrollo de la niña.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Madre del participante menciona que lo que le gusto del encuentro fue la pedagogía con la que se ha venido desarrollando el tema, enseñarle a su hija a llamar a las personas por su nombre propio a temprana edad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron para fortalecer la temática que veníamos desarrollando desde el encuentro en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de manera activa teniendo en cuenta que a la niña le gusta la tecnología, permitió que este más atento a la temática.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría para el próximo encuentro que se desarrollen temas desde el territorio, en pro del desarrollo de la niña.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se logró la intencionalidad porque la familia estuvo atenta acatando orientaciones y escuchando sugerencias.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participo de manera activa, brindando el espacio para que se lleve a buen término todo el encuentro.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa, ya que él es el autor principal de las temáticas que se tratan en el encuentro.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir realizando las actividades con la misma actitud con las que se han venido desarrollando





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 10/07/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 18/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

3

Fecha

05-08-2025

Hora

7:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a las familias sobre cómo realizar de forma segura y gradual la transición de la lactancia materna exclusiva a la alimentación complementaria, promoviendo prácticas saludables, higiene adecuada y evitando mitos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia la visita con un saludo afectuoso, preguntando cómo ha estado el bebé en los últimos días, si ha mostrado interés por los alimentos (mirar, imitar masticar, abrir la boca cuando ve comida) y cómo ha sido la experiencia de lactancia materna. Se explica que el objetivo del encuentro es brindar orientaciones para el próximo paso en la alimentación, de manera segura y adaptada a la edad del bebé.

Recursos:

Dialogo
Sonido
Imágenes





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Actividad: "Preparándonos para los primeros bocados"
Se conversa sobre las señales de que el bebé está listo para iniciar la alimentación complementaria (puede sostener la cabeza, se sienta con apoyo, muestra interés por la comida, ha cumplido 6 meses).
Se muestran ejemplos de alimentos iniciales como papilla de plátano, puré de zanahoria, o compota de manzana, usando productos disponibles en el hogar. También se explica la importancia de introducir un alimento nuevo a la vez, en pequeñas cantidades, para observar posibles reacciones..

Recursos:

Papeles o cartulina reciclada

Lápiz o marcador

Frutas o alimentos que tenga en casa para ejemplificar (opcional)

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

La familia se compromete a mantener la lactancia materna como base de la alimentación hasta los 2 años o más, y a iniciar la complementaria solo cuando el bebé cumpla los 6 meses, siguiendo las señales y recomendaciones.

Recursos:

Frutas o verduras locales (plátano, zanahoria, papaya, etc.)
Cucharita pequeña
Recipiente limpio

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Material didáctico como hojas de colores y silicona



BIENESTAR
FAMILIAR



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La dinámica de mitos y verdades porque fue participativa y aclaró dudas.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La madre sugirió trabajar con música relajante para sentirse mas cómoda

Lo que aprendieron de este encuentro:

La explicación clara sobre las señales de inicio y los alimentos recomendados.

Compromisos para el próximo encuentro

- Participación activa
- Compromiso con documentación





Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, porque se reforzó el conocimiento sobre alimentación y nutrición.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Ver que la usuaria se sintió acompañada, escuchada y con más confianza sobre cómo alimentarse.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Escuchando y haciendo preguntas sobre la alimentación.

¿Quién participó? madre y padre

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ampliar recetas con alimentos locales..

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron responsable y de forma consciente para representar algunos signos donde se debe tomar medidas de cuidado.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

¡No olviden tener en cuenta

que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

3

Fecha

8-08-2025

Hora

1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar las recomendaciones sobre el inicio de la alimentación complementaria y mantener la lactancia materna como base nutricional.

Descripción de la experiencia:

Se saluda a la familia y se pregunta cómo ha estado el bebé, si muestra interés por la comida y cómo ha sido la lactancia en los últimos días.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos- celular

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Descripción de la experiencia:

Se recuerdan las señales para iniciar la alimentación complementaria y se dan dos ejemplos de recetas simples para cuando llegue el momento:

Puré de plátano con un poco de leche materna.

Puré de calabaza o zanahoria.

Tarea: Tener identificados 3 alimentos locales que puedan usarse como primeros alimentos, y asegurarse de tener un recipiente y cuchara limpia para cuando llegue el momento.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Poder recibir recomendaciones adaptadas a lo que tiene en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

tener claridad sobre el momento exacto para iniciar y los primeros alimentos recomendados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria, y se logró reforzar algunas recomendaciones en su alimentación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se hable sobre hábitos de higiene personal, como el cepillado de dientes o el baño, y que se puedan compartir canciones o cuentos sobre estos temas.



BIENESTAR
FAMILIAR



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, porque reforzó conocimientos y se propuso un seguimiento concreto.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Muy activa. Escucharon con atención, compartieron su experiencia y mostraron interés genuino en aplicar las sugerencias.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo atento, observando lo que hacía la agente educativa y que cosas nuevas iba descubriendo poco a poco

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se envíen imágenes o actividades impresas para trabajar con la usuaria.

Continuar abordando temas relacionados con la salud, la limpieza y el bienestar desde la gestación



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 10/07/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 18/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

11-09-2025

Hora

2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. Acción
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se iniciará el encuentro con un cordial saludo a la familia, posteriormente se los motivara a cantar la canción “la araña tiwinsa” donde se resaltará la vinculación del niño en el desarrollo de esta canción e imitar los movimientos que la maestra realizara durante la entonación de esta canción.

Juego: en la selva encontré un animal muy particular”.

Recursos:

- Canción infantil
- Talento humano
- dinámica





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se realizara un dialogo con la familia sobre la práctica que se implementara en el desarrollo de esta planeación teniendo en cuenta el lavado de manos con la familia, se da inicio hablando desde sus conocimientos sobre este tema y finalmente la maestra explicara sobre la importancia de los hábitos, pautas que se establecen en el hogar aplicando reglas desde temprana edad. Sin olvidar todo lo que fortalece en la unidad en el momento adecuado de lavarse las manos.

Recursos:

- Talento humano
 - Imágenes
- Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Con la madre se acordará poner en práctica las experiencias pedagógicas principalmente el enseñarle al niño y de más adultos ser los principales garantes de estas acciones a través del ejemplo, en la desinfección de las manos con el jabón desinfectante.

Recursos:

- Talento humano
- Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que le gusto la vista realizada ya que fue de gran agrado el tema tratado, a ella le gusto el mensaje ya que la sensibilizó ante el lavado de manos efectivamente para mantener una vida saludable en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúe con los encuentros de la misma manera como se han venido trabajando, donde se le permite la participación a todo el núcleo familiar en especial para el aprendizaje de el niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos sobre la importancia del aseo especialmente de las manos y también del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar fortaleciendo los conocimientos adquiridos en cada encuentro.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó con la intencionalidad ya que se contó con la participación de la madre, padre y del niño los cuales se integraron y aportaron en el desarrollo del encuentro el cual generó experiencias reflexivas y de aprendizajes en la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas agradable es el momento comprometámonos ya que en este la madre y su esposo mencionan que realizaran las experiencias vividas en este encuentro el juego que fue divertido. Y seguir los temas dados en el encuentro familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo de la familia y se pudo cumplir con lo propuesto, estuvo presente la madre y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener en cuenta algunos apartes del tema para desarrollar de forma consecutiva para llevar una secuencia a la hora de fortalecer la temática de la practica desarrollada con la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de una forma pedagógica siendo una herramienta vital a la hora de desarrollar el encuentro.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

4

Fecha

15-09-2025

Hora

10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia del aseo como un habito para mejorar y evitar infecciones y enfermedades generadas por no lavarnos las manos
Acción 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza la llamada a la familia en el hogar.
Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza un dialogo con la madre del usuario se motiva a la familia a escuchar la orientación.
Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia.

Tiempo estimado y recursos:

6 minutos
Talento humano
Grupo familiar
Celular.





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se inicia el encuentro con un explicando la temática a desarrollar.

Se realiza un breve introductorio sobre la importancia del lavado de manos en todo momento que vayamos a realizar cualquier actividad

Se le da a conocer pautas importantes sobre el tema el aseo general dentro y fuera del hogar.

De acuerdo a este dialogo la madre saca sus propias conclusiones, con la intención de mejorar y tener en cuenta dentro de su hogar

Se especifican compromisos para tener en cuenta en el hogar con toda la familia que allí habita.

Tiempo estimado y recursos:

9 minutos

Talento humano

Grupo familiar

celular

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que es una forma más fácil para entablar un dialogo y aprender conocimientos importantes

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para conocer aprendizajes a distancia teniendo en cuenta la forma como se realizan

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Escuchando la conversación telefónica por medio de su madre y familia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Identificar temáticas nuevas para explorar situaciones diferentes





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue un diálogo de saberes muy interesante sobre la práctica desarrollada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio la participación por medio de la llamada, donde estuvieron atentos participando hasta finalizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Utilizar la misma metodología con temáticas nuevas para explorar el conocimiento nuevo



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplicue esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 18/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

4

Fecha

10-10-2025

Hora

7:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el reconocimiento de los territorios en los que las familias habitan y su influencia en el desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se realiza un saludo de bienvenida con la familia, preguntado cómo se encuentran en cuanto a salud, ánimo, disposición y demás. Seguidamente se da a conocer a las familias la importancia de la práctica 6 que es vivir el territorio, conocer y cuidar el entorno donde se habita con el fin de prevenir la contaminación, riesgos de accidentes y proliferación de plagas.

Recursos:

Diálogo
Talento humano





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

A continuación, se invita a las familias a participar en la planificación de un "Safari en Casa", se proporciona a cada familia una lista de elementos naturales para buscar, como hojas, piedras, insectos, aves o plantas.

Durante la exploración, se recuerda a las familias a utilizar sus sentidos para observar y descubrir la flora y fauna que encuentren, se motiva a la niña a hacer dibujos de lo que vean y a tomar notas sobre sus observaciones.

Después de la exploración, se organiza actividades creativas basadas en los hallazgos del Safari, como la creación de collages naturales con elementos recolectados, la elaboración de herbarios caseros o la escritura de cuentos inspirados en la naturaleza.

Recursos:

Talento humano
Hojas
Colores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Las familias se comprometen a seguir practicando la exploración y el cuidado de la naturaleza en su vida cotidiana, se sugiere actividades adicionales, como la creación de un jardín de mariposas, la observación de aves desde la ventana o la participación en proyectos de construir una huerta casera.

Recursos:

Dialogo de saberes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utiliza papel, colores para realizar la actividad con la familia y de esta manera identificar los espacios de su territorio,



BIENESTAR
FAMILIAR



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gusto de esta experiencia a las familias fue la oportunidad de conectarse con la naturaleza de una manera significativa y creativa, donde se promueve la observación, el descubrimiento y el aprendizaje continuo. Además, se fortaleció los lazos familiares al fomentar la colaboración y la exploración compartida en un entorno natural único y familiar.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Prestar mucha atención en cuanto al cuidado de los espacios y de los peligros que puedan encontrar cerca de su hogar, de esta manera se previenen accidentes en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprendió a identificar lugares del territorio en el que habitan y los peligros a los cuales pueden estar expuestos como familia, igualmente a valorar la fauna y flora que se encuentra a su alrededor.

Compromisos para el próximo encuentro

- Participar de manera activa
- Replicar lo aprendido a personas cercanas
- Disfrutar mas la naturaleza en los momentos que se viven en familia.





Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, ya que esta experiencia ocasiono un impacto positivo en las relaciones familiares, al trabajar juntos en proyectos creativos y significativos, las familias fortalecieron los lazos emocionales y crearon recuerdos duraderos que perdurarán mucho más allá de la experiencia misma. Se observó un aumento en la comunicación, el apoyo mutuo y el sentido de unidad dentro de las familias participantes.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Uno de los mejores momentos más significativos fue observar cómo las familias se reunían para compartir sus historias y conocimientos sobre el entorno en el que viven, desde la abuela que contaba relatos sobre las antiguas tradiciones de la zona hasta la niña pequeña que mostraba orgullosamente las hierbas que había plantado en el jardín, cada miembro de la familia aportaba su propia perspectiva única y enriquecedora.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue activa y los participantes fueron los abuelos, madre, padre y usuaria.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mantener los espacios limpios, hacer un buen ejercicio en cuanto a la clasificación de residuos para reducir la proliferación de plagas

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien, fueron de mucha ayuda ya que se utilizaron algunas hojas y materiales reciclables para realizar la actividad de los textos y dibujos se elaboran con colores para afianzar la creatividad





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

demuestra gran entusiasmo por pintar dibujos o rellenarlos con papel seda de colores llamativos. además de que intenta el agarre de los colores de forma cilíndrica, le gusta conocer y realizar actividades nuevas,

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se resalta que cada vez mejora su comunicación a través de gestos simples, como abrazar, dar besos, aplausos, así como también se le facilita mucho expresar sus emociones básicas como alegría, tristeza o enfado,

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Maddison es una niña activa, realiza actividades junto a su madre, por ello se proponen realizar actividades que involucren a la madre en todo el proceso y así fortalecer vínculos afectivos.





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

¡No olviden tener en cuenta

que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

4

Fecha

15-10-2025

Hora

1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

observar y reflexionar sobre los posibles riesgos presentes en su entorno cotidiano, brindando estrategias prácticas para prevenir accidentes y promover un espacio seguro.

Descripción de la experiencia:

Durante la llamada, se generó una conversación cercana y reflexiva con el adulto responsable de Maddison. Se comenzó preguntando cómo transcurren los días en casa, en qué espacios suele jugar la niña y si han identificado situaciones que pueden representar un peligro.

La cuidadora compartió que Maddison es muy activa, le gusta correr y trepar sillas, y suele jugar cerca de la cocina. Se aprovechó este punto para dialogar sobre riesgos comunes en el hogar como:

- Objetos punzantes o cortantes al alcance de la niña.
- Enchufes sin protección.
- Pisos mojados o superficies resbalosas.
- Acceso libre a productos de limpieza.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos - celular

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Descripción de la experiencia:

Se sugirieron acciones sencillas para mitigar riesgos, tales como:

- Ubicar los objetos peligrosos en estantes altos.
- Coloque seguros en cajones y tapas en los enchufes.
- Supervisar a la niña durante el juego y evitar que esté sola cerca de la cocina.
- Cree un espacio exclusivo y seguro para el juego, delimitado visualmente con una alfombra o tapete.

Como actividad sugerida, se propuso realizar un **"recorrido de seguridad"** por la casa, observando junto a la niña qué cosas pueden representar un riesgo y marcarlas con un pedacito de cinta o papel, para después hablar sobre cómo se pueden prevenir esos peligros. También se propuso reforzar a Maddison con frases sencillas como: *"Esto no se toca"*, *"Peligro, eso quema"*, *"Aquí no se juega"*

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Cinta

Papel

Marcador rojo y verde

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Le gustó que se dieran ejemplos basados en su realidad y la edad de la niña. También agradeció las ideas de cómo involucrar a Maddison en la identificación de riesgos. No hubo aspectos que no le gustaran, pero expresaron que le gustaría tener imágenes o ejemplos gráficos para guiarse mejor.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Acordar con más anticipación la llamada para prepararse mejor.

Incluir algún medio visual complementario, como imágenes enviadas por WhatsApp.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Cuando hablaban del recorrido de seguridad por la casa, ya que le pareció útil y fácil de hacer junto a su hija.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para observar cosas que normalmente pasan desapercibidas y aprender cómo prevenir accidentes. también para sentirse acompañado en el proceso de cuidado.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Maddison estuvo presente parte del tiempo, se acercó con un juguete y dijo algunas palabras. Cuando la cuidadora le preguntó “¿dónde no se puede tocar?”, Maddison señaló la cocina. Esto permitió reforzar que la niña está atenta y puede reconocer límites si se trabaja con ella.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se compartan más ideas para que la niña aprenda jugando sobre los peligros, y tal vez incluya un juego o actividad que puedan hacer juntas





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si. Se promovió la observación activa del entorno, se identificaron riesgos específicos del hogar y se brindaron estrategias para mitigarlos, involucrando a la niña en el proceso.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia mostró gran disposición, participó con atención, compartieron su experiencia diaria y se comprometieron a realizar el recorrido de seguridad con la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Maddison participó activamente con su presencia y pequeños apoyos verbales. Fue tenida en cuenta durante toda la conversación y se le propuso una actividad que incluye su participación directa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Acompañar las orientaciones con imágenes o recursos visuales.

Continuar con temas sobre prevención en casa y hábitos saludables.

Acordar con antelación para aprovechar mejor el tiempo de la llamada.



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplicue esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 10/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 15/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al ser una bebé de tres meses, respondió con atención al tono de voz suave y mostró tranquilidad durante la canción y el arrullo. No presentaron signos de incomodidad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A través del llanto, movimientos corporales y expresiones faciales; la madre reconoce sus señales y responde con sensibilidad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar promoviendo el reconocimiento del entorno como espacio protector.

Fomente la observación de señales de la bebé y la creación de rutinas que incluyan estímulos adecuados.

Sugerir elementos naturales y propios del territorio (plantas, sonidos, colores) como herramientas para enriquecer el desarrollo sensorial.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Damaris Saiz ha logrado mantener el control cefálico por periodos más prolongados cuando se encuentra boca abajo, responde a sonidos con sonrisas y balbuceos suaves, y fija la mirada en rostros conocidos, especialmente cuando interactúan con ella de forma cercana. Muestra un aumento en sus respuestas sociales, como sonreír ante el rostro de su cuidador o al escuchar su voz, lo cual refleja un adecuado vínculo afectivo. Además, sigue objetos con la mirada y comienza a explorar sus manos. Se recomienda seguir fortaleciendo su desarrollo sensorial y socioemocional mediante el juego, las canciones, el contacto piel a piel y momentos de diálogo afectuoso, estimulando su capacidad de atención, escucha y vínculo con el entorno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A través del llanto, movimientos corporales y expresiones faciales; la madre reconoce sus señales y responde con sensibilidad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar promoviendo el reconocimiento del entorno como espacio protector.

Fomente la observación de señales de la bebé y la creación de rutinas que incluyan estímulos adecuados.

Sugerir elementos naturales y propios del territorio (plantas, sonidos, colores) como herramientas para enriquecer el desarrollo sensorial.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Damaris Cataleya, de 4 meses, mostró agrado cuando fue cargada y estimulada con canciones suaves y voces cariñosas. Le gustó observar los rostros de los adultos y los objetos de colores que se le acercaban, manteniendo su atención por varios segundos. Se notó que no disfrutó permanecer mucho tiempo sin movimiento, pues expresó incomodidad a través del llanto. En cuanto al juego, exploró objetos blandos y seguros que se colocaron en sus manos y respondió con movimientos de brazos y piernas al escuchar sonidos llamativos. Aunque aún no conversa, se expresó con balbuceos, sonrisas y miradas atentas, mostrando interés por la interacción.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Damaris comunica sus intereses y necesidades principalmente por medio del llanto, los gestos, movimientos corporales y sonidos guturales que realiza cuando busca atención o contacto. Reconoce a su familia a través de las voces y el contacto físico, calmándose al ser cargada por su madre y respondiendo con sonrisas y miradas a las interacciones. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo la atención a estímulos visuales y sonoros, el inicio del balbuceo, la capacidad de sostener la mirada y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su cuidadora principal.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para próximos encuentros, se recomienda continuar favoreciendo la estimulación a través de canciones, arrullos y juegos de gestos; ofrecerle objetos de diferentes texturas y colores para que los explore con seguridad; propiciar momentos de contacto visual y caricias que fortalezcan el apego; y permitir espacios de movimiento libre en superficies seguras para favorecer su desarrollo motor. También es importante evitar ruidos fuertes que puedan alterarla y brindarle tiempos de calma en medio de la interacción.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Damaris disfruta de la compañía de su familia y de las voces que le cantan. Le agradan los juegos de cosquillas y movimientos suaves, mostrando alegría con sonrisas y balbuceos. No le gusta permanecer en silencio por largos periodos. En su desarrollo ha alcanzado la capacidad de girar sobre sí misma, manipular objetos con sus manos y mantener contacto visual prolongado con quienes la rodean. Se ha adaptado positivamente a los encuentros, mostrándose receptiva y alegre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A través del llanto, movimientos corporales y expresiones faciales; la madre reconoce sus señales y responde con sensibilidad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar promoviendo el reconocimiento del entorno como espacio protector.

Fomente la observación de señales de la bebé y la creación de rutinas que incluyan estímulos adecuados.

Sugerir elementos naturales y propios del territorio (plantas, sonidos, colores) como herramientas para enriquecer el desarrollo sensorial.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante este mes, Damaris ha mostrado avances importantes en el control de su cuerpo; se mantiene sentada por más tiempo y disfruta de los juegos donde puede rodar o alcanzar objetos cercanos. Sonríe fácilmente ante la voz de su cuidador y responde con balbuceos, lo que refleja un fortalecimiento en su comunicación y vínculo afectivo. Su curiosidad y disposición al contacto visual fortalecen su desarrollo cognitivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A través del llanto, movimientos corporales y expresiones faciales; la madre reconoce sus señales y responde con sensibilidad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar promoviendo el reconocimiento del entorno como espacio protector.

Fomente la observación de señales de la bebé y la creación de rutinas que incluyan estímulos adecuados.

Sugerir elementos naturales y propios del territorio (plantas, sonidos, colores) como herramientas para enriquecer el desarrollo sensorial.



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel - Putumayo

Nombre completo de la niña o niño: Damaris Catalina Morán Saiz

Fecha de nacimiento: 06 03 2015 N° Documento de Identidad: 11 26 462 607

Sexo: Masculino ☐ Femenino ☒ Fecha de la 1ª día de atención en el año: 11 06 2015

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Andrea Yurani Cumbalata Ciroto

Fecha de registro cualitativo: 12 09 2015

Rango de edad: 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☒ 1 año y 1 día a 2 años ☐
2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa: ☒ Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐

Observaciones generales: La participante demuestra alcanzar algunos acuerdos a su edad, la estimulación temprana le ha permitido fortalecer habilidades motoras como buen control cefálico, enroscamiento, fuerza en sus extremidades y mejorar su atención.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐
2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa: ☐ Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐
2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa: ☐ Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Valoración Cualitativa	Relación con los demás												Relación consigo mismo/o												Relación con el mundo																																													
	Comunicación				Interacción				Construcción de normas				Identidad				Autoestima				Manejo corporal				Conocimiento de los objetos				Relaciones de causalidad				Representación de la Realidad Social																																					
	Verbal		No verbal		Independencia		Cooperación		Autonomía		Personal		Social		1a		2a		3a		4a		5a		6a		7a		8a		9a		10a																																					
											1a	2a	3a	4a																					5a	6a	7a	8a	9a	10a																														
0 a 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6 meses y 1 día a 12 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 año y 1 día a 2 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2 años y 1 día a 3 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3 años y 1 día a 4 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

☐ = Procesos y subprocesos fundamentales
☐ = Procesos y subprocesos no fundamentales



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

4 meses

Fecha

18/07/2025

Damaris Saiz ha mostrado avances significativos en su desarrollo acorde a su edad. Comienza a establecer una relación más consciente con su entorno inmediato: fija la mirada con mayor intención, sigue objetos en movimiento con curiosidad y responde a estímulos sonoros con gestos o balbuceos, lo que demuestra un fortalecimiento en su percepción auditiva y visual. Se evidencia que reconoce voces familiares, especialmente la de su madre, con quien mantiene una conexión emocional cálida y segura.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

6 meses

Fecha

10/09/2025





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializa a la familia que la niña Damaris se encuentra en un ítem esperado pues realiza acciones acordes a su edad de desarrollo, además que con las experiencias implementadas en los encuentros se evidencian avances en cuanto al reconocimiento de su entorno, fuerza muscular, coordinación de movimientos y demás habilidades motrices finas y gruesas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

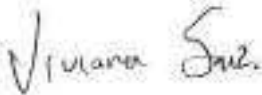
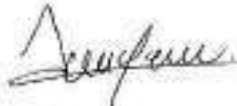
Las familias muestran agradecimiento por las orientaciones dadas por la maestra, algunas practicas a fortalecer dentro del hogar que permitan que la niña crezca en un ambiente sano y feliz.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se comprometen a seguir las orientaciones, poner en practica lo aprendido y mejorar relaciones interpersonales para una buena calidad de vida de sus hijos.

Fecha 10/09/20205

Lugar UCA CASITA DEL SOL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
VIVIANA SAIZ		ANDREA CUMBALAZA	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

--





Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 06/03/2025 Edad al ingreso: 4 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15.5 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la ate

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, se orienta a la madre sobre lactancia materna exclusiva, se continúa seguimiento para evaluar peso del usuario.

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

<div>1</div> <div>Fecha de la toma: 23/07/2025</div> <div>PESO: 7.6 TALLA: 65cm Peso adecuado para la edad</div>	<div></div> <div>Fecha de la toma</div> <div>P 22/10/2025 Peso: 7.80kg Talla: 66.20cm Adecuado para la edad</div>	<div></div> <div>Fecha de la toma:</div> <div></div>	<div></div> <div>Fecha de la toma:</div> <div></div>
--	---	--	--

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



		Profesional	Nombre evidencia
Situaciones de riesgo o vulneración:			

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

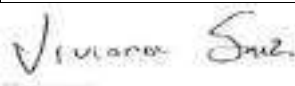
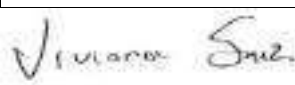
Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Purina	Cantidad	8 13kg
	Estado de los productos	Se entrega a las familias en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	VIVIANA SAIZ CHICA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1075256556		
	Observaciones	Se entregan insumos acordes a los intereses y necesidades de cada familia en buenas condiciones, asegurando y garantizando la práctica de autoabastecimiento.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Purina	Cantidad	8 13kg
	Estado de los productos	Se entrega a las familias en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	VIVIANA SAIZ CHICA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1075256556		
	Observaciones	Se entregan insumos acordes a los intereses y necesidades de cada familia en buenas condiciones, asegurando y garantizando la práctica de autoabastecimiento.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	Productos o insumos que se entregan	Purina 6.5 Kg
	Estado de los productos	Se entrega a las familias en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	VIVIANA SAIZ CHICA	Nombre de quien recibe	VIVIANA SAIZ CHICA
	Documento de identidad	1075256556		
	Observaciones	Se entregan insumos acordes a los intereses y necesidades de cada familia en buenas condiciones, asegurando y garantizando la práctica de autoabastecimiento.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota erizo grande	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	VIVIANA SAIZ CHICA	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1075256556		
	Observaciones	Se hace entrega de elementos didácticos que promueve la estimulación temprana en niños y niñas de 0 a 2 años 11 meses.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	VIVIANA SAIZ CHICA	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1075256556		
	Observaciones	Se hace entrega de elementos didácticos que promueve la estimulación temprana en niños y niñas de 0 a 2 años 11 meses.		
	Firma			



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota Canguro	Elementos que se entregan	1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	VIVIANA SAIZ CHICA	Nombre de quien recibe	VIVIANA SAIZ CHICA
	Documento de identidad	1075256556		
	Observaciones	Se hace entrega de elementos didácticos que promueve la estimulación temprana en niños y niñas de 0 a 2 años 11 meses.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CUARAN AGUIRRE

Participante:

EINER DAVID CUARAN
AGUIRRE

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: LA CASITA DEL SOL

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: ANDREA YURANI CUMBALAZA CRIOLLO

Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/04/2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ❖ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ❖ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ❖ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ❖ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ❖ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ❖ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ❖ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ❖ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ❖ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ❖ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ❖ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ❖ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ❖ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ❖ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CUARAN AGUIRRE
Lugar de vivienda:	BARRIO LA INVACION - PUERTO COLON
Teléfono de contacto:	3143852609

La familia está conformada por:

	Nombre	
39	ALBA ALICIA AGUIRRE CUARAN	MADRE
45	EULER ESTEBAN CUARAN CUARAN	PADRE
1M	EINER DAVID CUARAN AGUIRRE	USUARIO

Edad

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1

EINER DAVID CUARAN
AGUIRRE

Participante 2

Participante 3

Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EINER DAVID CUARAN				EINER DAVID CUARAN											
	EDAD	1M				1M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	SI					NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	SI					NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	SI					SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	SI					SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	SI					SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	NO					SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	NO					SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	SI					SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	SI					SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	NO					SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	SI					NO											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodosos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	SI					NO											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	SI					SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	SI					SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	SI					SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	SI					NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	NO					SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	NO					SI											



Parte uno: conocidos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EINER DAVID CUARAN				EINER DAVID CUARAN											
		EDAD	1M				1M										
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI					SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	NO					NO											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI					SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI					SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	SI					SI											
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI					SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI					SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI					SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	N/A					N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	NO					SI											
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	SI					SI											
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	SI					NO											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	SI					SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	SI					SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	SI					SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	N/A					N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	SI					SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	SI					SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	NO					NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	SI					SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	NO					SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	NO					SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI					NO											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	SI					NO											

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EINER DAVID CUARAN				EINER DAVID CUARAN											
		EDAD	1M				1M										
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	SI					SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	NO					NO											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	SI					SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	SI					SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	SI					SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI					SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.	N/A					N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	N/A					N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI					SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	SI					SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	NO					NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	SI					SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	SI					SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	SI					SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	N/A					N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.	SI					SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	SI					SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	SI					SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	NO					NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	SI					SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	SI					SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	SI					SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	NO					NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI					SI											

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EINER DAVID CUARAN				EINER DAVID CUARAN											
	EDAD	1M				1M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				NO											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

FAMILIA: Es mi apoyo, con ellos estoy bien.

NIÑO: Es un regalo de Dios.

NIÑA: Son la alegría de la casa.

DESARROLLO INFANTIL: Es enseñarles desde chiquitos.

EDUCACION INICIAL: Es cuando ellos empiezan a caminar y hablar.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____ Edad gestacional al ingreso ____ Fecha probable del parto ____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé ____ Persona que la acompañará ____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? ____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿El riesgo ha sido atendido? ____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? ____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____ NO ____ Fecha del último control ____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI ____ NO ____ ¿Cuáles son los cambios? ____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? ____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? ____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos? ____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? ____

¿Tiene pareja? SI ____ NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____ ¿Por qué? ____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____ ¿Por qué? ____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? ____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: 14/03/2025

Condiciones del parto vaginal, sin complicación

Situaciones especiales ninguna

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el ESPOSO _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? BIEN

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI X NO ____ ¿De parte de quién?
HFLD

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? ALIMENTO Y DESCANSO

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI X No ____ Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? MUJER ¿la decisión fue de mutuo acuerdo?
SI

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO X

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si X NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? ALIMENTACION ADECUADA, CUIDADOS EN CUANTO AL DESCANSO Y TIEMPO CERCA DE SU BEBE

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? VER TV





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	☒ NO	☐ SI	¿CUÁL?
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	☐ NO	☒ SI	ENTIDAD SENA TIPO DE APOYO REMESA MENSUAL PRODUCTOS ALIMENTICIOS PARA CONSUMO DEL USUARIO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	NO APLICA		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	☒ NO	☐ SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia del niño Einer David actualmente reside en un apartamento ubicado en la zona urbana, lo cual limita significativamente las posibilidades de implementar una huerta o desarrollar actividades de producción de alimentos para el autoconsumo. Debido a las características del entorno y a la falta de terreno disponible, no cuentan con un espacio adecuado para el cultivo de productos como frutas, hortalizas o plantas medicinales.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Einer es un niño de 4 meses de edad que vive con su madre en el barrio Invasión, en una vivienda de dos pisos, habitando en el primero. La familia no cuenta con transporte propio, por lo cual la madre solicita un permiso de llegada de 15 minutos a la unidad, ya que debe caminar llevando al niño en brazos.

Durante la caracterización inicial, se evidenció una madre comprometida con el cuidado de su hijo, mostrando interés por recibir orientación relacionada con el desarrollo infantil temprano. El entorno familiar es amoroso y protector, y aunque la vivienda es modesta, cuenta con condiciones básicas para el cuidado del bebé. El niño se encuentra en etapa de lactancia materna exclusiva y no presenta enfermedades visibles.

Einer responde con atención a los estímulos sonoros y visuales, mantiene contacto ocular con su madre y vocaliza con frecuencia, lo que denota un desarrollo sensorial y comunicativo acorde con su edad.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

En este quinto mes de atención, Einer presenta avances significativos en el área motriz, mostrando mayor control de su cabeza y coordinación de movimientos. Responde a estímulos visuales y auditivos, sonriendo y balbuceando en interacción con su madre y cuidadores. La familia participa de manera constante en las orientaciones, aplicando actividades de estimulación en casa. Se mantiene una adecuada alimentación a través de lactancia materna, favoreciendo su crecimiento. Se observa un vínculo afectivo seguro que aporta a su desarrollo emocional.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PARA LOS USUARIOS Y SUS FAMILIAS

CUMPLIR CON LA HORA CORDADA EN EL ENCUENTRO
ESTAR PENDIENTE DE CONTROLES DEL MENOR Y HACER ENTREGA OPORTUNA DE LA DOCUMENTACIÓN.
TENER ENCUESTA LA PRÁCTICA ACORDADA DURANTE EL ENCUENTRO EN EL HOGAR.
ACOGER LAS RECOMENDACIONES QUE IMPARTEN LAS AGENTES EDUCATIVAS Y EQUIPOS DE APOYO RESPECTO A CONDICIONES BÁSICAS QUE PROPICIEN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO.

NIÑO (A)

LLEVAR A PRACTICA LAS PALABRAS MÁGICAS.
PARTICIPAR ACTIVAMENTE DE LOS DIFERENTES MOMENTOS PEDAGÓGICOS.
DISFRUTAR DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS
COMPARTIENDO EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS.

TALENTO HUMANO

TRATAR A TODA LA FAMILIA EN EL MARCO DEL RESPETO Y SIN DISCRIMINACIÓN ALGUNA.
PLANEAR Y REALIZAR LAS SESIONES EDUCATIVAS ENCAMINADAS A GARANTIZAR EL DESARROLLO INTEGRAL.
PROMOVRIENDO EL BUEN TRATO, DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS, GESTANTES QUE APORTA DICHO DESARROLLO.
VELAR POR LA CONFIDENCIALIDAD DE LA INFORMACIÓN SUMINISTRADA POR LOS USUARIOS.

FIRMA MADRE DEL USUARIO:

FIRMA DEL AGENTE EDUCATIVO:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante los seguimientos realizados, se ha identificado que la madre de Einer participa activamente en los encuentros, pese a las dificultades de movilidad. Su interés por aprender sobre el desarrollo de su hijo ha permitido afianzar temas como el apego, el arrullo, la importancia del contacto piel a piel y el uso de cantos como medio de estimulación temprana.

En los espacios de orientación, se han abordado prácticas importantes como la protección frente a riesgos en el hogar, el uso adecuado del toldillo, el lavado de manos y el acceso al agua tratada, para prevenir enfermedades.

La madre ha incorporado poco a poco estrategias lúdicas que fortalecen el vínculo afectivo y el desarrollo sensorial del niño, como hablarle con frecuencia, mantener contacto visual, y responder a sus balbuceos, lo que favorece su proceso de socialización inicial.

Conclusión: La familia ha mostrado avances significativos en prácticas de cuidado y estimulación temprana. La constancia y compromiso de la madre han sido fundamentales, por lo que se acuerda continuar reforzando estrategias desde la literatura oral, el juego y el contacto afectivo, asegurando que Einer crezca en un ambiente protector, estimulante y saludable.

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):

Einer se encuentra en una etapa de desarrollo acorde a su edad, con progresos visibles en la motricidad y la comunicación inicial. El entorno familiar brinda cuidados oportunos y estimulación constante, lo que favorece su bienestar integral. La madre se involucra activamente en las actividades y demuestra apertura para recibir recomendaciones. Es importante seguir fortaleciendo la estimulación temprana y mantener la lactancia exclusiva hasta los 6 meses, de acuerdo con las orientaciones de salud. Se proyecta un desarrollo favorable si se mantiene el nivel actual de cuidado y acompañamiento.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	16.0 participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y niñas	16.2. el grupo conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia	X		
		16.3. grupo de atención identifica su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	X		
		16.5. el grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio	X		
	5.Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	X		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño	X		
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	X		
	7.Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	X		
		7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	X		
		7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	X		
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo persona	14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las	X		
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		X			
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		X			
TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	7.Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.			X
		7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.			X
		7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.			X
	5.Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.			X
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño			X
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.			X
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en elhogar y su entorno.	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	x		
		15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niñoscuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados	X		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niñofrente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	x		





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

[illegible]

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

1

Fecha

09-06-2025

Hora

10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la familia sobre la importancia de iniciar una alimentación complementaria saludable, reconociendo los grupos de alimentos esenciales, texturas adecuadas para la edad del niño y la continuidad de la lactancia materna como base del desarrollo saludable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Para conectarse con la familia, se inició el encuentro con una breve dinámica de conversación: se les invitó a compartir una anécdota o recuerdo especial sobre la primera comida que probó otro hijo o familiar cercano. Esto permitió crear un ambiente cálido, relajado y participativo.

Recursos:

Dialogo





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>Se dialogó con la familia sobre la alimentación hasta ahora (lactancia exclusiva) y se brindaron orientaciones claras sobre cómo iniciar la alimentación complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducir nuevos alimentos de uno en uno (frutas, verduras cocidas, cereales sin azúcar, carnes magras). • Observar posibles reacciones alérgicas. • Mantener la lactancia materna a libre demanda. • No añadir sal, azúcar ni condimentos. • Priorizar preparaciones caseras y evitar alimentos procesados. <p>Se realizó una demostración con papilla de zanahoria cocida y plátano, mostrando la textura ideal y cómo ofrecerla en pequeñas cantidades con cuchara. Se entregaron ejemplos de menú diario para la edad.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Talento humano Dialogo</p> <p>Cucharita pequeña.</p> <p>Papilla de zanahoria/plátano (preparada por la madre).</p> <p>Recipiente de comida.</p> <p>Cartel con grupos alimenticios y colores.</p> <p>Folleto informativo sobre alimentación complementaria.</p>
---	---

Momento tres: comprometámonos

<p>Experiencias:</p> <p>Mantener la lactancia materna como base de la alimentación.</p> <p>Introducir nuevos alimentos de forma progresiva.</p> <p>Ofrecer al menos 3 comidas al día complementarias.</p> <p>Observar reacciones alérgicas o rechazos y consultar con el personal de salud si es necesario.</p> <p>Evitar alimentos ultra procesados, sal y azúcar.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Lapicero y hojas</p>
--	---

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



BIENESTAR
FAMILIAR



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó mucho que se les brindara información clara, con ejemplos sencillos y prácticos. La madre se sintió más segura para iniciar este proceso. No encontraron aspectos negativos, pero mencionaron que a veces es difícil conseguir variedad de frutas y verduras.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Solicitaron que en próximos encuentros se les compartan más recetas y opciones con alimentos accesibles localmente.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron cómo iniciar la alimentación complementaria, la importancia de mantener la lactancia materna y cómo combinar texturas, sabores y colores. También comprendieron que la alimentación no solo es nutrición, sino una experiencia de vínculo.

Compromisos para el próximo encuentro

- Probar nuevas frutas y documentar sus reacciones. Continuar promoviendo una alimentación sin sal ni azúcar.





Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí. La familia comprendió la importancia de una alimentación saludable desde el inicio, se mostró interesada y participativa, y se comprometió a aplicar las recomendaciones.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando el niño probó por primera vez la papilla y mostró una expresión de sorpresa. La madre se emocionó y se río con ternura. Fue un momento de conexión afectiva familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre, el padre y una tía. Estuvieron atentos, hicieron preguntas, tomaron notas y participaron activamente en la preparación del alimento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se realice seguimiento a los alimentos que ya ha probado, y se incluyan temas sobre hidratación y posibles dificultades con la alimentación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Todos los recursos fueron usados para fomentar la buena alimentación del niño, y se adaptaron bien a sus intereses.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

¡No olviden tener en cuenta

que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

1

Fecha

17-06-2025

Hora

09:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientaciones a la familia, sobre la importancia de almacenar adecuadamente los alimentos y manipularlos con higiene para prevenir enfermedades gastrointestinales, especialmente ahora que el niño inicia la alimentación complementaria.

Descripción de la experiencia:

Durante la llamada, se abordaron de forma clara y sencilla los siguientes temas:

- **Limpieza antes de preparar alimentos:** Lavado de manos, limpieza de utensilios y superficies.
- **Almacenamiento adecuado:** Uso de envases limpios con tapa, separación de alimentos crudos y cocidos, refrigeración oportuna.
- **Manipulación:** No probar la comida del bebé con la misma cuchara, evitar soplar la comida, cocinar bien los alimentos.
- **Higiene del entorno:** Limpieza del área donde se alimenta al niño y evitar el contacto de los alimentos con insectos u otros contaminantes.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos - celular

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Descripción de la experiencia:

Se recomendó mantener una rutina de limpieza en la cocina y usar utensilios exclusivamente para el niño. Además, se sugirió observar cualquier signo de malestar tras la ingesta para actuar oportunamente.

La familia expresó inquietudes sobre cómo conservar frutas cocidas o papillas. Se les orientó sobre almacenamiento en refrigeración por máximo 24 horas, y evitar el recalentamiento constante.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos
Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Cuando se explicaron las medidas sencillas para evitar contaminaciones, como no probar la comida del bebé con la misma cuchara. La madre se sintió más empoderada y agradeció la información.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para cuidar mejor la salud del niño, prevenir infecciones, y aprender prácticas higiénicas que también benefician a toda la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Matthew estaba en brazos de su madre, tranquilo, y aunque no participó activamente, su comportamiento permitió el desarrollo fluido de la conversación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Desea recibir ejemplos visuales de cómo almacenar correctamente los alimentos y algunas recetas saludables con ingredientes locales.



BIENESTAR
FAMILIAR



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró orientar y sensibilizar a la familia sobre las prácticas seguras de almacenamiento y manipulación de alimentos

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre participó activamente, compartiendo su experiencia y haciendo preguntas relevantes. Se mostró interesada en aplicar lo aprendido.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Aunque el usuario no participa directamente por su edad, fue el eje central del acompañamiento. Las acciones giraron en torno a su bienestar, y su madre constantemente lo observaba para interpretar sus necesidades.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir materiales visuales o audios breves explicativos, continuar con temas sobre seguridad alimentaria y desarrollo saludable, y mantener los acompañamientos frecuentes.





Registro visual:

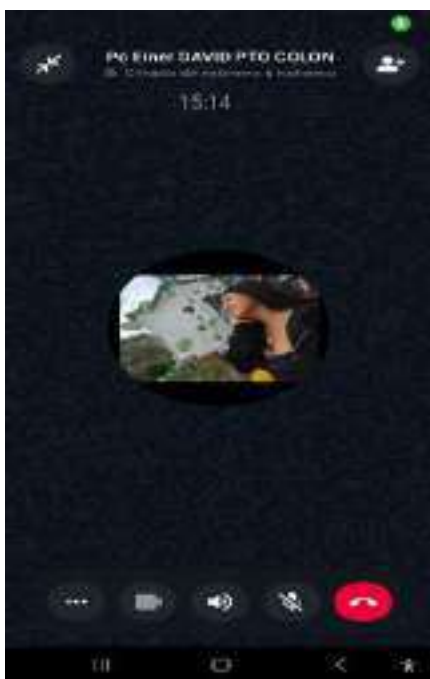
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 09/06/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 17/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

2

Fecha

07/072025

Hora

12:00MD

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Minimizar riesgos de zoonosis (enfermedades transmitidas por animales) y alergias mediante acciones

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de la familia CUARAN, saludamos a la madre del participante, quien nos recibe amablemente.
Damos inicio al encuentro preguntando por el estado de salud del participante y de su familia. Luego, realizamos la canción "Duerme, niño bonito, que mañana será todo bonito", una dulce canción de cuna que busca relajar al niño y estimular su sentido de la escucha, permitiendo que la madre le transmita, con su voz suave, el amor que siente por su hijo.
A continuación, procedemos a informar a la familia que esta visita corresponde al mes de Julio y tiene como intencionalidad minimizar los riesgos de zoonosis (enfermedades transmitidas por animales) y alergias mediante acciones preventivas.

Recursos:

Talento Humano
Familia
Dialogo
Canción



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

El encuentro comienza con una dinámica participativa de lluvia de ideas sobre la importancia de no tener mascotas dentro de casa, especialmente cuando la madre está con el bebé, ya que el pelo de caninos y felinos puede ser dañino para los niños.

Seguidamente, se brindan las siguientes recomendaciones:

Higiene y salud infantil: El pelo y la caspa de las mascotas pueden desencadenar alergias o problemas respiratorios en los bebés, cuyo sistema inmunológico aún está en desarrollo.

Espacios diferenciados: Se recomienda designar áreas exteriores o específicas para las mascotas, lejos de los espacios donde el bebé pasa la mayor parte del tiempo.

Limpieza frecuente: Si la mascota ingresa ocasionalmente al hogar, es fundamental limpiar y desinfectar regularmente para reducir alérgenos.

Supervisión constante: Evitar el contacto directo entre mascotas y bebés, especialmente durante los primeros tres o cuatro meses de vida del niño.

Recursos:

Talento humano Familia
Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La familia se compromete a tener en cuenta las sugerencias brindadas por el agente educativo en la visita.

La familia se compromete a mantener actualizada la documentación correspondiente del participante.

La familia se compromete a asistir a los encuentros programados.

Recursos:

Talento humano
Familia
Dialogo
Reflexión

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó que me orientaran en este tema, ya que ellos tienen mascotas y no sabían que, durante los primeros meses del bebé, deberían tener más precaución con el contacto entre las mascotas y el niño

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifiesta que no tiene sugerencias, ya que todo lo que se le ha transmitido y la forma en que se realizan las atenciones le parecen bien

Lo que aprendieron de este encuentro:

Como familia, aprendí que los bebés recién nacidos son vulnerables a las mascotas, ya que pueden generar alergias y enfermedades. Hay que esperar a que el niño esté más grande para que tenga contacto con ellas

Compromisos para el próximo encuentro

Como familia nos comprometemos a realizar la recomendación comendaciones realizadas por la profe ya que son por el bien de nuestro hijo y nuestra familia

Estar pendiente de la actualización de carpeta de nuestro hijo





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se cumplió la intencionalidad ya que fue un encuentro muy importante porque se logró contextualizar conocimiento de gran validez para esta familia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre observaba a su bebé y manifestó que lo iba a cuidar aún más, aplicando las recomendaciones que se le brindaron

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue muy activa y demostró gran interés por aprender, realizando preguntas sobre las dudas que surgieron durante el encuentro.

También participaron las madres del participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia mantener la disponibilidad para recibir a la docente en los encuentros, ya que estos son de suma importancia. En ellos se brindarán orientaciones para el bienestar familiar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon al máximo, ya que todas las actividades se realizaron según lo planeado en la intencionalidad pedagógica



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

2

Fecha

11/07/2015

Hora

10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: Agente Educativo

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Minimizar riesgos de zoonosis (enfermedades transmitidas por animales) y alergias mediante acciones

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Al realizar la llamada, fue atendida por la madre del participante, quien nos recibió con un cordial saludo. Inicié el contacto indagando sobre el estado de salud y condición física tanto del participante como de los demás miembros de su familia.

Posteriormente, informé a la familia que esta comunicación correspondía al seguimiento del mes de julio, cuyo objetivo principal era reforzar las orientaciones para: minimizar riesgos de zoonosis enfermedades transmitidas por animales y prevenir posibles alergias mediante acciones específicas.

Durante el diálogo, realizamos un enriquecedor intercambio de saberes y prácticas relacionadas con estos temas, retomando y ampliando los conocimientos compartidos durante la visita domiciliaria anterior

Tiempo estimado y recursos:

Talento Humano
Celular
Familia
Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

N/A

Tiempo estimado y recursos:

N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gusto re fuerza que se le realizo sobre el tema de las mascotas y el cuidado que deben tener los niños ya que para ella es muy importante su bebe

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancias nos sirven para reforzar lo aprendido también para pedir orientación sobre alguna duda que se nos genere

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Madre del participante manifiesta que su hijo realiza gestos como mover los bracitos, abre la boca mueve los ojitos

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Como familia nos gusta lo que la profe nos traiga ya que ella tiene el conocimiento en lo que nos debe reforzar





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad si se cumplió al máximo ya que se logró realizar y sensibilizar a la familia sobre el buen cuidado y la higiene en el hogar

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia fue muy participativa en la visita ya que manifestaban dudas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que el participante estaba realizando movimiento ya que ella le realizaba pucheros en la ora del encuentro

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia seguir con el mismo interés en los encuentros que se realizan ya que son de mucha importancia para el desarrollo de su hijo





Registro visual:

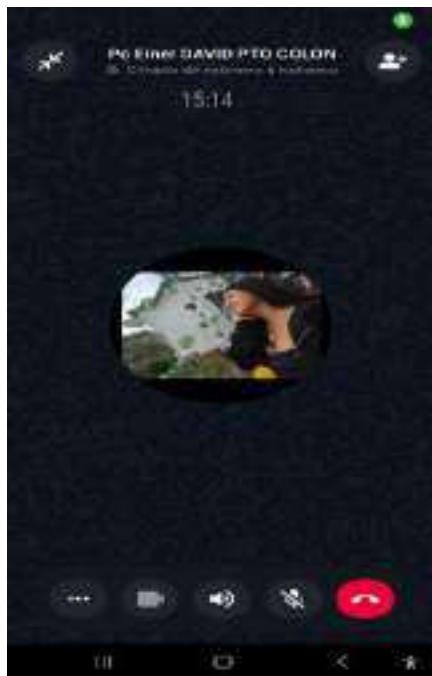
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 09/07/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 17/07/0205

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

3

Fecha

04-08-2025

Hora

3:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a las familias sobre cómo realizar de forma segura y gradual la transición de la lactancia materna exclusiva a la alimentación complementaria, promoviendo prácticas saludables, higiene adecuada y evitando mitos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia la visita con un saludo afectuoso, preguntando cómo ha estado el bebé en los últimos días, si ha mostrado interés por los alimentos (mirar, imitar masticar, abrir la boca cuando ve comida) y cómo ha sido la experiencia de lactancia materna. Se explica que el objetivo del encuentro es brindar orientaciones para el próximo paso en la alimentación, de manera segura y adaptada a la edad del bebé.

Recursos:

Dialogo
Sonido
Imágenes





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Actividad: "Preparándonos para los primeros bocados"
Se conversa sobre las señales de que el bebé está listo para iniciar la alimentación complementaria (puede sostener la cabeza, se sienta con apoyo, muestra interés por la comida, ha cumplido 6 meses).
Se muestran ejemplos de alimentos iniciales como papilla de plátano, puré de zanahoria, o compota de manzana, usando productos disponibles en el hogar. También se explica la importancia de introducir un alimento nuevo a la vez, en pequeñas cantidades, para observar posibles reacciones..

Recursos:

Papeles o cartulina reciclada

Lápiz o marcador

Frutas o alimentos que tenga en casa para ejemplificar (opcional)

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

La familia se compromete a mantener la lactancia materna como base de la alimentación hasta los 2 años o más, y a iniciar la complementaria solo cuando el bebé cumpla los 6 meses, siguiendo las señales y recomendaciones.

Recursos:

Frutas o verduras locales (plátano, zanahoria, papaya, etc.)
Cucharita pequeña
Recipiente limpio

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Material didáctico como hojas de colores y silicona



BIENESTAR
FAMILIAR



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La dinámica de mitos y verdades porque fue participativa y aclaró dudas.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La madre sugirió trabajar con música relajante para sentirse mas cómoda

Lo que aprendieron de este encuentro:

La explicación clara sobre las señales de inicio y los alimentos recomendados.

Compromisos para el próximo encuentro

- Participación activa
- Compromiso con documentación





Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, porque se reforzó el conocimiento sobre alimentación y nutrición.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Ver que la usuaria se sintió acompañada, escuchada y con más confianza sobre cómo alimentarse.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Escuchando y haciendo preguntas sobre la alimentación.

¿Quién participó? madre y padre

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ampliar recetas con alimentos locales..

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron responsable y de forma consciente para representar algunos signos donde se debe tomar medidas de cuidado.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

¡No olviden tener en cuenta

que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

3

Fecha

8-08-2025

Hora

12:00 MD

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar las recomendaciones sobre el inicio de la alimentación complementaria y mantener la lactancia materna como base nutricional.

Descripción de la experiencia:

Se saluda a la familia y se pregunta cómo ha estado el bebé, si muestra interés por la comida y cómo ha sido la lactancia en los últimos días.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos- celular

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Descripción de la experiencia:

Se recuerdan las señales para iniciar la alimentación complementaria y se dan dos ejemplos de recetas simples para cuando llegue el momento:

Puré de plátano con un poco de leche materna.

Puré de calabaza o zanahoria.

Tarea: Tener identificados 3 alimentos locales que puedan usarse como primeros alimentos, y asegurarse de tener un recipiente y cuchara limpia para cuando llegue el momento.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Poder recibir recomendaciones adaptadas a lo que tiene en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

tener claridad sobre el momento exacto para iniciar y los primeros alimentos recomendados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria, y se logró reforzar algunas recomendaciones en su alimentación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se hable sobre hábitos de higiene personal, como el cepillado de dientes o el baño, y que se puedan compartir canciones o cuentos sobre estos temas.



BIENESTAR
FAMILIAR



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, porque reforzó conocimientos y se propuso un seguimiento concreto.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Muy activa. Escucharon con atención, compartieron su experiencia y mostraron interés genuino en aplicar las sugerencias.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo atento, observando lo que hacía la agente educativa y que cosas nuevas iba descubriendo poco a poco

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se envíen imágenes o actividades impresas para trabajar con la usuaria.

Continuar abordando temas relacionados con la salud, la limpieza y el bienestar desde la gestación



Registro visual:

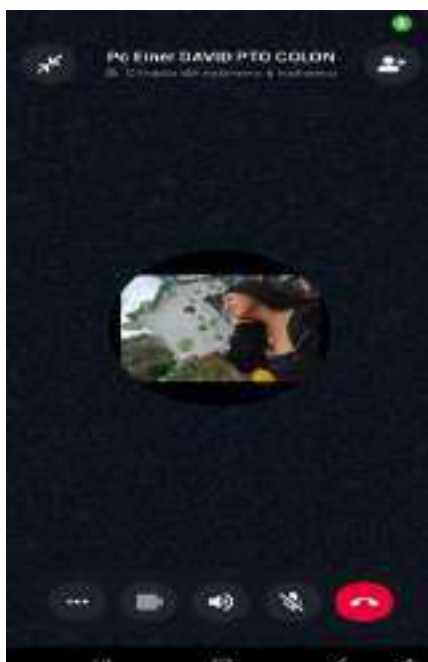
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 10/06/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 19/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

11-09-2025

Hora

4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol:

AGENTE EDUCATIVO

YENNIFER OSSA

Rol:

APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Practica: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. Acción
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se iniciará el encuentro con un cordial saludo a la familia, posteriormente se los motivara a cantar la canción “la araña tiwinsa” donde se resaltará la vinculación del niño en el desarrollo de esta canción e imitar los movimientos que la maestra realizara durante la entonación de esta canción.

Juego: en la selva encontré un animal muy particular”.

Recursos:

- Canción infantil
- Talento humano
- dinámica





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se realizara un dialogo con la familia sobre la práctica que se implementara en el desarrollo de esta planeación teniendo en cuenta el lavado de manos con la familia, se da inicio hablando desde sus conocimientos sobre este tema y finalmente la maestra explicara sobre la importancia de los hábitos, pautas que se establecen en el hogar aplicando reglas desde temprana edad. Sin olvidar todo lo que fortalece en la unidad en el momento adecuado de lavarse las manos.

Recursos:

- Talento humano
 - Imágenes
- Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Con la madre se acordará poner en práctica las experiencias pedagógicas principalmente el enseñarle al niño y de más adultos ser los principales garantes de estas acciones a través del ejemplo, en la desinfección de las manos con el jabón desinfectante.

Recursos:

- Talento humano
- Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que le gusto la vista realizada ya que fue de gran agrado el tema tratado, a ella le gusto el mensaje ya que la sensibilizó ante el lavado de manos efectivamente para mantener una vida saludable en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúe con los encuentros de la misma manera como se han venido trabajando, donde se le permite la participación a todo el núcleo familiar en especial para el aprendizaje de el niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos sobre la importancia del aseo especialmente de las manos y también del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar fortaleciendo los conocimientos adquiridos en cada encuentro.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó con la intencionalidad ya que se contó con la participación de la madre, padre y del niño los cuales se integraron y aportaron en el desarrollo del encuentro el cual generó experiencias reflexivas y de aprendizajes en la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas agradable es el momento comprometámonos ya que en este la madre y su esposo mencionan que realizaran las experiencias vividas en este encuentro el juego que fue divertido. Y seguir los temas dados en el encuentro familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo de la familia y se pudo cumplir con lo propuesto, estuvo presente la madre y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener en cuenta algunos apartes del tema para desarrollar de forma consecutiva para llevar una secuencia a la hora de fortalecer la temática de la practica desarrollada con la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de una forma pedagógica siendo una herramienta vital a la hora de desarrollar el encuentro.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

4

Fecha

15-09-2025

Hora

11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia del aseo como un habito para mejorar y evitar infecciones y enfermedades generadas por no lavarnos las manos
Acción 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza la llamada a la familia en el hogar.
Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza un dialogo con la madre del usuario se motiva a la familia a escuchar la orientación.
Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia.

Tiempo estimado y recursos:

6 minutos
Talento humano
Grupo familiar
Celular.





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se inicia el encuentro con un explicando la temática a desarrollar.

Se realiza un breve introductorio sobre la importancia del lavado de manos en todo momento que vayamos a realizar cualquier actividad

Se le da a conocer pautas importantes sobre el tema el aseo general dentro y fuera del hogar.

De acuerdo a este dialogo la madre saca sus propias conclusiones, con la intención de mejorar y tener en cuenta dentro de su hogar

Se especifican compromisos para tener en cuenta en el hogar con toda la familia que allí habita.

Tiempo estimado y recursos:

9 minutos

Talento humano

Grupo familiar

celular

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que es una forma más fácil para entablar un dialogo y aprender conocimientos importantes

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para conocer aprendizajes a distancia teniendo en cuenta la forma como se realizan

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Escuchando la conversación telefónica por medio de su madre y familia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Identificar temáticas nuevas para explorar situaciones diferentes





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue un diálogo de saberes muy interesante sobre la práctica desarrollada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio la participación por medio de la llamada, donde estuvieron atentos participando hasta finalizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Utilizar la misma metodología con temáticas nuevas para explorar el conocimiento nuevo



Registro visual:

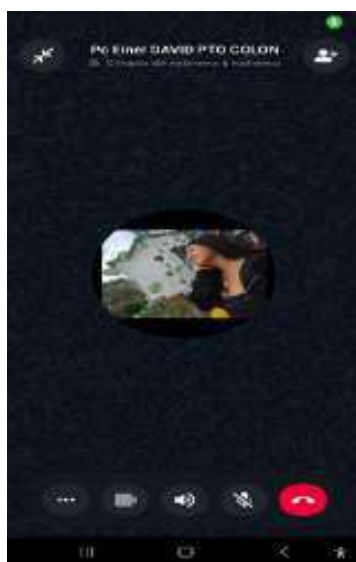
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 18/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

5

Fecha

9-10-2025

Hora

5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el reconocimiento por parte de la familia del territorio que habitan, valorando sus características físicas, sociales y culturales, y cómo estos elementos inciden en el desarrollo y bienestar del niño desde su primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Para crear un ambiente cálido y generar confianza, se dio inicio con una **dinámica llamada “Mi rincón favorito”**, donde se invitó a los miembros de la familia a compartir de forma oral qué lugar de su casa o comunidad les gusta más y por qué. Esto generó una conversación agradable y permitió identificar qué espacios consideran significativos y seguros.

Se propició un momento afectivo con el bebé, donde el agente educativo pidió permiso a la madre para acariciar suavemente los manitos de Einer David mientras le cantaba una canción de arrullo tradicional de la región.

Recursos:

Dialogo





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>Se desarrolló una conversación reflexiva con la madre de Einer David sobre el territorio que habitan: sus características, aspectos positivos y los retos que observan (como la presencia de ruido, acceso a agua potable, áreas verdes, cercanía con servicios de salud, presencia de animales, entre otros).</p> <p>Se abordó cómo el entorno influye en el desarrollo emocional, físico y sensorial del bebé, especialmente en esta etapa de vida donde cada estímulo impacta su crecimiento. Se mostraron imágenes de ambientes seguros y no seguros, y se dialogó sobre qué se parece a su hogar y cómo podrían mejorarlo poco a poco.</p> <p>Se animó a la madre a usar lo que ya tiene en casa para crear un espacio cómodo, limpio y tranquilo donde el bebé pueda descansar y recibir estímulos como la voz, la música suave y la luz natural.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Talento humano Dialogo</p>
---	--

Momento tres: comprometámonos

<p>Experiencias:</p> <p>Adeuar un espacio tranquilo y seguro para que Einer David duerma y sea estimulado.</p> <p>Observe qué sonidos, luces y colores hay en su entorno, y cómo estos afectan el descanso o la tranquilidad del bebé.</p> <p>Conversar con otros miembros de la familia sobre cómo el entorno influye en el crecimiento del niño.</p> <p>Buscar una planta o elemento natural del entorno para que sea parte de su espacio (como parte del reconocimiento del territorio).</p>	<p>Recursos:</p> <p>Dialogo de saberes Hoja de papel Lapiceros</p>
---	--

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



BIENESTAR
FAMILIAR



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó que fue una conversación muy cercana, sin juicios, y que la agente diera ejemplos reales. No expresaron incomodidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Les gustaría que se incluyan más ideas prácticas para seguir estimulando al bebé desde casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que el entorno influye mucho en el desarrollo del bebé, incluso desde que es tan pequeño, y que se pueden hacer mejoras sin necesidad de grandes gastos.

Compromisos para el próximo encuentro

- Revisar si se logró adecuar el espacio seguro y compartir cómo se han sentido en este proceso.





Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró reconocer y reflexionar sobre el territorio que habitan y su impacto en la vida del bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento de la canción de arrullo, porque generó una conexión emocional entre madre, bebé y agente, y se notó la relajación del niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre, el padre y una tía. Todos compartieron sus opiniones y mostraron interés por el bienestar del bebé.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se incorporan más actividades prácticas y materiales visuales.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Fueron bien recibidos; las imágenes permitieron reflexionar y visualizar mejoras en el hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural



BIENESTAR
FAMILIAR



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Al ser un bebé de un mes, respondió con atención al tono de voz suave y mostró tranquilidad durante la canción y el arrullo. No presentaron signos de incomodidad.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A través del llanto, movimientos corporales y expresiones faciales; la madre reconoce sus señales y responde con sensibilidad.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar promoviendo el reconocimiento del entorno como espacio protector.

Fomente la observación de señales del bebé y la creación de rutinas que incluyan estímulos adecuados.

Sugerir elementos naturales y propios del territorio (plantas, sonidos, colores) como herramientas para enriquecer el desarrollo sensorial.





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

¡No olviden tener en cuenta

que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

5

Fecha

15-10-2025

Hora

12:00 md

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar herramientas a la familia para que reflexione sobre el territorio que habitan y cómo su entorno físico, social y cultural influye en el bienestar y desarrollo del niño en su primera infancia.

Descripción de la experiencia:

Durante la llamada, se estableció un diálogo cercano y respetuoso con la madre de Einer David. Iniciamos recordando el último encuentro presencial y agradeciendo su participación.

Se orienta la conversación hacia la descripción del lugar donde viven, preguntando cómo es su comunidad, qué aspectos les gustan y cuáles generan preocupación. La madre mencionó que les agrada la tranquilidad del entorno, aunque comentó que hay mucho polvo cuando hace sol, lo que puede afectar al bebé.

Luego, se le pedirá que observe los espacios dentro de su casa donde el bebé permanece con mayor frecuencia. Se habló de la importancia de contar con un lugar cómodo, limpio, con ventilación adecuada y libre de ruidos fuertes. También se recomienda aprovechar elementos del entorno como sonidos de la naturaleza o una planta cercana para enriquecer sensorialmente el espacio del niño.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos -celular

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Descripción de la experiencia:

Se hizo énfasis en que todo lo que rodea al bebé —el ambiente, las personas, los sonidos, los olores, el clima, la tranquilidad del espacio— incide directamente en su desarrollo emocional y físico.

Finalmente, se orientó a la familia para que identifique pequeños cambios posibles en casa que beneficien el descanso, la estimulación y la salud del bebé.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos
Material del medio

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Si se cuenta con materia didáctico, pero se utilizaron materiales del medio cotidiano del usuario.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La madre expresó que le gustó mucho poder conversar con alguien que la escuchara y brindara ideas útiles. No manifestó aspectos negativos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Revise el espacio donde duerme y permanece el bebé, asegurando limpieza y tranquilidad.

Evite ruidos fuertes o luces intensas donde se encuentre el niño.

Incluir un elemento natural del entorno (una flor, planta, piedra, tejido típico) como parte de su espacio, fortaleciendo el sentido de pertenencia al territorio.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Cuando compartió cómo preparó el espacio de descanso del bebé; se sintió feliz de saber que lo está haciendo bien.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender a cuidar mejor a su hijo, organice su entorno y reciba acompañamiento emocional.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Einer David se mantuvo tranquilo durante la llamada, respondió con movimientos suaves a la voz de la madre y se mostró relajado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Recibirá más ejemplos prácticos y sencillos para estimular actividades al bebé en casa.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró generar reflexión sobre el entorno y brindar ideas para adaptarlo de forma positiva al desarrollo del niño.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre estuvo atenta, interesada y participativa. Escuchó con atención, compartió sus experiencias y se comprometió a seguir las sugerencias.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Aunque Einer es muy pequeño, fue tenido en cuenta en todo momento. La madre describió sus reacciones, estados de ánimo y señales de comodidad o incomodidad, lo que permitió valorar su participación indirecta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se pueda combinar la llamada con imágenes, y que también se continúe realizando visitas presenciales de ser posible, ya que permiten una interacción más cercana.





Registro visual:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

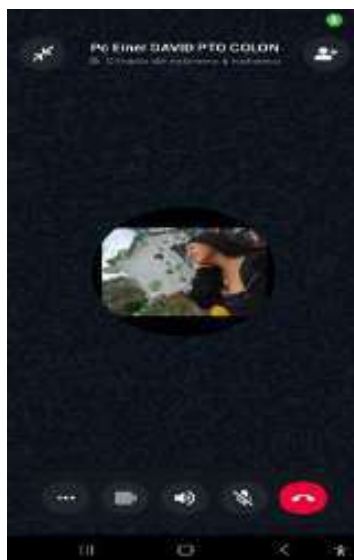
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 10/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 16/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Le gustó mucho la interacción con elementos coloridos, con los que tenían movimiento, también demostró interés a la voz de la madre cuando le hablaba t a la voz de la maestra.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Einer se expresa mediante gestos, sonidos, sonrisas o rechazo. Si algo no le gusta, gira la cabeza o empuja con la lengua el tetero por ejemplo.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Hacer seguimiento a los avances en la alimentación, evaluar nuevas texturas y sabores introducidos, y continuar fortaleciendo el vínculo afectivo durante los momentos de alimentación.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Durante este mes, se evidencia que Einer David Cuaran (4 meses) ha logrado mantener el control de su cabeza, responde con sonidos a los estímulos auditivos y sonríe de forma social, por lo que se recomienda seguir fortaleciendo la interacción visual y auditiva mediante juegos sencillos y tiempo boca abajo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Einer se expresa mediante gestos, sonidos, sonrisas o rechazo. Si algo no le gusta, gira la cabeza o empuja con la lengua el tetero por ejemplo.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Hacer seguimiento a los avances en la alimentación, evaluar nuevas texturas y sabores introducidos, y continuar fortaleciendo el vínculo afectivo durante los momentos de alimentación.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Durante el encuentro, Einer Cuaran, de 5 meses, mostró agrado con las canciones, los sonidos suaves y los objetos de colores llamativos que se le presentaron, manteniéndose atento a las voces de su familia. Sin embargo, se notó cierta incomodidad cuando hubo ruidos fuertes o al permanecer demasiado tiempo en la misma posición. En cuanto al juego, exploró sonajas y objetos blandos que podía sujetar con sus manos, además de disfrutar de la interacción con su cuidadora a través del juego de palmas. Se expresó mediante balbuceos, sonrisas y sonidos guturales en respuesta a los estímulos, lo cual evidencia un proceso inicial de comunicación.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

En cuanto a la comunicación de sus intereses y necesidades, Einer lo hace principalmente a través del llanto, los movimientos de su cuerpo, las sonrisas, sonidos espontáneos y expresiones faciales. Reconoce claramente a su familia, especialmente a su madre, con quien mantiene un vínculo cercano que se fortalece mediante el contacto físico y las interacciones afectivas; también identifica voces y rostros familiares, mostrándose calmado y receptivo ante ellos. Entre los aspectos que se evidencian en su proceso de apropiación y comprensión se destacan la atención a estímulos sonoros y visuales, el inicio del balbuceo como forma de comunicación, el interés por sujetar objetos y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su cuidadora principal.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para próximos encuentros, se sugiere continuar favoreciendo el contacto visual y verbal por medio de canciones, arrullos y juegos de gestos; propiciar espacios de exploración sensorial con texturas suaves y objetos seguros que pueda manipular; motivar el movimiento libre en superficies seguras para fortalecer su desarrollo motor; y reforzar el vínculo afectivo con su familia a través de caricias, sonrisas y juegos de apego. También es importante incluir momentos de calma y procurar evitar ruidos fuertes que puedan incomodarlo.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Einer ha mostrado gran interés por su entorno, disfruta de juegos que incluyen sonidos, canciones y movimientos de manos. Le gusta estar boca abajo y comenzar a girar para explorar. No le agrada permanecer solo por mucho tiempo, busca siempre la compañía de su madre. En estos meses ha avanzado en sostener mejor su cabeza, balbucear y responder con sonrisas a la interacción, lo que fortalece el vínculo con su cuidadora y su adaptación a los encuentros.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

En cuanto a la comunicación de sus intereses y necesidades, Einer lo hace principalmente a través del llanto, los movimientos de su cuerpo, las sonrisas, sonidos espontáneos y expresiones faciales. Reconoce claramente a su familia, especialmente a su madre, con quien mantiene un vínculo cercano que se fortalece mediante el contacto físico y las interacciones afectivas; también identifica voces y rostros familiares, mostrándose calmado y receptivo ante ellos. Entre los aspectos que se evidencian en su proceso de apropiación y comprensión se destacan la atención a estímulos sonoros y visuales, el inicio del balbuceo como forma de comunicación, el interés por sujetar objetos y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su cuidadora principal.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para próximos encuentros, se sugiere continuar favoreciendo el contacto visual y verbal por medio de canciones, arrullos y juegos de gestos; propiciar espacios de exploración sensorial con texturas suaves y objetos seguros que pueda manipular; motivar el movimiento libre en superficies seguras para fortalecer su desarrollo motor; y reforzar el vínculo afectivo con su familia a través de caricias, sonrisas y juegos de apego. También es importante incluir momentos de calma y procurar evitar ruidos fuertes que puedan incomodarlo.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Durante este mes, Einer ha mostrado avances importantes en el control de su cuerpo; se mantiene sentado por más tiempo y disfruta de los juegos donde puede rodar o alcanzar objetos cercanos. Sonríe fácilmente ante la voz de su cuidador y responde con balbuceos, lo que refleja un fortalecimiento en su comunicación y vínculo afectivo. Su curiosidad y disposición al contacto visual fortalecen su desarrollo cognitivo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Einer se expresa mediante gestos, sonidos, sonrisas o rechazo. Si algo no le gusta, gira la cabeza o empuja con la lengua el tetero por ejemplo.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Hacer seguimiento a los avances en la alimentación, evaluar nuevas texturas y sabores introducidos, y continuar fortaleciendo el vínculo afectivo durante los momentos de alimentación.



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero
a Siempre

Ciudad San Miguel - Putumayo
Nombre completo de la niña o niño Enier David Cuerni Aguas
Fecha de nacimiento 14 03 2015 N° Documento de Identidad 1122344567
Sexo Masculino ☒ Femenino ☐ Fecha de 1er día de observación en el año 02 04 2015

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Andrea Yurani Cumbalaza Cirolo
Fecha de registro cualitativo 03 04 2015
Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☒ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐
☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐
Color de registro valoración cualitativa ☒ Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales

El niño se encuentra en el hito esperado. Para presentar un desarrollo acorde a su edad, responde a estímulos visuales y auditivos, demuestra interés por el rostro humano y emite balbuceos, su interacción con el entorno se da a través de miradas, sonrisas y movimientos corporales básicos.
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Andrea Yurani Cumbalaza Cirolo
Fecha de registro cualitativo 06 10 2015
Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☒ 1 año y 1 día a 2 años ☐
☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐
Color de registro valoración cualitativa ☒ Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales

Muestra mayor control en su cabeza, comienza a mantenerse sentado con apoyo y reacciona con alegría ante las voces familiares, se comunica a través del balbuceo y sonidos para expresar que tiene sed y demás.
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador
Fecha de registro cualitativo 01 11 2015
Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐
☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐
Color de registro valoración cualitativa ☐ Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Valoración Cualitativa	Relación con los demás												Relación consigo misma/o												Relación con el mundo							
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas		Identidad				Autonomía				Manejo corporal				Conocimiento de los objetos		Relaciones de causalidad		Representación de la Realidad Social	
	Verbal			No verbal			Independencia		Cooperación		Asertividad		Personal		Social		Autonomía		Manejo corporal		Conocimiento de los objetos		Relaciones de causalidad		Representación de la Realidad Social							
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a		
0 a 6 meses	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
6 meses y 1 día a 12 meses	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1 año y 1 día a 2 años	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
2 años y 1 día a 3 años	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
3 años y 1 día a 4 años	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
4 años y 1 día a 5 años y 11 meses y 29 días	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		

Procesos y subprocesos fundamentales

Procesos y subprocesos no fundamentales



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

4 meses

Fecha

18/07/2025

Einer presenta un desarrollo acorde a su edad; responde a estímulos visuales y auditivos, demuestra interés por el rostro humano y emite balbuceos. Su interacción con el entorno se da a través de miradas, sonrisas y movimientos corporales básicos.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

7 meses

Fecha

8/10/2025

Durante este periodo se ha evidenciado un avance significativo en su desarrollo corporal y cognitivo. Einer muestra mayor control de su cabeza, comienza a mantenerse sentado con apoyo y reacciona con alegría ante las voces familiares. Su curiosidad aumenta al seguir con la mirada objetos en movimiento y responder con sonidos. Se recomienda seguir estimulando el movimiento libre y el juego sensorial para fortalecer su coordinación.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el encuentro con la familia de Einer, se resaltó su tranquilidad y capacidad para responder con sonidos y movimientos a los estímulos del entorno. Se evidenció un buen desarrollo en la motricidad gruesa para su edad. La familia expresó su compromiso con brindar un ambiente seguro, aunque se identificó el riesgo de objetos pequeños a su alcance. Se recomendó mayor estimulación visual y auditiva.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

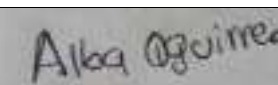
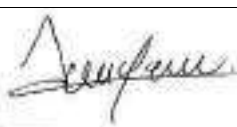
La familia menciona agradecimiento por la socialización ya que para ellos es muy importante saber si los hitos del desarrollo de sus hijos van acordes con su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos establecidos con la familia es seguir algunas recomendaciones que fortalezcan sus habilidades teniendo en cuenta el rango de edad al cual están los niños y niñas, trabajar experiencias desde el hogar permite fortalecer las practicas propuestas.

Fecha 18/07/2025

Lugar UCA CASITA DEL SOL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ALBA AGUIRRE		ANDREA CUMBALAZA	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la socialización con la familia de Einer se destacó que su desarrollo se encuentra dentro del ítem esperado, evidenciando avances acordes a su edad. Se observa un progreso favorable en la dimensión corporal, logrando mayor control de su cuerpo y movimientos. En lo comunicativo, responde con balbuceos y gestos ante estímulos familiares, fortaleciendo su vínculo afectivo. En lo cognitivo, muestra curiosidad por su entorno y responde a diferentes sonidos y voces, lo que refleja un desarrollo integral armónico.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

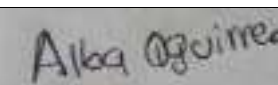
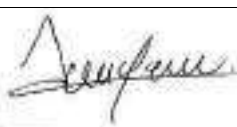
La familia menciona agradecimiento por la socialización ya que para ellos es muy importante saber si los hitos del desarrollo de sus hijos van acordes con su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos establecidos con la familia es seguir algunas recomendaciones que fortalezcan sus habilidades teniendo en cuenta el rango de edad al cual están los niños y niñas, trabajar experiencias desde el hogar permite fortalecer las practicas propuestas.

Fecha 8/10/2025

Lugar UCA CASITA DEL SOL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ALBA AGUIRRE		ANDREA CUMBALAZA	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: <input type="text"/>	<input type="text"/>
Fecha de la toma: <input type="text"/>	<input type="text"/>
Fecha de la toma: <input type="text"/>	<input type="text"/>
Fecha de la toma: <input type="text"/>	<input type="text"/>

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

<input type="text"/>

<input type="text"/>





Seguimiento nutricional niña o niño:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Fecha de nacimiento: 14/03/2025 Edad al ingreso: 4 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.5 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la ate

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	Fecha de la toma: <u>02/04/2025</u> PESO: 2.8 kg TALLA: 57 cm Peso adecuado para la edad
2	Fecha de la <u>23/07/2025</u> PESO: 7.2 kg TALLA: 63 cm Peso adecuado para la edad
	Fecha de la toma: 27/10/2025 Peso: 8.70kg Talla: 68.00cm Riesgo sobrepeso
	Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:



El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Purina	Cantidad	8 13kg
	Estado de los productos	Se entrega a las familias en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	ALBA ALICIA AGUIRRE	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1126449186		
	Observaciones	Se entregan insumos acordes a los intereses y necesidades de cada familia en buenas condiciones, asegurando y garantizando la práctica de autoabastecimiento.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Purina	Productos o insumos que se entregan	8 13kg
	Estado de los productos	Se entrega a las familias en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	ALBA ALICIA AGUIRRE	Nombre de quien recibe	ALBA ALICIA AGUIRRE
	Documento de identidad	1126449186		
	Observaciones	Se entregan insumos acordes a los intereses y necesidades de cada familia en buenas condiciones, asegurando y garantizando la práctica de autoabastecimiento.		
	Firma			





Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

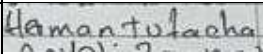


El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2925		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	Productos o insumos que se entregan	Purina 6.5 kg
	Estado de los productos	Se entrega a las familias en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	ALBA ALICIA AGUIRRE	Nombre de quien recibe	ALBA ALICIA AGUIRRE
	Documento de identidad	1126449186		
	Observaciones	Se entregan insumos acordes a los intereses y necesidades de cada familia en buenas condiciones, asegurando y garantizando la práctica de autoabastecimiento.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota erizo grande	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	ALBA ALICIA AGUIRRE	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1126449186		
	Observaciones	Se hace entrega de elementos didácticos que promueve la estimulación temprana en niños y niñas de 0 a 2 años 11 meses.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	ALBA ALICIA AGUIRRE	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1126449186		
	Observaciones	Se hace entrega de elementos didácticos que promueve la estimulación temprana en niños y niñas de 0 a 2 años 11 meses.		
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

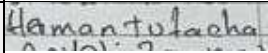


El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	Elementos que se entregan	1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	ALBA ALICIA AGUIRRE	Nombre de quien recibe	ALBA ALICIA AGUIRRE
	Documento de identidad	1126449186		
	Observaciones	Se hace entrega de elementos didácticos que promueve la estimulación temprana en niños y niñas de 0 a 2 años 11 meses.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PANTOJA YEGRES

Participante:

FREYDER DAVIAM
PANTOJA YEGRES

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: LA CASITA DEL SOL

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: ANDREA YURANI CUMBALAZA CRIOLLO

Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/04/2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ❖ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ❖ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ❖ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ❖ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ❖ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ❖ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ❖ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ❖ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ❖ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ❖ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ❖ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ❖ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ❖ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ❖ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PANTOJA YEGRES
Lugar de vivienda:	BARRIO EL PARAISO - PUERTO COLON
Teléfono de contacto:	3138544889

La familia está conformada por:

	Nombre	
27	ADRIANA SINAIS YEGRES CARRIZALES	MADRE
30	FREDY FERNANDO PANTOJA NASTACUAS	PADRE
2A	FREIDER DAVIAM PANTOJA YEGRES	USUARIO

Edad

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1

FREIDER DAVIAM
PANTOJA YEGRES

Participante 2

Participante 3

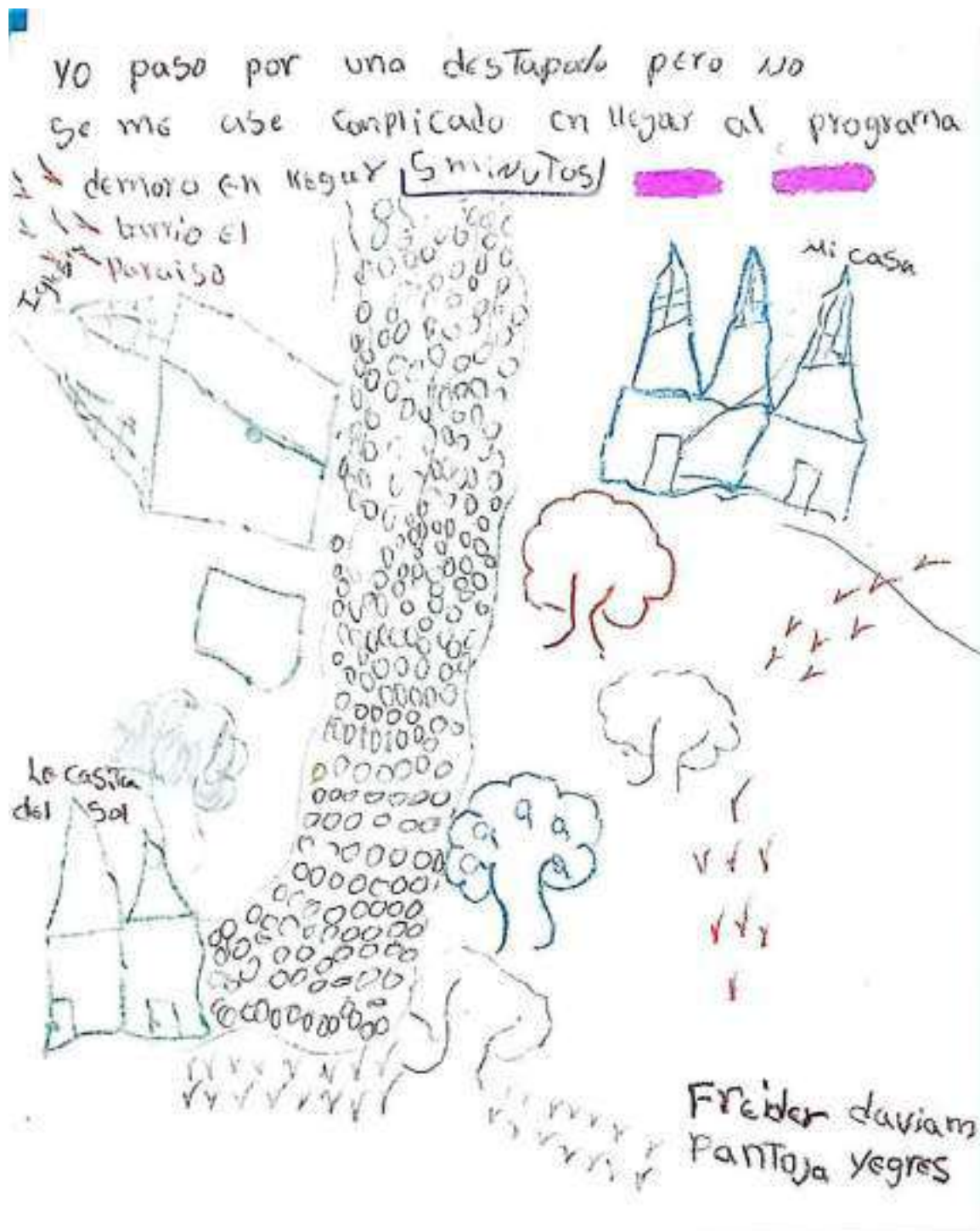
Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	FREIDER DAVIAM PANTOJA VEGUES				FREIDER DAVIAM PANTOJA VEGUES											
	EDAD	2A				2A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	SI					SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	SI					SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	SI					NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	SI					SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	SI					NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	NO					SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	NO					SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	SI					SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	SI					SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	NO					SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	SI					SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodosos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	SI					SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	SI					NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	SI					SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	SI					NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	NO					SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	NO					SI											



Parte uno: conocidos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	FREIDER DAVIAM PANTOJA VEGRES				FREIDER DAVIAM PANTOJA VEGRES											
	EDAD	2A				2A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI					SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	NO					SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI					SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI					NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	SI					SI											
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI					NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI					SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI					SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	N/A					N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el posparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	N/A					N/A											
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el posparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	N/A					N/A											
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	N/A					N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	N/A					N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	N/A					N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	N/A					N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	N/A					N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	SI					SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	SI					NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	NO					SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	SI					SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	NO					SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	NO					SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI					SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	SI					SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	FREIDER DAVIAM PANTOJA VEGAS				FREIDER DAVIAM PANTOJA VEGAS											
		EDAD	2A			2A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	SI				NO												
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	NO				SI												
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	SI				NO												
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	SI				SI												
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	SI				SI												
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI				SI												
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.	N/A				N/A												
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	N/A				N/A												
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI				SI												
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	SI				SI												
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	NO				NO												
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	SI				SI												
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	SI				SI												
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	SI				NO												
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	N/A				N/A												
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.	SI				SI												
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	SI				SI												
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	SI				SI												
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	NO				NO												
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	SI				SI												
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	SI				SI												
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	SI				NO												
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	NO				SI												
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI				SI												



¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?





Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____ NO ____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI ____ NO ____ ¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____ NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	☐ NO	☒ SI	¿CUÁL? Naranja, plátano, cimarrón. Limones. Yuca y uvas
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	☐ NO	☒ SI	ENTIDAD SENA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	☐ NO	☒ SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA el usuario vive en un barrio rural, por lo cual se le facilita tener espacio para la siembra de productos de autoconsumo diario

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

FREIDER vive con su familia en un barrio rural, lo que les ha permitido aprovechar el espacio disponible alrededor de su hogar para la siembra de productos como naranjas, limones, cimarrón, plátano yuca, entre otros. Esta práctica no solo representa un gran apoyo en su alimentación diaria, sino que también fortalece los lazos familiares y el sentido de trabajo conjunto.

Gracias a este espacio, la familia de FREIDER PANTOJA ha aprendido a valorar la tierra como fuente de vida, manteniendo una conexión directa con los alimentos que consumen.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Freyder es un niño de 3 años que reside con su familia en el barrio Paraíso, ubicado a tan solo cinco minutos de la Unidad Comunitaria de Atención (UCA), lo que facilita su participación en los encuentros presenciales. La vivienda es de un solo piso y cuenta con las condiciones básicas necesarias para su desarrollo.

Durante la caracterización inicial, se evidenció que Freyder es un niño activo, curioso, con buen nivel de lenguaje para su edad, que disfruta del juego libre y la exploración del entorno. Presenta un buen estado nutricional y su esquema de vacunación está al día.

Su familia, especialmente la madre, demuestra un compromiso permanente con los procesos de acompañamiento. Se interesa por seguir fortaleciendo la crianza con enfoque de derechos, fomentando normas, límites y valores en el hogar.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Feyder ha mostrado avances en su autonomía, realizando actividades sencillas como recoger objetos y participar en rutinas del hogar. Su lenguaje ha evolucionado, formando frases cortas y comprendiendo instrucciones simples. La motricidad gruesa se encuentra fortalecida gracias a juegos activos. Su alimentación es variada y nutritiva. La familia mantiene constancia en su acompañamiento y estimulación diaria.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)



El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

A lo largo del proceso de atención, se ha observado una participación constante por parte de la madre de Freyder en los encuentros familiares. Esta participación activa ha permitido avanzar en prácticas clave para el desarrollo del niño, tales como el establecimiento de rutinas, la promoción de normas y límites desde el afecto, y la importancia del juego como herramienta educativa.

Freyder ha demostrado avances en su interacción social, tanto con su familia como con otros niños, reconociendo turnos, respetando reglas sencillas y mostrando interés por actividades relacionadas con el arte, la literatura y la exploración del medio. Se ha hecho énfasis en el reconocimiento de riesgos en el hogar y en la prevención de enfermedades a través de prácticas de autocuidado como el lavado de manos.

Conclusión: El proceso con Freyder ha permitido fortalecer una crianza respetuosa, con participación activa de su madre, quien aplica en casa las estrategias aprendidas. Se acuerda continuar promoviendo espacios de juego, narración de cuentos y reconocimiento del entorno, que favorezcan su autonomía, autoestima y aprendizaje significativo en esta etapa clave del desarrollo.

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):

Feyder presenta un desarrollo integral acorde a su edad, con progresos importantes en lenguaje, motricidad y autonomía. El entorno familiar fomenta la participación y el aprendizaje mediante el juego. Es recomendable continuar con actividades que estimulen el pensamiento lógico y la coordinación fina. La interacción social con otros niños fortalece sus habilidades comunicativas.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	16.0 participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y niñas	16.2. el grupo conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia	x		
		16.3. grupo de atención identifica su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	x		
		16.5. el grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio	x		
	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	x		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño	x		
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	x		
	11. Lavarse la mano con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	x		
TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 4. Promover la construcción de normas y límites.	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	X		
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	X		
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte del género.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
		15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados	X		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	X		
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	X		
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	X		
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	x		





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

1

Fecha

06-06-2025

Hora

10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la familia sobre la importancia de iniciar una alimentación complementaria saludable, reconociendo los grupos de alimentos esenciales, texturas adecuadas para la edad del niño y la continuidad de la lactancia materna como base del desarrollo saludable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Para conectarse con la familia, se inició el encuentro con una breve dinámica de conversación: se les invitó a compartir una anécdota o recuerdo especial sobre la primera comida que probó otro hijo o familiar cercano. Esto permitió crear un ambiente cálido, relajado y participativo.

Recursos:

Dialogo





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>Se dialogó con la familia sobre la alimentación hasta ahora (lactancia exclusiva) y se brindaron orientaciones claras sobre cómo iniciar la alimentación complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none">• Introducir nuevos alimentos de uno en uno (frutas, verduras cocidas, cereales sin azúcar, carnes magras).• Observar posibles reacciones alérgicas.• Mantener la lactancia materna a libre demanda.• No añadir sal, azúcar ni condimentos.• Priorizar preparaciones caseras y evitar alimentos procesados. <p>Se realizó una demostración con papilla de zanahoria cocida y plátano, mostrando la textura ideal y cómo ofrecerla en pequeñas cantidades con cuchara. Se entregaron ejemplos de menú diario para la edad.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Talento humano Dialogo</p> <p>Cucharita pequeña.</p> <p>Papilla de zanahoria/plátano (preparada por la madre).</p> <p>Recipiente de comida.</p> <p>Cartel con grupos alimenticios y colores.</p> <p>Folleto informativo sobre alimentación complementaria.</p>
--	--

Momento tres: comprometámonos

<p>Experiencias:</p> <p>Mantener la lactancia materna como base de la alimentación.</p> <p>Introducir nuevos alimentos de forma progresiva.</p> <p>Ofrecer al menos 3 comidas al día complementarias.</p> <p>Observar reacciones alérgicas o rechazos y consultar con el personal de salud si es necesario.</p> <p>Evitar alimentos ultra procesados, sal y azúcar.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Lapicero y hojas</p>
---	--

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó mucho que se les brindara información clara, con ejemplos sencillos y prácticos. La madre se sintió más segura para iniciar este proceso. No encontraron aspectos negativos, pero mencionaron que a veces es difícil conseguir variedad de frutas y verduras.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Solicitaron que en próximos encuentros se les compartan más recetas y opciones con alimentos accesibles localmente.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron cómo iniciar la alimentación complementaria, la importancia de mantener la lactancia materna y cómo combinar texturas, sabores y colores. También comprendieron que la alimentación no solo es nutrición, sino una experiencia de vínculo.

Compromisos para el próximo encuentro

- Probar nuevas frutas y documentar sus reacciones. Continuar promoviendo una alimentación sin sal ni azúcar.





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí. La familia comprendió la importancia de una alimentación saludable desde el inicio, se mostró interesada y participativa, y se comprometió a aplicar las recomendaciones.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando el niño probó por primera vez la papilla y mostró una expresión de sorpresa. La madre se emocionó y se rió con ternura. Fue un momento de conexión afectiva familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre, el padre y una tía. Estuvieron atentos, hicieron preguntas, tomaron notas y participaron activamente en la preparación del alimento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se realice seguimiento a los alimentos que ya ha probado, y se incluyan temas sobre hidratación y posibles dificultades con la alimentación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Todos los recursos fueron usados para fomentar la buena alimentación del niño, y se adaptaron bien a sus intereses.





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

¡No olviden tener en cuenta

que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

1

Fecha

12-06-2025

Hora

02:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientaciones a la familia, sobre la importancia de almacenar adecuadamente los alimentos y manipularlos con higiene para prevenir enfermedades gastrointestinales,

Descripción de la experiencia:

Durante la llamada, se abordaron de forma clara y sencilla los siguientes temas:

- **Limpieza antes de preparar alimentos:** Lavado de manos, limpieza de utensilios y superficies.
- **Almacenamiento adecuado:** Uso de envases limpios con tapa, separación de alimentos crudos y cocidos, refrigeración oportuna.
- **Manipulación:** No probar la comida del bebé con la misma cuchara, evitar soplar la comida, cocinar bien los alimentos.
- **Higiene del entorno:** Limpieza del área donde se alimenta al niño y evitar el contacto de los alimentos con insectos u otros contaminantes.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos - celular

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Descripción de la experiencia:

Se recomendó mantener una rutina de limpieza en la cocina y usar utensilios exclusivamente para el niño. Además, se sugirió observar cualquier signo de malestar tras la ingesta para actuar oportunamente.

La familia expresó inquietudes sobre cómo conservar frutas cocidas o papillas. Se les orientó sobre almacenamiento en refrigeración por máximo 24 horas, y evitar el recalentamiento constante.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos
Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Cuando se explicaron las medidas sencillas para evitar contaminaciones, como no probar la comida del bebé con la misma cuchara. La madre se sintió más empoderada y agradeció la información.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para cuidar mejor la salud del niño, prevenir infecciones, y aprender prácticas higiénicas que también benefician a toda la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Matthew estaba en brazos de su madre, tranquilo, y aunque no participó activamente, su comportamiento permitió el desarrollo fluido de la conversación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Desea recibir ejemplos visuales de cómo almacenar correctamente los alimentos y algunas recetas saludables con ingredientes locales.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró orientar y sensibilizar a la familia sobre las prácticas seguras de almacenamiento y manipulación de alimentos

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre participó activamente, compartiendo su experiencia y haciendo preguntas relevantes. Se mostró interesada en aplicar lo aprendido.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Aunque el usuario no participa directamente por su edad, fue el eje central del acompañamiento. Las acciones giraron en torno a su bienestar, y su madre constantemente lo observaba para interpretar sus necesidades.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir materiales visuales o audios breves explicativos, continuar con temas sobre seguridad alimentaria y desarrollo saludable, y mantener los acompañamientos frecuentes.



Registro visual:

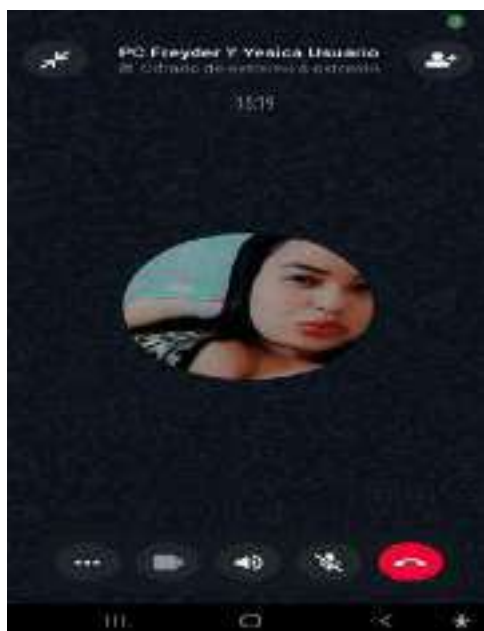
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja tantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 06/06/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 12/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

2

Fecha

03/7/2025

Hora

8:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Mantener la calidad y durabilidad de los utensilios, así como un espacio ordenado que contribuya al bienestar físico y emocional de todos los integrantes del hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de la familia PANTOJA YEGRES extendemos un cordial saludo la madre muy respetuosa nos responde y nos invita a pasar una vez estando dentro del hogar indagamos por la salud física y emocional del usuario y de su familia Posterior mente le socializamos el día de hoy nos encontramos realizando la visita programada del me de julio donde se trabaja la intencionalidad: Mantener la calidad y durabilidad de los utensilios, así como un espacio ordenado que contribuya al bienestar físico y emocional de todos los integrantes del hogar

Recursos:

Talento Humano
Familia
Dialogo



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>Para iniciar el encuentro, realizamos una dinámica rompe hielo llamada "Sansón, Dalila y el león", en la cual los miembros de la familia se dividen en grupos, se ubican frente a frente y, al contar tres, hacen un gesto representando a alguno de los personajes (Sansón, Dalila o el león), siguiendo las reglas: Dalila vence a Sansón, Sansón vence al león y el león vence a Dalila; el grupo con más aciertos gana, creando así un ambiente de confianza para comenzar las actividades. Luego, se extiende una cobija en el piso donde se sientan el usuario y su madre, colocando encima figuras de verduras para socializar con la madre sobre la importancia del correcto lavado de estos alimentos y de mantener los utensilios de cocina bien limpios, destacando cómo estas prácticas previenen enfermedades y promueven la salud familiar</p>	<p>Recursos:</p> <p>Talento Humano Familia Dinámica Dialogo Juguetes de verduras</p>
---	---

Momento tres: comprometernos

<p>Experiencias:</p> <p>Nos comprometemos a lavar todas las frutas y verduras bajo chorro de agua, frotándolas suavemente</p> <p>Nos comprometemos que la niña tendrá su propio vaso, cuchar, y plato y serán lavados y bien guardados</p>	<p>Recursos:</p> <p>Talento Humano Familia Dialogo Compromiso</p>
---	--

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que lo que le gusto fu e ver como su hija quería coger las figuras de las verduras su hija tenía una sonrisa se evidenciaba que disfruto el encuentro

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nuestra familia no tiene en el momento sugerencias ya que las actividades que nos trae la profe nos han parecido bien

Lo que aprendieron de este encuentro:

Hemos aprendido que, como padres, debemos ser responsables con la higiene durante la alimentación de nuestro hijo, utilizando utensilios exclusivos para ella: un plato, una cuchara y un vaso de uso personal, lo que garantiza mayor seguridad y previene enfermedades

Compromisos para el próximo encuentro

Como familia nos comprometemos seguir participando activamente en los encuentros ya que son de suma importancia para el desarrollo de nuestro niño





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro se cumplió en su totalidad, ya que la familia demostró plena disponibilidad y participación activa durante todas las actividades realizadas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se le explicó a la madre la importancia de que el participante utilice sus propios utensilios para comer, ya que no es recomendable compartirlos con los adultos. Su madre manifestó que desconocía esta información y le pareció sumamente valioso haberla aprendido, mostrando disposición para implementar este hábito de higiene

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de una manera muy activa demostrando interés en lo que se dialogaba y en las acciones que se realizaba

En el encuentro participaron activamente la madre del niño y el participante, demostrando interés y compromiso durante todas las actividades realizadas

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia en seguir con el mismo compromiso con los encuentros

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales didácticos fueron aprovechados al máximo, ya que se utilizaron según lo establecido en los objetivos planteados para el encuentro, cumpliendo así con la intencionalidad pedagógica prevista



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

2

Fecha

04/07/2025

Hora

1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Mantener la calidad y durabilidad de los utensilios, así como un espacio ordenado que contribuya al bienestar físico y emocional de todos los integrantes del hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Al realizar la llamada a la familia PANTOJA YEGRES se extiende un cordial saludo muy respetuoso nos responde pasamos a indagamos por la salud física y emocional del usuario y de su familia

Posterior mente le socializamos el día de hoy nos encontramos realizando la visita a distancia programada del me de julio donde se trabaja el refuerzo a la intencionalidad: Mantener la calidad y durabilidad de los utensilios, así como un espacio ordenado que contribuya al bienestar físico y emocional de todos los integrantes del hogar

Se realiza un dialogo sobre lo visto en el encuentro anterior como ha realizado los compromisos

Tiempo estimado y recursos:

Talento
Celular
Familia
Dialogo
Compromiso



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

N/A

Tiempo estimado y recursos:

N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nuestra familia valora mucho las técnicas que la docente nos ha enseñado, ya que con niños pequeños a veces nosotros como padres no sabemos cómo abordar estas enseñanzas de la manera más adecuada. Las orientaciones recibidas nos han sido de gran utilidad para aplicar en casa

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos resultan muy útiles, ya que nos permiten mantener el contacto con la docente para recibir orientación y resolver cualquier dificultad que pueda presentarse durante el proceso de aprendizaje

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mamá de Mía manifestó que el niño estaba balbuceando y que intentaba quitarle el celular, mostrando curiosidad por la voz que se escucha en el celular

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos encuentros, me gustaría recibir orientación sobre canciones de cuna para mi bebé, ya que solo conozco dos y quisiera aprender más para estimularlo adecuadamente





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad ya que se realizó con gran éxito todas las actividades

Describe cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Esta actitud positiva facilitó el desarrollo fluido de las actividades y creó un ambiente propicio para el aprendizaje mutuo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño establece su vínculo principalmente a través de su madre, quien es la encargada de interactuar directamente con Mía durante las actividades. Desde el otro lado del espacio, se pueden escuchar con claridad los balbuceos característicos del niño, acompañados de esporádicas sonrisas que demuestran su interés y disfrute en el proceso de aprendizaje compartido con su progenitora

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia que la dedicación constante a estas actividades no solo beneficiará el desarrollo integral del niño, sino que también contribuirá a crear un hogar más seguro, organizado y propicio para el aprendizaje





Registro visual:

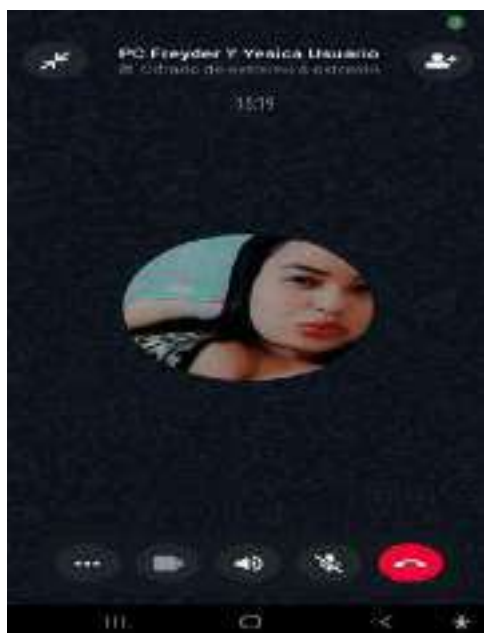
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 06/07/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 12/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

3

Fecha

12-08-2025

Hora

7:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de ofrecer una alimentación variada, nutritiva y balanceada para niños de 1 a 3 años, fomentando hábitos saludables desde la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un saludo cordial y una conversación breve para conocer cómo ha sido la alimentación del niño en los últimos días: qué alimentos consume más, si acepta frutas y verduras, y cómo es su rutina de comidas. Se explica que el objetivo es fortalecer prácticas de alimentación saludable, prevenir la malnutrición y promover buenos hábitos desde casa.

Recursos:

Dialogo
Sonido
Imágenes



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

“Mi plato de colores”

Se invita a la familia a identificar, usando alimentos reales o de juguete, los diferentes grupos alimenticios: frutas, verduras, cereales, proteínas y lácteos. Se conversa sobre la importancia de incluir colores variados en las comidas, evitando excesos de azúcar, frituras o bebidas gaseosas.

Se propone elaborar juntos un plato saludable con alimentos que haya en casa, como arroz, huevo, plátano y una fruta, resaltando el valor nutritivo de cada uno.

Recursos:

Alimentos disponibles en el hogar (fruta, verdura, cereal, proteína)

Plato y cuchara limpia

Recortes o dibujos de alimentos (opcional)

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

La familia se compromete a incluir al menos una fruta y una verdura diaria en la alimentación del niño, así como a fomentar el consumo de agua en lugar de bebidas azucaradas.

Recursos:

Frutas o verduras locales (plátano, zanahoria, papaya, etc.)

Cucharita pequeña

Recipiente limpio

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Material didáctico como hojas de colores y silicona



BIENESTAR
FAMILIAR



Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La actividad de “Mi plato de colores” porque es visual y sencilla.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que la variedad y el balance son clave en la alimentación de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La explicación clara sobre las señales de inicio y los alimentos recomendados.

Compromisos para el próximo encuentro

- Participación activa
- Compromiso con documentación





Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, porque se reforzó el conocimiento sobre alimentación y nutrición.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Ver que la usuaria se sintió acompañada, escuchada y con más confianza sobre cómo alimentarse.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Escuchando y haciendo preguntas sobre la alimentación.

¿Quién participó? madre y padre

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ampliar recetas con alimentos locales..

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron responsable y de forma consciente para representar algunos signos donde se debe tomar medidas de cuidado.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

¡No olviden tener en cuenta

que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

3

Fecha

18-08-2025

Hora

7:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar prácticas de alimentación saludable y variada, adaptadas a las posibilidades de la familia.

Descripción de la experiencia:

Se saluda y se pregunta cómo ha sido la alimentación del niño en los últimos días, si ha probado algún alimento nuevo y cuál ha sido su reacción.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos- celular

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Se refuerza la importancia de ofrecer alimentos variados y de los diferentes grupos, con énfasis en frutas y verduras locales.

Se sugieren combinaciones simples como:

Desayuno: arepa pequeña con huevo y papaya.

Almuerzo: arroz, lentejas y plátano.

Cena: sopa de verduras con trozos de pollo.

Tarea: Durante la semana, incluir al menos un alimento nuevo en la dieta del niño y observar si lo acepta, repitiéndolo en otra preparación si al inicio lo rechaza.

Momento 3 – Comprometámonos

La familia se compromete a reducir los alimentos ultraprocesados y aumentar el consumo de alimentos frescos, con énfasis en lo que se produce en la región.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Poder recibir recomendaciones adaptadas a lo que tiene en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

tener claridad sobre el momento exacto para iniciar y los primeros alimentos recomendados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria, y se logró reforzar algunas recomendaciones en su alimentación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se hable sobre hábitos de higiene personal, como el cepillado de dientes o el baño, y que se puedan compartir canciones o cuentos sobre estos temas.



BIENESTAR
FAMILIAR



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, porque reforzó conocimientos y se propuso un seguimiento concreto.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Muy activa. Escucharon con atención, compartieron su experiencia y mostraron interés genuino en aplicar las sugerencias.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo atento, observando lo que hacía la agente educativa y que cosas nuevas iba descubriendo poco a poco

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se envíen imágenes o actividades impresas para trabajar con la usuaria.

Continuar abordando temas relacionados con la salud, la limpieza y el bienestar desde la gestación



Registro visual:

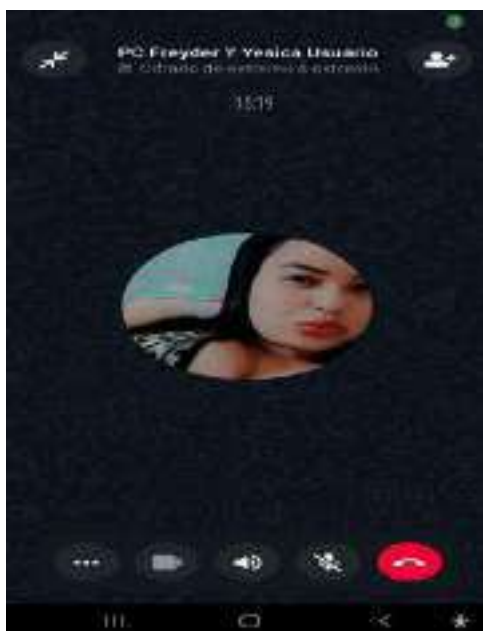
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 06/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 12/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

11-09-2025

Hora

5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. Acción
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se iniciará el encuentro con un cordial saludo a la familia, posteriormente se los motivara a cantar la canción “la araña tiwinsa” donde se resaltará la vinculación del niño en el desarrollo de esta canción e imitar los movimientos que la maestra realizara durante la entonación de esta canción.

Juego: en la selva encontré un animal muy particular”.

Recursos:

- Canción infantil
- Talento humano
- dinámica





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se realizara un dialogo con la familia sobre la práctica que se implementara en el desarrollo de esta planeación teniendo en cuenta el lavado de manos con la familia, se da inicio hablando desde sus conocimientos sobre este tema y finalmente la maestra explicara sobre la importancia de los hábitos, pautas que se establecen en el hogar aplicando reglas desde temprana edad. Sin olvidar todo lo que fortalece en la unidad en el momento adecuado de lavarse las manos.

Recursos:

- Talento humano
 - Imágenes
- Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Con la madre se acordará poner en práctica las experiencias pedagógicas principalmente el enseñarle al niño y de más adultos ser los principales garantes de estas acciones a través del ejemplo, en la desinfección de las manos con el jabón desinfectante.

Recursos:

- Talento humano
- Grupo familiar

Si incluye objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que le gusto la vista realizada ya que fue de gran agrado el tema tratado, a ella le gusto el mensaje ya que la sensibilizó ante el lavado de manos efectivamente para mantener una vida saludable en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúe con los encuentros de la misma manera como se han venido trabajando, donde se le permite la participación a todo el núcleo familiar en especial para el aprendizaje de el niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos sobre la importancia del aseo especialmente de las manos y también del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar fortaleciendo los conocimientos adquiridos en cada encuentro.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó con la intencionalidad ya que se contó con la participación de la madre, padre y del niño los cuales se integraron y aportaron en el desarrollo del encuentro el cual generó experiencias reflexivas y de aprendizajes en la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas agradable es el momento comprometámonos ya que en este la madre y su esposo mencionan que realizaran las experiencias vividas en este encuentro el juego que fue divertido. Y seguir los temas dados en el encuentro familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo de la familia y se pudo cumplir con lo propuesto, estuvo presente la madre y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener en cuenta algunos apartes del tema para desarrollar de forma consecutiva para llevar una secuencia a la hora de fortalecer la temática de la practica desarrollada con la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de una forma pedagógica siendo una herramienta vital a la hora de desarrollar el encuentro.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

4

Fecha

15-09-2025

Hora

12:00 MD

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia del aseo como un habito para mejorar y evitar infecciones y enfermedades generadas por no lavarnos las manos
Acción 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza la llamada a la familia en el hogar.
Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza un dialogo con la madre del usuario se motiva a la familia a escuchar la orientación.
Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia.

Tiempo estimado y recursos:

6 minutos
Talento humano
Grupo familiar
Celular.





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se inicia el encuentro con un explicando la temática a desarrollar.

Se realiza un breve introductorio sobre la importancia del lavado de manos en todo momento que vayamos a realizar cualquier actividad

Se le da a conocer pautas importantes sobre el tema el aseo general dentro y fuera del hogar.

De acuerdo a este dialogo la madre saca sus propias conclusiones, con la intención de mejorar y tener en cuenta dentro de su hogar

Se especifican compromisos para tener en cuenta en el hogar con toda la familia que allí habita.

Tiempo estimado y recursos:

9 minutos

Talento humano

Grupo familiar

celular

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que es una forma más fácil para entablar un dialogo y aprender conocimientos importantes

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para conocer aprendizajes a distancia teniendo en cuenta la forma como se realizan

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Escuchando la conversación telefónica por medio de su madre y familia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Identificar temáticas nuevas para explorar situaciones diferentes





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue un diálogo de saberes muy interesante sobre la práctica desarrollada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio la participación por medio de la llamada, donde estuvieron atentos participando hasta finalizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Utilizar la misma metodología con temáticas nuevas para explorar el conocimiento nuevo



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplicue esta hoja tantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 18/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

5

Fecha

14-10-2025

Hora

9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia prácticas de cuidado relacionadas con el almacenamiento y consumo responsable del agua potable, reconociendo su importancia para prevenir enfermedades gastrointestinales y evitar criaderos de zancudos en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Para conectarse con la familia, se realizó una dinámica de apertura donde se invitó a Freider y su acudiente a hacer un recorrido por la casa con un “mapa imaginario del agua”, buscando todos los lugares donde se guarda o usa agua. Esta actividad ayudó a abrir la conversación de forma lúdica, permitiendo observar el contexto del hogar.

Recursos:

Dialogo





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>Se dialogó con la familia sobre la importancia del agua limpia y segura para la salud del niño. Se abordaron temas como:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Dónde almacenan el agua?• ¿Tapan los recipientes?• ¿Limpian regularmente los tanques, baldes o totumas?• ¿Cómo reconocen si el agua está contaminada?• ¿Qué enfermedades puede causar el mal almacenamiento del agua?• ¿Han notado presencia de zancudos cerca del agua almacenada? <p>Se muestran ejemplos de buenas prácticas, como:</p> <ul style="list-style-type: none">• Usar recipientes limpios y con tapa.• No dejar agua estancada.• Lavar cada semana los tanques y canecas.• Hervir el agua cuando no es potable.• Limpiar bebederos y lavamanos.• No permitir que se acumulen charcos.	<p>Recursos:</p> <p>Talento humano Dialogo</p>
--	---

Momento tres: comprometámonos

<p>Experiencias:</p> <p>Lavar y tapar los recipientes de agua con mayor frecuencia.</p> <p>Revisión semanal del patio para eliminar criaderos de zancudos.</p> <p>Reforzar el hábito de consumo de agua segura en el niño.</p> <p>Compartir lo aprendido con otros miembros del hogar.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Recipientes con y sin tapa</p> <p>Botella con agua limpia</p> <p>Carteles</p> <p>Vaso</p>
---	--

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizo material del medio cotidiano de la familia.



BIENESTAR
FAMILIAR



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la dinámica del recorrido por la casa y las recomendaciones prácticas. No hubo aspectos negativos mencionados.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Pedir cartillas o folletos para dejar en casa como recordatorio visual.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de no dejar agua destapada, de lavar bien los recipientes, y de no acumular agua en patios o materas.

Compromisos para el próximo encuentro

- Revisar los recipientes que utilizan y compartir si han aplicado las recomendaciones.





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si. La familia reconoció la relación entre el agua almacenada de forma inadecuada y las enfermedades, y propuso mejoras en casa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando Freider identificó los recipientes mal almacenados y los “peligrosos” para la salud, ya que mostró mucha curiosidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó la madre y una tía. Ambas fueron receptivas, preguntaron y compartieron experiencias. Freider fue parte activa en las actividades lúdicas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir una actividad artística para el niño, como pintar o dibujar algo relacionado con el agua.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Fueron útiles para generar conciencia visual y reforzar el mensaje con ejemplos reales.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural



BIENESTAR
FAMILIAR



Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

¡No olviden tener en cuenta

que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

5

Fecha

16-10-2025

Hora

08:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia prácticas que promuevan la autonomía, en actividades cotidianas como vestirse, alimentarse, recoger juguetes o expresar necesidades, fortaleciendo el autoestima y sentido de responsabilidad desde la primera infancia.

Descripción de la experiencia:

Se inició el acompañamiento con un saludo cálido y una breve conversación para generar cercanía. Se preguntó a la familia cómo se ha sentido Freider, cómo va su rutina diaria y si ha mostrado interés en hacer cosas por sí mismo.

Posteriormente, se orienta la conversación en torno a:

- La importancia de permitirle a Freider realizar tareas pequeñas por sí solo, como ponerse los zapatos, recoger sus juguetes, elegir su ropa o servirse agua con supervisión.
- Valorar sus esfuerzos sin corregir en exceso, para evitar frustraciones.
- Motivarle con frases positivas cuando intenta o logra una tarea por sí mismo.
- Integrarlo en decisiones pequeñas, como elegir entre dos camisetas, lo que promueve su capacidad de elección.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos - celular

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Descripción de la experiencia:

Se propuso una actividad práctica: el rincón de la autonomía, un pequeño espacio donde Freider pueda tener a su alcance sus zapatos, ropa, toalla o sus juguetes, para que acceda a ellos por sí mismo y refuerce hábitos.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Caja o canasta.

Ganchos.

Vaso

Carteles

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Cuando se habló del “rincón de la autonomía”, ya que la familia se mostró entusiasmada por organizar uno para Freider en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para acompañar mejor el crecimiento del niño, y brindarle herramientas para que sea más independiente.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Freider estuvo presente, se mostró inquieto y curioso, y trató de imitar algunas cosas como guardar objetos en una caja.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Tener una pequeña guía visual o ideas de juegos que refuercen la autonomía.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, la familia comprendió la importancia de permitir que el niño intente realizar tareas cotidianas por sí mismo.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Activa. El acudiente escuchó con atención, respondió con entusiasmo y compartió ejemplos de lo que Freider ya hace por sí solo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

A través de la observación y la participación indirecta. La madre le pidió que guardara sus juguetes mientras hablaban.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Envío de material visual por WhatsApp para complementar la llamada y reforzar la práctica en casa.



Registro visual:

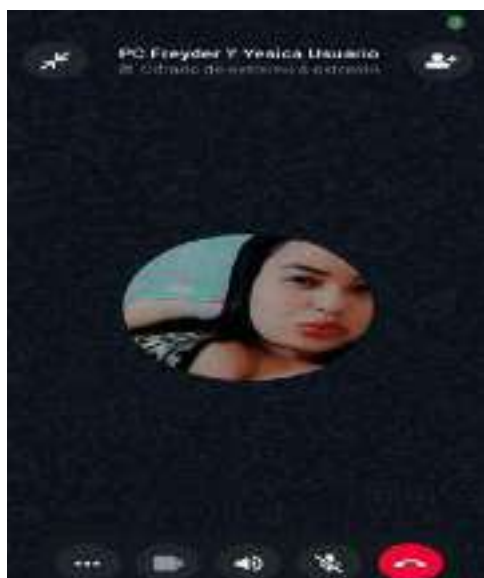
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplicue esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 14/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 18/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

A Freider le gustó la papilla de Banano, mostro interés por las texturas de los alimentos, realizo formas y muchas figuras que despertaron su imaginación y creatividad.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Freider se expresa mediante gestos, sonidos, sonrisas o rechazo. Si algo no le gusta, gira la cabeza . Si quiere más, abre la boca y sonríe, además esta en el proceso de comer por si solo.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Hacer seguimiento a los avances en la alimentación, evaluar nuevas texturas y sabores introducidos, y continuar fortaleciendo el vínculo afectivo durante los momentos de alimentación.



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Freider Pantoja (2 años) reconoce partes del cuerpo, responde a preguntas simples y arma torres con bloques, por lo que se deben fortalecer actividades de clasificación y normas básicas de convivencia.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Freider se expresa mediante gestos, sonidos, sonrisas o rechazo. Si algo no le gusta, gira la cabeza. Si quiere más, abre la boca y sonríe, además esta en el proceso de comer por sí solo.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Hacer seguimiento a los avances en la alimentación, evaluar nuevas texturas y sabores introducidos, y continuar fortaleciendo el vínculo afectivo durante los momentos de alimentación.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Durante el encuentro, Freider se mostró curioso y explorador, interesado en manipular los objetos que estaban a su alcance, especialmente aquellos que le permitían encajar, apilar o generar algún movimiento. Demostró gusto por actividades que implican acción física, como correr, arrastrar y transportar elementos, lo que evidencia un buen desarrollo de su motricidad gruesa. Aunque la mayor parte del tiempo se mantuvo motivado, en algunos momentos presentó pequeñas frustraciones cuando las actividades no resultaban como esperaba, lo que es propio de su etapa de desarrollo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

En el aspecto comunicativo, Freider utiliza palabras y frases cortas para expresar lo que quiere, y complementa con gestos y expresiones faciales. Se le observó interactuar de manera cercana con su cuidador, buscando apoyo y seguridad en sus acciones, y también con el TH, respondiendo positivamente al acompañamiento. Con otros niños mostró disposición a compartir espacios, aunque en algunos casos prefirió jugar de manera individual, lo cual corresponde al proceso de socialización propio de su edad.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para próximos encuentros, se recomienda seguir estimulando la autonomía, motivándolo a realizar tareas sencillas como intentar ponerse alguna prenda, guardar sus juguetes o beber agua solo. Además, es importante favorecer el desarrollo del lenguaje mediante canciones, relatos cortos, rondas y conversaciones cotidianas. También conviene promover espacios de socialización con pares, para que continúe fortaleciendo habilidades de interacción y convivencia..



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Freyder disfruta de los juegos al aire libre, le gusta correr pequeños tramos y explorar espacios. No le agrada permanecer quieto ni que le retiren objetos que tiene en sus manos. Ha avanzado en su autonomía, alimentándose con ayuda y mostrando intención de usar la cuchara. En el lenguaje ha empezado a decir palabras sueltas y balbuceos más claros. Se adapta bien a los encuentros, interactuando con curiosidad y alegría.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Freider se expresa mediante gestos, sonidos, sonrisas o rechazo. Si algo no le gusta, gira la cabeza. Si quiere más, abre la boca y sonríe, además esta en el proceso de comer por sí solo.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Hacer seguimiento a los avances en la alimentación, evaluar nuevas texturas y sabores introducidos, y continuar fortaleciendo el vínculo afectivo durante los momentos de alimentación.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Freyder se ha mostrado muy activo y comunicativo durante este mes. Utiliza frases cortas para expresar lo que desea y participa con entusiasmo en las actividades. Su coordinación corporal mejora, logrando saltar o correr con equilibrio. Además, muestra empatía hacia sus compañeros y disfruta compartir con ellos, lo cual refuerza su desarrollo social.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Freider se expresa mediante gestos, sonidos, sonrisas o rechazo. Si algo no le gusta, gira la cabeza. Si quiere más, abre la boca y sonríe, además esta en el proceso de comer por sí solo.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Hacer seguimiento a los avances en la alimentación, evaluar nuevas texturas y sabores introducidos, y continuar fortaleciendo el vínculo afectivo durante los momentos de alimentación.





Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO **de cero Siempre**

Ciudad: San Miguel - Putumayo

Nombre completo de la niña o niño: Feder Davicini Pantoya Yegiza

Fecha de nacimiento: 03 04 2023 N° Documento de Identidad: 2010320310186

Sexo: Masculino ☒ Femenino ☐ Fecha de la última observación en el año: 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Andrea Yurani Cumbalaza Arias

Fecha de registro cualitativo: 03 04 2025

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☒ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa: ☒ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐

Observaciones generales:

Feder demuestra independencia al realizar preguntas acerca de cosas sólidas. Se comunica de manera clara con frases cortas y comprende instrucciones, interactúa activamente con su entorno y expresa emociones con facilidad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Andrea Yurani Cumbalaza Arias

Fecha de registro cualitativo: 06 04 2025

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☒ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa: ☒ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐

Observaciones generales:

Ha mostrado un crecimiento notable en su lenguaje y autonomía acerca de sus necesidades con palabras, participa en experiencias grupales y demuestra coordinación en movimientos finos y gruesos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Dia Mes Año

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa: ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Valoración Cualitativa	Relación con los demás												Relación consigo mismo/a										Relación con el mundo													
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas		Identidad				Autodirección		Manejo corporal				Consistencia de los objetos				Relaciones de causalidad				Representación de la Realidad Social			
	Verbal			No verbal			Independiente		Cooperación				Autonomía		Personal		Social																			
de 0 a 1 mes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
de 1 mes y 1 día a 12 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
de 1 año y 1 día a 2 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
de 2 años y 1 día a 3 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
de 3 años y 1 día a 4 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
de 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	

☐ Recentes y subrecientes la observación

☐ Recentes y subrecientes la observación



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

2 AÑOS

Fecha

18/07/2025

Freider demuestra independencia al realizar pequeñas acciones cotidianas, se comunica de manera clara con frases cortas y comprende instrucciones. Interactúa activamente con su entorno y expresa emociones con facilidad.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

2 años

Fecha

8/10/2025

Freyder ha mostrado un crecimiento notorio en su lenguaje y autonomía. Expresa sus necesidades con palabras, participa en actividades grupales y demuestra coordinación en movimientos finos y gruesos. Su pensamiento simbólico comienza a manifestarse en el juego, lo cual enriquece su desarrollo cognitivo. Es un niño activo y comunicativo.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Freider ha desarrollado una gran capacidad para expresarse verbalmente y mostrar emociones. En el diálogo con la familia se resaltó su empatía y curiosidad. Se recomienda ofrecerle desafíos motores, acompañar con narraciones e involucrarlo en actividades que promuevan su autonomía y responsabilidad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

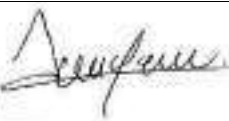
La familia menciona agradecimiento por la socialización ya que para ellos es muy importante saber si los hitos del desarrollo de sus hijos van acordes con su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos establecidos con la familia es seguir algunas recomendaciones que fortalezcan sus habilidades teniendo en cuenta el rango de edad al cual están los niños y niñas, trabajar experiencias desde el hogar permite fortalecer las practicas propuestas.

Fecha 18/07/2025

Lugar UCA CASITA DEL SOL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ADRIANA YEGRES		ANDREA CUMBALAZA	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia de Freyder conoció los resultados de la evaluación cualitativa, donde se evidenció que su desarrollo se encuentra dentro del ítem esperado. En la dimensión corporal, coordina sus movimientos y participa activamente en los juegos. En la comunicativa, utiliza frases cortas con sentido. En lo cognitivo, resuelve pequeñas situaciones del entorno con lógica. A nivel social y ético, comparte con empatía y demuestra afecto, evidenciando un proceso integral equilibrado..

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

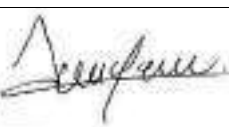
La familia menciona agradecimiento por la socialización ya que para ellos es muy importante saber si los hitos del desarrollo de sus hijos van acordes con su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos establecidos con la familia es seguir algunas recomendaciones que fortalezcan sus habilidades teniendo en cuenta el rango de edad al cual están los niños y niñas, trabajar experiencias desde el hogar permite fortalecer las practicas propuestas.

Fecha 8/10/2025

Lugar UCA CASITA DEL SOL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ADRIANA YEGRES		ANDREA CUMBALAZA	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Date	Time	Location	Weather	Temperature	Humidity	Wind Speed	Wind Direction	Cloud Cover	Visibility	Pressure	Dew Point	Rainfall	Snowfall	Ice Accumulation	Other Observations



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 04/08/2023 Edad al ingreso: 1 año y 11 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15.2 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la ate

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuado para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

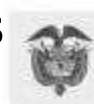
1	Fecha de la toma: <u>2/04/2025</u> PESO: 9.5 kg TALLA: 77.5 cm Peso adecuado para la edad
2	Fecha de la <u>23/07/2025</u> PESO: 10kg TALLA: 79 .8cm Peso adecuado para la edad
	Fecha de la toma: 22/10/2025 Peso:10.30kg Talla: 80.10cm Adecuado para la edad
	Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



BIENESTAR
FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



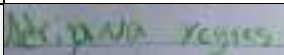
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Purina	Cantidad	8 13kg
	Estado de los productos	Se entrega a las familias en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	ADRIANA YEGRES	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1126467089		
	Observaciones	Se entregan insumos acordes a los intereses y necesidades de cada familia en buenas condiciones, asegurando y garantizando la practica de autoabastecimiento.		
	Firma	[Firma]		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Purina	Cantidad	Pollos Purina
	Estado de los productos	Se entrega a las familias en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	ADRIANA YEGRES	Parentesco con el participante del servicio	ADRIANA YEGRES
	Documento de identidad	1126467089		
	Observaciones	Se entregan insumos acordes a los intereses y necesidades de cada familia en buenas condiciones, asegurando y garantizando la practica de autoabastecimiento.		
	Firma	[Firma]		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	Productos o insumos que se entregan	Purina 8.5 kg
	Estado de los productos	Se entrega a las familias en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	ADRIANA YEGRES	Nombre de quien recibe	ADRIANA YEGRES
	Documento de identidad	1126467089		
	Observaciones	Se entregan insumos acordes a los intereses y necesidades de cada familia en buenas condiciones, asegurando y garantizando la practica de autoabastecimiento.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota erizo grande	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	ADRIANA YEGRES	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1126467089		
	Observaciones	Se hace entrega de elementos didácticos que promueve la estimulación temprana en niños y niñas de 0 a 2 años 11 meses.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	ADRIANA YEGRES	Parentesco con el participante del servicio	ADRIANA YEGRES
	Documento de identidad	1126467089		
	Observaciones	Se hace entrega de elementos didácticos que promueve la estimulación temprana en niños y niñas de 0 a 2 años 11 meses.		
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	Elementos que se entregan	1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	ADRIANA YEGRES	Nombre de quien recibe	ADRIANA YEGRES
	Documento de identidad	1126467089		
	Observaciones	Se hace entrega de elementos didácticos que promueve la estimulación temprana en niños y niñas de 0 a 2 años 11 meses.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

DIAZ FERREIRA

Participante:

IAN JAZIEL DIAZ
FERREIRA

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: LA CASITA DEL SOL

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: ANDREA YURANI CUMBALAZA CRIOLLO

Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/04/2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ❖ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ❖ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ❖ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ❖ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ❖ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ❖ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ❖ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ❖ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ❖ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ❖ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ❖ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ❖ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ❖ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ❖ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	DIAZ FERREIRA
Lugar de vivienda:	VIA AL SABALITO - PUERTO COLON
Teléfono de contacto:	3144707274

La familia está conformada por:

	Nombre	
35	YEITH YULIANA FERREIRA DOMINGUEZ	MADRE
39	JAIRO FANYER DIAZ MARTINEZ	PADRE
1A	IAN JAZIEL DIAZ FERREIRA	USUARIO

Edad

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1

IAN JAZIEL DIAZ
FERREIRA

Participante 2

Participante 3

Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Parte uno: conocernos





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IAN JAZIEL DIAZ				IAN JAZIEL DIAZ											
	EDAD	1A				1A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	SI					SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	SI					SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	SI					NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	SI					SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	SI					NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	NO					SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	NO					SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	SI					SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	SI					SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	NO					SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	SI					SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodosos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	SI					SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	SI					NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	SI					SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	SI					NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	NO					SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	NO					SI											



Parte uno: conocidos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)					PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)					SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)					TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)				
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IAN JAZIEL DIAZ					IAN JAZIEL DIAZ														
	EDAD	1A					1A														
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																					
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI						SI														
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	NO						SI														
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI						SI														
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI						NO														
6. Vivir el territorio.																					
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	SI						SI														
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI						NO														
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI						SI														
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI						SI														
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																					
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	N/A						N/A														
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	N/A						N/A														
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	N/A						N/A														
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	N/A						N/A														
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																					
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	N/A						N/A														
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	N/A						N/A														
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	N/A						N/A														
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	N/A						N/A														
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	SI						SI														
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	SI						NO														
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	NO						SI														
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																					
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	SI						SI														
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	NO						SI														
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	NO						SI														
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI						SI														
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	SI						SI														



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IAN JAZIEL DIAZ				IAN JAZIEL DIAZ											
	EDAD	1A				1A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	SI					NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	NO					SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	SI					NO											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	SI					SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	SI					SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI					SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.	N/A					N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	N/A					N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI					SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	SI					SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	NO					NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	SI					SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	SI					SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	SI					NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	N/A					N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.	SI					SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	SI					SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	SI					SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	NO					NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	SI					SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	SI					SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	SI					NO											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	NO					SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI					SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IAN JAZIEL DIAZ				IAN JAZIEL DIAZ											
	EDAD	1A				1A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Primera infancia es la etapa inicial de 0 a 5 años.

familia = union de varios seres que comparten ideas para llevar una convivencia sana

niño = Ser indefenso de sexo masculino, alegría.

niña = menor de sexo femenino, doblura



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____ NO ____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI ____ NO ____ ¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____ NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO	SI ☐	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD SENA	TIPO DE APOYO REMESA MENSUAL PRODUCTOS ALIMENTICIOS PARA CONSUMO DEL USUARIO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	NO APLICA			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI ☐	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia del niño IAN JAZIEL actualmente reside en un apartamento ubicado en la zona urbana, lo cual limita significativamente las posibilidades de implementar una huerta o desarrollar actividades de producción de alimentos para el autoconsumo. Debido a las características del entorno y a la falta de terreno disponible, no cuentan con un espacio adecuado para el cultivo de productos como frutas, hortalizas o plantas medicinales. Sin embargo, cuenta con la ayuda mensual que le ofrece ICBF





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Ian Jaziel es un niño de 1 año de edad que reside junto a su madre en una casa de un solo piso. La vivienda se encuentra en una zona de fácil acceso, aunque la madre informa que en ocasiones la vía presenta arreglos que dificultan el paso, razón por la cual solicita un margen de 20 minutos adicionales para llegar a los encuentros en la UCA.

Durante la caracterización se evidenció que Ian se encuentra en una etapa activa de exploración, presenta avances en su motricidad gruesa como caminar con apoyo y desplazarse por espacios amplios. También responde a estímulos afectivos y visuales, mostrando curiosidad e interés por su entorno.

La madre se muestra atenta a las recomendaciones del equipo, con disposición para seguir fortaleciendo prácticas relacionadas con el desarrollo de su hijo. La familia manifiesta interés en temas como la alimentación adecuada, el juego y la prevención de enfermedades.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Ian Jaziel ha avanzado en su motricidad, caminando con mayor seguridad y mostrando curiosidad por objetos nuevos. Su alimentación es variada, integrando diferentes texturas y sabores, y cuenta con el acompañamiento de lactancia ocasional. Responde con entusiasmo a actividades de juego, especialmente las que involucran música y movimiento. Su familia participa de forma activa en las orientaciones, aplicando estrategias de estimulación que fortalecen su desarrollo. Presenta una interacción positiva con otros niños de su edad.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia.

PARA LOS USUARIOS Y SUS FAMILIAS

CUMPLIR CON LA HORA CORDADA EN EL ENCUENTRO
ESTAR PENDIENTE DE CONTROLES DEL MENOR Y HACER ENTREGA OPORTUNA DE LA DOCUMENTACIÓN.
TENER ENCUESTA LA PRÁCTICA ACORDADA DURANTE EL ENCUENTRO EN EL HOGAR.
ACOGER LAS RECOMENDACIONES QUE IMPARTEN LAS AGENTES EDUCATIVOS Y EQUIPOS DE APOYO RESPECTO A CONDICIONES BÁSICAS QUE PROPICIEN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO.

NIÑO (A)

LLEVAR A PRACTICA LAS PALABRAS MÁGICAS.
PARTICIPAR ACTIVAMENTE DE LOS DIFERENTES MOMENTOS PEDAGÓGICOS.
DISFRUTAR DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS
COMPARTIENDO EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS.

TALENTO HUMANO

TRATAR A TODA LA FAMILIA EN EL MARCO DEL RESPETO Y SIN DISCRIMINACIÓN ALGUNA.
PLANEAR Y REALIZAR LAS SESIONES EDUCATIVAS ENCAMINADAS A GARANTIZAR EL DESARROLLO INTEGRAL.
PROMOVRIENDO EL BUEN TRATO, DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS, GESTANTES QUE APORTA DICHO DESARROLLO.
VELAR POR LA CONFIDENCIALIDAD DE LA INFORMACIÓN SUMINISTRADA POR LOS USUARIOS.

FIRMA MADRE DEL USUARIO:

FIRMA DEL AGENTE EDUCATIVO:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el proceso de atención, la familia de Ian Jaziel ha participado con interés y compromiso en los encuentros propuestos. La madre ha implementado estrategias relacionadas con el juego, la lectura de cuentos y el reconocimiento del entorno como medios para estimular el aprendizaje de su hijo.

Se han abordado temas como la prevención de accidentes en el hogar, el consumo de agua segura, el fomento de valores en la crianza y la importancia del acompañamiento afectivo. Ian ha mostrado avances en su autonomía e interacción social, reconociendo a su agente educativa y respondiendo positivamente a nuevas dinámicas.

Conclusión: Ian Jaziel se encuentra en un proceso de desarrollo integral favorable, acompañado por una madre comprometida que ha fortalecido sus conocimientos sobre cuidado, nutrición y estimulación temprana. Se acuerda continuar fortaleciendo prácticas cotidianas desde el hogar con estrategias lúdicas, el uso del arte, la literatura y el juego como pilares fundamentales para que el niño continúe reconociendo su entorno, desarrollando su lenguaje y fomentando su autonomía.

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):

an Jaziel se encuentra en un desarrollo adecuado para su edad, mostrando habilidades motoras y sociales acordes a la etapa. La estimulación constante y la oferta de experiencias variadas contribuyen a su crecimiento integral. Es recomendable seguir fortaleciendo el lenguaje y la coordinación fina. El acompañamiento familiar comprometido representa una fortaleza clave para continuar su progreso.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	16.0 participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y niñas	16.2. el grupo conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia	x		
		16.3. grupo de atención identifica su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	x		
		16.5. el grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio	x		
	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	x		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño	x		
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	x		
	11. Lavarse la mano con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	x		
TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 4. Promover la construcción de normas y límites.	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	X		
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	X		
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte del género.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
		15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados	X		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	X		
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	X		
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	X		



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					

[illegible]



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

1

Fecha

10-06-2025

Hora

8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a la familia un espacio de interacción afectiva a través del juego libre y guiado, que propicie la exploración segura del entorno, permitiendo el desarrollo de habilidades motrices, sensoriales y cognitivas, acordes a su edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

La agente inició el encuentro con una dinámica de bienvenida, usando una canción infantil con movimientos ("Los deditos"), invitando a la madre a acompañar los gestos con el niño. Se generó un ambiente cálido y participativo, que permitió establecer conexión emocional.

Recursos:

Dialogo





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>Se ofreció un espacio de juego sobre una manta limpia, en un ambiente tranquilo y libre de peligros. Se entregaron al niño varios materiales seguros:</p> <ul style="list-style-type: none">• Texturas variadas (tela suave, esponja, plástico con burbujas).• Sonajeros y juguetes de agarre fácil.• Una botella sensorial con colores y objetos flotantes. <p>El niño se mostró curioso y activo: estiraba los brazos, manipulaba con ambas manos los objetos, los llevaba a la boca, y respondía con sonidos y gestos a los estímulos visuales y auditivos.</p> <p>Se explicó a la familia cómo el juego fortalece la coordinación mano-ojo, el reconocimiento de sonidos, colores, texturas, y cómo mediante la exploración sensorial se estimula el cerebro en esta etapa de rápido desarrollo.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Talento humano Dialogo</p> <p>Manta limpia</p> <p>Juguetes de texturas y colores seguros</p> <p>Botella sensorial casera</p>
--	--

Momento tres: comprometámonos

<p>Experiencias:</p> <p>Crear nuevas botellas sensoriales con materiales reciclados.</p> <p>Evitar elementos pequeños o peligrosos al alcance del niño.</p> <p>Propiciar un espacio de juego limpio, tranquilo y seguro.</p> <p>.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Lapicero y hojas</p>
---	--

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



BIENESTAR
FAMILIAR



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó mucho ver cómo el niño respondía activamente a los estímulos del juego. No hubo aspectos negativos, solo expresaron interés en aprender más actividades como estas.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Piden más ideas de juegos caseros con materiales seguros y económicos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió que el juego es esencial para el desarrollo, no solo entretenimiento. Entendió cómo estimular sus sentidos y cómo responder a las señales del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir fortaleciendo la rutina de juego diario con nuevos elementos que se puedan fabricar en casa.





Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, la familia reconoció la importancia del juego como estrategia para estimular el desarrollo en casa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando el niño reaccionó con risas y vocalizaciones al manipular la botella sensorial. Fue una expresión clara de disfrute y aprendizaje activo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó la madre principalmente, mostrando mucho interés, al igual que el usuario

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Explorar más juegos que se puedan realizar al aire libre cuando el clima lo permita.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Todos los materiales fueron aprovechados activamente. Se usaron en función del interés del niño, quien exploró con curiosidad cada uno.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural



BIENESTAR
FAMILIAR



Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

No olviden tener en cuenta

que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

1

Fecha

17-06-2025

Hora

1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Dar seguimiento a la práctica del juego y la exploración del medio iniciada en el encuentro anterior, brindando orientaciones a la familia para seguir fortaleciendo el desarrollo integral del niño desde casa.

Descripción de la experiencia:

Durante la llamada, se dialogó con la madre de los niños sobre cómo ha sido la rutina de juego desde el encuentro. Ella expresó que ha notado avances: el niño ahora rueda con más facilidad, muestra mayor interés por los objetos, y reacciona con alegría cuando escucha sonidos nuevos.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos- celular

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Descripción de la experiencia:

Se recomendó seguir con juegos sensoriales y se compartieron nuevas ideas, como:

- Rellenar una bolsa hermética con gel y botones grandes.
- Ponerle música suave mientras él manipula objetos.
- Estimularlo con juegos para fortalecer el vínculo

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos
Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Cuando la madre comentó con orgullo que el niño ya está empezando a caminar y busca los juguetes con sus manos. Se notó su alegría al compartirlo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para fortalecer el desarrollo de su hijo desde casa, con orientación clara y cercana. Afirmó que se siente acompañada en este proceso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Estuvo despierto durante la llamada. La madre mostró algunos de los materiales mientras él jugaba. Vocalizaba y sonreía.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Recibir sugerencias de juegos que involucren agua o aire libre, siempre bajo vigilancia.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. Se brindaron herramientas y seguimiento para continuar estimulando el desarrollo sensorial y motriz.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Muy activa. La madre se mostró interesada, compartió observaciones y tomó nota de las nuevas ideas propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo presente, manipulando sus juguetes, vocalizando, y explorando mientras la madre hablaba con la agente

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que continúen siendo prácticos, afectivos y que incluyan nuevas formas de estimular el juego diario.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 10/06/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 17/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

2

Fecha

10/7/2025

Hora

4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Mantener la calidad y durabilidad de los utensilios, así como un espacio ordenado que contribuya al bienestar físico y emocional de todos los integrantes del hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de la familia DIAZ FERREIRA extendemos un cordial saludo la madre muy respetuosa nos responde y nos invita a pasar una vez estando dentro del hogar indagamos por la salud física y emocional del usuario y de su familia Posterior mente le socializamos el día de hoy nos encontramos realizando la visita programada del me de julio donde se trabaja la intencionalidad: Mantener la calidad y durabilidad de los utensilios, así como un espacio ordenado que contribuya al bienestar físico y emocional de todos los integrantes del hogar

Recursos:

Talento Humano
Familia
Dialogo



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>Para iniciar el encuentro, realizamos una dinámica rompe hielo llamada "Sansón, Dalila y el león", en la cual los miembros de la familia se dividen en grupos, se ubican frente a frente y, al contar tres, hacen un gesto representando a alguno de los personajes (Sansón, Dalila o el león), siguiendo las reglas: Dalila vence a Sansón, Sansón vence al león y el león vence a Dalila; el grupo con más aciertos gana, creando así un ambiente de confianza para comenzar las actividades. Luego, se extiende una cobija en el piso donde se sientan el usuario y su madre, colocando encima figuras de verduras para socializar con la madre sobre la importancia del correcto lavado de estos alimentos y de mantener los utensilios de cocina bien limpios, destacando cómo estas prácticas previenen enfermedades y promueven la salud familiar</p>	<p>Recursos:</p> <p>Talento Humano Familia Dinámica Dialogo Juguetes de verduras</p>
---	---

Momento tres: comprometernos

<p>Experiencias:</p> <p>Nos comprometemos a lavar todas las frutas y verduras bajo chorro de agua, frotándolas suavemente</p> <p>Nos comprometemos que el niño tendrá su propio vaso, cuchar, y plato y serán lavados y bien guardados</p>	<p>Recursos:</p> <p>Talento Humano Familia Dialogo Compromiso</p>
---	--

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que lo que le gusto fu e ver como su hijaoquería coger las figuras de las verduras su hijo tenía una sonrisa se evidenciaba que disfruto el encuentro

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nuestra familia no tiene en el momento sugerencias ya que las actividades que nos trae la profe nos han parecido bien

Lo que aprendieron de este encuentro:

Hemos aprendido que, como padres, debemos ser responsables con la higiene durante la alimentación de nuestro hijo, utilizando utensilios exclusivos para ella: un plato, una cuchara y un vaso de uso personal, lo que garantiza mayor seguridad y previene enfermedades

Compromisos para el próximo encuentro

Como familia nos comprometemos seguir participando activamente en los encuentros ya que son de suma importancia para el desarrollo de nuestro niño





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro se cumplió en su totalidad, ya que la familia demostró plena disponibilidad y participación activa durante todas las actividades realizadas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se le explicó a la madre la importancia de que el participante utilice sus propios utensilios para comer, ya que no es recomendable compartirlos con los adultos. Su madre manifestó que desconocía esta información y le pareció sumamente valioso haberla aprendido, mostrando disposición para implementar este hábito de higiene

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de una manera muy activa demostrando interés en lo que se dialogaba y en las acciones que se realizaba

En el encuentro participaron activamente la madre del niño y el participante, demostrando interés y compromiso durante todas las actividades realizadas

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia en seguir con el mismo compromiso con los encuentros

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales didácticos fueron aprovechados al máximo, ya que se utilizaron según lo establecido en los objetivos planteados para el encuentro, cumpliendo así con la intencionalidad pedagógica prevista



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

2

Fecha

11/07/2025

Hora

5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: Agente Educativo

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Mantener la calidad y durabilidad de los utensilios, así como un espacio ordenado que contribuya al bienestar físico y emocional de todos los integrantes del hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Al realizar la llamada a la familia DIAZ FERREIRA se extiende un cordial saludo muy respetuoso nos responde pasamos a indagamos por la salud física y emocional del usuario y de su familia

Posterior mente le socializamos el día de hoy nos encontramos realizando la visita a distancia programada del me de julio donde se trabaja el refuerzo a la intencionalidad: Mantener la calidad y durabilidad de los utensilios, así como un espacio ordenado que contribuya al bienestar físico y emocional de todos los integrantes del hogar

Se realiza un dialogo sobre lo visto en el encuentro anterior como ha realizado los compromisos

Tiempo estimado y recursos:

Talento
Celular
Familia
Dialogo
Compromiso



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

N/A

Tiempo estimado y recursos:

N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nuestra familia valora mucho las técnicas que la docente nos ha enseñado, ya que con niños pequeños a veces nosotros como padres no sabemos cómo abordar estas enseñanzas de la manera más adecuada. Las orientaciones recibidas nos han sido de gran utilidad para aplicar en casa

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos resultan muy útiles, ya que nos permiten mantener el contacto con la docente para recibir orientación y resolver cualquier dificultad que pueda presentarse durante el proceso de aprendizaje

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mamá de Mía manifestó que el niño estaba balbuceando y que intentaba quitarle el celular, mostrando curiosidad por la voz que se escucha en el celular

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos encuentros, me gustaría recibir orientación sobre canciones de cuna para mi bebé, ya que solo conozco dos y quisiera aprender más para estimularlo adecuadamente





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad ya que se realizó con gran éxito todas las actividades

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Esta actitud positiva facilitó el desarrollo fluido de las actividades y creó un ambiente propicio para el aprendizaje mutuo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño establece su vínculo principalmente a través de su madre, quien es la encargada de interactuar directamente con Mía durante las actividades. Desde el otro lado del espacio, se pueden escuchar con claridad los balbuceos característicos del niño, acompañados de esporádicas sonrisas que demuestran su interés y disfrute en el proceso de aprendizaje compartido con su progenitora

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia que la dedicación constante a estas actividades no solo beneficiará el desarrollo integral del niño, sino que también contribuirá a crear un hogar más seguro, organizado y propicio para el aprendizaje



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplicue esta hoja tantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 10/07/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 17/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

3

Fecha

12-08-2025

Hora

11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de ofrecer una alimentación variada, nutritiva y balanceada para niños de 1 a 3 años, fomentando hábitos saludables desde la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un saludo cordial y una conversación breve para conocer cómo ha sido la alimentación del niño en los últimos días: qué alimentos consume más, si acepta frutas y verduras, y cómo es su rutina de comidas. Se explica que el objetivo es fortalecer prácticas de alimentación saludable, prevenir la malnutrición y promover buenos hábitos desde casa.

Recursos:

Dialogo
Sonido
Imágenes





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

“Mi plato de colores”

Se invita a la familia a identificar, usando alimentos reales o de juguete, los diferentes grupos alimenticios: frutas, verduras, cereales, proteínas y lácteos. Se conversa sobre la importancia de incluir colores variados en las comidas, evitando excesos de azúcar, frituras o bebidas gaseosas.

Se propone elaborar juntos un plato saludable con alimentos que haya en casa, como arroz, huevo, plátano y una fruta, resaltando el valor nutritivo de cada uno.

Recursos:

Alimentos disponibles en el hogar (fruta, verdura, cereal, proteína)

Plato y cuchara limpia

Recortes o dibujos de alimentos (opcional)

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

La familia se compromete a incluir al menos una fruta y una verdura diaria en la alimentación del niño, así como a fomentar el consumo de agua en lugar de bebidas azucaradas.

Recursos:

Frutas o verduras locales (plátano, zanahoria, papaya, etc.)

Cucharita pequeña

Recipiente limpio

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Material didáctico como hojas de colores y silicona



BIENESTAR
FAMILIAR



Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La actividad de “Mi plato de colores” porque es visual y sencilla.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que la variedad y el balance son clave en la alimentación de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La explicación clara sobre las señales de inicio y los alimentos recomendados.

Compromisos para el próximo encuentro

- Participación activa
- Compromiso con documentación





Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, porque se reforzó el conocimiento sobre alimentación y nutrición.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Ver que la usuaria se sintió acompañada, escuchada y con más confianza sobre cómo alimentarse.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Escuchando y haciendo preguntas sobre la alimentación.

¿Quién participó? madre y padre

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ampliar recetas con alimentos locales..

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron responsable y de forma consciente para representar algunos signos donde se debe tomar medidas de cuidado.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

¡No olviden tener en cuenta

que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

3

Fecha

18-08-2025

Hora

9:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar prácticas de alimentación saludable y variada, adaptadas a las posibilidades de la familia.

Descripción de la experiencia:

Se saluda y se pregunta cómo ha sido la alimentación del niño en los últimos días, si ha probado algún alimento nuevo y cuál ha sido su reacción.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos- celular

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Descripción de la experiencia:

Se refuerza la importancia de ofrecer alimentos variados y de los diferentes grupos, con énfasis en frutas y verduras locales.

Se sugieren combinaciones simples como:

Desayuno: arepa pequeña con huevo y papaya.

Almuerzo: arroz, lentejas y plátano.

Cena: sopa de verduras con trozos de pollo.

Tarea: Durante la semana, incluir al menos un alimento nuevo en la dieta del niño y observar si lo acepta, repitiéndolo en otra preparación si al inicio lo rechaza.

Momento 3 – Comprometámonos

La familia se compromete a reducir los alimentos ultraprocesados y aumentar el consumo de alimentos frescos, con énfasis en lo que se produce en la región.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Poder recibir recomendaciones adaptadas a lo que tiene en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

tener claridad sobre el momento exacto para iniciar y los primeros alimentos recomendados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria, y se logró reforzar algunas recomendaciones en su alimentación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se hable sobre hábitos de higiene personal, como el cepillado de dientes o el baño, y que se puedan compartir canciones o cuentos sobre estos temas.



BIENESTAR
FAMILIAR



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, porque reforzó conocimientos y se propuso un seguimiento concreto.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Muy activa. Escucharon con atención, compartieron su experiencia y mostraron interés genuino en aplicar las sugerencias.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo atento, observando lo que hacía la agente educativa y que cosas nuevas iba descubriendo poco a poco

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se envíen imágenes o actividades impresas para trabajar con la usuaria.

Continuar abordando temas relacionados con la salud, la limpieza y el bienestar desde la gestación





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 10/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 17/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

12-09-2025

Hora

8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. Acción
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se iniciará el encuentro con un cordial saludo a la familia, posteriormente se los motivara a cantar la canción “la araña tiwinsa” donde se resaltará la vinculación del niño en el desarrollo de esta canción e imitar los movimientos que la maestra realizara durante la entonación de esta canción.

Juego: en la selva encontré un animal muy particular”.

Recursos:

- Canción infantil
- Talento humano
- dinámica





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se realizara un dialogo con la familia sobre la práctica que se implementara en el desarrollo de esta planeación teniendo en cuenta el lavado de manos con la familia, se da inicio hablando desde sus conocimientos sobre este tema y finalmente la maestra explicara sobre la importancia de los hábitos, pautas que se establecen en el hogar aplicando reglas desde temprana edad. Sin olvidar todo lo que fortalece en la unidad en el momento adecuado de lavarse las manos.

Recursos:

- Talento humano
 - Imágenes
- Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Con la madre se acordará poner en práctica las experiencias pedagógicas principalmente el enseñarle al niño y de más adultos ser los principales garantes de estas acciones a través del ejemplo, en la desinfección de las manos con el jabón desinfectante.

Recursos:

- Talento humano
- Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que le gusto la vista realizada ya que fue de gran agrado el tema tratado, a ella le gusto el mensaje ya que la sensibilizó ante el lavado de manos efectivamente para mantener una vida saludable en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúe con los encuentros de la misma manera como se han venido trabajando, donde se le permite la participación a todo el núcleo familiar en especial para el aprendizaje de el niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos sobre la importancia del aseo especialmente de las manos y también del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar fortaleciendo los conocimientos adquiridos en cada encuentro.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó con la intencionalidad ya que se contó con la participación de la madre, padre y del niño los cuales se integraron y aportaron en el desarrollo del encuentro el cual generó experiencias reflexivas y de aprendizajes en la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas agradable es el momento comprometámonos ya que en este la madre y su esposo mencionan que realizaran las experiencias vividas en este encuentro el juego que fue divertido. Y seguir los temas dados en el encuentro familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo de la familia y se pudo cumplir con lo propuesto, estuvo presente la madre y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener en cuenta algunos apartes del tema para desarrollar de forma consecutiva para llevar una secuencia a la hora de fortalecer la temática de la práctica desarrollada con la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de una forma pedagógica siendo una herramienta vital a la hora de desarrollar el encuentro.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

4

Fecha

15-09-2025

Hora

1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia del aseo como un habito para mejorar y evitar infecciones y enfermedades generadas por no lavarnos las manos
Acción 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza la llamada a la familia en el hogar.
Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza un dialogo con la madre del usuario se motiva a la familia a escuchar la orientación.
Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia.

Tiempo estimado y recursos:

6 minutos
Talento humano
Grupo familiar
Celular.





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se inicia el encuentro con un explicando la temática a desarrollar.

Se realiza un breve introductorio sobre la importancia del lavado de manos en todo momento que vayamos a realizar cualquier actividad

Se le da a conocer pautas importantes sobre el tema el aseo general dentro y fuera del hogar.

De acuerdo a este dialogo la madre saca sus propias conclusiones, con la intención de mejorar y tener en cuenta dentro de su hogar

Se especifican compromisos para tener en cuenta en el hogar con toda la familia que allí habita.

Tiempo estimado y recursos:

9 minutos

Talento humano

Grupo familiar

celular

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que es una forma más fácil para entablar un dialogo y aprender conocimientos importantes

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para conocer aprendizajes a distancia teniendo en cuenta la forma como se realizan

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Escuchando la conversación telefónica por medio de su madre y familia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Identificar temáticas nuevas para explorar situaciones diferentes





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue un diálogo de saberes muy interesante sobre la práctica desarrollada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio la participación por medio de la llamada, donde estuvieron atentos participando hasta finalizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Utilizar la misma metodología con temáticas nuevas para explorar el conocimiento nuevo



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplicue esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 18/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

5

Fecha

10-10-2025

Hora

1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover espacios de juego, lectura y arte con la familia para estimular el lenguaje, la motricidad, la imaginación y el vínculo afectivo con Ian Jaziel, reconociendo que el juego es la principal herramienta de aprendizaje en la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

El agente educativo inició el encuentro con una **dinámica de saludo cantado**, invitando a la familia a palmar con ritmo al decir el nombre del niño y compartir un momento de juego con canciones infantiles, generando un ambiente alegre, de confianza y conexión emocional.

Recursos:

Dialogo





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>JUEGO: Se propuso una actividad con objetos cotidianos (tapitas, cucharas de plástico, rollos de cartón) para hacer sonidos, apilar, encajar o clasificar por colores, desarrollar la motricidad fina y la curiosidad de Ian.</p> <p>LECTURA: Se realizó la lectura de un cuento corto con imágenes grandes y llamativas. Se estimuló la participación de Ian señalando imágenes, repitiendo sonidos de animales y nombrando objetos conocidos.</p> <p>ARTE: Se usamos témpera vegetal o yogurt comestible con colorante para que Ian explore con sus manos sobre una hoja blanca. Esta experiencia sensorial permitió fortalecer su percepción táctil y motricidad fina.</p> <p>Durante las tres experiencias, la familia fue invitada a participar activamente, narrando, cantando, imitando sonidos o ayudando al niño a manipular los materiales, siempre desde el respeto por su ritmo y curiosidad.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Talento humano Dialogo</p> <p>Cuento ilustrado.</p> <p>Tapas plásticas, cucharas, rollos de papel.</p> <p>Hojas blancas, témpera vegetal o yogurt con colorante natural.</p> <p>Toallitas húmedas o paños para limpieza.</p>
---	---

Momento tres: comprometámonos

<p>Experiencias:</p> <p>Dedicar un tiempo diario de al menos 15 minutos para jugar, leer o pintar con Ian.</p> <p>Utilizar materiales sencillos disponibles en el hogar para continuar las actividades.</p> <p>Crea un pequeño rincón de lectura y juego para el niño.</p> <p>.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Lapicero y hojas</p>
--	---

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizo material como: Cuento ilustrado, Tapas plásticas, cucharas, rollos de papel. Hojas blancas, témpera vegetal o yogurt con colorante natural, Toallitas húmedas o paños para limpieza.



BIENESTAR
FAMILIAR



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó mucho la variedad de actividades, especialmente la parte artística. No hubo aspectos negativos mencionados.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que para próximos encuentros se compartirán canciones nuevas o cuentos diferentes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que el juego, la lectura y el arte fortalecen no solo el desarrollo del niño, sino también el vínculo emocional entre el niño y la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

- Implementar un momento diario de juego libre guiado y compartir cómo reaccionó ante nuevas canciones o cuentos.





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, ya que Ian mostró curiosidad, exploró materiales y compartió momentos afectivos con su cuidador/a durante todas las actividades.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La parte de pintura, ya que Ian se mostró entusiasmado tocando y mezclando colores, mientras la familia celebraba cada movimiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre y una tía estuvieron presentes, cantaron, aplaudieron y ayudaron al niño a explorar los materiales.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Proponer nuevos juegos sensoriales y lecturas más interactivas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se usaron todos los materiales con creatividad y seguridad, y la familia manifestó que replicará la experiencia en los días siguientes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural



BIENESTAR
FAMILIAR



Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

¡No olviden tener en cuenta

que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

5

Fecha

15-10-2025

Hora

04:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a la familia herramientas sencillas para promover el desarrollo infantil a través del juego, la lectura y el arte como medios de exploración, aprendizaje y fortalecimiento del vínculo afectivo en el entorno del hogar.

Descripción de la experiencia:

Durante la llamada telefónica, se orienta a la madre (o cuidador principal) sobre tres actividades adaptadas a la edad de Ian:

1. Juego sensorial:

Se recomienda usar objetos del hogar como cucharas, frascos de plástico, rollos de cartón, para que el niño explore sonidos, texturas y formas. Este tipo de juego estimula la motricidad y la curiosidad natural del niño.

2. Lectura de imágenes:

Se animó a la familia a mostrarle a Ian un libro de imágenes o recortes de revistas, nombrando lo que aparece en cada imagen, repitiendo sonidos y permitiendo que él señale o toque.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos - celular

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Descripción de la experiencia:

3. Arte libre:

Se sugiere utilizar yogurt con colorante vegetal o témpera comestible y una hoja blanca, para permitir que el niño explore con las manos. Esta experiencia favorece la coordinación y expresión creativa.

Durante el acompañamiento, se reforzó la importancia de hablarle al niño durante cada actividad, nombrar lo que hace, animarlo y permitir que explore a su ritmo.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Cucharas, tapas,
rollos de cartón.

Revista, libro
ilustrado o imágenes
recortadas.

Yogurt o témpera
vegetal comestible.

Hoja blanca, pañitos
húmedos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Cuando se le sugirió la pintura con yogurt, ya que nunca lo había probado y le pareció novedoso.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para fortalecer el vínculo con el niño, aprenda formas de estimularlo desde el juego y acompañarlo sintiéndose en su proceso de crianza.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño interactuaba tocando los objetos y sonriendo mientras su madre le hablaba y mostraba imágenes.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se les comparte nuevas ideas de juegos y canciones para niños pequeños.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, la familia reconoció el valor del juego y se mostró motivada para continuar fomentando estas prácticas.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Muy activa, se mostraron receptivos, comentaron lo que tienen en casa y cómo planean hacer las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

A través de sonidos, gestos, movimientos y participación activa al momento de manipular los objetos que le mostró su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluye juegos para realizar al aire libre y actividades que implican más movimiento.



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplicue esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 14/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 18/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ian demuestra ser un niño muy activo durante el encuentro en el hogar, muestra interés en la voz de la maestra, es un niño que ya está iniciando su etapa de marcha por lo que se recomienda a la madre estar más pendiente de su hijo, el niño se muestra tranquilo y atento a las experiencias vividas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencian que está apropiando y comprendiendo?

Se comunica con su madre y su entorno a través de movimientos y sonidos vocales, como agua, mamá o papá, muestra con sus dedos señalando los intereses y necesidades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Trabajar más a nivel motor fino, y poder estimular su motricidad a través de texturas y experiencias que permitan fortalecer dicha habilidad.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ian Jaziel (1 año 4 meses) nombra algunos objetos, imita acciones del adulto y disfruta de juegos de roles, por lo cual se deben integrar cuentos participativos y juegos simbólicos para ampliar su vocabulario.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se comunica con su madre y su entorno a través de movimientos y sonidos vocales, como agua, mama o papa muestra con sus dedos señalando los intereses y necesidades

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Trabajar más a nivel motor fino, y poder estimular su motricidad a través de texturas y experiencias que permitan fortalecer dicha habilidad.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

Durante el encuentro, a Ian Jaziel le gustó explorar los juguetes de encaje y construcción, mostrando interés en manipularlos y observar cómo encajaban las piezas. No se evidenció alguna actividad que le desagradara, aunque en algunos momentos mostró impaciencia cuando no lograba completar una acción. Su juego se centró principalmente en armar y desarmar torres, además de moverse de un espacio a otro con curiosidad. Conversó con palabras sencillas y gestos, expresando entusiasmo cuando lograba algo y buscando la mirada de los adultos para compartir sus logros. Participó de manera activa, manteniendo atención en las actividades propuestas. Se relacionó con los adultos de su familia de forma cercana y afectuosa, buscando apoyo cuando lo necesitaba, y con el TH mantuvo disposición para la interacción. Con los otros niños y niñas de la familia compartió momentos de juego, aunque en ocasiones prefirió jugar de manera individual.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

En cuanto a la comunicación de sus intereses y necesidades, Ian Jaziel utilizó gestos, miradas y palabras cortas para hacerse entender, mostrando cada vez mayor intención de verbalizar. Reconoce a su familia de manera clara, busca cercanía y muestra confianza al interactuar con ellos. Se evidencia que está apropiando nuevas formas de comunicación, tanto verbal como no verbal, así como mayor coordinación motriz fina y gruesa en su exploración del entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro, se sugiere favorecer actividades que fortalezcan su lenguaje expresivo y comprensivo, así como juegos que le permitan ejercitar su motricidad fina a través de ensartar, clasificar o armar. También se recomienda promover espacios de juego compartido que favorezcan la interacción con otros niños y niñas, fomentando el respeto por turnos y la cooperación.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ian disfruta de los juegos de encajar y manipular objetos. Le gusta escuchar canciones y repetir gestos que observa. No le agrada que lo dejen sentado por mucho tiempo. Ha avanzado en su motricidad fina, logrando mayor control al tomar objetos pequeños, y en su motricidad gruesa, caminando con mayor seguridad. Socializa con sonrisas y busca la compañía de otros niños en los encuentros.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se comunica con su madre y su entorno a través de movimientos y sonidos vocales, como agua, mama o papa muestra con sus dedos señalando los intereses y necesidades

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Trabajar mas a nivel motor fino, y poder estimular su motricidad a través de texturas y experiencias que permitan fortalecer dicha habilidad.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ian continúa fortaleciendo sus habilidades motrices; camina con equilibrio y disfruta empujar juguetes o cargar objetos livianos. Su comunicación ha mejorado, pronunciando sílabas y respondiendo a sonidos familiares. Presenta gran interés por participar en los encuentros, demostrando alegría, curiosidad y buena disposición ante las actividades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se comunica con su madre y su entorno a través de movimientos y sonidos vocales, como agua, mama o papa muestra con sus dedos señalando los intereses y necesidades

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Trabajar mas a nivel motor fino, y poder estimular su motricidad a través de texturas y experiencias que permitan fortalecer dicha habilidad.



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO 

Ciudad San Miguel - Putumayo

Nombre completo de la niña o niño Ian Jaziel Diaz feleira

Fecha de nacimiento 05 04 2024 N° Documento de Identidad Rc 1122344422

Sexo Masculino ☒ Femenino ☐ Fecha de 1er día de atención en el año 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Andrea Yurani Cumbalaza Cirolo

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☒ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa ☒ Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐

Perfil de desarrollo

Observaciones generales
Jaziel tiene un desarrollo físico y comunicativo esperado, camina con apoyo, imita algunas acciones de sus padres, y participa en experiencias grupales. Usa palabras sueltas para expresar intenciones y necesidades. Se relaciona de manera positiva con los demás.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Andrea Yurani Cumbalaza Cirolo

Fecha de registro cualitativo 06 10 2025

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☒ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa ☒ Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐

Perfil de desarrollo

Observaciones generales
Le gusta explorar objetos y responder con gestos a las interacciones, su progreso en la comprensión verbal y física ha sido satisfactorio, asimismo demuestra un desarrollo integral y armonioso.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Perfil de desarrollo

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

[illegible]

- Prace i wydatki na fundamencjale

Procesos y subprocesos fundamentales



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

1 AÑO

Fecha

18/07/2025

Jaziel tiene un desarrollo físico y comunicativo esperado; camina con confianza, imita acciones y participa en actividades grupales. Usa palabras para expresar necesidades y se relaciona de forma positiva con los demás.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

1 AÑO- 5

Fecha

8/10/2025

Ian evidencia avances en su motricidad y comunicación. Camina con seguridad, imita acciones del adulto y participa activamente en los encuentros. Le gusta explorar objetos y responder con gestos a las interacciones. Su progreso en comprensión verbal y socialización muestra un desarrollo integral y armónico.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Jaziel es activo y curioso, disfruta de los sonidos y movimientos. La familia compartió avances en el reconocimiento de partes del cuerpo y personas cercanas. Se valora positivamente su relación afectiva con sus cuidadores. Se recomendó trabajar en la regulación emocional en momentos de frustración mediante juegos simbólicos.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

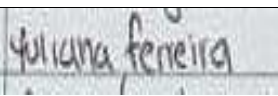
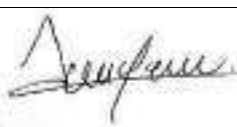
La familia menciona agradecimiento por la socialización ya que para ellos es muy importante saber si los hitos del desarrollo de sus hijos van acordes con su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos establecidos con la familia es seguir algunas recomendaciones que fortalezcan sus habilidades teniendo en cuenta el rango de edad al cual están los niños y niñas, trabajar experiencias desde el hogar permite fortalecer las practicas propuestas.

Fecha 18/07/2025

Lugar UCA CASITA DEL SOL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YULIANA FERREIRA		ANDREA CUMBALAZA	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la socialización con la familia de Ian se valoró positivamente su desarrollo, ubicándolo en el ítem esperado. Se destaca su avance en la dimensión corporal, ya que camina con firmeza y participa en juegos de movimiento. En la comunicativa, expresa sonidos, palabras y responde a indicaciones sencillas. En la social y ética, comparte con agrado y busca el acompañamiento de los adultos, reflejando un crecimiento armónico y equilibrado.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

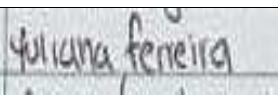
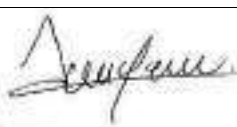
La familia menciona agradecimiento por la socialización ya que para ellos es muy importante saber si los hitos del desarrollo de sus hijos van acordes con su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos establecidos con la familia es seguir algunas recomendaciones que fortalezcan sus habilidades teniendo en cuenta el rango de edad al cual están los niños y niñas, trabajar experiencias desde el hogar permite fortalecer las practicas propuestas.

Fecha 8/10/2025

Lugar UCA CASITA DEL SOL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YULIANA FERREIRA		ANDREA CUMBALAZA	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

--





Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 04/05/2024 Edad al ingreso: 1 años y 2 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15.5 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la ate

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para edad.

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

<div>1</div> <div>Fecha de la toma: 02/04/2025</div> <div>PESO: 11.6 Kg TALLA: 75,2 cm Peso adecuado para la edad</div>	<div>2</div> <div>Fecha de la toma:</div> <div>PESO: 12kg TALLA: 78 cm Peso adecuado para la edad</div>	<div></div> <div>Fecha de la toma:</div> <div>22/10/2025 Peso:12.50kg Talla: 79.00cm Riesgo sobrepeso</div>	<div></div> <div>Fecha de la toma:</div> <div></div>
---	---	---	--

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

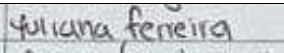
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Purina	Cantidad	8 13kg
	Estado de los productos	Se entrega a las familias en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	YULIANA FERREIRA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1077722583		
	Observaciones	Se entregan insumos acordes a los intereses y necesidades familia en buenas condiciones, asegurando y garantizando practica de autoabastecimiento.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Purina	Cantidad	8 13kg
	Estado de los productos	Se entrega a las familias en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	YULIANA FERREIRA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1077722583		
	Observaciones	Se entregan insumos acordes a los intereses y necesidades familia en buenas condiciones, asegurando y garantizando practica de autoabastecimiento.		



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	Productos o insumos que se entregan	Purina 6.5 kg
	Estado de los productos	Se entrega a las familias en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	YULIANA FERREIRA	Nombre de quien recibe	YULIANA FERREIRA
	Documento de identidad	1077722583		
	Observaciones	Se entregan insumos acordes a los intereses y necesidades de cada familia en buenas condiciones, asegurando y garantizando la practica de autoabastecimiento.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota erizo grande	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	YULIANA FERREIRA	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1077722583		
	Observaciones	Se hace entrega de elementos didácticos que promueve la estimulación temprana en niños y niñas de 0 a 2 años 11 meses.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	YULIANA FERREIRA	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1077722583		
	Observaciones	Se hace entrega de elementos didácticos que promueve la estimulación temprana en niños y niñas de 0 a 2 años 11 meses.		
	Firma			

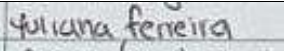




Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	Elementos que se entregan	1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	YULIANA FERREIRA	Nombre de quien recibe	YULIANA FERREIRA
	Documento de identidad	1077722583		
	Observaciones	Se hace entrega de elementos didácticos que promueve la estimulación temprana en niños y niñas de 0 a 2 años 11 meses.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PALACIOS ZAMBRANO

Participante:

IAN SANTIAGO
PALACIOS ZAMBRANO

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: LA CASITA DEL SOL

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: ANDREA YURANI CUMBALAZA CRIOLLO

Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/04/2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ❖ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ❖ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ❖ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ❖ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ❖ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ❖ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ❖ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ❖ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ❖ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ❖ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ❖ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ❖ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ❖ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ❖ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PALACIOS ZAMBRANO
Lugar de vivienda:	BARRIO LOS ALMENDROS- PUERTO COLON
Teléfono de contacto:	3208703859

La familia está conformada por:

	Nombre	
25	ANYELI ISABELLA ZAMBRANO BASTIDAS	MADRE
25	JEFFERSON ANDRES PALACIOS TAPIA	PADRE
7M	IAN SANTIAGO PALACIOS ZAMBRANO	USUARIO

Edad

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1

IAN SANTIAGO PALACIOS
ZAMBRANO

Participante 2

Participante 3

Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

yo vivo Frente al colegio en el B/Frente
camino por la vía Principal, paso por el
Restaurante la Y. y camino hasta llegar
a la casa de la cultura que es
donde realizamos los encuentros
He demorado cinco minutos en llegar a la
unidad de encuentro.

Maria Alisson Pilo taxi





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IAN SANTIAGO PALACIOS ZAMBRANO				IAN SANTIAGO PALACIOS ZAMBRANO											
	EDAD	7M				7M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	SI					SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	SI					SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	SI					NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	SI					SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	SI					NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	NO					SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	NO					SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	SI					SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	SI					SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	NO					SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	SI					SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodosos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	SI					SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	SI					NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	SI					SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	SI					NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	NO					SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	NO					SI											



Parte uno: conocidos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IAN SANTIAGO PALACIOS ZAMBRANO				IAN SANTIAGO PALACIOS ZAMBRANO											
	EDAD	7M				7M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI					SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	NO					SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI					SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI					NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	SI					SI											
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI					NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI					SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI					SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	N/A					N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	N/A					N/A											
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	N/A					N/A											
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	N/A					N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	N/A					N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	N/A					N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	N/A					N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	N/A					N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	SI					SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	SI					NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	NO					SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	SI					SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	NO					SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	NO					SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI					SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	SI					SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IAN SANTIAGO PALACIOS ZAMBRANO				IAN SANTIAGO PALACIOS ZAMBRANO											
	EDAD	7M				7M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	SI					NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	NO					SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	SI					NO											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	SI					SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	SI					SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI					SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.	N/A					N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	N/A					N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI					SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	SI					SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	NO					NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	SI					SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	SI					SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	SI					NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	N/A					N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.	SI					SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	SI					SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	SI					SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	NO					NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	SI					SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	SI					SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	SI					NO											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	NO					SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI					SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IAN SANTIAGO PALACIOS ZAMBRANO				IAN SANTIAGO PALACIOS ZAMBRANO											
	EDAD	7M				7M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	SI					NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI					SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	NO					SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	SI					SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	SI					SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	NO					SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	SI					SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	SI					SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	SI					NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Escriba aquí el significado de :

NIÑO: Persona, un ser pequeño

NIÑA: Una persona tierna y delicada

FAMILIA: Grupo de personas que comparte

DESARROLLO INFANTIL: Actividades en las que los niños se desarrollan

EDUCACION INICIAL: Educar en un proceso por el cual los niños adquieren conocimientos.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____ NO ____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI ____ NO ____ ¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____ NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Gobierno
de Colombia

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?

NO

SI



¿CUÁL?

¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?

NO

SI

ENTIDAD

SENA

TIPO DE APOYO

REMESA MENSUAL
PRODUCTOS ALIMENTICIOS
PARA CONSUMO DEL
USUARIO

Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:

NO APLICA

¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?

NO

SI



TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia del niño IAN PALACIOS actualmente reside en un apartamento ubicado en la zona urbana, lo cual limita significativamente las posibilidades de implementar una huerta o desarrollar actividades de producción de alimentos para el autoconsumo. Debido a las características del entorno y a la falta de terreno disponible, no cuentan con un espacio adecuado para el cultivo de productos como frutas, hortalizas o plantas medicinales.

[illegible]

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Ian Palacios es un niño de 8 meses que vive con su familia en el barrio Los Almendros, en una vivienda de un solo piso. La madre reporta que se moviliza en moto para asistir a la UCA, tardando aproximadamente 10 minutos en llegar.

Durante el proceso de caracterización, se observó que Ian muestra avances adecuados en su desarrollo físico y motor: se mantiene sentado con apoyo, intenta desplazarse por medio del arrastre y responde a estímulos auditivos y visuales. A nivel afectivo, se muestra receptivo a la interacción con su madre y otras personas cercanas.

La familia manifiesta compromiso con el acompañamiento del proceso del niño, mostrando interés por aprender sobre alimentación adecuada, estimulación temprana y medidas preventivas para su bienestar. Se han identificado condiciones favorables del entorno y buena disposición para participar en los encuentros y prácticas sugeridas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Ian ha alcanzado avances importantes en la motricidad gruesa, comenzando a gatear y explorando su entorno con mayor autonomía. Demuestra curiosidad por los objetos que le rodean, interactuando activamente con su familia y cuidadores. La alimentación ha iniciado con la introducción gradual de alimentos complementarios, manteniendo la lactancia materna como parte fundamental de su dieta. Se observa una adecuada respuesta a estímulos sonoros y visuales, reaccionando con gestos y sonidos. La familia ha sido constante en la aplicación de estrategias de estimulación recomendadas.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia.

PARA LOS USUARIOS Y SUS FAMILIAS

CUMPLIR CON LA HORA CORDADA EN EL ENCUENTRO
ESTAR PENDIENTE DE CONTROLES DEL MENOR Y HACER ENTREGA OPORTUNA DE LA DOCUMENTACIÓN.
TENER ENCUESTA LA PRÁCTICA ACORDADA DURANTE EL ENCUENTRO EN EL HOGAR.
ACOGER LAS RECOMENDACIONES QUE IMPARTEN LAS AGENTES EDUCATIVOS Y EQUIPOS DE APOYO RESPECTO A CONDICIONES BÁSICAS QUE PROPICIEN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO.

NIÑO (A)

LLEVAR A PRACTICA LAS PALABRAS MÀGICAS.
PARTICIPAR ACTIVAMENTE DE LOS DIFERENTES MOMENTOS PEDAGÒGICOS.
DISFRUTAR DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS
COMPARTIENDO EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS.

TALENTO HUMANO

TRATAR A TODA LA FAMILIA EN EL MARCO DEL RESPETO Y SIN DISCRIMINACIÓN ALGUNA.
PLANEAR Y REALIZAR LAS SESIONES EDUCATIVAS ENCAMINADAS A GARANTIZAR EL DESARROLLO INTEGRAL.
PROMOVRIENDO EL BUEN TRATO, DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS, GESTANTES QUE APORTA DICHO DESARROLLO.
VELAR POR LA CONFIDENCIALIDAD DE LA INFORMACIÓN SUMINISTRADA POR LOS USUARIOS.

FIRMA MADRE DEL USUARIO:

FIRMA DEL AGENTE EDUCATIVO:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante los encuentros, se ha evidenciado la participación constante y activa de la familia de Ian, especialmente de su madre, quien ha implementado con interés estrategias orientadas a fortalecer el desarrollo integral de su hijo. El uso del juego, la literatura a través de canciones y arrullos, y la exploración de texturas y objetos del entorno han sido bien recibidos.

Se han trabajado temas clave como la importancia de una alimentación complementaria adecuada a su edad, la prevención de enfermedades comunes en la infancia, la higiene del entorno y el fortalecimiento del vínculo afectivo.

Ian presenta un desarrollo acorde a su edad y su familia demuestra disposición para continuar fortaleciendo prácticas que favorezcan su crecimiento y bienestar. Se concluye que el acompañamiento debe seguir enfocado en promover el juego y la exploración como ejes del aprendizaje, así como en sensibilizar sobre los riesgos en el hogar y las prácticas de autocuidado. Se acuerda reforzar los encuentros con estrategias que involucren activamente a la madre en el reconocimiento del entorno como espacio de aprendizaje seguro y significativo.

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):

Ian ha alcanzado avances importantes en la motricidad gruesa, comenzando a gatear y explorando su entorno con mayor autonomía. Demuestra curiosidad por los objetos que le rodean, interactuando activamente con su familia y cuidadores. La alimentación ha iniciado con la introducción gradual de alimentos complementarios, manteniendo la lactancia materna como parte fundamental de su dieta. Se observa una adecuada respuesta a estímulos sonoros y visuales, reaccionando con gestos y sonidos. La familia ha sido constante en la aplicación de estrategias de estimulación recomendadas.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	16.0 participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y niñas	16.2. el grupo conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia	x		
		16.3. grupo de atención identifica su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	x		
		16.5. el grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio	x		
	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	x		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño	x		
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	x		
	11. Lavarse la mano con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	x		
TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 4. Promover la construcción de normas y límites.	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	X		
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	X		
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte del género.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
		15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados	X		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	X		
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	X		
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	X		
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	x		





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

[illegible]

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

1

Fecha

10-06-2025

Hora

4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a la familia un espacio de interacción afectiva a través del juego libre y guiado, que propicie la exploración segura del entorno, permitiendo el desarrollo de habilidades motrices, sensoriales y cognitivas, acordes a su edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

La agente inició el encuentro con una dinámica de bienvenida, usando una canción infantil con movimientos ("Los deditos"), invitando a la madre a acompañar los gestos con el niño. Se generó un ambiente cálido y participativo, que permitió establecer conexión emocional.

Recursos:

Dialogo





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>Se ofreció un espacio de juego sobre una manta limpia, en un ambiente tranquilo y libre de peligros. Se entregaron al niño varios materiales seguros:</p> <ul style="list-style-type: none">• Texturas variadas (tela suave, esponja, plástico con burbujas).• Sonajeros y juguetes de agarre fácil.• Una botella sensorial con colores y objetos flotantes. <p>El niño se mostró curioso y activo: estiraba los brazos, manipulaba con ambas manos los objetos, los llevaba a la boca, y respondía con sonidos y gestos a los estímulos visuales y auditivos.</p> <p>Se explicó a la familia cómo el juego fortalece la coordinación mano-ojo, el reconocimiento de sonidos, colores, texturas, y cómo mediante la exploración sensorial se estimula el cerebro en esta etapa de rápido desarrollo.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Talento humano Dialogo</p> <p>Manta limpia</p> <p>Juguetes de texturas y colores seguros</p> <p>Botella sensorial casera</p>
--	--

Momento tres: comprometámonos

<p>Experiencias:</p> <p>Crear nuevas botellas sensoriales con materiales reciclados.</p> <p>Evitar elementos pequeños o peligrosos al alcance del niño.</p> <p>Propiciar un espacio de juego limpio, tranquilo y seguro.</p> <p>.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Lapicero y hojas</p>
---	--

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



BIENESTAR
FAMILIAR



Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó mucho ver cómo el niño respondía activamente a los estímulos del juego. No hubo aspectos negativos, solo expresaron interés en aprender más actividades como estas.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Piden más ideas de juegos caseros con materiales seguros y económicos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió que el juego es esencial para el desarrollo, no solo entretenimiento. Entendió cómo estimular sus sentidos y cómo responder a las señales del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir fortaleciendo la rutina de juego diario con nuevos elementos que se puedan fabricar en casa.





Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, la familia reconoció la importancia del juego como estrategia para estimular el desarrollo en casa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando el niño reaccionó con risas y vocalizaciones al manipular la botella sensorial. Fue una expresión clara de disfrute y aprendizaje activo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó la madre principalmente, mostrando mucho interés. También una tía que estaba presente observó y luego se unió con preguntas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Explorar más juegos que se puedan realizar al aire libre cuando el clima lo permita.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Todos los materiales fueron aprovechados activamente. Se usaron en función del interés del niño, quien exploró con curiosidad cada uno.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural



BIENESTAR
FAMILIAR



Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

¡No olviden tener en cuenta

que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

1

Fecha

19-06-2025

Hora

5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Dar seguimiento a la práctica del juego y la exploración del medio iniciada en el encuentro anterior, brindando orientaciones a la familia para seguir fortaleciendo el desarrollo integral del niño desde casa.

Descripción de la experiencia:

Durante la llamada, se dialogó con la madre del niños sobre cómo ha sido la rutina de juego desde el encuentro. Ella expresó que ha notado avances: el niño ahora rueda con más facilidad, muestra mayor interés por los objetos, y reacciona con alegría cuando escucha sonidos nuevos.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos- celular

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Descripción de la experiencia:

Se recomendó seguir con juegos sensoriales y se compartieron nuevas ideas, como:

- Rellenar una bolsa hermética con gel y botones grandes.
- Ponerle música suave mientras él manipula objetos.
- Estimularlo con juegos para fortalecer el vínculo

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos
Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Cuando la madre comentó con orgullo que el niño ya gira de lado a lado y busca los juguetes con sus manos. Se notó su alegría al compartirlo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para fortalecer el desarrollo de su hijo desde casa, con orientación clara y cercana. Afirmó que se siente acompañada en este proceso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Estuvo despierto durante la llamada. La madre mostró algunos de los materiales mientras él jugaba. Vocalizaba y sonreía.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Recibir sugerencias de juegos que involucren agua o aire libre, siempre bajo vigilancia.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. Se brindaron herramientas y seguimiento para continuar estimulando el desarrollo sensorial y motriz.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Muy activa. La madre se mostró interesada, compartió observaciones y tomó nota de las nuevas ideas propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo presente, manipulando sus juguetes, vocalizando, y explorando mientras la madre hablaba con la agente

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que continúen siendo prácticos, afectivos y que incluyan nuevas formas de estimular el juego diario.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 10/06/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 19/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

2

Fecha

10/7/2025

Hora

8:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Mantener la calidad y durabilidad de los utensilios, así como un espacio ordenado que contribuya al bienestar físico y emocional de todos los integrantes del hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de la familia PALACIOS ZAMBRANO extendemos un cordial saludo la madre muy respetuosa nos responde y nos invita a pasar una vez estando dentro del hogar indagamos por la salud física y emocional del usuario y de su familia

Posterior mente le socializamos el día de hoy nos encontramos realizando la visita programada del me de julio donde se trabaja la intencionalidad: Mantener la calidad y durabilidad de los utensilios, así como un espacio ordenado que contribuya al bienestar físico y emocional de todos los integrantes del hogar

Recursos:

Talento Humano
Familia
Dialogo





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>Para iniciar el encuentro, realizamos una dinámica rompe hielo llamada "Sansón, Dalila y el león", en la cual los miembros de la familia se dividen en grupos, se ubican frente a frente y, al contar tres, hacen un gesto representando a alguno de los personajes (Sansón, Dalila o el león), siguiendo las reglas: Dalila vence a Sansón, Sansón vence al león y el león vence a Dalila; el grupo con más aciertos gana, creando así un ambiente de confianza para comenzar las actividades. Luego, se extiende una cobija en el piso donde se sientan Mía y su madre, colocando encima figuras de verduras para socializar con la madre sobre la importancia del correcto lavado de estos alimentos y de mantener los utensilios de cocina bien limpios, destacando cómo estas prácticas previenen enfermedades y promueven la salud familiar</p>	<p>Recursos:</p> <p>Talento Humano Familia Dinámica Dialogo Juguetes de verduras</p>
---	--

Momento tres: comprometernos

<p>Experiencias:</p> <p>Nos comprometemos a lavar todas las frutas y verduras bajo chorro de agua, frotándolas suavemente</p> <p>Nos comprometemos que la niña tendrá su propio vaso, cuchar, y plato y serán lavados y bien guardados</p>	<p>Recursos:</p> <p>Talento Humano Familia Dialogo Compromiso</p>
--	---

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que lo que le gusto fu e ver como su hija quería coger las figuras de las verduras su hija tenía una sonrisa se evidenciaba que disfruto el encuentro

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nuestra familia no tiene en el momento sugerencias ya que las actividades que nos trae la profe nos han parecido bien

Lo que aprendieron de este encuentro:

Hemos aprendido que, como padres, debemos ser responsables con la higiene durante la alimentación de nuestro hijo, utilizando utensilios exclusivos para ella: un plato, una cuchara y un vaso de uso personal, lo que garantiza mayor seguridad y previene enfermedades

Compromisos para el próximo encuentro

Como familia nos comprometemos seguir participando activamente en los encuentros ya que son de suma importancia para el desarrollo de nuestro niño





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro se cumplió en su totalidad, ya que la familia demostró plena disponibilidad y participación activa durante todas las actividades realizadas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se le explicó a la madre la importancia de que el participante utilice sus propios utensilios para comer, ya que no es recomendable compartirlos con los adultos. Su madre manifestó que desconocía esta información y le pareció sumamente valioso haberla aprendido, mostrando disposición para implementar este hábito de higiene

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de una manera muy activa demostrando interés en lo que se dialogaba y en las acciones que se realizaba

En el encuentro participaron activamente la madre del niño y el participante, demostrando interés y compromiso durante todas las actividades realizadas

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia en seguir con el mismo compromiso con los encuentros

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales didácticos fueron aprovechados al máximo, ya que se utilizaron según lo establecido en los objetivos planteados para el encuentro, cumpliendo así con la intencionalidad pedagógica prevista



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

2

Fecha

11/07/2025

Hora

1:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: Agente Educativo

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Mantener la calidad y durabilidad de los utensilios, así como un espacio ordenado que contribuya al bienestar físico y emocional de todos los integrantes del hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Al realizar la llamada a la familia PALACIOS ZAMBRANO SE extiende un cordial saludo muy respetuoso nos responde pasamos a indagamos por la salud física y emocional del usuario y de su familia

Posterior mente le socializamos el día de hoy nos encontramos realizando la visita a distancia programada del me de julio donde se trabaja el refuerzo a la intencionalidad: Mantener la calidad y durabilidad de los utensilios, así como un espacio ordenado que contribuya al bienestar físico y emocional de todos los integrantes del hogar

Se realiza un dialogo sobre lo visto en el encuentro anterior como ha realizado los compromisos

Tiempo estimado y recursos:

Talento
Celular
Familia
Dialogo
Compromiso



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

N/A

Tiempo estimado y recursos:

N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nuestra familia valora mucho las técnicas que la docente nos ha enseñado, ya que con niños pequeños a veces nosotros como padres no sabemos cómo abordar estas enseñanzas de la manera más adecuada. Las orientaciones recibidas nos han sido de gran utilidad para aplicar en casa

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos resultan muy útiles, ya que nos permiten mantener el contacto con la docente para recibir orientación y resolver cualquier dificultad que pueda presentarse durante el proceso de aprendizaje

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mamá de Mía manifestó que la niña estaba balbuceando y que intentaba quitarle el celular, mostrando curiosidad por la voz que se escucha en el celular

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos encuentros, me gustaría recibir orientación sobre canciones de cuna para mi bebé, ya que solo conozco dos y quisiera aprender más para estimularlo adecuadamente





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad ya que se realizó con gran éxito todas las actividades

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Esta actitud positiva facilitó el desarrollo fluido de las actividades y creó un ambiente propicio para el aprendizaje mutuo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño establece su vínculo principalmente a través de su madre, quien es la encargada de interactuar directamente con Mía durante las actividades. Desde el otro lado del espacio, se pueden escuchar con claridad los balbuceos característicos de la niña, acompañados de esporádicas sonrisas que demuestran su interés y disfrute en el proceso de aprendizaje compartido con su progenitora

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia que la dedicación constante a estas actividades no solo beneficiará el desarrollo integral del niño, sino que también contribuirá a crear un hogar más seguro, organizado y propicio para el aprendizaje



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplicue esta hoja tantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 10/07/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 19/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

3

Fecha

12-08-2025

Hora

2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de ofrecer una alimentación variada, nutritiva y balanceada para niños de 1 a 3 años, fomentando hábitos saludables desde la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un saludo cordial y una conversación breve para conocer cómo ha sido la alimentación del niño en los últimos días: qué alimentos consume más, si acepta frutas y verduras, y cómo es su rutina de comidas. Se explica que el objetivo es fortalecer prácticas de alimentación saludable, prevenir la malnutrición y promover buenos hábitos desde casa.

Recursos:

Dialogo
Sonido
Imágenes





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

“Mi plato de colores”

Se invita a la familia a identificar, usando alimentos reales o de juguete, los diferentes grupos alimenticios: frutas, verduras, cereales, proteínas y lácteos. Se conversa sobre la importancia de incluir colores variados en las comidas, evitando excesos de azúcar, frituras o bebidas gaseosas.

Se propone elaborar juntos un plato saludable con alimentos que haya en casa, como arroz, huevo, plátano y una fruta, resaltando el valor nutritivo de cada uno.

Recursos:

Alimentos disponibles en el hogar (fruta, verdura, cereal, proteína)

Plato y cuchara limpia

Recortes o dibujos de alimentos (opcional)

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

La familia se compromete a incluir al menos una fruta y una verdura diaria en la alimentación del niño, así como a fomentar el consumo de agua en lugar de bebidas azucaradas.

Recursos:

Frutas o verduras locales (plátano, zanahoria, papaya, etc.)

Cucharita pequeña

Recipiente limpio

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Material didáctico como hojas de colores y silicona



BIENESTAR
FAMILIAR



Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La actividad de “Mi plato de colores” porque es visual y sencilla.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que la variedad y el balance son clave en la alimentación de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La explicación clara sobre las señales de inicio y los alimentos recomendados.

Compromisos para el próximo encuentro

- Participación activa
- Compromiso con documentación





Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, porque se reforzó el conocimiento sobre alimentación y nutrición.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Ver que la usuaria se sintió acompañada, escuchada y con más confianza sobre cómo alimentarse.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Escuchando y haciendo preguntas sobre la alimentación.

¿Quién participó? madre y padre

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ampliar recetas con alimentos locales..

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron responsable y de forma consciente para representar algunos signos donde se debe tomar medidas de cuidado.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

No olviden tener en cuenta

que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

3

Fecha

18-08-2025

Hora

10:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar prácticas de alimentación saludable y variada, adaptadas a las posibilidades de la familia.

Descripción de la experiencia:

Se saluda y se pregunta cómo ha sido la alimentación del niño en los últimos días, si ha probado algún alimento nuevo y cuál ha sido su reacción.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos- celular

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Se refuerza la importancia de ofrecer alimentos variados y de los diferentes grupos, con énfasis en frutas y verduras locales.

Se sugieren combinaciones simples como:

Desayuno: arepa pequeña con huevo y papaya.

Almuerzo: arroz, lentejas y plátano.

Cena: sopa de verduras con trozos de pollo.

Tarea: Durante la semana, incluir al menos un alimento nuevo en la dieta del niño y observar si lo acepta, repitiéndolo en otra preparación si al inicio lo rechaza.

Momento 3 – Comprometámonos

La familia se compromete a reducir los alimentos ultraprocesados y aumentar el consumo de alimentos frescos, con énfasis en lo que se produce en la región.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Poder recibir recomendaciones adaptadas a lo que tiene en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

tener claridad sobre el momento exacto para iniciar y los primeros alimentos recomendados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria, y se logró reforzar algunas recomendaciones en su alimentación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se hable sobre hábitos de higiene personal, como el cepillado de dientes o el baño, y que se puedan compartir canciones o cuentos sobre estos temas.



BIENESTAR
FAMILIAR



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, porque reforzó conocimientos y se propuso un seguimiento concreto.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Muy activa. Escucharon con atención, compartieron su experiencia y mostraron interés genuino en aplicar las sugerencias.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo atento, observando lo que hacía la agente educativa y que cosas nuevas iba descubriendo poco a poco

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se envíen imágenes o actividades impresas para trabajar con la usuaria.

Continuar abordando temas relacionados con la salud, la limpieza y el bienestar desde la gestación





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 10/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 19/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

12-09-2025

Hora

10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. Acción
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se iniciará el encuentro con un cordial saludo a la familia, posteriormente se los motivara a cantar la canción “la araña tiwinsa” donde se resaltará la vinculación del niño en el desarrollo de esta canción e imitar los movimientos que la maestra realizara durante la entonación de esta canción.

Juego: en la selva encontré un animal muy particular”.

Recursos:

- Canción infantil
- Talento humano
- dinámica





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se realizara un dialogo con la familia sobre la práctica que se implementara en el desarrollo de esta planeación teniendo en cuenta el lavado de manos con la familia, se da inicio hablando desde sus conocimientos sobre este tema y finalmente la maestra explicara sobre la importancia de los hábitos, pautas que se establecen en el hogar aplicando reglas desde temprana edad. Sin olvidar todo lo que fortalece en la unidad en el momento adecuado de lavarse las manos.

Recursos:

- Talento humano
 - Imágenes
- Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Con la madre se acordará poner en práctica las experiencias pedagógicas principalmente el enseñarle al niño y de más adultos ser los principales garantes de estas acciones a través del ejemplo, en la desinfección de las manos con el jabón desinfectante.

Recursos:

- Talento humano
- Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que le gusto la vista realizada ya que fue de gran agrado el tema tratado, a ella le gusto el mensaje ya que la sensibilizó ante el lavado de manos efectivamente para mantener una vida saludable en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúe con los encuentros de la misma manera como se han venido trabajando, donde se le permite la participación a todo el núcleo familiar en especial para el aprendizaje de el niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos sobre la importancia del aseo especialmente de las manos y también del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar fortaleciendo los conocimientos adquiridos en cada encuentro.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó con la intencionalidad ya que se contó con la participación de la madre, padre y del niño los cuales se integraron y aportaron en el desarrollo del encuentro el cual generó experiencias reflexivas y de aprendizajes en la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas agradable es el momento comprometámonos ya que en este la madre y su esposo mencionan que realizaran las experiencias vividas en este encuentro el juego que fue divertido. Y seguir los temas dados en el encuentro familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo de la familia y se pudo cumplir con lo propuesto, estuvo presente la madre y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener en cuenta algunos apartes del tema para desarrollar de forma consecutiva para llevar una secuencia a la hora de fortalecer la temática de la practica desarrollada con la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de una forma pedagógica siendo una herramienta vital a la hora de desarrollar el encuentro.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

4

Fecha

15-09-2025

Hora

2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia del aseo como un habito para mejorar y evitar infecciones y enfermedades generadas por no lavarnos las manos
Acción 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza la llamada a la familia en el hogar.
Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza un dialogo con la madre del usuario se motiva a la familia a escuchar la orientación.
Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia.

Tiempo estimado y recursos:

6 minutos
Talento humano
Grupo familiar
Celular.





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se inicia el encuentro con un explicando la temática a desarrollar.

Se realiza un breve introductorio sobre la importancia del lavado de manos en todo momento que vayamos a realizar cualquier actividad

Se le da a conocer pautas importantes sobre el tema el aseo general dentro y fuera del hogar.

De acuerdo a este dialogo la madre saca sus propias conclusiones, con la intención de mejorar y tener en cuenta dentro de su hogar

Se especifican compromisos para tener en cuenta en el hogar con toda la familia que allí habita.

Tiempo estimado y recursos:

9 minutos

Talento humano

Grupo familiar

celular

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que es una forma más fácil para entablar un dialogo y aprender conocimientos importantes

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para conocer aprendizajes a distancia teniendo en cuenta la forma como se realizan

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Escuchando la conversación telefónica por medio de su madre y familia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Identificar temáticas nuevas para explorar situaciones diferentes





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue un diálogo de saberes muy interesante sobre la práctica desarrollada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio la participación por medio de la llamada, donde estuvieron atentos participando hasta finalizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Utilizar la misma metodología con temáticas nuevas para explorar el conocimiento nuevo



Registro visual:

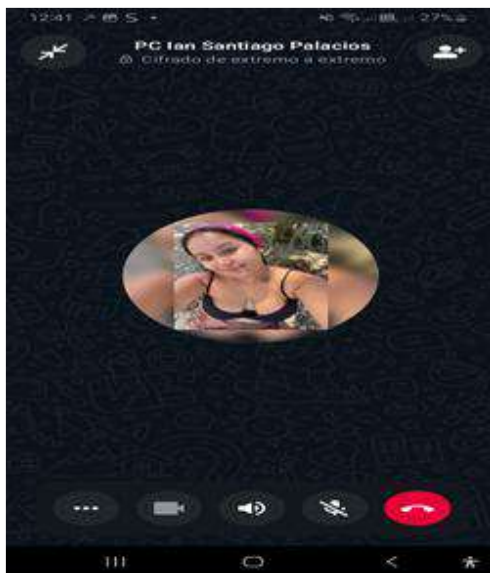
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplicue esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 18/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

5

Fecha

9-10-2025

Hora

9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de generar espacios seguros, cálidos y estimulantes en el hogar para que Ian Santiago explore, juegue y aprenda a través de la interacción con su entorno, fortaleciendo su desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inició el encuentro con un momento cálido de bienvenida y conversación, compartiendo una canción suave de cuna con aplausos y contacto visual con Ian Santiago, promoviendo el vínculo afectivo. Se usó una dinámica breve con una sonaja artesanal, permitiendo que el niño la explorara mientras se saludaba a los miembros del hogar.

Recursos:

Dialogo





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>Se orientó a la familia para que identificara un rincón del hogar donde se pudiera adecuar un espacio de juego seguro. Se trabajó sobre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Seguridad: uso de una cobija o colchoneta sobre el suelo, lejos de esquinas, objetos duros o enchufes.• Estimulación: se promovió colocar objetos de colores, texturas variadas, sonajeros caseros (botellas plásticas con granos), peluches suaves y espejos irrompibles.• Interacción: se explicó la importancia de hablarle al niño durante el juego, describir lo que hace y celebrar sus reacciones.• Tiempo de exploración libre: Se permitió que Ian Santiago tocara, golpeará o mirara los objetos mientras se le narraban sus acciones.• Movimientos corporales: se recomendó permitirle estar un rato boca abajo (tummy time) para fortalecer el cuello, brazos y espalda.	<p>Recursos:</p> <p>Talento humano Dialogo</p> <p>Cobija</p> <p>Botellas</p> <p>Espejo</p> <p>Sonaja</p>
---	--

Momento tres: comprometámonos

<p>Experiencias:</p> <p>Dedicar al menos 30 minutos diarios a este espacio de juego. Hablarle al niño durante las actividades. Observar y compartir cambios en las reacciones del niño durante el juego. Adecuar el espacio en un lugar ventilado y tranquilo.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Lapicero y hojas</p>
--	--

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizó material del medio como: Cobija para el piso, lo cual delimitó espacio de juego seguro, Botellas pequeñas con arroz, frijol y tapas de colores, para una estimulación sonora y visual, Espejo pequeño irrompible, para el reconocimiento y la curiosidad.



BIENESTAR
FAMILIAR



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó mucho que se les brindaran ideas prácticas y económicas con elementos caseros. No hubo aspectos negativos destacados.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Les gustaría recibir más ideas de juegos que se adapten al crecimiento del niño mes a mes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron cómo un espacio bien pensado favorece la seguridad, el aprendizaje y el bienestar del niño. Valoraron la importancia de hablarle y jugar con él diariamente.

Compromisos para el próximo encuentro

- Tener organizado el espacio sugerido y compartir las reacciones de la familia en este nuevo entorno.





Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, la familia reconoció la relevancia del espacio de juego y se mostró comprometida a sostenerlo en el tiempo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando Ian se miró en el espejo y sonrió, generando ternura en la familia. Este momento demostró cómo algo sencillo puede ser significativo para el desarrollo del niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre y una hermana adolescente. Ambos colaboraron activamente, aportando ideas, adecuando el espacio y estimulando al niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solicitan actividades que puedan involucrar a los demás niños del hogar para que todos participen.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Todos fueron utilizados con entusiasmo. La familia comprendió que no es necesario gastar dinero para promover el juego y aprendizaje.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural



BIENESTAR
FAMILIAR



Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

No olviden tener en cuenta

que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

5

Fecha

15-10-2025

Hora

08:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la identificación de elementos y zonas peligrosas dentro del hogar, brindando orientaciones claras y prácticas para prevenir accidentes domésticos y garantizar la seguridad de Ian Santiago, teniendo en cuenta su etapa de crecimiento y exploración.

Descripción de la experiencia:

Durante la llamada, se estableció una conversación cercana y afectuosa con la madre de Ian Santiago. Se abordaron los siguientes temas:

Reconocimiento de riesgos en casa:

Se invitó a observar lugares y objetos que puedan representar peligro para el bebé, como tomacorrientes sin protección, bordes filosos, pisos resbalosos, cables expuestos, acceso a objetos pequeños, productos de limpieza, estufas o zonas con agua (baldes, baños).

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos - celular

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Descripción de la experiencia:

Prevención activa:

Se orientó a la familia a:

- Colocar protectores en enchufes.
- Alejar objetos pequeños que el niño pueda llevarse a la boca.
- Asegurar muebles pesados.
- Evitar dejarlo sobre superficies altas sin supervisión.
- No dejar el bebé solo en cama o sobre sillas.
- Organizar espacios donde el niño pueda moverse libremente sin peligro.

Estimulación segura: Se reforzó la importancia de permitir que el niño explore, pero dentro de un entorno seguro.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Materiales caseros

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Cuando identificó junto con la agente varios riesgos dentro de su casa que pensaba que eran inofensivos, como dejar el balde del trapeador con agua en el suelo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para cuidar mejor a su hijo y prevenir accidentes. Se sintió más segura y tranquila con la información brindada.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño estaba cerca de la madre durante la llamada, y ella observaba y respondía mientras él jugaba. Aprovechó para mirar qué elementos estaban a su alrededor.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se hable sobre señales de desarrollo del bebé y más juegos seguros para su edad.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, la familia identificó peligros presentes y se comprometió a realizar acciones para proteger a Ian Santiago.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Activa y reflexiva. Escuchó con atención, respondió con ejemplos y se mostró receptiva.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño estuvo presente durante la llamada, lo que permitió observar su entorno y conversar sobre medidas específicas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Realizar videollamadas cuando sea posible para mostrar mejor los espacios, y recibir ejemplos visuales o ideas sencillas de adecuación del hogar.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 18/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ian Santiago le gusto mucho la interacción con la maestra, le gusto sentir diversas texturas, se logra observar la tranquilidad que mantiene durante el encuentro en el hogar, sus hitos del desarrollo los ha ido alcanzando de manera favorable.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Lo que si se evidencia es el interés por coger todos los objetos de su alrededor y orientarlos hasta su boca para explorar formas, texturas, sabores, olores entre otros. Se comunica través de balbuceos y movimientos de su cabeza.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

A través de objetos aptos y comestibles seguir estimulando sus sentidos y habilidades.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ian Santiago le gusto mucho la interacción con la maestra, le gusto sentir diversas texturas, se logra observar la tranquilidad que mantiene durante el encuentro en el hogar, sus hitos del desarrollo los ha ido alcanzando de manera favorable.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Lo que si se evidencia es el interés por coger todos los objetos de su alrededor y orientarlos hasta su boca para explorar formas, texturas, sabores, olores entre otros. Se comunica través de balbuceos y movimientos de su cabeza.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

A través de objetos aptos y comestibles seguir estimulando sus sentidos y habilidades.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ian Santiago (8 meses) ya se mantiene sentado con apoyo, balbucea de manera constante y reacciona al ser llamado por su nombre; se sugiere promover el gateo y la exploración táctil para fortalecer su coordinación.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Lo que se evidencia es el interés por coger todos los objetos de su alrededor y orientarlos hasta su boca para explorar formas, texturas, sabores, olores entre otros. Se comunica a través de balbuceos y movimientos de su cabeza.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

A través de objetos aptos y comestibles seguir estimulando sus sentidos y habilidades.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ian disfruta de arrastrarse y desplazarse por los espacios, mostrando curiosidad constante. Le gustan los juegos con objetos llamativos y los que incluyen canciones. No le agrada que le retiren objetos que ya tiene en sus manos. En estos meses ha avanzado en su motricidad gruesa, gateando con mayor seguridad y comenzando a dar pasos apoyado. Su lenguaje también ha progresado con balbuceos más claros, repitiendo sílabas y reaccionando a su nombre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Lo que si se evidencia es el interés por coger todos los objetos de su alrededor y orientarlos hasta su boca para explorar formas, texturas, sabores, olores entre otros. Se comunica través de balbuceos y movimientos de su cabeza.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

A través de objetos aptos y comestibles seguir estimulando sus sentidos y habilidades.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ian ha demostrado gran interés por desplazarse y explorar su entorno. Ya se pone de pie con apoyo, gatea con seguridad y busca alcanzar objetos que llaman su atención. Reconoce a las personas que lo rodean y responde con gestos o sonidos cuando se le habla. Se observa un progreso constante en su coordinación motora y en la comprensión de rutinas cotidianas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Lo que se evidencia es el interés por coger todos los objetos de su alrededor y orientarlos hasta su boca para explorar formas, texturas, sabores, olores entre otros. Se comunica a través de balbuceos y movimientos de su cabeza.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

A través de objetos aptos y comestibles seguir estimulando sus sentidos y habilidades.



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero
a Siempre

Ciudad: San Miguel - Putumayo
Nombre completo de la niña o niño: Ian Santiago Palacios Zambiano
Fecha de nacimiento: 31 10 2024 N° Documento de Identidad: RC 1127349505
Sexo: Masculino ☒ Femenino ☐ Fecha de la día de observación en el año: 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Andrea Yurani Cumbalaza Criollo
Fecha de registro cualitativo: 03 07 2025

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☒ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa: ☒ Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐

Observaciones generales

Ian se comunica mediante sonidos y gestos, logra sentarse sin apoyo y manipula objetos con intención mucha curiosidad por su entorno e inicia interacciones con personas cercanas a través de expresiones faciales y vocalizaciones.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Andrea Yurani Cumbalaza Criollo
Fecha de registro cualitativo: 06 10 2025

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☒ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa: ☒ Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐

Observaciones generales

Demuestra flojea en su motricidad gruesa, gatea con seguridad y busca ponerse de pie apoyándose en objetos cercanos, reconoce voces familiares, responde a su nombre y muestra interés por imitar sonidos y gestos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa: ☐ Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Relación con los demás												Relación consigo mismo/o												Relación con el mundo																																																																																																														
Comunicación						Interacción						Construcción de normas						Identidad						Autoestima						Manejo corporal						Conocimiento de los objetos						Relaciones de causalidad						Representación de la realidad social																																																																																						
Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social																																																																																																																				
31	30	29	28	27	26	34	33	32	31	30	29	28	27	26	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	39	38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1									
32	31	30	29	28	27	35	34	33	32	31	30	29	28	27	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	40	39	38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1						
33	32	31	30	29	28	36	35	34	33	32	31	30	29	28	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	39	38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	41	40	39	38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1			
34	33	32	31	30	29	37	36	35	34	33	32	31	30	29	38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	40	39	38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	42	41	40	39	38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
35	34	33	32	31	30	38	37	36	35	34	33	32	31	30	39	38	37	36	35	34	33	32</																																																																																																																



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

8 meses

Fecha

18/07/2025

Ian se comunica mediante sonidos y gestos, logra sentarse con apoyo y manipula objetos con intención. Muestra curiosidad por su entorno e inicia interacciones con personas cercanas a través de expresiones faciales y vocalizaciones.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

1 AÑO

Fecha

08/10/2025

Ian ha demostrado grandes progresos en su motricidad gruesa, gatea con seguridad y busca ponerse de pie apoyándose en objetos cercanos. Reconoce rostros familiares, responde a su nombre y muestra interés por imitar sonidos y gestos. Su curiosidad por explorar el entorno refleja un desarrollo cognitivo acorde a su edad. Se sugiere continuar reforzando su autonomía y el lenguaje a través de juegos interactivos.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

En el espacio de diálogo, se destacó la curiosidad de Ian al explorar su entorno con manos y boca. La familia expresó orgullo por su progreso en mantenerse sentado con apoyo. Se identificó la necesidad de reforzar las medidas de seguridad al comenzar a gatear. Se sugirió usar el juego con texturas y sonidos para estimular su desarrollo sensorial.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

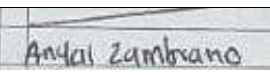
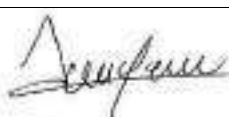
La familia menciona agradecimiento por la socialización ya que para ellos es muy importante saber si los hitos del desarrollo de sus hijos van acordes con su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos establecidos con la familia es seguir algunas recomendaciones que fortalezcan sus habilidades teniendo en cuenta el rango de edad al cual están los niños y niñas, trabajar experiencias desde el hogar permite fortalecer las practicas propuestas.

Fecha 18/07/2025

Lugar UCA CASITA DEL SOL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ANYELI ZAMBRANO		ANDREA CUMBALAZA	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

En la socialización con la familia de Ian se reconoció que su proceso de desarrollo está dentro del rango esperado para su edad. Ian demuestra avances significativos en la dimensión corporal al desplazarse con agilidad, gatear y ponerse de pie con apoyo. En el ámbito comunicativo, responde a su nombre y utiliza sonidos para expresar emociones. En lo cognitivo, identifica rostros y objetos conocidos, mientras que en la parte social muestra alegría al interactuar con los demás, fortaleciendo vínculos afectivos y emocionales.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

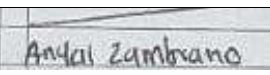
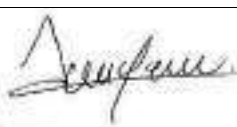
La familia menciona agradecimiento por la socialización ya que para ellos es muy importante saber si los hitos del desarrollo de sus hijos van acordes con su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos establecidos con la familia es seguir algunas recomendaciones que fortalezcan sus habilidades teniendo en cuenta el rango de edad al cual están los niños y niñas, trabajar experiencias desde el hogar permite fortalecer las practicas propuestas.

Fecha 08/10/2025

Lugar UCA CASITA DEL SOL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ANYELI ZAMBRANO		ANDREA CUMBALAZA	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Date	Time	Location	Weather	Wind	Temp	Humidity	Pressure	Visibility	Clouds	Precip	Remarks



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 31/10/2024 Edad al ingreso: 10 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la ate

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuado para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	Fecha de la toma: <u>2/04/2025</u> PESO: 7.4 kg TALLA: 66.8 cm Peso adecuado para la edad
2	Fecha de la <u>23/07/2025</u> PESO: 10kg TALLA: 72.8cm Peso adecuado para la edad
	Fecha de la toma: <u>22/10/2025</u> Peso: 10.20kg Talla: 72.50cm ADECUADO PARA LA EDAD
	Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral



¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:
Resultados y seguimiento de las acciones:



Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

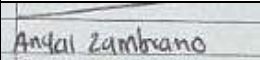
Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

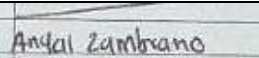
PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Purina	Cantidad	8 13kg
	Estado de los productos	Se entrega a las familias en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	ANYELI ZAMBRANO	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1006788585		
	Observaciones	Se entregan insumos acordes a los intereses y necesidades de cada familia en buenas condiciones, asegurando y garantizando la practica de autoabastecimiento.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Purina	Cantidad	Pollos Purina
	Estado de los productos	Se entrega a las familias en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	ANYELI ZAMBRANO	ANYELI ZAMBRANO	ANYELI ZAMBRANO
	Documento de identidad	1006788585		
	Observaciones	Se entregan insumos acordes a los intereses y necesidades de cada familia en buenas condiciones, asegurando y garantizando la practica de autoabastecimiento.		
	Firma			



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

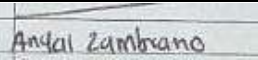
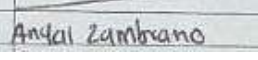
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	Productos o insumos que se entregan	Purina 6.5 KG
	Estado de los productos	Se entrega a las familias en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	ANYELI ZAMBRANO	Nombre de quien recibe	ANYELI ZAMBRANO
	Documento de identidad	1006788585		
	Observaciones	Se entregan insumos acordes a los intereses y necesidades de cada familia en buenas condiciones, asegurando y garantizando la practica de autoabastecimiento.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota erizo grande	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	ANYELI ZAMBRANO	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	11006788585		
	Observaciones	Se hace entrega de elementos didácticos que promueve la estimulación temprana en niños y niñas de 0 a 2 años 11 meses.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	ANYELI ZAMBRANO	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	11006788585		
	Observaciones	Se hace entrega de elementos didácticos que promueve la estimulación temprana en niños y niñas de 0 a 2 años 11 meses.		
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2925		
	Elementos que se entregan	PELOTA CANGURO	Elementos que se entregan	1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	ANYELI ZAMBRANO	Nombre de quien recibe	ANYELI ZAMBRANO
	Documento de identidad	11006788585		
	Observaciones	Se hace entrega de elementos didácticos que promueve la estimulación temprana en niños y niñas de 0 a 2 años 11 meses.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MORENO PAYOGUAJE

Participante:

LIAM KALETH MORENO
PAYOGUAJE

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: LA CASITA DEL SOL

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: ANDREA YURANI CUMBALAZA CRIOLLO

Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/04/2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ❖ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ❖ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ❖ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ❖ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ❖ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ❖ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ❖ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ❖ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ❖ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ❖ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ❖ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ❖ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ❖ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ❖ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MORENO PAYOGUAJE
Lugar de vivienda:	VEREDA SABALO - PUERTO COLON
Teléfono de contacto:	3123353738

La familia está conformada por:

	Nombre	
44	LISNEIDA ROSAIDA PAYOGUAJE GARCIA	MADRE
4A	LYAM KALETH MORENO PAYOGUAJE	USUARIO

Edad

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1

LYAM KALETH MORENO
PAYOGUAJE

Participante 2

Participante 3

Participante 4





A hand-drawn map of Sabalo, Panama. The map shows a main road running horizontally and a vertical road labeled 'Via Puente' intersecting it. To the left of the intersection is a small boat. To the right of the intersection, there is a small house with a green roof labeled 'Casa del Sol'. Further right, there are three small houses labeled 'V. Sabalito'. To the left of the intersection, there are two small houses labeled 'San pto Colon'. On the far right, there is a large house and some trees. The word 'Sabalo' is written in the top right corner.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LYAM KALETH MORENO BAYOGUAE				LYAM KALETH MORENO BAYOGUAE											
	EDAD	4A				4A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	SI					SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	SI					SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	SI					NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	SI					SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	SI					NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	NO					SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	NO					SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	SI					SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	SI					SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	NO					SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	SI					SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodosos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	SI					SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	SI					NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	SI					SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	SI					NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	NO					SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	NO					SI											



Parte uno: conocidos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LYAM KALETH MORENO				LYAM KALETH MORENO											
	EDAD	4A				4A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI					SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	NO					SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI					SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI					NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	SI					SI											
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI					NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI					SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI					SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	N/A					N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	N/A					N/A											
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	N/A					N/A											
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	N/A					N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	N/A					N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	N/A					N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	N/A					N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	N/A					N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	SI					SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	SI					NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	NO					SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	SI					SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	NO					SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	NO					SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI					SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	SI					SI											

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LYAM KALETH MORENO BAYOGUJAE				LYAM KALETH MORENO BAYOGUJAE											
																EDAD	4A
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	SI					NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	NO					SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	SI					NO											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	SI					SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	SI					SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI					SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.	N/A					N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	N/A					N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI					SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	SI					SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	NO					NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	SI					SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	SI					SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	SI					NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	N/A					N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.	SI					SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	SI					SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	SI					SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	NO					NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	SI					SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	SI					SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	SI					NO											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	NO					SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI					SI											

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LYAM KALETH MORENO				LYAM KALETH MORENO											
	EDAD	4A				4A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Concepto de niño y niña, se refiere a los seres humanos en la etapa de la infancia, y desde el nacimiento desde la infancia.

Familia: es un conjunto de personas que están relacionadas entre sí con lazos de parentescos, ya sea de sangre o en matrimonio o en adopción.

Primera infancia: Se inicia desde el nacimiento hasta los 6 años de edad, es una etapa importante en el desarrollo físico, cognitivo y emocional social del niño.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____ NO ____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI ____ NO ____ ¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____ NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?

NO



SI

¿CUÁL?

Naranja, plátano, cimarrón. Limones. Yuca y Zapote

¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?

NO



SI

ENTIDAD

SENA

TIPO DE APOYO

Remesa mensual de verduras, frutas. Granos y proteínas.

Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:

¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?

NO



SI

TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA

el usuario vive en un barrio rural, por lo cual se le facilita tener espacio para la siembra de productos de autoconsumo diario

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Liam vive con su familia en un barrio rural, lo que les ha permitido aprovechar el espacio disponible alrededor de su hogar para la siembra de productos como naranjas, limones, cimarrón, plátano yuca, entre otros. Esta práctica no solo representa un gran apoyo en su alimentación diaria, sino que también fortalece los lazos familiares y el sentido de trabajo conjunto.

Gracias a este espacio, la familia de Liam aprendido a valorar la tierra como fuente de vida, manteniendo una conexión directa con los alimentos que consumen. Además, se sienten profundamente agradecidos con el ICBF por el acompañamiento constante y el aporte mensual que reciben, el cual complementa significativamente su bienestar y el desarrollo de su hijo.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Liam Kaleth es un niño de 4 años que vive junto a su familia en la vereda El Sábalo, en una vivienda de un solo piso. Debido a la distancia desde su hogar hasta la unidad comunitaria, la familia tarda aproximadamente 20 minutos en llegar, lo que ha sido tenido en cuenta para facilitar su participación en las actividades.

Durante la caracterización, se observó que Liam es un niño activo, curioso, con buena disposición para interactuar con su entorno y participar en actividades lúdico-pedagógicas. Se comunica verbalmente con claridad para su edad, muestra interés por los cuentos, juegos simbólicos y actividades de exploración. La familia se ha mostrado comprometida con el proceso de acompañamiento, asistiendo regularmente a los encuentros.

La madre manifiesta que están dispuestos a fortalecer prácticas como normas y límites, prevención de riesgos en el hogar y el reconocimiento del territorio a través del juego, el arte y la literatura.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Kaleth ha mostrado avances en el lenguaje, construyendo frases completas y expresando sus ideas con claridad. Participa activamente en juegos grupales, mostrando interés por aprender nuevas actividades. Su motricidad está acorde a su edad, con habilidades para correr, saltar y manipular objetos pequeños. La alimentación es balanceada, promovida por su familia. Disfruta de actividades que involucran música y baile.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PARA LOS USUARIOS Y SUS FAMILIAS

CUMPLIR CON LA HORA ACORDADA EN EL ENCUENTRO
ESTAR PENDIENTE DE CONTROLES DEL MENOR Y HACER ENTREGA OPORTUNA DE LA DOCUMENTACIÓN.
TENER EN CUENTA LA PRÁCTICA ACORDADA DURANTE EL ENCUENTRO EN EL HOGAR.
ACoger LAS RECOMENDACIONES QUE IMPARTEN LAS AGENTES EDUCATIVAS Y EQUIPOS DE APOYO RESPECTO A CONDICIONES BÁSICAS QUE PROPICIEN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO.

NIÑO (A)

LLEVAR A PRACTICA LAS PALABRAS MÁGICAS.
PARTICIPAR ACTIVAMENTE DE LOS DIFERENTES MOMENTOS PEDAGÓGICOS.
DISFRUTAR DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS
COMPARTIENDO EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS.

TALENTO HUMANO

TRATAR A TODA LA FAMILIA EN EL MARCO DEL RESPETO Y SIN DISCRIMINACIÓN ALGUNA.
PLANEAR Y REALIZAR LAS SESIONES EDUCATIVAS ENCAMINADAS A GARANTIZAR EL DESARROLLO INTEGRAL.
PROMOVRIENDO EL BUEN TRATO, DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS, GESTANTES QUE APORTA DICHO DESARROLLO.
VELAR POR LA CONFIDENCIALIDAD DE LA INFORMACIÓN SUMINISTRADA POR LOS USUARIOS.

FIRMA MADRE DEL USUARIO:

FIRMA DEL AGENTE EDUCATIVO:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Liam ha mostrado avances positivos en su desarrollo integral, destacándose en su interacción social, autonomía e independencia. Durante los encuentros, se ha evidenciado su participación activa y el acompañamiento afectivo de su madre, quien valora los espacios de juego y lectura como herramientas para fortalecer la relación con su hijo.

Se ha promovido el uso de estrategias como cuentos, cantos, exploración del entorno natural y actividades artísticas para fomentar la expresión emocional, la creatividad y el aprendizaje a través del juego. La familia también ha sido receptiva frente a temas de cuidado, prevención de accidentes y enfermedades, y establecimiento de normas básicas de convivencia.

Conclusión: Liam Kaleth se desenvuelve adecuadamente en su entorno, con apoyo continuo de su familia. Se concluye que el proceso de acompañamiento debe seguir promoviendo espacios donde el niño reconozca su territorio como parte activa de su aprendizaje, y se refuercen prácticas que potencien su desarrollo emocional, físico y social. Se acuerda continuar acompañando a la familia con estrategias significativas que fortalezcan la crianza amorosa y consciente.

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):

Kaleth se encuentra en un nivel de desarrollo acorde a su edad, con progreso en habilidades lingüísticas, motoras y sociales. La familia se involucra activamente en su cuidado y estimulación, aplicando recomendaciones de manera constante. Es importante seguir fortaleciendo la coordinación fina y el pensamiento lógico. La proyección de su desarrollo es positiva con el acompañamiento actual.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	16.0 participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y niñas	16.2. el grupo conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia	x		
		16.3. grupo de atención identifica su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	x		
		16.5. el grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio	x		
	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	x		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño	x		
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	x		
	11. Lavarse la mano con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	x		
TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 4. Promover la construcción de normas y límites.	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	X		
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	X		
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte del género.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
		15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados	X		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	X		
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	X		
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	X		
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	x		





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

3

Fecha

06/06/2025

Hora

4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Andrea Cumbalaza

Rol:

Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que los niños y niñas reciban los cuidados necesarios para gozar de buena salud

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

La agente educativo saluda con afecto a Liam y su mamá, generando un ambiente de confianza. Se inicia preguntando por su estado de salud, rutinas en casa, y hábitos como el lavado de manos o el cepillado de dientes. Carolina comenta que Liam ha mejorado mucho su autonomía en el baño, aunque a veces se le olvida lavarse las manos después de jugar.

Recursos:

Dialogo





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se invita a Liam a jugar a ser doctor. La agente propone que él cuide a sus muñecos: les lave las manos, revise si tienen fiebre, les limpie los dientes y les dé agua. Durante el juego, la mamá participa como asistente, ayudando a Liam a identificar los cuidados que necesita cada muñeco.

Se refuerzan mensajes como:

Lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño.

Cepillarse los dientes todos los días.

Descansar y comer frutas y verduras.

Pedir ayuda cuando se sienta enfermo.

La agente celebra cada acción de Liam y lo motiva a compartir lo que sabe sobre cuidarse.

Recursos:

Material del medio

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La cuidadora Carolina se compromete a fortalecer los hábitos de higiene personal en Liam, especialmente el lavado de manos en momentos clave del día. Además, se animó a reforzar estos mensajes mediante el juego, usando los muñecos u objetos de casa.

Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Liam muestra interés en el juego simbólico y una comprensión inicial sobre el cuidado de la salud. Participa activamente, nombra objetos, imita rutinas del hogar y expresa emociones con facilidad. La interacción con su madre es afectiva y respetuosa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Trabajar con mas material acorde a la edad y curiosidad del niño

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de vulnerar los derechos del niños, antes como familia debemos garantizarle y apoyarle

Compromisos para el próximo encuentro

Llevar a Liam Kaleth a los centros asistenciales para que reciba la atención cuando sea necesario,





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, pues comprendieron los posibles riesgos a los cuales deben estar precavidos y alertas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue ver la participación de la familia,

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El niño y la madre fueron participes de manera activa y armoniosa

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar material acorde y figuras moldeadas

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De la mejor manera, realizando las actividades propuestas.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

2

Fecha

12/06/2025

Hora

5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Andrea Cumbalaza

Rol: Agente educativa

1

Rol:

Generar espacios de goze y disfrute donde las niñas y niños aprendan muchas cosas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Durante la llamada, la señora Carolina comentó que repitieron el juego del “doctor” durante la semana. Liam recordó que debía lavarle las manos a su muñeco antes de revisarlo y que incluso pidió hacer lo mismo con su primo menor.

Carolina permitió que Liam explorara los elementos (pañuelos, cepillos, botellas vacías), lo guió con preguntas y celebró sus acciones. Compartió que ahora Liam le recuerda a ella que deben lavarse las manos al regresar de la calle. No logró tomar fotos, pero mencionó que le gustaría repetir la actividad incluyendo más personajes o incluso dibujando lo aprendido.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos
Celular



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Liam ha interiorizado algunos hábitos relacionados con la salud y los transmite en su entorno. Se recomienda proponer la próxima actividad como una dramatización sobre la alimentación saludable o la importancia del descanso, para seguir fortaleciendo la práctica.

Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Fue muy llamativo y muy tranquilo donde se entendió todo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para recordar los espacios y la importancia del juego en la infancia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se involucro el niño al identificar los signos de enfermedad como fiebre, escalofrió, dolor de cabeza, para que acuda donde su cuidadora y puedan dirigirse rápidamente al centro de salud mas cercano.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que sea mas tiempo el que se comparte.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, ya que los participantes lograron identificar las rutas de seguimiento en caso de vulneración de derechos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Se sintió tranquilo en confianza con sus amigos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño al identificar posibles riesgos en salud que den ser tratados a tiempo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 06/06/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 12/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

2

Fecha

07/07/2025

Hora

04:00Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar que los niños exploren los alimentos de manera segura y desarrollen habilidades motoras.

Practica 8 Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo a las características de su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar a la casa de la familia PAYOGUAJE, extendimos un saludo, el cual fue respondido por la madre del participante quien muy amablemente nos invitó a pasar. Una vez dentro del hogar, indagué por el estado de salud física y emocional tanto de la niña como de su familia.

Posteriormente, le expliqué a la madre que la visita domiciliar programada para ese día tenía como intencionalidad fomentar que los niños exploren los alimentos de manera segura y desarrollen habilidades motoras durante los momentos de alimentación, involucrando a la familia en este proceso de aprendizaje y descubrimiento

.

Recursos:

Agenten Educativo
Familia
Dialogo





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>Para iniciar esta experiencia y romper el hielo, se comienza con la canción Los Alimentos, entonando: Los alimentos, los alimentos, qué ricos son Tienen vitaminas, tienen proteínas, para crecer robusto y sano y no quedarme como un enano".</p> <p>Mientras se canta, se le muestran al participante figuras ilustradas con nombres de frutas y verduras como manzana, zanahoria o aguacate para que las identifique y familiarice con sus formas y nombres.</p> <p>Luego, se promueve un intercambio de saberes mediante preguntas orientadas a conocer cómo es el momento de alimentación en el hogar con su familia. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Todos comen juntos o por separado?• ¿Qué hacen si Liam rechaza un alimento?• ¿Qué ha sido lo más difícil en su alimentación? <p>Estas preguntas buscan reflexionar sobre las dinámicas familiares, identificar desafíos y fortalecer prácticas positivas durante las comidas.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Talento humano Familia Canción Figuras de frutas y verduras Dialogo Reflexión</p>
---	--

Momento tres: comprometernos

<p>Experiencias:</p> <p>Como familia nos comprometemos a</p> <p>Apagaremos la televisión y celulares durante al menos una comida al día para conversar en familia</p> <p>Si Liam rechaza un alimento, lo ofreceremos de otra forma EJ: con el juego del avión antes de decir que no le gusta</p> <p>Dejaremos que Liam use sus manos o utensilios seguros como una cuchara pequeña para comer solo, aunque se ensucie</p>	<p>Recursos:</p> <p>Talento humano Familia Dialogo Compromisos</p>
--	---

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A nuestra familia le gustó cómo nuestro hijo escuchaba con mucha atención a la profesora cuando jugaba con las verduras que trajo, mientras le explicaba que son ricas y saludables.

El encuentro estuvo muy bien

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifiesta que no tiene sugerencias que las actividades que trae la profe están bien

Lo que aprendieron de este encuentro:

Como familia comprendimos que la alimentación infantil mejora cuando se convierte en un momento especial: crear figuras con la comida, jugar con texturas y sabores, compartir en la mesa sin pantallas. Esto hace que los niños participen con gusto

Compromisos para el próximo encuentro

Como familia iniciaremos reglas en las horas de alimentación para el beneficio de nuestros hijos y realizaremos las pautas que la profe nos enseña





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la madre se comprometió a realizar acciones para compartir en la hora de la alimentación con su familia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo se produjo cuando la participante mostró especial interés al observar los juguetes de verduras que se le presentaron. Durante la interacción, mientras se le identificaba y nombraba cada vegetal, la niña demostró curiosidad al examinarlos detenidamente, evidenciando un proceso activo de exploración y reconocimiento

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de una manera muy activa y participativa guiando a su hijo en las acciones dadas por la maestra

En el encuentro del mes de julio participó la madre y el participante

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia que, durante los encuentros a distancia, recopile algunas de las estrategias transmitidas para lograr una alimentación adecuada

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales alcanzaron su máximo aprovechamiento, evidenciado por la activa participación y disposición al aprendizaje demostrada por la familia durante las actividades realizadas



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

2

Fecha

11/7/2025

Hora

12:00MD

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: Agente Educativo

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Fomentar que los niños exploren los alimentos de manera segura y desarrollen habilidades motoras. Practica 8 Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo a las características de su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Realizamos la llamada a la familia PAYOGUAJE. Al contestar el teléfono, extendimos un saludo que fue respondido por la señora LISNEYDA, madre del participante, quien nos atendió muy amablemente. Indagué sobre el estado de salud física y emocional, tanto de la participante como de su familia.

Posteriormente, expliqué a la madre que se estaba realizando la visita a distancia programada para ese día, la cual tenía como objetivo reforzar la intencionalidad de fomentar que los niños exploren los alimentos de manera segura y desarrollen habilidades motoras durante los momentos de alimentación, involucrando a la familia en este proceso de aprendizaje y descubrimiento

Tiempo estimado y recursos:

Agenten Educativo
Teléfono
Familia
Dialogo



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Para iniciar esta experiencia, se comienza con la canción: Soy una taza, una tetera, una cuchara, un tenedor. Soy un cuchillo, un plato hondo, y una azucarera que hace ¡glup, glup

Luego, se promueve un intercambio de saberes mediante preguntas orientadas a conocer cómo es el momento de alimentación en el hogar con su familia después del encuentro

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Teléfono Familia
Canción Dialogo
Reflexión

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que lo que le gusto fue ver como su hijo intentaba cantar la canción que se les orientaba por medio de la llamada

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que los encuentros a distancia sirven para reforzar lo aprendido en casa y mantener contacto con la profesora. Además, menciona que estas interacciones le permiten consultar dudas, compartir comentarios sobre las acciones realizadas respecto a las tareas asignadas

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se logra escuchar al usuario cantar la canción con la cual iniciamos la madre manifiesta que está muy contento en el encuentro

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Como familia, consideramos que lo que la profesora nos enseña es muy valioso, ya que ustedes son los profesionales con el conocimiento necesario para asesorarnos de la mejor manera





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió ya que la madre manifiesta que si ha realizado las observaciones realizadas en el encuentro en el hogar

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente durante la sesión, evidenciándose un ambiente lúdico a través de las risas que surgían al recibir orientaciones sobre las acciones correspondientes a cada enunciado de la canción

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vincula por medio de la canción y su madre nos transmite las acciones que ella realiza en el encuentro

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia mantener el mismo nivel de compromiso en los encuentros, dado que estos representan un espacio fundamental para brindar orientación sobre cómo reforzar las prácticas abordadas durante las sesiones



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplicue esta hoja tantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 06/07/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 12/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

3

Fecha

14-08-2025

Hora

7:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la autonomía e independencia en los niños de 3 a 5 años durante los momentos de alimentación, fomentando que participen activamente en la preparación, consumo y cierre de la comida como parte de sus hábitos de vida diaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un saludo cordial y un breve diálogo sobre cómo el niño participa actualmente en las rutinas de alimentación. Se indaga si ya come solo, si ayuda a poner la mesa o a recoger sus utensilios, y se explica que el objetivo de la jornada es promover su independencia y hábitos saludables de participación en la mesa familiar.

Recursos:

Dialogo
Sonido
Imágenes





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>“Yo puedo hacerlo solo”</p> <p>Se invita al niño a colaborar poniendo la mesa con platos, vasos y servilletas (según disponibilidad del hogar). Luego, se le sirve una porción adecuada de alimento, animándole a comer solo, usando cubiertos y manteniendo normas básicas como masticar con calma, pedir las cosas con cortesía y agradecer al finalizar.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Alimentos disponibles en el hogar (fruta, verdura, cereal, proteína)</p> <p>Plato y cuchara limpia</p> <p>Recortes o dibujos de alimentos (opcional)</p>
---	--

Momento tres: comprometámonos

<p>Experiencias:</p> <p>La familia se compromete a incluir al menos una fruta y una verdura diaria en la alimentación del niño, así como a fomentar el consumo de agua en lugar de bebidas azucaradas.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Frutas o verduras locales (plátano, zanahoria, papaya, etc.)</p> <p>Cucharita pequeña</p> <p>Recipiente limpio</p>
--	--

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Material didáctico como hojas de colores y silicona



BIENESTAR
FAMILIAR



Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La actividad de “Mi plato de colores” porque es visual y sencilla.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que la variedad y el balance son clave en la alimentación de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La explicación clara sobre las señales de inicio y los alimentos recomendados.

Compromisos para el próximo encuentro

- Participación activa
- Compromiso con documentación





Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, porque se reforzó el conocimiento sobre alimentación y nutrición.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Ver que la usuaria se sintió acompañada, escuchada y con más confianza sobre cómo alimentarse.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Escuchando y haciendo preguntas sobre la alimentación.

¿Quién participó? madre y padre

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ampliar recetas con alimentos locales..

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron responsable y de forma consciente para representar algunos signos donde se debe tomar medidas de cuidado.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

No olviden tener en cuenta

que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

3

Fecha

19-08-2025

Hora

7:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar prácticas de alimentación saludable y variada, adaptadas a las posibilidades de la familia.

Descripción de la experiencia:

Se saluda y se pregunta cómo ha sido la alimentación del niño en los últimos días, si ha probado algún alimento nuevo y cuál ha sido su reacción.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos- celular

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Descripción de la experiencia:

Se refuerza la importancia de ofrecer alimentos variados y de los diferentes grupos, con énfasis en frutas y verduras locales.

Se sugieren combinaciones simples como:

Desayuno: arepa pequeña con huevo y papaya.

Almuerzo: arroz, lentejas y plátano.

Cena: sopa de verduras con trozos de pollo.

Tarea: Durante la semana, incluir al menos un alimento nuevo en la dieta del niño y observar si lo acepta, repitiéndolo en otra preparación si al inicio lo rechaza.

Momento 3 – Comprometámonos

La familia se compromete a reducir los alimentos ultraprocesados y aumentar el consumo de alimentos frescos, con énfasis en lo que se produce en la región.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Poder recibir recomendaciones adaptadas a lo que tiene en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

tener claridad sobre el momento exacto para iniciar y los primeros alimentos recomendados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria, y se logró reforzar algunas recomendaciones en su alimentación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se hable sobre hábitos de higiene personal, como el cepillado de dientes o el baño, y que se puedan compartir canciones o cuentos sobre estos temas.



BIENESTAR
FAMILIAR



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, porque reforzó conocimientos y se propuso un seguimiento concreto.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Muy activa. Escucharon con atención, compartieron su experiencia y mostraron interés genuino en aplicar las sugerencias.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo atento, observando lo que hacía la agente educativa y que cosas nuevas iba descubriendo poco a poco

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se envíen imágenes o actividades impresas para trabajar con la usuaria.

Continuar abordando temas relacionados con la salud, la limpieza y el bienestar desde la gestación



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 06/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 12/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

13/09/2025

Hora

10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Estimular la autonomía y desarrollo sensoriomotor del bebé a través de la exploración activa de alimentos, promoviendo su relación positiva con la comida

8: alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento De desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar a la casa, saludamos y nos responde la madre de la participante, quien muy amablemente nos invita a pasar. Luego de ingresar al hogar, indagamos sobre el estado de salud de la participante y su familia.

Entrando en contexto, le explico a la madre que el motivo de mi visita es realizar el encuentro en el hogar, actividad que se lleva a cabo mensualmente con la intencionalidad de promover una alimentación adecuada en niños y niñas, acorde a las características de su etapa de desarrollo.

Para iniciar, realizamos una actividad rompehielos: explicamos a la familia que organizaremos una 'fiesta de frutas y verduras', donde cada integrante deberá mencionar un alimento que comience con la letra inicial de su nombre. Ejemplo: 'Yo me llamo ANDREA, por lo que llevaré durazno'.

Esta dinámica busca reforzar el conocimiento sobre la variedad de frutas y verduras disponibles, destacando su importancia para una nutrición óptima en el crecimiento infantil

Recursos:

Talento Humano
Familia
Dialogo
Dinámica





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>El encuentro inicia con una lluvia de ideas sobre cómo hacer de la alimentación una experiencia positiva y estimulante, destacando aspectos clave como la exploración sensorial, la variedad de alimentos y el desarrollo nutricional. Se explica la importancia de ofrecer tiempo de calidad durante las comidas, creando un ambiente tranquilo y alegre que fomente la autonomía y el disfrute de nuevos sabores.</p> <p>Como parte práctica, se realiza una demostración interactiva con alimentos adecuados para la edad (como trozos de, aguacate o zanahoria repollo, tomate), donde las familias aprenden a: Presentar los alimentos de forma atractiva colores, texturas y formas seguras.</p> <p>Incluir al bebé en el proceso (dejar que toque, y juegue a su ritmo. Narrar acciones sencillas Mira esta zanahoria, es naranja y suavcita para estimular lenguaje y asociación.</p> <p>Luego, se entrega una guía visual con opciones de comidas balanceadas frutas, verduras, cereales y proteínas para que las familias preparen en casa, adaptándose a las necesidades del bebé. Durante la actividad, se reflexiona sobre cómo estos momentos</p>	<p>Recursos:</p> <p>Talento humano Familia Dialogo Verduras de juguete Frutas de juguete Silueta de verduras y frutas</p>
--	--

Momento tres: comprometernos

<p>Experiencias:</p> <p>La familia se compromete a fortalecer y poner en práctica los conocimientos adquiridos durante este encuentro, así como a compartirlos con otros familiares y vecinos</p>	<p>Recursos:</p> <p>Talento Dialogo Reflexión</p>
--	--

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia me gusto la información que dio la profe de la alimentación y que hay que dejar que mi hija ha si haga regueros hay que irla dejando que ella lo realiza sola

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Me gustaría que me sigan en señando sobre las estimulaciones a mi hija para poder realizar y ayudar en el buen crecimiento de mi hija

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que ha si nuestra hija no coma verduras hay que servírsela y ella poco a poco va ir sintiendo curiosidad por comérselas

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos como familia a realizar las sugerencias que la docente nos explicó para una alimentación saludable para nuestra hijo





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad si se alcanzó ya que se realizó la totalidad de la plasmado

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre de la participante le indicaba a su hija las verduras que se llevaron y la participante las manipulaba ya por el color llamativo de la zanahoria, pimentón

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue muy activa y participativa por parte de la madre La

madre de la participante y la participante

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia de seguir con la misma disponibilidad para los encuentros ya que esto hace de una excelente recepción de la información que se les trasmite en el encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon en su totalidad ya que la familia estuvo presta a realizar las actividades plasmadas para el encuentro en el cual fueron utilizados de la mejor manera



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

4

Fecha

16/09/2025

Hora

9:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Estimular la autonomía y desarrollo sensoriomotor del bebé a través de la exploración activa de alimentos, promoviendo su relación positiva con la comida

8: alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento De desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Al realizar la llamada, nos atiende la madre de la participante, quien muy amablemente nos ofrece un cordial saludo. Posteriormente, indagamos sobre el estado de salud de la participante y su familia. Entrando en contexto, le explico que el motivo de mi llamada es realizar el acompañamiento a distancia, una actividad que se lleva a cabo mensualmente con el objetivo de promover una alimentación adecuada en niños y niñas, acorde a las necesidades de su etapa de desarrollo.

Para iniciar, realizamos un canto dinámico:

Vengan todos a bailar,
que la huerta ya está ahí.

Muevan la zanahoria,
salten como la lechuga,
agiten la espinaca...

¡Sí, sí, sí!"

Esta canción busca reforzar el conocimiento sobre la variedad de frutas y verduras disponibles, destacando su importancia para una nutrición óptima durante el crecimiento infantil.

Tiempo estimado y recursos:

Talento Humano
Celular
Familia
Dialogo
Dinámica

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

El encuentro inicia con un pequeño recuento de lo que se vivió en el encuentro en el hogar cómo hacer de la alimentación una experiencia positiva y estimulante, destacando aspectos clave como la exploración sensorial, la variedad de alimentos y el desarrollo nutricional. Se recuerda la importancia de ofrecer tiempo de calidad durante las comidas, creando un ambiente tranquilo y alegre que fomente la autonomía y el disfrute de nuevos sabores.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano

celular

Familia

Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Del encuentro a distancia me gusto que son dinámicos y a pesar de que son a distancia mi hija se involucra fácil mente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros sirven para reafirmar lo aprendido y estar en contacto con la docente

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

la madre manifiesta que la participante estaba muy activa desde la distancia se escuchaba el balbuceo cuando le hablamos elle mostraba su interés en el encuentro

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos encuentros me gustaría que se sigan asesoran do sobre temas que benefician a mi familia





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad ya que se realizó lo plasmado

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre es quien participa en el encuentro y es una persona muy activa pregunta, responde y con Yurisha son bien dinámicas les gusta realizar actividades lúdicas en el aprendizaje

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vincula a través de la canción, ya que las madres le ponen el audio del celular a alto volumen para interactuar con ella. Se la escucha balbucear y sonreír

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se le recomienda a la familia en seguir practicando lo transmitido y en el próximo encuentro realizaremos una socialización de lo realizado





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Parte tres: encuentros en el hogar y

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

5

Fecha

16-10-2025

Hora

2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la construcción de la identidad de Liam a través del reconocimiento de su nombre, características personales, pertenencia a su familia y comunidad, promoviendo el diálogo afectivo con sus cuidadores para reforzar su autoestima y sentido de pertenencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inició el encuentro con una canción de saludo personalizada: "Hola Liam, hola Liam, ¿cómo estás tú hoy?" Después, se propuso un juego de espejo: el niño y el agente se imitaban mutuamente con gestos y movimientos para generar empatía, risa y conexión.

Recursos:

Dialogo





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>Mi libro de identidad: Se elaboró con ayuda del niño y su familia una cartilla casera en una hoja o cuaderno con los siguientes apartados:</p> <p>Mi nombre es...</p> <ul style="list-style-type: none">• Tengo... años• Me gusta...• Mi color favorito es...• Vivo en...• En mi casa están...• Refuerzo lúdico: <p>A través de dibujos, recortes y stickers, Liam decoró cada página. Conversamos sobre lo que le gusta hacer, quiénes son las personas que más quiere y qué cosas lo hacen sentir feliz. El cuidador compartió con Liam una anécdota graciosa o significativa de cuando era bebé para fomentar el valor de su historia personal.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Talento humano Dialogo</p> <p>Hojas, crayones, lápices, tijeras de punta redonda, fotos familiares, pegatinas.</p> <p>Canciones infantiles sobre el cuerpo, la familia y los sentimientos.</p>
---	--

Momento tres: comprometámonos

<p>Experiencias:</p> <p>Continuar completando el libro de identidad en casa, agregando dibujos y fotos familiares.</p> <p>Realizar durante la semana conversaciones diarias sobre quién es Liam y lo que lo hace especial.</p> <p>Promover momentos donde el niño participe diciendo su nombre y el de sus familiares.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Lapicero y hojas</p>
--	--

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizó material como: Hojas, crayones, lápices, tijeras de punta redonda, fotos familiares, pegatinas para elaborar el libro de identidad.



BIENESTAR
FAMILIAR



Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la actividad del libro porque permitió a Liam expresarse y compartir con su cuidador. No hubo elementos que no gustaran.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Incluir más juegos relacionados con emociones y valores.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia identificó la importancia de reafirmar diariamente la identidad de Liam desde lo emocional, lo familiar y lo social.

Compromisos para el próximo encuentro

- Compartir el libro terminado y permitir que Liam lo explique él mismo.





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, porque Liam logró nombrarse, hablar de sí mismo, mostrar lo que le gusta y sentirse orgulloso de su familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando Liam dibujó a su familia y dijo con una gran sonrisa: "¡Este soy yo!" Fue un momento lleno de emoción y conexión.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó activamente su madre, ayudándole a recordar detalles y motivándolo a expresarse. Mostró disposición y cariño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Hacer más actividades con materiales que queden como recuerdo para el niño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Todos los recursos fueron usados para fomentar la expresión del niño, y se adaptaron bien a sus intereses.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural



BIENESTAR
FAMILIAR



Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

¡No olviden tener en cuenta

que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

5

Fecha

17-10-2025

Hora

7:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer las oportunidades de juego y exploración del entorno para que Liam pueda desarrollar su pensamiento, creatividad, lenguaje, habilidades motrices, y vínculos afectivos, reconociendo el juego como una forma esencial de aprendizaje en la primera infancia.

Descripción de la experiencia:

Durante la llamada se dialogó con la familia sobre los gustos, intereses y momentos en los que Liam juega. Se orientó a los cuidadores para habilitar un espacio del hogar donde el niño pueda explorar libremente materiales como bloques, utensilios de cocina de plástico, ropa vieja para jugar a roles, hojas, piedras y elementos naturales.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos - celular

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Descripción de la experiencia:

Se sugirió realizar una actividad de exploración con objetos escondidos en una caja sensorial (con arroz o arena limpia), donde Liam pueda descubrir figuras, botones o animalitos, promoviendo así el desarrollo del lenguaje, la motricidad fina y la atención. Además, se propuso la lectura de un cuento corto y la invitación a dramatizarlo.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos
Caja sensorial con
arroz, botones,
cucharas y muñecos.

Libros o cuentos
infantiles.

Ropa vieja para
juegos de roles.

Objetos reciclables
(tapas, rollos,
cartones) para
construir.

Espacio despejado y
seguro para jugar en
el suelo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gusto entender que el juego no es solo para entretener, sino que ayuda al niño a pensar, hablar, imaginar y socializar. Entendieron que no necesitan muchos juguetes costosos, sino creatividad y tiempo compartido.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para dedicar un tiempo específico todos los días para jugar sin distracciones, y hacer una caja de exploración con objetos variados para cambiar cada semana.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño estaba cerca de la madre durante la llamada, y ella observaba y respondía mientras él jugaba. Aprovechó para mirar qué elementos estaban a su alrededor.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir juegos de movimiento y actividades cooperativas para toda la familia. También proponer estrategias para canalizar la energía del niño y fortalecer su expresión emocional durante el juego.



BIENESTAR
FAMILIAR



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, porque el niño se mostró motivado a jugar con nuevas ideas y los adultos reconocieron que el juego tiene un valor educativo muy importante, más allá de simplemente "pasar el tiempo".

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Participaron la madre y el padre. Ambos compartieron ideas, hicieron preguntas y expresaron entusiasmo por continuar implementando lo aprendido. Se comprometieron a jugar juntos con más frecuencia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Cuando la madre le preguntó a Liam si quería jugar a ser médico con ropa vieja, y él empezó a inventarse personajes. Fue un momento espontáneo que unió a toda la familia en una dinámica divertida y llena de aprendizaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se compartan actividades más físicas o de movimiento, como circuitos dentro de casa o juegos con canciones, ya que Liam tiene mucha energía y disfruta del movimiento.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 16/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 17/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Kaleth disfrutó mucho la actividad de armado de figuras con materiales reciclables. Mostró iniciativa y creatividad, especialmente al construir con tubos y cajas. También se interesó por el juego de roles imitando acciones del hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Kaleth se comunica con claridad usando frases completas. Le gusta conversar y hacer preguntas. Tiene un fuerte vínculo con su madre, quien lo acompaña activamente. Con el talento humano es respetuoso, aunque necesita límites claros para mantener la atención.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La familia sugiere incluir más actividades donde Kaleth pueda expresar ideas propias, como construir o contar historias, ya que eso estimula su pensamiento creativo y lenguaje.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Liam Kaleth (3 años) realiza trazos definidos, sigue instrucciones en juegos y expresa deseos de forma clara, por lo que es importante seguir promoviendo actividades creativas que integren movimiento y lenguaje.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Kaleth se comunica con claridad usando frases completas. Le gusta conversar y hacer preguntas. Tiene un fuerte vínculo con su madre, quien lo acompaña activamente. Con el talento humano es respetuoso, aunque necesita límites claros para mantener la atención.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La familia sugiere incluir más actividades donde Kaleth pueda expresar ideas propias, como construir o contar historias, ya que eso estimula su pensamiento creativo y lenguaje.



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante este mes, Kaleth se ha mostrado dinámico, curioso y con gran disposición para participar en las actividades. En el área de la motricidad gruesa, demuestra seguridad al correr, saltar y subir superficies bajas, manteniendo un buen equilibrio y coordinación. En la motricidad fina, manipula con precisión bloques, encajes y elementos pequeños, logrando armar y desarmar con concentración, además de sostener el lápiz con mayor control para realizar trazos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

En lo comunicativo, Kaleth se expresa mediante frases completas, cuenta experiencias de su entorno y hace preguntas constantes que reflejan su interés por aprender. Disfruta escuchar cuentos y canciones, repite palabras nuevas y amplía su vocabulario día a día, mostrando un avance significativo en su lenguaje oral y comprensión.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda seguir promoviendo su autonomía, motivándolo a realizar acciones cotidianas como vestirse, lavarse las manos y organizar sus pertenencias. También continuar fortaleciendo su lenguaje y pensamiento lógico mediante cuentos, diálogos y juegos que involucren clasificación, seriación y resolución de retos sencillos.



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Kaleth disfruta de juegos simbólicos y actividades al aire libre. Le gusta participar en dramatizaciones y juegos de imitación. No le agrada esperar por mucho tiempo. Ha avanzado en su lenguaje, expresándose con frases claras, y en su motricidad fina, coloreando y dibujando con mayor precisión. Se relaciona con seguridad con sus pares.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Kaleth se comunica con claridad usando frases completas. Le gusta conversar y hacer preguntas. Tiene un fuerte vínculo con su madre, quien lo acompaña activamente. Con el talento humano es respetuoso, aunque necesita límites claros para mantener la atención.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La familia sugiere incluir más actividades donde Kaleth pueda expresar ideas propias, como construir o contar historias, ya que eso estimula su pensamiento creativo y lenguaje.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Liam se muestra participativo, expresivo y con buena disposición ante las actividades. Ha fortalecido su lenguaje y pensamiento lógico, logrando establecer relaciones entre objetos y situaciones. Su coordinación motriz le permite realizar tareas con precisión. Es sociable, colaborador y demuestra avances en su autonomía y autocuidado.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Kaleth se comunica con claridad usando frases completas. Le gusta conversar y hacer preguntas. Tiene un fuerte vínculo con su madre, quien lo acompaña activamente. Con el talento humano es respetuoso, aunque necesita límites claros para mantener la atención.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La familia sugiere incluir más actividades donde Kaleth pueda expresar ideas propias, como construir o contar historias, ya que eso estimula su pensamiento creativo y lenguaje.



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero
a Siempre

Ciudad: San Miguel - Atumucamo
Nombre completo de la niña o niño: Liam Kaleb Moreno Pineda
Fecha de nacimiento: 02/03/2022 N° Documento de identidad: RC 126144171
Sexo: Masculino ☒ Femenino ☐ Fecha de la día de atención en el día: 02/04/2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Andrea Yurani Cumbalera Cirolo
Fecha de registro cualitativo: 03/04/2025

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☒ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa: ☒ Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐

Observaciones generales

Liam se comunica con claridad, muestra autonomía al vestirse y realizar pequeñas tareas, se integra fácilmente en actividades colectivas su desarrollo es armonioso y acorde con su edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Andrea Yurani Cumbalera Cirolo
Fecha de registro cualitativo: 06/10/2025

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☒ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa: ☒ Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐

Observaciones generales

Participa con iniciativa en las actividades, construye frases completas y disfruta de juegos grupales, su motricidad fina se evidencia al manipular materiales pequeños.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa: ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

[illegible]



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

3 AÑOS

Fecha

18/07/2025

Liam se comunica con claridad, muestra autonomía al vestirse y realizar pequeñas tareas, y se integra fácilmente en actividades colectivas. Su desarrollo es armónico y acorde con su edad.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

3 años

Fecha

8/102025

Liam ha fortalecido su autonomía y capacidad de expresión. Participa con iniciativa en las actividades, construye frases completas y disfruta de juegos grupales. Su motricidad fina se evidencia en la manipulación de materiales pequeños y en la coordinación visomotriz. Su progreso global es satisfactorio, mostrando curiosidad y empatía.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Kaleth es un niño con gran capacidad de observación. Disfruta de la naturaleza y los cuentos. La familia expresó satisfacción por sus avances en la socialización. Se sugiere fortalecer habilidades numéricas y la motricidad fina con juegos de encaje y pintura guiada.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

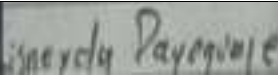
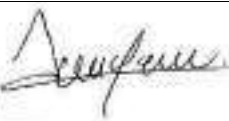
La familia menciona agradecimiento por la socialización ya que para ellos es muy importante saber si los hitos del desarrollo de sus hijos van acordes con su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos establecidos con la familia es seguir algunas recomendaciones que fortalezcan sus habilidades teniendo en cuenta el rango de edad al cual están los niños y niñas, trabajar experiencias desde el hogar permite fortalecer las practicas propuestas.

Fecha 18/07/2025

Lugar UCA CASITA DEL SOL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LISNEYDA PAYOGUAJE		ANDREA CUMBALAZA	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia de Liam conoció que su desarrollo está dentro del ítem esperado según su edad. Presenta avances importantes en el lenguaje, utiliza oraciones completas y expresa sus pensamientos con claridad. En la dimensión corporal, realiza movimientos precisos y participa con entusiasmo en las actividades. En lo cognitivo, resuelve situaciones con lógica y creatividad. A nivel social y ético, demuestra respeto, empatía y disposición para cooperar con los demás.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

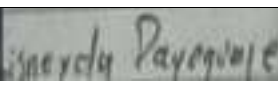
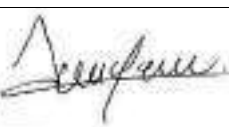
La familia menciona agradecimiento por la socialización ya que para ellos es muy importante saber si los hitos del desarrollo de sus hijos van acordes con su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos establecidos con la familia es seguir algunas recomendaciones que fortalezcan sus habilidades teniendo en cuenta el rango de edad al cual están los niños y niñas, trabajar experiencias desde el hogar permite fortalecer las practicas propuestas.

Fecha 8/10/2025

Lugar UCA CASITA DEL SOL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LISNEYDA PAYOGUAJE		ANDREA CUMBALAZA	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	
-------------------------	--	-------------------------	--	-------------------------	--	-------------------------	--

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

--





Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 03/02/2022 Edad al ingreso: 3 años y 5 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16.5 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la ate

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuado para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	Fecha de la toma: <u>2/04/2025</u> PESO: 15kg TALLA: 94.5 cm Peso adecuado para la edad
2	Fecha de la <u>23/07/2025</u> PESO: 15.8 kg TALLA: 96 cm Peso adecuado para la edad
	Fecha de la toma: <u>22/10/2025</u> Peso: 16.30kg Talla: 97.80cm Riesgo de sobrepeso
	Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

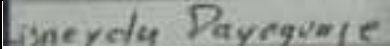
PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Purina	Cantidad	8 13kg
	Estado de los productos	Se entrega a las familias en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	LISNEYDA PAYOGUAJE	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	11119559		
	Observaciones	Se entregan insumos acordes a los intereses y necesidades de cada familia en buenas condiciones, asegurando y garantizando la practica de autoabastecimiento.		
Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Purina	Cantidad	8 13kg
	Estado de los productos	Se entrega a las familias en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	LISNEYDA PAYOGUAJE	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	11119559		
	Observaciones	Se entregan insumos acordes a los intereses y necesidades de cada familia en buenas condiciones, asegurando y garantizando la practica de autoabastecimiento.		
Firma				



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	Productos o insumos que se entregan	Purina 6.5 kg
	Estado de los productos	Se entrega a las familias en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	LISNEYDA PAYOGUAJE	Nombre de quien recibe	LISNEYDA PAYOGUAJE
	Documento de identidad	11119559		
	Observaciones	Se entregan insumos acordes a los intereses y necesidades de cada familia en buenas condiciones, asegurando y garantizando la practica de autoabastecimiento.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Pandereta pequeña Arma todo plástico Plastilina	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	Los productos entregados, se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	LISNEYDA PAYOGUAJE	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	11119559		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	MARACATAN LIBRO DE ACTIVIDADES PARA NIÑOS Y NIÑAS	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	Los productos entregados, se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	LISNEYDA PAYOGUAJE	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	11119559		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Balon	Elementos que se entregan	1
	Estado de los productos	Los productos entregados, se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	LISNEYDA PAYOGUAJE	Nombre de quien recibe	LISNEYDA PAYOGUAJE
	Documento de identidad	11119559		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CABEZAS LANDAZURI

Participante:

LUZ MERY MARIANA
CABEZAS LANDAZURI

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: LA CASITA DEL SOL

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: ANDREA YURANI CUMBALAZA CRIOLLO

Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/04/2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ❖ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ❖ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ❖ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ❖ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ❖ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ❖ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ❖ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ❖ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ❖ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ❖ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ❖ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ❖ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ❖ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ❖ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CABEZAS LANDAZURI
Lugar de vivienda:	BARRIO LOS ALMENDROS - PUERTO COLON
Teléfono de contacto:	3217704858

La familia está conformada por:

	Nombre	
33	ANYI LUZ MERY LANDAZURI CABEZAS	MADRE
34	JOSE ALFOMSO CABEZAS PRECIADO	PADRE
1A	LUZ MERY MARIANA CABEZAS LANDAZURI	USUARIO

Edad

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1

LUZ MERY MARIANA
CABEZAS LANDAZURI

Participante 2

Participante 3

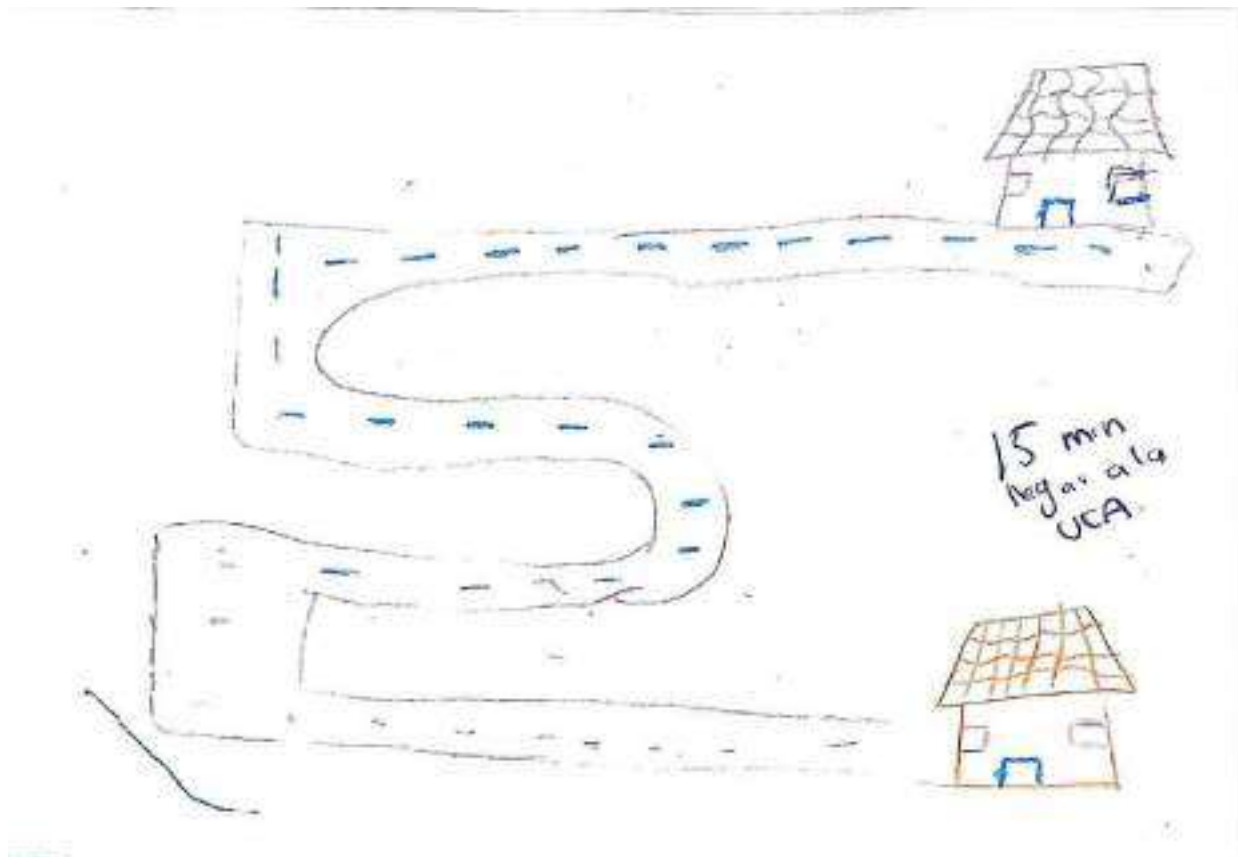
Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LUZ MERY MARIANA CABEZAS				LUZ MERY MARIANA CABEZAS											
	EDAD	1A				1A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	SI					SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	SI					SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	SI					NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	SI					SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	SI					NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	NO					SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	NO					SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	SI					SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	SI					SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	NO					SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	SI					SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodosos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	SI					SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	SI					NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	SI					SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	SI					NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	NO					SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	NO					SI											



Parte uno: conocidos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)					PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)					SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)					TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)				
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LUZ MERY MARIANA CABEZAS					LUZ MERY MARIANA CABEZAS														
	EDAD	1A					1A														
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																					
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI						SI														
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	NO						SI														
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI						SI														
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI						NO														
6. Vivir el territorio.																					
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	SI						SI														
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI						NO														
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI						SI														
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI						SI														
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																					
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	N/A						N/A														
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	N/A						N/A														
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	N/A						N/A														
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	N/A						N/A														
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																					
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	N/A						N/A														
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	N/A						N/A														
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	N/A						N/A														
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	N/A						N/A														
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	SI						SI														
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	SI						NO														
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	NO						SI														
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																					
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	SI						SI														
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	NO						SI														
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	NO						SI														
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI						SI														
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	SI						SI														



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LUZ MERY	MARIANA	CABEZAS		LUZ MERY	MARIANA	CABEZAS									
		EDAD	1A				1A										
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	SI					NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	NO					SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	SI					NO											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	SI					SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	SI					SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI					SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.	N/A					N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	N/A					N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI					SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	SI					SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	NO					NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	SI					SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	SI					SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	SI					NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	N/A					N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.	SI					SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	SI					SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	SI					SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	NO					NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	SI					SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	SI					SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	SI					NO											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	NO					SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI					SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LUZ MERY MARIANA CABEZAS				LUZ MERY MARIANA CABEZAS											
	EDAD	1A				1A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO: Persona que se le debe dar mucho amor y cuidados para que este siempre sano.

NIÑA: Genero femenino a la que se le debe cuidar, compartir amor, dulzura.

Etapa inicial: empieza desde 0 hasta los 3 años, en esta edad es la más importante para su desarrollo.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____ NO ____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI ____ NO ____ ¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____ NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	☐ NO	☒ SI	¿CUÁL? COCO
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	☐ NO	☒ SI	ENTIDAD SENA TIPO DE APOYO REMESA MENSUAL, FRUITAS, VETDURAS Y GRANOS
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	☐ NO	☒ SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA PATIO DE LA CASA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia de Mariana Cabezas cuenta con un patio amplio en su vivienda, el cual han sabido aprovechar de manera productiva al sembrar palmas de coco, este cultivo no solo les permite el autoconsumo del fruto en el hogar, sino que también representa una fuente de ingresos al comercializarlo en su comunidad.

Gracias al trabajo en equipo y al compromiso familiar, han logrado mantener este cultivo como una práctica constante que les brinda beneficios tanto alimentarios como económicos, el coco, además de ser un alimento versátil y nutritivo, ha permitido que Mariana crezca en un entorno donde se valora el esfuerzo del campo, el uso responsable del espacio y la importancia del trabajo familiar.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Luz Mery Mariana es una niña de 1 año que vive en una vivienda de dos pisos junto a su madre, quien es su principal cuidadora. La madre tiene como sustento una peluquería que atiende desde su propio hogar, lo que le permite estar presente en el cuidado diario de su hija.

Durante la caracterización inicial se identificó que la madre solicita un tiempo de espera de al menos 20 minutos para llegar a la unidad comunitaria, ya que se traslada caminando debido a la distancia y el hecho de no contar con transporte propio.

Luz Mery Mariana es una niña atenta, expresiva y alegre. Se mostró receptiva en las actividades propuestas, especialmente aquellas que implican contacto físico y visual con su madre. Se encuentra en una etapa de exploración sensorial, mostrando interés por el entorno y objetos que estimulan el tacto y la vista. La madre se muestra comprometida con los espacios de atención y abierta a fortalecer prácticas de crianza relacionadas con estimulación temprana, juego, prevención de riesgos en el hogar y alimentación adecuada.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Mariana ha alcanzado un buen nivel de autonomía, desplazándose con seguridad y explorando su entorno. Muestra interés por interactuar con objetos de diferentes formas y colores, así como por imitar gestos y sonidos. La alimentación complementaria es balanceada, con introducción de nuevos alimentos bajo supervisión. Participa en actividades grupales, respondiendo positivamente a las interacciones con sus pares. La familia aplica recomendaciones de estimulación y cuidado brindadas por el equipo.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)



El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- ✓ Asistir puntualmente al Programa
- ✓ Recibir las visitas de las Asesoras
- ✓ Ser puntual con los documentos que nos piden



MADRE O ACUDIENTE: Angelita Pichayon

AGENTE EDUCATIVA: Yoly Silvana Manojun

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante los seguimientos trimestrales, se ha evidenciado una participación activa de la madre en los encuentros familiares, mostrando disposición a aprender y aplicar en casa las orientaciones brindadas. Ha manifestado interés por fomentar en su hija el desarrollo a través de actividades de juego, canto, arrullo y literatura infantil, que fortalecen el vínculo afectivo y estimulan el lenguaje.

A pesar de las responsabilidades laborales con su negocio, la madre ha logrado un equilibrio para ofrecer tiempo de calidad a su hija, reconociendo la importancia del acompañamiento en esta etapa temprana del desarrollo. Se han abordado también temas de prevención de accidentes, higiene y alimentación balanceada, notando una receptividad favorable.

Conclusión: Luz Mery Mariana avanza adecuadamente en su desarrollo integral. El compromiso de la madre ha sido clave en este proceso. Se recomienda continuar reforzando prácticas de juego, arte y exploración del medio para estimular la creatividad y autonomía de la niña. Se acuerda seguir brindando acompañamiento respetando el tiempo de llegada y apoyando la integración de estrategias de crianza amorosa dentro del contexto familiar y laboral.

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):

Mariana presenta un desarrollo integral acorde a su edad, con avances importantes en motricidad y comunicación. El entorno familiar seguro y estimulante le permite explorar y aprender de manera constante. Se recomienda continuar promoviendo actividades de lenguaje y motricidad fina, así como reforzar rutinas de hábitos saludables. La participación activa de la familia asegura un desarrollo sostenido y positivo.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	16.0 participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y niñas	16.2. el grupo conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia	x		
		16.3. grupo de atención identifica su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	x		
		16.5. el grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio	x		
	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	x		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño	x		
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	x		
	11. Lavarse la mano con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	x		
TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 4. Promover la construcción de normas y límites.	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	X		
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	X		
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte del género.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
		15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados	X		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	X		
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	X		
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	X		





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

[illegible]

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

1

Fecha

04-06-2025

Hora

2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar herramientas para el fortalecimiento de las habilidades y capacidades del usuario desde una perspectiva de buen trato y desarrollo de autonomía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia, generando un espacio de confianza, se indaga acerca del estado de salud del usuario y por ende de la familia. Razón por la cual se motiva a quien participa a realizar un relato en el cual se vincula a los niños, de aspectos que han sucedido en el transcurso de las últimas semanas: en los que destaque: salud, eventos en familia, alimentación, entre otros, para ello se brinda la ayuda de fichas nemotécnicas con imágenes que representan situaciones cotidianas.

Luego se da a conocer el objetivo del acompañamiento y se motiva la participación.

Recursos:

Dialogo
Talent humano





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>A continuación, y teniendo en cuenta lo manifestado por los participantes, se brinda orientación tendiente a fortalecer aspectos como el buen trato, el establecimiento de normas, límites como aspectos fundamentales para que el niño pueda desarrollar amor propio y autonomía que finalmente lo lleve a ser independiente.</p> <p>Se debe mantener escucha activa y respeto por los usos y costumbres de la familia, sin embargo, es necesario relacionar la importancia de una crianza positiva. Compartir algunas estrategias que favorezcan el desarrollo y fortalecimiento de habilidades sociales.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Talento humano Dialogo</p>
---	--

Momento tres: comprometámonos

<p>Experiencias:</p> <p>A partir del diálogo desarrollado sobre el tema, generar compromisos que favorezcan el fortalecimiento de las habilidades y capacidades del niño niña, garantizando el bienestar integral.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Dialogo de saberes</p>
--	--

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



BIENESTAR
FAMILIAR



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre y su hija demuestra agrado por el encuentro, al participar activamente del mismo, manteniendo una buena disposición al realizar el dialogo significativo en pautas de crianza.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Poner en práctica las orientaciones recibidas para la estimulación sensorial y fortalecimiento de habilidades y capacidades.

Fomentar acciones de buen trato.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprendió a identificar que la autonomía es importante para que el niño o la niña pueda desenvolverse socialmente e independizar acciones que realiza cotidianamente.

Compromisos para el próximo encuentro

- Poner en práctica las orientaciones recibidas para la estimulación sensorial y fortalecimiento de habilidades y capacidades.
- Fomentar acciones de buen trato.
- en familia.
- Fomentar el dialogo para la resolución de problemas
- Gestionar emociones





Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se cumple en la medida que la madre pudo comprender la importancia frente a la garantía de derechos con su hija, las implicaciones en el desarrollo integral de las pautas de cuidado y crianza relacionadas con un adecuado acompañamiento a cada etapa del desarrollo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La madre y usuaria estuvieron muy dispuestas, y perceptivas de las orientaciones que se brindaron durante el acompañamiento, para mejorar la crianza positiva.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Madre e hija. Participando del juego, escuchando, expresando sus inquietudes y formulando compromisos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La madre estuvo muy dispuesta, y perceptiva de las orientaciones que se brindaron durante el acompañamiento.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron elementos que sirven de canal para el dialogo y la conversación con escucha activa de manera que el encuentro resulte agradable.





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

¡No olviden tener en cuenta

que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

1

Fecha

12-06-2025

Hora

11:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia prácticas cotidianas que fortalezcan su independencia con amor, confianza y seguridad.

Descripción de la experiencia:

Durante la llamada, se generó una conversación cálida con el adulto responsable de la usuaria. Se comenzó preguntando cómo es un día habitual en casa y qué actividades realizan la niña sola o con poca ayuda.

La cuidadora compartió que la usuaria está en una etapa en la que quiere hacer todo sola: se quiere poner los zapatos, escoger su ropa y servir su comida, aunque a veces lo hace a su manera y deja todo desordenado. Se aprovechó este espacio para resaltar la importancia de permitirle experimentar, tomar decisiones y equivocarse como parte de su desarrollo.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos - celular

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Descripción de la experiencia:

Se compartieron algunas estrategias para fomentar la autonomía en casa, como:

- Darle a elegir entre dos opciones (ropa, meriendas, juguetes).
- Permitir que se lave las manos sola o con mínima ayuda.
- Involucrarla en tareas sencillas como recoger sus juguetes o guardar su ropa.
- Establecer rutinas que ella pueda anticipar, con un orden visual o canciones.
- Celebrar sus logros sin corregir en exceso, favoreciendo la confianza.

Como actividad, se propuso crear una “**tabla de logros**” con dibujos o stickers que reflejan sus avances diarios: ponerse los zapatos, lavarse las manos, recoger los juguetes, etc. La tabla debe colocarse en un lugar visible para que la usuaria vea su progreso y se motivó.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos
Papel
Marcador
Colores
Papel seda

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Cuando se habló de celebrar los pequeños logros de la usuaria y usar una tabla con dibujos, ya que demostró que eso le dará motivación y sentido de logro.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para entender que cada cosa que la usuaria hace sola es parte de su crecimiento, y que como familia pueden fortalecer su seguridad y confianza.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La usuaria estuvo cerca, mostró interés en la conversación, incluso trajo una camiseta y dijo que quería ponérsela. La cuidadora aprovechó el momento para reforzar la importancia de dejarla intentarlo por sí misma.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Tener ideas nuevas de juegos que promuevan la autonomía y compartir experiencias con otras familias que estén en la misma etapa.



BIENESTAR
FAMILIAR



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si. Se fortaleció el enfoque de autonomía desde el hogar, se entregaron herramientas concretas y se sensibilizó a la familia sobre la importancia de permitir que la niña explore, elija y actúe por sí misma.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia participó de forma activa, escuchó con atención y compartió ejemplos de lo que ya hacen, mostrando disposición para fortalecer aún más la autonomía de la usuaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La usuaria se mostró receptiva, intervino espontáneamente con acciones y palabras, reflejando que ya tiene iniciativas propias que pueden potenciarse con acompañamiento respetuoso.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir más ideas visuales o guías ilustradas.

Compartir canciones o cuentos que refuercen el tema trabajado.

Realiza una videollamada corta para que la niña pueda mostrar sus avances.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 4/06/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 12/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

2

Fecha

2/7/2025

Hora

04:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Ofrecer estímulos suaves y significativos (música, voces cálidas, movimiento rítmico) que promuevan el desarrollo de sus sentidos y su capacidad para interactuar con el mundo, siempre respetando sus señales de cansancio o sobreestimulación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar a la casa, de la participante saludamos a la mamá de la usuaria, quien nos recibe con un cálido saludo junto a su familia. Nos invitan a pasar y, una vez dentro, preguntamos por la salud de la niña y la de su familia. Ellos nos responden que se encuentran bien, gracias. Proseguimos con una dinámica rompe hielo llamada la vaca lola concite en ir cantado la vaca lola, la vaca lola, y vamos tiene cabeza, tiene cola, tiene lengua, etc. y así repitiendo los que los demás dicen y vamos describiendo a la vaca mientras interactúa con su hija mediante risas, gestos y muecas. Esta actividad tiene como objetivo fortalecer los lazos afectivos entre la madre y la niña. Finalmente, explicamos a la familia el motivo de nuestra visita: la intención de esta actividad, que está basada en promover la conexión emocional a través del juego

Recursos:

Talento Humano
Familia
Canción
Dialogo





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>Para dar inicio a esta experiencia, realizamos un intercambio de saberes con la familia, para conocer qué actividades realizan con la niña en sus tiempos libres. Seguidamente, les explicamos a los padres que se encuentra en una edad en la que todo lo que observa lo aprende.</p> <p>Llevamos un libro de imágenes para que uno de sus padres le muestre las figuras y le cuente un cuento, haciendo énfasis en realizarlo con amor y ternura, utilizando expresiones gestuales y cambiando el tono de voz según los personajes que aparecen en las ilustraciones.</p> <p>Finalmente, le entregamos una pelota a la participante para que ella la manipule, explore su textura y desarrolle su motricidad mientras interactúa en un ambiente lúdico y afectivo</p>	<p>Recursos:</p> <p>Talento Humano Familia Intercambio de saberes Dialogo Libro Pelota</p>
---	--

Momento tres: comprometernos

<p>Experiencias:</p> <p>La familia se compromete a realizar lo aprendido a su hija en sus tiempos libre</p> <p>La familia se compromete a replicar con sus vecinos y familiares lo aprendido para multiplicar las buenas prácticas de crianza</p> <p>La familia se compromete a asistir a los encuentros grupales</p> <p>Llevar siempre la documentación al día</p>	<p>Recursos:</p> <p>Talento Humano Familia Dialogo Reflexión Compromisos</p>
---	--

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó con entusiasmo cómo disfrutaron observando a su hija interactuar con la pelota: cómo la tomaba con curiosidad, la examinaba atentamente, luego la lanzaba y, llena de emoción, agitaba sus manitas con vivacidad solicitando que se la devolvieran para repetir la acción

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que, para el próximo encuentro, se lleven más libros didácticos para trabajar con la niña, ya que les gustó la metodología utilizada. Además, manifiestan haber observado que a ella le gustan mucho los libros y muestran gran interés durante estas actividades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifestó que, a través de esta experiencia, aprendió la importancia de mostrar y leer libros a los niños, así como de narrar historias y dialogar con ellos. Comprendieron que, a esta edad, los niños captan con rapidez todo lo que observan y escuchan, reforzando así su aprendizaje y desarrollo

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete tener la misma disposición y estar todos en casa para el próximo encuentro





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se cumplió con la intencionalidad planteada, ya que se desarrolló todo lo propuesto durante el encuentro y la familia mantuvo su atención en todo momento, mostrando gran interés por lo transmitido

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo ocurrió cuando el padre narraba las imágenes del cuento, dejando volar su imaginación para crear la historia, la usuaria fascinada, observaba atentamente, reía con entusiasmo, agitaba sus manitas con alegría y su padre, contagiado por su emoción, se envolvía cada vez más en la narración.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida, lo que enriqueció el encuentro mediante valiosos intercambios de experiencias y saberes

Participo la madre, el padre y la participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia continuar aplicando lo aprendido, ya que estas interacciones favorecerán su desarrollo. Además, es valioso mantener su participación activa en los próximos encuentros, pues la presencia de ambos padres genera en ella un mayor sentido de seguridad y aprecio

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los recursos se optimizaron al máximo, ya que la ejecución de las actividades alcanzó el 100% de los objetivos planteados



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

2

Fecha

4/07/2025

Hora

12:00MD

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: Agente Educativo

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Ofrecer estímulos suaves y significativos (música, voces cálidas, movimiento rítmico) que promuevan el desarrollo de sus sentidos y su capacidad para interactuar con el mundo, siempre respetando sus señales de cansancio o sobreestimulación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Al realizar la llamada, contestó la mamá de MARIANA, quien nos respondió con un cálido saludo. Posteriormente, preguntamos por la salud y el estado físico de su familia. Ellos nos indicaron que se encontraban bien, a lo cual respondimos con un agradecimiento. Finalmente, procedimos a explicarles el motivo de nuestra llamada: reforzar las orientaciones brindadas durante la visita domiciliaria. Les recordamos la importancia de ofrecer a la niña estímulos suaves y significativos (como música, voces cálidas o movimiento rítmico) para promover el desarrollo de sus sentidos y su capacidad de interactuar con el mundo. Además, enfatizamos la necesidad de respetar sus señales de cansancio o sobreestimulación, adaptando las actividades a sus necesidades.

Tiempo estimado y recursos:

Talento Humano
Celular
Familia
Diálogo



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

N/A

Tiempo estimado y recursos:

N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gusta de los encuentros a distancia porque tiene una asesoría de parte de la docente el cual si tiene una duda la pueden despejar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que si le gusto el refuerzo que se le realizo ya que puede aun mejorar las técnicas que se le enseñó en casa las cuales las han realizado y han mirado una aceptación positiva por parte de la niña

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que su hija estaba muy contenta de escuchar a la voz de la profesora se lograba escuchar los balbuceos y gritos de llamar la atención de su madre

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Como familia nos gustaría seguir recibiendo los acompañamientos con la asesoría que la docente considere que nuestra familia necesita





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió en su totalidad ya que se realizó todo lo plasmado en la intencionalidad

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una actitud muy activa y colaborativa durante el diálogo. No solo respondió a todas las preguntas con interés, sino que también planteó dudas y consultas sobre los temas tratados, demostrando un compromiso genuino con el proceso. Esta interacción enriqueció la conversación, permitiendo aclarar inquietudes en el momento y reforzar los aspectos clave de la orientación brindada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mama manifiesta que la participante balbucea, gritos al momento del dialogo con la madre

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se le recomienda a la familia en seguir con la misma actitud participativa en los encuentros





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

3

Fecha

14-08-2025

Hora

12:00 MD

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la autonomía e independencia en los niños de 3 a 5 años durante los momentos de alimentación, fomentando que participen activamente en la preparación, consumo y cierre de la comida como parte de sus hábitos de vida diaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un saludo cordial y un breve diálogo sobre cómo el niño participa actualmente en las rutinas de alimentación. Se indaga si ya come solo, si ayuda a poner la mesa o a recoger sus utensilios, y se explica que el objetivo de la jornada es promover su independencia y hábitos saludables de participación en la mesa familiar.

Recursos:

Dialogo
Sonido
Imágenes





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

“Yo puedo hacerlo solo”

Se invita al niño a colaborar poniendo la mesa con platos, vasos y servilletas (según disponibilidad del hogar). Luego, se le sirve una porción adecuada de alimento, animándole a comer solo, usando cubiertos y manteniendo normas básicas como masticar con calma, pedir las cosas con cortesía y agradecer al finalizar.

Recursos:

Alimentos disponibles en el hogar (fruta, verdura, cereal, proteína)

Plato y cuchara limpia

Recortes o dibujos de alimentos (opcional)

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

La familia se compromete a incluir al menos una fruta y una verdura diaria en la alimentación del niño, así como a fomentar el consumo de agua en lugar de bebidas azucaradas.

Recursos:

Frutas o verduras locales (plátano, zanahoria, papaya, etc.)
Cucharita pequeña
Recipiente limpio

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Material didáctico como hojas de colores y silicona



BIENESTAR
FAMILIAR



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La actividad de “Mi plato de colores” porque es visual y sencilla.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que la variedad y el balance son clave en la alimentación de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La explicación clara sobre las señales de inicio y los alimentos recomendados.

Compromisos para el próximo encuentro

- Participación activa
- Compromiso con documentación





Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, porque se reforzó el conocimiento sobre alimentación y nutrición.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Ver que la usuaria se sintió acompañada, escuchada y con más confianza sobre cómo alimentarse.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Escuchando y haciendo preguntas sobre la alimentación.

¿Quién participó? madre y padre

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ampliar recetas con alimentos locales..

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron responsable y de forma consciente para representar algunos signos donde se debe tomar medidas de cuidado.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

No olviden tener en cuenta

que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

3

Fecha

19-08-2025

Hora

9:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar prácticas de alimentación saludable y variada, adaptadas a las posibilidades de la familia.

Descripción de la experiencia:

Se saluda y se pregunta cómo ha sido la alimentación del niño en los últimos días, si ha probado algún alimento nuevo y cuál ha sido su reacción.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos- celular

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Descripción de la experiencia:

Se refuerza la importancia de ofrecer alimentos variados y de los diferentes grupos, con énfasis en frutas y verduras locales.

Se sugieren combinaciones simples como:

Desayuno: arepa pequeña con huevo y papaya.

Almuerzo: arroz, lentejas y plátano.

Cena: sopa de verduras con trozos de pollo.

Tarea: Durante la semana, incluir al menos un alimento nuevo en la dieta del niño y observar si lo acepta, repitiéndolo en otra preparación si al inicio lo rechaza.

Momento 3 – Comprometámonos

La familia se compromete a reducir los alimentos ultraprocesados y aumentar el consumo de alimentos frescos, con énfasis en lo que se produce en la región.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Poder recibir recomendaciones adaptadas a lo que tiene en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

tener claridad sobre el momento exacto para iniciar y los primeros alimentos recomendados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria, y se logró reforzar algunas recomendaciones en su alimentación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se hable sobre hábitos de higiene personal, como el cepillado de dientes o el baño, y que se puedan compartir canciones o cuentos sobre estos temas.



BIENESTAR
FAMILIAR



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, porque reforzó conocimientos y se propuso un seguimiento concreto.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Muy activa. Escucharon con atención, compartieron su experiencia y mostraron interés genuino en aplicar las sugerencias.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo atento, observando lo que hacía la agente educativa y que cosas nuevas iba descubriendo poco a poco

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se envíen imágenes o actividades impresas para trabajar con la usuaria.

Continuar abordando temas relacionados con la salud, la limpieza y el bienestar desde la gestación



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 4/06/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 12/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

12-09-2025

Hora

2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. Acción
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se iniciará el encuentro con un cordial saludo a la familia, posteriormente se los motivara a cantar la canción “la araña tiwinsa” donde se resaltará la vinculación del niño en el desarrollo de esta canción e imitar los movimientos que la maestra realizara durante la entonación de esta canción.

Juego: en la selva encontré un animal muy particular”.

Recursos:

- Canción infantil
- Talento humano
- dinámica





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se realizara un dialogo con la familia sobre la práctica que se implementara en el desarrollo de esta planeación teniendo en cuenta el lavado de manos con la familia, se da inicio hablando desde sus conocimientos sobre este tema y finalmente la maestra explicara sobre la importancia de los hábitos, pautas que se establecen en el hogar aplicando reglas desde temprana edad. Sin olvidar todo lo que fortalece en la unidad en el momento adecuado de lavarse las manos.

Recursos:

- Talento humano
 - Imágenes
- Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Con la madre se acordará poner en práctica las experiencias pedagógicas principalmente el enseñarle al niño y de más adultos ser los principales garantes de estas acciones a través del ejemplo, en la desinfección de las manos con el jabón desinfectante.

Recursos:

- Talento humano
- Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que le gusto la vista realizada ya que fue de gran agrado el tema tratado, a ella le gusto el mensaje ya que la sensibilizó ante el lavado de manos efectivamente para mantener una vida saludable en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúe con los encuentros de la misma manera como se han venido trabajando, donde se le permite la participación a todo el núcleo familiar en especial para el aprendizaje de el niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos sobre la importancia del aseo especialmente de las manos y también del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar fortaleciendo los conocimientos adquiridos en cada encuentro.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó con la intencionalidad ya que se contó con la participación de la madre, padre y del niño los cuales se integraron y aportaron en el desarrollo del encuentro el cual generó experiencias reflexivas y de aprendizajes en la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas agradable es el momento comprometámonos ya que en este la madre y su esposo mencionan que realizaran las experiencias vividas en este encuentro el juego que fue divertido. Y seguir los temas dados en el encuentro familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo de la familia y se pudo cumplir con lo propuesto, estuvo presente la madre y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener en cuenta algunos apartes del tema para desarrollar de forma consecutiva para llevar una secuencia a la hora de fortalecer la temática de la practica desarrollada con la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de una forma pedagógica siendo una herramienta vital a la hora de desarrollar el encuentro.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

4

Fecha

15-09-2025

Hora

5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia del aseo como un habito para mejorar y evitar infecciones y enfermedades generadas por no lavarnos las manos
Acción 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza la llamada a la familia en el hogar.
Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza un dialogo con la madre del usuario se motiva a la familia a escuchar la orientación.
Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia.

Tiempo estimado y recursos:

6 minutos
Talento humano
Grupo familiar
Celular.





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se inicia el encuentro con un explicando la temática a desarrollar.

Se realiza un breve introductorio sobre la importancia del lavado de manos en todo momento que vayamos a realizar cualquier actividad

Se le da a conocer pautas importantes sobre el tema el aseo general dentro y fuera del hogar.

De acuerdo a este dialogo la madre saca sus propias conclusiones, con la intención de mejorar y tener en cuenta dentro de su hogar

Se especifican compromisos para tener en cuenta en el hogar con toda la familia que allí habita.

Tiempo estimado y recursos:

9 minutos

Talento humano

Grupo familiar

celular

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que es una forma más fácil para entablar un dialogo y aprender conocimientos importantes

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para conocer aprendizajes a distancia teniendo en cuenta la forma como se realizan

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Escuchando la conversación telefónica por medio de su madre y familia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Identificar temáticas nuevas para explorar situaciones diferentes





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue un diálogo de saberes muy interesante sobre la práctica desarrollada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio la participación por medio de la llamada, donde estuvieron atentos participando hasta finalizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Utilizar la misma metodología con temáticas nuevas para explorar el conocimiento nuevo



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplicue esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 18/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?

¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mariana (11 meses) nombra objetos comunes, distingue tamaños y repite canciones, por lo que se recomienda fortalecer su comprensión verbal y permitirle tareas sencillas que estimulen la responsabilidad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mariana se comunica mediante palabras básicas, gestos y repitiendo lo que escucha. Usa el lenguaje oral de forma progresiva, señala objetos y responde con entusiasmo a las preguntas. Tiene una interacción afectiva y atenta con su madre y una buena disposición frente al talento humano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La madre sugiere que se incluyan más canciones o juegos que involucren movimiento, ya que Mariana aprende mejor cuando está activa.

Parte tres: encuentros en el hogar y



acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

5

Fecha

10-10-2025

Hora

3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los lazos familiares al tiempo que fomentamos el respeto y la valoración por nuestro entorno natural y cultural, a través de experiencias significativas que nos permitan explorar, aprender y disfrutar juntos, cultivando así un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia nuestro territorio y las generaciones futuras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se da lugar a un caloroso saludo donde se utiliza un choque de manos para lograr empatizar con todos los miembros que se puedan encontrar en el hogar. Así mismo se pregunta por la salud de cada uno durante el tiempo compartido en el hogar y fuera de él, pues la familia refiere haber estado muy bien de salud, seguidamente de canta la canción "sol solecito" ya que el día estuvo muy lluvioso y frío. A continuación, se establece una oración familiar pidiendo por la salud de todos y agradeciendo por la oportunidad de vivir un día más, luego se explica a la familia que se realizarán diversas experiencias significativas, en torno a la práctica vivir el territorio. Por ello se vivenciará la experiencia de exploración y descubrimiento en su propio patio trasero, fomentando la conexión con la naturaleza y la creatividad a través de actividades al aire libre.

Recursos:

Dialogo
Talento humano



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se establece un dialogo de saberes usando un pictograma grande donde se pueda evidenciar algunas partes de la casa y sus alrededores, en este caso se logró observar que la casa cuenta con un patio trasero donde habitan muchos animales como perros, gatos, gallinas y patos, teniendo en cuenta lo anterior se vio la necesidad de profundizar en los debidos cuidados que se deben tener en estos lugares, debido a que pueden ser un riesgo para la niña, al mantenerla en estos espacios con excremento de animales, seguidamente se da un espacio donde la familia puede expresar sus puntos de vista en cuanto al cuidado de estos espacios para el bienestar integral de todos los miembros del hogar.

Luego se pide a las familias rellenar las imágenes con plastilina de diferentes colores haciendo participar a la niña con el fin de que estimule sus habilidades de motricidad fina.

Recursos:

Talento humano
pictograma
plastilina
imágenes

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

La familia disfruto mucho compartir ideas y agradeció mucho vivir estas experiencias porque pueden mitigar muchos riesgos que quizás no se consideran importantes en su momento.

Además, la madre menciona que estas experiencias permiten disfrutar y valorar su entorno natural inmediato, mientras fortalecen los lazos familiares y fomentan la creatividad y el juego al aire libre. Además, promueve un mayor conocimiento y aprecio por la biodiversidad local, contribuyendo así a la conservación del medio ambiente.

Recursos:

Dialogo de saberes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utiliza papel, plastilina para realizar la actividad con la familia y de esta manera fortalecer motricidad fina y demas aspectos importantes en la primera infancia.



BIENESTAR
FAMILIAR



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó sentirse bien en confianza y que agradece mucho las orientaciones por parte de la agente educativa, también agradecieron por los materiales utilizados pues son de gran ayuda en la estimulación de su hija

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Prestar mucha atención en cuanto al cuidado de los espacios, se recomienda hacer algún tipo de jaulas o corrales donde los animales puedan estar y no tengan contacto directo con la niña ya que puede ser un foco de virus o enfermedades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprendió a identificar lugares del territorio en el que habitan logrando tener un acercamiento positivo con la flora y fauna que encontraron

Compromisos para el próximo encuentro

- Informar en caso de salir de la vivienda
- Participar de manera activa
- Replicar lo aprendido a personas cercanas
- Mantener limpio el patio por donde habita la niña y demás familiares para evitar el contacto con excremento de animales





Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, puesto que la familia logro sensibilizarse en el cuidado de su propio entorno para evitar algún tipo de riesgo, además reconocieron e identificaron algunas posibles soluciones para evitar algún tipo de enfermedad o peligro, la niña podrá explorar en un entorno limpio y seguro

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue ver la interacción de la familia, las ideas y cuando planteaban soluciones para mejorar su bienestar común en cuanto al espacio donde habitan, así como también ver participar a la niña activamente de esta experiencia significativa

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue activa, y se contó con el padre. La madre. La niña y su hermana.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las recomendaciones es mantener los espacios limpios
Distribuir bien los espacios donde habitan los animales
Mantener un adecuado espacio donde la niña pueda explorar sin riesgos

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Fueron de gran ayuda para estimular motricidad fina con la plastilina y papel





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Durante este período, la niña está explorando la dinámica de interactuar con sus familiares, Sin embargo, debido a su edad, aún está en proceso de desarrollar la habilidad de compartir juegos y juguetes, ya que su sentido del yo está en un nivel temprano de desarrollo y tiende a considerar que todo pertenece exclusivamente a ella. Por lo tanto, es esencial dedicar un esfuerzo significativo a trabajar en el desarrollo de la capacidad de compartir con los demás.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A través del llanto o balbuceo, logra expresar sus necesidades, es una niña atenta a los estímulos exteriores por ejemplo concentración en el movimiento de objetos que llamen su atención y la necesidad de conseguirlos,

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Luz Mery Mariana es una niña que se encuentra en su etapa egocéntrica por lo que algunas veces se le hace difícil compartir e interactuar por ello es esencial dedicar un esfuerzo significativo a trabajar en el desarrollo de la capacidad de compartir con los demás.





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

¡No olviden tener en cuenta

que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento

a distancia Nro.

5

Fecha

15-10-2025

Hora

5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia del lavado de manos como una acción preventiva fundamental, y motivarlos a implementar hábitos de higiene adecuados teniendo en cuenta la edad de la usuaria y el entorno en el que vive.

Descripción de la experiencia:

Durante la llamada telefónica, se estableció una conversación cercana con el adulto responsable de Luz Mery. Se inició preguntando cómo se encontraba la niña, si había presentado algún episodio reciente de enfermedad y qué rutinas de higiene solían practicar en casa.

Se resaltó la importancia del lavado de manos antes de comer, después de jugar, al cambiar pañales, y especialmente luego de tener contacto con animales o superficies donde estos han estado, ya que en el hogar conviven con varios animales de granja.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos - celular

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Descripción de la experiencia:

Se ofrecieron recomendaciones sencillas y prácticas para implementar el lavado de manos en la rutina diaria, como:

- Utilizar una pequeña ponchera o recipiente si no hay acceso fácil al lavamanos.
- Cantar una canción corta (Me lavo mis manos con agua y jabón para que queden limpiecitas como nubes de algodón) mientras se lavan las manos para asegurar que dure al menos 20 segundos.
- Limpiar con pañitos húmedos o trapitos con agua y jabón en los casos donde no se pueda usar agua corriente.

Se propuso como actividad para realizar en casa: crear un cartel con dibujos simples de los momentos clave para el lavado de manos y colocarlo cerca del espacio donde usualmente se limpia a Luz Mery, para reforzar el hábito visual y rutinario.

La cuidadora agradeció la llamada y expresó que muchas veces no le da importancia porque "es solo una niña", pero reconoció que sí ha notado que cuando hay animales cerca, la niña quiere tocarlos o arrastrarse donde ellos están.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos
Teléfono
Agua
Jabón
Toalla
Recipiente

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Le gustó que se ofrecieran ideas prácticas que puede aplicar con los recursos que tiene en casa. Valoró que se hablara desde la realidad de su entorno. No le gustó que hubo interferencia en la llamada por mala señal, lo cual interrumpió la conversación brevemente.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Buscar una hora con mejor señal.

Acordar antes el momento de la llamada para que no haya interrupciones externas.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Cuando se habló de cómo hacer el lavado de manos como un juego con canciones, ya que le pareció una forma muy útil para que la niña se involucre.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para recordar prácticas de cuidado que a veces se descuidan por la rutina, y para pensar en cómo prevenir enfermedades desde el hogar sin necesidad de grandes recursos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Luz Mery estuvo presente en brazos de su cuidadora durante parte de la llamada. Mientras se hablaba, jugaba con un recipiente y agua, y la cuidadora aprovechó para mojarle las manitos. Fue un momento muy valioso que permitió observar cómo puede integrarse el lavado de manos a su edad como un juego.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se sugieran más actividades prácticas, como juegos o canciones, y que se compartan más ideas para prevenir enfermedades, especialmente en ambientes rurales.



BIENESTAR
FAMILIAR



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. Se fortaleció la conciencia sobre el lavado de manos en momentos clave, se ofrecieron recomendaciones adaptadas al contexto familiar y se promovió una acción concreta para reforzar la práctica.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La cuidadora fue receptiva, participó con atención y expresó su disposición a poner en práctica lo sugerido. Se comprometió a hacer el cartel y a integrar esta rutina con la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Aunque aún es pequeña, Luz Mery participó de manera espontánea mientras jugaba con agua, mostrando interés por mojarse las manos. Su presencia fue tenida en cuenta y se aprovechó el momento para reforzar la práctica.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Usar mensajes de voz o videollamadas cortas si la señal es mala.

Incluir ejemplos visuales que se puedan enviar por WhatsApp.

Continuar con temas de cuidado y prevención enfocados en su contexto rural.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 18/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?

¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mariana (1 año) nombra objetos comunes, distingue tamaños y repite canciones, por lo que se recomienda fortalecer su comprensión verbal y permitirle tareas sencillas que estimulen la responsabilidad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Luz Meri se comunica mediante palabras básicas, gestos y repitiendo lo que escucha. Usa el lenguaje oral de forma progresiva, señala objetos y responde con entusiasmo a las preguntas. Tiene una interacción afectiva y atenta con su madre y una buena disposición frente al talento humano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La madre sugiere que se incluyan más canciones o juegos que involucren movimiento, ya que Mariana aprende mejor cuando está activa.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?

¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Mariana Cabezas, de 1 año, mostró agrado al escuchar canciones acompañadas de gestos, palmas y movimientos corporales, así como al manipular objetos de colores y texturas llamativas. Se observó alegre cuando pudo desplazarse de manera libre para explorar el espacio y acercarse a los materiales que más llamaban su atención. Lo que no le gustó fue permanecer mucho tiempo sin actividad o cuando se le retiraba un objeto con el que estaba entretenida, manifestando su incomodidad con gestos y llanto breve. En cuanto al juego, se interesó por actividades de manipulación, golpeteo y arrastre de juguetes, además de participar en juegos de imitación con los adultos, mostrando gran entusiasmo en las rondas y dinámicas musicales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mariana comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, señalamientos, expresiones faciales, balbuceos constantes y el llanto cuando algo no le agrada. Reconoce claramente a los miembros de su familia, reaccionando con tranquilidad y seguridad al estar en sus brazos o escuchar sus voces. Se evidencia que está apropiando habilidades como caminar con mayor firmeza, manipular objetos pequeños, imitar gestos y palabras sencillas, responder a su nombre y comprender indicaciones simples, mostrando avances tanto en su motricidad como en su comunicación.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para próximos encuentros, se recomienda favorecer actividades que fortalezcan su motricidad gruesa a través de circuitos de movimiento y juegos de equilibrio, además de estimular su motricidad fina mediante actividades de encaje, ensartado con piezas grandes o manipulación de materiales seguros. Se sugiere propiciar espacios de interacción con otros niños para que pueda compartir y fortalecer sus habilidades sociales, además de permitirle tiempos de exploración libre en un entorno seguro que despierte su curiosidad y creatividad.



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?

¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mariana disfruta mucho del contacto con su madre, le gusta jugar con objetos pequeños que pueda manipular y explorar. No le agrada cuando no logra alcanzar algo que quiere, expresando frustración. En estos meses ha avanzado en caminar pasos cortos, señalar objetos y responder con gestos a preguntas simples. Se adapta con facilidad a los encuentros, mostrando sonrisas y juegos compartidos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Luz Meri se comunica mediante palabras básicas, gestos y repitiendo lo que escucha. Usa el lenguaje oral de forma progresiva, señala objetos y responde con entusiasmo a las preguntas. Tiene una interacción afectiva y atenta con su madre y una buena disposición frente al talento humano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La madre sugiere que se incluyan más canciones o juegos que involucren movimiento, ya que Mariana aprende mejor cuando está activa.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?

¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mariana (1 año) nombra objetos comunes, distingue tamaños y repite canciones, por lo que se recomienda fortalecer su comprensión verbal y permitirle tareas sencillas que estimulen la responsabilidad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Luz Meri se comunica mediante palabras básicas, gestos y repitiendo lo que escucha. Usa el lenguaje oral de forma progresiva, señala objetos y responde con entusiasmo a las preguntas. Tiene una interacción afectiva y atenta con su madre y una buena disposición frente al talento humano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La madre sugiere que se incluyan más canciones o juegos que involucren movimiento, ya que Mariana aprende mejor cuando está activa.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mariana ha mostrado avances en su lenguaje y control corporal. Camina con firmeza y se interesa por las actividades donde puede empujar o arrastrar objetos. Comienza a expresar emociones con gestos claros y responde con atención a las voces familiares. Su interés por el juego libre y la exploración potencia su desarrollo cognitivo y sensorial.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Luz Meri se comunica mediante palabras básicas, gestos y repitiendo lo que escucha. Usa el lenguaje oral de forma progresiva, señala objetos y responde con entusiasmo a las preguntas. Tiene una interacción afectiva y atenta con su madre y una buena disposición frente al talento humano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La madre sugiere que se incluyan más canciones o juegos que involucren movimiento, ya que Mariana aprende mejor cuando está activa.



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO **de cero siempre**

Ciudad: **San Miguel - Putumayo**

Nombre completo de la niña o niño: **Luz Mary Mariana Cabezas Landazarú**

Fecha de nacimiento: **07 07 2024** N° Documento de Identidad: **26106462142**

Sexo: Masculino ☐ Femenino ☒ Fecha de la última observación en el año: **02 04 2025**

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: **Andrea Yurani Cumbalaza Criollo**

Fecha de registro cualitativo: **03 07 2025**

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☒ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa: ☒ Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐

Observaciones generales: **Mariana se desplaza con seguridad por el entorno, identifica a miembros de la familia y participa en juegos sencillos, emite palabras y responde a indicaciones, mostrando una interacción adecuada para su edad.**

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: **Andrea Yurani Cumbalaza Criollo**

Fecha de registro cualitativo: **06 10 2025**

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☒ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa: ☒ Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐

Observaciones generales: **Correina con mayor estabilidad y muestra entusiasmo por explorar los espacios, comprende algunas indicaciones y disfruta imitar acciones o gestos. Participa de manera curiosa en las experiencias.**

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa: ☐ Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Valoración Cualitativa	Relación con los demás												Relación consigo mismo/a										Relación con el mundo									
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas		Identidad				Autoestima		Manejo corporal		Conocimiento de los objetos		Relaciones de causalidad		Representación de la realidad social					
	Verbal		No verbal		Independencia		Cooperación		Autonomía		Personal		Social																			
	1a	2a	3a	4a	5a	6a	7a	8a	9a	10a	11a	12a	13a	14a	15a	16a	17a	18a	19a	20a	21a	22a	23a	24a	25a	26a	27a	28a				
0 a 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28				
6 meses y 1 día a 12 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28				
1 año y 1 día a 2 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28				
2 años y 1 día a 3 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28				
3 años y 1 día a 4 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28				
4 años y 1 día a 5 años y 2 meses y 28 días	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28				

☐ = Procesos y subprocesos fundamentales ☐ = Procesos y subprocesos no fundamentales



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

1 año

Fecha

18/07/2025

Mariana se desplaza con seguridad por el entorno, identifica a miembros de su familia y participa en juegos sencillos. Emite palabras simples y responde a indicaciones básicas, mostrando una interacción adecuada para su edad.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

1 año 3

Fecha

8/10/2025

Mariana ha presentado avances en su motricidad gruesa, camina con mayor estabilidad y muestra entusiasmo por explorar los espacios. Comprende indicaciones simples y disfruta imitar gestos y sonidos. Su curiosidad la impulsa a participar activamente en las actividades, evidenciando avances cognitivos y afectivos significativos.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Luz Meri presenta avances significativos en la motricidad fina. La madre manifestó el reto de equilibrar su tiempo laboral y el cuidado de la niña. Se sugirió continuar con estrategias de juego activo y lenguaje, reforzando los momentos de calidad con su hija.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

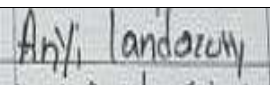
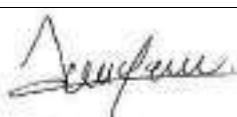
La familia menciona agradecimiento por la socialización ya que para ellos es muy importante saber si los hitos del desarrollo de sus hijos van acordes con su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos establecidos con la familia es seguir algunas recomendaciones que fortalezcan sus habilidades teniendo en cuenta el rango de edad al cual están los niños y niñas, trabajar experiencias desde el hogar permite fortalecer las practicas propuestas.

Fecha 18/07/2025

Lugar UCA CASITA DEL SOL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ANYI LUZ MERI LANDAZURI		ANDREA CUMBALAZA	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La socialización con la familia de Mariana permitió resaltar que la niña se encuentra en un ítem esperado para su edad. En la dimensión corporal, camina con seguridad y coordina movimientos finos con objetos. En lo comunicativo, utiliza sonidos y palabras cortas para expresarse. En el ámbito social y ético, responde con agrado ante el acompañamiento de los adultos y demuestra empatía con quienes la rodean. Su curiosidad y disposición para aprender evidencian un desarrollo cognitivo armónico.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

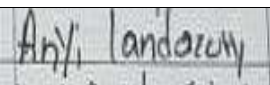
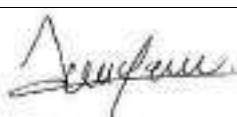
La familia menciona agradecimiento por la socialización ya que para ellos es muy importante saber si los hitos del desarrollo de sus hijos van acordes con su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos establecidos con la familia es seguir algunas recomendaciones que fortalezcan sus habilidades teniendo en cuenta el rango de edad al cual están los niños y niñas, trabajar experiencias desde el hogar permite fortalecer las practicas propuestas.

Fecha 8/10/2025

Lugar UCA CASITA DEL SOL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ANYI LUZ MERI LANDAZURI		ANDREA CUMBALAZA	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 05/07/2024 Edad al ingreso: 1 año

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15.7cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la ate

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuado para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1

Fecha de la toma: 2/04/2025

PESO: 9.8 kg

TALLA: 70.4 cm

Peso adecuado para la edad

2

Fecha de la 23/07/2025

PESO: 8.9

TALLA: 71cm

Peso adecuado para la edad

3

Fecha de la toma:

22/10/2025

Peso: 9.20kg

Talla: 72.00cm

Adecuado para la edad

4

Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:
Resultados y seguimiento de las acciones:



Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

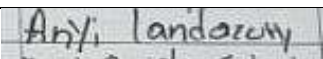
PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Purina	Cantidad	8 13kg
	Estado de los productos	Se entrega a las familias en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	ANYI LUZ MERY LANDAZURY	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1089543970		
	Observaciones	Se entregan insumos acordes a los intereses y necesidades de cada familia en buenas condiciones, asegurando y garantizando la practica de autoabastecimiento.		
	Firma	Anyi Landazury		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Purina	Cantidad	8 13kg
	Estado de los productos	Se entrega a las familias en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	ANYI LUZ MERY LANDAZURY	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1089543970		
	Observaciones	Se entregan insumos acordes a los intereses y necesidades de cada familia en buenas condiciones, asegurando y garantizando la practica de autoabastecimiento.		
	Firma	Anyi Landazury		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	Productos o insumos que se entregan	Purina 6.5 kg
	Estado de los productos	Se entrega a las familias en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	ANYI LUZ MERY LANDAZURY	Nombre de quien recibe	ANYI LUZ MERY LANDAZURY
	Documento de identidad	1089543970		
	Observaciones	Se entregan insumos acordes a los intereses y necesidades de cada familia en buenas condiciones, asegurando y garantizando la practica de autoabastecimiento.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota erizo grande	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	ANYI LUZ MERY LANDAZURY	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1089543970		
	Observaciones	Se hace entrega de elementos didácticos que promueve la estimulación temprana en niños y niñas de 0 a 2 años 11 meses.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	ANYI LUZ MERY LANDAZURY	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1089543970		
	Observaciones	Se hace entrega de elementos didácticos que promueve la estimulación temprana en niños y niñas de 0 a 2 años 11 meses.		
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	Elementos que se entregan	1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	ANYI LUZ MERY LANDAZURY	Nombre de quien recibe	ANYI LUZ MERY LANDAZURY
	Documento de identidad	1089543970		
	Observaciones	Se hace entrega de elementos didácticos que promueve la estimulación temprana en niños y niñas de 0 a 2 años 11 meses.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ROSERO NASTACUAS

Participante:

MAHIA DANEICI
ROSERO NASTACUAS

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: LA CASITA DEL SOL

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: ANDREA YURANI CUMBALAZA CRIOLLO

Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/04/2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ❖ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ❖ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ❖ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ❖ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ❖ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ❖ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ❖ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ❖ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ❖ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ❖ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ❖ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ❖ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ❖ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ❖ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ROSERO NASTACUAS
Lugar de vivienda:	BARRIO LA FLORESTA - PUERTO COLON
Teléfono de contacto:	3162471109

La familia está conformada por:

	Nombre	
25	DEISY DANIELA NASTACUAS NASTACUAS	MADRE
2 A	MAHIA DANEICI ROSERO NASTACUAS	USUARIO

Edad

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1

MAHIA DANEICI ROSERO
NASTACUAS

Participante 2

Participante 3

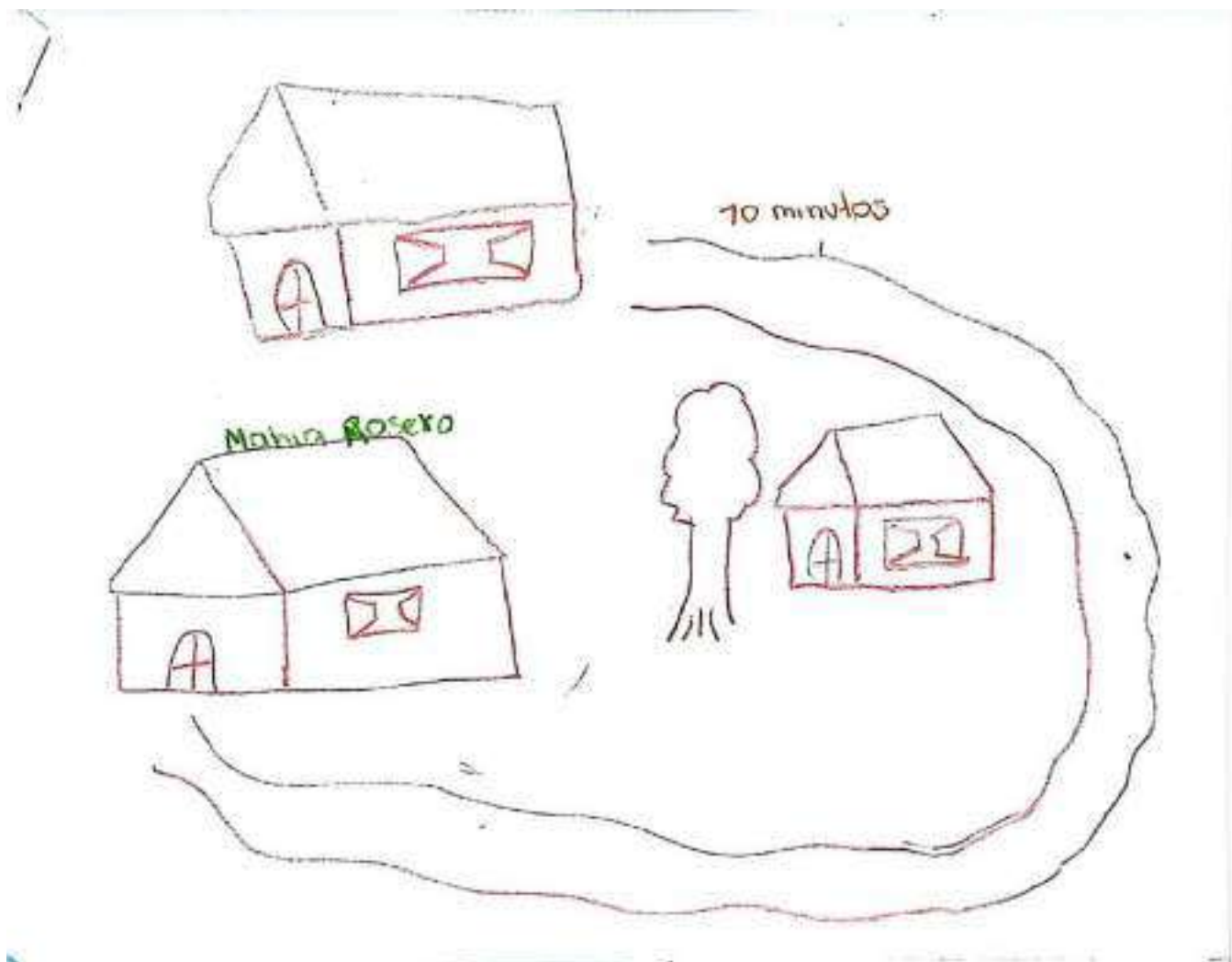
Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MAHIA DANEICI ROSERO MACTACUAS				MAHIA DANEICI ROSERO MACTACUAS											
	EDAD	2A				2A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	SI					SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	SI					SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	SI					NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	SI					SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	SI					NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	NO					SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	NO					SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	SI					SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	SI					SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	NO					SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	SI					SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodosos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	SI					SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	SI					NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	SI					SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	SI					NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	NO					SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	NO					SI											



Parte uno: conocidos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MAHIA DANEICI ROSERO NASTACUAS				MAHIA DANEICI ROSERO NASTACUAS											
		EDAD				2A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI					SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	NO					SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI					SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI					NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	SI					SI											
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI					NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI					SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI					SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	N/A					N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	N/A					N/A											
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	N/A					N/A											
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	N/A					N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	N/A					N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	N/A					N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	N/A					N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	N/A					N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	SI					SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	SI					NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	NO					SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	SI					SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	NO					SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	NO					SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI					SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	SI					SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MAHIA DANEICI ROSERO MASTACIAS				MAHIA DANEICI ROSERO MASTACIAS											
	EDAD	2A				2A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	SI					NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	NO					SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	SI					NO											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	SI					SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	SI					SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI					SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.	N/A					N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	N/A					N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI					SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	SI					SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	NO					NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	SI					SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	SI					SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	SI					NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	N/A					N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.	SI					SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	SI					SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	SI					SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	NO					NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	SI					SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	SI					SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	SI					NO											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	NO					SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI					SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MAHIA DANEICI ROSERO MACTACUAS				MAHIA DANEICI ROSERO MACTACUAS											
	EDAD	2A				2A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	SI					NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI					SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	NO					SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	SI					SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	SI					SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	NO					SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	SI					SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	SI					SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	SI					NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Niño: Es una persona única y diferente que se debe cuidar muy bien se distingue por ser de sexo masculino.

Niña: Es una persona única, inteligente, capaz, que se debe proteger siempre se distingue por ser femenina.

Familia: es la unión de personas que forman un vínculo y se ayudan.

Primera infancia: Niño se desarrolla y se estimula para un buen desarrollo.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____ Edad gestacional al ingreso ____ Fecha probable del parto ____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé ____ Persona que la acompañará ____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? ____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿El riesgo ha sido atendido? ____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? ____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____ NO ____ Fecha del último control ____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI ____ NO ____ ¿Cuáles son los cambios? ____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? ____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? ____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos? ____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? ____

¿Tiene pareja? SI ____ NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____ ¿Por qué? ____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____ ¿Por qué? ____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? ____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?

NO

SI



¿CUÁL?

¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?

NO

SI

ENTIDAD

SENA

TIPO DE APOYO
REMESA MENSUAL
PRODUCTOS ALIMENTICIOS
PARA CONSUMO DEL
USUARIO

Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:

NO APLICA

¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?

NO

SI



TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia de la niña Mahia, actualmente reside en un apartamento ubicado en la zona urbana, lo cual limita significativamente las posibilidades de implementar una huerta o desarrollar actividades de producción de alimentos para el autoconsumo. Debido a las características del entorno y a la falta de terreno disponible, no cuentan con un espacio adecuado para el cultivo de productos como frutas, hortalizas o plantas medicinales. Sin embargo, cuenta con la ayuda mensual que le ofrece ICBF





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Mahia Nastacuas es una niña de 2 años que vive con su familia en una vivienda de un solo piso, ubicada cerca de la vía principal y a escasos 10 minutos de la Unidad Comunitaria de Atención (UCA), lo que facilita su participación en los encuentros y actividades programadas.

Durante la caracterización inicial, se observó que Mahia se encuentra en una etapa activa de exploración y muestra disposición para interactuar tanto con su entorno como con las personas que la rodean. La familia demuestra interés por participar en el proceso de acompañamiento y manifiesta su compromiso con las prácticas de crianza orientadas al bienestar de la niña.

La madre refiere estar atenta a las orientaciones que se brindan y se muestra interesada por fortalecer prácticas como el juego, la alimentación adecuada, la prevención de riesgos y la promoción de valores familiares.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Mahia presenta un buen desarrollo del lenguaje, construyendo frases completas y expresando ideas con claridad. Participa activamente en juegos simbólicos y creativos. La motricidad gruesa y fina están bien desarrolladas, mostrando habilidad para manipular objetos pequeños y coordinar movimientos. Su alimentación es variada y saludable. La familia mantiene una participación activa en el proceso educativo y de estimulación.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PARA LOS USUARIOS Y SUS FAMILIAS

CUMPLIR CON LA HORA CORDADA EN EL ENCUENTRO
ESTAR PENDIENTE DE CONTROLES DEL MENOR Y HACER ENTREGA OPORTUNA DE LA DOCUMENTACIÓN.
TENER ENCUESTA LA PRÁCTICA ACORDADA DURANTE EL ENCUENTRO EN EL HOGAR.
ACOGER LAS RECOMENDACIONES QUE IMPARTEN LAS AGENTES EDUCATIVOS Y EQUIPOS DE APOYO RESPECTO A CONDICIONES BÁSICAS QUE PROPICIEN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO.

NIÑO (A)

LLEVAR A PRACTICA LAS PALABRAS MÀGICAS.
PARTICIPAR ACTIVAMENTE DE LOS DIFERENTES MOMENTOS PEDAGÒGICOS.
DISFRUTAR DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS
COMPARTIENDO EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS.

TALENTO HUMANO

TRATAR A TODA LA FAMILIA EN EL MARCO DEL RESPETO Y SIN DISCRIMINACIÓN ALGUNA.
PLANEAR Y REALIZAR LAS SESIONES EDUCATIVAS ENCAMINADAS A GARANTIZAR EL DESARROLLO INTEGRAL.
PROMOVRIENDO EL BUEN TRATO, DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS, GESTANTES QUE APORTA DICHO DESARROLLO.
VELAR POR LA CONFIDENCIALIDAD DE LA INFORMACIÓN SUMINISTRADA POR LOS USUARIOS.

FIRMA MADRE DEL USUARIO:

FIRMA DEL AGENTE EDUCATIVO:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante los seguimientos realizados, se ha evidenciado que Mahia ha tenido avances en su desarrollo social y comunicativo. Disfruta de la interacción con otros niños, reconoce normas básicas de convivencia y responde positivamente a actividades de arte, literatura y juego. Se observa una familia que prioriza el tiempo compartido con la niña, lo cual ha favorecido su proceso de aprendizaje.

Se ha reforzado con la familia la importancia de identificar elementos de riesgo en el hogar, así como de promover prácticas saludables, como el lavado de manos y la higiene personal. También se ha motivado el uso de herramientas como la narración de cuentos y la exploración del entorno cercano como medio para fortalecer el desarrollo del lenguaje y el reconocimiento de su territorio.

Conclusión: Mahia cuenta con un entorno familiar comprometido, cercano a la unidad, lo que ha facilitado el seguimiento y la implementación de estrategias para su desarrollo. Se acuerda continuar acompañando a la familia en la promoción de espacios seguros, amorosos y estimulantes, que permitan a Mahia seguir explorando y creciendo integralmente.

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):

Mahia se encuentra en un nivel de desarrollo acorde a su edad, con fortalezas en comunicación, creatividad y motricidad. El entorno familiar estimula su aprendizaje y fomenta su autonomía. Es recomendable continuar con actividades que fortalezcan la resolución de problemas y el trabajo en equipo. La interacción con otros niños enriquece sus habilidades sociales y emocionales.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	16.0 participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y niñas	16.2. el grupo conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia	x		
		16.3. grupo de atención identifica su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	x		
		16.5. el grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio	x		
	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	x		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño	x		
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	x		
	11. Lavarse la mano con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	x		
TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 4. Promover la construcción de normas y límites.	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	X		
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	X		
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte del género.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
		15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados	X		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	X		
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	X		
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	X		





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

[illegible]



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

1

Fecha

09/06/2025

Hora

8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Andrea Cumbalaza

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el reconocimiento de riesgos presentes en el hogar, especialmente aquellos relacionados con objetos peligrosos (como cuchillos, machetes, tijeras, entre otros), y fortalecer la protección del entorno para Mahia, mediante el diálogo, la exploración del espacio y estrategias lúdicas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Durante el encuentro, se propuso hacer un recorrido por el hogar junto a la madre y Mahia, usando *unos binoculares elaborados con tubos de papel higiénico*. A través del juego simbólico, se buscaron posibles riesgos visibles para la niña (como cuchillos al alcance, machetes, vidrios rotos, etc.). Se dialogó con la madre sobre la importancia de guardar estos objetos en lugares altos o con seguros, fuera del alcance de la niña.

La madre participó activamente y mencionó que algunas herramientas de trabajo permanecen cerca de la cocina. Se propuso reorganizar estos elementos.

Recursos:

Rollos de papel
higiénico
Pintura
Silicona
Cinta





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Mahia mostró curiosidad e interés durante la actividad, imitó acciones del adulto y disfrutó señalar objetos con los binoculares. Se destacó su habilidad para observar, señalar y comunicar lo que ve. La madre fue receptiva a las sugerencias y reconoció la necesidad de revisar y reorganizar el espacio.

Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La experiencia permitió que la familia se comprometa a optar por medidas preventivas para evitar accidentes.

Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto mucho elaborar los binoculares que identifican los posibles riesgos en el hogar

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No se solicitaron sugerencias, sin embargo es importante que todos los asistentes participen.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Identificar los riesgos de dejar elementos peligrosos cerca de los niños, pues pueden generar accidentes no favorables para la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Ubicar todos los elementos encontrados en lugares fuera del alcance de los niños,





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, pues la familia considera que es importante identificar riesgos en el hogar que no tenían presentes

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue que la familia participo y concientizo a los demas para que todos se comprometan a ser más precavidos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la madre e hija

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Usar materiales más adecuados e imágenes coloridas

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De la mejor manera pues cada elemento fue importante para alcanzar la intencionalidad





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

1

Fecha

19/06/2025

Hora

8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Andrea Cumbalaza

Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Llamada telefónica con la madre y envío de video corto con una canción sobre los peligros en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se envió un video donde un personaje animado canta sobre lo que NO debe tocar en casa (cuchillos, fuego, cables, etc.). Se recomendó reproducirlo junto a Mahia para fomentar el reconocimiento verbal y visual de los objetos peligrosos. También se invitó a la madre a grabar un breve video de Mahia diciendo lo que no se debe tocar o hacer.

Tiempo estimado y recursos:



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

La madre indicó que Mahia repitió algunas palabras del video como “no cuchillo” y “no tocar fuego”, lo cual muestra comprensión del mensaje. La madre también mencionó que comenzaron a hablar más sobre “cosas peligrosas” de manera sencilla para la edad de Mahia.

Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Si nos junto el acompañamiento porque nos permite acordarnos y tener en cuenta las sugerencias

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para prevenir accidentes

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo al buscar e identificar los riesgos y entendiendo que objetos no debe tocar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Algunas imágenes o propuestas que puedan servir para concientizar a los vecinos.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, pues la familia logro entender algunas alternativas para guardar dichos elementos peligrosos

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre e hija interactuaron en el hogar de manera activa lo que permitió explorar mas el hogar y tener muchos lugares presentes

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña fue quien encontró los elementos

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Pictogramas para entregarle a los que viven alrededor del hogar





Registro visual:

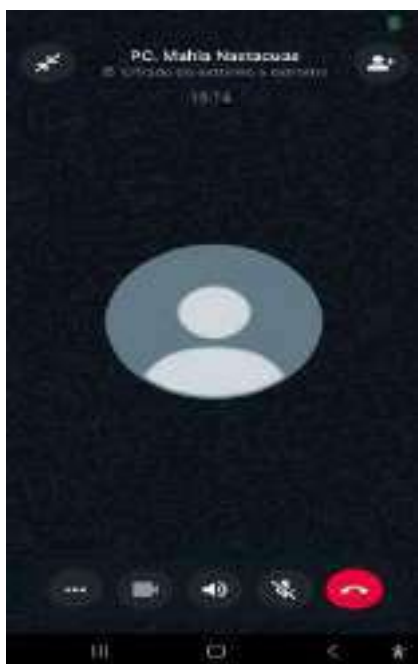
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplicue esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 09/06/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 19/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

2

Fecha

03/07/2025

Hora

4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar la construcción de identidad, de tal manera que la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrante que causan daño mentales y psicológicos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Para iniciar el encuentro se realiza un cordial saludo, se agradece la disponibilidad para el encuentro, se indaga el estado de salud del participante durante los últimos días.
A continuación, vamos a realizar un canto de presentación (mi nombre es) donde cada uno va a mencionar el nombre y que le gusta hacer.

Recursos:

Talento humano





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

partir de la canción de presentación, vamos a realizar un conversatorio libre acerca de la importancia de llamar a las personas por el nombre que sus padres le colocaron al nacer, es decir, el nombre propio, sin colocar apodos ni sobrenombre, teniendo en cuenta, que esto afecta mucho a los niños o niñas llegan a las instituciones convirtiéndose en bulling o acoso escolar. De igual manera se fortalece habilidades para dibujar, pintar, crear desde la imaginación, fortaleciendo lasos afectivos.

Recursos:

Talento humano
Cartón
Fotografía
Temperas
marcadores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

A partir del dialogo con la familia y o los participantes, generar compromisos que se puedan cumplir en corto tiempo y que puedan finalmente ser parte clave en el desarrollo del niño en un futuro, para vivir bien en Sociedad.

Recursos:

Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que les gusto el encuentro porque la niña está en proceso de desarrollo y el aprende todo lo que mira, es por eso que buscan enseñarle buenos valores como el respeto a las demás personas y empezamos llamando a cada uno por el nombre propio.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que se siga realizando actividades como están, que ayudan en el proceso de desarrollo de la niña.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron de este encuentro fue, a enseñarle a su hijo la importancia de llamar a todas las personas por su nombre propio.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir realizando las actividades de la mejor manera, y participar en todos los encuentros.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se alcanzó la intencionalidad por que la familia estuvo atenta, dando sus opiniones y contando sus experiencias frente al tema.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando realizamos la manualidad por que fueron creativos y compartieron ideas, y se evidencio el laso afectivo.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomendamos seguir realizando las actividades con la misma actitud, y que e sigan realizando las actividades en familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De la mejor manera dándole un buen uso.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

2

fecha

04/07/2025

Hora

5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar la construcción de identidad, de tal manera que la familia identifica al niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrante que causan daño mentales y psicológicos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Para iniciar el encuentro a distancia, mediante llamada telefónica se realiza un cordial saludo, se agradece la disponibilidad para el encuentro, se indaga el estado de salud del participante durante los últimos días.

A continuación, vamos a realizar un canto de presentación (mi nombre es) donde cada uno va a mencionar el nombre y que le gusta hacer.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Celular

Talento humano



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

partir de la canción de presentación, vamos a realizar un conversatorio libre acerca de la importancia de llamar a las personas por el nombre que sus padres le colocaron al nacer, es decir, el nombre propio, sin colocar apodos ni sobrenombre, teniendo en cuenta, que esto afecta mucho a los niños o niñas llegan a las instituciones convirtiéndose en bulling o acoso escolar.

De igual manera se fortalece habilidades para dibujar, pintar, crear desde la imaginación, fortaleciendo las afectivos, creando un portarretrato con su foto y nombre propio.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos
Celular
Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

APLICA





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Madre del participante menciona que lo que le gusto del encuentro fue la pedagogía con la que se ha venido desarrollando el tema, enseñarle a su hija a llamar a las personas por su nombre propio a temprana edad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron para fortalecer la temática que veníamos desarrollando desde el encuentro en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de manera activa teniendo en cuenta que a la niña le gusta la tecnología, permitió que este más atento a la temática.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría para el próximo encuentro que se desarrollen temas desde el territorio, en pro del desarrollo de la niña.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Madre del participante menciona que lo que le gusto del encuentro fue la pedagogía con la que se ha venido desarrollando el tema, enseñarle a su hija a llamar a las personas por su nombre propio a temprana edad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron para fortalecer la temática que veníamos desarrollando desde el encuentro en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de manera activa teniendo en cuenta que a la niña le gusta la tecnología, permitió que este más atento a la temática.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría para el próximo encuentro que se desarrollen temas desde el territorio, en pro del desarrollo de la niña.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se logró la intencionalidad porque la familia estuvo atenta acatando orientaciones y escuchando sugerencias.

Describe cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participo de manera activa, brindando el espacio para que se lleve a buen término todo el encuentro.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa, ya que él es el autor principal de las temáticas que se tratan en el encuentro.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir realizando las actividades con la misma actitud con las que se han venido desarrollando



Registro visual:



Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el

acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplicue esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 09/07/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 19/07/2025

(Aquí se coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

3

Fecha

14-08-2025

Hora

12:00 MD

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la autonomía e independencia en los niños de 3 a 5 años durante los momentos de alimentación, fomentando que participen activamente en la preparación, consumo y cierre de la comida como parte de sus hábitos de vida diaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un saludo cordial y un breve diálogo sobre cómo el niño participa actualmente en las rutinas de alimentación. Se indaga si ya come solo, si ayuda a poner la mesa o a recoger sus utensilios, y se explica que el objetivo de la jornada es promover su independencia y hábitos saludables de participación en la mesa familiar.

Recursos:

Dialogo
Sonido
Imágenes





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>“Yo puedo hacerlo solo”</p> <p>Se invita al niño a colaborar poniendo la mesa con platos, vasos y servilletas (según disponibilidad del hogar). Luego, se le sirve una porción adecuada de alimento, animándole a comer solo, usando cubiertos y manteniendo normas básicas como masticar con calma, pedir las cosas con cortesía y agradecer al finalizar.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Alimentos disponibles en el hogar (fruta, verdura, cereal, proteína)</p> <p>Plato y cuchara limpia</p> <p>Recortes o dibujos de alimentos (opcional)</p>
---	--

Momento tres: comprometámonos

<p>Experiencias:</p> <p>La familia se compromete a incluir al menos una fruta y una verdura diaria en la alimentación del niño, así como a fomentar el consumo de agua en lugar de bebidas azucaradas.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Frutas o verduras locales (plátano, zanahoria, papaya, etc.)</p> <p>Cucharita pequeña</p> <p>Recipiente limpio</p>
--	--

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Material didáctico como hojas de colores y silicona



BIENESTAR
FAMILIAR



Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La actividad de “Mi plato de colores” porque es visual y sencilla.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que la variedad y el balance son clave en la alimentación de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La explicación clara sobre las señales de inicio y los alimentos recomendados.

Compromisos para el próximo encuentro

- Participación activa
- Compromiso con documentación





Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, porque se reforzó el conocimiento sobre alimentación y nutrición.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Ver que la usuaria se sintió acompañada, escuchada y con más confianza sobre cómo alimentarse.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Escuchando y haciendo preguntas sobre la alimentación.

¿Quién participó? madre y padre

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ampliar recetas con alimentos locales..

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron responsable y de forma consciente para representar algunos signos donde se debe tomar medidas de cuidado.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

No olviden tener en cuenta

que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

3

Fecha

19-08-2025

Hora

9:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar prácticas de alimentación saludable y variada, adaptadas a las posibilidades de la familia.

Descripción de la experiencia:

Se saluda y se pregunta cómo ha sido la alimentación del niño en los últimos días, si ha probado algún alimento nuevo y cuál ha sido su reacción.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos- celular

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Descripción de la experiencia:

Se refuerza la importancia de ofrecer alimentos variados y de los diferentes grupos, con énfasis en frutas y verduras locales.

Se sugieren combinaciones simples como:

Desayuno: arepa pequeña con huevo y papaya.

Almuerzo: arroz, lentejas y plátano.

Cena: sopa de verduras con trozos de pollo.

Tarea: Durante la semana, incluir al menos un alimento nuevo en la dieta del niño y observar si lo acepta, repitiéndolo en otra preparación si al inicio lo rechaza.

Momento 3 – Comprometámonos

La familia se compromete a reducir los alimentos ultraprocesados y aumentar el consumo de alimentos frescos, con énfasis en lo que se produce en la región.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Poder recibir recomendaciones adaptadas a lo que tiene en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

tener claridad sobre el momento exacto para iniciar y los primeros alimentos recomendados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria, y se logró reforzar algunas recomendaciones en su alimentación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se hable sobre hábitos de higiene personal, como el cepillado de dientes o el baño, y que se puedan compartir canciones o cuentos sobre estos temas.



BIENESTAR
FAMILIAR



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, porque reforzó conocimientos y se propuso un seguimiento concreto.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Muy activa. Escucharon con atención, compartieron su experiencia y mostraron interés genuino en aplicar las sugerencias.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo atento, observando lo que hacía la agente educativa y que cosas nuevas iba descubriendo poco a poco

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se envíen imágenes o actividades impresas para trabajar con la usuaria.

Continuar abordando temas relacionados con la salud, la limpieza y el bienestar desde la gestación





Registro visual:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

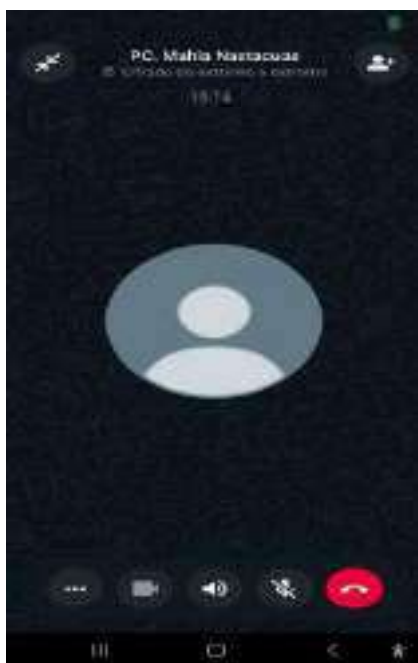
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 09/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 19/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

12-09-2025

Hora

4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. Acción
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se iniciará el encuentro con un cordial saludo a la familia, posteriormente se los motivara a cantar la canción “la araña tiwinsa” donde se resaltará la vinculación del niño en el desarrollo de esta canción e imitar los movimientos que la maestra realizara durante la entonación de esta canción.

Juego: en la selva encontré un animal muy particular”.

Recursos:

- Canción infantil
- Talento humano
- dinámica





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se realizara un dialogo con la familia sobre la práctica que se implementara en el desarrollo de esta planeación teniendo en cuenta el lavado de manos con la familia, se da inicio hablando desde sus conocimientos sobre este tema y finalmente la maestra explicara sobre la importancia de los hábitos, pautas que se establecen en el hogar aplicando reglas desde temprana edad. Sin olvidar todo lo que fortalece en la unidad en el momento adecuado de lavarse las manos.

Recursos:

- Talento humano
 - Imágenes
- Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Con la madre se acordará poner en práctica las experiencias pedagógicas principalmente el enseñarle al niño y de más adultos ser los principales garantes de estas acciones a través del ejemplo, en la desinfección de las manos con el jabón desinfectante.

Recursos:

- Talento humano
- Grupo familiar

Si incluye objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que le gusto la vista realizada ya que fue de gran agrado el tema tratado, a ella le gusto el mensaje ya que la sensibilizó ante el lavado de manos efectivamente para mantener una vida saludable en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúe con los encuentros de la misma manera como se han venido trabajando, donde se le permite la participación a todo el núcleo familiar en especial para el aprendizaje de el niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos sobre la importancia del aseo especialmente de las manos y también del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar fortaleciendo los conocimientos adquiridos en cada encuentro.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó con la intencionalidad ya que se contó con la participación de la madre, padre y del niño los cuales se integraron y aportaron en el desarrollo del encuentro el cual generó experiencias reflexivas y de aprendizajes en la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas agradable es el momento comprometámonos ya que en este la madre y su esposo mencionan que realizaran las experiencias vividas en este encuentro el juego que fue divertido. Y seguir los temas dados en el encuentro familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo de la familia y se pudo cumplir con lo propuesto, estuvo presente la madre y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener en cuenta algunos apartes del tema para desarrollar de forma consecutiva para llevar una secuencia a la hora de fortalecer la temática de la practica desarrollada con la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de una forma pedagógica siendo una herramienta vital a la hora de desarrollar el encuentro.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

4

Fecha

15-09-2025

Hora

5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia del aseo como un habito para mejorar y evitar infecciones y enfermedades generadas por no lavarnos las manos
Acción 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza la llamada a la familia en el hogar.
Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza un dialogo con la madre del usuario se motiva a la familia a escuchar la orientación.
Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia.

Tiempo estimado y recursos:

6 minutos
Talento humano
Grupo familiar
Celular.





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se inicia el encuentro con un explicando la temática a desarrollar.

Se realiza un breve introductorio sobre la importancia del lavado de manos en todo momento que vayamos a realizar cualquier actividad

Se le da a conocer pautas importantes sobre el tema el aseo general dentro y fuera del hogar.

De acuerdo a este dialogo la madre saca sus propias conclusiones, con la intención de mejorar y tener en cuenta dentro de su hogar

Se especifican compromisos para tener en cuenta en el hogar con toda la familia que allí habita.

Tiempo estimado y recursos:

9 minutos

Talento humano

Grupo familiar

celular

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que es una forma más fácil para entablar un dialogo y aprender conocimientos importantes

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para conocer aprendizajes a distancia teniendo en cuenta la forma como se realizan

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Escuchando la conversación telefónica por medio de su madre y familia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Identificar temáticas nuevas para explorar situaciones diferentes





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue un diálogo de saberes muy interesante sobre la práctica desarrollada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio la participación por medio de la llamada, donde estuvieron atentos participando hasta finalizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Utilizar la misma metodología con temáticas nuevas para explorar el conocimiento nuevo



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplicue esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 18/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro e n
el hogar Nro.

5

Fecha

14-10-2025

Hora

3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar herramientas para el fortalecimiento de las habilidades y capacidades del usuario desde una perspectiva de buen trato y desarrollo de autonomía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia, generando un espacio de confianza, se indaga acerca del estado de salud del usuario y por ende de la familia. Razón por la cual se motiva a quien participa a realizar un relato en el cual se vincula a los niños, de aspectos que han sucedido en el transcurso de las últimas semanas: en los que destaque: salud, eventos en familia, alimentación, entre otros, para ello se brinda la ayuda de fichas nemotécnicas con imágenes que representan situaciones cotidianas.

Luego se da a conocer el objetivo del acompañamiento y se motiva la participación.

Recursos:

Dialogo
Talento humano





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>A continuación, y teniendo en cuenta lo manifestado por los participantes, se brinda orientación tendiente a fortalecer aspectos como el buen trato, el establecimiento de normas, límites como aspectos fundamentales para que el niño pueda desarrollar amor propio y autonomía que finalmente lo lleve a ser independiente.</p> <p>Se debe mantener escucha activa y respeto por los usos y costumbres de la familia, sin embargo, es necesario relacionar la importancia de una crianza positiva. Compartir algunas estrategias que favorezcan el desarrollo y fortalecimiento de habilidades sociales.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Talento humano Dialogo</p>
---	--

Momento tres: comprometámonos

<p>Experiencias:</p> <p>A partir del diálogo desarrollado sobre el tema, generar compromisos que favorezcan el fortalecimiento de las habilidades y capacidades del niño, garantizando el bienestar integral.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Dialogo de saberes</p>
---	--

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si se cuenta con materiales, pero en esta ocasión se usan material del medio



BIENESTAR
FAMILIAR



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre y su hija demuestra agrado por el encuentro, al participar activamente del mismo, manteniendo una buena disposición al realizar el dialogo significativo en pautas de crianza.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Poner en práctica las orientaciones recibidas para la estimulación sensorial y fortalecimiento de habilidades y capacidades.

Fomentar acciones de buen trato.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprendió a identificar que la autonomía es importante para que el niño o la niña pueda desenvolverse socialmente e independizar acciones que realiza cotidianamente.

Compromisos para el próximo encuentro

- Poner en práctica las orientaciones recibidas para la estimulación sensorial y fortalecimiento de habilidades y capacidades.
- Fomentar acciones de buen trato.
- en familia.
- Fomentar el dialogo para la resolución de problemas
- Gestionar emociones





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se cumple en la medida que la madre pudo comprender la importancia frente a la garantía de derechos con su hijo, las implicaciones en el desarrollo integral de las pautas de cuidado y crianza relacionadas con un adecuado acompañamiento a cada etapa del desarrollo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La madre y usuaria estuvieron muy dispuestas, y perceptivas de las orientaciones que se brindaron durante el acompañamiento, para mejorar la crianza positiva.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Madre e hija. Participando del juego, escuchando, expresando sus inquietudes y formulando compromisos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La madre estuvo muy dispuesta, y perceptiva de las orientaciones que se brindaron durante el acompañamiento.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron elementos que sirven de canal para el dialogo y la conversación con escucha activa de manera que el encuentro resulte agradable.





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

¡No olviden tener en cuenta

que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento

a distancia Nro.

5

Fecha

16-10-2025

Hora

11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia prácticas cotidianas que fortalezcan su independencia con amor, confianza y seguridad.

Descripción de la experiencia:

Durante la llamada, se generó una conversación cálida con el adulto responsable de Mahia. Se comenzó preguntando cómo es un día habitual en casa y qué actividades realizan la niña sola o con poca ayuda.

La cuidadora compartió que Mahia está en una etapa en la que quiere hacer todo sola: se quiere poner los zapatos, escoger su ropa y servir su comida, aunque a veces lo hace a su manera y deja todo desordenado. Se aprovechó este espacio para resaltar la importancia de permitirle experimentar, tomar decisiones y equivocarse como parte de su desarrollo.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos - celular

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Descripción de la experiencia:

Se compartieron algunas estrategias para fomentar la autonomía en casa, como:

- Darle a elegir entre dos opciones (ropa, meriendas, juguetes).
- Permitir que se lave las manos sola o con mínima ayuda.
- Involucrarla en tareas sencillas como recoger sus juguetes o guardar su ropa.
- Establecer rutinas que ella pueda anticipar, con un orden visual o canciones.
- Celebrar sus logros sin corregir en exceso, favoreciendo la confianza.

Como actividad, se propuso crear una “**tabla de logros**” con dibujos o stickers que reflejan sus avances diarios: ponerse los zapatos, lavarse las manos, recoger los juguetes, etc. La tabla debe colocarse en un lugar visible para que Mahia vea su progreso y se motivó.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos
Papel
Marcador
Colores
Papel seda

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Cuando se habló de celebrar los pequeños logros de Mahia y usar una tabla con dibujos, ya que demostró que eso le dará motivación y sentido de logro.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para entender que cada cosa que Mahia hace sola es parte de su crecimiento, y que como familia pueden fortalecer su seguridad y confianza.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mahia estuvo cerca, mostró interés en la conversación, incluso trajo una camiseta y dijo que quería ponérsela. La cuidadora aprovechó el momento para reforzar la importancia de dejarla intentarlo por sí misma.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Tener ideas nuevas de juegos que promuevan la autonomía y compartir experiencias con otras familias que estén en la misma etapa.



BIENESTAR
FAMILIAR



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si. Se fortaleció el enfoque de autonomía desde el hogar, se entregaron herramientas concretas y se sensibilizó a la familia sobre la importancia de permitir que Mahia explore, elija y actúe por sí misma.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia participó de forma activa, escuchó con atención y compartió ejemplos de lo que ya hacen, mostrando disposición para fortalecer aún más la autonomía de Mahia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mahia se mostró receptiva, intervino espontáneamente con acciones y palabras, reflejando que ya tiene iniciativas propias que pueden potenciarse con acompañamiento respetuoso.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir más ideas visuales o guías ilustradas.

Compartir canciones o cuentos que refuercen el tema trabajado.

Realiza una videollamada corta para que la niña pueda mostrar sus avances.





REGISTRO VISUAL:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 14/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 16/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?

¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mahia Nastacuas (2 años) nombra objetos comunes, distingue tamaños y repite canciones, por lo que se recomienda fortalecer su comprensión verbal y permitirle tareas sencillas que estimulen la responsabilidad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

de forma progresiva, señala objetos y responde con entusiasmo a las preguntas. Tiene una interacción afectiva y atenta con su madre y una buena disposición frente al talento humano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La madre sugiere que se incluyan más canciones o juegos que involucren movimiento, ya que Mahia aprende mejor cuando está activa.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?

¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Mahia Nastacuas, de 2 años, mostró agrado al participar en juegos de movimiento, rondas infantiles y actividades con materiales llamativos como bloques y objetos de colores. Disfrutó especialmente cuando pudo explorar libremente y cuando recibió atención directa de los adultos a través de canciones y gestos. Lo que no le gustó fue esperar demasiado tiempo para iniciar la actividad, pues mostró impaciencia y buscaba rápidamente involucrarse en el juego. En cuanto a la dinámica, jugó a encajar piezas, manipular objetos, imitar gestos y participar en juegos colectivos sencillos. Se expresó con palabras cortas, balbuceos y gestos, buscando constantemente la interacción.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mahia comunica sus intereses y necesidades a través de palabras simples, gestos claros, señalamientos y expresiones faciales que acompañan sus emociones; también recurre al llanto o la protesta cuando algo no le agrada. Reconoce plenamente a su familia y busca su compañía como apoyo y seguridad, mostrando afecto mediante abrazos y sonrisas. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo habilidades como ampliar su vocabulario, imitar acciones de los adultos, seguir instrucciones sencillas, manipular objetos pequeños con mayor precisión y desplazarse con autonomía, lo cual refleja un avance importante en su desarrollo motor, social y comunicativo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para próximos encuentros, se recomienda ofrecer actividades que fortalezcan su motricidad fina mediante encajes, ensartados y juegos de construcción; estimular el desarrollo del lenguaje a través de canciones, narraciones cortas, juegos de imitación y preguntas sencillas; y favorecer la interacción con otros niños en dinámicas grupales que promuevan la socialización y el compartir. Además, es importante propiciar espacios de movimiento libre que le permitan explorar y desarrollar su autonomía en un entorno seguro y acompañado.



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?

¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mahia Nastacuas, es una niña activa, le gusta participar en los encuentros, nombra objetos comunes, distingue tamaños y repite canciones, por lo que se recomienda fortalecer su comprensión verbal y permitirle tareas sencillas que estimulen la responsabilidad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

de forma progresiva, señala objetos y responde con entusiasmo a las preguntas. Tiene una interacción afectiva y atenta con su madre y una buena disposición frente al talento humano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La madre sugiere que se incluyan más canciones o juegos que involucren movimiento, ya que Mahia aprende mejor cuando está activa.



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
 ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mahia Nastacuas distingue tamaños y repite canciones, por lo que se recomienda fortalecer su comprensión verbal y permitirle tareas sencillas que estimulen la responsabilidad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

de forma progresiva, señala objetos y responde con entusiasmo a las preguntas. Tiene una interacción afectiva y atenta con su madre y una buena disposición frente al talento humano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La madre sugiere que se incluyan más canciones o juegos que involucren movimiento, ya que Mahia aprende mejor cuando está activa.



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?

¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mahia se destaca por su creatividad y capacidad para expresarse. Utiliza el lenguaje para comunicarse con claridad y participa con entusiasmo en los juegos grupales. Ha fortalecido su coordinación fina, realizando trazos y manipulando materiales pequeños. Su desarrollo emocional es estable, mostrando confianza y seguridad en sus interacciones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

de forma progresiva, señala objetos y responde con entusiasmo a las preguntas. Tiene una interacción afectiva y atenta con su madre y una buena disposición frente al talento humano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La madre sugiere que se incluyan más canciones o juegos que involucren movimiento, ya que Mahia aprende mejor cuando está activa.





Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO **de cero a Siempre**

Ciudad: San Miguel - Putumayo

Nombre completo de la niña o niño: Marta Danieli Rosio Natchucas

Fecha de nacimiento: 09 08 2022 N° Documento de identidad: R.C. 1122344002

Sexo: Masculino ☐ Femenino ☒ Fecha de la 1ª día de atención al año: 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Andrea Yurani Cumbalaza Ciroto

Fecha de registro cualitativo: 03 07 2025

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☒ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa: ☒ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Perfil de desarrollo: ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales: Demuestra habilidades de comunicación efectiva mediante FOTOS y gestos, se demuestra independiente en varias actividades y mantiene interacciones afectuosas con su entorno familiar y social.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Andrea Yurani Cumbalaza Ciroto

Fecha de registro cualitativo: 06 10 2025

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☒ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa: ☒ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Perfil de desarrollo: ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales: Se caracteriza por su creatividad y capacidad de observación. Participa de las actividades, utiliza el lenguaje para expresar sus intereses y necesidades.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Da Me Yo

Fecha de registro cualitativo: Da Me Yo

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa: ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Perfil de desarrollo: ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Valoración Cualitativa	Relación con los demás										Relación consigo mismo/a										Relación con el mundo																																		
	Comunicación					Interacción					Construcción de normas					Identidad					Autoestima					Manejo corporal					Conocimiento de los objetos					Relaciones de causalidad					Representación de la realidad social														
	Verbal					No verbal					Independencia					Cooperación					Autonomía					Personal					Social																								
	1a	2a	3a	4a	5a	1a	2a	3a	4a	5a	1a	2a	3a	4a	5a	1a	2a	3a	4a	5a	1a	2a	3a	4a	5a	1a	2a	3a	4a	5a	1a	2a	3a	4a	5a	1a	2a	3a	4a	5a															
0 a 6 meses	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5															
6 meses y 7 días a 12 meses	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5															
1 año y 1 día a 2 años	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5															
2 años y 1 día a 3 años	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5															
3 años y 1 día a 4 años	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5															
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5															

☐ Procesos y subprocesos fundamentales

☐ Procesos y subprocesos no fundamentales



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

2 AÑOS

Fecha

18/07/2025

Mahia demuestra habilidades de comunicación efectiva mediante frases y gestos, se muestra independiente en varias actividades y mantiene interacciones afectuosas con su entorno familiar y social.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

3 años

Fecha

8/10/2025

Mahia se caracteriza por su creatividad y capacidad de observación. Participa activamente en las actividades, utiliza el lenguaje para expresar emociones y comprende historias sencillas. En lo corporal muestra dominio y equilibrio, disfrutando de juegos que implican movimiento y coordinación. Su desarrollo integral es satisfactorio.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Mahia ha demostrado interés por reconocer su entorno y objetos peligrosos. La familia ha sido receptiva con las recomendaciones sobre prevención de riesgos. Se sugiere continuar promoviendo el juego simbólico y actividades que fortalezcan el autocuidado.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

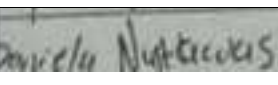
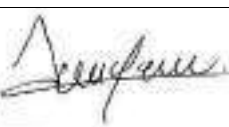
La familia menciona agradecimiento por la socialización ya que para ellos es muy importante saber si los hitos del desarrollo de sus hijos van acordes con su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos establecidos con la familia es seguir algunas recomendaciones que fortalezcan sus habilidades teniendo en cuenta el rango de edad al cual están los niños y niñas, trabajar experiencias desde el hogar permite fortalecer las practicas propuestas.

Fecha 18/07/2025

Lugar UCA CASITA DEL SOL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DANIELA NASTACUAS		ANDREA CUMBALAZA	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

En la socialización con la familia de Mahia se destacó que la niña presenta un desarrollo integral dentro del ítem esperado. En la dimensión comunicativa, se expresa con claridad y fluidez. En la cognitiva, demuestra comprensión y atención ante nuevas experiencias. En la corporal, controla su equilibrio y participa activamente en las actividades. En lo social y ético, mantiene relaciones respetuosas y afectuosas, mostrando madurez emocional y curiosidad por aprender.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

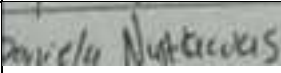
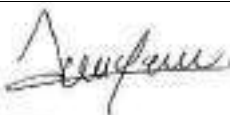
La familia menciona agradecimiento por la socialización ya que para ellos es muy importante saber si los hitos del desarrollo de sus hijos van acordes con su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos establecidos con la familia es seguir algunas recomendaciones que fortalezcan sus habilidades teniendo en cuenta el rango de edad al cual están los niños y niñas, trabajar experiencias desde el hogar permite fortalecer las practicas propuestas.

Fecha 8/10/2025

Lugar UCA CASITA DEL SOL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DANIELA NASTACUAS		ANDREA CUMBALAZA	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

	Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Date	Time	Location	Weather	Wind	Temp	Humidity	Pressure	Visibility	Clouds	Precip	Remarks



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 09/08/2022 Edad al ingreso: 2 años y 11 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16.3 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la
atención

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edad se da recomendaciones nutricionales a la madre sobre hábitos de alimentación saludable

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

<div>1</div> <div>Fecha de la toma: 02/04/2025</div> <div>PESO: 13.1 kg TALLA: 89.3 cm Peso y talla adecuado para la edad</div>	<div>2</div> <div>Fecha de la toma: 23/07/2025</div> <div>PESO: 13.0 kg TALLA: 90 cm Peso y talla adecuada para la edad</div>	<div></div> <div>Fecha de la toma:</div> <div>Peso: 13.60kg Talla: 92.00cm PESO Y TALLA ADECUADO</div>	<div></div> <div>Fecha de la toma:</div> <div></div>
---	---	--	--

Colorar de verde, amarillo o rojo, según estado
de alerta.



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

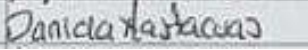
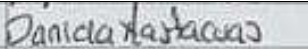
PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

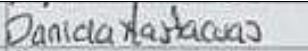
Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Purina	Cantidad	8 13kg
	Estado de los productos	Se entrega a las familias en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	DANIELA NASTACUAS	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1087076449		
	Observaciones	Se entregan insumos acordes a los intereses y necesidades de cada familia en buenas condiciones, asegurando y garantizando la practica de autoabastecimiento.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Purina	Cantidad	8 13kg
	Estado de los productos	Se entrega a las familias en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	DANIELA NASTACUAS	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1087076449		
	Observaciones	Se entregan insumos acordes a los intereses y necesidades de cada familia en buenas condiciones, asegurando y garantizando la practica de autoabastecimiento.		
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	Productos o insumos que se entregan	Purina 6.5 KG
	Estado de los productos	Se entrega a las familias en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	DANIELA NASTACUAS	Nombre de quien recibe	DANIELA NASTACUAS
	Documento de identidad	1087076449		
	Observaciones	Se entregan insumos acordes a los intereses y necesidades de cada familia en buenas condiciones, asegurando y garantizando la practica de autoabastecimiento.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota erizo grande	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	DANIELA NASTACUAS	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1087076449		
	Observaciones	Se hace entrega de elementos didácticos que promueve la estimulación temprana en niños y niñas de 0 a 2 años 11 meses.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	MARACATAN LIBRO DE ACTIVIDADES PARA NIÑOS Y NIÑAS	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	DANIELA NASTACUAS	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1087076449		
	Observaciones	Se hace entrega de elementos didácticos que promueve la estimulación temprana en niños y niñas de 0 a 2 años 11 meses.		
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	BALON	Cantidad	1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	DANIELA NASTACUAS	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1087076449		
	Observaciones	Se hace entrega de elementos didácticos que promueve la estimulación temprana en niños y niñas de 0 a 2 años 11 meses.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan			
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe			
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PILATAXI LOPEZ

Participante:

MARIA ALISSON
PILATAXI LOPEZ

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: LA CASITA DEL SOL

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: ANDREA YURANI CUMBALAZA CRIOLLO

Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/04/2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ❖ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ❖ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ❖ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ❖ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ❖ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ❖ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ❖ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ❖ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ❖ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ❖ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ❖ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ❖ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ❖ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ❖ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PILATAXI LOPEZ
Lugar de vivienda:	BARRIO LOS ALMENDROS - PUERTO COLON
Teléfono de contacto:	3152150815

La familia está conformada por:

	Nombre	
30	YENI DANIELA LOPEZ PANTOJA	MADRE
32	KEVIN STALYN PILATAXI GUIZ	PADRE
2A	MARIA ALISSON PILATAXI LOPEZ	USUARIO

Edad

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1

MARIA ALISSON
PILATAXI LOPEZ

Participante 2

Participante 3

Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIA ALISSON PILATA XI				MARIA ALISSON PILATA XI											
	EDAD	2A				2A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	SI					SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	SI					SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	SI					NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	SI					SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	SI					NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	NO					SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	NO					SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	SI					SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	SI					SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	NO					SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	SI					SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodosos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	SI					SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	SI					NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	SI					SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	SI					NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	NO					SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	NO					SI											



Parte uno: conocidos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)					PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)					SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)					TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)				
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIA ALISSON PILATAXI					MARIA ALISSON PILATAXI														
	EDAD	2A					2A														
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																					
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI						SI														
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	NO						SI														
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI						SI														
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI						NO														
6. Vivir el territorio.																					
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	SI						SI														
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI						NO														
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI						SI														
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI						SI														
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																					
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	N/A						N/A														
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	N/A						N/A														
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	N/A						N/A														
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	N/A						N/A														
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																					
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	N/A						N/A														
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	N/A						N/A														
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	N/A						N/A														
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	N/A						N/A														
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	SI						SI														
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	SI						NO														
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	NO						SI														
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																					
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	SI						SI														
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	NO						SI														
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	NO						SI														
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI						SI														
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	SI						SI														



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIA ALISSON PILATAXI				MARIA ALISSON PILATAXI											
	EDAD	2A				2A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				NO											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				NO											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIA ALISSON PILATA XI				MARIA ALISSON PILATA XI											
		EDAD	2A				2A										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	SI					NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI					SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	NO					SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	SI					SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	SI					SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	NO					SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	SI					SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	SI					SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	SI					NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

FAMILIA: Es la gente con la que uno vive.
NIÑO: inquietos y más molestosos
NIÑA: Es mas delicada y sencilla
DESARROLLO INFANTIL: Es quien necesita cuidados.
EDUCACION INICIAL: Es el que no sabe y uno le enseña.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____ Edad gestacional al ingreso ____ Fecha probable del parto ____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé ____ Persona que la acompañará ____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? ____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿El riesgo ha sido atendido? ____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? ____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____ NO ____ Fecha del último control ____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI ____ NO ____ ¿Cuáles son los cambios? ____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? ____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? ____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos? ____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? ____

¿Tiene pareja? SI ____ NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____ ¿Por qué? ____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____ ¿Por qué? ____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? ____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?

NO



SI



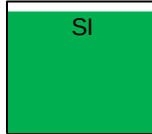
¿CUÁL?
limón y cimarrón

¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?

NO



SI



ENTIDAD

SENA

TIPO DE APOYO
REMESA MENSUAL DONDE
LE DAN GRANOAS,
VEERDURAS, FRUTAS Y
PROTEINA

Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:

¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?

NO



SI



TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA
PATIO TRASERO PEQUEÑO USADO PARA ESTOS DOS
PRODUCTOS QUE LO USAN DIARIAMENTE

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

María Pilataxi y su familia cuentan con un pequeño terreno en su vivienda, el cual, aunque limitado en espacio, les ha permitido sembrar productos de uso diario como el cimarrón y los limones, aunque no se trata de una gran huerta, estos cultivos representan una ayuda significativa para el hogar, ya que forman parte esencial de la alimentación cotidiana y reducen en algo el gasto familiar.

Este espacio, aunque pequeño, es cuidado con dedicación, pues la familia reconoce el valor de tener a la mano ingredientes naturales que además aportan sabor y beneficios a su alimentación, su esfuerzo demuestra que, incluso con pocos recursos, es posible aprovechar lo que se tiene, y que cada acción, por sencilla que parezca, suma al bienestar del núcleo familiar.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

María Alisson es una niña de 3 años que vive con su familia en el barrio La Floresta, en una vivienda de un solo piso. El hogar se encuentra a aproximadamente 10 minutos de la Unidad Comunitaria de Atención (UCA), lo que facilita su asistencia a los encuentros programados.

Durante la caracterización inicial, se identificó que María Alisson se encuentra en una etapa activa de desarrollo, con buena disposición para el juego, la socialización y la participación en actividades que promueven la autonomía y la comunicación. La familia muestra interés por acompañar su proceso de crecimiento y recibe de manera positiva las orientaciones brindadas en los espacios de atención.

La madre ha expresado su compromiso con las prácticas de cuidado y ha implementado estrategias relacionadas con el reconocimiento de riesgos en el hogar, hábitos de higiene y el fortalecimiento del vínculo afectivo a través del juego y la literatura.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Alison ha mostrado avances en su lenguaje, formando frases simples y comunicando sus necesidades con claridad. La motricidad gruesa está bien desarrollada, desplazándose con seguridad y participando en juegos activos. La alimentación es variada y nutritiva, con participación en actividades de autocuidado como comer sola con supervisión. La familia mantiene una actitud comprometida en su educación y estimulación. Se observa interés por actividades creativas como el dibujo y la pintura.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia.

PARA LOS USUARIOS Y SUS FAMILIAS

CUMPLIR CON LA HORA CORDADA EN EL ENCUENTRO
ESTAR PENDIENTE DE CONTROLES DEL MENOR Y HACER ENTREGA OPORTUNA DE LA DOCUMENTACIÓN.
TENER ENCUESTA LA PRÁCTICA ACORDADA DURANTE EL ENCUENTRO EN EL HOGAR.
ACOGER LAS RECOMENDACIONES QUE IMPARTEN LAS AGENTES EDUCATIVAS Y EQUIPOS DE APOYO RESPECTO A CONDICIONES BÁSICAS QUE PROPICIEN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO.

NIÑO (A)

LLEVAR A PRACTICA LAS PALABRAS MÁGICAS.
PARTICIPAR ACTIVAMENTE DE LOS DIFERENTES MOMENTOS PEDAGÓGICOS.
DISFRUTAR DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS
COMPARTIENDO EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS.

TALENTO HUMANO

TRATAR A TODA LA FAMILIA EN EL MARCO DEL RESPETO Y SIN DISCRIMINACIÓN ALGUNA.
PLANEAR Y REALIZAR LAS SESIONES EDUCATIVAS ENCAMINADAS A GARANTIZAR EL DESARROLLO INTEGRAL.
PROMOVRIENDO EL BUEN TRATO, DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS, GESTANTES QUE APORTA DICHO DESARROLLO.
VELAR POR LA CONFIDENCIALIDAD DE LA INFORMACIÓN SUMINISTRADA POR LOS USUARIOS.

FIRMA MADRE DEL USUARIO:

FIRMA DEL AGENTE EDUCATIVO:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante los seguimientos realizados, se ha evidenciado que María Alisson ha presentado avances importantes en su interacción social y en el reconocimiento de normas básicas de convivencia. Muestra gusto por participar en actividades que involucran arte, juego y cuentos, lo que fortalece su lenguaje y creatividad.

La familia ha demostrado compromiso con las prácticas promovidas desde el programa, adoptando rutinas que favorecen el desarrollo integral de la niña. Se ha reforzado la importancia de seguir fomentando el reconocimiento del entorno, la expresión emocional y la autonomía a través de la exploración del medio.

Conclusión: María Alisson cuenta con un entorno familiar participativo y comprometido, lo cual ha facilitado su proceso de aprendizaje y socialización. Se acuerda continuar apoyando a la familia en la implementación de prácticas cotidianas que fortalezcan el desarrollo infantil, promoviendo espacios de juego, diálogo y cuidado en el hogar.

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):

lison presenta un desarrollo acorde a su edad, con habilidades lingüísticas y motrices en evolución. El entorno familiar estimula su autonomía y fomenta hábitos saludables. Se recomienda fortalecer actividades de coordinación fina y lenguaje, así como continuar con rutinas que promuevan su independencia. La interacción social positiva con otros niños potencia sus habilidades comunicativas y emocionales.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	16.0 participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y niñas	16.2. el grupo conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia	x		
		16.3. grupo de atención identifica su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	x		
		16.5. el grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio	x		
	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	x		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño	x		
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	x		
	11. Lavarse la mano con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	x		
TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 4. Promover la construcción de normas y límites.	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	X		
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	X		
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte del género.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
		15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados	X		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	X		
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	X		
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	X		
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	x		





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

1

Fecha

04-06-2025

Hora

4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar herramientas para el fortalecimiento de las habilidades y capacidades del usuario desde una perspectiva de buen trato y desarrollo de autonomía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia, generando un espacio de confianza, se indaga acerca del estado de salud del usuario y por ende de la familia. Razón por la cual se motiva a quien participa a realizar un relato en el cual se vincula a los niños, de aspectos que han sucedido en el transcurso de las últimas semanas: en los que destaque: salud, eventos en familia, alimentación, entre otros, para ello se brinda la ayuda de fichas nemotécnicas con imágenes que representan situaciones cotidianas.

Luego se da a conocer el objetivo del acompañamiento y se motiva la participación.

Recursos:

Dialogo
Talento humano





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>A continuación, y teniendo en cuenta lo manifestado por los participantes, se brinda orientación tendiente a fortalecer aspectos como el buen trato, el establecimiento de normas, límites como aspectos fundamentales para que el niño pueda desarrollar amor propio y autonomía que finalmente lo lleve a ser independiente.</p> <p>Se debe mantener escucha activa y respeto por los usos y costumbres de la familia, sin embargo, es necesario relacionar la importancia de una crianza positiva. Compartir algunas estrategias que favorezcan el desarrollo y fortalecimiento de habilidades sociales.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Talento humano Dialogo</p>
---	--

Momento tres: comprometámonos

<p>Experiencias:</p> <p>A partir del diálogo desarrollado sobre el tema, generar compromisos que favorezcan el fortalecimiento de las habilidades y capacidades del niño niña, garantizando el bienestar integral.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Dialogo de saberes</p>
--	--

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre y su hija demuestra agrado por el encuentro, al participar activamente del mismo, manteniendo una buena disposición al realizar el dialogo significativo en pautas de crianza.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Poner en práctica las orientaciones recibidas para la estimulación sensorial y fortalecimiento de habilidades y capacidades.

Fomentar acciones de buen trato.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprendió a identificar que la autonomía es importante para que el niño o la niña pueda desenvolverse socialmente e independizar acciones que realiza cotidianamente.

Compromisos para el próximo encuentro

- Poner en práctica las orientaciones recibidas para la estimulación sensorial y fortalecimiento de habilidades y capacidades.
- Fomentar acciones de buen trato.
- en familia.
- Fomentar el dialogo para la resolución de problemas
- Gestionar emociones





Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se cumple en la medida que la madre pudo comprender la importancia frente a la garantía de derechos con su hija, las implicaciones en el desarrollo integral de las pautas de cuidado y crianza relacionadas con un adecuado acompañamiento a cada etapa del desarrollo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La madre y usuaria estuvieron muy dispuestas, y perceptivas de las orientaciones que se brindaron durante el acompañamiento, para mejorar la crianza positiva.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Madre e hija. Participando del juego, escuchando, expresando sus inquietudes y formulando compromisos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La madre estuvo muy dispuesta, y perceptiva de las orientaciones que se brindaron durante el acompañamiento.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron elementos que sirven de canal para el dialogo y la conversación con escucha activa de manera que el encuentro resulte agradable.





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

¡No olviden tener en cuenta

que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

1

Fecha

12-06-2025

Hora

12:00 Md

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia prácticas cotidianas que fortalezcan su independencia con amor, confianza y seguridad.

Descripción de la experiencia:

Durante la llamada, se generó una conversación cálida con el adulto responsable de la usuaria. Se comenzó preguntando cómo es un día habitual en casa y qué actividades realizan la niña sola o con poca ayuda.

La cuidadora compartió que la usuaria está en una etapa en la que quiere hacer todo sola: se quiere poner los zapatos, escoger su ropa y servir su comida, aunque a veces lo hace a su manera y deja todo desordenado. Se aprovechó este espacio para resaltar la importancia de permitirle experimentar, tomar decisiones y equivocarse como parte de su desarrollo.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos - celular

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Descripción de la experiencia:

Se compartieron algunas estrategias para fomentar la autonomía en casa, como:

- Darle a elegir entre dos opciones (ropa, meriendas, juguetes).
- Permitir que se lave las manos sola o con mínima ayuda.
- Involucrarla en tareas sencillas como recoger sus juguetes o guardar su ropa.
- Establecer rutinas que ella pueda anticipar, con un orden visual o canciones.
- Celebrar sus logros sin corregir en exceso, favoreciendo la confianza.

Como actividad, se propuso crear una “**tabla de logros**” con dibujos o stickers que reflejan sus avances diarios: ponerse los zapatos, lavarse las manos, recoger los juguetes, etc. La tabla debe colocarse en un lugar visible para que la usuaria vea su progreso y se motivó.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos
Papel
Marcador
Colores
Papel seda

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Cuando se habló de celebrar los pequeños logros de la usuaria y usar una tabla con dibujos, ya que demostró que eso le dará motivación y sentido de logro.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para entender que cada cosa que la usuaria hace sola es parte de su crecimiento, y que como familia pueden fortalecer su seguridad y confianza.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La usuaria estuvo cerca, mostró interés en la conversación, incluso trajo una camiseta y dijo que quería ponérsela. La cuidadora aprovechó el momento para reforzar la importancia de dejarla intentarlo por sí misma.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Tener ideas nuevas de juegos que promuevan la autonomía y compartir experiencias con otras familias que estén en la misma etapa.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si. Se fortaleció el enfoque de autonomía desde el hogar, se entregaron herramientas concretas y se sensibilizó a la familia sobre la importancia de permitir que la niña explore, elija y actúe por sí misma.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia participó de forma activa, escuchó con atención y compartió ejemplos de lo que ya hacen, mostrando disposición para fortalecer aún más la autonomía de la usuaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La usuaria se mostró receptiva, intervino espontáneamente con acciones y palabras, reflejando que ya tiene iniciativas propias que pueden potenciarse con acompañamiento respetuoso.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir más ideas visuales o guías ilustradas.

Compartir canciones o cuentos que refuercen el tema trabajado.

Realiza una videollamada corta para que la niña pueda mostrar sus avances.





Registro visual:

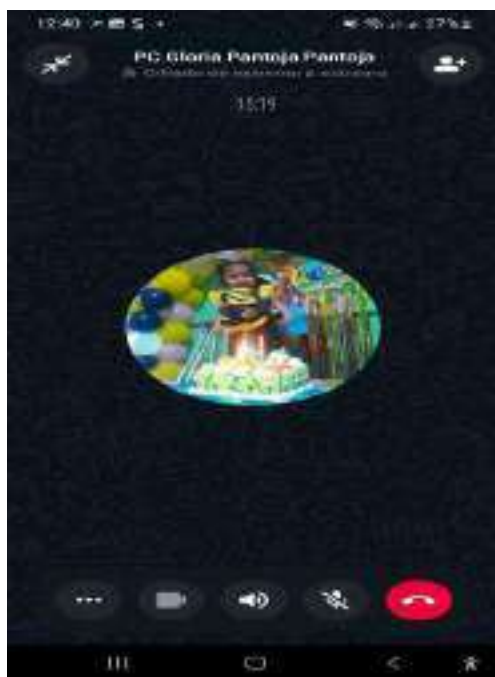
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/06/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 12/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

2

Fecha

2/7/2025

Hora

2:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Ofrecer estímulos suaves y significativos (música, voces cálidas, movimiento rítmico) que promuevan el desarrollo de sus sentidos y su capacidad para interactuar con el mundo, siempre respetando sus señales de cansancio o sobreestimulación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar a la casa, de la participante saludamos a la mamá de la usuaria, quien nos recibe con un cálido saludo junto a su familia. Nos invitan a pasar y, una vez dentro, preguntamos por la salud de la niña y la de su familia. Ellos nos responden que se encuentran bien, gracias. Proseguimos con una dinámica rompe hielo llamada la vaca lola concite en ir cantado la vaca lola, la vaca lola, y vamos tiene cabeza, tiene cola, tiene lengua, etc. y así repitiendo los que los demás dicen y vamos describiendo a la vaca mientras interactúa con su hija mediante risas, gestos y muecas. Esta actividad tiene como objetivo fortalecer los lazos afectivos entre la madre y el niño. Finalmente, explicamos a la familia el motivo de nuestra visita: la intención de esta actividad, que está basada en promover la conexión emocional a través del juego

Recursos:

Talento Humano
Familia
Canción
Dialogo



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>Para dar inicio a esta experiencia, realizamos un intercambio de saberes con la familia, para conocer qué actividades realizan con la niña en sus tiempos libres. Seguidamente, les explicamos a los padres que se encuentra en una edad en la que todo lo que observa lo aprende.</p> <p>Llevamos un libro de imágenes para que uno de sus padres le muestre las figuras y le cuente un cuento, haciendo énfasis en realizarlo con amor y ternura, utilizando expresiones gestuales y cambiando el tono de voz según los personajes que aparecen en las ilustraciones.</p> <p>Finalmente, le entregamos una pelota a la participante para que ella la manipule, explore su textura y desarrolle su motricidad mientras interactúa en un ambiente lúdico y afectivo</p>	<p>Recursos:</p> <p>Talento Humano Familia Intercambio de saberes Dialogo Libro Pelota</p>
---	--

Momento tres: comprometernos

<p>Experiencias:</p> <p>La familia se compromete a realizar lo aprendido a su hija en sus tiempos libre</p> <p>La familia se compromete a replicar con sus vecinos y familiares lo aprendido para multiplicar las buenas prácticas de crianza</p> <p>La familia se compromete a asistir a los encuentros grupales</p> <p>Llevar siempre la documentación al día</p>	<p>Recursos:</p> <p>Talento Humano Familia Dialogo Reflexión Compromisos</p>
---	--

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó con entusiasmo cómo disfrutaron observando a su hija interactuar con la pelota: cómo la tomaba con curiosidad, la examinaba atentamente, luego la lanzaba y, llena de emoción, agitaba sus manitas con vivacidad solicitando que se la devolvieran para repetir la acción

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que, para el próximo encuentro, se lleven más libros didácticos para trabajar con la niña, ya que les gustó la metodología utilizada. Además, manifiestan haber observado que a ella le gustan mucho los libros y muestran gran interés durante estas actividades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifestó que, a través de esta experiencia, aprendió la importancia de mostrar y leer libros a los niños, así como de narrar historias y dialogar con ellos. Comprendieron que, a esta edad, los niños captan con rapidez todo lo que observan y escuchan, reforzando así su aprendizaje y desarrollo

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete tener la misma disposición y estar todos en casa para el próximo encuentro

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se cumplió con la intencionalidad planteada, ya que se desarrolló todo lo propuesto durante el encuentro y la familia mantuvo su atención en todo momento, mostrando gran interés por lo transmitido

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo ocurrió cuando el padre narraba las imágenes del cuento, dejando volar su imaginación para crear la historia, la usuaria fascinada, observaba atentamente, reía con entusiasmo, agitaba sus manitas con alegría y su padre, contagiado por su emoción, se envolvía cada vez más en la narración.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida, lo que enriqueció el encuentro mediante valiosos intercambios de experiencias y saberes

Participo la madre, el padre y la participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia continuar aplicando lo aprendido, ya que estas interacciones favorecerán su desarrollo. Además, es valioso mantener su participación activa en los próximos encuentros, pues la presencia de ambos padres genera en ella un mayor sentido de seguridad y aprecio

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los recursos se optimizaron al máximo, ya que la ejecución de las actividades alcanzó el 100% de los objetivos planteados



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

2

Fecha

4/07/2025

Hora

11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: Agente Educativo

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Ofrecer estímulos suaves y significativos (música, voces cálidas, movimiento rítmico) que promuevan el desarrollo de sus sentidos y su capacidad para interactuar con el mundo, siempre respetando sus señales de cansancio o sobreestimulación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Al realizar la llamada, contestó la mamá de MARIA ALISSON, quien nos respondió con un cálido saludo. Posteriormente, preguntamos por la salud y el estado físico de su familia. Ellos nos indicaron que se encontraban bien, a lo cual respondimos con un agradecimiento. Finalmente, procedimos a explicarles el motivo de nuestra llamada: reforzar las orientaciones brindadas durante la visita domiciliaria. Les recordamos la importancia de ofrecer a la niña estímulos suaves y significativos (como música, voces cálidas o movimiento rítmico) para promover el desarrollo de sus sentidos y su capacidad de interactuar con el mundo. Además, enfatizamos la necesidad de respetar sus señales de cansancio o sobreestimulación, adaptando las actividades a sus necesidades.

Tiempo estimado y recursos:

Talento Humano
Celular
Familia
Diálogo



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

N/A

Tiempo estimado y recursos:

N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gusta de los encuentros a distancia porque tiene una asesoría de parte de la docente el cual si tiene una duda la pueden despejar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que si le gusto el refuerzo que se le realizo ya que puede aun mejorar las técnicas que se le enseño en casa las cuales las han realizado y han mirado una aceptación positiva por parte de la niña

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que su hija estaba muy contenta de escuchar a la voz de la profesora se lograba escuchar los balbuceos y gritos de llamar la atención de su madre

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Como familia nos gustaría seguir recibiendo los acompañamientos con la asesoría que la docente considere que nuestra familia necesita





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió en su totalidad ya que se realizó todo lo plasmado en la intencionalidad

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una actitud muy activa y colaborativa durante el diálogo. No solo respondió a todas las preguntas con interés, sino que también planteó dudas y consultas sobre los temas tratados, demostrando un compromiso genuino con el proceso. Esta interacción enriqueció la conversación, permitiendo aclarar inquietudes en el momento y reforzar los aspectos clave de la orientación brindada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mama manifiesta que la participante balbucea, gritos al momento del dialogo con la madre

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se le recomienda a la familia en seguir con la misma actitud participativa en los encuentros





Registro visual:

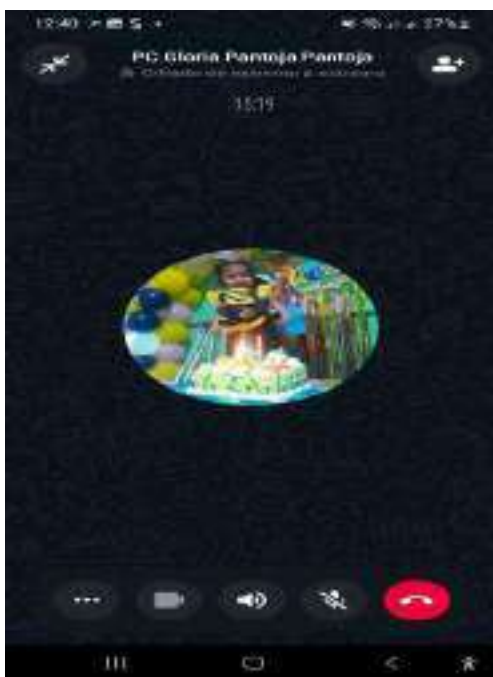
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/07/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 12/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

3

Fecha

15-08-2025

Hora

9:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de ofrecer una alimentación variada, nutritiva y balanceada para niños de 1 a 3 años, fomentando hábitos saludables desde la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un saludo cordial y una conversación breve para conocer cómo ha sido la alimentación del niño en los últimos días: qué alimentos consume más, si acepta frutas y verduras, y cómo es su rutina de comidas. Se explica que el objetivo es fortalecer prácticas de alimentación saludable, prevenir la malnutrición y promover buenos hábitos desde casa.

Recursos:

Dialogo
Sonido
Imágenes





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>“Mi plato de colores” Se invita a la familia a identificar, usando alimentos reales o de juguete, los diferentes grupos alimenticios: frutas, verduras, cereales, proteínas y lácteos. Se conversa sobre la importancia de incluir colores variados en las comidas, evitando excesos de azúcar, frituras o bebidas gaseosas. Se propone elaborar juntos un plato saludable con alimentos que haya en casa, como arroz, huevo, plátano y una fruta, resaltando el valor nutritivo de cada uno.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Alimentos disponibles en el hogar (fruta, verdura, cereal, proteína)</p> <p>Plato y cuchara limpia</p> <p>Recortes o dibujos de alimentos (opcional)</p>
--	---

Momento tres: comprometámonos

<p>Experiencias:</p> <p>La familia se compromete a incluir al menos una fruta y una verdura diaria en la alimentación del niño, así como a fomentar el consumo de agua en lugar de bebidas azucaradas.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Frutas o verduras locales (plátano, zanahoria, papaya, etc.) Cucharita pequeña Recipiente limpio</p>
---	---

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Material didáctico como hojas de colores y silicona





Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La actividad de “Mi plato de colores” porque es visual y sencilla.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que la variedad y el balance son clave en la alimentación de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La explicación clara sobre las señales de inicio y los alimentos recomendados.

Compromisos para el próximo encuentro

- Participación activa
- Compromiso con documentación





Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, porque se reforzó el conocimiento sobre alimentación y nutrición.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Ver que la usuaria se sintió acompañada, escuchada y con más confianza sobre cómo alimentarse.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Escuchando y haciendo preguntas sobre la alimentación.

¿Quién participó? madre y padre

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ampliar recetas con alimentos locales..

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron responsable y de forma consciente para representar algunos signos donde se debe tomar medidas de cuidado.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

No olviden tener en cuenta

que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

3

Fecha

18-08-2025

Hora

1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar prácticas de alimentación saludable y variada, adaptadas a las posibilidades de la familia.

Descripción de la experiencia:

Se saluda y se pregunta cómo ha sido la alimentación del niño en los últimos días, si ha probado algún alimento nuevo y cuál ha sido su reacción.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos- celular

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Descripción de la experiencia:

Se refuerza la importancia de ofrecer alimentos variados y de los diferentes grupos, con énfasis en frutas y verduras locales.

Se sugieren combinaciones simples como:

Desayuno: arepa pequeña con huevo y papaya.

Almuerzo: arroz, lentejas y plátano.

Cena: sopa de verduras con trozos de pollo.

Tarea: Durante la semana, incluir al menos un alimento nuevo en la dieta del niño y observar si lo acepta, repitiéndolo en otra preparación si al inicio lo rechaza.

Momento 3 – Comprometámonos

La familia se compromete a reducir los alimentos ultraprocesados y aumentar el consumo de alimentos frescos, con énfasis en lo que se produce en la región.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Poder recibir recomendaciones adaptadas a lo que tiene en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

tener claridad sobre el momento exacto para iniciar y los primeros alimentos recomendados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria, y se logró reforzar algunas recomendaciones en su alimentación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se hable sobre hábitos de higiene personal, como el cepillado de dientes o el baño, y que se puedan compartir canciones o cuentos sobre estos temas.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, porque reforzó conocimientos y se propuso un seguimiento concreto.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Muy activa. Escucharon con atención, compartieron su experiencia y mostraron interés genuino en aplicar las sugerencias.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo atento, observando lo que hacía la agente educativa y que cosas nuevas iba descubriendo poco a poco

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se envíen imágenes o actividades impresas para trabajar con la usuaria.

Continuar abordando temas relacionados con la salud, la limpieza y el bienestar desde la gestación





Registro visual:

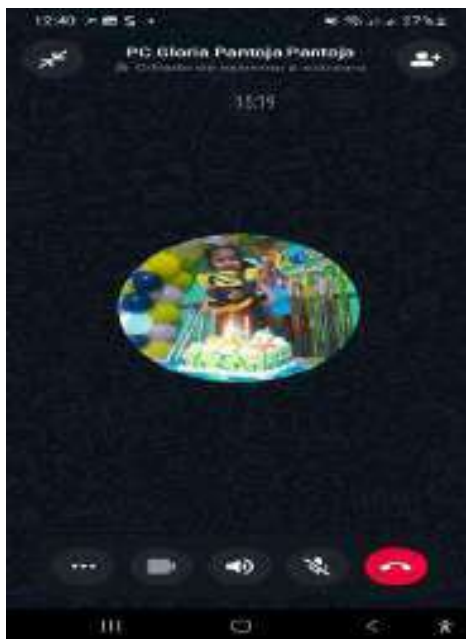
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/07/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 12/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

12-09-2025

Hora

5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. Acción
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se iniciará el encuentro con un cordial saludo a la familia, posteriormente se los motivara a cantar la canción “la araña tiwinsa” donde se resaltará la vinculación del niño en el desarrollo de esta canción e imitar los movimientos que la maestra realizara durante la entonación de esta canción.

Juego: en la selva encontré un animal muy particular”.

Recursos:

- Canción infantil
- Talento humano
- dinámica





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se realizara un dialogo con la familia sobre la práctica que se implementara en el desarrollo de esta planeación teniendo en cuenta el lavado de manos con la familia, se da inicio hablando desde sus conocimientos sobre este tema y finalmente la maestra explicara sobre la importancia de los hábitos, pautas que se establecen en el hogar aplicando reglas desde temprana edad. Sin olvidar todo lo que fortalece en la unidad en el momento adecuado de lavarse las manos.

Recursos:

- Talento humano
 - Imágenes
- Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Con la madre se acordará poner en práctica las experiencias pedagógicas principalmente el enseñarle al niño y de más adultos ser los principales garantes de estas acciones a través del ejemplo, en la desinfección de las manos con el jabón desinfectante.

Recursos:

- Talento humano
- Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que le gusto la vista realizada ya que fue de gran agrado el tema tratado, a ella le gusto el mensaje ya que la sensibilizó ante el lavado de manos efectivamente para mantener una vida saludable en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúe con los encuentros de la misma manera como se han venido trabajando, donde se le permite la participación a todo el núcleo familiar en especial para el aprendizaje de el niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos sobre la importancia del aseo especialmente de las manos y también del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar fortaleciendo los conocimientos adquiridos en cada encuentro.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó con la intencionalidad ya que se contó con la participación de la madre, padre y del niño los cuales se integraron y aportaron en el desarrollo del encuentro el cual generó experiencias reflexivas y de aprendizajes en la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas agradable es el momento comprometámonos ya que en este la madre y su esposo mencionan que realizaran las experiencias vividas en este encuentro el juego que fue divertido. Y seguir los temas dados en el encuentro familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo de la familia y se pudo cumplir con lo propuesto, estuvo presente la madre y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener en cuenta algunos apartes del tema para desarrollar de forma consecutiva para llevar una secuencia a la hora de fortalecer la temática de la practica desarrollada con la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de una forma pedagógica siendo una herramienta vital a la hora de desarrollar el encuentro.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

4

Fecha

15-09-2025

Hora

6:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia del aseo como un habito para mejorar y evitar infecciones y enfermedades generadas por no lavarnos las manos
Acción 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza la llamada a la familia en el hogar.
Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza un dialogo con la madre del usuario se motiva a la familia a escuchar la orientación.
Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia.

Tiempo estimado y recursos:

6 minutos
Talento humano
Grupo familiar
Celular.





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se inicia el encuentro con un explicando la temática a desarrollar.

Se realiza un breve introductorio sobre la importancia del lavado de manos en todo momento que vayamos a realizar cualquier actividad

Se le da a conocer pautas importantes sobre el tema el aseo general dentro y fuera del hogar.

De acuerdo a este dialogo la madre saca sus propias conclusiones, con la intención de mejorar y tener en cuenta dentro de su hogar

Se especifican compromisos para tener en cuenta en el hogar con toda la familia que allí habita.

Tiempo estimado y recursos:

9 minutos

Talento humano

Grupo familiar

celular

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que es una forma más fácil para entablar un dialogo y aprender conocimientos importantes

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para conocer aprendizajes a distancia teniendo en cuenta la forma como se realizan

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Escuchando la conversación telefónica por medio de su madre y familia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Identificar temáticas nuevas para explorar situaciones diferentes





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue un diálogo de saberes muy interesante sobre la práctica desarrollada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio la participación por medio de la llamada, donde estuvieron atentos participando hasta finalizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Utilizar la misma metodología con temáticas nuevas para explorar el conocimiento nuevo



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplicue esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 18/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

5

Fecha

14-10-2025

Hora

11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de tomar medidas adecuadas para asegurar el acceso a agua limpia para consumo y aseo personal.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia, generando un espacio de confianza, se indaga acerca del estado de salud del usuario y por ende de la familia. Razón por la cual se motiva a quien participa a realizar un relato en el cual se vincula a los niños, de aspectos que han sucedido en el transcurso de las últimas semanas: en los que destaque: salud, eventos en familia, alimentación, entre otros, para ello se brinda la ayuda de fichas nemotécnicas con imágenes que representan situaciones cotidianas.

Luego se da a conocer el objetivo del acompañamiento y se motiva la participación.

Recursos:

Dialogo
Fichas
Imágenes





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

La actividad consistirá en filtrar agua usando una botella con arena, carbón y piedras como una forma simbólica de mostrar cómo se puede limpiar el agua. Mientras la usuaria observa cómo el agua pasa a través de los materiales, se explica, de manera sencilla y comprensible, la importancia de tener agua limpia para la salud y el bienestar de todos en la familia.

Después, la madre y la niña practicarán las "Rutinas del Agua Segura", donde se reforzarán las siguientes medidas:

1. Hervir el agua antes de consumirla.
2. Almacenar el agua en recipientes limpios y tapados.
3. Usar siempre agua hervida o tratada para preparar alimentos y lavarse las manos.

A lo largo de la actividad, se refuerza la importancia de lavarse las manos con agua limpia antes de comer, después de ir al baño y al regresar de jugar en el exterior.

Recursos:

Talento humano
Dialogo
Agua
Piedras
Carbón
Arena
Botella
Estante

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Tras la experiencia, se evalúa el manejo del agua en el hogar. Se hace un recorrido con la madre y la niña para observar cómo almacenan y usan el agua para beber y asearse. Se identifican las áreas que pueden mejorarse, como la necesidad de usar tapas en los recipientes de agua o de hervir el agua antes de consumirla. Durante el diálogo, la madre comparte su experiencia, y se le ofrece orientación para implementar mejoras simples que aseguren que el agua sea siempre segura para el consumo.

Recursos:

Dialogo de saberes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si se cuenta con materiales, pero en esta ocasión se usan material del medio





Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre y su hija demuestra agrado por el encuentro, al participar activamente del mismo, manteniendo una buena disposición y estado de ánimo.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Al finalizar la evaluación, se establecen compromisos claros con la familia:

Hervir siempre el agua antes de dársela a Yanexi y al resto de la familia.

Almacenar el agua en recipientes limpios y tapados.

Revisar el estado de las tuberías o el acceso al agua potable y buscar ayuda si hay algún problema con la calidad del agua.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprendió a identificar estrategias para el consumo y el almacenamiento de aguas seguras que no afecten la salud de la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Disposición para realizar las actividades.

Informar antes si no van a estar en casa.



Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro

Gobierno

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, puesto que Esta actividad refuerza el aprendizaje de manera divertida y lúdica. Se agradece a la madre y a la usuaria por su participación y se les motiva a continuar implementando las buenas prácticas acordadas en su día a día. El encuentro finaliza con una despedida cálida, reafirmando el compromiso de la familia para garantizar un acceso seguro al agua en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La madre y usuaria estuvo muy dispuesta, y perceptiva de las orientaciones que se brindaron durante el acompañamiento, les gusto el filtro de agua elaborado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Madre e hija. Participando del juego, escuchando, expresando sus inquietudes y formulando compromisos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Disposición para las actividades
Disponer de materiales solicitados previamente

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron elementos que sirven de canal para el la elaboración de actividades planeadas en este caso materiales del medio para la elaboración del filtro de agua casero.





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

¡No olviden tener en cuenta

que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento

a distancia Nro.

5

Fecha

16-10-2025

Hora

09:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar conciencia sobre el cuidado del agua que se consume en el hogar, fortalecer hábitos de higiene y prevenir enfermedades gastrointestinales que afectan con mayor frecuencia a la niñez.

Descripción de la experiencia:

Durante la llamada, se entabló una conversación cercana con el adulto responsable de Maria Alisson. Se inició dialogando sobre las fuentes de agua que utilizan en casa, cómo la almacenan, y si la niña suele consumir agua directamente a través de otros medios (teteros, vasos, botellas).

La cuidadora expresó que generalmente almacenan el agua en baldes tapados y que la consumen hervida. Se resaltó la importancia de mantener los recipientes siempre tapados y limpios, y se compartieron recomendaciones algunas claves:

- Utilice recipientes limpios, preferiblemente con tapa y de boca estrecha.
- Lavar los recipientes con agua y jabón antes de cada recarga.
- No introduzca manos ni utensilios sucios en los envases.
- Hervir el agua o utilizar filtros si no es potable.
- Ofrecer agua segura en vasos limpios y supervisar que la niña no consuma agua del piso, grifos o charcos.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos- celular

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Descripción de la experiencia:

Se propuso una **actividad práctica** en casa: junto con Maria Alisson, observar los recipientes donde almacenan agua y decorarlos con dibujos o etiquetas que digan “*Solo agua limpia*” o “*Agua para tomar*”, involucrando a la niña en el reconocimiento de lo que es seguro para su salud.

También se animó a usar frases sencillas con la niña como: “*El agua limpia me cuida*”, “*Esta agua es solo para lavar*”, “*Esta es para tomar*”

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos
Papel
Marcador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Cuando se habló de etiquetar los recipientes con ayuda de la niña, porque permitió reflexionar de forma lúdica sobre lo que es seguro y lo que no.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para reforzar buenas prácticas en casa que muchas veces se hacen sin pensar, y para cuidar la salud de Maria Alisson previniendo enfermedades.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Maria Alisson estuvo presente, participó de manera activa señalando un balde mientras la madre le decía: “ese es el del agua”. También repitió con alegría una de las frases: “*Agua limpia me cuida*”.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se aborde más temas de salud y cuidado, y que se compartan cuentos o canciones para trabajar con la niña de forma divertida.



BIENESTAR
FAMILIAR



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si. Se promovió la reflexión sobre el consumo de agua potable y se brindaron estrategias claras y apropiadas para el cuidado del agua y la salud infantil.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia participó con disposición, escuchó con atención y compartió cómo lo hacen en su día a día, mostrando apertura a implementar mejoras.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Maria Alisson estuvo atenta, interactuó durante la llamada y se mostró entusiasta al participar en la identificación de recipientes y repetir frases.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Enviar imágenes o materiales visuales para acompañar las orientaciones.

Seguir abordando temas prácticos que impactan la salud y el bienestar en casa.

Aprovechar los acompañamientos para incluir juegos o canciones educativas.



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 14/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 18/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A María le gustó manipular los materiales como plastilina y témperas. Disfrutó especialmente pintar con las manos sobre cartulina, mostrando alegría al ensuciarse y ver los colores mezclarse. Se notó un poco inquieta cuando se le propuso sentarse a observar el trabajo de otros niños. Prefirió estar en movimiento y participar activamente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

María se comunica con palabras sencillas, gestos y sonidos. Busca a su madre constantemente para mostrarle lo que hace, señalando o llamándola por su nombre. Con el talento humano mantiene una interacción afectuosa y curiosa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La madre sugiere que se incluyan más actividades al aire libre o que permitan moverse libremente, ya que a María le gusta correr y explorar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina



BIENESTAR
FAMILIAR



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

María Alisson (2 años) usa frases cortas, reconoce emociones y muestra gusto por los juegos colaborativos, por lo que se debe seguir promoviendo su lenguaje expresivo y empatía.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Lo que si se evidencia es el interés por coger todos los objetos de su alrededor y orientarlos hasta su boca para explorar formas, texturas, sabores, olores entre otros. Se comunica través de balbuceos y movimientos de su cabeza.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

A través de objetos aptos y comestibles seguir estimulando sus sentidos y habilidades.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Alisson se mostró alegre, activa y con gran disposición para participar en las actividades propuestas. Su curiosidad se reflejó en la manera en que exploraba los materiales, manipulando y probando diferentes formas de uso. Evidenció avances en su motricidad gruesa, al correr, subir y bajar con seguridad, así como en su motricidad fina, al intentar encajar piezas y hojear láminas, aunque aún requiere apoyo en la coordinación de movimientos más precisos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

En el aspecto comunicativo, Alisson utiliza palabras y frases cortas para expresar deseos y necesidades, acompañadas de gestos que refuerzan su intención. Se mostró receptiva a las canciones y juegos de interacción, imitando sonidos y repeticiones sencillas, lo que favorece el fortalecimiento de su lenguaje. En la interacción social, buscó la compañía tanto de su cuidador como de otros niños, mostrando interés en compartir y participar de manera activa en el grupo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda seguir promoviendo su autonomía, motivándola a realizar pequeñas tareas por sí misma como recoger sus juguetes, intentar ponerse zapatos o alimentarse sola. También es importante enriquecer su lenguaje con canciones, cuentos cortos y diálogo constante, así como fomentar espacios de socialización que fortalezcan su interacción con pares, aprendiendo a compartir y esperar turnos.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Alisson disfruta de los juegos simbólicos, como cocinar con utensilios de juguete. Le gusta estar con sus pares y compartir. No le agrada cuando debe esperar turno. Ha avanzado en su lenguaje, formando frases cortas, y en motricidad, subiendo y bajando escaleras con seguridad. Se adapta a los encuentros mostrando sociabilidad y alegría.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

En el aspecto comunicativo, Alisson utiliza palabras y frases cortas para expresar deseos y necesidades, acompañadas de gestos que refuerzan su intención. Se mostró receptiva a las canciones y juegos de interacción, imitando sonidos y repeticiones sencillas, lo que favorece el fortalecimiento de su lenguaje. En la interacción social, buscó la compañía tanto de su cuidador como de otros niños, mostrando interés en compartir y participar de manera activa en el grupo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda seguir promoviendo su autonomía, motivándola a realizar pequeñas tareas por sí misma como recoger sus juguetes, intentar ponerse zapatos o alimentarse sola. También es importante enriquecer su lenguaje con canciones, cuentos cortos y diálogo constante, así como fomentar espacios de socialización que fortalezcan su interacción con pares, aprendiendo a compartir y esperar turnos.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Alisson ha fortalecido su lenguaje y comprensión. Se comunica con frases simples y participa con alegría en juegos de roles o canciones. Controla cada vez más sus movimientos y demuestra interés por aprender cosas nuevas. Muestra mayor atención y gusto por interactuar con los adultos, lo que refleja un avance integral en su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

En el aspecto comunicativo, Alisson utiliza palabras y frases cortas para expresar deseos y necesidades, acompañadas de gestos que refuerzan su intención. Se mostró receptiva a las canciones y juegos de interacción, imitando sonidos y repeticiones sencillas, lo que favorece el fortalecimiento de su lenguaje. En la interacción social, buscó la compañía tanto de su cuidador como de otros niños, mostrando interés en compartir y participar de manera activa en el grupo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda seguir promoviendo su autonomía, motivándola a realizar pequeñas tareas por sí misma como recoger sus juguetes, intentar ponerse zapatos o alimentarse sola. También es importante enriquecer su lenguaje con canciones, cuentos cortos y diálogo constante, así como fomentar espacios de socialización que fortalezcan su interacción con pares, aprendiendo a compartir y esperar turnos.



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero
o siempre

Ciudad: San Miguel - Putumayo
Nombre completo de la niña o niño: María Anisson Pataxi Lopez
Fecha de nacimiento: 17/03/2013 N° Documento de identidad: 251126144465
Sexo: Masculino ☐ Femenino ☒ Fecha de San día de elección en el año: 02/04/2015

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Andrea Yurani Cumbalata Chorro

Fecha de registro cualitativo: 03/07/2015

Rango de edad: 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐
2 años y 1 día a 3 años ☒ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa: ☒ Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐

Observaciones generales

Maria se desenvuelve con seguridad, expresa ideas sencillas. Participa en juegos colaborativos y establece vínculos afectivos, además muestra habilidades en la coordinación motriz fina y gruesa acorde a su edad.
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Andrea Yurani Cumbalata Chorro

Fecha de registro cualitativo: 06/10/2015

Rango de edad: 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐
2 años y 1 día a 3 años ☒ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa: ☒ Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐

Observaciones generales

Se comunica con frases cortas. Comprende y participa con entusiasmo. Se nota que disfruta del juego simbólico y de actividades que implican movimientos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐
2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa: ☐ Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

[illegible]



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

2 AÑOS

Fecha

18/07/2025

María se desenvuelve con seguridad, expresa ideas sencillas, participa en juegos colaborativos y establece vínculos afectivos. Muestra habilidades en la coordinación motriz fina y gruesa acorde a su edad.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

2 años

Fecha

8/10/2025

Alisson presenta un desarrollo acorde a su edad. Se comunica con frases cortas, comprende consignas y participa con entusiasmo en los encuentros. Disfruta del juego simbólico y de actividades que implican movimiento. Su motricidad fina se fortalece al manipular objetos pequeños, mostrando precisión y concentración.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

María ha evidenciado gusto por las actividades artísticas y juegos con otros niños. Su familia expresó orgullo por su capacidad para identificar colores y objetos. Se recomendó continuar con estas prácticas, acompañándola en momentos de frustración y estableciendo normas claras.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

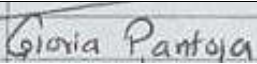
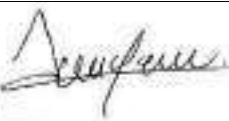
La familia menciona agradecimiento por la socialización ya que para ellos es muy importante saber si los hitos del desarrollo de sus hijos van acordes con su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos establecidos con la familia es seguir algunas recomendaciones que fortalezcan sus habilidades teniendo en cuenta el rango de edad al cual están los niños y niñas, trabajar experiencias desde el hogar permite fortalecer las practicas propuestas.

Fecha 18/07/2025

Lugar UCA CASITA DEL SOL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
GLORIA PANTOJA		ANDREA CUMBALAZA	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la socialización se informó a la familia de Alisson que la niña se encuentra en el ítem esperado según su edad. Presenta un avance notable en el lenguaje, utilizando oraciones simples y comprendiendo consignas. En la dimensión corporal, realiza movimientos coordinados y participa con entusiasmo en actividades lúdicas. En lo social, comparte con agrado y demuestra actitudes de respeto y cooperación. Su desarrollo cognitivo es adecuado, mostrando curiosidad y atención.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia menciona agradecimiento por la socialización ya que para ellos es muy importante saber si los hitos del desarrollo de sus hijos van acordes con su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos establecidos con la familia es seguir algunas recomendaciones que fortalezcan sus habilidades teniendo en cuenta el rango de edad al cual están los niños y niñas, trabajar experiencias desde el hogar permite fortalecer las practicas propuestas.

Fecha 8/10/2025

Lugar UCA CASITA DEL SOL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
GLORIA PANTOJA		ANDREA CUMBALAZA	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

--





Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 17/03/2023 Edad al ingreso: 2 años y 5 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 17cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la ate

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	Fecha de la toma: <u>2/04/2025</u> PESO: 12.2kg TALLA: 81.3 cm Riesgo de sobrepeso
2	Fecha de la <u>23/07/2025</u> PESO: 13.7kg TALLA: 84.7 cm Riesgo de sobrepeso
	Fecha de la toma: 22/10/2025 Peso: 14.00kg Talla: 86.00cm Riesgo sobrepeso
	Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

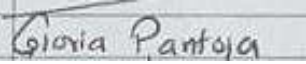
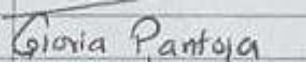
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

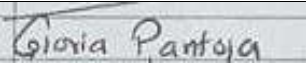
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Purina	Cantidad	8 13kg
	Estado de los productos	Se entrega a las familias en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	GLORIA PANTOJA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	27231959		
	Observaciones	Se entregan insumos acordes a los intereses y necesidades de cada familia en buenas condiciones, asegurando y garantizando la practica de autoabastecimiento.		
Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Purina	Cantidad	8 13kg
	Estado de los productos	Se entrega a las familias en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	GLORIA PANTOJA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	27231959		
	Observaciones	Se entregan insumos acordes a los intereses y necesidades de cada familia en buenas condiciones, asegurando y garantizando la practica de autoabastecimiento.		
Firma				

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	Productos o insumos que se entregan	Purina 6.5 kg
	Estado de los productos	Se entrega a las familias en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	GLORIA PANTOJA	Nombre de quien recibe	GLORIA PANTOJA
	Documento de identidad	27231959		
	Observaciones	Se entregan insumos acordes a los intereses y necesidades de cada familia en buenas condiciones, asegurando y garantizando la practica de autoabastecimiento.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota erizo grande	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	GLORIA PANTOJA	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	27231959		
	Observaciones	Se hace entrega de elementos didácticos que promueve la estimulación temprana en niños y niñas de 0 a 2 años 11 meses.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	GLORIA PANTOJA	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	27231959		
	Observaciones	Se hace entrega de elementos didácticos que promueve la estimulación temprana en niños y niñas de 0 a 2 años 11 meses.		
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	Elementos que se entregan	1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	GLORIA PANTOJA	Nombre de quien recibe	GLORIA PANTOJA
	Documento de identidad	27231959		
	Observaciones	Se hace entrega de elementos didácticos que promueve la estimulación temprana en niños y niñas de 0 a 2 años 11 meses.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

FRANCO

Participante:

MARIELLY CRISTINA
FRANCO

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: LA CASITA DEL SOL

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: ANDREA YURANI CUMBALAZA CRIOLLO

Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ❖ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ❖ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ❖ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ❖ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ❖ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ❖ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ❖ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ❖ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ❖ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ❖ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ❖ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ❖ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ❖ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ❖ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	FRANCO
Lugar de vivienda:	BARRIO LOS ALMENDROS - PUERTO COLON
Teléfono de contacto:	3294231859

La familia está conformada por:

	Nombre	
44	PLINIA OLIVA ANGULO MINA	MADRINA
34	MARIELLY CRISTINA FRANCO	USUARIA

Edad

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

1

¿Niñas y Niños?

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1

MARIELLY CRISTINA
FRANCO

Participante 2

Participante 3

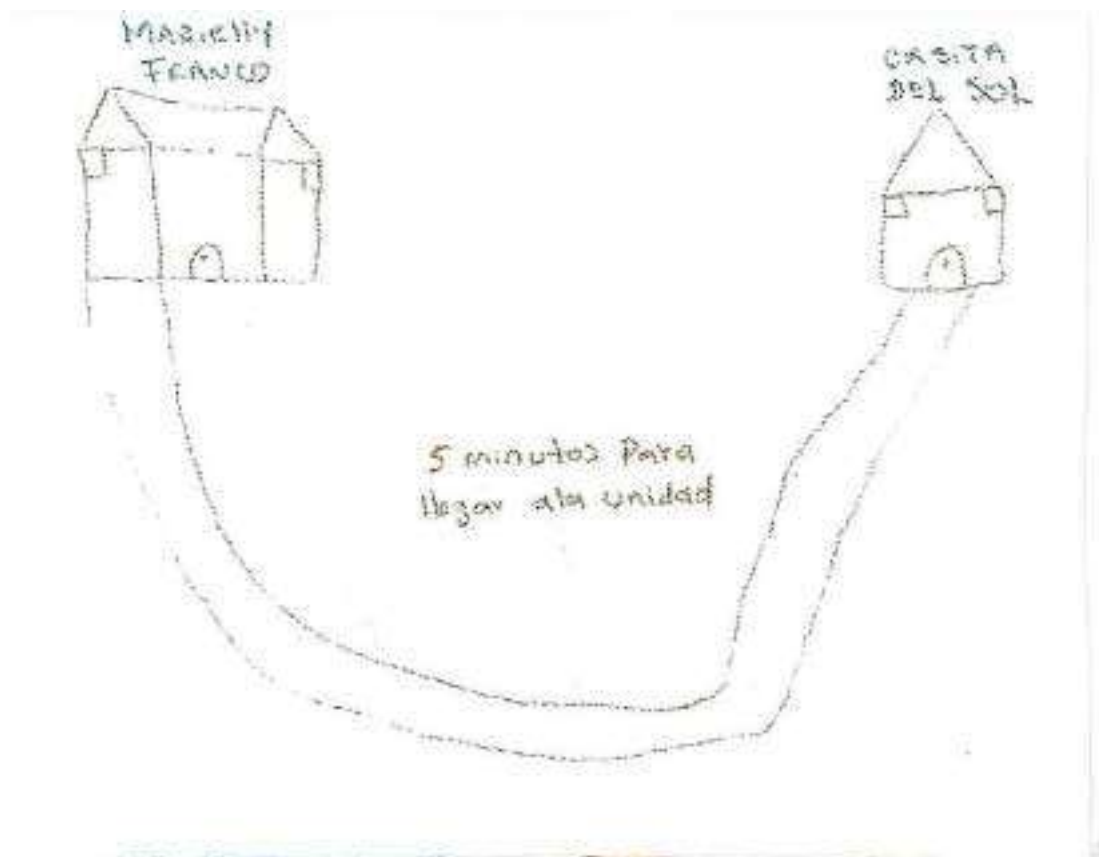
Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIELLY FRANCO				MARIELLY FRANCO											
	EDAD	34				34											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	SI					SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	SI					SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	N/A					N/A											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	N/A					N/A											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	SI					NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	N/A					N/A											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	N/A					N/A											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	N/A					N/A											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	SI					SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	N/A					N/A											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	N/A					N/A											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodosos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	SI					SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	NO					NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	N/A					N/A											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	N/A					N/A											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	N/A					N/A											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	SI					SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	N/A					N/A											



Parte uno: conocidos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIELLY FRANCO				MARIELLY FRANCO											
	EDAD	34				34											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		N/A				N/A											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		N/A				N/A											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI				SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI				SI											
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI				NO											
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI				SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		++				++											
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A				N/A											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A				N/A											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		N/A				N/A											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		NO				NO											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO				NO											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIELLY FRANCO				MARIELLY FRANCO											
	EDAD	34				34											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	SI					SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	N/A					N/A											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	SI					SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	NO					NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	SI					SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	N/A					N/A											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.	SI					SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	SI					SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI					SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	SI					NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	N/A					N/A											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	SI					SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	NO					NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	SI					SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	N/A					N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.	SI					SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	SI					SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	SI					SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	SI					NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	SI					SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	SI					SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	SI					SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	NO					NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI					SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIELLY FRANCO				MARIELLY FRANCO											
	EDAD	34				34											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	SI				SI												
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI				NO												
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI				SI												
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	NO				SI												
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	NO				NO												
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	NO				SI												
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	SI				SI												
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	SI				NO												
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	SI				SI												

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

FAMILIA: Hogar donde te sientes segura

NIÑO: persona con derechos y de sexo masculino

NIÑA: persona con derechos de sexo femenino

DESARROLLO INFANTIL: primeras etapas de su vida donde conoce y explora el mundo

EDUCACION INICIAL: proceso donde el niño o niña necesita de una persona adulta como guía y ejemplo de aprendizaje.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 34 Edad gestacional al ingreso 11,4 sdg Fecha probable del parto 20/12/2025

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé ECUADOR LA PUNTA Persona que la acompañará MADRINA

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? SI o es su hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? 1

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI NO X ¿Cuál? N/A

¿El riesgo ha sido atendido? N/A

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? NO

¿Asiste a controles prenatales? SI X NO Fecha del último control 3/06/2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI X NO ¿Cuáles son los cambios? ALIMENTACION SALUDABLE

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI NO NO ¿Cuál? N/A

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? HOSPITAL MAS CERCANO

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI NO X El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI X NO

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? CANSADA

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI X NO ¿Sobre qué derechos? ATENCION PRIORITARIA

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI X NO ¿Cuál? IMPLANTE SUBDERMICO

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI X NO

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X NO ¿Cuáles? BUENA ATENCION

¿Tiene pareja? SI NO X ¿Se siente acompañada por su pareja? SI NO X ¿Por qué? NO VIVE CON ELLA

¿Se siente acompañada por su familia? SI X NO ¿Por qué? POR SU MADRINA

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? LEER EN LAS NOCHES





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?

NO



SI

¿CUÁL?

Naranja, plátano, cimarrón. Limones. Yuca y uvas

¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?

NO



SI

ENTIDAD

SENA

TIPO DE APOYO

Remesa mensual de verduras, frutas. Granos y proteínas.

Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:

¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?

NO



SI

TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA

el usuario vive en un barrio rural, por lo cual se le facilita tener espacio para la siembra de productos de autoconsumo diario

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

MARIELLY, vive con su madrina en un barrio urbano(Los Almendros), lo que les ha permitido aprovechar el espacio disponible alrededor de su hogar para la siembra de productos como naranjas, limones, , yuca, entre otros. Esta práctica no solo representa un gran apoyo en su alimentación diaria, sino que también fortalece los lazos familiares y el sentido de trabajo conjunto. Además, se sienten profundamente agradecidos con el ICBF por el acompañamiento constante y el aporte mensual que reciben, el cual complementa significativamente su bienestar.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Marielly es una madre gestante de 34 años de edad, actualmente cursa la semana 11 de embarazo. Reside en el barrio Los Almendros, en una vivienda de un solo piso, a 15 minutos de la Unidad Comunitaria de Atención (UCA). Vive en compañía de su madrina, quien le brinda apoyo en su proceso de gestación. Su principal fuente de ingresos proviene de una pequeña ferretería, lo que le permite solventar sus necesidades básicas.

Durante la caracterización se evidenció disposición para fortalecer su rol materno, con interés en adquirir herramientas que le permitan establecer desde ya un vínculo de apego seguro con su bebé. Se resalta su apertura hacia prácticas de estimulación prenatal, tales como el diálogo con el bebé, el uso de música suave y masajes, así como la importancia de cuidar su salud física y emocional durante el embarazo.

Además, se abordaron prácticas clave para la prevención de riesgos en el hogar, reconociendo la necesidad de mantener espacios libres de objetos peligrosos, ordenados y seguros, especialmente durante los meses de mayor vulnerabilidad física. También se socializó la importancia de contar con redes de apoyo y de acudir oportunamente a los servicios de salud en caso de requerir atención.

Esta caracterización permitirá orientar el acompañamiento familiar hacia el fortalecimiento del vínculo prenatal, la promoción del autocuidado y la preparación emocional de Marielly para la llegada de su bebé.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Marielly ha mantenido una participación activa en las actividades propuestas, evidenciando interés en fortalecer sus conocimientos sobre alimentación durante el embarazo y cuidados prenatales. Ha demostrado apertura para compartir sus experiencias y escuchar las de otras gestantes, generando un intercambio de saberes enriquecedor. Presenta hábitos saludables y realiza ejercicios suaves recomendados para su etapa. La familia se involucra activamente en su proceso, brindándole apoyo emocional y motivándola a continuar con los cuidados. Muestra curiosidad por aprender sobre el inicio de la lactancia y su importancia para el recién nacido.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia.

PARA LOS USUARIOS Y SUS FAMILIAS

CUMPLIR CON LA HORA ACORDADA EN EL ENCUENTRO
ESTAR PENDIENTE DE CONTROLES DEL MENOR Y HACER ENTREGA OPORTUNA DE LA DOCUMENTACIÓN.
TENER EN CUENTA LA PRÁCTICA ACORDADA DURANTE EL ENCUENTRO EN EL HOGAR.
ACoger LAS RECOMENDACIONES QUE IMPARTEN LAS AGENTES EDUCATIVAS Y EQUIPOS DE APOYO RESPECTO A CONDICIONES BÁSICAS QUE PROPICIEN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO.

NIÑO (A)

LLEVAR A PRACTICA LAS PALABRAS MÁGICAS.
PARTICIPAR ACTIVAMENTE DE LOS DIFERENTES MOMENTOS PEDAGÓGICOS.
DISFRUTAR DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS
COMPARTIENDO EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS.

TALENTO HUMANO

TRATAR A TODA LA FAMILIA EN EL MARCO DEL RESPETO Y SIN DISCRIMINACIÓN ALGUNA.
PLANEAR Y REALIZAR LAS SESIONES EDUCATIVAS ENCAMINADAS A GARANTIZAR EL DESARROLLO INTEGRAL.
PROMOVRIENDO EL BUEN TRATO, DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS, GESTANTES QUE APORTA DICHO DESARROLLO.
VELAR POR LA CONFIDENCIALIDAD DE LA INFORMACIÓN SUMINISTRADA POR LOS USUARIOS.

FIRMA MADRE DEL USUARIO:

FIRMA DEL AGENTE EDUCATIVO:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el proceso de acompañamiento a Marielly, madre gestante de 34 años, se evidenció un compromiso constante por parte de la usuaria en fortalecer su rol materno y asumir de forma responsable su proceso de gestación. A pesar de enfrentar limitaciones propias de su entorno, como la lejanía relativa a la UCA (15 minutos de camino), ha mantenido una participación activa en los encuentros, mostrando interés por aprender y aplicar prácticas que promuevan el bienestar de su bebé.

Desde el inicio se identificó una actitud receptiva hacia el fortalecimiento del vínculo de apego con su hijo/a desde el vientre, participando en estrategias orientadas a la estimulación prenatal, como hablarle al bebé, realizar masajes suaves y escuchar música. Asimismo, ha sido consciente de la importancia del autocuidado y la prevención de riesgos en el hogar, ajustando algunos elementos de su entorno para garantizar mayor seguridad, especialmente durante los meses de mayor vulnerabilidad física.

En cuanto a la red de apoyo, se resalta la compañía de su madrina, quien representa una figura importante para la usuaria. Además, se establecieron acuerdos para continuar reforzando prácticas clave como la identificación oportuna de signos de alarma en el embarazo, la visita regular a los controles médicos, y la preparación emocional para el parto y la llegada del bebé.

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):

El embarazo de Marielly se desarrolla de manera adecuada, sin complicaciones relevantes hasta el momento. La disposición para participar y aprender refuerza la proyección de un parto y puerperio saludables. La comunicación fluida con el equipo de atención facilita la detección temprana de inquietudes o posibles riesgos. Es importante continuar promoviendo espacios educativos para fortalecer su seguridad frente a la maternidad. El interés en la lactancia materna y en desmontar mitos sobre ella se presenta como una oportunidad para consolidar prácticas de cuidado óptimas desde el nacimiento.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	16.0 participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y niñas	16.2. el grupo conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia	X		
		16.3. grupo de atención identifica su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	X		
		16.5. el grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio	X		
	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	X		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño	X		
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	X		
	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	X		
		7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	X		
		7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	X		
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo persona	14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las	X		
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		X			
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		X			
TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.			X
		7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.			X
		7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.			X
	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.			X
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño			X
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.			X
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	x		
		15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados	X		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	x		





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

[illegible]

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

1

Fecha

10-06-2025

Hora

10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

la familia aprende a descubrir su entorno y aprovechar sus espacios para conectar con su comunidad o con ellos mismos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se realiza encuentro en el hogar brindando un cordial saludo a la madre gestante, donde se indaga sobre su estado de salud y de su embarazo. Se le resalta a la madre la importancia de asistir al médico en caso de algún signo de alarma como sangrado, vomito, contracciones, dolor de cabeza, visión borrosa, desmayo, zumbidos en el oído, inflamación, se brinda orientación en el cuidado de su embarazo, ya que su estado es delicado.

Seguidamente se le hace escuchar la canción "yo te esperaba" para despertar las emociones, sentimientos y así fortalecer el vínculo entre madre y bebe desde la gestación.

Recursos:

Dialogo
Sonido





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>Se inicia el encuentro dialogando si ha recorrido su entorno y si ha visto un lugar que le sirva para encontrarse en paz, libre de cualquier peligro.</p> <p>Luego de escuchar su respuesta continuamos a realizar una pequeña caminata para encontrar un lugar seguro que sirva más adelante para salir de casa y tomar aire, en el recorrido se recolectará unas piedras para que la usuaria las pueda pintar a su gusto, dándole el espacio como momento de relajación.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Talento humano Dialogo Canciones Vinilos</p>
--	--

Momento tres: comprometámonos

<p>Experiencias:</p> <p>Tener disposición para participar en el próximo encuentro Estar al pendiente de los riesgos que se presenta a su alrededor para poder mitigarlos a tiempo. Estar al pendiente de cualquier síntoma e informarnos.</p> <p>Entregar documentación a tiempo para actualizar su carpeta</p>	<p>Recursos:</p> <p>Dialogo de saberes Hoja de papel Lapiceros</p>
---	--

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



BIENESTAR
FAMILIAR



Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto mucho compartir este momento porque pudo sentir emociones bellas que le transmitió a su bebe además a identificar los riesgos que tiene una mujer en estado de gestación y que debe de hacer en caso de presentar sangrado, dolores bajos. etc
Le gusto también pintar su piedrita por que pudo liberar un poco de estrés que tenía.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Seguir con este tipo de actividades donde toda la familia pueda participar aprendiendo con actividades sencillas de gran valor.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Los cuidados durante el embarazo
Experiencias de relajación y de estimular a su bebe desde la gestación.

Compromisos para el próximo encuentro

- Participación activa
- Compromiso con documentación pendiente





Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si alcanza la intencionalidad en la medida que la usuaria, comprende la importancia de contar con apoyo en la familia o la pareja y cómo reconocer las emociones y sentimientos que le despierta su estado, además conoció su entorno y encontró un lugar que le ayude a mantenerse en estado de relajación y a buscar en casa una estrategia como es la de pintar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todo el encuentro fue muy agradable, cada momento tuvo un papel muy importante para la usuaria porque se generó bienestar para la madre y el bebe en gestación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Fue de mucho agrado porque estaba con mucha disposición para escuchar y aprender. Participo la usuaria y su pareja

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir con este tipo de actividades donde toda la familia puedan participar aprendiendo con actividades sencillas de gran valor.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los recursos se aprovecharon de forma sana , cuidando del medio ambiente.





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

¡No olviden tener en cuenta

que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

1

Fecha

19-06-2025

Hora

02:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la mujer gestante y a su familia, en la construcción de vínculos afectivos, prácticas de autocuidado y acompañamiento respetuoso durante el embarazo.

Descripción de la experiencia:

Durante la llamada, se generó un espacio tranquilo y de confianza con MARIELLY, quien compartió cómo ha vivido su embarazo hasta el momento. Se le preguntó sobre el tipo de apoyo que ha recibido por parte de su pareja y familia, cómo se ha sentido emocionalmente, y qué tipo de interacciones ha tenido con quienes la rodean.

también comentó que ha tenido algunos momentos de ansiedad y cansancio, pero también se siente acompañada por su madre, quien está pendiente de ella. Su pareja ha mostrado interés, pero a veces no sabe cómo involucrarse.

A partir de su experiencia, se compartieron ideas sencillas y efectivas para fortalecer las **interacciones afectivas** con su entorno, tales como:

- Conversar con el bebé en compañía de la pareja o familiares, tocando suavemente el vientre.
- Escuchar música tranquila juntos y hablar sobre los sentimientos que genera el embarazo.
- Crea una pequeña rutina diaria de contacto, como masajes suaves en la espalda o en los pies.
- Reconocer las emociones de Ruth, sin juzgarlas, permitiéndole expresarse libremente.
- Agradecer y valorar los gestos de apoyo, por pequeños que parezcan, fortaleciendo los vínculos.

Tiempo estimado y recursos:

1 hora- celular

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Descripción de la experiencia:

Se invita a la familia a generar un **espacio de cuidado emocional**, donde la usuaria se sienta comprendida, acompañada y valorada, lo cual influye directamente en el bienestar del bebé por nacer.

También se propuso una actividad simbólica: **“Cartita para mi bebé”** donde la usuaria escriba (o alguien le ayude a escribir) una carta con palabras de amor y esperanza para su hijo o hija, y si lo desea, compartirla con su pareja o familiares.

Tiempo estimado y recursos:

1 hora

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gustó sentirse escuchada y comprendida, y que se le dieran ideas sencillas para compartir con su pareja y su familia. No se expresaron aspectos negativos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para sentirse más seguro emocionalmente y saber que no está sola. También para preparar un entorno positivo para recibir a su bebé.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó activamente, respondió con sinceridad y compartió experiencias personales. Se mostró abierta a poner en práctica las recomendaciones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Hablar sobre el parto, los cambios físicos y emocionales que vendrán, y cómo prepararse junto a su pareja para ese momento.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si. Se promovió la importancia del acompañamiento emocional y se ofrecieron estrategias para fortalecer los vínculos afectivos con su pareja y su familia.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Aunque la llamada fue solo con Marielly, ella manifestó que comentará lo hablado con su pareja y su madre. Se mostró dispuesta a motivarlos a vincularse más activamente.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se mostró conectada emocionalmente, agradecida por el espacio, y participó con disposición y sensibilidad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir a la pareja en las llamadas cuando sea posible.

Comparte recursos como audios o cuentos para leerle al bebé.

Continuar brindando espacios de escucha y contención emocional.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 10/06/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 16/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

2

Fecha

4-06-2025

Hora: 1.30PM.3.30PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA SIMBAÑA

Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 7 .3

Se socializa a la madre gestante Marielly Franco de la unidad casita de sol, en estado gestacional y/o puerperio, Parto, postparto, reconociendo los cambios que se generan en el proceso teniendo en cuenta síntomas en el cuidado físico emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se realiza encuentro en el hogar brindándole un cordial saludo a la madre gestante realizando un seguimiento por medio de una charla educativa, orientando sobre los signos y síntomas de alarma en su estado de embarazo que se puedan llegar a presentar en su proceso de embarazo y momento del parto y en caso de algún signo de alarma de inmediato al hospital más cercano.

Recursos:

Talento Humano Dialogo
de saberes





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>Se realiza encuentro en el hogar brindando un cordial saludo a la madre gestante, se indaga sobre su estado de salud en su proceso de embarazo, manifestando que se encuentra bien, al día con los controles del embarazo. Se le resalta la importancia de asistir al médico en caso de algún signo de alarma como sangrado vomito, contracciones, dolor de cabeza, visión borrosa, desmayo, zumbidos en el oído, inflamación, se brinda orientación en el cuidado de su embarazo, que no sedesmande ya que él bebe todo lo asimila.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Talento Humano</p> <p>Dialogo</p>
--	---

Momento tres: comprometámonos

<p>Experiencias:</p> <p>Se realiza compromiso si presenta algún signo o síntoma de alarma y dolores de parto seguir las recomendaciones y asistir al médico, para evitar complicaciones.</p> <p>Recordarle con anticipación que este al día y a la mano con la documentación antes de salir de su casa.</p> <p>Estar pendiente cuando la madre gestante este en su proceso de parto, hay que realizar los seguimientos de tramites como registro civil, vacunas, afiliación a una EPS.</p> <p>Frecuentemente dar de lactar al bebe para su proceso de desarrollo y bienestar de salud.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Dialogo</p>
--	---------------------------------

Si incluye objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Usuaría agradece por la visita que se realizó ya que se brinda compromiso y dedicación en adquirir conocimientos importantes sobre el estado de embarazo y en el momento de parto.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que sigan compartiendo en familia ya que es importante tener presente sus conocimientos que enriquecen en su diario vivir.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Madre gestante aprendió en la parte emocional a estimular a su bebé dentro de su vientre en diferentes formas como: canciones, colores, papelillo, frutas, en su proceso de embarazo

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a establecer dudas inquietudes que se generen en su proceso gestacional para una buena plática ante cualquier situación. En caso de síntomas de alarma acudir al hospital más cercano.





Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es nuestro

Gobierno
Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad a la madre gestante y familia resaltando la importancia de gestación emocional.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la participación activa y constante de la usuaria, en el momento de la visita se observa muy contenta, tranquila, radiante.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Madre gestante y familia participaron por medio de preguntas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando activamente de los encuentros y despejando dudas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecho en el medio del entorno ambiental que se vive, por medio del diálogo.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

2

Fecha

02/07/2025

Hora

10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer una experiencia de gestación, parto y posparto segura, respetada y empoderada, mediante estrategias de apoyo físico, emocional y educativo, que contribuyan a la salud materno- infantil y a la adaptación positiva de la mujer y su familia en esta etapa

Practica 7 acción 7.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar a la vivienda de la participante Marielly Franco, saludamos a ella y a su madrina, quien se encontraba en casa. Ambas nos invitaron a pasar, y procedimos a entablar un diálogo para conocer el estado actual de salud y bienestar de la madre gestante, así como las condiciones de su entorno familiar.

Posteriormente, realizamos una dinámica rompe hielo llamada "Las Emociones", en la cual se presentaron diferentes emociones en una tabla, y tanto Marielly como su madrina eligieron una para expresar cómo se sentían y explicar el motivo de su elección. Esta actividad permitió evaluar su estado emocional y fortalecer la comunicación entre ellos.

Luego, realizamos una retroalimentación sobre los contenidos abordados en el mes anterior, evaluando en conjunto si las orientaciones proporcionadas les habían ayudado a mejorar, así como el cumplimiento de las tareas y observaciones asignadas

Recursos:

Talento humano
Familia
Dinámica
Dialogo





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Al ingresar a la vivienda, nos ubicamos en un espacio cómodo junto a la participante, Marielly franco, y su madrina. Para dar inicio a la sesión de manera dinámica y participativa, realizamos la actividad "Mitosis y Verdades sobre el Embarazo". Durante esta dinámica, leímos en voz alta una serie de afirmaciones relacionadas con el embarazo, el desarrollo fetal y los cuidados prenatales. Tanto Gabriela como su esposo debían identificar si cada enunciado era un mito (creencia falsa) o una verdad (información respaldada médicamente). Esta actividad no solo resultó entretenida, sino que también nos permitió:

- Aclarar dudas frecuentes sobre el embarazo.
- Reforzar conocimientos clave para un embarazo saludable.
- Identificar creencias erróneas que podrían afectar su bienestar.
- Para crear un ambiente relajado y propicio para el aprendizaje, acompañamos la dinámica con música instrumental suave, la cual contribuyó a generar un espacio de confianza y apertura para el diálogo.

Recursos:

Talento humano
Familia
Juego verdad o mito
Música
Parlante
Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

El compromiso, es tener en cuenta las recomendaciones del agente educativo tales como:

- Realizar la tarea que se dejó asignadas
- Mitigar los riesgos identificados durante la visita en el hogar. Asistir responsablemente a los encuentros pedagógicos.
- Participar activamente en los encuentros

Recursos:

Talento humano
Dialogo Reflexión

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Lana, pues mientras se realizaba la experiencia la madre estaba tejiendo unos carpines para su esperado hijo.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusta que he aprendido muchas cosas del embarazado es bueno aprender para la salud de mi bebe

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Durante la sesión, la madrina de la participante, Marielly Franco, expresó interés en recibir material educativo para su ahijada, solicitando específicamente:

"Me gustaría que en nuestro próximo encuentro nos proporcionen material de lectura adecuado para el bebé. Así podré aprovechar los momentos de descanso para practicar lo aprendido y fortalecer nuestro vínculo con el niño

Lo que aprendieron de este encuentro:

Antes creíamos que durante el embarazo se debía 'comer por dos', pero ahora comprendemos que esto es un mito. La alimentación debe ser de calidad más que de cantidad, priorizando nutrientes esenciales para el desarrollo del bebé y el bienestar de la madre

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a tener la misma disponibilidad para realizar el próximo encuentro ya que desean aprender para cuando su bebe nazca





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades si se cumplieron ya que se realizó todo lo plasmado en la planeación y se obtuvo total atención y participación de la madre

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento presentó durante la actividad de Mito o Realidad, cuando la madrina de la participante respondió a las preguntas. Con una risa espontánea, reconoció: No estoy segura de la respuesta, demostrando una actitud abierta al aprendizaje.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue muy activa y demostraban el deseo de aprender

Participo del encuentro la participante y su madrina

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir con el interés demostrado en el aprendizaje y desarrollo de las actividades

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron en su totalidad En las actividades realizadas



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

2

Fecha

04/07/2025

Hora

9:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

ROL: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer una experiencia de gestación, parto y posparto segura, respetada y empoderada, mediante estrategias de apoyo físico, emocional y educativo, que contribuyan a la salud materno- infantil y a la adaptación positiva de la mujer y su familia en esta etapa

Practica 7 acción 7.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Al realizar la llamada telefónica, fue atendida por la propia Marielly Franco, a quien extendimos un cordial saludo. Iniciamos el diálogo indagando sobre su estado de salud, tanto físico como emocional, para luego proceder a explicarle que este encuentro a distancia correspondía al programado según el cronograma establecido. Durante la conversación, realizamos una retroalimentación sobre los contenidos abordados en la sesión anterior, evaluando conjuntamente la utilidad de las orientaciones brindadas, el grado de cumplimiento de las actividades asignadas y las observaciones registradas en el proceso

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Celular
Familia
Dialogo



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

N/A

Tiempo estimado y recursos:

N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La participante manifiesta que le gusta que le den asesoría sobre qué hacer en su embarazo ya que ella desea aprender para realizar con su bebe

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los encuentros a distancia sirven para reforzar lo que nos han enseñado y estar en contacto con la docente y manifestarle cualquier duda o inquietud

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participante realiza su participación de una manera muy activa con un poco de sonrisa y si tiene alguna duda realiza las preguntas que

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Como familia me gustaría seguir aprendiendo como estimular a mi bebe ya que lo que la profe me ha enseñado lo hemos aplicado y nos parece muy bonito





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades si se cumplieron ya que se realizó todo lo plasmado en la planeación y se obtuvo total atención y participación de la madre

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue de una manera muy activa la señora Marielly nos manifestaba que realizo la tarea de estímulo que le habíamos dejado en el cual ella y su esposo se han sentido más unidos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante Marielly se vincula transmitiéndonos las actividades que se le había en comendado realizo con su esposo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Como familia no tenemos
recomendaciones





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 10/07/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 16/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

3

Fecha

04-08-2025

Hora

10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

YEIMI SAMBONI

Rol: NUTRICIONISTA

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la gestante sobre la importancia de los cuidados prenatales y mantener una alimentación equilibrada que favorezca su bienestar y el desarrollo saludable del bebé.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia la visita con un saludo cálido a la gestante y a los miembros de su familia presentes, preguntando cómo se ha sentido física y emocionalmente en los últimos días. Se refuerza la importancia de expresar cualquier malestar y de asistir a los controles prenatales. Se presenta el objetivo de la visita: dialogar sobre cuidados en el embarazo, derribar mitos comunes y brindar orientaciones sobre una alimentación nutritiva con recursos disponibles en el hogar.

Recursos:

Dialogo
Sonido
Imágenes





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>“Mitos y verdades de la alimentación en el embarazo” Se colocan en pequeños papeles frases sobre la alimentación en el embarazo, algunas verdaderas y otras falsas, por ejemplo: “La embarazada debe comer por dos.” (Falso, debe comer para dos, pero no el doble) “El consumo de frutas y verduras diarias ayuda al desarrollo del bebé.” (Verdadero) “No se debe comer pescado durante el embarazo.” (Falso, se puede, pero bien cocido) La gestante va sacando los papeles, leyendo y comentando si cree que es cierto o no, y se aclara la respuesta con una breve explicación. Luego, se hace una lista de alimentos disponibles en la comunidad que pueden aportar hierro, calcio, proteínas y vitaminas.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Papeles o cartulina reciclada</p> <p>Lápiz o marcador</p> <p>Frutas o alimentos que tenga en casa para ejemplificar (opcional)</p>
--	--

Momento tres: comprometámonos

<p>Experiencias:</p> <p>- La gestante se compromete a incluir en su dieta diaria al menos una fruta y una verdura, a aumentar el consumo de agua y a reducir alimentos ultra procesados. También, a asistir puntualmente a sus controles médicos y comunicar cualquier síntoma inusual.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Dialogo de saberes Hoja de papel Lapiceros</p>
---	--

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Material didáctico como hojas de colores y silicona



BIENESTAR
FAMILIAR



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La dinámica de mitos y verdades porque fue participativa y aclaró dudas.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La madre sugirió trabajar con música relajante para sentirse mas cómoda

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que la alimentación balanceada no requiere costosos productos, sino un uso adecuado de lo que se tiene en el hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

- Participación activa
- Compromiso con documentación





Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, porque se reforzó el conocimiento sobre cuidados prenatales y nutrición.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Ver que la usuaria se sintió acompañada, escuchada y con más confianza sobre cómo alimentarse.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Escuchando y haciendo preguntas sobre la alimentación.

¿Quién participó? Gestante y pareja.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Revisar avances en hábitos de autonomía y practicar saludos y presentaciones personales.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron responsable y de forma consciente para representar algunos signos donde se debe tomar medidas de cuidado.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

¡No olviden tener en cuenta

que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

3

Fecha

8-08-2025

Hora

8:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar hábitos de cuidado prenatal y alimentación saludable con seguimiento cercano.

Descripción de la experiencia:

Se saluda cordialmente, preguntando cómo se ha sentido en la última semana, si ha asistido a sus controles y si ha tenido cambios en su alimentación.

Se conversa brevemente sobre un menú equilibrado para el día, utilizando alimentos que tenga disponibles en casa. Se aclara un mito frecuente ("Comer mucho no es igual a comer bien") y se refuerza la importancia de incluir proteínas, frutas, verduras y agua.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos- celular

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Descripción de la experiencia:

Se conversa brevemente sobre un menú equilibrado para el día, utilizando alimentos que tenga disponibles en casa. Se aclara un mito frecuente (“Comer mucho no es igual a comer bien”) y se refuerza la importancia de incluir proteínas, frutas, verduras y agua.

Tarea: Durante la semana, anotar en una hoja lo que consume cada día y marcar con un cuando incluya frutas y verduras.

La gestante se compromete a cumplir la tarea y compartirla en el próximo contacto, además de mantenerse activa con caminatas suaves (si su médico lo permite) y continuar con sus controles médicos.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Poder recibir recomendaciones adaptadas a lo que tiene en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se puede mejorar su dieta con alimentos simples y disponibles localmente.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria, y se logró reforzar algunas recomendaciones en su alimentación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se hable sobre hábitos de higiene personal, como el cepillado de dientes o el baño, y que se puedan compartir canciones o cuentos sobre estos temas.



BIENESTAR
FAMILIAR



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, porque reforzó conocimientos y se propuso un seguimiento concreto.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Muy activa. Escucharon con atención, compartieron su experiencia y mostraron interés genuino en aplicar las sugerencias.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo atento, observando lo que hacía la agente educativa y que cosas nuevas iba descubriendo poco a poco

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se envíen imágenes o actividades impresas para trabajar con la usuaria.

Continuar abordando temas relacionados con la salud, la limpieza y el bienestar desde la gestación





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 08/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

12-09-2025

Hora

12:00 MD

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Rol: APOYO PSICOSOCIAL

ANDREA YURANI CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.

Participante: MARIELLY CRISTINA FRANCO

UCA: Casita del sol

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Para dar inicio a la experiencia pedagógica en el hogar, se crea un espacio de confianza con la familia, seguidamente, se socializa la intencionalidad del encuentro para un mejor desarrollo de la visita. Posteriormente, se indagará sobre el estado de salud del usuario y su familia. Además, en este momento se comparte un dialogo guiado por preguntas orientadoras acerca de la dinámica familiar y los posibles acontecimientos nuevos.

La agente inicia el encuentro con una sesión de respiración y relajación consciente, donde a través de ejercicios de respiración profunda, estiramientos suaves y movimientos corporales adaptados, se busca disminuir el estrés, favorecer la oxigenación del bebé y promover el bienestar físico y emocional de la madre. Esta actividad se puede complementar con un espacio de diálogo grupal, en el que las gestantes compartan sus experiencias, dudas y emociones, fortaleciendo así redes de apoyo y preparándose de manera integral para el parto y la maternidad.

Recursos:

- Talento humano
- Niños o niñas
- Padres de familia



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para el desarrollo del encuentro en el hogar en el momento “Construyendo juntos” con las familias liderado por el apoyo psicosocial, se fomentará la siguiente práctica y acción orientadora, en el marco de la protección y garantía de los derechos de los niños y las niñas: Practica 7 Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.

Desde el área psicosocial se desarrolla una actividad de orientación sobre proyecto de vida y manejo emocional, donde mediante un espacio de diálogo y dinámicas participativas se promueva la reflexión acerca de sus expectativas frente a la maternidad, el fortalecimiento de su autoestima y la identificación de redes de apoyo familiares y comunitarias. Esta actividad busca brindar herramientas para afrontar de manera positiva los cambios propios de la gestación, favorecer la toma de decisiones responsables y fortalecer su bienestar integral junto al de su bebé.

Recursos:

- Talento humano
- Padres de familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

En este momento, la familia genera compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica vivida durante el encuentro.

Recursos:

- Padres de familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La gestante manifiesta que se encuentra en buen estado de salud, expresa sentirse tranquila y agradece por las orientaciones recibidas durante el acompañamiento.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre no refiere sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se fortaleció la orientación sobre la importancia del autocuidado durante el embarazo, identificando los signos de alerta propios de la gestación y reconociendo la necesidad de acudir oportunamente a los servicios de salud. Asimismo, se resaltó la importancia de la garantía de sus derechos, en especial el de la salud, como un factor clave para su bienestar y el adecuado desarrollo del bebé.

Compromisos para el próximo encuentro

Compartir los aprendizajes adquiridos durante el encuentro con los demás integrantes de la familia.



Valoración del encuentro en el hogar:



LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se realiza encuentro con la madre quien se muestra con disposición de participar, es receptiva ante las orientaciones y manifiesta su compromiso frente al cuidado de su hijo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se considera que los tres momentos fueron claves en el proceso pedagógico.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre durante el encuentro se mostraba atenta y con disposición, se indaga sobre el estado de salud, la madre refirió que se encuentra muy bien. Durante el encuentro la madre se desarrolló de manera satisfactoria las actividades planteadas, se muestran activos, interactúan y aprenden sobre herramientas importantes para la garantía de derechos.

Como aprendizaje de esta actividad, la madre logró reconocer la importancia del autocuidado durante el embarazo, identificando los signos de alerta propios de la gestación y reconociendo la necesidad de acudir oportunamente a los servicios de salud. Asimismo, se resaltó la importancia de la garantía de sus derechos, en especial el de la salud, como un factor clave para su bienestar y el adecuado desarrollo del bebé.

Además, la madre refiere que los encuentros pedagógicos dentro de la unidad de servicio han sido de gran ayuda en el proceso de crianza y cuidado.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con los cuidados pertinentes. Además, de atender todos los requerimientos de las atenciones a salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El dialogo permitió atender las recomendaciones expresadas durante el encuentro a través de un espacio ameno de aprendizaje.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

4

Fecha

18/09/2025

Hora

03:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

ROL: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer una experiencia de gestación, parto y posparto segura, respetada y empoderada, mediante estrategias de apoyo físico, emocional y educativo, que contribuyan a la salud materno- infantil y a la adaptación positiva de la mujer y su familia en esta etapa

Practica 7 acción 7.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Al realizar la llamada telefónica, fue atendida por la propia Yddali Villalobos, a quien extendimos un cordial saludo. Iniciamos el diálogo indagando sobre su estado de salud, tanto físico como emocional, para luego proceder a explicarle que este encuentro a distancia correspondía al programado según el cronograma establecido. Durante la conversación, realizamos una retroalimentación sobre los contenidos abordados en la sesión anterior, evaluando conjuntamente la utilidad de las orientaciones brindadas, el grado de cumplimiento de las actividades asignadas y las observaciones registradas en el proceso

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Celular
Familia
Dialogo





Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

N/A

Tiempo estimado y recursos:

N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La participante manifiesta que le gusta que le den asesoría sobre qué hacer en su embarazo ya que ella desea aprender para realizar con su bebe

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los encuentros a distancia sirven para reforzar lo que nos han enseñado y estar en contacto con la docente y manifestarle cualquier duda o inquietud

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participante realiza su participación de una manera muy activa con un poco de sonrisa y si tiene alguna duda realiza las preguntas que desee

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Como familia me gustaría seguir aprendiendo como estimular a mi bebe ya que lo que la profe me ha enseñado lo hemos aplicado y nos parece muy bonito





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

4

Fecha

09-10-2025

Hora

1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

la familia aprende a descubrir la importancia de un buen lavado de manos en momentos clave.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se realiza encuentro en el hogar brindando un cordial saludo a la madre gestante, donde se indaga sobre su estado de salud y de su embarazo. Se le resalta a la madre la importancia de asistir al médico en caso de algún signo de alarma como sangrado, vomito, contracciones, dolor de cabeza, visión borrosa, desmayo, zumbidos en el oído, inflamación, se brinda orientación en el cuidado de su embarazo, ya que su estado es delicado.

Seguidamente se le hace escuchar la canción “me lavo mis manos con agua y jabón” para motivar a la madre y que realice su lavado de manos antes de recibir alimentación para evitar alguna infección por microorganismos.

Recursos:

Dialogo
Sonido





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>Se inicia el encuentro dialogando si ha recorrido su entorno y si ha visto un lugar que le sirva para encontrarse en paz, libre de cualquier peligro.</p> <p>Luego de escuchar su respuesta continuamos a realizar una pequeña caminata para encontrar el baño y el lavamanos, se evidencia que se tiene jabón ,agua y toalla de manos, se resalta realizar el lavado de manos teniendo en cuenta los pasos a seguir, lavar periódicamente la toalla de manos y no dejar que el jabón se llene de agua para evitar la proliferación de zancudos.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Talento humano Dialogo Canciones Vinilos</p>
--	--

Momento tres: comprometámonos

<p>Experiencias:</p> <p>Tener disposición para participar en el próximo encuentro Estar al pendiente de los riesgos que se presenta a su alrededor para poder mitigarlos a tiempo. Estar al pendiente de cualquier síntoma e informarnos.</p> <p>Entregar documentación a tiempo para actualizar su carpeta</p>	<p>Recursos:</p> <p>Dialogo de saberes Hoja de papel Lapiceros</p>
---	--

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si se cuenta con materiales y se utiliza hojas y vinilos para la realización de la experiencia.



BIENESTAR
FAMILIAR



Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto mucho compartir este momento porque puedo aprender sobre cosas nuevas ue debo tener en cuenta para cuidar mi salud y la de mi familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Seguir con este tipo de actividades donde toda la familia pueda participar aprendiendo con actividades sencillas de gran valor.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Los cuidados durante el embarazo
Experiencias de relajación y de estimular a su bebe desde la gestación.

Compromisos para el próximo encuentro

- Participación activa
- Compromiso con documentación pendiente





Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si alcanza la intencionalidad en la medida que la usuaria, comprende la importancia de contar con apoyo en la familia o la pareja y cómo reconocer las emociones y sentimientos que le despierta su estado, además conoció su entorno y encontró un lugar que le ayude a mantenerse en estado de relajación y a buscar en casa una estrategia como es la de pintar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todo el encuentro fue muy agradable, cada momento tuvo un papel muy importante para la usuaria porque se generó bienestar para la madre y el bebe en gestación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Fue de mucho agrado porque estaba con mucha disposición para escuchar y aprender. Participo la usuaria y su pareja

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir con este tipo de actividades donde toda la familia puedan participar aprendiendo con actividades sencillas de gran valor.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los recursos se aprovecharon de forma sana , cuidando del medio ambiente.





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

¡No olviden tener en cuenta

que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

4

Fecha

15-10-2025

Hora

10:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la mujer gestante y a su familia, en la construcción de vínculos afectivos, prácticas de autocuidado y acompañamiento respetuoso durante el embarazo.(lavado de Manos en los momentos clave)

Descripción de la experiencia:

Durante la llamada, se generó un espacio tranquilo y de confianza con Marielly, quien compartió cómo ha vivido su embarazo hasta el momento. Se le preguntó sobre el tipo de apoyo que ha recibido por parte de su pareja y familia, cómo se ha sentido emocionalmente, y qué tipo de interacciones ha tenido con quienes la rodean.

Marielly comentó que ha tenido algunos momentos de ansiedad y cansancio, pero también se siente acompañada por su madre, quien está pendiente de ella. Su pareja ha mostrado interés, pero a veces no sabe cómo involucrarse.

A partir de su experiencia, se compartieron ideas sencillas y efectivas para fortalecer las **interacciones afectivas** con su entorno, tales como:

- Conversar con el bebé en compañía de la pareja o familiares, tocando suavemente el vientre.
- Escuchar música tranquila juntos y hablar sobre los sentimientos que genera el embarazo.
- Aplicar lo aprendido durante los encuentros

Tiempo estimado y recursos:

1 hora- celular

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Descripción de la experiencia:

Se invita a la familia a generar un **espacio de cuidado emocional**, donde la usuaria se sienta comprendida, acompañada y valorada, lo cual influye directamente en el bienestar del bebé por nacer.

También se propuso una actividad simbólica: **“gotitas de algodón”** donde la usuaria elabore una canción en relación al lavado de manos y lo ubique en el baño para que las familias se motiven a realizar un buen lavado de manos.

Tiempo estimado y recursos:

1 hora

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gustó sentirse escuchada y comprendida, y que se le dieran ideas sencillas para compartir con su pareja y su familia. No se expresaron aspectos negativos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para sentirse más seguro emocionalmente y saber que no está sola. También para preparar un entorno positivo para recibir a su bebé.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó activamente, respondió con sinceridad y compartió experiencias personales. Se mostró abierta a poner en práctica las recomendaciones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Hablar sobre el parto, los cambios físicos y emocionales que vendrán, y cómo prepararse junto a su pareja para ese momento.



BIENESTAR
FAMILIAR



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si. Se promovió la importancia del acompañamiento emocional y se ofrecieron estrategias para fortalecer los vínculos afectivos con su pareja y su familia.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Aunque la llamada fue solo con Marielly, ella manifestó que comentará lo hablado con su pareja y su madre. Se mostró dispuesta a motivarlos a vincularse más activamente.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se mostró conectada emocionalmente, agradecida por el espacio, y participó con disposición y sensibilidad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir a la pareja en las llamadas cuando sea posible.

Comparte recursos como audios o cuentos para leerle al bebé.

Continuar brindando espacios de escucha y contención emocional.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)





Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Segundo trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Seguimiento nutricional mujer

gestante:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1

Fecha de la toma: 23/07/ 2025

PESO: 97.2
TALLA: 148 cm
RIESGO DE SOBREPESO PARA LA EDAD
GESTACIONAL
18 SEMANAS DE GESTACION

2

Fecha de la toma: 22/10/2025

Peso: 98.10kg
Talla: 148cm
Diagnóstico: IMC obesidad para la edad gestacional.
Comentarios de seguimiento: no se observaron cambios.

Fecha de la toma:

Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: _____ Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____ VXXX	Fecha de la toma: _____	Fecha de la toma: _____	Fecha de la toma: _____
---------------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS PURINA	Cantidad	8 13 Kg
	Estado de los productos	Los insumos entregados, se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	MARIELLY CRISTINA FRANCO	Parentesco con el participante del servicio	MADRE GESTANTE
	Documento de identidad	1122339526		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Marielly F.		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS PURINA	Cantidad	8 13 Kg
	Estado de los productos	Los insumos entregados, se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	MARIELLY CRISTINA FRANCO	Parentesco con el participante del servicio	MADRE GESTANTE
	Documento de identidad	1122339526		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Marielly F.		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	Productos o insumos que se entregan	PURINA 6.5 kg
	Estado de los productos	Los insumos entregados, se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	MARIELLY CRISTINA FRANCO	Nombre de quien recibe	MARIELLY CRISTINA FRANCO
	Documento de identidad	1122339526		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Marielly F.		
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	AGUJA CROCHET FOAMI HILO CHAQUIRA	Cantidad	1 3 4 1
	Estado de los productos	Los insumos entregados, se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	MARIELLY CRISTINA FRANCO	Parentesco con el participante del servicio	Madre gestante
	Documento de identidad	1122339526		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Marielly F.		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	Tela para toldillo o mosquitero (metro) Telas con figuras animadas (metro) Libro, la gestante Mayra Potenza Cinta de figuras	Cantidad	1 metro x 1 metro 1 metro x 1 metro 1 unidad 1 metro
	Estado de los productos	Los insumos entregados, se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	MARIELLY CRISTINA FRANCO	Parentesco con el participante del servicio	Madre gestante
	Documento de identidad	1122339526		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Marielly F.		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	cobija	Elementos que se entregan	1
	Estado de los productos	Los insumos entregados, se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	MARIELLY CRISTINA FRANCO	Nombre de quien recibe	MARIELLY CRISTINA FRANCO
	Documento de identidad	1122339526		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Marielly F.		
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ORTEGA CAMPO

Participante:

MARLON ANDRES
ORTEGA CAMPO

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: LA CASITA DEL SOL

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: ANDREA YURANI CUMBALAZA CRIOLLO

Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/09/2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ❖ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ❖ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ❖ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ❖ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ❖ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ❖ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ❖ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ❖ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ❖ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ❖ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ❖ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ❖ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ❖ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ❖ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ORTEGA CAMPO
Lugar de vivienda:	BARRIO LA INVACION- PUERTO COLON
Teléfono de contacto:	3118886321

La familia está conformada por:

	Nombre	
18	NOHEMI CAMPO PIÑA	MADRE
21	RUBEN DARIO ORTEGA ESPINOSA	PADRE
1M	MARLON ANDRES ORTEGA CAMPO	USUARIO

Edad

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1

MARLON ANDRES
ORTEGA CAMPO

Participante 2

Participante 3

Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARLON ORTEGA			
	EDAD	1M			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	SI				
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	SI				
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	SI				
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	SI				
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	SI				
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	NO				
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	NO				
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	SI				
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.					
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	SI				
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	NO				
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	SI				
3. Acompañar la construcción de identidad.					
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodosos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	SI				
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	SI				
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	SI				
4. Promover la construcción de normas y límites.					
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	SI				
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	SI				
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	SI				
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	NO				
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	NO				



Parte uno: conocidos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARLON ORTEGA			
	EDAD	1M			
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.					
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI				
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	NO				
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI				
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI				
6. Vivir el territorio.					
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	SI				
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI				
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI				
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI				
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.					
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	N/A				
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	NO				
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	SI				
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	SI				
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.					
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	SI				
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	SI				
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	SI				
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	N/A				
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	SI				
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	SI				
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	NO				
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.					
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	SI				
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	NO				
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	NO				
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI				
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	SI				



Parte uno: conocernos



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARLON ORTEGA			
	EDAD	1M			
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.					
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	SI				
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI				
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	NO				
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	SI				
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	SI				
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.					
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	NO				
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	SI				
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	SI				
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	SI				

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

FAMILIA: Es donde uno cría a los hijos.

NIÑO: Es el que uno debe cuidar.

NIÑA: Son los que juegan y aprenden.

DESARROLLO INFANTIL: Es lo primero que reciben.

EDUCACION INICIAL: Es ver que aprenden cosas nuevas.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____ NO ____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI ____ NO ____ ¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____ NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: 8/08/2025

Condiciones del parto PARTO NORMAL

Situaciones especiales NINGUNA

Persona que acompaña a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto ESPOSO "RUBEN DARIO"

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? BIEN

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI X NO ¿De parte de quién?
HFLD

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? BUENA ALIMENTACION Y DESCANSO

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI X No Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? MUJER ¿la decisión fue de mutuo acuerdo?
SI

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI X NO

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si X NO ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? BUENA ALIMENTACION, DESCANSO, APOYO ECONOMICO Y EMOCIONAL

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? VER TV Y PASAR TIEMPO CON EL BEBE





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

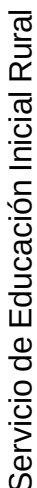
Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	ENTIDAD SENA	TIPO DE APOYO REMESA MENSUAL DONDE CONTIENENE PROTEÍNA. CREALES U VERDURAS
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: Caracterización práctica de				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI ☐	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia del niño Marlon Ortega actualmente reside en una casa ubicada en la vereda Invasión, lo cual limita significativamente las posibilidades de implementar una huerta o desarrollar actividades de producción de alimentos para el autoconsumo. Debido a las características del entorno y a la falta de terreno disponible, no cuentan con un espacio adecuado para el cultivo de productos como frutas, hortalizas o plantas medicinales.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



Parte uno: conocernos





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

MARLON es un niño lactante de 1 mes que reside con su madre en el barrio Invasión, a tan solo cinco minutos de la unidad comunitaria. La familia habita en una vivienda de un solo piso en condiciones adecuadas para el descanso y el cuidado del recién nacido. Durante la visita de caracterización inicial, se evidenció que la madre se encuentra motivada por fortalecer sus conocimientos sobre el cuidado infantil y muestra disposición para participar activamente en los encuentros.

En esta etapa, MARLON depende completamente de su madre para satisfacer sus necesidades básicas. La madre brinda lactancia materna exclusiva y se muestra atenta a las señales del desarrollo de su hija. Se resalta la buena comunicación entre madre e hija, a través de miradas, vocalizaciones y gestos que fortalecen el vínculo afectivo desde el nacimiento.

No se reportan enfermedades actuales ni situaciones críticas en el entorno inmediato, y la cercanía a la unidad facilita el acceso a los acompañamientos programados.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PARA LOS USUARIOS Y SUS FAMILIAS

CUMPLIR CON LA HORA CORDADA EN EL ENCUENTRO
ESTAR PENDIENTE DE CONTROLES DEL MENOR Y HACER ENTREGA OPORTUNA DE LA DOCUMENTACIÓN.
TENER ENCUESTA LA PRÁCTICA ACORDADA DURANTE EL ENCUENTRO EN EL HOGAR.
ACoger LAS RECOMENDACIONES QUE IMPARTEN LAS AGENTES EDUCATIVOS Y EQUIPOS DE APOYO RESPECTO A CONDICIONES BÁSICAS QUE PROPICIEN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO.

NIÑO (A)

LLEVAR A PRACTICA LAS PALABRAS MÁGICAS.
PARTICIPAR ACTIVAMENTE DE LOS DIFERENTES MOMENTOS PEDAGÓGICOS.
DISFRUTAR DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS
COMPARTIENDO EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS.

TALENTO HUMANO

TRATAR A TODA LA FAMILIA EN EL MARCO DEL RESPETO Y SIN DISCRIMINACIÓN ALGUNA.
PLANEAR Y REALIZAR LAS SESIONES EDUCATIVAS ENCAMINADAS A GARANTIZAR EL DESARROLLO INTEGRAL.
PROMOVRIENDO EL BUEN TRATO, DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS, GESTANTES QUE APORTA DICHO DESARROLLO.
VELAR POR LA CONFIDENCIALIDAD DE LA INFORMACIÓN SUMINISTRADA POR LOS USUARIOS.

FIRMA MADRE DEL USUARIO:

FIRMA DEL AGENTE EDUCATIVO:





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el seguimiento, se ha observado una madre responsable, protectora y abierta a las orientaciones brindadas por el equipo de atención. La cercanía al centro ha favorecido la asistencia puntual a los encuentros, permitiendo avanzar en temas fundamentales como la importancia del vínculo afectivo, el apego seguro, la estimulación temprana, y los cuidados del recién nacido.

En esta etapa, se ha trabajado en promover rutinas de cuidado que fortalezcan el bienestar físico y emocional de Damaris, así como prácticas relacionadas con la prevención de enfermedades, el uso adecuado del toldillo, el acceso a agua tratada y la lactancia materna como factor clave para su nutrición.

Se han comenzado a introducir estrategias lúdicas adecuadas a su edad, como cantos, arrullos y masajes, que favorecen el desarrollo sensorial y emocional, así como el reconocimiento progresivo de su entorno.

La participación activa de la madre, su cercanía a la unidad y la disposición para aprender, han permitido generar un proceso de acompañamiento fluido y enriquecedor. Se acuerda continuar fortaleciendo las prácticas de cuidado del recién nacido, fomentar el apego seguro y mantener el diálogo constante sobre los avances de Damaris. Se reforzarán las estrategias de literatura oral, contacto visual y arrullo como medios para afianzar el vínculo afectivo.

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo persona	14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las	X		
		14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	X		
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	x		
	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	x		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño	x		
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	x		
TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)					





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

[illegible]



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Campesina





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

1

Fecha

03-09-2025

Hora

12:00 MD

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

YENNIFER OSSA

Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el reconocimiento por parte de la familia del territorio que habitan, valorando sus características físicas, sociales y culturales, y cómo estos elementos inciden en el desarrollo y bienestar del niño desde su primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Para crear un ambiente cálido y generar confianza, se dio inicio con una **dinámica llamada “Mi rincón favorito”**, donde se invitó a los miembros de la familia a compartir de forma oral qué lugar de su casa o comunidad les gusta más y por qué. Esto generó una conversación agradable y permitió identificar qué espacios consideran significativos y seguros.

Se propició un momento afectivo con el bebé, donde el agente educativo pidió permiso a la madre para acariciar suavemente los manitos de la usuaria mientras le cantaba una canción de arrullo tradicional de la región.

Recursos:

Dialogo





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>Se desarrolló una conversación reflexiva con la madre de la niña sobre el territorio que habitan: sus características, aspectos positivos y los retos que observan (como la presencia de ruido, acceso a agua potable, áreas verdes, cercanía con servicios de salud, presencia de animales, entre otros).</p> <p>Se abordó cómo el entorno influye en el desarrollo emocional, físico y sensorial de la bebé, especialmente en esta etapa de vida donde cada estímulo impacta su crecimiento. Se mostraron imágenes de ambientes seguros y no seguros, y se dialogó sobre qué se parece a su hogar y cómo podrían mejorarlo poco a poco.</p> <p>Se animó a la madre a usar lo que ya tiene en casa para crear un espacio cómodo, limpio y tranquilo donde el bebé pueda descansar y recibir estímulos como la voz, la música suave y la luz natural.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Talento humano Dialogo</p>
--	---

Momento tres: comprometámonos

<p>Experiencias:</p> <p>Adecuar un espacio tranquilo y seguro para que la niña duerma y sea estimulado.</p> <p>Observe qué sonidos, luces y colores hay en su entorno, y cómo estos afectan el descanso o la tranquilidad del bebé.</p> <p>Conversar con otros miembros de la familia sobre cómo el entorno influye en el crecimiento del niño.</p> <p>Buscar una planta o elemento natural del entorno para que sea parte de su espacio (como parte del reconocimiento del territorio).</p>	<p>Recursos:</p> <p>Dialogo de saberes Hoja de papel Lapiceros</p>
---	---

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó que fue una conversación muy cercana, sin juicios, y que la agente diera ejemplos reales. No expresaron incomodidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Les gustaría que se incluyan más ideas prácticas para seguir estimulando a la bebé desde casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que el entorno influye mucho en el desarrollo del bebé, incluso desde que es tan pequeño, y que se pueden hacer mejoras sin necesidad de grandes gastos.

Compromisos para el próximo encuentro

- Revisar si se logró adecuar el espacio seguro y compartir cómo se han sentido en este proceso.





Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró reconocer y reflexionar sobre el territorio que habitan y su impacto en la vida de la bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento de la canción de arrullo, porque generó una conexión emocional entre madre, bebé y agente, y se notó la relajación de la niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre, el padre y una tía. Todos compartieron sus opiniones y mostraron interés por el bienestar de la bebe.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se incorporan más actividades prácticas y materiales visuales.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Fueron bien recibidos; las imágenes permitieron reflexionar y visualizar mejoras en el hogar.





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

¡No olviden tener en cuenta

que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

1

Fecha

05-09-2025

Hora

11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar herramientas a la familia para que reflexione sobre el territorio que habitan y cómo su entorno físico, social y cultural influye en el bienestar y desarrollo de los niños en su primera infancia.

Descripción de la experiencia:

Durante la llamada, se estableció un diálogo cercano y respetuoso con la madre de la usuaria. Iniciamos recordando el último encuentro presencial y agradeciendo su participación.

Se orienta la conversación hacia la descripción del lugar donde viven, preguntando cómo es su comunidad, qué aspectos les gustan y cuáles generan preocupación. La madre mencionó que les agrada la tranquilidad del entorno, aunque comentó que hay mucho polvo cuando hace sol, lo que puede afectar a la bebé.

Luego, se le pedirá que observe los espacios dentro de su casa donde el bebé permanece con mayor frecuencia. Se habló de la importancia de contar con un lugar cómodo, limpio, con ventilación adecuada y libre de ruidos fuertes. También se recomienda aprovechar elementos del entorno como sonidos de la naturaleza o una planta cercana para enriquecer sensorialmente el espacio de la niña.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos -celular

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Descripción de la experiencia:

Se hizo énfasis en que todo lo que rodea al bebé, el ambiente, las personas, los sonidos, los olores, el clima, la tranquilidad del espacio incide directamente en su desarrollo emocional y físico.

Finalmente, se orientó a la familia para que identifique pequeños cambios posibles en casa que beneficien el descanso, la estimulación y la salud de la bebé.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Material del medio

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Cuando compartió cómo preparó el espacio de descanso del bebé; se sintió feliz de saber que lo está haciendo bien.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender a cuidar mejor a su hija, organice su entorno y reciba acompañamiento emocional.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La usuaria se mantuvo tranquila durante la llamada, respondió con movimientos suaves a la voz de la madre y se mostró relajado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Recibirá más ejemplos prácticos y sencillos para estimular actividades a la bebé en casa.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró generar reflexión sobre el entorno y brindar ideas para adaptarlo de forma positiva al desarrollo de la niña.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre estuvo atenta, interesada y participativa. Escuchó con atención, compartió sus experiencias y se comprometió a seguir las sugerencias.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Aunque la usuaria es muy pequeña, fue tenido en cuenta en todo momento. La madre describió sus reacciones, estados de ánimo y señales de comodidad o incomodidad, lo que permitió valorar su participación indirecta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se pueda combinar la llamada con imágenes, y que también se continúe realizando visitas presenciales de ser posible, ya que permiten una interacción más cercana.





Registro visual:

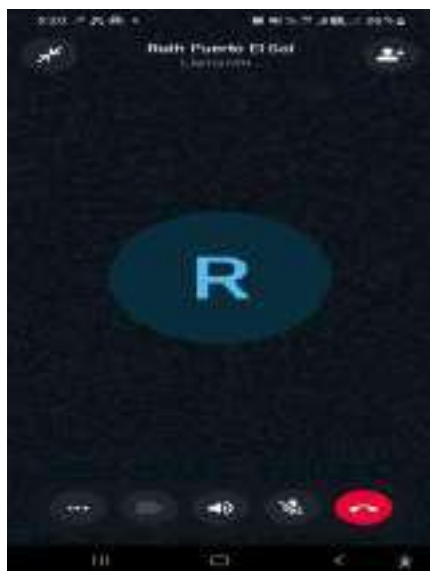
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 10/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 18/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

2

Fecha

9-10-2025

Hora

3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el reconocimiento por parte de la familia del territorio que habitan, valorando sus características físicas, sociales y culturales, y cómo estos elementos inciden en el desarrollo y bienestar del niño desde su primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Para crear un ambiente cálido y generar confianza, se dio inicio con una **dinámica llamada “Mi rincón favorito”**, donde se invitó a los miembros de la familia a compartir de forma oral qué lugar de su casa o comunidad les gusta más y por qué. Esto generó una conversación agradable y permitió identificar qué espacios consideran significativos y seguros.

Se propició un momento afectivo con el bebé, donde el agente educativo pidió permiso a la madre para acariciar suavemente los manitos de Marlon mientras le cantaba una canción de arrullo tradicional de la región.

Recursos:

Dialogo





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>Se desarrolló una conversación reflexiva con la madre de Marlon sobre el territorio que habitan: sus características, aspectos positivos y los retos que observan (como la presencia de ruido, acceso a agua potable, áreas verdes, cercanía con servicios de salud, presencia de animales, entre otros).</p> <p>Se abordó cómo el entorno influye en el desarrollo emocional, físico y sensorial del bebé, especialmente en esta etapa de vida donde cada estímulo impacta su crecimiento. Se mostraron imágenes de ambientes seguros y no seguros, y se dialogó sobre qué se parece a su hogar y cómo podrían mejorarlo poco a poco.</p> <p>Se animó a la madre a usar lo que ya tiene en casa para crear un espacio cómodo, limpio y tranquilo donde el bebé pueda descansar y recibir estímulos como la voz, la música suave y la luz natural.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Talento humano Dialogo</p>
--	--

Momento tres: comprometámonos

<p>Experiencias:</p> <p>Adecuar un espacio tranquilo y seguro para que Marlon duerma y sea estimulado.</p> <p>Observe qué sonidos, luces y colores hay en su entorno, y cómo estos afectan el descanso o la tranquilidad del bebé.</p> <p>Conversar con otros miembros de la familia sobre cómo el entorno influye en el crecimiento del niño.</p> <p>Buscar una planta o elemento natural del entorno para que sea parte de su espacio (como parte del reconocimiento del territorio).</p>	<p>Recursos:</p> <p>Dialogo de saberes Hoja de papel Lapiceros</p>
---	--

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



BIENESTAR
FAMILIAR



Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó que fue una conversación muy cercana, sin juicios, y que la agente diera ejemplos reales. No expresaron incomodidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Les gustaría que se incluyan más ideas prácticas para seguir estimulando al bebé desde casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que el entorno influye mucho en el desarrollo del bebé, incluso desde que es tan pequeño, y que se pueden hacer mejoras sin necesidad de grandes gastos.

Compromisos para el próximo encuentro

- Revisar si se logró adecuar el espacio seguro y compartir cómo se han sentido en este proceso.





Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró reconocer y reflexionar sobre el territorio que habitan y su impacto en la vida del bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento de la canción de arrullo, porque generó una conexión emocional entre madre, bebé y agente, y se notó la relajación del niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre, el padre y una tía. Todos compartieron sus opiniones y mostraron interés por el bienestar del bebé.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se incorporan más actividades prácticas y materiales visuales.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Fueron bien recibidos; las imágenes permitieron reflexionar y visualizar mejoras en el hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural



BIENESTAR
FAMILIAR



Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

¡No olviden tener en cuenta

que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

2

Fecha

15-10-2025

Hora

11:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar herramientas a la familia para que reflexione sobre el territorio que habitan y cómo su entorno físico, social y cultural influye en el bienestar y desarrollo del niño en su primera infancia.

Descripción de la experiencia:

Durante la llamada, se estableció un diálogo cercano y respetuoso con la madre de Marlon. Iniciamos recordando el último encuentro presencial y agradeciendo su participación.

Se orienta la conversación hacia la descripción del lugar donde viven, preguntando cómo es su comunidad, qué aspectos les gustan y cuáles generan preocupación. La madre mencionó que les agrada la tranquilidad del entorno, aunque comentó que hay mucho polvo cuando hace sol, lo que puede afectar al bebé.

Luego, se le pedirá que observe los espacios dentro de su casa donde el bebé permanece con mayor frecuencia. Se habló de la importancia de contar con un lugar cómodo, limpio, con ventilación adecuada y libre de ruidos fuertes. También se recomienda aprovechar elementos del entorno como sonidos de la naturaleza o una planta cercana para enriquecer sensorialmente el espacio del niño.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos -celular

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Descripción de la experiencia:

Se hizo énfasis en que todo lo que rodea al bebé —el ambiente, las personas, los sonidos, los olores, el clima, la tranquilidad del espacio— incide directamente en su desarrollo emocional y físico.

Finalmente, se orientó a la familia para que identifique pequeños cambios posibles en casa que beneficien el descanso, la estimulación y la salud del bebé.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos
Material del medio

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Si se cuenta con materia didáctico, pero se utilizaron materiales del medio cotidiano del usuario.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Cuando compartió cómo preparó el espacio de descanso del bebé; se sintió feliz de saber que lo está haciendo bien.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender a cuidar mejor a su hijo, organice su entorno y reciba acompañamiento emocional.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Einer David se mantuvo tranquilo durante la llamada, respondió con movimientos suaves a la voz de la madre y se mostró relajado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Recibirá más ejemplos prácticos y sencillos para estimular actividades al bebé en casa.



BIENESTAR
FAMILIAR



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró generar reflexión sobre el entorno y brindar ideas para adaptarlo de forma positiva al desarrollo del niño.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre estuvo atenta, interesada y participativa. Escuchó con atención, compartió sus experiencias y se comprometió a seguir las sugerencias.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Aunque Marlon es muy pequeño, fue tenido en cuenta en todo momento. La madre describió sus reacciones, estados de ánimo y señales de comodidad o incomodidad, lo que permitió valorar su participación indirecta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se pueda combinar la llamada con imágenes, y que también se continúe realizando visitas presenciales de ser posible, ya que permiten una interacción más cercana.





Registro visual:

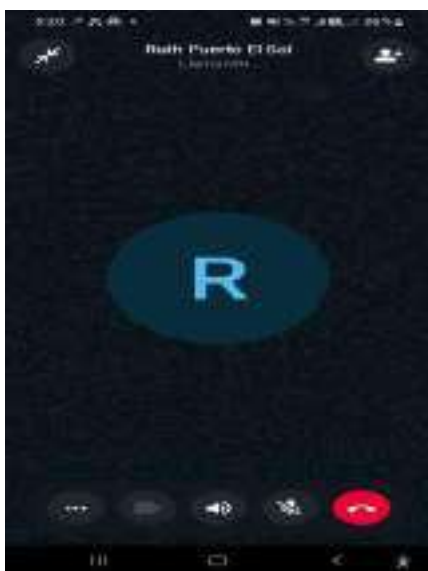
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 10/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 18/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

En este tiempo de atención, Marlon se ha ido adaptando poco a poco a los espacios de encuentro. Se muestra tranquilo cuando está en brazos de su madre, disfruta escuchar voces suaves y cantos de arrullo, lo que le genera calma. No le agradan los ruidos fuertes ni los cambios bruscos de posición. Como avance propio de su edad, ha fortalecido el contacto visual, fija la mirada en el rostro de su cuidadora y responde con movimientos suaves ante los estímulos auditivos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A través del llanto, movimientos corporales y expresiones faciales; la madre reconoce sus señales y responde con sensibilidad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar promoviendo el reconocimiento del entorno como espacio protector.

Fomente la observación de señales de la bebé y la creación de rutinas que incluyan estímulos adecuados.

Sugerir elementos naturales y propios del territorio (plantas, sonidos, colores) como herramientas para enriquecer el desarrollo sensorial.



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante este mes, Marlon ha mostrado avances importantes en el control de su cuerpo; disfruta de los juegos. Sonríe fácilmente ante la voz de su cuidador y responde con balbuceos, lo que refleja un fortalecimiento en su comunicación y vínculo afectivo. Su curiosidad y disposición al contacto visual fortalecen su desarrollo cognitivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A través del llanto, movimientos corporales y expresiones faciales; la madre reconoce sus señales y responde con sensibilidad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar promoviendo el reconocimiento del entorno como espacio protector.

Fomente la observación de señales de la bebé y la creación de rutinas que incluyan estímulos adecuados.

Sugerir elementos naturales y propios del territorio (plantas, sonidos, colores) como herramientas para enriquecer el desarrollo sensorial.





Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Segundo trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

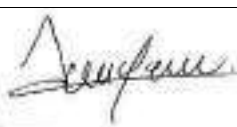
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

UCA CASITA DEL SOL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
		ANDREA CUMBALAZA	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

<div>  </div> <div> <p>Fecha de la toma: _____</p> <p>22/10/2025</p> <p>Peso: 3.90kg</p> <p>Talla: 53.00cm</p> <p>Adecuado para la edad</p> </div>	<div>  </div> <div> <p>Fecha de la toma: _____</p> </div>	<div>  </div> <div> <p>Fecha de la toma: _____</p> </div>	<div>  </div> <div> <p>Fecha de la toma: _____</p> </div>	<p>Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.</p>
---	--	--	--	--

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



		Profesional	Nombre evidencia
Situaciones de riesgo o vulneración:			

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

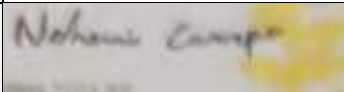
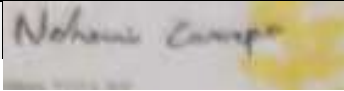
Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Purina	Cantidad	8 13kg
	Estado de los productos	Se entrega a las familias en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	NOHEMI CAMPO	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	33085659		
	Observaciones	Se entregan insumos acordes a los intereses y necesidades de cada familia en buenas condiciones, asegurando y garantizando la práctica de autoabastecimiento.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	13/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	Productos o insumos que se entregan	Purina 6.5 kg
	Estado de los productos	Se entrega a las familias en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	NOHEMI CAMPO	Nombre de quien recibe	NOHEMI CAMPO
	Documento de identidad	33085659		
	Observaciones	Se entregan insumos acordes a los intereses y necesidades de cada familia en buenas condiciones, asegurando y garantizando la práctica de autoabastecimiento.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

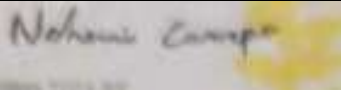
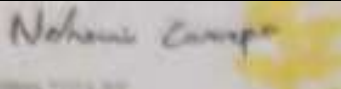




Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	NOHEMI CAMPO PIÑA	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	33085659		
	Observaciones	Se hace entrega de elementos didácticos que promueve la estimulación temprana en niños y niñas de 0 a 2 años 11 meses.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	Elementos que se entregan	1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	NOHEMI CAMPO PIÑA	Nombre de quien recibe	NOHEMI CAMPO PIÑA
	Documento de identidad	33085659		
	Observaciones	Se hace entrega de elementos didácticos que promueve la estimulación temprana en niños y niñas de 0 a 2 años 11 meses.		
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ZAMBRANO DIAZ

Participante:

MILAN GAEL ZAMBRANO
DIAZ

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: LA CASITA DEL SOL

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: ANDREA YURANI CUMBALAZA CRIOLLO

Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/04/2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ❖ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ❖ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ❖ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ❖ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ❖ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ❖ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ❖ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ❖ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ❖ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ❖ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ❖ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ❖ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ❖ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ❖ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ZAMBRANO DIAZ
Lugar de vivienda:	BARRIO EL CHORRO - PUERTO COLON
Teléfono de contacto:	3143990830

La familia está conformada por:

	Nombre	
16	TATIANA MARCELA ZAMBRANO DIAZ	MADRE
1 A	MILAN GAEL ZAMBRANO DIAZ	USUARIO

Edad

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1

MILAN GAEL ZAMBRANO DIAZ

Participante 2

Participante 3

Participante 4





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MILAN GAEL ZAMBRANO DIAZ				MILAN GAEL ZAMBRANO DIAZ											
	EDAD	1A				1A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	SI					SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	SI					SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	SI					NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	SI					SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	SI					NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	NO					SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	NO					SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	SI					SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	SI					SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	NO					SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	SI					SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodosos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	SI					SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	SI					NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	SI					SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	SI					NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	NO					SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	NO					SI											



Parte uno: conocidos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)					PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)					SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)					TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)				
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MILAN GAEL ZAMBRANO DIAZ					MILAN GAEL ZAMBRANO DIAZ														
	EDAD	1A					1A														
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																					
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI						SI														
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	NO						SI														
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI						SI														
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI						NO														
6. Vivir el territorio.																					
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	SI						SI														
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI						NO														
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI						SI														
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI						SI														
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																					
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	N/A						N/A														
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	N/A						N/A														
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	N/A						N/A														
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	N/A						N/A														
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																					
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	N/A						N/A														
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	N/A						N/A														
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	N/A						N/A														
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	N/A						N/A														
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	SI						SI														
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	SI						NO														
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	NO						SI														
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																					
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	SI						SI														
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	NO						SI														
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	NO						SI														
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI						SI														
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	SI						SI														



Parte uno: conocernos

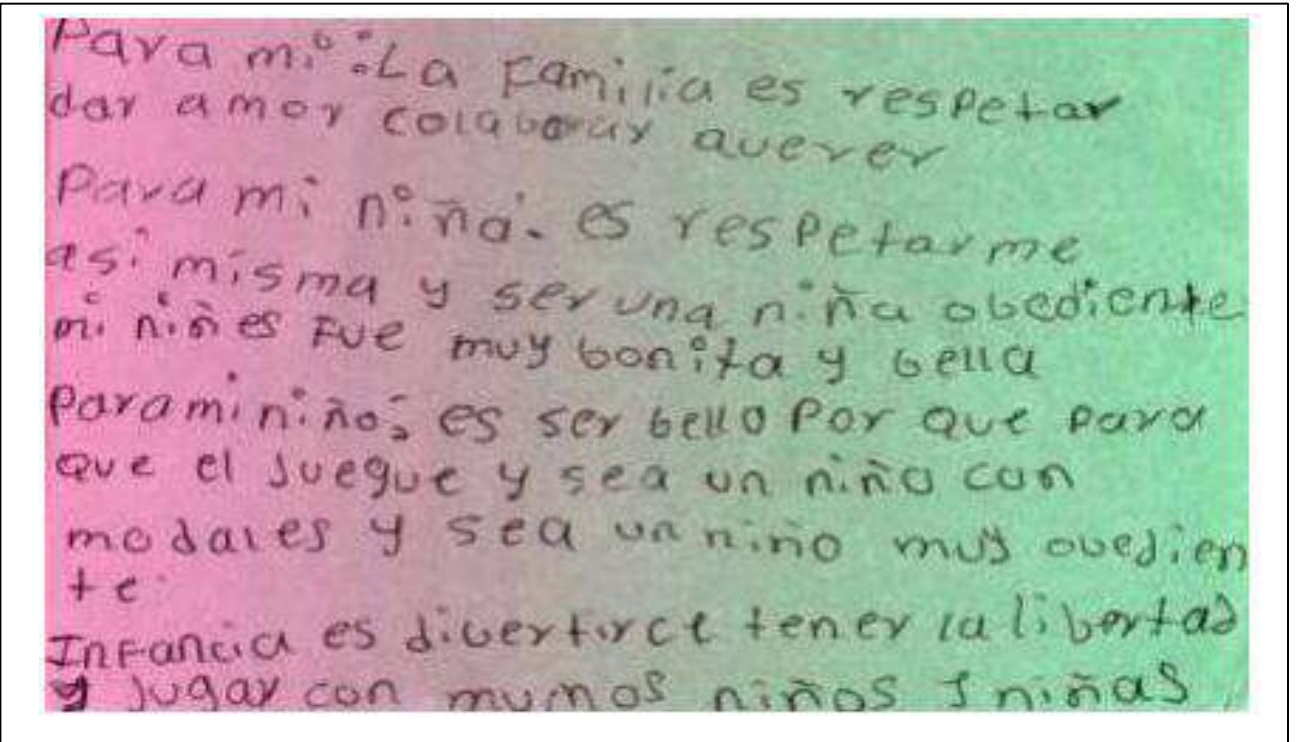
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MILAN GAEL ZAMBRANO DIAZ				MILAN GAEL ZAMBRANO DIAZ											
	EDAD	1A				1A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				NO											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				NO											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MILAN GAEL ZAMBRANO DIAZ				MILAN GAEL ZAMBRANO DIAZ											
	EDAD	1A				1A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?





Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____ Edad gestacional al ingreso ____ Fecha probable del parto ____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé ____ Persona que la acompañará ____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? ____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿El riesgo ha sido atendido? ____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? ____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____ NO ____ Fecha del último control ____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI ____ NO ____ ¿Cuáles son los cambios? ____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? ____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? ____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos? ____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? ____

¿Tiene pareja? SI ____ NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____ ¿Por qué? ____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____ ¿Por qué? ____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? ____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	☒ NO	☐ SI	¿CUÁL?
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	☐ NO	☒ SI	ENTIDAD SENA TIPO DE APOYO REMESA MENSUAL PRODUCTOS ALIMENTICIOS PARA CONSUMO DEL USUARIO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	NO APLICA		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	☒ NO	☐ SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia del niño MILAN GAEL actualmente reside en un apartamento
ubicado en la zona urbana, lo cual limita significativamente las
posibilidades de implementar una huerta o desarrollar actividades de
producción de alimentos para el autoconsumo. Debido a las características
del entorno y a la falta de terreno disponible, no cuentan con un espacio
adecuado para el cultivo de productos como frutas, hortalizas o plantas
medicinales. Sin embargo, cuenta con la ayuda mensual que le ofrece ICBF





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Milan es un niño de 1 año que reside en el barrio El Chorro, en una vivienda de un solo piso. El hogar está conformado por su madre, su abuela, su abuelo y su tío, con quienes mantiene una convivencia cercana. Milan duerme junto a su madre, lo que ha fortalecido el vínculo afectivo, pero también se ha orientado sobre la importancia de establecer espacios seguros de descanso para el niño.

La familia tarda aproximadamente 15 minutos en llegar a la Unidad Comunitaria de Atención (UCA), desplazándose caminando o según disponibilidad de transporte, lo cual ha sido tenido en cuenta para la asistencia a los encuentros.

Durante el proceso de caracterización se evidenció que Milan es un niño activo, curioso y que responde positivamente a estímulos del entorno. Su madre se ha mostrado receptiva a las recomendaciones brindadas, participando activamente en las actividades propuestas y mostrando interés en fortalecer las prácticas de crianza.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Milán Gael ha demostrado avances en su autonomía motriz, caminando con seguridad y explorando su entorno con curiosidad. Se interesa por actividades que implican encajar piezas y manipular objetos pequeños. La alimentación es variada y nutritiva, adaptada a su edad, manteniendo hábitos saludables en el hogar. Participa activamente en actividades grupales, mostrando alegría y disposición a interactuar con otros niños. La familia mantiene constancia en la aplicación de estrategias de estimulación temprana.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

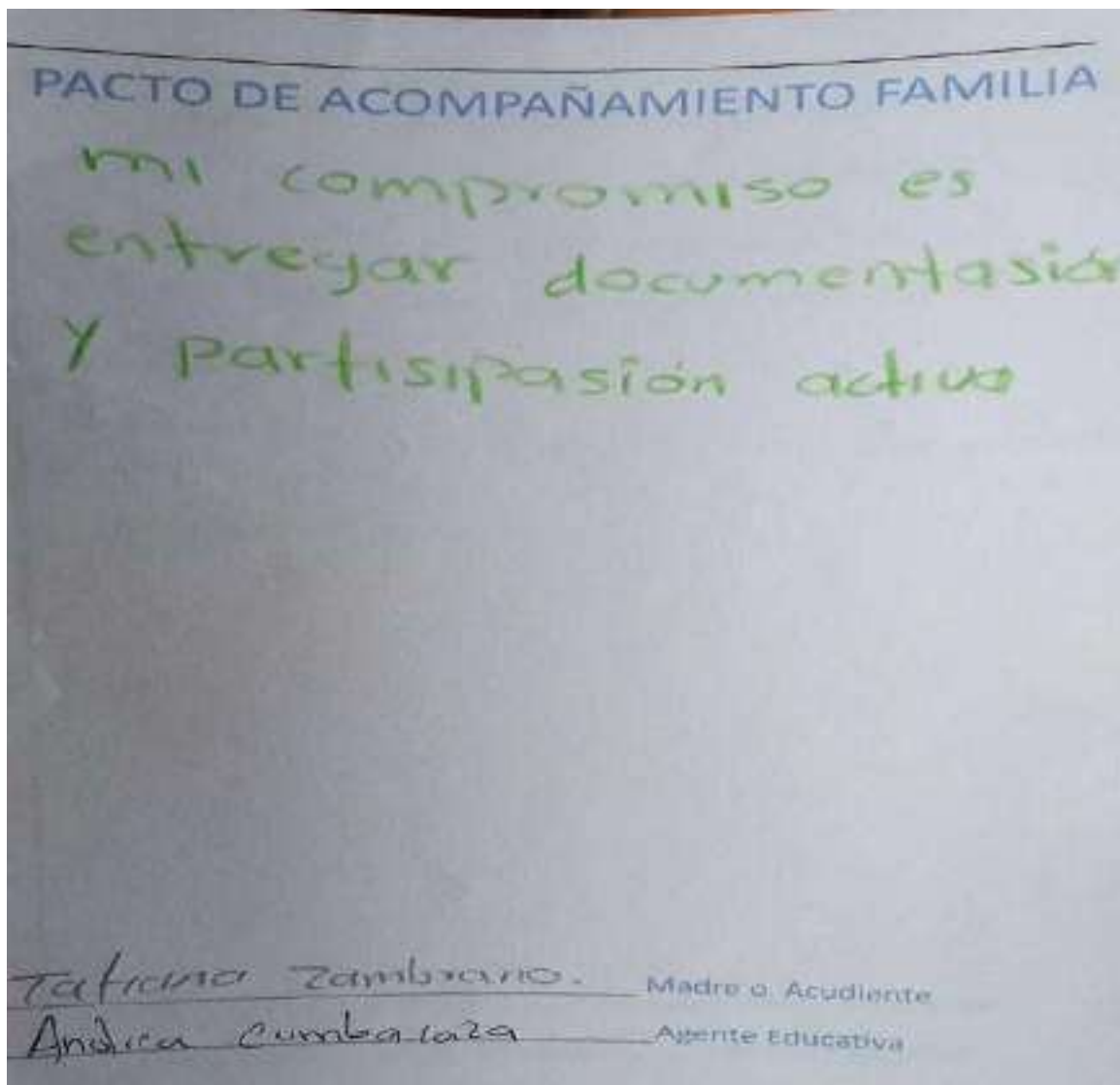
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

A lo largo de los seguimientos realizados, se ha observado que Milan ha avanzado en su proceso de desarrollo, especialmente en áreas como la motricidad, la expresión de emociones y la exploración del entorno. Ha mostrado interés por el juego, la música y la interacción con sus cuidadores.

La familia, especialmente la madre, ha implementado prácticas orientadas desde el acompañamiento, como el reconocimiento de riesgos en el hogar, el establecimiento de rutinas y la promoción del juego como estrategia de aprendizaje. Se ha reforzado la importancia de generar espacios seguros para el descanso y de seguir fomentando actividades de estimulación temprana.

Conclusión: Milan se encuentra en un entorno familiar comprometido con su desarrollo. Se acuerda continuar promoviendo prácticas de cuidado, juego, arte y literatura como medios para fortalecer el vínculo afectivo y favorecer un crecimiento saludable. También se mantendrá el acompañamiento para mejorar aspectos relacionados con la seguridad y el entorno físico del niño.

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):

Milán presenta un desarrollo integral acorde a su edad, con logros significativos en motricidad y exploración activa del entorno. Su interés por los objetos y juegos didácticos favorece el desarrollo cognitivo. El acompañamiento familiar es constante y comprometido, lo que garantiza un entorno seguro y estimulante. Se recomienda continuar promoviendo actividades de coordinación fina y lenguaje, así como mantener rutinas que fortalezcan hábitos saludables.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	16.0 participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y niñas	16.2. el grupo conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia	x		
		16.3. grupo de atención identifica su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	x		
		16.5. el grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio	x		
	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	x		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño	x		
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	x		
	11. Lavarse la mano con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	x		
TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 4. Promover la construcción de normas y límites.	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	X		
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	X		
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte del género.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
		15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados	X		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	X		
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	X		
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	X		





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

1

Fecha

04/06/2025

Hora

10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ABDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia prácticas de cuidado relacionadas con el almacenamiento y consumo responsable del agua potable, reconociendo su importancia para prevenir enfermedades gastrointestinales y evitar criaderos de zancudos en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Para conectarse con la familia, se realizó una **dinámica de apertura** donde se invitó al usuario y su acudiente a hacer un recorrido por la casa con un "mapa imaginario del agua", buscando todos los lugares donde se guarda o usa agua. Esta actividad ayudó a abrir la conversación de forma lúdica, permitiendo observar el contexto del hogar.

Recursos:

Diálogo





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se dialogó con la familia sobre la importancia del agua limpia y segura para la salud del niño. Se abordaron temas como:

- ¿Dónde almacenan el agua?
- ¿Tapan los recipientes?
- ¿Limpian regularmente los tanques, baldes o totumas?
- ¿Cómo reconocen si el agua está contaminada?
- ¿Qué enfermedades puede causar el mal almacenamiento del agua?
- ¿Han notado presencia de zancudos cerca del agua almacenada?

Recursos:

Espacio de reflexivo
Cartelera

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Lavar y tapar los recipientes de agua con mayor frecuencia.

Revisión semanal del patio para eliminar criaderos de zancudos.

Recursos:

Material del medio
Recipientes con y sin tapa

Botella con agua limpia
Carteles

Vaso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la dinámica del recorrido por la casa y las recomendaciones prácticas. No hubo aspectos negativos mencionados.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Pedir cartillas o folletos para dejar en casa como recordatorio visual.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de no dejar agua destapada, de lavar bien los recipientes, y de no acumular agua en patios o materas.

Compromisos para el próximo encuentro

- Revisar los recipientes que utilizan y compartir si han aplicado las recomendaciones.





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si. La familia reconoció la relación entre el agua almacenada de forma inadecuada y las enfermedades, y propuso mejoras en casa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando MILAN identificó los recipientes mal almacenados y los “peligrosos” para la salud, ya que mostró mucha curiosidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó la madre y una tía. Ambas fueron receptivas, preguntaron y compartieron experiencias. MILAN fue parte activa en las actividades lúdicas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir una actividad artística para el niño, como pintar o dibujar algo relacionado con el agua.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Fueron útiles para generar conciencia visual y reforzar el mensaje con ejemplos reales.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

1

Fecha

12/06/2025

Hora

9:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia prácticas que promuevan la autonomía, en actividades cotidianas como vestirse, alimentarse, recoger juguetes o expresar necesidades, fortaleciendo el autoestima y sentido de responsabilidad desde la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se inició el acompañamiento con un saludo cálido y una breve conversación para generar cercanía. Se preguntó a la familia cómo se ha sentido MILAN, cómo va su rutina diaria y si ha mostrado interés en hacer cosas por sí mismo.

Posteriormente, se orienta la conversación en torno a:

- La importancia de permitirle a MILAN realizar tareas pequeñas por sí solo, como ponerse los zapatos, recoger sus juguetes, elegir su ropa o servirse agua con supervisión.
- Valorar sus esfuerzos sin corregir en exceso, para evitar frustraciones.
- Motivarle con frases positivas cuando intenta o logra una tarea por sí mismo.
- Integrarlo en decisiones pequeñas, como elegir entre dos camisetas, lo que promueve su capacidad de elección.

Tiempo estimado y recursos:

15 Minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se propuso una actividad práctica: el rincón de la autonomía, un pequeño espacio donde MILAN pueda tener a su alcance sus zapatos, ropa, toalla o sus juguetes, para que acceda a ellos por sí mismo y refuerce hábitos.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Cuando se habló del “rincón de la autonomía”, ya que la familia se mostró entusiasmada por organizar uno para MILAN en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para acompañar mejor el crecimiento del niño, y brindarle herramientas para que sea más independiente.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

MILAN estuvo presente, se mostró inquieto y curioso, y trató de imitar algunas cosas como guardar objetos en una caja.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Tener una pequeña guía visual o ideas de juegos que refuercen la autonomía.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, la familia comprendió la importancia de permitir que el niño intente realizar tareas cotidianas por sí mismo.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Activa. El acudiente escuchó con atención, respondió con entusiasmo y compartió ejemplos de lo que MILAN ya hace por sí solo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

A través de la observación y la participación indirecta. La madre le pidió que guardara sus juguetes mientras hablaban.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Envío de material visual por WhatsApp para complementar la llamada y reforzar la práctica en casa.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/06/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 12/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

2

Fecha

02/7/2025

Hora

8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Mantener la calidad y durabilidad de los utensilios, así como un espacio ordenado que contribuya al bienestar físico y emocional de todos los integrantes del hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de la familia ZAMBRANO extendemos un cordial saludo la madre muy respetuosa nos responde y nos invita a pasar una vez estando dentro del hogar indagamos por la salud física y emocional del usuario y de su familia Posterior mente le socializamos el día de hoy nos encontramos realizando la visita programada del mes de julio donde se trabaja la intencionalidad: Mantener la calidad y durabilidad de los utensilios, así como un espacio ordenado que contribuya al bienestar físico y emocional de todos los integrantes del hogar

Recursos:

Talento Humano
Familia
Dialogo





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>Para iniciar el encuentro, realizamos una dinámica rompe hielo llamada "Sansón, Dalila y el león", en la cual los miembros de la familia se dividen en grupos, se ubican frente a frente y, al contar tres, hacen un gesto representando a alguno de los personajes (Sansón, Dalila o el león), siguiendo las reglas: Dalila vence a Sansón, Sansón vence al león y el león vence a Dalila; el grupo con más aciertos gana, creando así un ambiente de confianza para comenzar las actividades. Luego, se extiende una cobija en el piso donde se sientan el usuario y su madre, colocando encima figuras de verduras para socializar con la madre sobre la importancia del correcto lavado de estos alimentos y de mantener los utensilios de cocina bien limpios, destacando cómo estas prácticas previenen enfermedades y promueven la salud familiar</p>	<p>Recursos:</p> <p>Talento Humano Familia Dinámica Dialogo Juguetes de verduras</p>
--	--

Momento tres: comprometernos

<p>Experiencias:</p> <p>Nos comprometemos a lavar todas las frutas y verduras bajo chorro de agua, frotándolas suavemente</p> <p>Nos comprometemos que el niño tendrá su propio vaso, cuchar, y plato y serán lavados y bien guardados</p>	<p>Recursos:</p> <p>Talento Humano Familia Dialogo Compromiso</p>
--	---

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que lo que le gusto fu e ver como su hijo quería coger las figuras de las verduras su hijo tenía una sonrisa se evidenciaba que disfruto el encuentro

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nuestra familia no tiene en el momento sugerencias ya que las actividades que nos trae la profe nos han parecido bien

Lo que aprendieron de este encuentro:

Hemos aprendido que, como padres, debemos ser responsables con la higiene durante la alimentación de nuestro hijo, utilizando utensilios exclusivos para ella: un plato, una cuchara y un vaso de uso personal, lo que garantiza mayor seguridad y previene enfermedades

Compromisos para el próximo encuentro

Como familia nos comprometemos seguir participando activamente en los encuentros ya que son de suma importancia para el desarrollo de nuestro niño





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro se cumplió en su totalidad, ya que la familia demostró plena disponibilidad y participación activa durante todas las actividades realizadas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se le explicó a la madre la importancia de que el participante utilice sus propios utensilios para comer, ya que no es recomendable compartirlos con los adultos. Su madre manifestó que desconocía esta información y le pareció sumamente valioso haberla aprendido, mostrando disposición para implementar este hábito de higiene

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de una manera muy activa demostrando interés en lo que se dialogaba y en las acciones que se realizaba

En el encuentro participaron activamente la madre del niño y el participante, demostrando interés y compromiso durante todas las actividades realizada

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia en seguir con el mismo compromiso con los encuentros

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales didácticos fueron aprovechados al máximo, ya que se utilizaron según lo establecido en los objetivos planteados para el encuentro, cumpliendo así con la intencionalidad pedagógica prevista



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento

a distancia Nro.

2

Fecha

04/07/2025

Hora

8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: Agente Educativo

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Mantener la calidad y durabilidad de los utensilios, así como un espacio ordenado que contribuya al bienestar físico y emocional de todos los integrantes del hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Al realizar la llamada a la familia ZAMBRANO se extiende un cordial saludo muy respetuoso nos responde pasamos a indagamos por la salud física y emocional del usuario y de su familia

Posterior mente le socializamos el día de hoy nos encontramos realizando la visita a distancia programada del me de julio donde se trabaja el refuerzo a la intencionalidad: Mantener la calidad y durabilidad de los utensilios, así como un espacio ordenado que contribuya al bienestar físico y emocional de todos los integrantes del hogar

Se realiza un dialogo sobre lo visto en el encuentro anterior como ha realizado los compromisos

Tiempo estimado y recursos:

Talento
Celular
Familia
Dialogo
Compromiso



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

N/A

Tiempo estimado y recursos:

N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nuestra familia valora mucho las técnicas que la docente nos ha enseñado, ya que con niños pequeños a veces nosotros como padres no sabemos cómo abordar estas enseñanzas de la manera más adecuada. Las orientaciones recibidas nos han sido de gran utilidad para aplicar en casa

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos resultan muy útiles, ya que nos permiten mantener el contacto con la docente para recibir orientación y resolver cualquier dificultad que pueda presentarse durante el proceso de aprendizaje

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mamá de Mía manifestó que el niño estaba balbuceando y que intentaba quitarle el celular, mostrando curiosidad por la voz que se escucha en el celular

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos encuentros, me gustaría recibir orientación sobre canciones de cuna para mi bebé, ya que solo conozco dos y quisiera aprender más para estimularlo adecuadamente





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad ya que se realizó con gran éxito todas las actividades

Describe cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Esta actitud positiva facilitó el desarrollo fluido de las actividades y creó un ambiente propicio para el aprendizaje mutuo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño establece su vínculo principalmente a través de su madre, quien es la encargada de interactuar directamente con Mía durante las actividades. Desde el otro lado del espacio, se pueden escuchar con claridad los balbuceos característicos del niño, acompañados de esporádicas sonrisas que demuestran su interés y disfrute en el proceso de aprendizaje compartido con su progenitora

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia que la dedicación constante a estas actividades no solo beneficiará el desarrollo integral del niño, sino que también contribuirá a crear un hogar más seguro, organizado y propicio para el aprendizaje



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplicque esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/07/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 12/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

3

Fecha

15-08-2025

Hora

7:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de ofrecer una alimentación variada, nutritiva y balanceada para niños de 1 a 3 años, fomentando hábitos saludables desde la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un saludo cordial y una conversación breve para conocer cómo ha sido la alimentación del niño en los últimos días: qué alimentos consume más, si acepta frutas y verduras, y cómo es su rutina de comidas. Se explica que el objetivo es fortalecer prácticas de alimentación saludable, prevenir la malnutrición y promover buenos hábitos desde casa.

Recursos:

Dialogo
Sonido
Imágenes





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

“Mi plato de colores”

Se invita a la familia a identificar, usando alimentos reales o de juguete, los diferentes grupos alimenticios: frutas, verduras, cereales, proteínas y lácteos. Se conversa sobre la importancia de incluir colores variados en las comidas, evitando excesos de azúcar, frituras o bebidas gaseosas.

Se propone elaborar juntos un plato saludable con alimentos que haya en casa, como arroz, huevo, plátano y una fruta, resaltando el valor nutritivo de cada uno.

Recursos:

Alimentos disponibles en el hogar (fruta, verdura, cereal, proteína)

Plato y cuchara limpia

Recortes o dibujos de alimentos (opcional)

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

La familia se compromete a incluir al menos una fruta y una verdura diaria en la alimentación del niño, así como a fomentar el consumo de agua en lugar de bebidas azucaradas.

Recursos:

Frutas o verduras locales (plátano, zanahoria, papaya, etc.)

Cucharita pequeña

Recipiente limpio

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Material didáctico como hojas de colores y silicona



BIENESTAR
FAMILIAR



Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La actividad de “Mi plato de colores” porque es visual y sencilla.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que la variedad y el balance son clave en la alimentación de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La explicación clara sobre las señales de inicio y los alimentos recomendados.

Compromisos para el próximo encuentro

- Participación activa
- Compromiso con documentación





Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, porque se reforzó el conocimiento sobre alimentación y nutrición.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Ver que la usuaria se sintió acompañada, escuchada y con más confianza sobre cómo alimentarse.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Escuchando y haciendo preguntas sobre la alimentación.

¿Quién participó? madre y padre

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ampliar recetas con alimentos locales..

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron responsable y de forma consciente para representar algunos signos donde se debe tomar medidas de cuidado.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

¡No olviden tener en cuenta

que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

3

Fecha

18-08-2025

Hora

12:00 MD

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar prácticas de alimentación saludable y variada, adaptadas a las posibilidades de la familia.

Descripción de la experiencia:

Se saluda y se pregunta cómo ha sido la alimentación del niño en los últimos días, si ha probado algún alimento nuevo y cuál ha sido su reacción.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos- celular

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Se refuerza la importancia de ofrecer alimentos variados y de los diferentes grupos, con énfasis en frutas y verduras locales.

Se sugieren combinaciones simples como:

Desayuno: arepa pequeña con huevo y papaya.

Almuerzo: arroz, lentejas y plátano.

Cena: sopa de verduras con trozos de pollo.

Tarea: Durante la semana, incluir al menos un alimento nuevo en la dieta del niño y observar si lo acepta, repitiéndolo en otra preparación si al inicio lo rechaza.

Momento 3 – Comprometámonos

La familia se compromete a reducir los alimentos ultraprocesados y aumentar el consumo de alimentos frescos, con énfasis en lo que se produce en la región.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Poder recibir recomendaciones adaptadas a lo que tiene en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

tener claridad sobre el momento exacto para iniciar y los primeros alimentos recomendados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria, y se logró reforzar algunas recomendaciones en su alimentación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se hable sobre hábitos de higiene personal, como el cepillado de dientes o el baño, y que se puedan compartir canciones o cuentos sobre estos temas.



BIENESTAR
FAMILIAR



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, porque reforzó conocimientos y se propuso un seguimiento concreto.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Muy activa. Escucharon con atención, compartieron su experiencia y mostraron interés genuino en aplicar las sugerencias.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo atento, observando lo que hacía la agente educativa y que cosas nuevas iba descubriendo poco a poco

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se envíen imágenes o actividades impresas para trabajar con la usuaria.

Continuar abordando temas relacionados con la salud, la limpieza y el bienestar desde la gestación



Registro visual:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

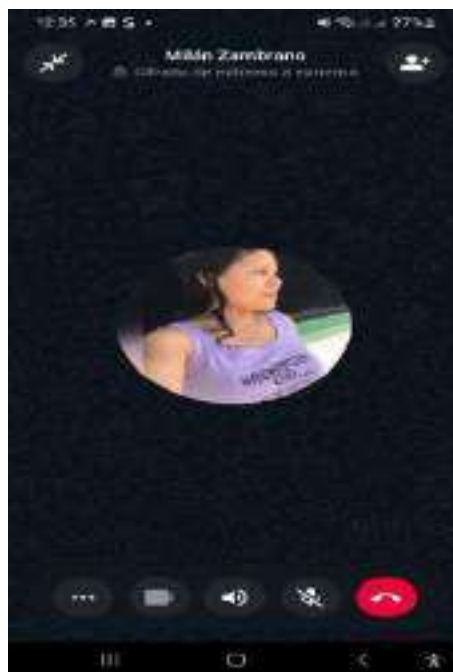
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 12/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

13-09-2025

Hora

7:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. Acción
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se iniciará el encuentro con un cordial saludo a la familia, posteriormente se los motivara a cantar la canción “la araña tiwinsa” donde se resaltará la vinculación del niño en el desarrollo de esta canción e imitar los movimientos que la maestra realizara durante la entonación de esta canción.

Juego: en la selva encontré un animal muy particular”.

Recursos:

- Canción infantil
- Talento humano
- dinámica





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se realizara un dialogo con la familia sobre la práctica que se implementara en el desarrollo de esta planeación teniendo en cuenta el lavado de manos con la familia, se da inicio hablando desde sus conocimientos sobre este tema y finalmente la maestra explicara sobre la importancia de los hábitos, pautas que se establecen en el hogar aplicando reglas desde temprana edad. Sin olvidar todo lo que fortalece en la unidad en el momento adecuado de lavarse las manos.

Recursos:

- Talento humano
 - Imágenes
- Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Con la madre se acordará poner en práctica las experiencias pedagógicas principalmente el enseñarle al niño y de más adultos ser los principales garantes de estas acciones a través del ejemplo, en la desinfección de las manos con el jabón desinfectante.

Recursos:

- Talento humano
- Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que le gusto la vista realizada ya que fue de gran agrado el tema tratado, a ella le gusto el mensaje ya que la sensibilizó ante el lavado de manos efectivamente para mantener una vida saludable en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúe con los encuentros de la misma manera como se han venido trabajando, donde se le permite la participación a todo el núcleo familiar en especial para el aprendizaje de el niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos sobre la importancia del aseo especialmente de las manos y también del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar fortaleciendo los conocimientos adquiridos en cada encuentro.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó con la intencionalidad ya que se contó con la participación de la madre, padre y del niño los cuales se integraron y aportaron en el desarrollo del encuentro el cual generó experiencias reflexivas y de aprendizajes en la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas agradable es el momento comprometámonos ya que en este la madre y su esposo mencionan que realizaran las experiencias vividas en este encuentro el juego que fue divertido. Y seguir los temas dados en el encuentro familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo de la familia y se pudo cumplir con lo propuesto, estuvo presente la madre y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener en cuenta algunos apartes del tema para desarrollar de forma consecutiva para llevar una secuencia a la hora de fortalecer la temática de la practica desarrollada con la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de una forma pedagógica siendo una herramienta vital a la hora de desarrollar el encuentro.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

4

Fecha

16-09-2025

Hora

7:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia del aseo como un habito para mejorar y evitar infecciones y enfermedades generadas por no lavarnos las manos
Acción 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza la llamada a la familia en el hogar.
Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza un dialogo con la madre del usuario se motiva a la familia a escuchar la orientación.
Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia.

Tiempo estimado y recursos:

6 minutos
Talento humano
Grupo familiar
Celular.





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se inicia el encuentro con un explicando la temática a desarrollar.

Se realiza un breve introductorio sobre la importancia del lavado de manos en todo momento que vayamos a realizar cualquier actividad

Se le da a conocer pautas importantes sobre el tema el aseo general dentro y fuera del hogar.

De acuerdo a este dialogo la madre saca sus propias conclusiones, con la intención de mejorar y tener en cuenta dentro de su hogar

Se especifican compromisos para tener en cuenta en el hogar con toda la familia que allí habita.

Tiempo estimado y recursos:

9 minutos

Talento humano

Grupo familiar

celular

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que es una forma más fácil para entablar un dialogo y aprender conocimientos importantes

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para conocer aprendizajes a distancia teniendo en cuenta la forma como se realizan

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Escuchando la conversación telefónica por medio de su madre y familia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Identificar temáticas nuevas para explorar situaciones diferentes





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describe cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue un diálogo de saberes muy interesante sobre la práctica desarrollada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio la participación por medio de la llamada, donde estuvieron atentos participando hasta finalizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Utilizar la misma metodología con temáticas nuevas para explorar el conocimiento nuevo



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplicue esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 18/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

5

Fecha

10-10-2025

Hora

9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientaciones a la familia para propiciar espacios de juego, lectura y expresión artística que fortalezcan el desarrollo sensorial, motor, cognitivo y socioemocional de Milan Gael, reconociendo estos momentos como esenciales para su aprendizaje y vínculo afectivo con sus cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inició el encuentro con una canción de bienvenida y una dinámica corporal en la que se invitó a la madre a cargar a Milan y seguir el ritmo de una ronda infantil, estimulando el contacto visual, la risa y la atención del niño. Esto permitió generar un ambiente de confianza y conexión entre la familia y la agente educativa.

Recursos:

Dialogo



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>Durante el desarrollo del encuentro, se propiciaron los siguientes momentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juego sensorial: Se preparó una bandeja con elementos seguros como arroz de colores, pelotas texturizadas y pañuelos de tela para que Milan explorara con sus manos, promoviendo la motricidad fina y el reconocimiento de texturas. • Lectura: Se compartió con la madre un cuento de imágenes grandes y coloridas. Se le animó a imitar sonidos de animales y a señalar las figuras, fomentando el desarrollo del lenguaje y la atención del niño. • Arte libre: Se ofreció papel periódico y crayones gruesos no tóxicos. Milan, con ayuda de su madre, hizo garabatos. Este momento fue alegre y permitió expresar curiosidad e interés por los colores y movimientos. <p>Se dialogó con la madre sobre cómo replicar estos momentos en casa con materiales sencillos, reforzando que no se requiere tener muchos recursos, sino disposición para compartir tiempo de calidad con su hijo.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Talento humano Dialogo</p> <p>Cuento de imágenes</p> <p>Bandeja sensorial con arroz, pañuelos y pelotas</p> <p>Crayones gruesos no tóxicos</p> <p>Papel periódico</p> <p>Canción de ronda infantil (audio)</p>
---	---

Momento tres: comprometámonos

<p>Experiencias:</p> <p>Dedicarse a realizar al menos una actividad sensorial o de lectura breve al día.</p> <p>Crear un espacio seguro donde Milan pueda explorar libremente.</p> <p>Incluir al niño en actividades cotidianas donde pueda observar, tocar y escuchar.</p> <p>.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Lapicero y hojas</p>
---	---

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizo material como: Cuento de imágenes, Bandeja sensorial con arroz, pañuelos y pelotas
Crayones gruesos no tóxicos, Papel periódico, Canción de ronda infantil (audio)



BIENESTAR
FAMILIAR



Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la variedad de actividades y ver cómo Milan reaccionaba feliz y curioso. No hubo aspectos negativos, pero se indicó que sería útil tener materiales con anticipación para reforzar en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Tener una guía impresa con ideas de juegos semanales para seguir estimulando a Milan. También solicitaron más canciones para cantar durante el baño o antes de dormir.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que el juego es una herramienta poderosa para el aprendizaje y que el tiempo dedicado a estas actividades fortalece el vínculo entre madre e hijo.

Compromisos para el próximo encuentro

- Preparar un espacio sensorial con materiales del hogar y practicar la lectura diaria con Milan.





Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí. La familia comprendió la importancia de una alimentación saludable desde el inicio, se mostró interesada y participativa, y se comprometió a aplicar las recomendaciones.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando Milan jugaba con el arroz y los pañuelos. Se mostró emocionado, rió mucho y la madre se integró con entusiasmo. Fue un momento de conexión y aprendizaje conjunto.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó principalmente la madre, con gran disposición. El padre se acercó en algunos momentos para observar y compartir. Ambos mostraron interés por repetir las actividades en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que las actividades duren más tiempo, y que se sugieran nuevos materiales que puedan conseguir en casa o en la comunidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien. Todos fueron utilizados con entusiasmo por Milan y facilitaban su exploración sensorial y expresión.





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

¡No olviden tener en cuenta

que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

5

Fecha

15-10-2025

Hora

2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener limpios y ordenados los espacios del hogar, especialmente aquellos donde permanece Milan Gael, para evitar la proliferación de plagas como mosquitos, cucarachas y roedores, que pueden afectar la salud del niño, más aún en climas tropicales.

Descripción de la experiencia:

Durante la llamada, se saludó cordialmente a la madre de Milan y se generó un ambiente de confianza. Se inició con una breve conversación sobre cómo ha estado Milan en los últimos días. Luego, se orientó a la familia sobre las siguientes recomendaciones:

- Limpieza diaria del área donde Milan juega o gatea, ya que a su edad está en plena etapa de exploración.
- Evitar acumulación de agua en recipientes abiertos, ya que puede atraer mosquitos transmisores de enfermedades.
- Mantener tapados los alimentos y no dejar restos en el suelo, pues estos atraen insectos y roedores.
- Realizar revisión constante de rincones, debajo de muebles y detrás de objetos grandes, donde pueden habitar plagas.
- Asegurar que los pañales usados sean desechados de forma adecuada e inmediata.
- Evitar el uso de productos tóxicos de limpieza al alcance del niño.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos - celular

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Descripción de la experiencia:

También se le compartieron algunas ideas sencillas para que Milan participe, como entregarle un pañito para "ayudar a limpiar" mientras observa a sus cuidadores, fomentando desde ya su sentido de pertenencia al hogar y hábitos de cuidado.

Se recomienda,

Limpiar con mayor frecuencia el área donde Milan pasa más tiempo.

Tapar bien los recipientes con agua, en especial los que están en la cocina o baño.

Usar mosquiteros en la cuna o ventana si es posible.

Evitar tener trapos o elementos húmedos en rincones donde se acumule moho o malos olores.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos
Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Cuando se habló sobre cómo Milan puede imitar la limpieza como un juego. La madre se sintió motivada al ver que esto puede reforzar su desarrollo y participación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para tener mayor conciencia de los riesgos que a veces pasan desapercibidos y para sentirse apoyada en la crianza de su hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Milan se encontraba cerca, escuchando voces, balbuceaba y jugaba con sus bloques. Aunque no participó directamente, su presencia fue tenida en cuenta al conversar sobre sus hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Aprender sobre cómo prevenir enfermedades respiratorias en temporada de lluvias y recomendaciones de juegos para niños activos como Milan.



BIENESTAR
FAMILIAR



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró transmitir la importancia del aseo y organización del hogar como una medida de salud y protección para el niño.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre participó activamente, hizo preguntas, tomó nota de algunas recomendaciones y se mostró muy interesada en seguir cuidando de forma integral a su hijo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Milan estuvo presente en el entorno durante la llamada. Aunque no se expresó verbalmente, su comportamiento fue observado por la madre para identificar rutinas de juego y hábitos que requieren cuidado.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir brindando ejemplos concretos, permitir tiempo para que la madre comparta sus dudas y enviar materiales visuales o sonoros que pueda usar con Milan.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural



BIENESTAR
FAMILIAR



Registro visual:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 14/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 18/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Durante el encuentro, Milan Zambrano, de 1 año, mostró agrado con las canciones acompañadas de movimientos y palmas, así como con los juegos que le permitieron explorar objetos de diferentes colores, texturas y sonidos. Se notó especialmente entusiasmado cuando tuvo la oportunidad de desplazarse libremente y manipular juguetes que podía golpear, arrastrar o encajar. Lo que no disfrutó fue permanecer quieto durante mucho tiempo, pues buscó constantemente explorar y mantenerse en movimiento. En el juego participó de manera activa con actividades de manipulación, arrastre de objetos y juegos de imitación junto a los adultos, reaccionando con sonrisas y gestos de alegría.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Milan comunica sus intereses y necesidades principalmente por medio de gestos, señalamientos, balbuceos, expresiones faciales muy claras y el llanto cuando algo no le agrada o requiere atención inmediata. Reconoce plenamente a los miembros de su familia, reaccionando con seguridad y confianza al escuchar sus voces o recibir sus cuidados. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo habilidades como caminar con mayor firmeza, manipular objetos pequeños con sus manos, imitar gestos y palabras sencillas, responder a su nombre y comprender instrucciones simples, lo que refleja avances significativos en su desarrollo motor, social y comunicativo.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para próximos encuentros, se recomienda favorecer actividades que potencien su motricidad gruesa a través de juegos de desplazamiento y circuitos sencillos, así como su motricidad fina mediante encajes, ensartados y manipulación de objetos de diferentes tamaños y formas. También es importante estimular su lenguaje con canciones, lecturas cortas y juegos de imitación que fortalezcan la comunicación. Además, se sugiere propiciar espacios de interacción con otros niños que le permitan socializar, compartir y explorar nuevas formas de juego, garantizando siempre un entorno seguro que motive su curiosidad y aprendizaje.

Registro de observaciones al desarrollo infantil

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Milan disfruta de los juegos de exploración, le gusta abrir y cerrar objetos, así como arrastrar juguetes. No le agrada permanecer quieto por mucho tiempo. Ha avanzado en su motricidad, caminando con mayor seguridad y señalando lo que quiere. Se observa interacción con otros niños mediante sonrisas y gestos, y responde con entusiasmo a canciones y palmoteos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Milan comunica sus intereses y necesidades principalmente por medio de gestos, señalamientos, balbuceos, expresiones faciales muy claras y el llanto cuando algo no le agrada o requiere atención inmediata.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para próximos encuentros, se recomienda favorecer actividades que potencien su motricidad gruesa a través de juegos de desplazamiento y circuitos sencillos, así como su motricidad fina mediante encajes, ensartados y manipulación de objetos de diferentes tamaños y formas.



Registro de observaciones al desarrollo infantil

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Milan disfruta de los juegos de exploración, le gusta abrir y cerrar objetos, así como arrastrar juguetes. No le agrada permanecer quieto por mucho tiempo. Ha avanzado en su motricidad, caminando con mayor seguridad y señalando lo que quiere. Se observa interacción con otros niños mediante sonrisas y gestos, y responde con entusiasmo a canciones y palmoteos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Milan comunica sus intereses y necesidades principalmente por medio de gestos, señalamientos, balbuceos, expresiones faciales muy claras y el llanto cuando algo no le agrada o requiere atención inmediata.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para próximos encuentros, se recomienda favorecer actividades que potencien su motricidad gruesa a través de juegos de desplazamiento y circuitos sencillos, así como su motricidad fina mediante encajes, ensartados y manipulación de objetos de diferentes tamaños y formas.





Registro de observaciones al desarrollo infantil

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Milan disfruta de los juegos de exploración, le gusta abrir y cerrar objetos, así como arrastrar juguetes. No le agrada permanecer quieto por mucho tiempo. Ha avanzado en su motricidad, caminando con mayor seguridad y señalando lo que quiere. Se observa interacción con otros niños mediante sonrisas y gestos, y responde con entusiasmo a canciones y palmoteos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Milan comunica sus intereses y necesidades principalmente por medio de gestos, señalamientos, balbuceos, expresiones faciales muy claras y el llanto cuando algo no le agrada o requiere atención inmediata.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para próximos encuentros, se recomienda favorecer actividades que potencien su motricidad gruesa a través de juegos de desplazamiento y circuitos sencillos, así como su motricidad fina mediante encajes, ensartados y manipulación de objetos de diferentes tamaños y formas.





Registro de observaciones al desarrollo infantil

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Milan ha mostrado un notable progreso en su autonomía; camina con seguridad y participa activamente en los juegos de exploración. Emite palabras nuevas y comprende frases cortas. Le gusta observar y manipular objetos, demostrando curiosidad y concentración. Su desarrollo emocional es estable, mostrándose afectuoso y receptivo con los adultos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Milan comunica sus intereses y necesidades principalmente por medio de gestos, señalamientos, balbuceos, expresiones faciales muy claras y el llanto cuando algo no le agrada o requiere atención inmediata.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para próximos encuentros, se recomienda favorecer actividades que potencien su motricidad gruesa a través de juegos de desplazamiento y circuitos sencillos, así como su motricidad fina mediante encajes, ensartados y manipulación de objetos de diferentes tamaños y formas.





Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO **de cero a Siempre**

Ciudad: **San Miguel - Putumayo**

Nombre completo de la niña o niño: **Milan Gael Zambrano Diaz**

Fecha de nacimiento: **24 05 2024** N° Documento de Identidad: **EC. 1122 244444**

Sexo: **Masculino** ☒ Femenino ☐ Fecha de tercio de desarrollo en el año: **02 04 2025**

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: **Andrea Yurani Cumbalapa Cevallo**

Fecha de registro cualitativo: **03 07 2025**

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☒ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa: ☒ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Perfil de desarrollo: ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales: **Milan interactúa activamente con su entorno, se comunica mediante gestos y algunas palabras, además participa con interés en juegos simbólicos, tiene buena coordinación motora y demuestra afecto hacia sus figuras de cuidado.**

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: **Andrea Yurani Cumbalapa Cevallo**

Fecha de registro cualitativo: **06 10 2025**

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☒ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa: ☒ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Perfil de desarrollo: ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales: **Demuestra confianza en la coordinación y equilibrio, participa con alegría, intenta pronunciar palabras nuevas, muestra gustos por explorar tocar y manipular fortaleciendo su pensamiento lógico y autonomía.**

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa: ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Perfil de desarrollo: ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Valoración Cualitativa	Relación con los demás												Relación consigo misma/o												Relación con el mundo																													
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas						Identidad						Autoturno						Manejo corporal						Conocimiento de los objetos						Relaciones de causalidad						Representación de la realidad social					
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Femenal			Social																																			
	1a	2a	3a	4a	5a	6a	1a	2a	3a	4a	5a	6a	1a	2a	3a	4a	5a	6a	1a	2a	3a	4a	5a	6a	1a	2a	3a	4a	5a	6a	1a	2a	3a	4a	5a	6a	1a	2a	3a	4a	5a	6a												
0-6 meses	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6												
6 meses y 1 día a 12 meses	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6												
1 año y 1 día a 2 años	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6												
2 años y 1 día a 3 años	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6												
3 años y 1 día a 4 años	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6												
4 años y 1 día a 5 años y 11 meses y 29 días	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6												

☐ « Procesos / subprocesos / hitos fundamentales » ☐ « Procesos y subprocesos no fundamentados »



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

1 año

Fecha

18/07/2026

Milan interactúa activamente con su entorno, se comunica mediante gestos y algunas palabras, y participa con interés en juegos simbólicos. Tiene buena coordinación motriz y demuestra afecto hacia sus figuras de cuidado.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

1 AÑO- 5

Fecha

8/10/2025

Milan demuestra avances notables en la coordinación y el equilibrio. Participa con alegría en juegos de movimiento, intenta pronunciar palabras nuevas y comprende expresiones familiares. Muestra gusto por explorar, tocar y observar, fortaleciendo así su pensamiento lógico y su autonomía. Se recomienda seguir promoviendo experiencias de movimiento y exploración.



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la socialización, la madre de Milan valoró el crecimiento emocional del niño, su sonrisa espontánea y su cercanía con la familia. Vive con varios adultos lo cual favorece su socialización, pero se destacó la importancia de establecer límites y rutinas claras. Se sugiere más actividades que impliquen coordinación y reconocimiento corporal.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia menciona agradecimiento por la socialización ya que para ellos es muy importante saber si los hitos del desarrollo de sus hijos van acordes con su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos establecidos con la familia es seguir algunas recomendaciones que fortalezcan sus habilidades teniendo en cuenta el rango de edad al cual están los niños y niñas, trabajar experiencias desde el hogar permite fortalecer las practicas propuestas.

Fecha 18/07/2025

Lugar UCA CASITA DEL SOL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
TATIANA ZAMBRANO	Tatiana Zambrano	ANDREA CUMBALAZA	Andrea Cumbalaza





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

En la socialización con la familia de Milan se destacó que su desarrollo se encuentra en el ítem esperado. Presenta buen control corporal, desplazándose con soltura y equilibrio. En la dimensión comunicativa, pronuncia nuevas palabras y comprende consignas. En la parte cognitiva, explora y observa con atención, demostrando interés por descubrir. En lo social, se relaciona de forma afectuosa y respetuosa, reflejando un crecimiento integral positivo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia menciona agradecimiento por la socialización ya que para ellos es muy importante saber si los hitos del desarrollo de sus hijos van acordes con su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos establecidos con la familia es seguir algunas recomendaciones que fortalezcan sus habilidades teniendo en cuenta el rango de edad al cual están los niños y niñas, trabajar experiencias desde el hogar permite fortalecer las practicas propuestas.

Fecha 8/10/2025

Lugar UCA CASITA DEL SOL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
TATIANA ZAMBRANO	Tatiana Zambrano	ANDREA CUMBALAZA	Andrea Cumbalaza





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Date	Time	Location	Weather	Wind	Temp	Humidity	Pressure	Visibility	Clouds	Precip	Remarks



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 24/05/2024 Edad al ingreso: 1 año y 1 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16.7 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la ate

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

<div>1</div> <div>Fecha de la toma: <u>03/04/2025</u></div> <div>PESO: 10kg TALLA: 78 cm Peso adecuado para la edad</div>	<div>2</div> <div>Fecha de la de la toma : <u>23/07/2025</u></div> <div>PESO: 10kg TALLA: 75.5cm Peso adecuado para la edad</div>	<div></div> <div>Fecha de la toma:</div> <div>22/10&2025 Peso: 10.27kg Talla: 79.30cm Adecuado para la edad</div>	<div></div> <div>Fecha de la toma:</div> <div></div>
---	---	---	--

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

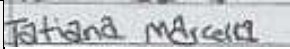
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Purina	Cantidad	8 13kg
	Estado de los productos	Se entrega a las familias en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	TATIANA ZAMBRANO	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1122339169		
	Observaciones	Se entregan insumos acordes a los intereses y necesidades de cada familia en buenas condiciones, asegurando y garantizando la práctica de autoabastecimiento.		
Firma	Tatiana Marcela			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Purina	Cantidades	8 13kg
	Estado de los productos	Se entrega a las familias en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	TATIANA ZAMBRANO	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1122339169		
	Observaciones	Se entregan insumos acordes a los intereses y necesidades de cada familia en buenas condiciones, asegurando y garantizando la práctica de autoabastecimiento.		
	Firma	Tatiana Marcela		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	Productos o insumos que se entregan	Purina 6.5 kg
	Estado de los productos	Se entrega a las familias en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	TATIANA ZAMBRANO	Nombre de quien recibe	TATIANA ZAMBRANO
	Documento de identidad	1122339169		
	Observaciones	Se entregan insumos acordes a los intereses y necesidades de cada familia en buenas condiciones, asegurando y garantizando la práctica de autoabastecimiento.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota erizo grande	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	TATIANA ZAMBRANO	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1122339169		
	Observaciones	Se hace entrega de elementos didácticos que promueve la estimulación temprana en niños y niñas de 0 a 2 años 11 meses.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	TATIANA ZAMBRANO	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1122339169		
	Observaciones	Se hace entrega de elementos didácticos que promueve la estimulación temprana en niños y niñas de 0 a 2 años 11 meses.		
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	Elementos que se entregan	1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	TATIANA ZAMBRANO	Nombre de quien recibe	TATIANA ZAMBRANO
	Documento de identidad	1122339169		
	Observaciones	Se hace entrega de elementos didácticos que promueve la estimulación temprana en niños y niñas de 0 a 2 años 11 meses.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PAZ ALVAREZ

Participante:

VALERY SOFIA PAZ
ALVAREZ

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: LA CASITA DEL SOL

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: ANDREA YURANI CUMBALAZA CRIOLLO

Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/04/2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ❖ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ❖ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ❖ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ❖ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ❖ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ❖ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ❖ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ❖ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ❖ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ❖ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ❖ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ❖ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ❖ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ❖ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PAZ ALVAREZ
Lugar de vivienda:	BARRIO LOS ALMENDROS - PUERTO COLON
Teléfono de contacto:	3175126226

La familia está conformada por:

	Nombre	
26	FRAIDY JULIETH ALVAREZ PLAZAS	MADRE
45	FREDY GONZALO PAZ CAICEDO	PADRE
2A	VALERY SOFIA PAZ ALVAREZ	USUARIO

Edad

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1

VALERY SOFIA PAZ
ALVAREZ

Participante 2

Participante 3

Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VALERY SOFIA PAZ ALVAREZ				VALERY SOFIA PAZ ALVAREZ											
	EDAD	2A				2A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	SI					SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	SI					SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	SI					NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	SI					SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	SI					NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	NO					SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	NO					SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	SI					SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	SI					SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	NO					SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	SI					SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodosos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	SI					SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	SI					NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	SI					SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	SI					NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	NO					SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	NO					SI											



Parte uno: conocidos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)					PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)					SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)					TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)				
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VALERY SOFIA PAZ ALVAREZ					VALERY SOFIA PAZ ALVAREZ														
	EDAD	2A					2A														
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																					
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI						SI														
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	NO						SI														
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI						SI														
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI						NO														
6. Vivir el territorio.																					
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	SI						SI														
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI						NO														
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI						SI														
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI						SI														
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																					
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	N/A						N/A														
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	N/A						N/A														
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	N/A						N/A														
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	N/A						N/A														
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																					
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	N/A						N/A														
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	N/A						N/A														
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	N/A						N/A														
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	N/A						N/A														
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	SI						SI														
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	SI						NO														
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	NO						SI														
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																					
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	SI						SI														
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	NO						SI														
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	NO						SI														
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI						SI														
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	SI						SI														



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VALERY SOFIA PAZ ALVAREZ				VALERY SOFIA PAZ ALVAREZ											
	EDAD	2A				2A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	SI					NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	NO					SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	SI					NO											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	SI					SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	SI					SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI					SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.	N/A					N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	N/A					N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI					SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	SI					SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	NO					NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	SI					SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	SI					SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	SI					NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	N/A					N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.	SI					SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	SI					SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	SI					SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	NO					NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	SI					SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	SI					SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	SI					NO											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	NO					SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI					SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VALERY SOFIA PAZ ALVAREZ				VALERY SOFIA PAZ ALVAREZ											
	EDAD	2A				2A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

FAMILIA: Es donde uno aprende el respeto.

NIÑO: Es el que uno debe cuidar.

NIÑA: Es el que uno guía.

DESARROLLO INFANTIL: Es lo primero que reciben.

EDUCACION INICIAL: Es el que hay que corregir con amor.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____ NO ____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI ____ NO ____ ¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____ NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

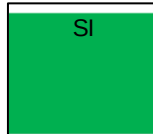
Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?

NO



SI



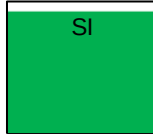
Plátano, yuca y Limones

¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?

NO



SI



ENTIDAD

SENA

TIPO DE APOYO

REMESA MENSUAL DE
CEREALES, PROTEINA
VERDURAS Y FRUTA

Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:

¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?

NO



SI



TERRENO DISPONIBLE FUERA DE SU CASA, UNICADO EN UNA FINCA A LAS AFUERAS DEL CORREGIMIENTO, EL CUAL ES APROVECHADO PARA LA SIEMBRA DE ALIMENTOS,

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Valery y sus padres cuentan con una finca en la que aprovechan el terreno para sembrar plátano, yuca y limones, lo cual les permite abastecerse de alimentos frescos y saludables sin tener que comprarlos constantemente, esta práctica, además de ser una forma de mantener una alimentación más natural y variada, representa un gran ahorro para el hogar, especialmente en familias de escasos recursos.

Tener una huerta casera no solo mejora la nutrición del grupo familiar, sino que también fortalece el trabajo en equipo, enseña a los niños el valor del esfuerzo y el respeto por la tierra, y promueve una vida más sostenible. Sembrar en casa, como lo hace la familia de Valery, es una alternativa viable y muy valiosa que muchas otras familias del campo podrían adoptar para garantizar el alimento diario y mejorar su calidad de vida.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Valery Paz vive en el barrio Los Almendros, en una vivienda de un solo piso, junto a su madre y su padre, quienes participan activamente en su proceso de crianza. El trayecto hacia la Unidad Comunitaria de Atención (UCA) toma aproximadamente 10 minutos, lo que facilita su asistencia oportuna a los encuentros programados.

Durante la caracterización inicial se observó que Valery es una niña receptiva, curiosa y atenta, con interés en participar en actividades lúdicas y de exploración. Su entorno familiar brinda estabilidad emocional, acompañamiento constante y está abierto a seguir fortaleciendo las prácticas de cuidado y estimulación oportuna.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Valery muestra habilidades lingüísticas avanzadas para su edad, manteniendo conversaciones simples y comprendiendo instrucciones complejas. Participa con entusiasmo en actividades de grupo, mostrando liderazgo e iniciativa. Su motricidad gruesa es óptima y disfruta de juegos al aire libre. La alimentación es variada y nutritiva, promovida por su familia. Demuestra interés por aprender canciones y rimas.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)



El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos

PARA LOS USUARIOS Y SUS FAMILIAS

CUMPLIR CON LA HORA CORDADA EN EL ENCUENTRO
ESTAR PENDIENTE DE CONTROLES DEL MENOR Y HACER ENTREGA OPORTUNA DE LA DOCUMENTACIÓN.
TENER ENCUESTA LA PRÁCTICA ACORDADA DURANTE EL ENCUENTRO EN EL HOGAR.
ACOGER LAS RECOMENDACIONES QUE IMPARTEN LAS AGENTES EDUCATIVAS Y EQUIPOS DE APOYO RESPECTO A CONDICIONES BÁSICAS QUE PROPICIEN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO.

NIÑO (A)

LLEVAR A PRACTICA LAS PALABRAS MÁGICAS.
PARTICIPAR ACTIVAMENTE DE LOS DIFERENTES MOMENTOS PEDAGÓGICOS.
DISFRUTAR DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS
COMPARTIENDO EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS.

TALENTO HUMANO

TRATAR A TODA LA FAMILIA EN EL MARCO DEL RESPETO Y SIN DISCRIMINACIÓN ALGUNA.
PLANEAR Y REALIZAR LAS SESIONES EDUCATIVAS ENCAMINADAS A GARANTIZAR EL DESARROLLO INTEGRAL.
PROMOVIR EL BUEN TRATO, DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS, GESTANTES QUE APORTA DICHO DESARROLLO.
VELAR POR LA CONFIDENCIALIDAD DE LA INFORMACIÓN SUMINISTRADA POR LOS USUARIOS.

FIRMA MADRE DEL USUARIO:

Yoliethe Alvarez

FIRMA DEL AGENTE EDUCATIVO:

Lucy Yanez

acuerdos y fírmalos con la familia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

A lo largo de los seguimientos realizados, se ha evidenciado una evolución positiva en las habilidades sociales y cognitivas de Valery. La niña ha mostrado avances en su lenguaje, capacidad de atención e interacción con otros niños, lo cual ha sido impulsado por el compromiso de sus cuidadores en las prácticas propuestas.

La familia ha demostrado apertura para implementar estrategias basadas en el juego, la literatura infantil y la narración de cuentos, así como prácticas orientadas al reconocimiento de normas, prevención de riesgos en el hogar y fortalecimiento del vínculo afectivo.

Conclusión: El proceso de acompañamiento ha sido bien recibido por la familia de Valery, permitiendo un avance favorable en su desarrollo integral. Se acordó continuar reforzando las prácticas de crianza amorosa, el uso del arte y la exploración del entorno como medios para seguir fortaleciendo las habilidades de la niña y mantener una participación activa en el proceso formativo.

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):

Valery presenta un desarrollo integral sólido, con fortalezas en lenguaje, interacción social y motricidad. El acompañamiento familiar y la oferta de experiencias variadas favorecen su crecimiento. Se recomienda seguir estimulando su curiosidad a través de actividades educativas y creativas. La seguridad emocional que le brinda su entorno es un pilar para su aprendizaje.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	16.0 participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y niñas	16.2. el grupo conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia	x		
		16.3. grupo de atención identifica su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	x		
		16.5. el grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio	x		
	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	x		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño	x		
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	x		
	11. Lavarse la mano con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	x		
TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 4. Promover la construcción de normas y límites.	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	X		
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	X		
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte del género.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
		15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados	X		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	X		
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	X		
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	X		





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					



[illegible]



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

1

Fecha

06-06-2025

Hora

2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de tomar medidas adecuadas para asegurar el acceso a agua limpia para consumo y aseo personal.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia, generando un espacio de confianza, se indaga acerca del estado de salud del usuario y por ende de la familia. Razón por la cual se motiva a quien participa a realizar un relato en el cual se vincula a los niños, de aspectos que han sucedido en el transcurso de las últimas semanas: en los que destaque: salud, eventos en familia, alimentación, entre otros, para ello se brinda la ayuda de fichas nemotécnicas con imágenes que representan situaciones cotidianas.

Luego se da a conocer el objetivo del acompañamiento y se motiva la participación.

Recursos:

Dialogo
Fichas
Imágenes





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>La actividad consistirá en filtrar agua usando una botella con arena, carbón y piedras como una forma simbólica de mostrar cómo se puede limpiar el agua. Mientras la usuaria observa cómo el agua pasa a través de los materiales, se explica, de manera sencilla y comprensible, la importancia de tener agua limpia para la salud y el bienestar de todos en la familia.</p> <p>Después, la madre y la niña practicarán las "Rutinas del Agua Segura", donde se reforzarán las siguientes medidas:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Hervir el agua antes de consumirla.2. Almacenar el agua en recipientes limpios y tapados.3. Usar siempre agua hervida o tratada para preparar alimentos y lavarse las manos. <p>A lo largo de la actividad, se refuerza la importancia de lavarse las manos con agua limpia antes de comer, después de ir al baño y al regresar de jugar en el exterior.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Talento humano Dialogo Agua Piedras Carbón Arena Botella Estante</p>
--	---

Momento tres: comprometámonos

<p>Experiencias:</p> <p>Tras la experiencia, se evalúa el manejo del agua en el hogar. Se hace un recorrido con la madre y la niña para observar cómo almacenan y usan el agua para beber y asearse. Se identifican las áreas que pueden mejorarse, como la necesidad de usar tapas en los recipientes de agua o de hervir el agua antes de consumirla. Durante el diálogo, la madre comparte su experiencia, y se le ofrece orientación para implementar mejoras simples que aseguren que el agua sea siempre segura para el consumo.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Dialogo de saberes</p>
---	---

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si se cuenta con materiales, pero en esta ocasión se usan material del medio





Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre y su hija demuestra agrado por el encuentro, al participar activamente del mismo, manteniendo una buena disposición y estado de ánimo.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Al finalizar la evaluación, se establecen compromisos claros con la familia:

Hervir siempre el agua antes de dársela a Yanexi y al resto de la familia.

Almacenar el agua en recipientes limpios y tapados.

Revisar el estado de las tuberías o el acceso al agua potable y buscar ayuda si hay algún problema con la calidad del agua.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprendió a identificar estrategias para el consumo y el almacenamiento de aguas seguras que no afecten la salud de la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Disposición para realizar las actividades.

Informar antes si no van a estar en casa.





Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
está en todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, puesto que Esta actividad refuerza el aprendizaje de manera divertida y lúdica. Se agradece a la madre y a la usuaria por su participación y se les motiva a continuar implementando las buenas prácticas acordadas en su día a día. El encuentro finaliza con una despedida cálida, reafirmando el compromiso de la familia para garantizar un acceso seguro al agua en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La madre y usuaria estuvo muy dispuesta, y perceptiva de las orientaciones que se brindaron durante el acompañamiento, les gusto el filtro de agua elaborado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Madre e hija. Participando del juego, escuchando, expresando sus inquietudes y formulando compromisos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Disposición para las actividades
Disponer de materiales solicitados previamente

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron elementos que sirven de canal para el la elaboración de actividades planeadas en este caso materiales del medio para la elaboración del filtro de agua casero.





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

¡No olviden tener en cuenta

que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

1

Fecha

12-06-2025

Hora

04:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar conciencia sobre el cuidado del agua que se consume en el hogar, fortalecer hábitos de higiene y prevenir enfermedades gastrointestinales que afectan con mayor frecuencia a la niñez.

Descripción de la experiencia:

Durante la llamada, se entabló una conversación cercana con el adulto responsable de la usuaria. Se inició dialogando sobre las fuentes de agua que utilizan en casa, cómo la almacenan, y si la niña suele consumir agua directamente a través de otros medios (teteros, vasos, botellas).

La cuidadora expresó que generalmente almacenan el agua en baldes tapados y que la consumen hervida. Se resaltó la importancia de mantener los recipientes siempre tapados y limpios, y se compartieron recomendaciones algunas claves:

- Utilice recipientes limpios, preferiblemente con tapa y de boca estrecha.
- Lavar los recipientes con agua y jabón antes de cada recarga.
- No introduzca manos ni utensilios sucios en los envases.
- Hervir el agua o utilizar filtros si no es potable.
- Ofrecer agua segura en vasos limpios y supervisar que la niña no consuma agua del piso, grifos o charcos.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos- celular

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Descripción de la experiencia:

Se propuso una **actividad práctica** en casa: junto con la niña, observar los recipientes donde almacenan agua y decorarlos con dibujos o etiquetas que digan “*Solo agua limpia*” o “*Agua para tomar*”, involucrando a la niña en el reconocimiento de lo que es seguro para su salud.

También se animó a usar frases sencillas con la niña como: “*El agua limpia me cuida*”, “*Esta agua es solo para lavar*”, “*Esta es para tomar*”

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos
Papel
Marcador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Cuando se habló de etiquetar los recipientes con ayuda de la niña, porque permitió reflexionar de forma lúdica sobre lo que es seguro y lo que no.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para reforzar buenas prácticas en casa que muchas veces se hacen sin pensar, y para cuidar la salud de la niña previniendo enfermedades.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La usuaria estuvo presente, participó de manera activa señalando un balde mientras la madre le decía: “ese es el del agua”. También repitió con alegría una de las frases: “*Agua limpia me cuida*”.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se aborde más temas de salud y cuidado, y que se compartan cuentos o canciones para trabajar con la niña de forma divertida.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si. Se promovió la reflexión sobre el consumo de agua potable y se brindaron estrategias claras y apropiadas para el cuidado del agua y la salud infantil.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia participó con disposición, escuchó con atención y compartió cómo lo hacen en su día a día, mostrando apertura a implementar mejoras.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La usuaria estuvo atenta, interactuó durante la llamada y se mostró entusiasta al participar en la identificación de recipientes y repetir frases.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Enviar imágenes o materiales visuales para acompañar las orientaciones.

Seguir abordando temas prácticos que impactan la salud y el bienestar en casa.

Aprovechar los acompañamientos para incluir juegos o canciones educativas.





Registro visual:

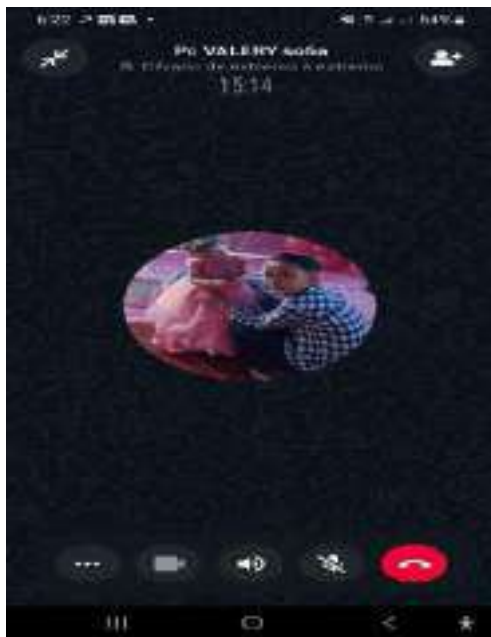
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplicar esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 06/06/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 12/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

2

Fecha

03/07/2025

Hora

4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar la construcción de identidad, de tal manera que la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrante que causan daño mentales y psicológicos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Para iniciar el encuentro se realiza un cordial saludo, se agradece la disponibilidad para el encuentro, se indaga el estado de salud del participante durante los últimos días.

A continuación, vamos a realizar un canto de presentación (mi nombre es) donde cada uno va a mencionar el nombre y que le gusta hacer.

Recursos:

Talento humano





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

partir de la canción de presentación, vamos a realizar un conversatorio libre acerca de la importancia de llamar a las personas por el nombre que sus padres le colocaron al nacer, es decir, el nombre propio, sin colocar apodos ni sobrenombre, teniendo en cuenta, que esto afecta mucho a los niños o niñas llegan a las instituciones convirtiéndose en bulling o acoso escolar. De igual manera se fortalece habilidades para dibujar, pintar, crear desde la imaginación, fortaleciendo lasos afectivos.

Recursos:

Talento humano
Cartón
Fotografía
Temperas
marcadores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

A partir del dialogo con la familia y o los participantes, generar compromisos que se puedan cumplir en corto tiempo y que puedan finalmente ser parte clave en el desarrollo del niño en un futuro, para vivir bien en Sociedad.

Recursos:

Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que les gusto el encuentro porque la niña está en proceso de desarrollo y el aprende todo lo que mira, es por eso que buscan enseñarle buenos valores como el respeto a las demás personas y empezamos llamando a cada uno por el nombre propio.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que se siga realizando actividades como están, que ayudan en el proceso de desarrollo de la niña.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron de este encuentro fue, a enseñarle a su hijo la importancia de llamar a todas las personas por su nombre propio.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir realizando las actividades de la mejor manera, y participar en todos los encuentros.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se alcanzó la intencionalidad por que la familia estuvo atenta, dando sus opiniones y contando sus experiencias frente al tema.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando realizamos la manualidad por que fueron creativos y compartieron ideas, y se evidencio el laso afectivo.

¿Cómo participó la familia?

La familia participo con la mejor disposición, siempre demostrando interés en el tema.

¿Quiénes participaron?

Madre, padre y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomendamos seguir realizando las actividades con la misma actitud, y que e sigan realizando las actividades en familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De la mejor manera dándole un buen uso.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

2

fecha

04/07/2025

Hora

5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar la construcción de identidad, de tal manera que la familia identifica al niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrante que causan daño mentales y psicológicos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Para iniciar el encuentro a distancia, mediante llamada telefónica se realiza un cordial saludo, se agradece la disponibilidad para el encuentro, se indaga el estado de salud del participante durante los últimos días.

A continuación, vamos a realizar un canto de presentación (mi nombre es) donde cada uno va a mencionar el nombre y que le gusta hacer.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Celular

Talento humano



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

partir de la canción de presentación, vamos a realizar un conversatorio libre acerca de la importancia de llamar a las personas por el nombre que sus padres le colocaron al nacer, es decir, el nombre propio, sin colocar apodos ni sobrenombre, teniendo en cuenta, que esto afecta mucho a los niños o niñas llegan a las instituciones convirtiéndose en bulling o acoso escolar.

De igual manera se fortalece habilidades para dibujar, pintar, crear desde la imaginación, fortaleciendo las afectivos, creando un portarretrato con su foto y nombre propio.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos
Celular
Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Madre del participante menciona que lo que le gusto del encuentro fue la pedagogía con la que se ha venido desarrollando el tema, enseñarle a su hija a llamar a las personas por su nombre propio a temprana edad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron para fortalecer la temática que veníamos desarrollando desde el encuentro en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de manera activa teniendo en cuenta que a la niña le gusta la tecnología, permitió que este más atento a la temática.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría para el próximo encuentro que se desarrollen temas desde el territorio, en pro del desarrollo de la niña.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Madre del participante menciona que lo que le gusto del encuentro fue la pedagogía con la que se ha venido desarrollando el tema, enseñarle a su hija a llamar a las personas por su nombre propio a temprana edad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron para fortalecer la temática que veníamos desarrollando desde el encuentro en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de manera activa teniendo en cuenta que a la niña le gusta la tecnología, permitió que este más atento a la temática.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría para el próximo encuentro que se desarrollen temas desde el territorio, en pro del desarrollo de la niña.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que si se logró la intencionalidad porque la familia estuvo atenta acatando orientaciones y escuchando sugerencias.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participo de manera activa, brindando el espacio para que se lleve a buen término todo el encuentro.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa, ya que él es el autor principal de las temáticas que se tratan en el encuentro.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir realizando las actividades con la misma actitud con las que se han venido desarrollando



Registro visual:

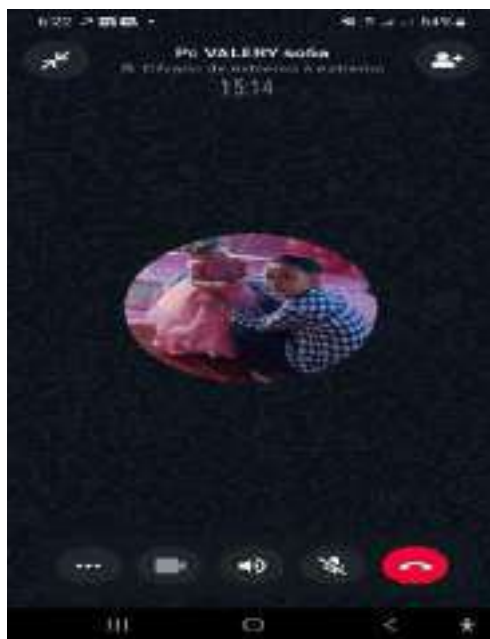
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplicue esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 06/07/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 12/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

3

Fecha

14-08-2025

Hora

9:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la autonomía e independencia en los niños de 3 a 5 años durante los momentos de alimentación, fomentando que participen activamente en la preparación, consumo y cierre de la comida como parte de sus hábitos de vida diaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un saludo cordial y un breve diálogo sobre cómo el niño participa actualmente en las rutinas de alimentación. Se indaga si ya come solo, si ayuda a poner la mesa o a recoger sus utensilios, y se explica que el objetivo de la jornada es promover su independencia y hábitos saludables de participación en la mesa familiar.

Recursos:

Dialogo
Sonido
Imágenes





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>“Yo puedo hacerlo solo”</p> <p>Se invita al niño a colaborar poniendo la mesa con platos, vasos y servilletas (según disponibilidad del hogar). Luego, se le sirve una porción adecuada de alimento, animándole a comer solo, usando cubiertos y manteniendo normas básicas como masticar con calma, pedir las cosas con cortesía y agradecer al finalizar.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Alimentos disponibles en el hogar (fruta, verdura, cereal, proteína)</p> <p>Plato y cuchara limpia</p> <p>Recortes o dibujos de alimentos (opcional)</p>
---	--

Momento tres: comprometámonos

<p>Experiencias:</p> <p>La familia se compromete a incluir al menos una fruta y una verdura diaria en la alimentación del niño, así como a fomentar el consumo de agua en lugar de bebidas azucaradas.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Frutas o verduras locales (plátano, zanahoria, papaya, etc.)</p> <p>Cucharita pequeña</p> <p>Recipiente limpio</p>
--	--

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Material didáctico como hojas de colores y silicona





Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La actividad de “Mi plato de colores” porque es visual y sencilla.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que la variedad y el balance son clave en la alimentación de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La explicación clara sobre las señales de inicio y los alimentos recomendados.

Compromisos para el próximo encuentro

- Participación activa
- Compromiso con documentación





Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, porque se reforzó el conocimiento sobre alimentación y nutrición.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Ver que la usuaria se sintió acompañada, escuchada y con más confianza sobre cómo alimentarse.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Escuchando y haciendo preguntas sobre la alimentación.

¿Quién participó? madre y padre

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ampliar recetas con alimentos locales..

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron responsable y de forma consciente para representar algunos signos donde se debe tomar medidas de cuidado.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

No olviden tener en cuenta

que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

3

Fecha

19-08-2025

Hora

8:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar prácticas de alimentación saludable y variada, adaptadas a las posibilidades de la familia.

Descripción de la experiencia:

Se saluda y se pregunta cómo ha sido la alimentación del niño en los últimos días, si ha probado algún alimento nuevo y cuál ha sido su reacción.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos- celular

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Se refuerza la importancia de ofrecer alimentos variados y de los diferentes grupos, con énfasis en frutas y verduras locales.

Se sugieren combinaciones simples como:

Desayuno: arepa pequeña con huevo y papaya.

Almuerzo: arroz, lentejas y plátano.

Cena: sopa de verduras con trozos de pollo.

Tarea: Durante la semana, incluir al menos un alimento nuevo en la dieta del niño y observar si lo acepta, repitiéndolo en otra preparación si al inicio lo rechaza.

Momento 3 – Comprometámonos

La familia se compromete a reducir los alimentos ultraprocesados y aumentar el consumo de alimentos frescos, con énfasis en lo que se produce en la región.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Poder recibir recomendaciones adaptadas a lo que tiene en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

tener claridad sobre el momento exacto para iniciar y los primeros alimentos recomendados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria, y se logró reforzar algunas recomendaciones en su alimentación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se hable sobre hábitos de higiene personal, como el cepillado de dientes o el baño, y que se puedan compartir canciones o cuentos sobre estos temas.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, porque reforzó conocimientos y se propuso un seguimiento concreto.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Muy activa. Escucharon con atención, compartieron su experiencia y mostraron interés genuino en aplicar las sugerencias.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo atento, observando lo que hacía la agente educativa y que cosas nuevas iba descubriendo poco a poco

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se envíen imágenes o actividades impresas para trabajar con la usuaria.

Continuar abordando temas relacionados con la salud, la limpieza y el bienestar desde la gestación



Registro visual:

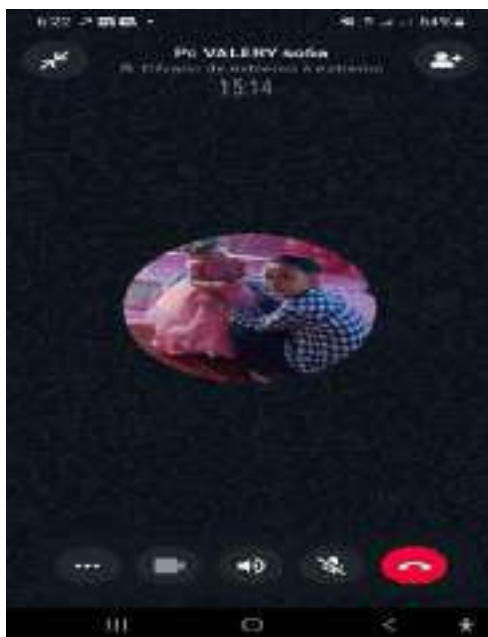
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 06/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 12/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

13/09/2025

Hora

2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Estimular la autonomía y desarrollo sensoriomotor del bebé a través de la exploración activa de alimentos, promoviendo su relación positiva con la comida

8: alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento
De desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar a la casa, saludamos y nos responde la madre de la participante, quien muy amablemente nos invita a pasar. Luego de ingresar al hogar, indagamos sobre el estado de salud de la participante y su familia.

Entrando en contexto, le explico a la madre que el motivo de mi visita es realizar el encuentro en el hogar, actividad que se lleva a cabo mensualmente con la intencionalidad de promover una alimentación adecuada en niños y niñas, acorde a las características de su etapa de desarrollo.

Para iniciar, realizamos una actividad rompehielos: explicamos a la familia que organizaremos una 'fiesta de frutas y verduras', donde cada integrante deberá mencionar un alimento que comience con la letra inicial de su nombre. Ejemplo: 'Yo me llamo ANDREA, por lo que llevaré durazno'.

Esta dinámica busca reforzar el conocimiento sobre la variedad de frutas y verduras disponibles, destacando su importancia para una nutrición óptima en el crecimiento infantil

Recursos:

Talento Humano
Familia
Dialogo
Dinámica





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>El encuentro inicia con una lluvia de ideas sobre cómo hacer de la alimentación una experiencia positiva y estimulante, destacando aspectos clave como la exploración sensorial, la variedad de alimentos y el desarrollo nutricional. Se explica la importancia de ofrecer tiempo de calidad durante las comidas, creando un ambiente tranquilo y alegre que fomente la autonomía y el disfrute de nuevos sabores.</p> <p>Como parte práctica, se realiza una demostración interactiva con alimentos adecuados para la edad (como trozos de, aguacate o zanahoria repollo, tomate), donde las familias aprenden a: Presentar los alimentos de forma atractiva colores, texturas y formas seguras.</p> <p>Incluir al bebé en el proceso (dejar que toque, y juegue a su ritmo. Narrar acciones sencillas Mira esta zanahoria, es naranja y suavcita para estimular lenguaje y asociación.</p> <p>Luego, se entrega una guía visual con opciones de comidas balanceadas frutas, verduras, cereales y proteínas para que las familias preparen en casa, adaptándose a las necesidades del bebé. Durante la actividad, se reflexiona sobre cómo estos momentos</p>	<p>Recursos:</p> <p>Talento humano Familia Dialogo Verduras de juguete Frutas de juguete Silueta de verduras y frutas</p>
--	--

Momento tres: comprometernos

<p>Experiencias:</p> <p>La familia se compromete a fortalecer y poner en práctica los conocimientos adquiridos durante este encuentro, así como a compartirlos con otros familiares y vecinos</p>	<p>Recursos:</p> <p>Talento Dialogo Reflexión</p>
--	--

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia me gusto la información que dio la profe de la alimentación y que hay que dejar que mi hija ha si haga regueros hay que irla dejando que ella lo realiza sola

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Me gustaría que me sigan en señando sobre las estimulaciones a mi hija para poder realizar y ayudar en el buen crecimiento de mi hija

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que ha si nuestra hija no coma verduras hay que servírsela y ella poco a poco va ir sintiendo curiosidad por comérselas

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos como familia a realizar las sugerencias que la docente nos explicó para una alimentación saludable para nuestra hijo





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad si se alcanzó ya que se realizó la totalidad de la plasmado

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre de la participante le indicaba a su hija las verduras que se llevaron y la participante las manipulaba ya por el color llamativo de la zanahoria, pimentón

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue muy activa y participativa por parte de la madre La

madre de la participante y la participante

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia de seguir con la misma disponibilidad para los encuentros ya que esto hace de una excelente recepción de la información que se les trasmite en el encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon en su totalidad ya que la familia estuvo presta a realizar las actividades plasmadas para el encuentro en el cual fueron utilizados de la mejor manera





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

4

Fecha

16/09/2025

Hora

11:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: Agente Educativo

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Estimular la autonomía y desarrollo sensoriomotor del bebé a través de la exploración activa de alimentos, promoviendo su relación positiva con la comida

8: alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento De desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Al realizar la llamada, nos atiende la madre de la participante, quien muy amablemente nos ofrece un cordial saludo. Posteriormente, indagamos sobre el estado de salud de la participante y su familia. Entrando en contexto, le explico que el motivo de mi llamada es realizar el acompañamiento a distancia, una actividad que se lleva a cabo mensualmente con el objetivo de promover una alimentación adecuada en niños y niñas, acorde a las necesidades de su etapa de desarrollo.

Para iniciar, realizamos un canto dinámico:

Vengan todos a bailar,
que la huerta ya está ahí.

Muevan la zanahoria,
salten como la lechuga,
agiten la espinaca...

¡Sí, sí, sí!"

Esta canción busca reforzar el conocimiento sobre la variedad de frutas y verduras disponibles, destacando su importancia para una nutrición óptima durante el crecimiento infantil.

Tiempo estimado y recursos:

Talento Humano
Celular
Familia
Dialogo
Dinámica



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

El encuentro inicia con un pequeño recuento de lo que se vivió en el encuentro en el hogar cómo hacer de la alimentación una experiencia positiva y estimulante, destacando aspectos clave como la exploración sensorial, la variedad de alimentos y el desarrollo nutricional. Se recuerda la importancia de ofrecer tiempo de calidad durante las comidas, creando un ambiente tranquilo y alegre que fomente la autonomía y el disfrute de nuevos sabores.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano

celular

Familia

Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Del encuentro a distancia me gusto que son dinámicos y a pesar de que son a distancia mi hija se involucra fácil mente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros sirven para reafirmar lo aprendido y estar en contacto con la docente

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

la madre manifiesta que la participante estaba muy activa desde la distancia se escuchaba el balbuceo cuando le hablamos elle mostraba su interés en el encuentro

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos encuentros me gustaría que se sigan asesoran do sobre temas que benefician a mi familia





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad ya que se realizó lo plasmado

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre es quien participa en el encuentro y es una persona muy activa pregunta, responde y con Yurisha son bien dinámicas les gusta realizar actividades lúdicas en el aprendizaje

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vincula a través de la canción, ya que las madres le ponen el audio del celular a alto volumen para interactuar con ella. Se la escucha balbucear y sonreír

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se le recomienda a la familia en seguir practicando lo transmitido y en el próximo encuentro realizaremos una socialización de lo realizado





Registro visual:

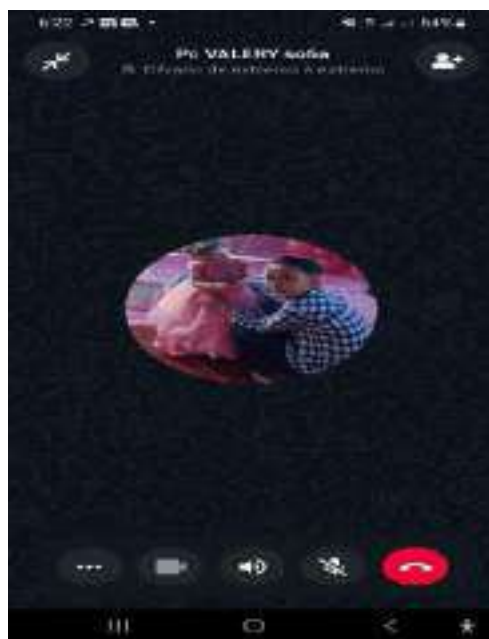
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

5

Fecha

14-10-2025

Hora

5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar una convivencia familiar saludable, promoviendo la igualdad y evitando los estereotipos de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, se inicia con un saludo cordial y se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, explicando el propósito de la visita: establecer normas y límites para promover una convivencia saludable en el hogar. Luego, se lleva a cabo una dinámica llamada "Tortuguita vení bailá", diseñada para fortalecer vínculos mientras se abordan las responsabilidades. Después, se procede a indagar sobre la salud emocional y física del usuario.

Recursos:

Dialogo
Sonido





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se inicia el encuentro dialogando con la familia acerca de la dinámica familiar que tienen en el hogar, después se indaga por las rutinas que tiene la niña en el hogar y las rutinas que tiene la familia, así mismo se le pregunta a la madre que normas rigen en su casa y como las aplica. Luego de dar sus respuestas se les aclara que establecer normas y límites en el hogar es fundamental para promover un ambiente seguro, saludable y armonioso para los niños y niñas. Por ello se realiza la siguiente experiencia crear una rayuela de normas: Junto con ella, pueden ser dibujos o palabras que representen las reglas que todos deben seguir, como "ser amable", "compartir", "decir la verdad", etc. Así mismo implementar rutinas acordes a su edad, como despertar, dirigirse al baño, desayunar. Etc. al terminar deberán jugar a la rayuela. Luego de realizar esta experiencia se dará las gracias por su participación y atención.

Recursos:

Talento humano
Dialogo
Papel craft
pinceles
colores
vinilos
cinta

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

El compromiso, es tener en cuenta las recomendaciones del auxiliar pedagógico tales como:

- Respetar las normas establecidas en casa, y avisar si habrá un cambio
- Llevar la documentación actualizada en el próximo encuentro.
- Asistir con actitud positiva a los encuentros pedagógicos.
- compartir tiempo de calidad con la niña con juegos sencillos en casa.

Recursos:

Dialogo de saberes
Hoja de papel
Lapiceros

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si se cuenta con materiales y se utiliza papel Kraft, pinceles, pinturas, marcadores para elaborar la rayuela.





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia disfrutó mucho de la experiencia, ya que compartieron diversas opiniones mientras trabajaban en la creación de las normas y límites. la niña también disfrutó participando, ya que pudo plasmar sus rutinas en la rayuela y jugar en ella.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que en los encuentros se integre a toda la familia para que todos los que conviven interactúen con la niña

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprendió a valorar los géneros sea femenino o masculino, que todos tienen la habilidad de hacer las cosas con igualdad sin estereotipos discriminatorios.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando con entusiasmo los próximos encuentros y las convivencias. poner en práctica lo aprendido en diferentes espacios, en casa, parque, supermercados.





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, tanto la usuaria como la madre estuvieron muy atentas a la información proporcionada y siguieron las indicaciones dadas con cuidado y diligencia, disfrutando del encuentro

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la niña se interesó por crear y jugar la rayuela. La madre comprendió la importancia de la existencia de las normas y límites desde casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de manera activa y respetuosa la usuaria y su madre.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir realizando prácticas que involucren la participación de la familia con la usuaria.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron responsable y de forma consciente para elaborar la rayuela

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural



BIENESTAR
FAMILIAR



Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

No olviden tener en cuenta

que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento

a distancia Nro.

5

Fecha

16-10-2025

Hora

12:00 MD

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

sensibilizar a la familia sobre la importancia de brindar reconocimiento, afecto y oportunidades para que se fortalezca su sentido de pertenencia y autoestima desde sus primeros meses de vida.

Descripción de la experiencia:

Se inició contacto telefónico con el cuidador principal de Sofía, iniciando la conversación con preguntas orientadas a conocer cómo es su comportamiento habitual: cómo expresa alegría, si ya responde a su nombre, qué palabras o sonidos suele usar, cómo reacciona ante el espejo o a las personas cercanas.

La cuidadora compartió con entusiasmo que Sofía responde cuando la llaman, sonríe mucho al verso al espejo y tiene reacciones emocionales claras cuando alguien que conoce llega o se va.

Se aprovechó este espacio para explicar que, a los 10 meses, los bebés comienzan a desarrollar un sentido básico de identidad a través del reconocimiento de sí mismos, de su nombre, del tono de voz con que se les llama, y de las experiencias que viven con sus figuras de apego.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos - celular

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Descripción de la experiencia:

Se propusieron algunas acciones sencillas para fortalecer esta práctica:

- Repetir constantemente su nombre en momentos cotidianos: “Sofía va a comer”, “Sofía va a dormir”.
- Jugar frente al espejo y decir su nombre mientras se señalan sus partes del cuerpo.
- Mostrarle fotos de ella misma y de la familia, nombrando a cada persona.
- Nombrar sus emociones con frases como “Estás feliz, Sofía”, “Veo que estás enojada”.
- Realizar una **canción personalizada** con su nombre: *“Sofía linda, Sofía feliz, con su sonrisa me hace reír...”*

La familia mostró interés en grabar una canción con su nombre y repetirla en las rutinas diarias.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos
Papel
Marcador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Cuando se habló del juego frente al espejo y de cómo Sofía sonríe al verso, ya que la madre no había dimensionado eso como parte del desarrollo de su identidad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para entender mejor cómo Sofía va creciendo emocional y cognitivamente, y cómo ellos como familia pueden apoyarla con gestos sencillos que la hagan sentirse amada y reconocida.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Sofía estuvo cerca, y en varios momentos reaccionó al oír su nombre, balbuceó y sonriendo. También se acercó al espejo cuando su madre lo trajo, reconociendo su imagen con entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir otras canciones o cuentos cortos con el nombre de Sofía. También reforzará temas de vínculo afectivo y rutinas.



BIENESTAR
FAMILIAR



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. La familia reconoció la importancia de su rol en el desarrollo de la identidad y se ofrecieron herramientas prácticas para fortalecer ese proceso.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Participaron de forma activa, con interés y afecto, compartieron ejemplos reales y se mostraron motivados para implementar las sugerencias.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Sofía estuvo presente, participó con sonrisas, gestos y balbuceos, y mostró interés al oír su nombre repetidamente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Enviar material visual o sonoro para reforzar los aprendizajes.

Continuar abordando temas del desarrollo emocional y la crianza respetuosa.

Mantenga el espacio cálido y cercano para seguir compartiendo experiencias.





Registro visual:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

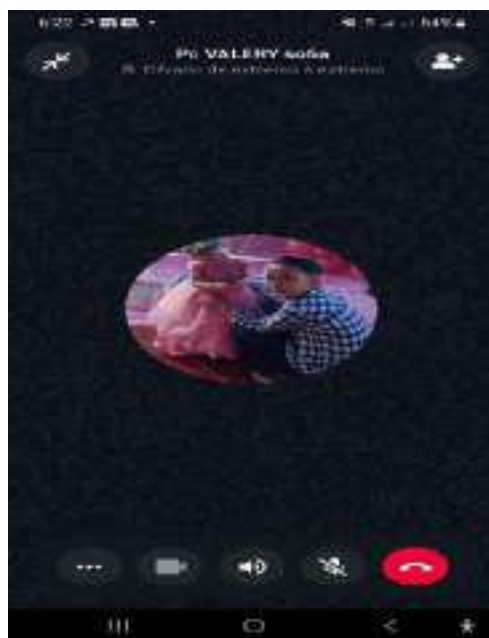
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 14/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 16/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

En la motricidad fina, manipula objetos pequeños con destreza, arma rompecabezas sencillos, sostiene el lápiz con mayor control e intenta realizar trazos más definidos, lo que refleja un avance significativo en la coordinación ojo–mano.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Disfruta escuchar cuentos, hacer preguntas y repetir canciones, lo que favorece el fortalecimiento de su lenguaje y comprensión verbal.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En lo socioafectivo, Valeri demuestra empatía con sus compañeros, comparte juguetes y participa en juegos colectivos respetando turnos.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Valery Paz (3 años) mantiene conversaciones breves, identifica colores y participa con otros niños, mostrando gran desarrollo en el lenguaje y la socialización; se puede seguir estimulando su narración de experiencias personales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Valery se comunica verbalmente con frases completas. Es expresiva y solicita apoyo de su madre cuando lo necesita. Con el talento humano se muestra atenta, responde a preguntas y expresa emociones como alegría o desagrado.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La madre sugiere incluir canciones o dinámicas de movimiento para mantener la atención de Valery. Además, incorporar pequeños cuentos con imágenes grandes podría estimular su interés y lenguaje.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Valeri se mostró alegre, expresiva y participativa, disfrutando de cada actividad propuesta. En el desarrollo de su motricidad gruesa, se observa que corre, salta y mantiene buen equilibrio al desplazarse, lo que evidencia seguridad en sus movimientos y control corporal. En la motricidad fina, manipula objetos pequeños con destreza, arma rompecabezas sencillos, sostiene el lápiz con mayor control e intenta realizar trazos más definidos, lo que refleja un avance significativo en la coordinación ojo–mano.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

En el aspecto comunicativo, Valeri utiliza frases completas para expresar sus ideas y emociones, narrando situaciones cotidianas y mostrando interés por conversar con quienes la rodean.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se muestra cariñosa con los adultos, busca la aprobación de sus cuidadores y disfruta de espacios donde puede expresarse libremente. Cuando se enfrenta a algún reto, intenta resolverlo antes de pedir ayuda, lo que refleja avances en su autonomía y confianza en sí misma.





Registro de observaciones al desarrollo

infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Valery disfruta de juegos de roles, le gusta jugar a ser profesora o mamá. No le agrada quedarse sin participar. Ha avanzado en la narración de situaciones cotidianas, en el reconocimiento de figuras y colores, y en la motricidad fina con trazos. Su adaptación a los encuentros ha sido positiva, mostrándose segura y alegre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Disfruta escuchar cuentos, hacer preguntas y repetir canciones, lo que favorece el fortalecimiento de su lenguaje y comprensión verbal.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En lo socioafectivo, Valeri demuestra empatía con sus compañeros, comparte juguetes y participa en juegos colectivos respetando turnos.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Valeri ha reforzado su capacidad de atención y comprensión. Se comunica con fluidez, expresa opiniones y formula preguntas. En lo corporal, muestra equilibrio, coordinación y gusto por las actividades físicas. Disfruta los espacios de aprendizaje y demuestra autonomía en sus acciones cotidianas. Su desarrollo integral es armónico y progresivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Valery se comunica verbalmente con frases completas. Es expresiva y solicita apoyo de su madre cuando lo necesita. Con el talento humano se muestra atenta, responde a preguntas y expresa emociones como alegría o desagrado.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La madre sugiere incluir canciones o dinámicas de movimiento para mantener la atención de Valery. Además, incorporar pequeños cuentos con imágenes grandes podría estimular su interés y lenguaje.



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO **de cero siempre**

Ciudad: San Miguel - Atumayo
Nombre completo de la niña o niño: Valery Sofia Paz Alvarez
Fecha de nacimiento: 05 06 2022 N° Documento de Identidad: R.C. 1122344009
Sexo: Masculino ☐ Femenino ☒ Fecha de ser día de atención en el año: 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo
Nombre del observador: Andrea Yvami Cumbalaza Ciroto
Fecha de registro cualitativo: 03 04 2025
Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☒ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐
Color de registro valoración cualitativa: ☒ Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐
Observaciones generales:
Valery utiliza oraciones completas para expresarse, participa en juegos simbólicos y colabora con entusiasmo en actividades grupales, su motivación se evidencia en desarrollo constante y establece relaciones positivas.
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo
Nombre del observador: Andrea Yvami Cumbalaza
Fecha de registro cualitativo: 06 10 2025
Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☒ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐
Color de registro valoración cualitativa: ☒ Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐
Observaciones generales:
Muestra acciones significativas en su lenguaje, se comunica con claridad formulando preguntas y muestra interés por aprender cosas nuevas. Su control corporal le permiten participar con éxito en las actividades.
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo
Nombre del observador: Andrea Yvami Cumbalaza
Fecha de registro cualitativo: 06 10 2025
Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☒ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐
Color de registro valoración cualitativa: ☐ Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐
Observaciones generales:
Valery utiliza oraciones completas para expresarse, participa en juegos simbólicos y colabora con entusiasmo en actividades grupales, su motivación se evidencia en desarrollo constante y establece relaciones positivas.
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Valoración Cualitativa	Relación con los demás												Relación consigo mismo/a										Relación con el mundo					
	Comunicación						Interacción						Identificación de normas		Identidad				Autenticidad		Manejo corporal		Conocimiento de los objetos		Relaciones de causalidad		Representación de la realidad social	
	Verbal		No verbal		Independencia		Cooperación		Autonomía		Adecuación		Personal		Social													
	3m	7m	12m	18m	24m	30m	36m	42m	48m	54m	60m	66m	72m	78m	84m	90m	96m	102m	108m	114m	120m	126m	132m	138m	144m	150m	156m	
0 a 6 meses	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6 meses y 1 día a 11 meses	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1 año y 1 día a 1 años	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2 años y 1 día a 2 años	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3 años y 1 día a 3 años	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4 años y 1 día a 4 años	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

Procesos y subprocesos fundamentales

Procesos y subprocesos no fundamentales



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

3 años

Fecha

18/07/2025

Valery utiliza oraciones completas para expresarse, participa activamente en juegos simbólicos y colabora con entusiasmo en actividades grupales. Su motricidad está bien desarrollada y establece relaciones positivas.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

3 Años

Fecha

8/10/2025

Valeri ha reforzado su capacidad de atención y comprensión. Se comunica con fluidez, expresa opiniones y formula preguntas. En lo corporal, muestra equilibrio, coordinación y gusto por las actividades físicas. Disfruta los espacios de aprendizaje y demuestra autonomía en sus acciones cotidianas. Su desarrollo integral es armónico y progresivo.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Valeri se muestra muy comunicativa y creativa. Durante el diálogo la familia resaltó sus avances en el lenguaje, juegos de roles y pintura. Se recomendó reforzar su autonomía y seguir acompañando el proceso de exploración de emociones a través del arte.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

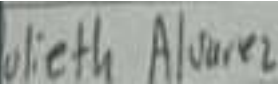
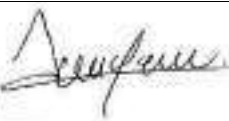
La familia menciona agradecimiento por la socialización ya que para ellos es muy importante saber si los hitos del desarrollo de sus hijos van acordes con su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos establecidos con la familia es seguir algunas recomendaciones que fortalezcan sus habilidades teniendo en cuenta el rango de edad al cual están los niños y niñas, trabajar experiencias desde el hogar permite fortalecer las practicas propuestas.

Fecha 18/07/2025

Lugar UCA CASITA DEL SOL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
FRAYDI YULIETH ALVAREZ		ANDREA CUMBALAZA	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la socialización con la familia de Valeri se reconoció que su desarrollo se encuentra dentro del ítem esperado. Muestra dominio corporal, equilibrio y coordinación. En la dimensión comunicativa, se expresa con seguridad y coherencia. En lo cognitivo, comprende instrucciones complejas y muestra iniciativa al aprender. En la social y ética, demuestra empatía, colaboración y respeto, evidenciando un desarrollo integral satisfactorio.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

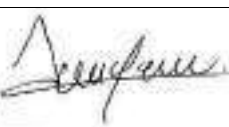
La familia menciona agradecimiento por la socialización ya que para ellos es muy importante saber si los hitos del desarrollo de sus hijos van acordes con su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos establecidos con la familia es seguir algunas recomendaciones que fortalezcan sus habilidades teniendo en cuenta el rango de edad al cual están los niños y niñas, trabajar experiencias desde el hogar permite fortalecer las practicas propuestas.

Fecha 8/10/2025

Lugar UCA CASITA DEL SOL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
FRAYDI YULIETH ALVAREZ		ANDREA CUMBALAZA	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Date	Time	Location	Weather	Wind	Temp	Humidity	Pressure	Visibility	Clouds	Precip	Remarks



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 06/05/2022 Edad al ingreso: 2 y 4 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15.6 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la ate

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuado para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	Fecha de la toma: <u>2/04/2025</u> PESO: 12.5kg TALLA: 88.5 cm Peso adecuado para la edad
2	Fecha de la <u>23/07/2025</u> PESO: 12.8 kg TALLA: 92 cm Peso adecuado para la edad
	Fecha de la toma: <u>22/10/2025</u> Peso: 13.36kg Talla: 94.10cm adecuado para la edad
	Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

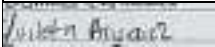
PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Purina	Cantidad	8 13kg
	Estado de los productos	Se entrega a las familias en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	FRAIDY YULIETH ALVAREZ	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1126457246		
	Observaciones	Se entregan insumos acordes a los intereses y necesidades de cada familia en buenas condiciones, asegurando y garantizando la practica de autoabastecimiento.		
Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Purina	Cantidad	8 13kg
	Estado de los productos	Se entrega a las familias en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	FRAIDY YULIETH ALVAREZ	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1126457246		
	Observaciones	Se entregan insumos acordes a los intereses y necesidades de cada familia en buenas condiciones, asegurando y garantizando la practica de autoabastecimiento.		
Firma				



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	FechaFecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan Estado de los productos	Purina	Cantidad	6.5 Kg
	Nombre de quien recibe Documento de identidad	Se entrega a las familias en buen estado.		
	Observaciones Firma	FRAIDY YULIETH ALVAREZ	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
		1126457246		
		Se entregan insumos acordes a los intereses y necesidades de cada familia en buenas condiciones, asegurando y garantizando la practica de autoabastecimiento.		
				



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Pandereta pequeña Arma todo plástico Plastilina	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	Los productos entregados, se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	FRAIDY YULIETH ALVAREZ	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1126457246		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	Maracatan Libro de actividades para niños y niñas	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	Los productos entregados, se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	FRAIDY YULIETH ALVAREZ	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1126457246		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	pelota	cantidad	1
	Estado de los productos	Los productos entregados, se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	FRAIDY YULIETH ALVAREZ	parentesco	madre
	Documento de identidad	1126457246		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VILLALOBOS DUARTE

Participante:

YDDALI YINELA
VILLALOBOS DUARTE

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: LA CASITA DEL SOL

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: ANDREA YURANI CUMBALAZA CRIOLLO

Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/05/2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ❖ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ❖ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ❖ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ❖ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ❖ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ❖ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ❖ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ❖ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ❖ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ❖ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ❖ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ❖ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ❖ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ❖ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	VILLALOBOS DUARTE
Lugar de vivienda:	BARRIO EL PARAISO - PUERTO COLON
Teléfono de contacto:	3213115167

La familia está conformada por:

	Nombre	
25	JOSE DANIEL GOMEZ ACOSTA	CONYUJE
18	YDDALI YINELA VILLALOBOS DUARTE	USUARIA

-----Edad-----

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

1

¿Niñas y Niños?

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1

YDDALI YINELA
VILLALOBOS DUARTE

Participante 2

Participante 3

Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YDDALI YINELA VILLALOBOS				YDDALI YINELA VILLALOBOS											
	EDAD	18A				18A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	SI					SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	SI					SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	N/A					N/A											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	N/A					N/A											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	SI					SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	N/A					N/A											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	N/A					N/A											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	N/A					N/A											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	SI					SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	N/A					N/A											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	N/A					N/A											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodosos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	SI					SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	NO					NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	N/A					N/A											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	N/A					N/A											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	N/A					N/A											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	SI					SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	N/A					N/A											



Parte uno: conocidos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)					PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)					SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)					TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)				
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YDDALI YINELA VILLALOBOS					YDDALI YINELA VILLALOBOS														
	EDAD	18A					18A														
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																					
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI					SI														
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		N/A					N/A														
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI					SI														
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		N/A					N/A														
6. Vivir el territorio.																					
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI					SI														
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI					SI														
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO					NO														
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI					SI														
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																					
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI					SI														
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI					SI														
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI					SI														
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI					SI														
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		++					++														
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A					N/A														
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A					N/A														
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A					N/A														
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A					N/A														
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A					N/A														
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A					N/A														
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		N/A					N/A														
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																					
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		NO					NO														
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI					SI														
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO					NO														
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI					SI														
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI					SI														



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YDDALI YINELA VILLALOBOS				YDDALI YINELA VILLALOBOS											
	EDAD	18A				18A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		N/A				N/A											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		N/A				N/A											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		N/A				N/A											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YDDALI YINELA VILLALOBOS				YDDALI YINELA VILLALOBOS											
	EDAD	18A				18A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				NO											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

FAMILIA: Hogar donde te sientes segura
NIÑO: persona con derechos y de sexo masculino
NIÑA: persona con derechos de sexo femenino
DESARROLLO INFANTIL: primeras etapas de su vida donde conoce y explora el mundo
EDUCACION INICIAL: proceso donde el niño o niña necesita de una persona adulta como guía y ejemplo de aprendizaje.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 18 AÑOS Edad gestacional al ingreso 12 SEMANAS Fecha probable del parto 25/10/2025

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé ECUADOR Persona que la acompañará ESPOSO

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? SI o es su hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? N/A

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI NO X ¿Cuál? N/A

¿El riesgo ha sido atendido? N/A

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? NO

¿Asiste a controles prenatales? SI X NO Fecha del último control 17/06/2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO ¿Cuáles son los cambios? CANSANCIO

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI NO X ¿Cuál? N/A

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude?

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI NO X El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI X NO

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? BIEN

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI X NO ¿Sobre qué derechos? DECIDIR QUE HACER CON SU PROPIO CUERPO

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI NO X ¿Cuál? N/A

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI X NO

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X NO ¿Cuáles? RECIBIR UNA BUENA ATENCION

¿Tiene pareja? SI X NO ¿Se siente acompañada por su pareja? SI X NO

¿Por qué? N/A

¿Se siente acompañada por su familia? SI X NO ¿Por qué? ESTAN PENDIENTES

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? LEER





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

familiar:

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO ☐	SI ☒	¿CUÁL? Naranja, plátano, cimarrón. Limones. Yuca y uvas
--	-----------------------------	--	--

¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☐	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
--	-----------------------------	-----------------------------	---------	---------------

Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	
---	--

¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA el usuario vive en un barrio rural, por lo cual se le facilita tener espacio para la siembra de productos de autoconsumo diario
--	-----------------------------	--	--

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

YDDALI vive con su esposo en un barrio rural (el paraíso), lo que les ha permitido aprovechar el espacio disponible alrededor de su hogar para la siembra de productos como naranjas, limones, , yuca, entre otros. Esta práctica no solo representa un gran apoyo en su alimentación diaria, sino que también fortalece los lazos familiares y el sentido de trabajo conjunto.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Yddali es una madre gestante que actualmente cursa el tercer mes de embarazo. Vive en el barrio Paraíso, en una vivienda de un solo piso, junto a su pareja, quien se ha mostrado como una figura de apoyo constante durante el proceso. La cercanía a la Unidad Comunitaria de Atención (UCA) le permite asistir con facilidad, ya que tarda aproximadamente 5 minutos en llegar en carro, lo que ha favorecido su participación en los espacios programados.

Se ha identificado un entorno tranquilo y familiar que brinda estabilidad emocional a la gestante. Además, ha manifestado interés por participar activamente en los encuentros para fortalecer conocimientos sobre el cuidado prenatal, la estimulación temprana y la preparación para la llegada del bebé.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

En este quinto mes de acompañamiento, Yddaly ha mostrado constancia en el cumplimiento de las recomendaciones para el cuidado prenatal, manteniendo una alimentación balanceada y asistiendo puntualmente a sus controles médicos. Participa con interés en las actividades grupales, haciendo preguntas relacionadas con el parto y los cuidados del recién nacido. Ha fortalecido su red de apoyo familiar, recibiendo respaldo emocional y logístico para sobrellevar esta etapa. Se observa un interés genuino por conocer técnicas de lactancia materna y derribar mitos asociados a ella. Su actitud positiva y abierta al diálogo facilita el seguimiento y la incorporación de hábitos saludables.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia.

PARA LOS USUARIOS Y SUS FAMILIAS

CUMPLIR CON LA HORA CORDADA EN EL ENCUENTRO
ESTAR PENDIENTE DE CONTROLES DEL MENOR Y HACER ENTREGA OPORTUNA DE LA DOCUMENTACIÓN.
TENER ENCUESTA LA PRÁCTICA ACORDADA DURANTE EL ENCUENTRO EN EL HOGAR.
ACOGER LAS RECOMENDACIONES QUE IMPARTEN LAS AGENTES EDUCATIVAS Y EQUIPOS DE APOYO RESPECTO A CONDICIONES BÁSICAS QUE PROPICIEN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO.

NIÑO (A)

LLEVAR A PRACTICA LAS PALABRAS MÁGICAS.
PARTICIPAR ACTIVAMENTE DE LOS DIFERENTES MOMENTOS PEDAGÓGICOS.
DISFRUTAR DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS
COMPARTIENDO EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS.

TALENTO HUMANO

TRATAR A TODA LA FAMILIA EN EL MARCO DEL RESPETO Y SIN DISCRIMINACIÓN ALGUNA.
PLANEAR Y REALIZAR LAS SESIONES EDUCATIVAS ENCAMINADAS A GARANTIZAR EL DESARROLLO INTEGRAL.
PROMOVRIENDO EL BUEN TRATO, DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS, GESTANTES QUE APORTA DICHO DESARROLLO.
VELAR POR LA CONFIDENCIALIDAD DE LA INFORMACIÓN SUMINISTRADA POR LOS USUARIOS.

FIRMA MADRE DEL USUARIO:

FIRMA DEL AGENTE EDUCATIVO:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el acompañamiento a Yddali se ha observado disposición y compromiso frente a su proceso de gestación, destacando una actitud proactiva para adquirir prácticas que favorezcan el vínculo temprano con su bebé. Se ha logrado sensibilizar a la familia sobre la importancia del apego seguro desde la gestación, el reconocimiento de signos de alarma, así como las medidas preventivas frente a riesgos en el hogar.

Se evidencian avances en la comprensión sobre la necesidad de la estimulación prenatal, por medio del canto, el diálogo y el contacto afectivo con el bebé. Así mismo, su pareja ha sido parte activa del proceso, lo que contribuye significativamente al fortalecimiento del entorno protector.

Como acuerdo, se continuará promoviendo la participación activa en los encuentros y el seguimiento permanente de los controles médicos. Se reforzarán prácticas de autocuidado, planificación del nacimiento, y estrategias afectivas que preparen emocional y psicológicamente a la familia para recibir al nuevo integrante.

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):

Yddaly presenta un embarazo estable y controlado, con buenos indicadores de salud y una disposición favorable para recibir orientaciones. La presencia de una red de apoyo sólida representa una fortaleza clave para el proceso de gestación y el futuro cuidado del bebé. Su participación activa en los espacios de aprendizaje permite identificarla como una madre potencialmente comprometida con la lactancia exclusiva. Se recomienda continuar reforzando la preparación para el parto y el posparto, así como el manejo de situaciones imprevistas. Se prevé un proceso de transición a la maternidad exitoso si se mantiene el acompañamiento y seguimiento constante.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:			
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer	
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	16.0 participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y niñas	16.2. el grupo conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia	X			
		16.3. grupo de atención identifica su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	X			
		16.5. el grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio	X			
	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	X			
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño	X			
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	X			
	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	X			
		7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	X			
		7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	X			
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo persona	14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las	X			
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		X				
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		X				
TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:			
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer	
Primer trimestre (5to mes de atención)	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.			X	
		7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.			X	
		7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.			X	
	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.				X
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño				X
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.				X
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	x			
		15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados	X			
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	x			





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

[illegible]

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

3

Fecha

04/06/2025

Hora

10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ABDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el reconocimiento de los posibles riesgos en el hogar y su entorno, así como la adopción de medidas preventivas que permitan garantizar la seguridad de niñas niños y mujeres gestantes, fortaleciendo su participación activa en la prevención.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se entabla un saludo de bienvenida entrando en confianza con la familia donde se da a conocer el propósito fundamental de fortalecer nuestros conocimientos con la prevención de accidentes a un más en el estado gestacional de la madre.

Mediante diálogo asertivo, se pregunta cuáles son los riesgos que ha podido observar en el hogar. Manifestando que si hay riesgo como (caídas, quemaduras, intoxicaciones), y que medidas preventivas realizan para evitar estos accidentes en casa.

Recursos:

Espacio de confianza
Imágenes sobre
prevención de
accidentes





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Entrando en dialogo asertivo se pide permiso a la familia para poder ingresar al hogar nos muestren su casa y sus alrededores, donde se observa cada espacio y rincón del hogar de la vivienda explicando cuales podrían ser los diferentes riesgos, principales que están en su hogar se evidencia, elementos de limpieza tóxicos, y herramientas de trabajo de campo y venenos toxico, pisos rústicos

Se evidencia que otra fuente de zona de riesgos de árboles cercanos a la vivienda. suelo rustico.
Seguidamente entablamos carteles alusivos a las fuentes de riesgo que encontramos en el hogar y su alrededor

Recursos:

Espacio de reflexivo
Cartelera

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Nos dirigimos a la madre solicitando permiso que nos muestren su casa y sus alrededores, donde se observa cada espacio y rincón del hogar de la vivienda explicando cuales podrían ser los diferentes riesgos, principales que están en su hogar se evidencia, elementos de limpieza tóxicos, y herramientas de trabajo de campo y venenos toxico piso resbaloso.

Se evidencia que otra fuente de riesgo de la vivienda es arboles detrás de la casa generando inseguridad.

Recursos:

Material del medio

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Que les gusto: aprender consejos practico para prevenir accidentes en casa. La participación de todos los miembros de la familia

No le gusto: la familia manifiesta que lo aprendido les gusto no dieron respuesta negativa

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Realizar mas actividades practicas (simulacros de evacuación juegos de prevención

Entregar mas material visual como carteles o folletos para tener en cuenta las recomendaciones

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Importancia de mantener pisos secos para evitar caídas
- Revisar constantemente el estado de cables eléctricos y enchufes

Compromisos para el próximo encuentro

- Hacer una revisión de seguridad en casa con toda la familia





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si se alcanzo la intencionalidad ya que la familia comprendió la importancia de identificar riesgos en el hogar y aprendió medidas prácticas para prevenir accidentes fomentando un entorno mas seguro

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando todos los miembros de la familia participaron en identificar los peligros en su hogar, porque permitió un aprendizaje activo y colaborativo reforzando la toma de conciencia sobre la seguridad

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa realizando preguntas, proponiendo soluciones y compartiendo experiencias sobre accidentes previos. Participo la usuaria gestante

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

incluir más objetos prácticos

- reforzar más las medidas de prevención
- aumentar el tiempo de interacción para resolver dudas de la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de forma activa: se mostraron imágenes de riesgo y se realizaron actividades donde los participantes debían identificar los peligros





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

3

Fecha

12/06/2025

Hora

9:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar sobre la importancia del autocuidado emocional brindando herramientas simples para el manejo de emociones

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Para este momento se invita a nuestra participante a una llamada dado a si preguntamos cómo se encuentra de salud tanto ella Seguidamente preguntamos a la madre como se a sentido emocionalmente puesto que en su estado es natural tener cambios emocionales y saber cómo manejarlas evitando un cabio en su salud física.

Tiempo estimado y recursos:

15 Minutos



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se le indaga a la nuestra participante una técnica de relajación (respiración y aspiración) por 30 segundos teniendo como propósito que hace parte para momentos en nuestros cambios emocionales y manejo de la ansiedad y estrés que se pueden presentar durante su gestación, la madre agradece este espacio un momento armónico para relajarse y poder estar tranquila

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre agradece que el tema fue exitoso puesto que obtuvo un momento agradable no tiene ninguna sugerencia al respecto.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre comenta que es super importante estos espacio dado que se involucran temas importantes para su aprendizaje

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Acompañando de su hijo, durante el encuentro a distancia. se obtuvo una bonita experiencia puesto que se disfrutó y tuvimos una grata experticia del encuentro

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Implementar más temas relacionados con las emociones.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logró cumplir la intencionalidad.
La madre estuvo atenta al momento
del encuentro grupal

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

En el momento del encuentro fue un
espacio de compartir nuevas experiencias
de nuevos conocimientos aprendizajes
para la madre.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo de manera activa presta
atendiendo el momento de aprendizaje
en el acompañamiento a distancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Contribuir al encuentro de la llamada con
paciencia ganas de aprender y tener algo
nuevo.





Registro visual:

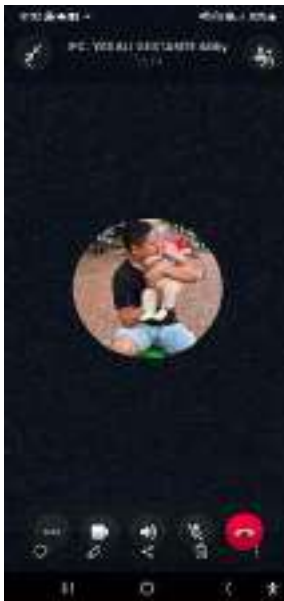
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/06/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

2

Fecha

10/07/2025

Hora

10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer una experiencia de gestación, parto y posparto segura, respetada y empoderada, mediante estrategias de apoyo físico, emocional y educativo, que contribuyan a la salud materno- infantil y a la adaptación positiva de la mujer y su familia en esta etapa

Practica 7 acción 7.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar a la vivienda de la participante Yddali Villalobos, saludamos a ella y a su esposo, quien se encontraba en casa. Ambos nos invitaron a pasar, y procedimos a entablar un diálogo para conocer el estado actual de salud y bienestar de la madre gestante, así como las condiciones de su entorno familiar.

Posteriormente, realizamos una dinámica rompe hielo llamada "Las Emociones", en la cual se presentaron diferentes emociones en una tabla, y tanto Yddali como su esposo eligieron una para expresar cómo se sentían y explicar el motivo de su elección. Esta actividad permitió evaluar su estado emocional y fortalecer la comunicación entre ellos.

Luego, realizamos una retroalimentación sobre los contenidos abordados en el mes anterior, evaluando en conjunto si las orientaciones proporcionadas les habían ayudado a mejorar, así como el cumplimiento de las tareas y observaciones asignadas

Recursos:

Talento humano
Familia
Dinámica
Dialogo





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>Al ingresar a la vivienda, nos ubicamos en un espacio cómodo junto a la participante, Yddali Villalobos, y su esposo. Para dar inicio a la sesión de manera dinámica y participativa, realizamos la actividad "Mitos y Verdades sobre el Embarazo".</p> <p>Durante esta dinámica, leímos en voz alta una serie de afirmaciones relacionadas con el embarazo, el desarrollo fetal y los cuidados prenatales. Tanto Gabriela como su esposo debían identificar si cada enunciado era un mito (creencia falsa) o una verdad (información respaldada médicamente). Esta actividad no solo resultó entretenida, sino que también nos permitió:</p> <ul style="list-style-type: none">Aclarar dudas frecuentes sobre el embarazo.Reforzar conocimientos clave para un embarazo saludable.Identificar creencias erróneas que podrían afectar su bienestar. <p>Para crear un ambiente relajado y propicio para el aprendizaje, acompañamos la dinámica con música instrumental suave, la cual contribuyó a generar un espacio de confianza y apertura para el diálogo.</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">Talento humanoFamiliaJuego verdad o mitoMúsicaParlanteDialogo
--	---

Momento tres: comprometernos

<p>Experiencias:</p> <p>El compromiso, es tener en cuenta las recomendaciones del agente educativo tales como:</p> <ul style="list-style-type: none">Realizar la tarea que se dejó asignadasMitigar los riesgos identificados durante la visita en el hogar.Asistir responsablemente a los encuentros pedagógicos.Participar activamente en los encuentros	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">Talento humanoDialogo Reflexión
---	---

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Lana, pues mientras se realizaba la experiencia la madre estaba tejiendo unos carpines para su esperado hijo.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusta que he aprendido muchas cosas del embarazado es bueno aprender para la salud de mi bebe y así no tener ninguna complicación, quiero que mi bebe nazca con mucha salud.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Durante la sesión, su esposo, expresó interés en recibir material educativo para su esposa, solicitando específicamente:

"Me gustaría que en nuestro próximo encuentro nos proporcionen material de lectura adecuado para el bebé. Así podré aprovechar los momentos de descanso para practicar lo aprendido y fortalecer nuestro vínculo con el niño

Lo que aprendieron de este encuentro:

Antes creíamos que durante el embarazo se debía 'comer por dos', pero ahora comprendemos que esto es un mito. La alimentación debe ser de calidad más que de cantidad, priorizando nutrientes esenciales para el desarrollo del bebé y el bienestar de la madre

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a tener la misma disponibilidad para realizar el próximo encuentro ya que desean aprender para cuando su bebe nazca





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades si se cumplieron ya que se realizó todo lo plasmado en la planeación y se obtuvo total atención y participación de la madre

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento presentó durante la actividad de Mito o Realidad, cuando la madrina de la participante respondió a las preguntas. Con una risa espontánea, reconoció: No estoy segura de la respuesta, demostrando una actitud abierta al aprendizaje.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue muy activa y demostraban el deseo de aprender

Participo del encuentro la participante y su esposo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir con el interés demostrado en el aprendizaje y desarrollo de las actividades

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron en su totalidad
En las actividades realizadas



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

2

Fecha

11/07/2025

Hora

02:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

ROL: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer una experiencia de gestación, parto y posparto segura, respetada y empoderada, mediante estrategias de apoyo físico, emocional y educativo, que contribuyan a la salud materno- infantil y a la adaptación positiva de la mujer y su familia en esta etapa

Practica 7 acción 7.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Al realizar la llamada telefónica, fue atendida por la propia Yddali Villalobos, a quien extendimos un cordial saludo. Iniciamos el diálogo indagando sobre su estado de salud, tanto físico como emocional, para luego proceder a explicarle que este encuentro a distancia correspondía al programado según el cronograma establecido. Durante la conversación, realizamos una retroalimentación sobre los contenidos abordados en la sesión anterior, evaluando conjuntamente la utilidad de las orientaciones brindadas, el grado de cumplimiento de las actividades asignadas y las observaciones registradas en el proceso

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Celular
Familia
Dialogo



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

N/A

Tiempo estimado y recursos:

N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La participante manifiesta que le gusta que le den asesoría sobre qué hacer en su embarazo ya que ella desea aprender para realizar con su bebe

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los encuentros a distancia sirven para reforzar lo que nos han enseñado y estar en contacto con la docente y manifestarle cualquier duda o inquietud

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participante realiza su participación de una manera muy activa con un poco de sonrisa y si tiene alguna duda realiza las preguntas que desee

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Como familia me gustaría seguir a prendiendo como estimular a mi bebe ya que lo que la profe me ha enseñado lo hemos aplicado y nos parece muy bonito





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades si se cumplieron ya que se realizó todo lo plasmado en la planeación y se obtuvo total atención y participación de la madre

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue de una manera muy activa, la madre nos manifestaba que realizo la tarea de estímulo que le habíamos dejado en el cual ella y su esposo se han sentido más unidos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante Yddali se vincula transmitiéndonos las actividades que se le había en comendado realizo con su esposo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Como familia no tenemos recomendaciones



Registro visual:

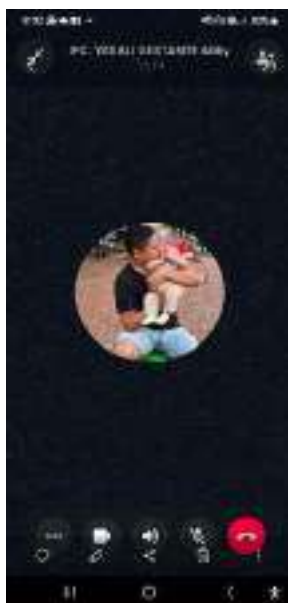
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/07/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

3

Fecha

04-08-2025

Hora

1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la gestante sobre la importancia de los cuidados prenatales y mantener una alimentación equilibrada que favorezca su bienestar y el desarrollo saludable del bebé.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia la visita con un saludo cálido a la gestante y a los miembros de su familia presentes, preguntando cómo se ha sentido física y emocionalmente en los últimos días. Se refuerza la importancia de expresar cualquier malestar y de asistir a los controles prenatales. Se presenta el objetivo de la visita: dialogar sobre cuidados en el embarazo, derribar mitos comunes y brindar orientaciones sobre una alimentación nutritiva con recursos disponibles en el hogar.

Recursos:

Dialogo
Sonido
Imágenes





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>“Mitos y verdades de la alimentación en el embarazo” Se colocan en pequeños papeles frases sobre la alimentación en el embarazo, algunas verdaderas y otras falsas, por ejemplo: “La embarazada debe comer por dos.” (Falso, debe comer para dos, pero no el doble) “El consumo de frutas y verduras diarias ayuda al desarrollo del bebé.” (Verdadero) “No se debe comer pescado durante el embarazo.” (Falso, se puede, pero bien cocido) La gestante va sacando los papeles, leyendo y comentando si cree que es cierto o no, y se aclara la respuesta con una breve explicación. Luego, se hace una lista de alimentos disponibles en la comunidad que pueden aportar hierro, calcio, proteínas y vitaminas.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Papeles o cartulina reciclada</p> <p>Lápiz o marcador</p> <p>Frutas o alimentos que tenga en casa para ejemplificar (opcional)</p>
--	--

Momento tres: comprometámonos

<p>Experiencias:</p> <p>- La gestante se compromete a incluir en su dieta diaria al menos una fruta y una verdura, a aumentar el consumo de agua y a reducir alimentos ultra procesados. También, a asistir puntualmente a sus controles médicos y comunicar cualquier síntoma inusual.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Dialogo de saberes Hoja de papel Lapiceros</p>
---	--

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Material didáctico como hojas de colores y silicona



BIENESTAR
FAMILIAR



Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La dinámica de mitos y verdades porque fue participativa y aclaró dudas.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La madre sugirió trabajar con música relajante para sentirse mas cómoda

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que la alimentación balanceada no requiere costosos productos, sino un uso adecuado de lo que se tiene en el hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

- Participación activa
- Compromiso con documentación





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, porque se reforzó el conocimiento sobre cuidados prenatales y nutrición.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Ver que la usuaria se sintió acompañada, escuchada y con más confianza sobre cómo alimentarse.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Escuchando y haciendo preguntas sobre la alimentación.

¿Quién participó? Gestante y pareja.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Revisar avances en hábitos de autonomía y practicar saludos y presentaciones personales.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron responsable y de forma consciente para representar algunos signos donde se debe tomar medidas de cuidado.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

¡No olviden tener en cuenta

que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

3

Fecha

8-08-2025

Hora

9:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar hábitos de cuidado prenatal y alimentación saludable con seguimiento cercano.

Descripción de la experiencia:

Se saluda cordialmente, preguntando cómo se ha sentido en la última semana, si ha asistido a sus controles y si ha tenido cambios en su alimentación.

Se conversa brevemente sobre un menú equilibrado para el día, utilizando alimentos que tenga disponibles en casa. Se aclara un mito frecuente ("Comer mucho no es igual a comer bien") y se refuerza la importancia de incluir proteínas, frutas, verduras y agua.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos- celular

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Descripción de la experiencia:

Se conversa brevemente sobre un menú equilibrado para el día, utilizando alimentos que tenga disponibles en casa. Se aclara un mito frecuente (“Comer mucho no es igual a comer bien”) y se refuerza la importancia de incluir proteínas, frutas, verduras y agua.

Tarea: Durante la semana, anotar en una hoja lo que consume cada día y marcar con un cuando incluya frutas y verduras.

La gestante se compromete a cumplir la tarea y compartirla en el próximo contacto, además de mantenerse activa con caminatas suaves (si su médico lo permite) y continuar con sus controles médicos.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Poder recibir recomendaciones adaptadas a lo que tiene en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se puede mejorar su dieta con alimentos simples y disponibles localmente.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria, y se logró reforzar algunas recomendaciones en su alimentación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se hable sobre hábitos de higiene personal, como el cepillado de dientes o el baño, y que se puedan compartir canciones o cuentos sobre estos temas.



BIENESTAR
FAMILIAR



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, porque reforzó conocimientos y se propuso un seguimiento concreto.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Muy activa. Escucharon con atención, compartieron su experiencia y mostraron interés genuino en aplicar las sugerencias.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo atento, observando lo que hacía la agente educativa y que cosas nuevas iba descubriendo poco a poco

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se envíen imágenes o actividades impresas para trabajar con la usuaria.

Continuar abordando temas relacionados con la salud, la limpieza y el bienestar desde la gestación





Registro visual:

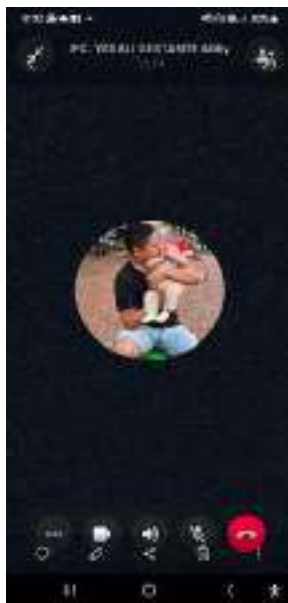
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

5

Fecha

12-09-2025

Hora

9:30 am – 11:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Rol: APOYO PSICOSOCIAL

ANDREA YURANI CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.

Participante: YDDALY YINELA VILLALOBOS DUARTE

UCA: Casita del sol

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Para dar inicio a la experiencia pedagógica en el hogar, se crea un espacio de confianza con la familia, seguidamente, se socializa la intencionalidad del encuentro para un mejor desarrollo de la visita. Posteriormente, se indagará sobre el estado de salud del usuario y su familia. Además, en este momento se comparte un dialogo guiado por preguntas orientadoras acerca de la dinámica familiar y los posibles acontecimientos nuevos.

La agente inicia el encuentro con una sesión de respiración y relajación consciente, donde a través de ejercicios de respiración profunda, estiramientos suaves y movimientos corporales adaptados, se busca disminuir el estrés, favorecer la oxigenación del bebé y promover el bienestar físico y emocional de la madre. Esta actividad se puede complementar con un espacio de diálogo grupal, en el que las gestantes compartan sus experiencias, dudas y emociones, fortaleciendo así redes de apoyo y preparándose de manera integral para el parto y la maternidad.

Recursos:

- Talento humano
- Niños o niñas
- Padres de familia



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para el desarrollo del encuentro en el hogar en el momento “Construyendo juntos” con las familias liderado por el apoyo psicosocial, se fomentará la siguiente práctica y acción orientadora, en el marco de la protección y garantía de los derechos de los niños y las niñas: Practica 7 Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.

Desde el área psicosocial se desarrolla una actividad de orientación sobre proyecto de vida y manejo emocional, donde mediante un espacio de diálogo y dinámicas participativas se promueva la reflexión acerca de sus expectativas frente a la maternidad, el fortalecimiento de su autoestima y la identificación de redes de apoyo familiares y comunitarias. Esta actividad busca brindar herramientas para afrontar de manera positiva los cambios propios de la gestación, favorecer la toma de decisiones responsables y fortalecer su bienestar integral junto al de su bebé.

Recursos:

- Talento humano
- Padres de familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

En este momento, la familia genera compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica vivida durante el encuentro.

Recursos:

- Padres de familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La gestante manifiesta que se encuentra en buen estado de salud, expresa sentirse tranquila y agradece por las orientaciones recibidas durante el acompañamiento.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre no refiere sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se fortaleció la orientación sobre la importancia del autocuidado durante el embarazo, identificando los signos de alerta propios de la gestación y reconociendo la necesidad de acudir oportunamente a los servicios de salud. Asimismo, se resaltó la importancia de la garantía de sus derechos, en especial el de la salud, como un factor clave para su bienestar y el adecuado desarrollo del bebé.

Compromisos para el próximo encuentro

Compartir los aprendizajes adquiridos durante el encuentro con los demás integrantes de la familia.



Valoración del encuentro en el hogar:



LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se realiza encuentro con la madre quien se muestra con disposición de participar, es receptiva ante las orientaciones y manifiesta su compromiso frente al cuidado de su hijo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se considera que los tres momentos fueron claves en el proceso pedagógico.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre durante el encuentro se mostraba atenta y con disposición, se indaga sobre el estado de salud, la madre refirió que se encuentra muy bien. Durante el encuentro la madre se desarrolló de manera satisfactoria las actividades planteadas, se muestran activos, interactúan y aprenden sobre herramientas importantes para la garantía de derechos.

Como aprendizaje de esta actividad, la madre logró reconocer la importancia del autocuidado durante el embarazo, identificando los signos de alerta propios de la gestación y reconociendo la necesidad de acudir oportunamente a los servicios de salud. Asimismo, se resaltó la importancia de la garantía de sus derechos, en especial el de la salud, como un factor clave para su bienestar y el adecuado desarrollo del bebé.

Además, la madre refiere que los encuentros pedagógicos dentro de la unidad de servicio han sido de gran ayuda en el proceso de crianza y cuidado.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con los cuidados pertinentes. Además, de atender todos los requerimientos de las atenciones a salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El dialogo permitió atender las recomendaciones expresadas durante el encuentro a través de un espacio ameno de aprendizaje.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

5

Fecha

18/09/2025

Hora

02:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

ROL: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer una experiencia de gestación, parto y posparto segura, respetada y empoderada, mediante estrategias de apoyo físico, emocional y educativo, que contribuyan a la salud materno- infantil y a la adaptación positiva de la mujer y su familia en esta etapa

Practica 7 acción 7.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Al realizar la llamada telefónica, fue atendida por la propia Yddali Villalobos, a quien extendimos un cordial saludo. Iniciamos el diálogo indagando sobre su estado de salud, tanto físico como emocional, para luego proceder a explicarle que este encuentro a distancia correspondía al programado según el cronograma establecido. Durante la conversación, realizamos una retroalimentación sobre los contenidos abordados en la sesión anterior, evaluando conjuntamente la utilidad de las orientaciones brindadas, el grado de cumplimiento de las actividades asignadas y las observaciones registradas en el proceso

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Celular
Familia
Dialogo





Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

N/A

Tiempo estimado y recursos:

N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La participante manifiesta que le gusta que le den asesoría sobre qué hacer en su embarazo ya que ella desea aprender para realizar con su bebe

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los encuentros a distancia sirven para reforzar lo que nos han enseñado y estar en contacto con la docente y manifestarle cualquier duda o inquietud

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participante realiza su participación de una manera muy activa con un poco de sonrisa y si tiene alguna duda realiza las preguntas que desee

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Como familia me gustaría seguir aprendiendo como estimular a mi bebe ya que lo que la profe me ha enseñado lo hemos aplicado y nos parece muy bonito





Registro visual:

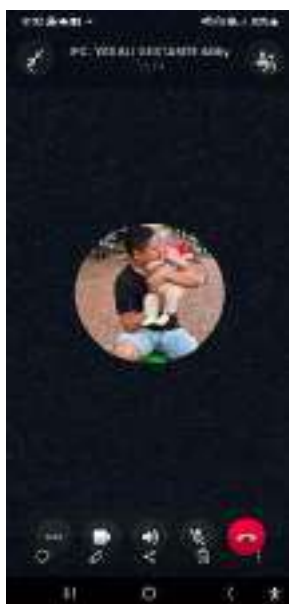
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

4

Fecha

09-10-2025

Hora

11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

la familia aprende a descubrir su entorno y aprovechar sus espacios para conectar con su comunidad o con ellos mismos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se realiza encuentro en el hogar brindando un cordial saludo a la madre gestante, donde se indaga sobre su estado de salud y de su embarazo. Se le resalta a la madre la importancia de asistir al médico en caso de algún signo de alarma como sangrado, vomito, contracciones, dolor de cabeza, visión borrosa, desmayo, zumbidos en el oído, inflamación, se brinda orientación en el cuidado de su embarazo, ya que su estado es delicado.

Seguidamente se le hace escuchar la canción "yo te esperaba" para despertar las emociones, sentimientos y así fortalecer el vínculo entre madre y bebe desde la gestación.

Recursos:

Dialogo
Sonido





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>Se inicia el encuentro dialogando si ha recorrido su entorno y si ha visto un lugar que le sirva para encontrarse en paz, libre de cualquier peligro.</p> <p>Luego de escuchar su respuesta continuamos a realizar una pequeña caminata para encontrar un lugar seguro que sirva más adelante para salir de casa y tomar aire, en el recorrido se recolectará unas piedras para que la usuaria las pueda pintar a su gusto, dándole el espacio como momento de relajación.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Talento humano Dialogo Canciones Vinilos</p>
--	--

Momento tres: comprometámonos

<p>Experiencias:</p> <p>Tener disposición para participar en el próximo encuentro Estar al pendiente de los riesgos que se presenta a su alrededor para poder mitigarlos a tiempo. Estar al pendiente de cualquier síntoma e informarnos.</p> <p>Entregar documentación a tiempo para actualizar su carpeta</p>	<p>Recursos:</p> <p>Dialogo de saberes Hoja de papel Lapiceros</p>
---	--

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si se cuenta con materiales y se utiliza hojas y vinilos para la realización de la experiencia.



BIENESTAR
FAMILIAR



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto mucho compartir este momento porque pudo sentir emociones bellas que le transmitió a su bebe además a identificar los riesgos que tiene una mujer en estado de gestación y que debe de hacer en caso de presentar sangrado, dolores bajos. etc
Le gusto también pintar su piedrita por que pudo liberar un poco de estrés que tenía.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Seguir con este tipo de actividades donde toda la familia pueda participar aprendiendo con actividades sencillas de gran valor.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Los cuidados durante el embarazo
Experiencias de relajación y de estimular a su bebe desde la gestación.

Compromisos para el próximo encuentro

- Participación activa
- Compromiso con documentación pendiente





Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si alcanza la intencionalidad en la medida que la usuaria, comprende la importancia de contar con apoyo en la familia o la pareja y cómo reconocer las emociones y sentimientos que le despierta su estado, además conoció su entorno y encontró un lugar que le ayude a mantenerse en estado de relajación y a buscar en casa una estrategia como es la de pintar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todo el encuentro fue muy agradable, cada momento tuvo un papel muy importante para la usuaria porque se generó bienestar para la madre y el bebe en gestación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Fue de mucho agrado porque estaba con mucha disposición para escuchar y aprender. Participo la usuaria y su pareja

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir con este tipo de actividades donde toda la familia puedan participar aprendiendo con actividades sencillas de gran valor.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los recursos se aprovecharon de forma sana , cuidando del medio ambiente.





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

¡No olviden tener en cuenta

que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

4

Fecha

15-10-2025

Hora

09:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la mujer gestante y a su familia, en la construcción de vínculos afectivos, prácticas de autocuidado y acompañamiento respetuoso durante el embarazo.

Descripción de la experiencia:

Durante la llamada, se generó un espacio tranquilo y de confianza con Ruth Mari, quien compartió cómo ha vivido su embarazo hasta el momento. Se le preguntó sobre el tipo de apoyo que ha recibido por parte de su pareja y familia, cómo se ha sentido emocionalmente, y qué tipo de interacciones ha tenido con quienes la rodean.

Ruth comentó que ha tenido algunos momentos de ansiedad y cansancio, pero también se siente acompañada por su madre, quien está pendiente de ella. Su pareja ha mostrado interés, pero a veces no sabe cómo involucrarse.

A partir de su experiencia, se compartieron ideas sencillas y efectivas para fortalecer las **interacciones afectivas** con su entorno, tales como:

- Conversar con el bebé en compañía de la pareja o familiares, tocando suavemente el vientre.
- Escuchar música tranquila juntos y hablar sobre los sentimientos que genera el embarazo.
- Crea una pequeña rutina diaria de contacto, como masajes suaves en la espalda o en los pies.
- Reconocer las emociones de Ruth, sin juzgarlas, permitiéndole expresarse libremente.
- Agradecer y valorar los gestos de apoyo, por pequeños que parezcan, fortaleciendo los vínculos.

Tiempo estimado y recursos:

1 hora- celular

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Descripción de la experiencia:

Se invita a la familia a generar un **espacio de cuidado emocional**, donde Ruth se sienta comprendida, acompañada y valorada, lo cual influye directamente en el bienestar del bebé por nacer.

También se propuso una actividad simbólica: **“Cartita para mi bebé”** donde Ruth escriba (o alguien le ayude a escribir) una carta con palabras de amor y esperanza para su hijo o hija, y si lo desea, compartirla con su pareja o familiares.

Tiempo estimado y recursos:

1 hora

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gustó sentirse escuchada y comprendida, y que se le dieran ideas sencillas para compartir con su pareja y su familia. No se expresaron aspectos negativos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para sentirse más seguro emocionalmente y saber que no está sola. También para preparar un entorno positivo para recibir a su bebé.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó activamente, respondió con sinceridad y compartió experiencias personales. Se mostró abierta a poner en práctica las recomendaciones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Hablar sobre el parto, los cambios físicos y emocionales que vendrán, y cómo prepararse junto a su pareja para ese momento.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si. Se promovió la importancia del acompañamiento emocional y se ofrecieron estrategias para fortalecer los vínculos afectivos con su pareja y su familia.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Aunque la llamada fue solo con Ruth, ella manifestó que comentará lo hablado con su pareja y su madre. Se mostró dispuesta a motivarlos a vincularse más activamente.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se mostró conectada emocionalmente, agradecida por el espacio, y participó con disposición y sensibilidad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir a la pareja en las llamadas cuando sea posible.

Comparte recursos como audios o cuentos para leerle al bebé.

Continuar brindando espacios de escucha y contención emocional.





Registro visual:

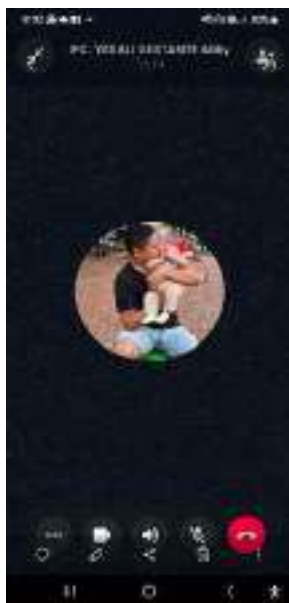
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Segundo trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Seguimiento nutricional mujer gestante:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

<div>1</div> <div>Fecha de la toma: 23/07/2025</div> <div>PESO: 55.3kg TALLA: 154cm RIESGO DE BAJO PESO PARA LA EDAD GESTACIONAL 26 9 SEMANAS DE GESTACION</div>	<div></div> <div>Fecha de la toma: _____</div> <div>22/10/2025 Peso: 57.00kg Talla: 154cm Diagnóstico: IMC adecuado para la edad</div>	<div></div> <div>Fecha de la toma: _____</div> <div></div>	<div></div> <div>Fecha de la toma: _____</div> <div></div>
<div>Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.</div>			



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: _____ Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

<div>Fecha de la toma: _____ VXXX</div>	<div>Fecha de la toma: _____</div>	<div>Fecha de la toma: _____</div>	<div>Fecha de la toma: _____</div>
---	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

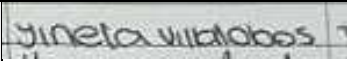
PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS PURINA	Cantidad	8 13 Kg
	Estado de los productos	Los insumos entregados, se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	YDDALI YINELA VILLALOBOS DUARTE	Parentesco con el participante del servicio	MADRE GESTANTE
	Documento de identidad	1033696296		
	Observaciones	Ninguna		
Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS PURINA	Cantidad	8 13 Kg
	Estado de los productos	Los insumos entregados, se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	YDDALI YINELA VILLALOBOS DUARTE	Parentesco con el participante del servicio	MADRE GESTANTE
	Documento de identidad	1033696296		
	Observaciones	Ninguna		
Firma				



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

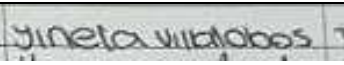
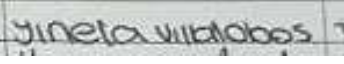
Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	Productos o insumos que se entregan	PURINA 6.5 kg
	Estado de los productos	Los insumos entregados, se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	YDDALI YINELA VILLALOBOS DUARTE	Nombre de quien recibe	YDDALI YINELA VILLALOBOS DUARTE
	Documento de identidad	1033696296		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	AGUJA CROCHET FOAMI HILO CHAQUIRA	Cantidad	1 3 4 1
	Estado de los productos	Los insumos entregados, se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	YDDALI YINELA VILLALOBOS DUARTE	Parentesco con el participante del servicio	Madre gestante
	Documento de identidad	1033696296		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	Tela para toldillo o mosquitero (metro) Telas con figuras animadas (metro) Libro, la gestante Mayra Potenza Cinta de figuras	Cantidad	1 metro x 1 metro 1 metro x 1 metro 1 unidad 1 metro
	Estado de los productos	Los insumos entregados, se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	YDDALI YINELA VILLALOBOS DUARTE	Parentesco con el participante del servicio	Madre gestante
	Documento de identidad	1033696296		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Cobija	Elementos que se entregan	1
	Estado de los productos	Los insumos entregados, se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	YDDALI YINELA VILLALOBOS DUARTE	Nombre de quien recibe	YDDALI YINELA VILLALOBOS DUARTE
	Documento de identidad	1033696296		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GUERRERO PANTOJA

Participante:

YESICA JAZMIN
GUERRERO PANTOJA

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: LA CASITA DEL SOL

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: ANDREA YURANI CUMBALAZA CRIOLLO

Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/04/2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ❖ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ❖ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ❖ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ❖ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ❖ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ❖ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ❖ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ❖ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ❖ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ❖ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ❖ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ❖ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ❖ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ❖ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GUERRERO PANTOJA
Lugar de vivienda:	BARRIO EL PARAISO - PUERTO COLON
Teléfono de contacto:	3144665605

La familia está conformada por:

	Nombre	
25	NELY YESICA PANTOJA NASTACUAS	MADRE
1A	YESICA JAZMIN GUERRERO PANTOJA	USUARIO

-----Edad-----

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1

YESICA JAZMIN
GUERRERO PANTOJA

Participante 2

Participante 3

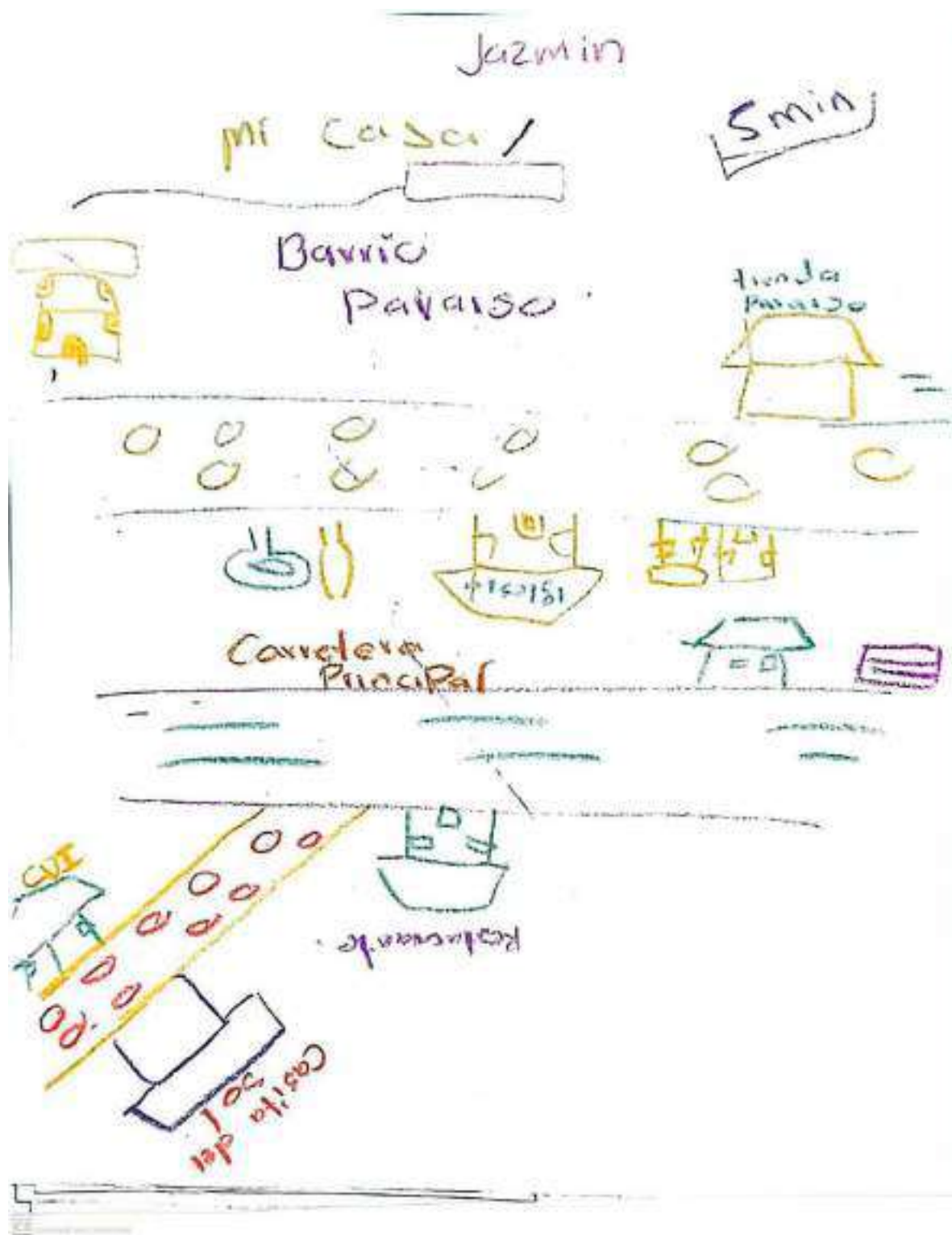
Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YESICA JAZMIN GUERRERO				YESICA JAZMIN GUERRERO											
	EDAD	1A				1A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	SI					SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	SI					SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	SI					NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	SI					SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	SI					NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	NO					SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	NO					SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	SI					SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	SI					SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	NO					SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	SI					SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodosos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	SI					SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	SI					NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	SI					SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	SI					NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	NO					SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	NO					SI											



Parte uno: conocidos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YESICA JAZMIN GUERRERO				YESICA JAZMIN GUERRERO											
		EDAD	1A				1A										
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI					SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	NO					SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI					SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI					NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	SI					SI											
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI					NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI					SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI					SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	N/A					N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	N/A					N/A											
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	N/A					N/A											
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	N/A					N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	N/A					N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	N/A					N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	N/A					N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	N/A					N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	SI					SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	SI					NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	NO					SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	SI					SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	NO					SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	NO					SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI					SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	SI					SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YESICA JAZMIN GUERRERO				YESICA JAZMIN GUERRERO											
	EDAD	1A				1A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	SI					NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	NO					SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	SI					NO											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	SI					SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	SI					SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI					SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.	N/A					N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	N/A					N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI					SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	SI					SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	NO					NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	SI					SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	SI					SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	SI					NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	N/A					N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.	SI					SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	SI					SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	SI					SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	NO					NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	SI					SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	SI					SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	SI					NO											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	NO					SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI					SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YESICA JAZMIN GUERRERO				YESICA JAZMIN GUERRERO											
		EDAD	1A				1A										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	SI				NO												
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI				SI												
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	NO				SI												
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	SI				SI												
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	SI				SI												
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	NO				SI												
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	SI				SI												
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	SI				SI												
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	SI				NO												

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

FAMILIA: Es la unión de los que uno quiere.
NIÑOEs la esperanza de uno.
NIÑA: Son los que juegan y aprenden.
DESARROLLO INFANTIL: Es darles amor y enseñanzas.
EDUCACION INICIAL: Es ver que aprenden cosas nuevas y se divierten en grupos.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____ Edad gestacional al ingreso ____ Fecha probable del parto ____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé ____ Persona que la acompañará ____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? ____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿El riesgo ha sido atendido? ____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? ____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____ NO ____ Fecha del último control ____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI ____ NO ____ ¿Cuáles son los cambios? ____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? ____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? ____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos? ____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? ____

¿Tiene pareja? SI ____ NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____ ¿Por qué? ____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____ ¿Por qué? ____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? ____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?

NO

SI

¿CUÁL?
N/A

¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?

NO

SI

ENTIDAD
SENA

TIPO DE APOYO
Remesa mensual que entrega el programa EIC

Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:

¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?

NO

SI

TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA
No cuenta con espacio propicio

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Yessica y su familia viven en una zona donde no cuentan con un terreno disponible que les permita realizar siembras o implementar una huerta casera, esta limitación espacial, común en contextos urbanos o de vivienda reducida, dificulta el acceso directo a productos frescos cultivados por ellos mismos, lo que representa un reto para prácticas de autoabastecimiento alimentario.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Yesica Pantoja tiene 2 años de edad y vive en el barrio Paraíso, en una casa de un solo piso, junto a su madre y su abuela, quienes se encargan de su cuidado. El trayecto hasta la Unidad Comunitaria de Atención (UCA) toma aproximadamente 10 minutos, lo que facilita su asistencia a los espacios grupales.

Durante la caracterización se identificó que Yesica es una niña activa, observadora y con buena disposición para participar en actividades de juego, movimiento y exploración. Su madre y abuela muestran interés en fortalecer su desarrollo y seguir aprendiendo estrategias para su cuidado y estimulación.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Yesica ha avanzado en su desplazamiento, caminando con seguridad y explorando espacios nuevos. Se interesa por actividades que involucran música y movimiento, respondiendo con gestos y sonidos. La alimentación es balanceada, con integración de nuevos alimentos bajo supervisión. La familia participa en las orientaciones y aplica recomendaciones en el hogar. Muestra una buena disposición para interactuar con otros niños.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PARA LOS USUARIOS Y SUS FAMILIAS

CUMPLIR CON LA HORA ACORDADA EN EL ENCUENTRO
ESTAR PENDIENTE DE CONTROLES DEL MENOR Y HACER ENTREGA OPORTUNA DE LA DOCUMENTACIÓN.
TENER EN CUENTA LA PRÁCTICA ACORDADA DURANTE EL ENCUENTRO EN EL HOGAR.
ACoger LAS RECOMENDACIONES QUE IMPARTEN LAS AGENTES EDUCATIVAS Y EQUIPOS DE APOYO RESPECTO A CONDICIONES BÁSICAS QUE PROPICIEN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO.

NIÑO (A)

LLEVAR A PRACTICA LAS PALABRAS MÁGICAS.
PARTICIPAR ACTIVAMENTE DE LOS DIFERENTES MOMENTOS PEDAGÓGICOS.
DISFRUTAR DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS
COMPARTIENDO EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS.

TALENTO HUMANO

TRATAR A TODA LA FAMILIA EN EL MARCO DEL RESPETO Y SIN DISCRIMINACIÓN ALGUNA.
PLANEAR Y REALIZAR LAS SESIONES EDUCATIVAS ENCAMINADAS A GARANTIZAR EL DESARROLLO INTEGRAL.
PROMOVRIENDO EL BUEN TRATO, DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS, GESTANTES QUE APORTA DICHO DESARROLLO.
VELAR POR LA CONFIDENCIALIDAD DE LA INFORMACIÓN SUMINISTRADA POR LOS USUARIOS.

FIRMA MADRE DEL USUARIO:

FIRMA DEL AGENTE EDUCATIVO:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

En el proceso de acompañamiento, se ha evidenciado una participación constante por parte de la madre en los encuentros, lo cual ha favorecido avances importantes en el lenguaje, la interacción y la autonomía de Yesica. La familia ha demostrado compromiso en prácticas como el lavado de manos, prevención de riesgos en el hogar y fomento de valores en el entorno familiar.

Se han implementado estrategias como el juego, la literatura infantil y el arte, permitiendo a Yesica fortalecer su vínculo afectivo, reconocer su entorno y expresarse con mayor seguridad. La madre ha mostrado disposición para seguir acompañando los procesos educativos de su hija desde el hogar, utilizando elementos cotidianos para el aprendizaje.

Conclusión: El acompañamiento ha sido favorable para el desarrollo integral de Yesica, logrando avances significativos en su interacción social y en el fortalecimiento del vínculo familiar. Se acordó seguir promoviendo espacios de lectura, narración, juego libre y cuidado en casa, reconociendo la importancia de la participación activa de su entorno más cercano.

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):

Yesica presenta un desarrollo motriz y social acorde a su edad, con progresos en la comunicación no verbal. La estimulación temprana constante y el acompañamiento familiar contribuyen a su desarrollo integral. Es recomendable reforzar el lenguaje y ofrecer juegos que favorezcan la coordinación ojo-mano. El entorno seguro y afectivo garantiza un avance sostenido en sus habilidades.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	16.0 participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y niñas	16.2. el grupo conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia	x		
		16.3. grupo de atención identifica su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	x		
		16.5. el grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio	x		
	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	x		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño	x		
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	x		
	11. Lavarse la mano con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	x		
TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 4. Promover la construcción de normas y límites.	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	X		
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	X		
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte del género.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
		15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados	X		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	X		
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	X		
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	X		





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

1

Fecha

06-06-2025

Hora

12:00 Md

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar herramientas para el fortalecimiento de las habilidades y capacidades del usuario desde una perspectiva de buen trato y desarrollo de autonomía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia, generando un espacio de confianza, se indaga acerca del estado de salud del usuario y por ende de la familia. Razón por la cual se motiva a quien participa a realizar un relato en el cual se vincula a los niños, de aspectos que han sucedido en el transcurso de las últimas semanas: en los que destaque: salud, eventos en familia, alimentación, entre otros, para ello se brinda la ayuda de fichas nemotécnicas con imágenes que representan situaciones cotidianas.

Luego se da a conocer el objetivo del acompañamiento y se motiva la participación.

Recursos:

Dialogo
Talent humano





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>A continuación, y teniendo en cuenta lo manifestado por los participantes, se brinda orientación tendiente a fortalecer aspectos como el buen trato, el establecimiento de normas, límites como aspectos fundamentales para que el niño pueda desarrollar amor propio y autonomía que finalmente lo lleve a ser independiente.</p> <p>Se debe mantener escucha activa y respeto por los usos y costumbres de la familia, sin embargo, es necesario relacionar la importancia de una crianza positiva. Compartir algunas estrategias que favorezcan el desarrollo y fortalecimiento de habilidades sociales.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Talento humano Dialogo</p>
---	--

Momento tres: comprometámonos

<p>Experiencias:</p> <p>A partir del diálogo desarrollado sobre el tema, generar compromisos que favorezcan el fortalecimiento de las habilidades y capacidades del niño niña, garantizando el bienestar integral.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Dialogo de saberes</p>
--	--

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre y su hija demuestra agrado por el encuentro, al participar activamente del mismo, manteniendo una buena disposición al realizar el dialogo significativo en pautas de crianza.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Poner en práctica las orientaciones recibidas para la estimulación sensorial y fortalecimiento de habilidades y capacidades.

Fomentar acciones de buen trato.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprendió a identificar que la autonomía es importante para que el niño o la niña pueda desenvolverse socialmente e independizar acciones que realiza cotidianamente.

Compromisos para el próximo encuentro

- Poner en práctica las orientaciones recibidas para la estimulación sensorial y fortalecimiento de habilidades y capacidades.
- Fomentar acciones de buen trato.
- en familia.
- Fomentar el dialogo para la resolución de problemas
- Gestionar emociones





Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se cumple en la medida que la madre pudo comprender la importancia frente a la garantía de derechos con su hija, las implicaciones en el desarrollo integral de las pautas de cuidado y crianza relacionadas con un adecuado acompañamiento a cada etapa del desarrollo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La madre y usuaria estuvieron muy dispuestas, y perceptivas de las orientaciones que se brindaron durante el acompañamiento, para mejorar la crianza positiva.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Madre e hija. Participando del juego, escuchando, expresando sus inquietudes y formulando compromisos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La madre estuvo muy dispuesta, y perceptiva de las orientaciones que se brindaron durante el acompañamiento.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron elementos que sirven de canal para el dialogo y la conversación con escucha activa de manera que el encuentro resulte agradable.





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

¡No olviden tener en cuenta

que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

1

Fecha

12-06-2025

Hora

3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia prácticas cotidianas que fortalezcan su independencia con amor, confianza y seguridad.

Descripción de la experiencia:

Durante la llamada, se generó una conversación cálida con el adulto responsable de la usuaria. Se comenzó preguntando cómo es un día habitual en casa y qué actividades realizan la niña sola o con poca ayuda.

La cuidadora compartió que la usuaria está en una etapa en la que quiere hacer todo sola: se quiere poner los zapatos, escoger su ropa y servir su comida, aunque a veces lo hace a su manera y deja todo desordenado. Se aprovechó este espacio para resaltar la importancia de permitirle experimentar, tomar decisiones y equivocarse como parte de su desarrollo.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos - celular

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Descripción de la experiencia:

Se compartieron algunas estrategias para fomentar la autonomía en casa, como:

- Darle a elegir entre dos opciones (ropa, meriendas, juguetes).
- Permitir que se lave las manos sola o con mínima ayuda.
- Involucrarla en tareas sencillas como recoger sus juguetes o guardar su ropa.
- Establecer rutinas que ella pueda anticipar, con un orden visual o canciones.
- Celebrar sus logros sin corregir en exceso, favoreciendo la confianza.

Como actividad, se propuso crear una “**tabla de logros**” con dibujos o stickers que reflejan sus avances diarios: ponerse los zapatos, lavarse las manos, recoger los juguetes, etc. La tabla debe colocarse en un lugar visible para que la usuaria vea su progreso y se motivó.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos
Papel
Marcador
Colores
Papel seda

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Cuando se habló de celebrar los pequeños logros de la usuaria y usar una tabla con dibujos, ya que demostró que eso le dará motivación y sentido de logro.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para entender que cada cosa que la usuaria hace sola es parte de su crecimiento, y que como familia pueden fortalecer su seguridad y confianza.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La usuaria estuvo cerca, mostró interés en la conversación, incluso trajo una camiseta y dijo que quería ponérsela. La cuidadora aprovechó el momento para reforzar la importancia de dejarla intentarlo por sí misma.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Tener ideas nuevas de juegos que promuevan la autonomía y compartir experiencias con otras familias que estén en la misma etapa.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si. Se fortaleció el enfoque de autonomía desde el hogar, se entregaron herramientas concretas y se sensibilizó a la familia sobre la importancia de permitir que la niña explore, elija y actúe por sí misma.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia participó de forma activa, escuchó con atención y compartió ejemplos de lo que ya hacen, mostrando disposición para fortalecer aún más la autonomía de la usuaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La usuaria se mostró receptiva, intervino espontáneamente con acciones y palabras, reflejando que ya tiene iniciativas propias que pueden potenciarse con acompañamiento respetuoso.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir más ideas visuales o guías ilustradas.

Compartir canciones o cuentos que refuercen el tema trabajado.

Realiza una videollamada corta para que la niña pueda mostrar sus avances.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 06/06/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 12/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

2

Fecha

3/7/2025

Hora

2 :00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Ofrecer estímulos suaves y significativos (música, voces cálidas, movimiento rítmico) que promuevan el desarrollo de sus sentidos y su capacidad para interactuar con el mundo, siempre respetando sus señales de cansancio o sobreestimulación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar a la casa, de la participante saludamos a la mamá de la usuaria, quien nos recibe con un cálido saludo junto a su familia. Nos invitan a pasar y, una vez dentro, preguntamos por la salud de la niña y la de su familia. Ellos nos responden que se encuentran bien, gracias. Proseguimos con una dinámica rompe hielo llamada la vaca lola concite en ir cantado la vaca lola, la vaca lola, y vamos tiene cabeza, tiene cola, tiene lengua, etc. y así repitiendo los que los demás dicen y vamos describiendo a la vaca mientras interactúa con su hija mediante risas, gestos y muecas. Esta actividad tiene como objetivo fortalecer los lazos afectivos entre la madre y el niño. Finalmente, explicamos a la familia el motivo de nuestra visita: la intención de esta actividad, que está basada en promover la conexión emocional a través del juego

Recursos:

Talento Humano
Familia
Canción
Dialogo



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>Para dar inicio a esta experiencia, realizamos un intercambio de saberes con la familia, para conocer qué actividades realizan con la niña en sus tiempos libres. Seguidamente, les explicamos a los padres que se encuentra en una edad en la que todo lo que observa lo aprende.</p> <p>Llevamos un libro de imágenes para que uno de sus padres le muestre las figuras y le cuente un cuento, haciendo énfasis en realizarlo con amor y ternura, utilizando expresiones gestuales y cambiando el tono de voz según los personajes que aparecen en las ilustraciones.</p> <p>Finalmente, le entregamos una pelota a la participante para que ella la manipule, explore su textura y desarrolle su motricidad mientras interactúa en un ambiente lúdico y afectivo</p>	<p>Recursos:</p> <p>Talento Humano Familia Intercambio de saberes Dialogo Libro Pelota</p>
---	--

Momento tres: comprometernos

<p>Experiencias:</p> <p>La familia se compromete a realizar lo aprendido a su hija en sus tiempos libre</p> <p>La familia se compromete a replicar con sus vecinos y familiares lo aprendido para multiplicar las buenas prácticas de crianza</p> <p>La familia se compromete a asistir a los encuentros grupales</p> <p>Llevar siempre la documentación al día</p>	<p>Recursos:</p> <p>Talento Humano Familia Dialogo Reflexión Compromisos</p>
---	--

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó con entusiasmo cómo disfrutaron observando a su hija interactuar con la pelota: cómo la tomaba con curiosidad, la examinaba atentamente, luego la lanzaba y, llena de emoción, agitaba sus manitas con vivacidad solicitando que se la devolvieran para repetir la acción

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que, para el próximo encuentro, se lleven más libros didácticos para trabajar con la niña, ya que les gustó la metodología utilizada. Además, manifiestan haber observado que a ella le gustan mucho los libros y muestran gran interés durante estas actividades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifestó que, a través de esta experiencia, aprendió la importancia de mostrar y leer libros a los niños, así como de narrar historias y dialogar con ellos. Comprendieron que, a esta edad, los niños captan con rapidez todo lo que observan y escuchan, reforzando así su aprendizaje y desarrollo

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete tener la misma disposición y estar todos en casa para el próximo encuentro

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se cumplió con la intencionalidad planteada, ya que se desarrolló todo lo propuesto durante el encuentro y la familia mantuvo su atención en todo momento, mostrando gran interés por lo transmitido

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo ocurrió cuando el padre narraba las imágenes del cuento, dejando volar su imaginación para crear la historia, la usuaria fascinada, observaba atentamente, reía con entusiasmo, agitaba sus manitas con alegría y su padre, contagiado por su emoción, se envolvía cada vez más en la narración.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida, lo que enriqueció el encuentro mediante valiosos intercambios de experiencias y saberes

Participo la madre, el padre y la participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia continuar aplicando lo aprendido, ya que estas interacciones favorecerán su desarrollo. Además, es valioso mantener su participación activa en los próximos encuentros, pues la presencia de ambos padres genera en ella un mayor sentido de seguridad y aprecio

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los recursos se optimizaron al máximo, ya que la ejecución de las actividades alcanzó el 100% de los objetivos planteados



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

2

Fecha

4/07/2025

Hora

4:00Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: Agente Educativo

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Ofrecer estímulos suaves y significativos (música, voces cálidas, movimiento rítmico) que promuevan el desarrollo de sus sentidos y su capacidad para interactuar con el mundo, siempre respetando sus señales de cansancio o sobreestimulación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Al realizar la llamada, contestó la mamá de YESICA, quien nos respondió con un cálido saludo. Posteriormente, preguntamos por la salud y el estado físico de su familia. Ellos nos indicaron que se encontraban bien, a lo cual respondimos con un agradecimiento.

Finalmente, procedimos a explicarles el motivo de nuestra llamada: reforzar las orientaciones brindadas durante la visita domiciliaria. Les recordamos la importancia de ofrecer a la niña estímulos suaves y significativos (como música, voces cálidas o movimiento rítmico) para promover el desarrollo de sus sentidos y su capacidad de interactuar con el mundo. Además, enfatizamos la necesidad de respetar sus señales de cansancio o sobreestimulación, adaptando las actividades a sus necesidades.

Tiempo estimado y recursos:

Talento Humano
Celular
Familia
Diálogo



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

N/A

Tiempo estimado y recursos:

N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gusta de los encuentros a distancia porque tiene una asesoría de parte de la docente el cual si tiene una duda la pueden despejar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que si le gusto el refuerzo que se le realizo ya que puede aun mejorar las técnicas que se le enseño en casa las cuales las han realizado y han mirado una aceptación positiva por parte de la niña

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que su hija estaba muy contenta de escuchar a la voz de la profesora se lograba escuchar los balbuceos y gritos de llamar la atención de su madre

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Como familia nos gustaría seguir recibiendo los acompañamientos con la asesoría que la docente considere que nuestra familia necesita





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió en su totalidad ya que se realizó todo lo plasmado en la intencionalidad

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una actitud muy activa y colaborativa durante el diálogo. No solo respondió a todas las preguntas con interés, sino que también planteó dudas y consultas sobre los temas tratados, demostrando un compromiso genuino con el proceso. Esta interacción enriqueció la conversación, permitiendo aclarar inquietudes en el momento y reforzar los aspectos clave de la orientación brindada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mama manifiesta que la participante balbucea, gritos al momento del dialogo con la madre

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se le recomienda a la familia en seguir con la misma actitud participativa en los encuentros



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 06/06/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 12/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

3

Fecha

12-08-2025

Hora

4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de ofrecer una alimentación variada, nutritiva y balanceada para niños de 1 a 3 años, fomentando hábitos saludables desde la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un saludo cordial y una conversación breve para conocer cómo ha sido la alimentación del niño en los últimos días: qué alimentos consume más, si acepta frutas y verduras, y cómo es su rutina de comidas. Se explica que el objetivo es fortalecer prácticas de alimentación saludable, prevenir la malnutrición y promover buenos hábitos desde casa.

Recursos:

Dialogo
Sonido
Imágenes





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>“Mi plato de colores” Se invita a la familia a identificar, usando alimentos reales o de juguete, los diferentes grupos alimenticios: frutas, verduras, cereales, proteínas y lácteos. Se conversa sobre la importancia de incluir colores variados en las comidas, evitando excesos de azúcar, frituras o bebidas gaseosas. Se propone elaborar juntos un plato saludable con alimentos que haya en casa, como arroz, huevo, plátano y una fruta, resaltando el valor nutritivo de cada uno.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Alimentos disponibles en el hogar (fruta, verdura, cereal, proteína)</p> <p>Plato y cuchara limpia</p> <p>Recortes o dibujos de alimentos (opcional)</p>
--	---

Momento tres: comprometámonos

<p>Experiencias:</p> <p>La familia se compromete a incluir al menos una fruta y una verdura diaria en la alimentación del niño, así como a fomentar el consumo de agua en lugar de bebidas azucaradas.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Frutas o verduras locales (plátano, zanahoria, papaya, etc.) Cucharita pequeña Recipiente limpio</p>
---	---

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Material didáctico como hojas de colores y silicona





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La actividad de “Mi plato de colores” porque es visual y sencilla.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que la variedad y el balance son clave en la alimentación de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La explicación clara sobre las señales de inicio y los alimentos recomendados.

Compromisos para el próximo encuentro

- Participación activa
- Compromiso con documentación





Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, porque se reforzó el conocimiento sobre alimentación y nutrición.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Ver que la usuaria se sintió acompañada, escuchada y con más confianza sobre cómo alimentarse.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Escuchando y haciendo preguntas sobre la alimentación.

¿Quién participó? madre y padre

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ampliar recetas con alimentos locales..

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron responsable y de forma consciente para representar algunos signos donde se debe tomar medidas de cuidado.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

No olviden tener en cuenta

que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

3

Fecha

18-08-2025

Hora

11:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar prácticas de alimentación saludable y variada, adaptadas a las posibilidades de la familia.

Descripción de la experiencia:

Se saluda y se pregunta cómo ha sido la alimentación del niño en los últimos días, si ha probado algún alimento nuevo y cuál ha sido su reacción.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos- celular

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Descripción de la experiencia:

Se refuerza la importancia de ofrecer alimentos variados y de los diferentes grupos, con énfasis en frutas y verduras locales.

Se sugieren combinaciones simples como:

Desayuno: arepa pequeña con huevo y papaya.

Almuerzo: arroz, lentejas y plátano.

Cena: sopa de verduras con trozos de pollo.

Tarea: Durante la semana, incluir al menos un alimento nuevo en la dieta del niño y observar si lo acepta, repitiéndolo en otra preparación si al inicio lo rechaza.

Momento 3 – Comprometámonos

La familia se compromete a reducir los alimentos ultraprocesados y aumentar el consumo de alimentos frescos, con énfasis en lo que se produce en la región.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Poder recibir recomendaciones adaptadas a lo que tiene en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

tener claridad sobre el momento exacto para iniciar y los primeros alimentos recomendados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria, y se logró reforzar algunas recomendaciones en su alimentación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se hable sobre hábitos de higiene personal, como el cepillado de dientes o el baño, y que se puedan compartir canciones o cuentos sobre estos temas.



BIENESTAR
FAMILIAR



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, porque reforzó conocimientos y se propuso un seguimiento concreto.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Muy activa. Escucharon con atención, compartieron su experiencia y mostraron interés genuino en aplicar las sugerencias.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo atento, observando lo que hacía la agente educativa y que cosas nuevas iba descubriendo poco a poco

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se envíen imágenes o actividades impresas para trabajar con la usuaria.

Continuar abordando temas relacionados con la salud, la limpieza y el bienestar desde la gestación





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 06/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 12/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: acompañamientos a distancia y encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

13-09-2025

Hora

9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. Acción
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se iniciará el encuentro con un cordial saludo a la familia, posteriormente se los motivara a cantar la canción “la araña tiwinsa” donde se resaltará la vinculación del niño en el desarrollo de esta canción e imitar los movimientos que la maestra realizara durante la entonación de esta canción.

Juego: en la selva encontré un animal muy particular”.

Recursos:

- Canción infantil
- Talento humano
- dinámica





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se realizara un dialogo con la familia sobre la práctica que se implementara en el desarrollo de esta planeación teniendo en cuenta el lavado de manos con la familia, se da inicio hablando desde sus conocimientos sobre este tema y finalmente la maestra explicara sobre la importancia de los hábitos, pautas que se establecen en el hogar aplicando reglas desde temprana edad. Sin olvidar todo lo que fortalece en la unidad en el momento adecuado de lavarse las manos.

Recursos:

- Talento humano
 - Imágenes
- Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Con la madre se acordará poner en práctica las experiencias pedagógicas principalmente el enseñarle al niño y de más adultos ser los principales garantes de estas acciones a través del ejemplo, en la desinfección de las manos con el jabón desinfectante.

Recursos:

- Talento humano
- Grupo familiar

Si incluye objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que le gusto la vista realizada ya que fue de gran agrado el tema tratado, a ella le gusto el mensaje ya que la sensibilizó ante el lavado de manos efectivamente para mantener una vida saludable en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúe con los encuentros de la misma manera como se han venido trabajando, donde se le permite la participación a todo el núcleo familiar en especial para el aprendizaje de el niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos sobre la importancia del aseo especialmente de las manos y también del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar fortaleciendo los conocimientos adquiridos en cada encuentro.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó con la intencionalidad ya que se contó con la participación de la madre, padre y del niño los cuales se integraron y aportaron en el desarrollo del encuentro el cual generó experiencias reflexivas y de aprendizajes en la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas agradable es el momento comprometámonos ya que en este la madre y su esposo mencionan que realizaran las experiencias vividas en este encuentro el juego que fue divertido. Y seguir los temas dados en el encuentro familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo de la familia y se pudo cumplir con lo propuesto, estuvo presente la madre y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener en cuenta algunos apartes del tema para desarrollar de forma consecutiva para llevar una secuencia a la hora de fortalecer la temática de la practica desarrollada con la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de una forma pedagógica siendo una herramienta vital a la hora de desarrollar el encuentro.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

4

Fecha

16-09-2025

Hora

8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia del aseo como un habito para mejorar y evitar infecciones y enfermedades generadas por no lavarnos las manos
Acción 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza la llamada a la familia en el hogar.
Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza un dialogo con la madre del usuario se motiva a la familia a escuchar la orientación.
Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia.

Tiempo estimado y recursos:

6 minutos
Talento humano
Grupo familiar
Celular.





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se inicia el encuentro con un explicando la temática a desarrollar.

Se realiza un breve introductorio sobre la importancia del lavado de manos en todo momento que vayamos a realizar cualquier actividad

Se le da a conocer pautas importantes sobre el tema el aseo general dentro y fuera del hogar.

De acuerdo a este dialogo la madre saca sus propias conclusiones, con la intención de mejorar y tener en cuenta dentro de su hogar

Se especifican compromisos para tener en cuenta en el hogar con toda la familia que allí habita.

Tiempo estimado y recursos:

9 minutos

Talento humano

Grupo familiar

celular

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que es una forma más fácil para entablar un dialogo y aprender conocimientos importantes

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para conocer aprendizajes a distancia teniendo en cuenta la forma como se realizan

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Escuchando la conversación telefónica por medio de su madre y familia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Identificar temáticas nuevas para explorar situaciones diferentes





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue un diálogo de saberes muy interesante sobre la práctica desarrollada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio la participación por medio de la llamada, donde estuvieron atentos participando hasta finalizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Utilizar la misma metodología con temáticas nuevas para explorar el conocimiento nuevo



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplicue esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 18/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro e n
el hogar Nro.

5

Fecha

14-10-2025

Hora

7:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

reconocer la importancia de realizar acciones que mitiguen la proliferación del zancudo y de usar el toldillo para dormir en los lugares que se requiere, promoviendo los cuidados necesarios para una buena salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se da la bienvenida con mucha alegría, ¡cantando la canción junto con ellos "El mosquito "Había una vez un mosquito chiquitico que me quería picar el ombligo, pero un día lo caze! uy que susto que me pegue! posteriormente se indagara sobre su estado de salud y emocional tanto de la familia como del usuario. se responderá a inquietudes que tenga del programa.

seguidamente se explicará que en el territorio se encuentra un alto nivel de propagación del mosquito aedes aegypti que es el mosquito trasmisor del dengue. para el reconocimiento del mosquito se indicará unas imágenes con sus características.

Recursos:

Dialogo
Sonido
Imágenes





Planear - encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

se continuará con un recorrido por los alrededores de la casa para identificar recipientes al aire libre que contengan agua estancada, como: tarros, botellas, llantas entre otros. Se realizará un recorrido dentro del hogar para identificar los mismos factores de riesgo como también se observará si la familia cuenta con toldillo y en buen estado.

para finalizar se realiza una retroalimentación sobre lo aprendido, enfatizando que el zancudo Aedes aegypti coloca sus huevos en agua limpia, por ello dentro del hogar se debe tapar los recipientes de almacenamiento de agua, a tener sus alrededores limpios, y a lavar el tanque de agua periódicamente. también usar el toldillo a la hora de dormir.

Se enfatiza en que la familia debe generar esos cuidados necesarios en la protección de los niños y niñas, previniendo y tomando acciones para gozar de una buena salud, y recomendando además en que cuando algún integrante de la familia este enfermo debe acudir a valoración médica de forma oportuna.

Recursos:

Talento humano
Dialogo
Canciones
imágenes

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

- Mantener totalmente tapados los recipientes en los que almacenen agua.
- se comprometen a seguir utilizando toldillos para protegerse de las enfermedades transmitidas por insectos, como medida efectiva de prevención y así disminuir las enfermedades que se pueden generar por los diferentes tipos de zancudos. tiempo de calidad con la niña con juegos sencillos en casa.

Recursos:

Dialogo de saberes
Hoja de papel
Lapiceros

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si se cuenta con materiales y se utiliza hojas de papel, marcadores, lapiceros imágenes y sonido para realizar las actividades.





Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre: El encuentro fue muy gratificante porque aprendimos sobre el zancudo, sus características y la enfermedad que puede transmitir, que es el Dengue, así como la importancia de usar el toldillo para proteger a mi familia

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que en los encuentros se integre a toda la familia para que todos los que conviven interactúen con la niña y su entorno.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A no dejar aguas estancadas porque esos pueden ser los nacederos de zancudos, que el zancudo se llama Aedes Aegypti, que una picadura de este insecto puede generarnos Dengue y las medidas preventivas.

Compromisos para el próximo encuentro

- Participación activa
- Compromiso con documentación pendiente





Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Gracias a la participación activa de la familia, se proporcionar la información necesaria. Las imágenes y el recorrido fueron herramientas efectivas para concienciar sobre la importancia del uso de toldillos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

fue cuando la niña, conoció el tipo de zancudo y salió en su búsqueda de recipientes con agua para vaciarlos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Con mucha atención, participando armónicamente, participaron la madre y la usuaria.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mejorar las acciones de acuerdo a la practica trabajada, propiciando un entorno seguro para la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron responsable y de forma consciente para representar algunos signos donde se debe tomar medidas de cuidado.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Le gusta mucho la pintura y manipular plastilina, su relación con los demás es muy respetuosa, comprende cuando es momento de escuchar y a manejar su motricidad gruesa y fina.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Expresa sus deseos o necesidades de manera verbal utilizando frases más largas y con mayor sentido, se relaciona muy bien con sus pares y con adultos demostrando interés en juegos cooperativos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Propiciar juegos tradicionales que logren la interacción familiar, para mejorar relaciones interpersonales.





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

¡No olviden tener en cuenta

que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento

a distancia Nro.

5

Fecha

16-10-2025

Hora

07:30 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar conciencia sobre la importancia de mantener los espacios del hogar limpios y seguros para prevenir enfermedades transmitidas por plagas, así como fomentar prácticas saludables en la vida cotidiana.

Descripción de la experiencia:

Durante la llamada se inició un diálogo cálido con la cuidadora de Yesica Jazmín, comenzando con preguntas orientadas a identificar las rutinas de limpieza en el hogar, cómo manejan los residuos, si han notado presencia de insectos como cucarachas, moscas o zancudos, y cómo protegen a la niña de esos riesgos.

La cuidadora compartió que suelen limpiar diariamente, pero que en ocasiones se ven mosquitos y hormigas cerca de los alimentos, especialmente cuando no se tapan bien o se dejan migas en el piso. Se aprovechó la conversación para brindarle algunas recomendaciones prácticas y sencillas:

- Mantenga los alimentos tapados y bien almacenados.
- Barrer y trapear frecuentemente, especialmente después de las comidas.
- Evite acumular agua estancada en baldes o platos.
- Usar tapas para los botes de basura y vaciarlos con frecuencia.
- Involucrar a Yesica en pequeñas acciones de limpieza, como recoger sus juguetes o usar una toallita para limpiar una superficie, mientras se le explica que “así evitamos los bichitos”.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos- celular

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Descripción de la experiencia:

Se propuso una **experiencia lúdica** :

jugar con Yesica a ser "la inspectora del hogar", donde junto a su cuidadora, ella observa si hay cosas fuera de lugar y las "ayude" a organizar.

Por ejemplo, buscar si hay algún vaso sin lavar, una miguita en el piso o una tapa mal cerrada, usando frases como "*¡Vamos a atrapar a los bichitos invisibles limpiando muy bien!*"

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Le gustó que las recomendaciones prácticas y adaptadas a lo que vive día a día en casa. Agradeció el tono respetuoso y las ideas para vincular a Yesica. No manifestó incomodidades.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Envíe ejemplos visuales o audios que le ayuden a reforzar las recomendaciones con toda la familia.

Profundizar más en qué tipo de insectos pueden transmitir enfermedades.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Cuando se propuso el juego de “inspectora del hogar”, ya que le pareció una forma divertida de enseñar a Yesica a cuidar su entorno.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para prevenir enfermedades, cuidar más a Yesica y mejorar las prácticas de higiene familiar. También mencionó que es útil para enseñar valores desde el juego y el ejemplo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Yesica estuvo presente, repitió algunas palabras como “bichito” y mostró interés cuando su cuidadora le señaló el trapito y dijo: “vamos a limpiar como tú”.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se hable sobre hábitos de higiene personal, como el cepillado de dientes o el baño, y que se puedan compartir canciones o cuentos sobre estos temas.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si. La familia reflexionó sobre la importancia de la limpieza en la prevención de plagas y se ofrecieron estrategias prácticas para proteger a Yesica.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Muy activa. Escucharon con atención, compartieron su experiencia y mostraron interés genuino en aplicar las sugerencias.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo atenta, observando lo que hacía su cuidadora, imitó algunas y participó con entusiasmo cuando se le habló del juego propuesto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se envíen imágenes o actividades impresas para trabajar con Yesica.

Continuar abordando temas relacionados con la salud, la limpieza y el bienestar desde el juego y la interacción con los niños.



Registro visual:

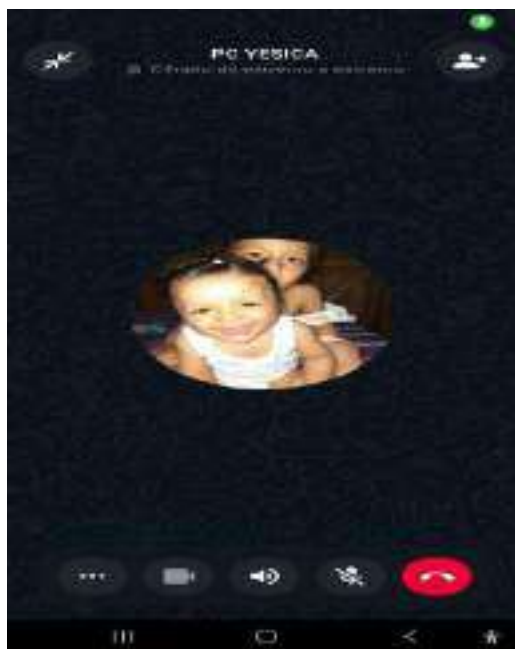
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplicque esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 14/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 16/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Yesica es una niña muy tranquila, le gusta explorar y conocer cosas nuevas, le gusta estar cerca de su madre, la relación con la maestra es favorable pues no muestra timidez y realiza las actividades disfrutando los momentos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se comunica con su familia a través de sonidos gestuales o expresiones físicas, movimientos de cabeza o palabras como no, si, agua, mama, vamos, mio entre otras

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Las imágenes grandes son de su interés y se podría trabajar mejor las practicas, por ello se cree necesario implementar pictogramas coloridos que llamen su atención,





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Yesica Pantoja (1 año 6 meses) corre, forma frases de dos palabras y expresa sus necesidades básicas, destacando avances en su autonomía; se recomienda continuar con rutinas de autocuidado y exploración al aire libre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se comunica con su familia a través de sonidos gestuales o expresiones físicas, movimientos de cabeza o palabras como no, sí, agua, mamá, vamos, mío entre otras

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Las imágenes grandes son de su interés y se podría trabajar mejor las prácticas, por ello se cree necesario implementar pictogramas coloridos que llamen su atención,





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Yesica se mostró muy activa y participativa, explorando con entusiasmo los materiales disponibles. Le llamaron la atención especialmente los juegos de construcción y aquellos que le permitían experimentar con diferentes texturas. Mostró gusto por actividades en movimiento, como correr, saltar y transportar objetos, reflejando energía y curiosidad en cada momento. No se evidenciaron rechazos significativos, aunque en algunas ocasiones se mostró un poco impaciente cuando debía esperar su turno

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

En el aspecto comunicativo, Yesica utiliza frases sencillas para expresarse y acompañarlas de gestos, logrando transmitir con claridad sus intereses y necesidades. Se le observó interactuar con el TH con confianza, recibiendo acompañamiento de manera positiva, y con sus cuidadores buscaba constantemente aprobación y afecto, lo cual le generaba seguridad en sus acciones. Con otros niños y niñas mostró disposición para acercarse, compartir materiales y en algunos momentos iniciar pequeños diálogos, lo que evidencia avances en el desarrollo social y del lenguaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En el área motriz, Yesica demuestra seguridad en sus desplazamientos, coordinando movimientos al caminar, correr y manipular objetos pequeños con buena precisión. En cuanto a la dimensión cognitiva, evidenció interés por clasificar y ordenar, así como por imitar acciones de los adultos, lo cual refleja avances en su proceso de aprendizaje y en la construcción de su autonomía.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Jessica disfruta de los juegos con música y movimiento, le gusta bailar y aplaudir. No le agrada separarse de su madre. Ha avanzado en su lenguaje, repitiendo palabras sencillas y expresando necesidades con gestos. En la motricidad, camina con mayor seguridad y busca explorar su entorno. Se muestra afectuosa y alegre en la interacción con otros niños y adultos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se comunica con su familia a través de sonidos gestuales o expresiones físicas, movimientos de cabeza o palabras como no, si, agua, mama, vamos, mio entre otras

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Las imágenes grandes son de su interés y se podría trabajar mejor las practicas, por ello se cree necesario implementar pictogramas coloridos que llamen su atención,





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Yesica ha mostrado avances importantes en la expresión verbal, utilizando palabras sueltas para nombrar objetos o personas. Se desplaza con agilidad y participa en juegos grupales. Disfruta las canciones y movimientos coordinados, lo que fortalece su ritmo y atención. Se observa una evolución constante en su desarrollo cognitivo y afectivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se comunica con su familia a través de sonidos gestuales o expresiones físicas, movimientos de cabeza o palabras como no, si, agua, mama, vamos, mio entre otras

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Las imágenes grandes son de su interés y se podría trabajar mejor las practicas, por ello se cree necesario implementar pictogramas coloridos que llamen su atención,



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO **de cero o Siempre**

Ciudad: San Miguel-Putumayo

Nombre completo de la niña o niño: Yoska Jazmin Guerrero Pantoja

Fecha de nacimiento: 28 03 2024 N° Documento de identidad: RC 112344413

Sexo: Masculino ☐ Femenino ☒ Fecha de la última observación: 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Andrea Yurani Cumbalata Quillo

Fecha de registro cualitativo: 03 04 2025

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☒ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro: ☒ Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐

valoración cualitativa: ☒

Observaciones generales: Yoska presenta acciones acordes a su edad, pes nombres objetos conocidos y sigue instrucciones simples, interactúa con adultos con adultos y otros niños, muestra seguridad en sus movimientos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Andrea Yurani Cumbalata Quillo

Fecha de registro cualitativo: 06 10 2025

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☒ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro: ☒ Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐

valoración cualitativa: ☒

Observaciones generales: Yoska se caracteriza por su seguridad y curiosidad. Participa de las experiencias enfocadas a fortalecer habilidades sociales desde la infancia, socializa Paso sin apoyo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador: _____

Fecha de registro cualitativo: Día: _____ Año: _____ Hora: _____

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro: ☐ Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

valoración cualitativa: ☐

Observaciones generales: _____

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Evaluación	Relación con los demás										Relación consigo misma/o										Relación con el mundo																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	Comunicación					Interacción					Construcción de normas					Identidad					Autoestima					Manejo corporal					Conocimiento de los objetos					Relaciones de convivencia					Representación de la realidad social																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
	Verbal					No verbal					Independencia					Cooperación					Autonomía					Principal					Social																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
	1a	2a	3a	4a	5a	1a	2a	3a	4a	5a	1a	2a	3a	4a	5a	1a	2a	3a	4a	5a	1a	2a	3a	4a	5a	1a	2a	3a	4a	5a	1a	2a	3a	4a	5a																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
0 a menos de 1 año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

1 AÑO

Fecha

18/07/2025

Yesica presenta avances significativos en autonomía y lenguaje; nombra objetos conocidos y sigue instrucciones simples. Interactúa con alegría con adultos y otros niños, mostrando seguridad en sus movimientos.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

1 AÑO

Fecha

8/10/2025

Yesica se caracteriza por su curiosidad y deseo de explorar. Se desplaza con agilidad, participa en juegos de movimiento y comienza a combinar palabras. Muestra empatía con sus pares y responde positivamente a consignas sencillas. Su desarrollo refleja avances equilibrados entre lo motor, lo cognitivo y lo socioemocional.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Yesica disfruta de los juegos con agua y los momentos de arrullo. Se nota un avance en su control postural y respuesta emocional. La familia resaltó su crecimiento en confianza para explorar. Se recomendó fortalecer los momentos de vínculo con juegos de contacto y objetos seguros para manipular.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

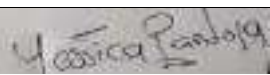
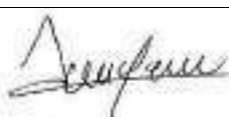
La familia menciona agradecimiento por la socialización ya que para ellos es muy importante saber si los hitos del desarrollo de sus hijos van acordes con su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos establecidos con la familia es seguir algunas recomendaciones que fortalezcan sus habilidades teniendo en cuenta el rango de edad al cual están los niños y niñas, trabajar experiencias desde el hogar permite fortalecer las practicas propuestas.

Fecha 18/07/2025

Lugar UCA CASITA DEL SOL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YESICA PANTOJA		ANDREA CUMBALAZA	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

En la socialización con la familia de Yesica se resaltó que su proceso de desarrollo está en el rango esperado. Muestra un progreso adecuado en la dimensión corporal, desplazándose con seguridad y equilibrio. En la comunicativa, utiliza palabras sueltas para expresar sus ideas. En lo cognitivo, identifica objetos familiares y sigue instrucciones simples. En el ámbito social, se muestra alegre, participativa y afectuosa, reflejando un desarrollo integral satisfactorio.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

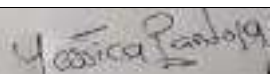
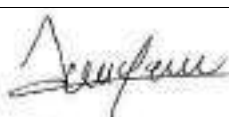
La familia menciona agradecimiento por la socialización ya que para ellos es muy importante saber si los hitos del desarrollo de sus hijos van acordes con su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos establecidos con la familia es seguir algunas recomendaciones que fortalezcan sus habilidades teniendo en cuenta el rango de edad al cual están los niños y niñas, trabajar experiencias desde el hogar permite fortalecer las practicas propuestas.

Fecha 8/10/2025

Lugar UCA CASITA DEL SOL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YESICA PANTOJA		ANDREA CUMBALAZA	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

--





Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 28/03/2024 Edad al ingreso: 1 año y 4 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la ate

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

<div>1</div> <div>Fecha de la toma: <u>02/04/2025</u></div> <div>PESO: 9.5 kg TALLA: 72 cm Peso adecuado para la edad</div>	<div>2</div> <div>Fecha de la <u>23/07/2025</u></div> <div>PESO: 10kg TALLA: 74 cm Peso adecuado para la edad</div>	<div></div> <div>Fecha de la toma:</div> <div>22/10/2825 Peso: 10.44kg Talla: 75.90cm Riesgo sobrepeso</div>	<div></div> <div>Fecha de la toma:</div> <div></div>
---	---	--	--

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Parte cinco: actuando en situaciones

de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

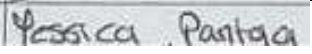
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Purina	Cantidad	8 13kg
	Estado de los productos	Se entrega a las familias en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	YESICA PANTOJA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	100678778		
	Observaciones	Se entregan insumos acordes a los intereses y necesidades de cada familia en buenas condiciones, asegurando y garantizando la practica de autoabastecimiento.		
	Firma	Yesica Pantoja		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Purina	Cantidad	8 13kg
	Estado de los productos	Se entrega a las familias en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	YESICA PANTOJA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	100678778		
	Observaciones	Se entregan insumos acordes a los intereses y necesidades de cada familia en buenas condiciones, asegurando y garantizando la practica de autoabastecimiento.		
	Firma	Yesica Pantoja		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	Productos o insumos que se entregan	Purina 6.5 kg
	Estado de los productos	Se entrega a las familias en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	YESICA PANTOJA	Nombre de quien recibe	YESICA PANTOJA
	Documento de identidad	100678778		
	Observaciones	Se entregan insumos acordes a los intereses y necesidades de cada familia en buenas condiciones, asegurando y garantizando la practica de autoabastecimiento.		
Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
Firma				



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota erizo grande	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	YESICA PANTOJA	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	100678778		
	Observaciones	Se hace entrega de elementos didácticos que promueve la estimulación temprana en niños y niñas de 0 a 2 años 11 meses.		
	Firma	Yesica Pantoja		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	YESICA PANTOJA	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	100678778		
	Observaciones	Se hace entrega de elementos didácticos que promueve la estimulación temprana en niños y niñas de 0 a 2 años 11 meses.		
	Firma	Yesica Pantoja		





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	Elementos que se entregan	1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	YESICA PANTOJA	Nombre de quien recibe	YESICA PANTOJA
	Documento de identidad	100678778		
	Observaciones	Se hace entrega de elementos didácticos que promueve la estimulación temprana en niños y niñas de 0 a 2 años 11 meses.		
	Firma	Yesica Pantoja		
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RAMIREZ MENESES

Participante:

YOSETH ENMANUEL
RAMIREZ MENESES

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: LA CASITA DEL SOL

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: ANDREA YURANI CUMBALAZA CRIOLLO

Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/04/2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ❖ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ❖ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ❖ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ❖ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ❖ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ❖ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ❖ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ❖ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ❖ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ❖ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ❖ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ❖ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ❖ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ❖ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RAMIREZ MENESES
Lugar de vivienda:	BARRIO EL PARAISO - PUERTO COLON
Teléfono de contacto:	3202390791

La familia está conformada por:

	Nombre	
38	CLAUDIA ROCIO MENESES GUEVARA	MADRE
45	RODRIGO EFREN RAMIREZ GRANILLO	PADRE
9 M	YOSETH ENMANUEL RAMIREZ MENESES	USUARIO

Edad

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1

YOSETH ENMANUEL
RAMIREZ MENESES

Participante 2

Participante 3

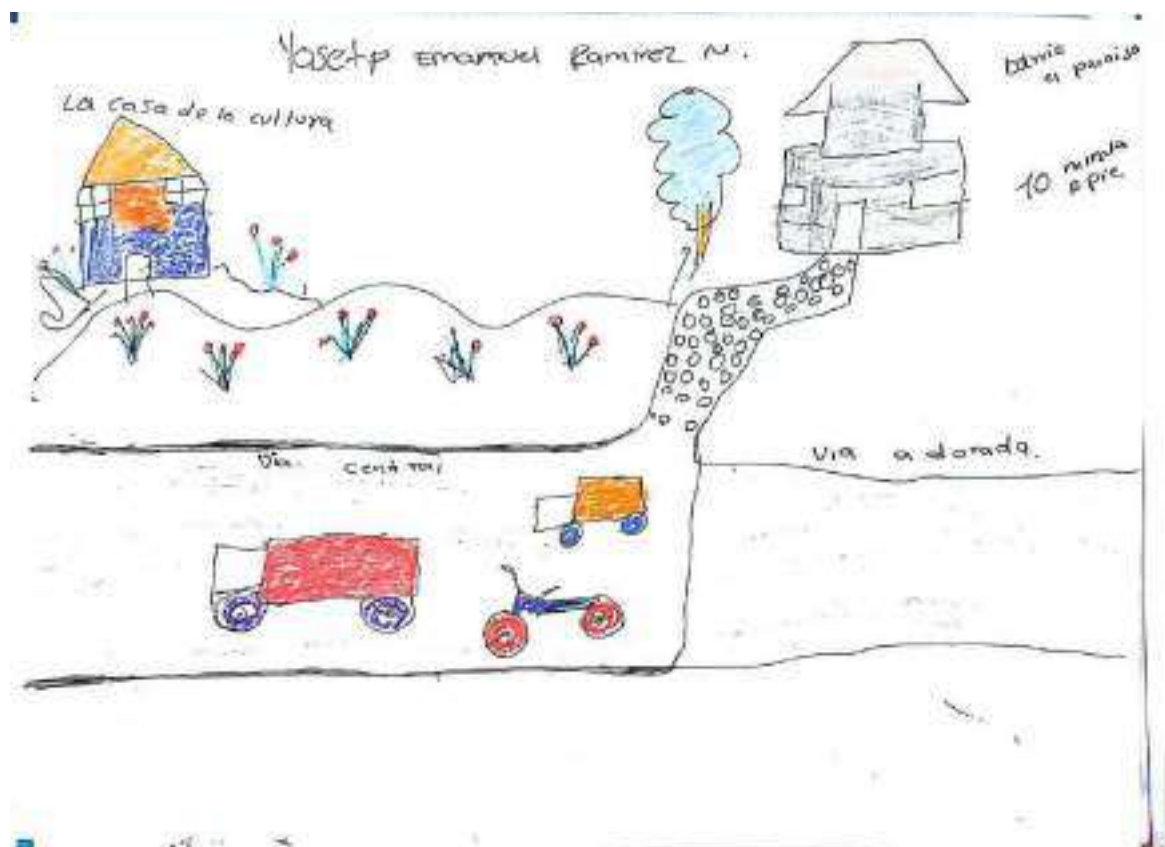
Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YOSETH RAMÍREZ				YOSETH RAMÍREZ											
	EDAD	9M				9M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	SI					SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	SI					SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	SI					NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	SI					SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	SI					NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	NO					SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	NO					SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	SI					SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	SI					SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	NO					SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	SI					SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodosos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	SI					SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	SI					NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	SI					SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	SI					NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	NO					SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	NO					SI											



Parte uno: conocidos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YOSETH RAMÍREZ				YOSETH RAMÍREZ											
	EDAD	9M				9M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI					SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	NO					SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI					SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI					NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	SI					SI											
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI					NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI					SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI					SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	N/A					N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	N/A					N/A											
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	N/A					N/A											
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	N/A					N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	N/A					N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	N/A					N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	N/A					N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	N/A					N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	SI					SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	SI					NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	NO					SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	SI					SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	NO					SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	NO					SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI					SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	SI					SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YOSETH RAMIREZ				YOSETH RAMIREZ											
	EDAD	9M				9M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	SI					NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	NO					SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	SI					NO											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	SI					SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	SI					SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI					SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.	N/A					N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	N/A					N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI					SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	SI					SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	NO					NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	SI					SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	SI					SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	SI					NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	N/A					N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.	SI					SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	SI					SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	SI					SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	NO					NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	SI					SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	SI					SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	SI					NO											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	NO					SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI					SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YOSETH RAMIREZ				YOSETH RAMIREZ											
	EDAD	9M				9M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

FAMILIA: Es la casa llena con los niños.
NIÑO: Son los que juegan y aprenden.
NIÑA: Es una bendición.
DESARROLLO INFANTIL: Es el que está creciendo.
EDUCACION INICIAL: Es el que uno guía.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____ Edad gestacional al ingreso ____ Fecha probable del parto ____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé ____ Persona que la acompañará ____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? ____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿El riesgo ha sido atendido? ____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? ____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____ NO ____ Fecha del último control ____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI ____ NO ____ ¿Cuáles son los cambios? ____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? ____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? ____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos? ____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? ____

¿Tiene pareja? SI ____ NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____ ¿Por qué? ____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____ ¿Por qué? ____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? ____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?

NO



SI

¿CUÁL?

Naranja, plátano, cimarrón. Limones. Yuca y uvas

¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?

NO



SI

ENTIDAD

SENA

TIPO DE APOYO

Remesa mensual de verduras, frutas. Granos y proteínas.

Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:

¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?

NO



SI

TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA

el usuario vive en un barrio rural, por lo cual se le facilita tener espacio para la siembra de productos de autoconsumo diario

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Yoseth vive con su familia en un barrio rural, lo que les ha permitido aprovechar el espacio disponible alrededor de su hogar para la siembra de productos como naranjas, limones, cimarrón, plátano yuca, entre otros. Esta práctica no solo representa un gran apoyo en su alimentación diaria, sino que también fortalece los lazos familiares y el sentido de trabajo conjunto.

Gracias a este espacio, la familia de Yoseth ha aprendido a valorar la tierra como fuente de vida, manteniendo una conexión directa con los alimentos que consumen. Además, se sienten profundamente agradecidos con el ICBF por el acompañamiento constante y el aporte mensual que reciben, el cual complementa significativamente su bienestar y el desarrollo de su hijo.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Yoseft es un niño de 8 meses que vive en el barrio El Paraíso, junto a su familia, en una vivienda de un solo piso. La familia cuenta con una huerta casera y espacios destinados a la cría de animales, lo cual refleja un entorno rural y autosostenible que promueve la cercanía con la naturaleza. Manifiestan gusto y aprecio por el campo y las labores agrícolas, integrando a Yoseft poco a poco en estas dinámicas, fortaleciendo su reconocimiento del territorio.

La cercanía a la Unidad Comunitaria de Atención (UCA) permite su participación constante en los encuentros, ya que se demoran aproximadamente 5 minutos en llegar en moto. Esto ha favorecido el seguimiento y acompañamiento oportuno a su proceso de desarrollo.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Enmanuel ha mostrado avances significativos en su motricidad, logrando ponerse de pie con apoyo y dar algunos pasos sostenido por sus cuidadores. La familia ha fortalecido sus rutinas de estimulación, incentivando juegos que promueven la coordinación y el equilibrio. Su dieta incluye variedad de alimentos complementarios junto con la lactancia materna, lo que le proporciona una nutrición adecuada. Se evidencia un vínculo afectivo sólido con sus cuidadores, quienes responden de forma oportuna a sus necesidades. Participa activamente en actividades de grupo, interactuando con otros niños de su edad.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

" Estar disponible a la hora y fecha acordada, con la docente.

Si no puedo estar Confirmar con anticipación "

 Madre o Acudiente

Andrea Cambarcia. Agente Educativa



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el proceso de atención, se ha observado que Yoseft se desarrolla en un ambiente lleno de afecto y contacto directo con la naturaleza, lo cual es favorable para su desarrollo sensorial y emocional. Su familia ha demostrado interés en conocer más sobre prácticas de crianza respetuosa, estimulación temprana y hábitos saludables.

Se resalta la importancia de aprovechar los recursos del entorno (huerta, animales y campo) como estrategias para fortalecer la exploración del medio, el juego libre y el reconocimiento del territorio, bases clave para el desarrollo integral del niño.

Se concluye que el acompañamiento debe continuar reforzando prácticas que fomenten el vínculo afectivo, el desarrollo de habilidades sensoriales y motrices mediante estrategias como el arte, el juego, la literatura y la participación activa de los cuidadores. Se acuerda mantener el seguimiento activo en casa y en los encuentros, adaptando las orientaciones a su entorno rural.

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):

Enmanuel presenta un desarrollo integral acorde a su edad, con avances claros en motricidad gruesa y socialización. El entorno familiar promueve espacios seguros para explorar y aprender. La alimentación balanceada y la continuidad de la lactancia materna fortalecen su salud. Es recomendable continuar ofreciendo retos motrices progresivos que estimulen la independencia. La participación activa de la familia y su disposición para seguir recomendaciones favorecen un crecimiento y aprendizaje continuos.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	16.0 participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y niñas	16.2. el grupo conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia	x		
		16.3. grupo de atención identifica su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	x		
		16.5. el grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio	x		
	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	x		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño	x		
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	x		
	11. Lavarse la mano con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	x		
TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 4. Promover la construcción de normas y límites.	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	X		
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	X		
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte del género.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
		15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados	X		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	X		
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	X		
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	X		





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

3

Fecha

04/06/2025

Hora

8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ABDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el reconocimiento de los posibles riesgos en el hogar y su entorno, así como la adopción de medidas preventivas que permitan garantizar la seguridad de niñas niños y adultos, fortaleciendo su participación activa en la prevención.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se entabla un saludo de bienvenida entrando en confianza con la familia donde se da a conocer el propósito fundamental de fortalecer nuestros conocimientos con la prevención de accidentes a un más en el estado gestacional de la madre.

Mediante diálogo asertivo, se pregunta cuáles son los riesgos que ha podido observar en el hogar. Manifestando que si hay riesgo como (caídas, quemaduras, intoxicaciones), y que medidas preventivas realizan para evitar estos accidentes en casa.

Recursos:

Espacio de confianza
Imágenes sobre
prevención de
accidentes





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Entrando en dialogo asertivo se pide permiso a la familia para poder ingresar al hogar nos muestren su casa y sus alrededores, donde se observa cada espacio y rincón del hogar de la vivienda explicando cuales podrían ser los diferentes riesgos, principales que están en su hogar se evidencia, elementos de limpieza tóxicos, y herramientas de trabajo de campo y venenos toxico, pisos rústicos

Se evidencia que otra fuente de zona de riesgos de árboles cercanos a la vivienda. suelo rustico.
Seguidamente entablamos carteles alusivos a las fuentes de riesgo que encontramos en el hogar y su alrededor

Recursos:

Espacio de reflexivo
Cartelera

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Nos dirigimos a la madre solicitando permiso que nos muestren su casa y sus alrededores, donde se observa cada espacio y rincón del hogar de la vivienda explicando cuales podrían ser los diferentes riesgos, principales que están en su hogar se evidencia, elementos de limpieza tóxicos, y herramientas de trabajo de campo y venenos toxico piso resbaloso.

Se evidencia que otra fuente de riesgo de la vivienda es arboles detrás de la casa generando inseguridad.

Recursos:

Material del medio

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Que les gusto: aprender consejos practico para prevenir accidentes en casa. La participación de todos los miembros de la familia

No le gusto: la familia manifiesta que lo aprendido les gusto no dieron respuesta negativa

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Realizar mas actividades practicas (simulacros de evacuación juegos de prevención

Entregar mas material visual como carteles o folletos para tener en cuenta las recomendaciones

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Importancia de mantener pisos secos para evitar caídas
- No dejar objetos pequeños al alcance de los niños
- Revisar constantemente el estado de cables eléctricos y enchufes
- Guardar productos de limpieza y medicamentos en lugares seguros

Compromisos para el próximo encuentro

- Hacer una revisión de seguridad en casa con toda la familia
- Crear plan de emergencia en caso de accidentes
- Enseñar a niños niñas algunas normas básicas de seguridad





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si se alcanzo la intencionalidad ya que la familia comprendió la importancia de identificar riesgos en el hogar y aprendió medidas prácticas para prevenir accidentes fomentando un entorno mas seguro

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando todos los miembros de la familia participaron en identificar los peligros en su hogar, porque permitió un aprendizaje activo y colaborativo reforzando la toma de conciencia sobre la seguridad

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa realizando preguntas, proponiendo soluciones y compartiendo experiencias sobre accidentes previos. Participaron su hijo y esposo quienes demostraron mucho interés y compromiso en la actividad

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

incluir más objetos prácticos

- reforzar más las medidas de prevención
- aumentar el tiempo de interacción para resolver dudas de la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de forma activa: se mostraron imágenes de riesgo y se realizaron actividades donde los participantes debían identificar los peligros





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

3

Fecha

12/06/2025

Hora

8:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar sobre la importancia del autocuidado emocional brindando herramientas simples para el manejo de emociones

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Para este momento se invita a nuestra participante a una llamada dado a si preguntamos cómo se encuentra de salud tanto ella como su esposo e hijas. Seguidamente preguntamos a la madre como se a sentido emocionalmente puesto que en su estado es natural tener cambios emocionales y saber cómo manejarlas evitando un cabio en su salud física.

Tiempo estimado y recursos:

15 Minutos



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se le indaga a la nuestra participante una técnica de relajación (respiración y aspiración) por 30 segundos teniendo como propósito que hace parte para momentos en nuestros cambios emocionales y manejo de la ansiedad y estrés que se pueden presentar durante su gestación. La madre agradece este espacio un momento armónico para relajarse y poder estar tranquila

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre agradece que el tema fue exitoso puesto que obtuvo un momento agradable no tiene ninguna sugerencia al respecto.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre comenta que es super importante estos espacio dado que se involucran temas importantes para su aprendizaje

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Acompañando de su hijo, durante el encuentro a distancia. se obtuvo una bonita experiencia puesto que se disfrutó y tuvimos una grata experticia del encuentro

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Implementar más temas relacionados con las emociones.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logró cumplir la intencionalidad.
La madre estuvo atenta al momento
del encuentro grupal

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

En el momento del encuentro fue un
espacio de compartir nuevas experiencias
de nuevos conocimientos aprendizajes
para la madre.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo de manera activa presta
atendiendo el momento de aprendizaje
en el acompañamiento a distancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Contribuir al encuentro de la llamada con
paciencia ganas de aprender y tener algo
nuevo.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/06/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 12/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

2

Fecha

02/7/2025

Hora

12:00MD

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Mantener la calidad y durabilidad de los utensilios, así como un espacio ordenado que contribuya al bienestar físico y emocional de todos los integrantes del hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de la familia MENESES extendemos un cordial saludo la madre muy respetuosa nos responde y nos invita a pasar una vez estando dentro del hogar indagamos por la salud física y emocional del usuario y de su familia
Posterior mente le socializamos el día de hoy nos encontramos realizando la visita programada del me de julio donde se trabaja la intencionalidad: Mantener la calidad y durabilidad de los utensilios, así como un espacio ordenado que contribuya al bienestar físico y emocional de todos los integrantes del hogar

Recursos:

Talento Humano
Familia
Dialogo





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>Para iniciar el encuentro, realizamos una dinámica rompe hielo llamada "Sansón, Dalila y el león", en la cual los miembros de la familia se dividen en grupos, se ubican frente a frente y, al contar tres, hacen un gesto representando a alguno de los personajes (Sansón, Dalila o el león), siguiendo las reglas: Dalila vence a Sansón, Sansón vence al león y el león vence a Dalila; el grupo con más aciertos gana, creando así un ambiente de confianza para comenzar las actividades. Luego, se extiende una cobija en el piso donde se sientan el usuario y su madre, colocando encima figuras de verduras para socializar con la madre sobre la importancia del correcto lavado de estos alimentos y de mantener los utensilios de cocina bien limpios, destacando cómo estas prácticas previenen enfermedades y promueven la salud familiar</p>	<p>Recursos:</p> <p>Talento Humano Familia Dinámica Dialogo Juguetes de verduras</p>
--	--

Momento tres: comprometernos

<p>Experiencias:</p> <p>Nos comprometemos a lavar todas las frutas y verduras bajo chorro de agua, frotándolas suavemente</p> <p>Nos comprometemos que la niña tendrá su propio vaso, cuchar, y plato y serán lavados y bien guardados</p>	<p>Recursos:</p> <p>Talento Humano Familia Dialogo Compromiso</p>
--	---

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que lo que le gusto fu e ver como su hija quería coger las figuras de las verduras su hija tenía una sonrisa se evidenciaba que disfruto el encuentro

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nuestra familia no tiene en el momento sugerencias ya que las actividades que nos trae la profe nos han parecido bien

Lo que aprendieron de este encuentro:

Hemos aprendido que, como padres, debemos ser responsables con la higiene durante la alimentación de nuestro hijo, utilizando utensilios exclusivos para ella: un plato, una cuchara y un vaso de uso personal, lo que garantiza mayor seguridad y previene enfermedades

Compromisos para el próximo encuentro

Como familia nos comprometemos seguir participando activamente en los encuentros ya que son de suma importancia para el desarrollo de nuestro niño





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro se cumplió en su totalidad, ya que la familia demostró plena disponibilidad y participación activa durante todas las actividades realizadas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se le explicó a la madre la importancia de que el participante utilice sus propios utensilios para comer, ya que no es recomendable compartirlos con los adultos. Su madre manifestó que desconocía esta información y le pareció sumamente valioso haberla aprendido, mostrando disposición para implementar este hábito de higiene

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de una manera muy activa demostrando interés en lo que se dialogaba y en las acciones que se realizaba

En el encuentro participaron activamente la madre del niño y el participante, demostrando interés y compromiso durante todas las actividades realizadas

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia en seguir con el mismo compromiso con los encuentros

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales didácticos fueron aprovechados al máximo, ya que se utilizaron según lo establecido en los objetivos planteados para el encuentro, cumpliendo así con la intencionalidad pedagógica prevista



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento

a distancia Nro.

2

Fecha

04/07/2025

Hora

10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: Agente Educativo

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Mantener la calidad y durabilidad de los utensilios, así como un espacio ordenado que contribuya al bienestar físico y emocional de todos los integrantes del hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Al realizar la llamada a la familia MENESES se extiende un cordial saludo muy respetuoso nos responde pasamos a indagamos por la salud física y emocional del usuario y de su familia

Posterior mente le socializamos el día de hoy nos encontramos realizando la visita a distancia programada del me de julio donde se trabaja el refuerzo a la intencionalidad: Mantener la calidad y durabilidad de los utensilios, así como un espacio ordenado que contribuya al bienestar físico y emocional de todos los integrantes del hogar

Se realiza un dialogo sobre lo visto en el encuentro anterior como ha realizado los compromisos

Tiempo estimado y recursos:

Talento
Celular
Familia
Dialogo
Compromiso





Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

N/A

Tiempo estimado y recursos:

N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nuestra familia valora mucho las técnicas que la docente nos ha enseñado, ya que con niños pequeños a veces nosotros como padres no sabemos cómo abordar estas enseñanzas de la manera más adecuada. Las orientaciones recibidas nos han sido de gran utilidad para aplicar en casa

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos resultan muy útiles, ya que nos permiten mantener el contacto con la docente para recibir orientación y resolver cualquier dificultad que pueda presentarse durante el proceso de aprendizaje

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mamá de Mía manifestó que el niño estaba balbuceando y que intentaba quitarle el celular, mostrando curiosidad por la voz que se escucha en el celular

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos encuentros, me gustaría recibir orientación sobre canciones de cuna para mi bebé, ya que solo conozco dos y quisiera aprender más para estimularlo adecuadamente



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad ya que se realizó con gran éxito todas las actividades

Describe cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Esta actitud positiva facilitó el desarrollo fluido de las actividades y creó un ambiente propicio para el aprendizaje mutuo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño establece su vínculo principalmente a través de su madre, quien es la encargada de interactuar directamente con Mía durante las actividades. Desde el otro lado del espacio, se pueden escuchar con claridad los balbuceos característicos del niño, acompañados de esporádicas sonrisas que demuestran su interés y disfrute en el proceso de aprendizaje compartido con su progenitora

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia que la dedicación constante a estas actividades no solo beneficiará el desarrollo integral del niño, sino que también contribuirá a crear un hogar más seguro, organizado y propicio para el aprendizaje





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/07/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 12/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

3

Fecha

06-08-2025

Hora

7:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de ofrecer una alimentación variada, nutritiva y balanceada para niños de 1 a 3 años, fomentando hábitos saludables desde la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un saludo cordial y una conversación breve para conocer cómo ha sido la alimentación del niño en los últimos días: qué alimentos consume más, si acepta frutas y verduras, y cómo es su rutina de comidas. Se explica que el objetivo es fortalecer prácticas de alimentación saludable, prevenir la malnutrición y promover buenos hábitos desde casa.

Recursos:

Dialogo
Sonido
Imágenes





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

“Mi plato de colores”

Se invita a la familia a identificar, usando alimentos reales o de juguete, los diferentes grupos alimenticios: frutas, verduras, cereales, proteínas y lácteos. Se conversa sobre la importancia de incluir colores variados en las comidas, evitando excesos de azúcar, frituras o bebidas gaseosas.

Se propone elaborar juntos un plato saludable con alimentos que haya en casa, como arroz, huevo, plátano y una fruta, resaltando el valor nutritivo de cada uno.

Recursos:

Alimentos disponibles en el hogar (fruta, verdura, cereal, proteína)

Plato y cuchara limpia

Recortes o dibujos de alimentos (opcional)

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

La familia se compromete a incluir al menos una fruta y una verdura diaria en la alimentación del niño, así como a fomentar el consumo de agua en lugar de bebidas azucaradas.

Recursos:

Frutas o verduras locales (plátano, zanahoria, papaya, etc.)

Cucharita pequeña

Recipiente limpio

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Material didáctico como hojas de colores y silicona



BIENESTAR
FAMILIAR



Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La actividad de “Mi plato de colores” porque es visual y sencilla.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que la variedad y el balance son clave en la alimentación de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La explicación clara sobre las señales de inicio y los alimentos recomendados.

Compromisos para el próximo encuentro

- Participación activa
- Compromiso con documentación





Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, porque se reforzó el conocimiento sobre alimentación y nutrición.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Ver que la usuaria se sintió acompañada, escuchada y con más confianza sobre cómo alimentarse.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Escuchando y haciendo preguntas sobre la alimentación.

¿Quién participó? madre y padre

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ampliar recetas con alimentos locales..

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron responsable y de forma consciente para representar algunos signos donde se debe tomar medidas de cuidado.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

No olviden tener en cuenta

que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

3

Fecha

12-08-2025

Hora

7:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar prácticas de alimentación saludable y variada, adaptadas a las posibilidades de la familia.

Descripción de la experiencia:

Se saluda y se pregunta cómo ha sido la alimentación del niño en los últimos días, si ha probado algún alimento nuevo y cuál ha sido su reacción.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos- celular

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Descripción de la experiencia:

Se refuerza la importancia de ofrecer alimentos variados y de los diferentes grupos, con énfasis en frutas y verduras locales.

Se sugieren combinaciones simples como:

Desayuno: arepa pequeña con huevo y papaya.

Almuerzo: arroz, lentejas y plátano.

Cena: sopa de verduras con trozos de pollo.

Tarea: Durante la semana, incluir al menos un alimento nuevo en la dieta del niño y observar si lo acepta, repitiéndolo en otra preparación si al inicio lo rechaza.

Momento 3 – Comprometámonos

La familia se compromete a reducir los alimentos ultraprocesados y aumentar el consumo de alimentos frescos, con énfasis en lo que se produce en la región.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Poder recibir recomendaciones adaptadas a lo que tiene en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

tener claridad sobre el momento exacto para iniciar y los primeros alimentos recomendados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria, y se logró reforzar algunas recomendaciones en su alimentación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se hable sobre hábitos de higiene personal, como el cepillado de dientes o el baño, y que se puedan compartir canciones o cuentos sobre estos temas.



BIENESTAR
FAMILIAR



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, porque reforzó conocimientos y se propuso un seguimiento concreto.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Muy activa. Escucharon con atención, compartieron su experiencia y mostraron interés genuino en aplicar las sugerencias.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo atento, observando lo que hacía la agente educativa y que cosas nuevas iba descubriendo poco a poco

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se envíen imágenes o actividades impresas para trabajar con la usuaria.

Continuar abordando temas relacionados con la salud, la limpieza y el bienestar desde la gestación





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 12/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

12-09-2025

Hora

12:00 MD

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. Acción
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se iniciará el encuentro con un cordial saludo a la familia, posteriormente se los motivara a cantar la canción “la araña tiwinsa” donde se resaltará la vinculación del niño en el desarrollo de esta canción e imitar los movimientos que la maestra realizara durante la entonación de esta canción.

Juego: en la selva encontré un animal muy particular”.

Recursos:

- Canción infantil
- Talento humano
- dinámica





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se realizara un dialogo con la familia sobre la práctica que se implementara en el desarrollo de esta planeación teniendo en cuenta el lavado de manos con la familia, se da inicio hablando desde sus conocimientos sobre este tema y finalmente la maestra explicara sobre la importancia de los hábitos, pautas que se establecen en el hogar aplicando reglas desde temprana edad. Sin olvidar todo lo que fortalece en la unidad en el momento adecuado de lavarse las manos.

Recursos:

- Talento humano
 - Imágenes
- Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Con la madre se acordará poner en práctica las experiencias pedagógicas principalmente el enseñarle al niño y de más adultos ser los principales garantes de estas acciones a través del ejemplo, en la desinfección de las manos con el jabón desinfectante.

Recursos:

- Talento humano
- Grupo familiar

Si incluye objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que le gusto la vista realizada ya que fue de gran agrado el tema tratado, a ella le gusto el mensaje ya que la sensibilizó ante el lavado de manos efectivamente para mantener una vida saludable en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúe con los encuentros de la misma manera como se han venido trabajando, donde se le permite la participación a todo el núcleo familiar en especial para el aprendizaje de el niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos sobre la importancia del aseo especialmente de las manos y también del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar fortaleciendo los conocimientos adquiridos en cada encuentro.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó con la intencionalidad ya que se contó con la participación de la madre, padre y del niño los cuales se integraron y aportaron en el desarrollo del encuentro el cual generó experiencias reflexivas y de aprendizajes en la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas agradable es el momento comprometámonos ya que en este la madre y su esposo mencionan que realizaran las experiencias vividas en este encuentro el juego que fue divertido. Y seguir los temas dados en el encuentro familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo de la familia y se pudo cumplir con lo propuesto, estuvo presente la madre y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener en cuenta algunos apartes del tema para desarrollar de forma consecutiva para llevar una secuencia a la hora de fortalecer la temática de la practica desarrollada con la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de una forma pedagógica siendo una herramienta vital a la hora de desarrollar el encuentro.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

4

Fecha

15-09-2025

Hora

3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia del aseo como un habito para mejorar y evitar infecciones y enfermedades generadas por no lavarnos las manos
Acción 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza la llamada a la familia en el hogar.
Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza un dialogo con la madre del usuario se motiva a la familia a escuchar la orientación.
Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia.

Tiempo estimado y recursos:

6 minutos
Talento humano
Grupo familiar
Celular.





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se inicia el encuentro con un explicando la temática a desarrollar.

Se realiza un breve introductorio sobre la importancia del lavado de manos en todo momento que vayamos a realizar cualquier actividad

Se le da a conocer pautas importantes sobre el tema el aseo general dentro y fuera del hogar.

De acuerdo a este dialogo la madre saca sus propias conclusiones, con la intención de mejorar y tener en cuenta dentro de su hogar

Se especifican compromisos para tener en cuenta en el hogar con toda la familia que allí habita.

Tiempo estimado y recursos:

9 minutos

Talento humano

Grupo familiar

celular

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que es una forma más fácil para entablar un dialogo y aprender conocimientos importantes

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para conocer aprendizajes a distancia teniendo en cuenta la forma como se realizan

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Escuchando la conversación telefónica por medio de su madre y familia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Identificar temáticas nuevas para explorar situaciones diferentes





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue un diálogo de saberes muy interesante sobre la práctica desarrollada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio la participación por medio de la llamada, donde estuvieron atentos participando hasta finalizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Utilizar la misma metodología con temáticas nuevas para explorar el conocimiento nuevo



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplicue esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 18/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

5

Fecha

9-10-2025

Hora

7:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a la familia un espacio de interacción afectiva a través del juego libre y guiado, que propicie la exploración segura del entorno, permitiendo el desarrollo de habilidades motrices, sensoriales y cognitivas, acordes a su edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

La agente inició el encuentro con una dinámica de bienvenida, usando una canción infantil con movimientos ("Los deditos"), invitando a la madre a acompañar los gestos con el niño. Se generó un ambiente cálido y participativo, que permitió establecer conexión emocional.

Recursos:

Dialogo





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>Se ofreció un espacio de juego sobre una manta limpia, en un ambiente tranquilo y libre de peligros. Se entregaron al niño varios materiales seguros:</p> <ul style="list-style-type: none">• Texturas variadas (tela suave, esponja, plástico con burbujas).• Sonajeros y juguetes de agarre fácil.• Una botella sensorial con colores y objetos flotantes. <p>El niño se mostró curioso y activo: estiraba los brazos, manipulaba con ambas manos los objetos, los llevaba a la boca, y respondía con sonidos y gestos a los estímulos visuales y auditivos.</p> <p>Se explicó a la familia cómo el juego fortalece la coordinación mano-ojo, el reconocimiento de sonidos, colores, texturas, y cómo mediante la exploración sensorial se estimula el cerebro en esta etapa de rápido desarrollo.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Talento humano Dialogo</p> <p>Manta limpia</p> <p>Juguetes de texturas y colores seguros</p> <p>Botella sensorial casera</p>
--	--

Momento tres: comprometámonos

<p>Experiencias:</p> <p>Crear nuevas botellas sensoriales con materiales reciclados.</p> <p>Evitar elementos pequeños o peligrosos al alcance del niño.</p> <p>Propiciar un espacio de juego limpio, tranquilo y seguro.</p> <p>.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Lapicero y hojas</p>
---	--

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



BIENESTAR
FAMILIAR



Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó mucho ver cómo el niño respondía activamente a los estímulos del juego. No hubo aspectos negativos, solo expresaron interés en aprender más actividades como estas.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Piden más ideas de juegos caseros con materiales seguros y económicos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió que el juego es esencial para el desarrollo, no solo entretenimiento. Entendió cómo estimular sus sentidos y cómo responder a las señales del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir fortaleciendo la rutina de juego diario con nuevos elementos que se puedan fabricar en casa.





Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, la familia reconoció la importancia del juego como estrategia para estimular el desarrollo en casa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando el niño reaccionó con risas y vocalizaciones al manipular la botella sensorial. Fue una expresión clara de disfrute y aprendizaje activo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó la madre principalmente, mostrando mucho interés. También una tía que estaba presente observó y luego se unió con preguntas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Explorar más juegos que se puedan realizar al aire libre cuando el clima lo permita.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Todos los materiales fueron aprovechados activamente. Se usaron en función del interés del niño, quien exploró con curiosidad cada uno.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural



BIENESTAR
FAMILIAR



Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

¡No olviden tener en cuenta

que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

7

Fecha

15-10-2025

Hora

7:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Dar seguimiento a la práctica del juego y la exploración del medio iniciada en el encuentro anterior, brindando orientaciones a la familia para seguir fortaleciendo el desarrollo integral del niño desde casa.

Descripción de la experiencia:

Durante la llamada, se dialogó con la madre del niño sobre cómo ha sido la rutina de juego desde el encuentro. Ella expresó que ha notado avances: el niño ahora rueda con más facilidad, muestra mayor interés por los objetos, y reacciona con alegría cuando escucha sonidos nuevos.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos- celular

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Descripción de la experiencia:

Se recomendó seguir con juegos sensoriales y se compartieron nuevas ideas, como:

- Rellenar una bolsa hermética con gel y botones grandes.
- Ponerle música suave mientras él manipula objetos.
- Estimularlo con juegos para fortalecer el vínculo

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos
Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Cuando la madre comentó con orgullo que el niño ya gira de lado a lado y busca los juguetes con sus manos. Se notó su alegría al compartirlo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para fortalecer el desarrollo de su hijo desde casa, con orientación clara y cercana. Afirmó que se siente acompañada en este proceso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Estuvo despierto durante la llamada. La madre mostró algunos de los materiales mientras él jugaba. Vocalizaba y sonreía.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Recibir sugerencias de juegos que involucren agua o aire libre, siempre bajo vigilancia.



BIENESTAR
FAMILIAR



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. Se brindaron herramientas y seguimiento para continuar estimulando el desarrollo sensorial y motriz.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Muy activa. La madre se mostró interesada, compartió observaciones y tomó nota de las nuevas ideas propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo presente, manipulando sus juguetes, vocalizando, y explorando mientras la madre hablaba con la agente

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que continúen siendo prácticos, afectivos y que incluyan nuevas formas de estimular el juego diario.



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplicque esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 09/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 15/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A nuestro participante le gusto participar de la actividad de identificar los riesgos y como poder evitarlos manifiesta gratitud para ella poder tener mas cuidado

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se expresa de manera armónica identificando algunos riesgos a los cuales su madre lo orienta, Se comunica a través del balbuceo y a través de expresiones como el llanto o risa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda más carteles alusivos para poder brindar más conocimientos y aprendizajes





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Yoseth (9 meses) se desplaza con facilidad, imita gestos como aplaudir y juega al escondite, por lo cual es pertinente estimular juegos de imitación y el desarrollo del lenguaje con palabras sencillas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se expresa de manera armónica identificando algunos riesgos a los cuales su madre lo orienta, Se comunica a través del balbuceo y a través de expresiones como el llanto o risa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda más carteles alusivos para poder brindar más conocimientos y aprendizajes





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Yoseth (9 meses) se desplaza con facilidad, imita gestos como aplaudir y juega al escondite, por lo cual es pertinente estimular juegos de imitación y el desarrollo del lenguaje con palabras sencillas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se expresa de manera armónica identificando algunos riesgos a los cuales su madre lo orienta, Se comunica a través del balbuceo y a través de expresiones como el llanto o risa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda mas carteles alusivos para poder brindar mas conocimientos y aprendizajes





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Joseh disfruta del juego libre, especialmente con objetos que pueda golpear o mover. Le gusta compartir con sus pares, aunque todavía prefiere estar cerca de su madre. No le agrada esperar turnos o que le retiren juguetes. Ha avanzado en sus primeros pasos, mostrando mayor independencia, y en su lenguaje, pronunciando palabras sencillas como “mamá” o “agua”. Se adapta con entusiasmo a los encuentros, interactuando cada vez más con el entorno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se expresa de manera armónica identificando algunos riesgos a los cuales su madre lo orienta, Se comunica a través del balbuceo y a través de expresiones como el llanto o risa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda más carteles alusivos para poder brindar más conocimientos y aprendizajes



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Jhoseff ha reforzado su seguridad al caminar y cada vez muestra más autonomía para explorar los espacios. Le gusta manipular objetos y realizar acciones repetitivas que fortalecen su motricidad fina. Además, comprende indicaciones simples y responde con gestos o sonidos, evidenciando avances en su comprensión y expresión. Disfruta compartir momentos con su familia y cuidadores.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se expresa de manera armónica identificando algunos riesgos a los cuales su madre lo orienta, Se comunica a través del balbuceo y a través de expresiones como el llanto o risa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda mas carteles alusivos para poder brindar mas conocimientos y aprendizajes

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO



Ciudad San Miguel - Putumayo
Nombre completo de la niña o niño Yoseth Emmanuel Ramirez Menes
Fecha de nacimiento 12 09 2014 N° Documento de Identidad RC 1126144372
Sexo ☒ Masculino ☐ Femenino Fecha de tar día de observación en el año 02 04 2015

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Andrea Yviani Cumbalaza Ciroto

Fecha de registro cualitativo 02 07 2015

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☒ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa ☒ Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales

Yoseth demuestra resultados esperados en su desarrollo motor y comunicativo, se desplaza de manera autónoma y responde al llamado por su nombre, usa gestos como señalar o extender brazos para interactuar con su entorno familiar.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Andrea Yviani Cumbalaza Ciroto

Fecha de registro cualitativo 06 10 2015

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☒ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa ☒ Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales

Se destaca con mayor seguridad, ha comenzado a dar sus primeros pasos, es un niño curioso y cariñoso, feliz quien disfruta el juego acompañado.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa ☐ Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Valoración Cualitativa	Relación con los demás												Relación consigo mismo/o												Relación con el mundo																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas						Identidad						Autostima						Manejo corporal						Conocimiento de los objetos						Relaciones de causalidad						Representación de la realidad social																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
	Verbal			No verbal			Independencia			Designación			Autonomía			Personal			Social			Autostima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la realidad social																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1a	3a	2a	1

Procesos y subprocesos no fundamentados

Procesos y subprocesos fundamentados



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

10 meses

Fecha

18/07/2025

Yoseth demuestra avances en su desarrollo motor y comunicativo; se desplaza de forma autónoma y responde al llamado por su nombre. Usa gestos como señalar o extender brazos para interactuar con su entorno familiar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

1 AÑO

Fecha

8/09/2025

En este trimestre Joseth ha mostrado un notable fortalecimiento en sus habilidades motoras, desplazándose con mayor seguridad y comenzando a dar sus primeros pasos. Su comprensión de órdenes sencillas y su capacidad para señalar lo que desea demuestran avances en su desarrollo cognitivo y comunicativo. Es un niño curioso y alegre, que disfruta del juego acompañado.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia manifestó alegría por los avances de Joseth en el reconocimiento de personas cercanas y balbuceo constante. Se evidencia una adecuada conexión afectiva. Se recomendó reforzar los cuidados del entorno ya que muestra interés en desplazarse. Se valoró positivamente su contacto con la naturaleza a través de la huerta familiar.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

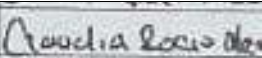
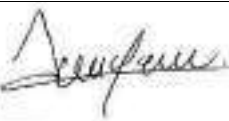
La familia menciona agradecimiento por la socialización ya que para ellos es muy importante saber si los hitos del desarrollo de sus hijos van acordes con su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos establecidos con la familia es seguir algunas recomendaciones que fortalezcan sus habilidades teniendo en cuenta el rango de edad al cual están los niños y niñas, trabajar experiencias desde el hogar permite fortalecer las practicas propuestas.

Fecha 18/07/2025

Lugar UCA CASITA DEL SOL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ROCIO MENESES		ANDREA CUMBALAZA	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia de Jhoseth conoció los avances observados durante la evaluación cualitativa, donde se resalta que se encuentra en un ítem esperado según su edad. En la dimensión corporal, camina con estabilidad y realiza movimientos coordinados. En la comunicativa, comprende palabras y responde con gestos claros. En lo social, disfruta del juego acompañado y en lo cognitivo demuestra interés por explorar y comprender nuevas experiencias, evidenciando un desarrollo integral acorde a su etapa de crecimiento..

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

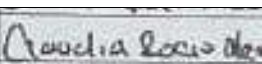
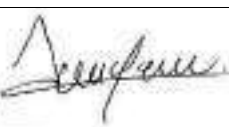
La familia menciona agradecimiento por la socialización ya que para ellos es muy importante saber si los hitos del desarrollo de sus hijos van acordes con su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos establecidos con la familia es seguir algunas recomendaciones que fortalezcan sus habilidades teniendo en cuenta el rango de edad al cual están los niños y niñas, trabajar experiencias desde el hogar permite fortalecer las practicas propuestas.

Fecha 8/10/2025

Lugar UCA CASITA DEL SOL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ROCIO MENESES		ANDREA CUMBALAZA	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 12/09/2024 Edad al ingreso: 10 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la
atención

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edad se da recomendaciones nutricionales a la madre sobre hábitos de alimentación saludable

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

<div>1</div> <div>Fecha de la toma: 02/04/2025</div> <div>PESO: 8.8 TALLA: 70cm Peso y talla adecuado para la edad</div>	<div>2</div> <div>Fecha de la toma: 23/07/2025</div> <div>PESO: 9.8 kg TALLA: 73 cm Peso y talla adecuada para la edad</div>	<div></div> <div>Fecha de la toma:</div> <div>22/10/2025 Peso: 10.20kg Talla: 72.50cm Adecuado para la edad</div>	<div></div> <div>Fecha de la toma:</div> <div></div>
---	---	---	--

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

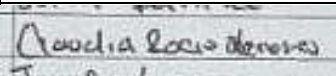
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

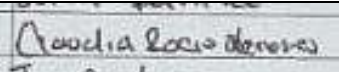
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Purina	Cantidad	8 13kg
	Estado de los productos	Se entrega a las familias en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	ROCIO MENESES	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1122336969		
	Observaciones	Se entregan insumos acordes a los intereses y necesidades de cada familia en buenas condiciones, asegurando y garantizando la practica de autoabastecimiento.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Purina	Cantidad	Pollos Purina
	Estado de los productos	Se entrega a las familias en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	ROCIO MENESES	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1122336969		
	Observaciones	Se entregan insumos acordes a los intereses y necesidades de cada familia en buenas condiciones, asegurando y garantizando la práctica de autoabastecimiento.		
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	Productos o insumos que se entregan	Purina 6.5 kg
	Estado de los productos	Se entrega a las familias en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	ROCIO MENESES	Nombre de quien recibe	ROCIO MENESES
	Documento de identidad	1122336969		
	Observaciones	Se entregan insumos acordes a los intereses y necesidades de cada familia en buenas condiciones, asegurando y garantizando la practica de autoabastecimiento.		
Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
Firma				



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota erizo grande	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	ROCIO MENESES	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1122336969		
	Observaciones	Se hace entrega de elementos didácticos que promueve la estimulación temprana en niños y niñas de 0 a 2 años 11 meses.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	ROCIO MENESES	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1122336969		
	Observaciones	Se hace entrega de elementos didácticos que promueve la estimulación temprana en niños y niñas de 0 a 2 años 11 meses.		
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	Elementos que se entregan	1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	ROCIO MENESES	Nombre de quien recibe	ROCIO MENESES
	Documento de identidad	1122336969		
	Observaciones	Se hace entrega de elementos didácticos que promueve la estimulación temprana en niños y niñas de 0 a 2 años 11 meses.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ZAMBRANO DIAZ

Participante:

RYAN SMITH
ZAMBRANO DIAZ

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: LA CASITA DEL SOL

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: ANDREA YURANI CUMBALAZA CRIOLLO

Profesional psicosocial: INGRID LUVIANA ALOMIA GOMEZ

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/04/2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ❖ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ❖ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ❖ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ❖ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ❖ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ❖ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ❖ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ❖ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ❖ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ❖ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ❖ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ❖ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ❖ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ❖ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ZAMBRANO DIAZ
Lugar de vivienda:	BARRIO EL CHORRO - PUERTO COLON
Teléfono de contacto:	3143990830

La familia está conformada por:

	Nombre	
38	NINI JOHANA DIAZ TORRES	MADRE
45	JOSE JOVENAL ZAMBRANO PANTOJA	PADRE
4A	RYAN SMITH ZAMBRANO DIAZ	USUARIO

Edad

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1

RYAN SMITH ZAMBRANO
DIAZ

Participante 2

Participante 3

Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	RYAN DIAZ				RYAN DIAZ											
	EDAD	4A				4A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	SI					SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	SI					SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	SI					NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	SI					SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	SI					NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	NO					SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	NO					SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	SI					SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	SI					SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	NO					SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	SI					SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodosos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	SI					SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	SI					NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	SI					SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	SI					NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	NO					SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	NO					SI											



Parte uno: conocidos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)					PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)					SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)					TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)				
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	RYAN DIAZ					RYAN DIAZ														
	EDAD	4A					4A														
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																					
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI						SI														
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	NO						SI														
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI						SI														
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI						NO														
6. Vivir el territorio.																					
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	SI						SI														
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI						NO														
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI						SI														
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI						SI														
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																					
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	N/A						N/A														
7.2. Durante la gestación, el parto y el posparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	N/A						N/A														
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el posparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	N/A						N/A														
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	N/A						N/A														
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																					
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	N/A						N/A														
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	N/A						N/A														
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	N/A						N/A														
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	N/A						N/A														
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	SI						SI														
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	SI						NO														
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	NO						SI														
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																					
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	SI						SI														
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	NO						SI														
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	NO						SI														
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI						SI														
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	SI						SI														



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	RYAN DIAZ				RYAN DIAZ											
	EDAD	4A				4A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	SI					NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	NO					SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	SI					NO											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	SI					SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	SI					SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI					SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.	N/A					N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	N/A					N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI					SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	SI					SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	NO					NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	SI					SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	SI					SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	SI					NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	N/A					N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.	SI					SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	SI					SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	SI					SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	NO					NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	SI					SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	SI					SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	SI					NO											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	NO					SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI					SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	RYAN DIAZ				RYAN DIAZ											
		EDAD	4A				4A										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	SI					NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI					SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	NO					SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	SI					SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	SI					SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	NO					SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	SI					SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	SI					SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	SI					NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

FAMILIA: Es uno con los hijos y el marido.
NIÑO: hombre de la casa
NIÑA: delicadas y mas manejables
DESARROLLO INFANTIL: Es el estudio que reciben en sus vidas
EDUCACION INICIAL: Es ver que aprenden cosas nuevas.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____ NO ____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI ____ NO ____ ¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____ NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?

NO

SI

¿CUÁL?
N/A

¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?

NO

SI

ENTIDAD

SENA

TIPO DE APOYO
REMESA MENSUALMENTE,
LA CUAL CONTIENE
GRANOS, FRUTAS,
VEEDURAS, PROTEINA.

Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:

¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?

NO

SI

TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Ryan Smith y su familia viven en una zona urbana donde no cuentan con terreno para sembrar ni espacio suficiente para crear una huerta casera. Esta situación limita las posibilidades de autoabastecimiento, ya que depender de la compra constante de alimentos puede representar un gasto significativo para las familias de bajos recursos.

A diferencia de quienes tienen acceso a una finca o terreno, muchas familias como la de Ryan enfrentan el desafío diario de garantizar una alimentación adecuada sin tener un espacio para cultivar sus propios alimentos. Sin embargo, desde el entorno familiar se pueden explorar alternativas como pequeñas siembras en materas o recipientes reciclables, el aprovechamiento de balcones o ventanas soleadas para plantas aromáticas o verduras de rápido crecimiento, e incluso la participación en huertas comunitarias cuando sea posible.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Ryan es un niño de 4 años que vive en el barrio El Chorro, en una casa de un solo piso. El hogar está conformado por su madre, su padre, su abuela materna y un sobrino, generando un entorno familiar ampliado en el que predomina el acompañamiento constante.

La familia tarda aproximadamente 10 minutos en llegar a la Unidad Comunitaria de Atención (UCA), lo cual permite una participación frecuente y oportuna en los encuentros y actividades propuestas.

Durante la caracterización inicial, se evidenció que Ryan es un niño expresivo, comunicativo y con interés por el juego y la interacción con otros. Muestra habilidades en la comprensión de normas básicas y expresa sus emociones de forma clara. La familia ha manifestado disposición para fortalecer las prácticas de crianza y brindar un entorno seguro y estimulante para su desarrollo.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Ryan ha desarrollado habilidades lingüísticas y cognitivas propias de su edad, expresándose con claridad y comprendiendo conceptos básicos. Participa activamente en juegos cooperativos y muestra empatía hacia sus compañeros. Su motricidad gruesa y fina están bien desarrolladas, con habilidad para realizar actividades que requieren precisión. La alimentación es adecuada y nutritiva. La familia mantiene un acompañamiento constante en su proceso educativo.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIA

Me comprometo a informar

- Cuando no me encuentre en casa para encuentro en el hogar

también entregar la documentación y participar

Yoliana Díaz Madre o Acudiente

Andrea Combariza Agente Educativa



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante los seguimientos trimestrales, se han identificado avances significativos en el desarrollo social y emocional de Ryan. Ha mostrado habilidades para interactuar con otros niños, seguir instrucciones y participar activamente en dinámicas de grupo. También se ha fortalecido el reconocimiento de normas y límites, lo cual ha contribuido a mejorar su convivencia familiar y grupal.

La familia ha participado de manera activa en los encuentros, incorporando estrategias como el juego, la narración de cuentos y la exploración del entorno como herramientas para el aprendizaje. Además, se han abordado prácticas relacionadas con el cuidado del hogar, prevención de enfermedades y fortalecimiento del vínculo afectivo.

Conclusión: Ryan se encuentra en un entorno familiar favorable para su desarrollo. Se acordó continuar promoviendo prácticas que estimulen su autonomía, la identificación de emociones y el respeto por los demás. Se recomienda seguir utilizando el arte, el juego y la literatura como estrategias clave para fortalecer su desarrollo integral y reforzar la convivencia familiar.

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):

Ryan presenta un desarrollo integral sólido, con fortalezas en comunicación, socialización y habilidades motrices. El entorno familiar y escolar promueve su aprendizaje y autonomía. Es recomendable seguir estimulando su curiosidad mediante actividades que fortalezcan la resolución de problemas y la creatividad. La interacción positiva con sus pares refuerza su seguridad emocional y social.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	16.0 participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y niñas	16.2. el grupo conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia	x		
		16.3. grupo de atención identifica su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	x		
		16.5. el grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio	x		
	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	x		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño	x		
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	x		
	11. Lavarse la mano con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	x		
TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 4. Promover la construcción de normas y límites.	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	X		
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	X		
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte del género.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
		15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados	X		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	X		
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	X		
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	X		
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	x		





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

1

Fecha

09-06-2025

Hora

12:00 Md

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a la familia un espacio de interacción afectiva a través del juego libre y guiado, que propicie la exploración segura del entorno, permitiendo el desarrollo de habilidades motrices, sensoriales y cognitivas, acordes a su edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

La agente inició el encuentro con una dinámica de bienvenida, usando una canción infantil con movimientos ("Los deditos"), invitando a la madre a acompañar los gestos con el niño. Se generó un ambiente cálido y participativo, que permitió establecer conexión emocional.

Recursos:

Dialogo





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>Se ofreció un espacio de juego sobre una manta limpia, en un ambiente tranquilo y libre de peligros. Se entregaron al niño varios materiales seguros:</p> <ul style="list-style-type: none">• Texturas variadas (tela suave, esponja, plástico con burbujas).• Sonajeros y juguetes de agarre fácil.• Una botella sensorial con colores y objetos flotantes. <p>El niño se mostró curioso y activo: estiraba los brazos, manipulaba con ambas manos los objetos, los llevaba a la boca, y respondía con sonidos y gestos a los estímulos visuales y auditivos.</p> <p>Se explicó a la familia cómo el juego fortalece la coordinación mano-ojo, el reconocimiento de sonidos, colores, texturas, y cómo mediante la exploración sensorial se estimula el cerebro en esta etapa de rápido desarrollo.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Talento humano Dialogo</p> <p>Manta limpia</p> <p>Juguetes de texturas y colores seguros</p> <p>Botella sensorial casera</p>
--	--

Momento tres: comprometámonos

<p>Experiencias:</p> <p>Crear nuevas botellas sensoriales con materiales reciclados.</p> <p>Evitar elementos pequeños o peligrosos al alcance del niño.</p> <p>Propiciar un espacio de juego limpio, tranquilo y seguro.</p> <p>.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Lapicero y hojas</p>
---	--

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó mucho ver cómo el niño respondía activamente a los estímulos del juego. No hubo aspectos negativos, solo expresaron interés en aprender más actividades como estas.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Piden más ideas de juegos caseros con materiales seguros y económicos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió que el juego es esencial para el desarrollo, no solo entretenimiento. Entendió cómo estimular sus sentidos y cómo responder a las señales del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir fortaleciendo la rutina de juego diario con nuevos elementos que se puedan fabricar en casa.





Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, la familia reconoció la importancia del juego como estrategia para estimular el desarrollo en casa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando el niño reaccionó con risas y vocalizaciones al manipular la botella sensorial. Fue una expresión clara de disfrute y aprendizaje activo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó la madre principalmente, mostrando mucho interés. También una tía que estaba presente observó y luego se unió con preguntas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Explorar más juegos que se puedan realizar al aire libre cuando el clima lo permita.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Todos los materiales fueron aprovechados activamente. Se usaron en función del interés del niño, quien exploró con curiosidad cada uno.





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

¡No olviden tener en cuenta

que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

1

Fecha

19-06-2025

Hora

11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Dar seguimiento a la práctica del juego y la exploración del medio iniciada en el encuentro anterior, brindando orientaciones a la familia para seguir fortaleciendo el desarrollo integral del niño desde casa.

Descripción de la experiencia:

Durante la llamada, se dialogó con la madre del niños sobre cómo ha sido la rutina de juego desde el encuentro. Ella expresó que ha notado avances: el niño ahora rueda con más facilidad, muestra mayor interés por los objetos, y reacciona con alegría cuando escucha sonidos nuevos.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos- celular

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Descripción de la experiencia:

Se recomendó seguir con juegos sensoriales y se compartieron nuevas ideas, como:

- Rellenar una bolsa hermética con gel y botones grandes.
- Ponerle música suave mientras él manipula objetos.
- Estimularlo con juegos para fortalecer el vínculo

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos
Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más me gusto fue la conversación planteada para mi hijo y creo que es mejor cuando la interacción es física.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para fortalecer el desarrollo de su hijo desde casa, con orientación clara y cercana. Afirmó que se siente acompañada en este proceso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Estuvo despierto durante la llamada. La madre mostró algunos de los materiales mientras él jugaba. Con sus juguetes y sonreía a carcajadas

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Recibir sugerencias de juegos que involucren agua o aire libre, siempre bajo vigilancia.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. Se brindaron herramientas y seguimiento para continuar estimulando el desarrollo sensorial y prácticas de autonomía.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Muy activa. La madre se mostró interesada, compartió observaciones y tomó nota de las nuevas ideas propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo presente, manipulando sus juguetes, vocalizando, y explorando mientras la madre hablaba con la agente

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que continúen siendo prácticos, afectivos y que incluyan nuevas formas de estimular el juego diario.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 9/06/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 19/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

2

Fecha

07/07/2025

Hora

04:00Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar que los niños exploren los alimentos de manera segura y desarrollen habilidades motoras.

Practica 8 Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo a las características de su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar a la casa de la familia ZAMBRANO DIAZ, extendimos un saludo, el cual fue respondido por la señora Kerly Criolla, madre del participante quien muy amablemente nos invitó a pasar. Una vez dentro del hogar, indagué por el estado de salud física y emocional tanto de la niña como de su familia.

Posteriormente, le expliqué a la madre que la visita domiciliaria programada para ese día tenía como intencionalidad fomentar que los niños exploren los alimentos de manera segura y desarrollen habilidades motoras durante los momentos de alimentación, involucrando a la familia en este proceso de aprendizaje y descubrimiento

.

Recursos:

Agenten Educativo
Familia
Dialogo





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>Para iniciar esta experiencia y romper el hielo, se comienza con la canción Los Alimentos, entonando: Los alimentos, los alimentos, qué ricos son Tienen vitaminas, tienen proteínas, para crecer robusto y sano y no quedarme como un enano".</p> <p>Mientras se canta, se le muestran al participante figuras ilustradas con nombres de frutas y verduras como manzana, zanahoria o aguacate para que las identifique y familiarice con sus formas y nombres.</p> <p>Luego, se promueve un intercambio de saberes mediante preguntas orientadas a conocer cómo es el momento de alimentación en el hogar con su familia. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Todos comen juntos o por separado?• ¿Qué hacen si Liam rechaza un alimento?• ¿Qué ha sido lo más difícil en su alimentación? <p>Estas preguntas buscan reflexionar sobre las dinámicas familiares, identificar desafíos y fortalecer prácticas positivas durante las comidas.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Talento humano Familia Canción Figuras de frutas y verduras Dialogo Reflexión</p>
---	--

Momento tres: comprometernos

<p>Experiencias:</p> <p>Como familia nos comprometemos a</p> <p>Apagaremos la televisión y celulares durante al menos una comida al día para conversar en familia</p> <p>Si Liam rechaza un alimento, lo ofreceremos de otra forma EJ: con el juego del avión antes de decir que no le gusta</p> <p>Dejaremos que Liam use sus manos o utensilios seguros como una cuchara pequeña para comer solo, aunque se ensucie</p>	<p>Recursos:</p> <p>Talento humano Familia Dialogo Compromisos</p>
--	---

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A nuestra familia le gustó cómo nuestro hijo escuchaba con mucha atención a la profesora cuando jugaba con las verduras que trajo, mientras le explicaba que son ricas y saludables.

El encuentro estuvo muy bien

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifiesta que no tiene sugerencias que las actividades que trae la profe están bien

Lo que aprendieron de este encuentro:

Como familia comprendimos que la alimentación infantil mejora cuando se convierte en un momento especial: crear figuras con la comida, jugar con texturas y sabores, compartir en la mesa sin pantallas. Esto hace que los niños participen con gusto

Compromisos para el próximo encuentro

Como familia iniciaremos reglas en las horas de alimentación para el beneficio de nuestros hijos y realizaremos las pautas que la profe nos enseña





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la madre se comprometió a realizar acciones para compartir en la hora de la alimentación con su familia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo se produjo cuando la participante mostró especial interés al observar los juguetes de verduras que se le presentaron. Durante la interacción, mientras se le identificaba y nombraba cada vegetal, la niña demostró curiosidad al examinarlos detenidamente, evidenciando un proceso activo de exploración y reconocimiento

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de una manera muy activa y participativa guiando a su hijo en las acciones dadas por la maestra

En el encuentro del mes de julio participó la madre y el participante

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia que, durante los encuentros a distancia, recopile algunas de las estrategias transmitidas para lograr una alimentación adecuada

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales alcanzaron su máximo aprovechamiento, evidenciado por la activa participación y disposición al aprendizaje demostrada por la familia durante las actividades realizadas



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

2

Fecha

11/7/2025

Hora

12:00MD

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar que los niños exploren los alimentos de manera segura y desarrollen habilidades motoras. Practica 8 Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo a las características de su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Realizamos la llamada a la familia ZAMBRANO DIAZ. Al contestar el teléfono, extendimos un saludo que fue respondido por la señora JOHANA, madre del participante, quien nos atendió muy amablemente. Indagué sobre el estado de salud física y emocional, tanto de la participante como de su familia.

Posteriormente, expliqué a la madre que se estaba realizando la visita a distancia programada para ese día, la cual tenía como objetivo reforzar la intencionalidad de fomentar que los niños exploren los alimentos de manera segura y desarrollen habilidades motoras durante los momentos de alimentación, involucrando a la familia en este proceso de aprendizaje y descubrimiento

Tiempo estimado y recursos:

Agenten Educativo
Teléfono
Familia
Dialogo



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Para iniciar esta experiencia, se comienza con la canción: Soy una taza, una tetera, una cuchara, un tenedor. Soy un cuchillo, un plato hondo, y una azucarera que hace ¡glup, glup

Luego, se promueve un intercambio de saberes mediante preguntas orientadas a conocer cómo es el momento de alimentación en el hogar con su familia después del encuentro

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Teléfono Familia
Canción Dialogo
Reflexión

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que lo que le gusto fue ver como su hijo intentaba cantar la canción que se les orientaba por medio de la llamada

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que los encuentros a distancia sirven para reforzar lo aprendido en casa y mantener contacto con la profesora. Además, menciona que estas interacciones le permiten consultar dudas, compartir comentarios sobre las acciones realizadas respecto a las tareas asignadas

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se logra escuchar al usuario cantar la canción con la cual iniciamos la madre manifiesta que está muy contento en el encuentro

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Como familia, consideramos que lo que la profesora nos enseña es muy valioso, ya que ustedes son los profesionales con el conocimiento necesario para asesorarnos de la mejor manera





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió ya que la madre manifiesta que si ha realizado las observaciones realizadas en el encuentro en el hogar

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente durante la sesión, evidenciándose un ambiente lúdico a través de las risas que surgían al recibir orientaciones sobre las acciones correspondientes a cada enunciado de la canción

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vincula por medio de la canción y su madre nos transmite las acciones que ella realiza en el encuentro

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia mantener el mismo nivel de compromiso en los encuentros, dado que estos representan un espacio fundamental para brindar orientación sobre cómo reforzar las prácticas abordadas durante las sesiones



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplicue esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 9/07/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 19/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro e n
el hogar Nro.

3

Fecha

04-08-2025

Hora

8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer habilidades socioemocionales, hábitos de autonomía y motivación para el aprendizaje, favoreciendo un tránsito armonioso al preescolar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia la visita con un saludo afectuoso a la familia y a Ryan, reconociendo sus avances y el interés mostrado en las actividades previas. Se conversa brevemente sobre cómo ha estado Ryan en la semana y cómo se siente con la idea de iniciar el colegio el próximo año. Se explica a la familia el propósito de la actividad y la importancia de prepararlo emocional y cognitivamente para este nuevo proceso.

Recursos:

Dialogo
Sonido
Imágenes





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>“Mi primer día en el cole” Se propone un juego de dramatización donde Ryan, con apoyo de la familia, recrea una escena de su primer día en la escuela: saludar a la maestra, sentarse en su lugar, participar en una actividad, guardar sus útiles y despedirse. Durante la dramatización, se refuerzan valores como el respeto, la escucha y la organización.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Mochila o bolso (puede ser el que tenga en casa)</p> <p>Hojas recicladas</p> <p>Lápices o colores</p> <p>Silla y mesa (simulando el pupitre)</p>
--	--

Momento tres: comprometámonos

<p>Experiencias:</p> <p>-Se dialoga con la familia sobre la importancia de reforzar hábitos de autonomía como vestirse solo, guardar sus cosas, saludar y despedirse. La familia se compromete a realizar al menos 3 veces por semana la dramatización para afianzar seguridad y confianza.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Dialogo de saberes Hoja de papel Lapiceros</p>
---	--

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Material didáctico como hojas de colores y silicona





Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó que la actividad permitiera a Ryan sentirse seguro y emocionado por ir al colegio.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La importancia de trabajar en casa hábitos que le ayuden a adaptarse a la nueva etapa escolar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de el transito que hará su hijo a la educación formal para crear aprendizajes nuevos y desenvolverse en un contexto diferente.

Compromisos para el próximo encuentro

- Participación activa
- Compromiso con documentación





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, porque Ryan pudo practicar situaciones reales que vivirá en el colegio, fortaleciendo confianza y autonomía.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando se realizó el dramatizado junto con los materiales relacionados a la escuela.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Apoyando en la dramatización y guiando los pasos de Ryan. Participó Madre, Padre y usuario

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Revisar avances en hábitos de autonomía y practicar saludos y presentaciones personales.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron responsable y de forma consciente para representar algunos signos donde se debe tomar medidas de cuidado.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

¡No olviden tener en cuenta

que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

8

Fecha

8-08-2025

Hora

7:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer habilidades socioemocionales, hábitos de autonomía y motivación para el aprendizaje, favoreciendo un tránsito armonioso al preescolar.

Descripción de la experiencia:

Se inicia la llamada saludando a Ryan y su familia, preguntando cómo han estado y si han practicado el juego del “primer día en el cole”. Se refuerza la importancia de seguir preparándose para el próximo año.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos- celular

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Descripción de la experiencia:

Se propuso una **experiencia lúdica**:

Se propone que Ryan busque su mochila y haga una pequeña simulación: guardar un cuaderno y un lápiz, saludar como si llegara a clase y sentarse en su lugar. La familia guía el proceso mientras yo lo acompaño verbalmente por teléfono, reforzando el orden y la cortesía.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Mochila o bolso
Hoja reciclada
Lápiz o color





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La sencillez de la actividad y ver la emoción de Ryan.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Que con pocos recursos se pueden reforzar habilidades importantes.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria, la madre y se logró reforzar la autonomía y la adaptación a nuevas rutinas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se hable sobre hábitos de higiene personal, como el cepillado de dientes o el baño, y que se puedan compartir canciones o cuentos sobre estos temas.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si. La familia reflexionó sobre la importancia del tránsito armónico a una educación formal de su hijo

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Muy activa. Escucharon con atención, compartieron su experiencia y mostraron interés genuino en aplicar las sugerencias.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo atento, observando lo que hacía la agente educativa y que cosas nuevas iba descubriendo poco a poco

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se envíen imágenes o actividades impresas para trabajar con la usuaria.

Continuar abordando temas relacionados con la salud, la limpieza y el bienestar desde el juego y la interacción con los niños.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 9/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 19/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

13/09/2025

Hora

12:00 MD

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer un primer acercamiento positivo de Ryan Smith a la institución educativa formal, brindándole un espacio de exploración, reconocimiento y vivencia de experiencias significativas que le permitan fortalecer su autonomía, confianza y sentido de pertenencia, de tal manera que se sienta motivado y preparado para iniciar su proceso escolar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se realiza un recorrido guiado por las instalaciones de la institución, en compañía del rector, la docente de preescolar y algunos estudiantes, quienes le dieron la bienvenida a Ryan Smith. Durante la actividad, el niño conoció los espacios más representativos de la escuela, como el patio, los corredores y especialmente el aula de preescolar, donde pudo observar y manipular algunos materiales que se utilizan en la educación formal.

Recursos:

Talento Humano
Familia
Dialogo
Dinámica





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>Este acercamiento permitió que Ryan experimentara un ambiente cálido y motivador, en el que pudo interactuar con otros niños, conocer los recursos escolares y familiarizarse con el entorno en el que continuará su proceso educativo.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Talento humano Familia Dialogo Verduras de juguete Frutas de juguete Silueta de verduras y frutas</p>
---	---

Momento tres: comprometernos

<p>Experiencias:</p> <p>Invitar a la familia de Ryan a seguir fortaleciendo en casa hábitos de autonomía (como organizar sus útiles, saludar, expresar lo que siente) y conversar con él sobre lo vivido, para reforzar la motivación y la confianza hacia su nuevo proceso escolar.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Talento Dialogo Reflexión</p>
--	---

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia me gusto la información que dio la profe de la alimentación y que hay que dejar que mi hija ha si haga regueros hay que irla dejando que ella lo realiza sola

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Me gustaría que me sigan en señalando sobre las estimulaciones a mi hija para poder realizar y ayudar en el buen crecimiento de mi hija

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que ha si nuestra hija no coma verduras hay que servírsela y ella poco a poco va ir sintiendo curiosidad por comérselas

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos como familia a realizar las sugerencias que la docente nos explicó para una alimentación saludable para nuestra hijo





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad si se alcanzó ya que se realizó la totalidad de la plasmado

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre de la participante le indicaba a su hija las verduras que se llevaron y la participante las manipulaba ya por el color llamativo de la zanahoria, pimentón

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue muy activa y participativa por parte de la madre La

madre de la participante y la participante

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia de seguir con la misma disponibilidad para los encuentros ya que esto hace de una excelente recepción de la información que se les trasmite en el encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon en su totalidad ya que la familia estuvo presta a realizar las actividades plasmadas para el encuentro en el cual fueron utilizados de la mejor manera



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

4

Fecha

16/09/2025

Hora

11:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: Agente Educativo

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Estimular la autonomía y desarrollo sensoriomotor del bebé a través de la exploración activa de alimentos, promoviendo su relación positiva con la comida

8: alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento De desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Al realizar la llamada, nos atiende la madre de la participante, quien muy amablemente nos ofrece un cordial saludo. Posteriormente, indagamos sobre el estado de salud de la participante y su familia. Entrando en contexto, le explico que el motivo de mi llamada es realizar el acompañamiento a distancia, una actividad que se lleva a cabo mensualmente con el objetivo de promover una alimentación adecuada en niños y niñas, acorde a las necesidades de su etapa de desarrollo.

Para iniciar, realizamos un canto dinámico:

Vengan todos a bailar,
que la huerta ya está ahí.

Muevan la zanahoria,
salten como la lechuga,
agiten la espinaca...

¡Sí, sí, sí!"

Esta canción busca reforzar el conocimiento sobre la variedad de frutas y verduras disponibles, destacando su importancia para una nutrición óptima durante el crecimiento infantil.

Tiempo estimado y recursos:

Talento Humano
Celular
Familia
Dialogo
Dinámica

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

El encuentro inicia con un pequeño recuento de lo que se vivió en el encuentro en el hogar cómo hacer de la alimentación una experiencia positiva y estimulante, destacando aspectos clave como la exploración sensorial, la variedad de alimentos y el desarrollo nutricional. Se recuerda la importancia de ofrecer tiempo de calidad durante las comidas, creando un ambiente tranquilo y alegre que fomente la autonomía y el disfrute de nuevos sabores.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano

celular

Familia

Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Del encuentro a distancia me gusto que son dinámicos y a pesar de que son a distancia mi hija se involucra fácil mente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros sirven para reafirmar lo aprendido y estar en contacto con la docente

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

la madre manifiesta que la participante estaba muy activa desde la distancia se escuchaba el balbuceo cuando le hablamos elle mostraba su interés en el encuentro

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos encuentros me gustaría que se sigan asesoran do sobre temas que benefician a mi familia





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad ya que se realizó lo plasmado

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre es quien participa en el encuentro y es una persona muy activa pregunta, responde y con Yurisha son bien dinámicas les gusta realizar actividades lúdicas en el aprendizaje

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vincula a través de la canción, ya que las madres le ponen el audio del celular a alto volumen para interactuar con ella. Se la escucha balbucear y sonreír

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se le recomienda a la familia en seguir practicando lo transmitido y en el próximo encuentro realizaremos una socialización de lo realizado





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

5

Fecha

16-10-2025

Hora

4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia, la comprensión de la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y amorosos en el entorno del hogar, como base para una convivencia sana, el desarrollo de la autonomía y la seguridad emocional del niño teniendo en cuenta su tránsito armónico a la educación formal.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inició el encuentro con una bienvenida cálida y una **dinámica de reconocimiento mutuo**, en la que Ryan y su madre participaron nombrando cosas que les gustan, generando un ambiente de confianza. Luego se realizó un pequeño juego de "Simón dice", para empezar a introducir la importancia de seguir instrucciones y normas de forma divertida. Seguidamente se pregunta al participante si le gustaría conocer y compartir más seguido con amigos de su misma edad y si le gustaría aprender muchas cosas en la escuela.

Recursos:

Dialogo





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se abordó con la familia la necesidad de establecer rutinas y normas que sean comprensibles para Ryan. Se explicó que es muy importante ya que el transita a la educación formal.

- Las **normas y límites** ayudan al niño a saber qué puede o no puede hacer, brindándole seguridad.
- Deben ser **claras, consistentes y acordes a su edad**.
- El **refuerzo positivo**, como elogios o gestos afectivos, ayuda más que los gritos o castigos.
- Involucrar a Ryan en la formulación de algunas normas sencillas (como recoger sus juguetes o pedir las cosas con respeto) puede fortalecer su sentido de responsabilidad. Luego se propuso una actividad en la que Ryan ayudó a hacer un cartel con dibujos de algunas normas del hogar:
 - 🧼 Lavarme las manos antes de comer
 - 🧸 Recoger mis juguetes
 - 🙋 Pedir las cosas con respeto
 - 🚫 No correr dentro de la casa y dentro del aula de clases cuando asista a su escuela

Esta actividad fue acompañada de ejemplos vivenciales y mucho afecto por parte de su madre, quien se comprometió a reforzar estas normas a

Recursos:

Talento humano
Dialogo

Hojas blancas

Colores y crayones

Cartulina

Tijeras y cinta

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Implementar una cartelera de normas en un lugar visible para Ryan.

Reforzar con cariño y constancia las normas a diario.

Escuchar a Ryan cuando no esté de acuerdo, y explicarle el porqué de los límites.

Recursos:

Lapicero y hojas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizo material como: Hojas blancas, colores, crayones, cartulina, tijeras y cinta, para realizar la actividad.



BIENESTAR
FAMILIAR



Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre de Ryan le gustó mucho la manera lúdica en que se abordó el tema. No manifestó aspectos negativos, pero sí pidió más ideas para trabajar en familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Solicitó ejemplos de cómo poner límites sin recurrir a regaños, y formas de manejar los berrinches.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que las normas se pueden enseñar desde el amor, con juegos y constancia. Que el niño necesita entender las razones y sentir apoyo.

Compromisos para el próximo encuentro

Dar seguimiento a la cartelera de normas, y trabajar juntos en la rutina del día con horarios.





Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró que la familia entendiera cómo establecer límites de manera respetuosa y útil para el desarrollo del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando Ryan ayudó a hacer su cartel de normas. Se mostró entusiasmado y orgulloso de ser parte de la construcción de sus propias reglas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre y una tía. Ambas atentas, activas y dispuestas a colaborar y a aprender.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir más ejemplos prácticos y estrategias de comunicación para momentos de frustración o rabietas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron muy bien; Ryan se divirtió mucho dibujando, y la madre vio utilidad en tener un cartel visible como recordatorio.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural



BIENESTAR
FAMILIAR



Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

¡No olviden tener en cuenta

que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

5

Fecha

17-10-2025

Hora

9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CUMBALAZA

Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover prácticas cotidianas en el hogar que fortalezcan el desarrollo de la autonomía de Ryan Smith, brindándole la oportunidad de tomar pequeñas decisiones, realizar tareas básicas por sí mismo y reconocer sus logros, fortaleciendo su seguridad y autoestima, cualidades que le van a servir mucho en su tránsito armónico a la educación formal.

Descripción de la experiencia:

Durante la llamada, se generó un espacio cálido de escucha con la madre del niño, donde se habló de la importancia de fomentar la autonomía a través de acciones simples como:

- Lavarse las manos solo.
- Guardar sus juguetes después de usarlos.
- Intentar vestirse con prendas sencillas.
- Tomar decisiones entre dos opciones (ropa, meriendas, juguetes).
- Servirse porciones pequeñas de comida.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos - celular

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Descripción de la experiencia:

Se compartieron ideas para crear una **rutina visual** que Ryan pueda seguir de manera independiente.

La madre comentó que ya intenta involucrarlo en algunas actividades del hogar, como llevar su plato a la cocina o ayudar a poner la mesa, y se le motivó a seguir reforzando estas prácticas con paciencia y afecto.

También se recomendó crear un espacio accesible para el niño, donde pueda encontrar objetos de uso diario (ropa, cepillo, juguetes), permitiéndole tomar decisiones y asumir responsabilidades según su edad.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos
Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Cuando se compartieron ejemplos reales de lo que puede hacer un niño de 4 años, y ella se dio cuenta de que Ryan ya ha empezado a desarrollar varias habilidades de autonomía.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para entender cómo acompañar el crecimiento de su hijo con amor, confianza y sin sobreprotegerlo. Dice que ahora valora más dejarlo intentar antes de ayudarlo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aunque la llamada fue con la madre, Ryan saludó brevemente, y en segundo plano, se escuchaba mientras recogía algunos de sus juguetes. La madre expresó que él se motiva cuando se le elogia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Más actividades en las que Ryan pueda ser parte activa del proceso, y herramientas para continuar promoviendo su independencia.



BIENESTAR
FAMILIAR



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. La madre comprendió la importancia de fortalecer la autonomía y se comprometió a brindar más oportunidades para que Ryan actúe por sí mismo.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Muy activa y receptiva. La madre expresó interés en aplicar las sugerencias y compartir avances en el próximo contacto.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Ryan interactuó brevemente y estuvo presente en el ambiente familiar, lo que permitió evidenciar parte de su rutina y disposición a colaborar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir ejemplos visuales, juegos o actividades donde Ryan pueda participar más directamente, incluso durante la llamada si es posible.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural



BIENESTAR
FAMILIAR



Registro visual:

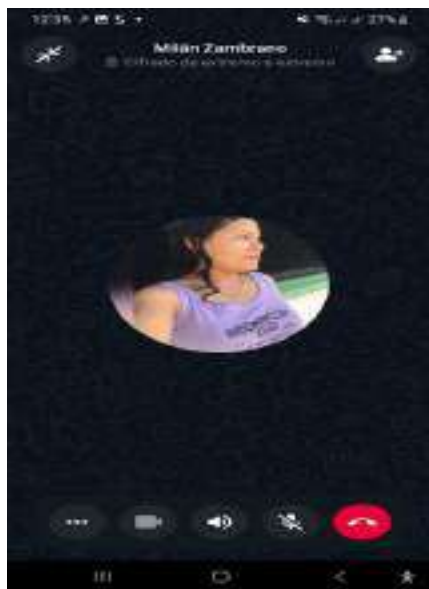
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 16/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 17/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ryan se mostró muy interesado en la actividad con binoculares caseros para identificar riesgos en el hogar. Participó activamente, nombró objetos peligrosos y expresó con claridad cómo evitarlos. Mostró algo de impaciencia durante la parte teórica de la explicación. Prefiere las actividades prácticas y de movimiento

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ryan tiene un lenguaje fluido y buena articulación. Se comunica con seguridad, pide turnos para hablar y comparte experiencias personales. Tiene una relación cercana con su madre y se muestra confiado con el agente educativo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más elementos con sonido, ampliar el repertorio de texturas, y observar tiempos de atención para no sobre estimular. Su madre sugiere integrar juegos de roles y actividades con desplazamientos (circuitos o retos físicos), ya que Ryan es activo y se concentra más en actividades lúdicas que combinen movimiento con aprendizaje.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Rian Smith (4 años 6 meses) se destaca por narrar historias sencillas, jugar en grupo y reconocer figuras geométricas, lo que indica un desarrollo armónico en su comunicación y pensamiento lógico; es recomendable seguir fortaleciendo su capacidad de escucha y fomentar juegos que impliquen reglas, turnos y trabajo en equipo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ryan tiene un lenguaje fluido y buena articulación. Se comunica con seguridad, pide turnos para hablar y comparte experiencias personales. Tiene una relación cercana con su madre y se muestra confiado con el agente educativo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más elementos con sonido, ampliar el repertorio de texturas, y observar tiempos de atención para no sobre estimular. Su madre sugiere integrar juegos de roles y actividades con desplazamientos (circuitos o retos físicos), ya que Ryan es activo y se concentra más en actividades lúdicas que combinen movimiento con aprendizaje.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ryan se encuentra en una etapa de transición significativa, mostrando avances notables en todas las dimensiones del desarrollo que le permiten fortalecer sus bases para la educación formal. En el área de la motricidad gruesa, coordina movimientos con agilidad, corre, salta en un pie y mantiene equilibrio en juegos de mayor complejidad. En la motricidad fina, utiliza con precisión lápiz, crayones y tijeras, logrando trazos más definidos, dibujos con intención y recortes sencillos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

En lo comunicativo, se expresa con claridad, utilizando frases estructuradas y un vocabulario amplio. Le gusta contar experiencias, hacer preguntas y entablar conversaciones fluidas con adultos y pares. Su interés por los cuentos y relatos favorece la comprensión y narración de historias, lo que potencia sus habilidades de comunicación oral y pensamiento crítico.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar estimulando sus habilidades prelectoras y preescriptoras, propiciar espacios de juego simbólico y creativo, y reforzar hábitos de autonomía y responsabilidad que le permitan un tránsito armónico y seguro hacia la educación formal.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Smith disfruta de juegos de construcción y de aprender cosas nuevas. Le gusta dibujar y jugar con otros niños en actividades de equipo. No le agrada perder protagonismo en el grupo. Ha avanzado en su lenguaje, expresando ideas más elaboradas, y en habilidades pre académicas como reconocer números y letras. Se muestra autónomo, creativo y seguro en su interacción social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ryan tiene un lenguaje fluido y buena articulación. Se comunica con seguridad, pide turnos para hablar y comparte experiencias personales. Tiene una relación cercana con su madre y se muestra confiado con el agente educativo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más elementos con sonido, ampliar el repertorio de texturas, y observar tiempos de atención para no sobre estimular. Su madre sugiere integrar juegos de roles y actividades con desplazamientos (circuitos o retos físicos), ya que Ryan es activo y se concentra más en actividades lúdicas que combinen movimiento con aprendizaje.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ryan continúa avanzando en su desarrollo comunicativo y social. Se expresa con claridad, sigue instrucciones y disfruta participar en actividades de grupo. Su motricidad gruesa y fina se fortalecen día a día, reflejando control y seguridad. Además, muestra empatía y capacidad para resolver conflictos de forma dialogada. Su progreso es integral y constante.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ryan tiene un lenguaje fluido y buena articulación. Se comunica con seguridad, pide turnos para hablar y comparte experiencias personales. Tiene una relación cercana con su madre y se muestra confiado con el agente educativo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más elementos con sonido, ampliar el repertorio de texturas, y observar tiempos de atención para no sobre estimular. Su madre sugiere integrar juegos de roles y actividades con desplazamientos (circuitos o retos físicos), ya que Ryan es activo y se concentra más en actividades lúdicas que combinen movimiento con aprendizaje.



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO **de cero a Siempre**

Ciudad: San Miguel - Putumayo

Nombre completo de la niña o niño: Ryan Smith Zambano Diaz

Fecha de nacimiento: 15 02 2021 N° Documento de Identidad: RC 1122843625

Sexo: Masculino ☒ Femenino ☐ Fecha de ser día de atención en el año: 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Andrea Yurani Cumbalana Criollo

Fecha de registro cualitativo: 03 07 2025

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☒

Color de registro valoración cualitativa: ☒ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Perfíl de desarrollo: ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales: Expresa ideas completas, participa en conversaciones, es autónoma de sus rutinas diarias y domésticas, interactúa en juegos grupales, su motricidad, lenguaje y habilidades sociales son propios de su etapa en desarrollo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Andrea Yurani Cumbalana Criollo

Fecha de registro cualitativo: 06 10 2025

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☒

Color de registro valoración cualitativa: ☒ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Perfíl de desarrollo: ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales: Se encuentra en una etapa de consolidación de habilidades cognitivas y sociales, expresa ideas con claridad, participa en conversaciones y demuestra compliance en normas y rutinas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador: _____

Fecha de registro cualitativo: Día _____ Mes _____ Año _____

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa: ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Perfíl de desarrollo: ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales: _____

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

[illegible]



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

4 años

Fecha

18/07/2025

Rian expresa ideas completas, participa en conversaciones, es autónomo en sus rutinas diarias y demuestra liderazgo en juegos grupales. Su motricidad, lenguaje y habilidades sociales son propias de su etapa evolutiva.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

4 años

Fecha

8/10/2025

Ryan se encuentra en una etapa de consolidación de habilidades cognitivas y sociales. Expresa sus ideas con claridad, participa en conversaciones y demuestra comprensión de normas y rutinas. En el aspecto corporal se muestra ágil y coordinado, disfrutando de juegos que implican movimiento. Su desarrollo evidencia un avance integral y seguro.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Ryan ha mostrado gusto por los juegos cooperativos y la literatura infantil. En la socialización, la familia compartió que es un niño alegre, pero que a veces le cuesta seguir instrucciones. Se recomienda trabajar con cuentos y rutinas claras para fomentar la autorregulación.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

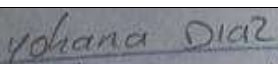
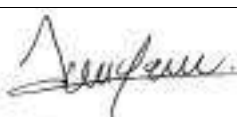
La familia menciona agradecimiento por la socialización ya que para ellos es muy importante saber si los hitos del desarrollo de sus hijos van acordes con su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos establecidos con la familia es seguir algunas recomendaciones que fortalezcan sus habilidades teniendo en cuenta el rango de edad al cual están los niños y niñas, trabajar experiencias desde el hogar permite fortalecer las practicas propuestas.

Fecha 18/07/2025

Lugar UCA CASITA DEL SOL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
JOHANA ZAMBRANO		ANDREA CUMBALAZA	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

En la socialización con la familia de Ryan se informó que el niño se encuentra en un ítem esperado. En la dimensión comunicativa, se expresa con claridad y utiliza un vocabulario amplio. En la corporal, se muestra ágil, coordinado y seguro en sus movimientos. En la cognitiva, demuestra comprensión y razonamiento lógico. En la social y ética, comparte con empatía, respeta normas y participa activamente, reflejando un desarrollo integral acorde a su edad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

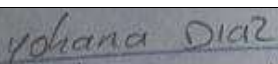
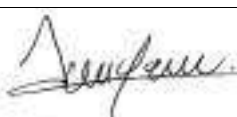
La familia menciona agradecimiento por la socialización ya que para ellos es muy importante saber si los hitos del desarrollo de sus hijos van acordes con su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos establecidos con la familia es seguir algunas recomendaciones que fortalezcan sus habilidades teniendo en cuenta el rango de edad al cual están los niños y niñas, trabajar experiencias desde el hogar permite fortalecer las practicas propuestas.

Fecha 8/10/2025

Lugar UCA CASITA DEL SOL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
JOHANA ZAMBRANO		ANDREA CUMBALAZA	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 15/02/2021 Edad al ingreso: 4 años y 5 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16.6 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la ate

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la edad se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	<p>Fecha de la toma: <u>03/04/2025</u></p> <p>PESO: 16.5 kg TALLA: 101.5 cm Peso adecuado para la edad</p>
2	<p>Fecha de la de la toma : <u>23/07/2025</u></p> <p>PESO: 18kg TALLA: 104.5cm Peso adecuado para la edad</p>
	<p>Fecha de la toma:</p> <p><u>22/10/20205</u> Peso: 18.45kg Talla: 106.00cm Adecuado para la edad</p>
	<p>Fecha de la toma:</p>

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Purina	Cantidad	8 13kg
	Estado de los productos	Se entrega a las familias en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	JOHANA DIAZ	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1122338319		
	Observaciones	Se entregan insumos acordes a los intereses y necesidades de cada familia en buenas condiciones, asegurando y garantizando la practica de autoabastecimiento.		
SEGUNDO TRIMESTRE	Firma			
	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Purina	Cantidad	8 13kg
	Estado de los productos	Se entrega a las familias en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	JOHANA DIAZ	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1122338319		
	Observaciones	Se entregan insumos acordes a los intereses y necesidades de cada familia en buenas condiciones, asegurando y garantizando la practica de autoabastecimiento.		
	Firma			



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	Productos o insumos que se entregan	Purina 6.5 kg
	Estado de los productos	Se entrega a las familias en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	JOHANA DIAZ	Nombre de quien recibe	JOHANA DIAZ
	Documento de identidad	1122338319		
	Observaciones	Se entregan insumos acordes a los intereses y necesidades de cada familia en buenas condiciones, asegurando y garantizando la practica de autoabastecimiento.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Pandereta pequeña Arma todo plástico Plastilina	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	Los productos entregados, se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	JOHANA DIAZ	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1122338319		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	Maracatan Libro de actividades para niños y niñas	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	Los productos entregados, se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	JOHANA DIAZ	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1122338319		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete
didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Balón	Elementos que se entregan	1
	Estado de los productos	Los productos entregados, se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	JOHANA DIAZ	Nombre de quien recibe	JOHANA DIAZ
	Documento de identidad	1122338319		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GAMBOA SANTANDER

Participant

ANGEL MATHÍAS

e:

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: Mis Pequeños Bebes 1

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes Muñoz

Agente educativo/a: Juan Carlos Mora Ortega

Profesional psicosocial: Ingrid Luviana Alomía Gómez

Profesional salud y nutrición: Ruth Stella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 de junio de 2025.



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ❖ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ❖ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ❖ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ❖ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ❖ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ❖ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ❖ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ❖ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ❖ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ❖ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ❖ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ❖ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ❖ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ❖ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	Llanos Jamioy
Lugar de vivienda:	Vereda Jordán Ortiz
Teléfono de contacto:	3502322240

La familia está conformada por:

	Nombre	
24 a 7 m	Diana Yasmin Santander Córdoba	MADRE
29 a 11 m	Angelino Gamboa Díaz	PADRE
3 a 11 m	Ángel Mathías Gamboa Santander	USUARIO

Edad

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

0

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1

Ángel Mathías
Gamboa Santander

Participante 2

Participante 3

Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANGEL MATHIAS GAMBOA SANTANDER				ANGEL MATHIAS GAMBOA SANTANDER											
	EDAD	3 a 11 m				4 a 1 m											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	SI					SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	SI					SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	SI					SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	NO					SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	SI					SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	SI					SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	SI					NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	SI					SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	NO					NO											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	SI					SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	SI					SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodosos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	NO					SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	SI					SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	SI					SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	NO					NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	NO					SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	SI					SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	SI					SI											





Parte uno: conocernos

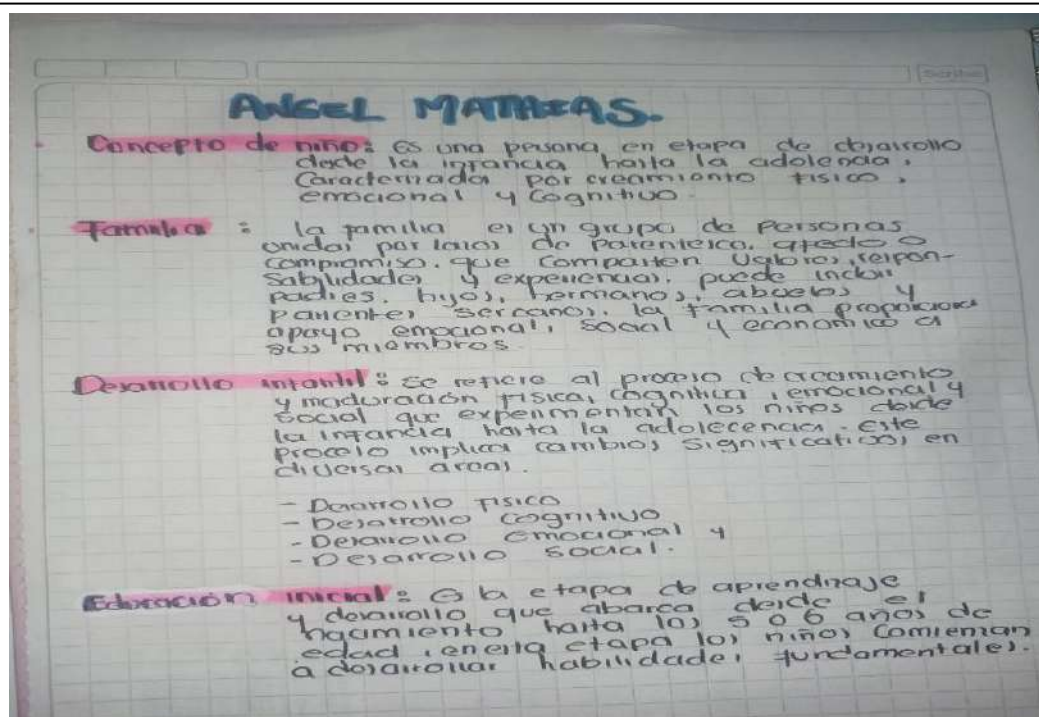
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANGEL MATHIAS GAMBOA SANTANDER				ANGEL MATHIAS GAMBOA SANTANDER											
	EDAD	3 a 11 m				4 a 1 m											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI					SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	SI					SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI					SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	NO					NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	NO					NO											
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI					SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI					SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI					SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	NA					NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	NA					NA											
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	NA					NA											
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	NA					NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	NA					NA											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	SI					SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	SI					SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	SI					SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	NO					NO											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	SI					SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	SI					SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	SI					SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	SI					SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	SI					SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI					SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	NO					NO											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANGEL MATHIAS GAMBOA SANTANDER				ANGEL MATHIAS GAMBOA SANTANDER											
	EDAD	3 a 11 m				4 a 1 m											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	SI					SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI					SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI					SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	NO					NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	NO					SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	SI					SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	SI					SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	NO					NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	SI					SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?





Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____ NO ____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI ____ NO ____ ¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____ NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☐	SI ☒	¿CUÁL? Chiro, yota, plátano, naranjas, yuca, gallinas huevos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si alimentos del sector colono que contribuyen a una sana nutrición, tales como plátano, yuca, naranjas, gallinas y huevos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Entre una a o más hectáreas.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia tiene huertas a campo abierto, con un sistema en la producción de alimentos de pan coger de acuerdo a su cultura con el fin de abastecerse en el aspecto alimenticio y economizar algunos precios de los productos de la canasta familiar, y de esta manera promover en las familias al igual que su hijo se vaya familiarizando con la siembra de productos agrícolas y a ayudar a cuidarlos con el fin de obtener una producción para subsanar sus necesidades en alimentos propios de la región.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Ángel Matthias Gamboa ingreso al programa el 1 de abril del 2025, convive con su madre y padre, al encuentro va en compañía de su madre, son una familia que practican la sana convivencia, les gusta compartir cada momento cerca del niño, y así se sienta acompañado y amado, su madre vela por el cuidado y protección de su hijo están pendientes de los cuidados respecto a su salud, la alimentación, y el vestido y de cada uno de sus movimientos, en su documentación esta al día es una madre que está comprometida con las necesidades del niño y el programa. Los ingresos económicos para el sustento del hogar los brinda el padre de familia quién se dedica a la agricultura o en algunos jornales, la madre de familia se encarga de las labores del hogar y es quién permanece más tiempo con su hijo, se evidencia que al niño le agrada estar en el programa ya que participa activamente en las diferentes actividades de cada encuentro en la U.CA.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Con base a la caracterización de las prácticas de cuidado y crianza miramos que la caracterización o el semáforo es clave importante para identificar y fortalecer la práctica del juego libre, y dirigido en el hogar donde se invitó a la familia en general a que dispongamos de tiempo para realizar actividades recreativas en casa, por otra parte también es importante destacar que una buena alimentación en el niño brindará salud, crecimiento y desarrollo normal; Durante este transcurso de tiempo se realizó acompañamiento a la familia quienes tienen un hijo al cual cuidan de manera corresponsable en su hogar, teniendo en cuenta su cultura y otros aspectos relevantes, por tal razón, se fortalecerá acciones que permitan velar por sus derechos.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la practica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y laFundación, claro esta que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Se observo que en el hogar del niño la familia se trata con amor, respeto mutuo y se colaboran en las diferentes actividades del hogar, pero es importante resaltar que el niño conozca el lugar donde vive, sepa el nombre de su vereda, y su afinidad con las demás personas y a relacionarse con su entorno, le enseñan pautas de crianza y le explican cómo cuidar el medio ambiente, además fortalecer la precauciones que se tiene en el hogar para evitar accidentes domésticos ya que en ocasiones el niño puede estar expuesto a elementos cortopunzantes, acceso a la cocina, a la carretera, prender bombillo o la televisión pero esta familia enfatiza mucho en que esto no se realice evitando mandar al niño o dejándolo realizar estas acciones sólo si se lo hace es con el acompañamiento debido y así evitar calamidades en la familia; la familia refiere que si desarrollan juegos en casa con él y comparten bastante partiendo en que su hijo sea el protagonista en las diferentes actividades a desarrollarse en el hogar y la U.C.A.

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):

Teniendo en cuenta la caracterización de las prácticas de cuidado y crianza miramos que este insumo pedagógico o el semáforo es clave importante para identificar y fortalecer las practicas del juego libre, y dirigido en el hogar donde se invitó a la familia en general a que dispongamos de tiempo de calidad para realizar actividades recreativas en casa y fortalecer el aprendizaje en su hijo, por otra parte también es importante destacar que una buena balanceada alimentación en el usuario brindará bienestar físico y mental en la salud, su crecimiento y un normal desarrollo; Durante este transcurso de tiempo se realizó acompañamiento a la familia quienes tienen un hijo muy educado al cual cuidan de manera corresponsable en su hogar, teniendo en cuenta su cultura y otros aspectos relevantes, por tal razón, se fortalecerá acciones que permitan velar por sus derechos los cuales se defienden sus deberes como hijo.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.			X





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

[illegible]



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

[illegible]

Parte tres: encuentros en el hogar y

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

3

Fecha

06/06/2025

Hora

8:00 am-10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa integrándose todos, y así contribuir al cuidado a la no propagación de roedores como: zancudos, moscas, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se invita a la familia a que se realice un intercambio de saberes durante el encuentro pedagógico, donde contamos con una actividad significativa a desarrollar con su hijo, la cual se trata de realizar un pequeño recorrido por la parte externa de su hogar, donde estaremos atentos y muy activos en el cuidado del usuario y así evitar algún accidente o caída, se les da a conocer que por el cambio de clima estamos en una situación de epidemia de fiebre amarilla y se recomienda hacerse aplicar la vacuna ya que se cuenta con el inmunológico y este ayudara a evitar que su familia enferme que se presenten calamidades en la familia; se recomienda utilizar toldillo, vaciar recipientes que contenga agua limpia ya que estos son los lugares donde se reproducen, lavar bien los baños, los recipientes que contengan el agua para su consumo entre otros, después de este dialogo nos disponemos a salir a realizar la búsqueda de algunos recipientes con agua y que con la ayuda del niño se irá educando y concientizándolo y así aprenda sobre los cuidados a tener respecto a esta práctica: **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.**

Recursos:

Humanos.
Salida por los
alrededores del hogar.
Ficha de trabajo.
Tarros con agua.
Jabón.
Agua.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para dar inicio a este momento dos construyendo juntos, encuentro en el hogar, el agente educativo realizara unas preguntas orientadoras sobre las enfermedades causadas por la picadura del zancudo y los mosquitos, donde se especifica la práctica: **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.**

De la misma manera se dará unas recomendaciones a la familia para tener mayor cuidado respecto a la salud de la familia, cumpliendo con las valoraciones de sus priorizaciones en salud, y en el caso de que se presente un caso de enfermedad asistir de inmediato al hospital e informar al agente educativo para estar atentos a cualquier situación que se presente con el usuario y su familia.

Preguntas orientadoras:

1. ¿Qué enfermedades transmite el zancudo y los mosquitos? Dengue malario, zica, Chikunguña y fiebre amarilla.
2. ¿Qué medidas preventivas realizas en tu hogar?
3. ¿Cómo se reproducen los zancudos y mosquitos?
4. ¿Utilizas toldillo para dormir? si o no y ¿por qué?

Recursos:

Humanos.
Preguntas orientadoras.
Diálogo de saberes.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares

Recursos:

Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La señora y su hijo mencionan que se encuentra en buen estado, y mostraron interés por adquirir nuevos conocimientos, y llevarlos a la práctica.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre manifestó que se encuentra a gusto con las charlas relevantes en las prácticas de autocuidado y protección orientadas en los encuentros pedagógicos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron lo importante que es tener en cuenta el autocuidado de cada uno de sus familiares, y estar atentos a mantener los espacios de su vivienda limpios como el patio, el baño su casa entre otros.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer, y estar en alerta por la epidemia que se está viviendo en nuestro municipio de San Miguel.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que se fortaleció una práctica del cuidado respecto a la salud y continúen con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que los 3 encuentros fueron de su agrado, durante el proceso del desarrollo de la visita en su hogar, ya que permitieron familiarizarse con la realidad y comprender su importancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 12 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, buena participación del recorrido acompañando a su hijo en la exploración del hogar.

Participaron su mamá e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir con las buenas prácticas de cuidados en la salud Y a seguir las indicaciones que les mencionó el agente educativo, como también la asistencia a las citas médicas y tener actualizados sus documentos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Mediante el dialogo se logró que la familia comprenda la importancia de hacer aplicar la vacuna a su hijo y en si a los demás familiares del hogar; fueron cuidadosos con el material de trabajo.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

3

Fecha

03/06/2025

Hora

8:00 am-8:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS AMORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa contribuyendo al cuidado de la salud Para disfrutar de las dependencias del hogar libre de animales dañinos tales como zancudos transmisores de enfermedades como dengue, malaria y fiebre amarilla.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se invita a la familia a realizar un conversatorio sobre la importancia del aseo dentro y fuera del hogar, como también la higiene de los integrantes de la familia recorrido por los alrededores del hogar y a revisar los diferentes lugares donde podamos evidenciar tarros llenos con agua que no son útiles para la familia y conversar por que debemos vaciarlos y así la mujer gestante prevenga de la propagación de los zancudos causantes de enfermedades graves.

Además, se les habló sobre la importancia de la vacuna para la fiebre amarilla la cual se coloca y es dosis única y que se aplica desde los 9 mees en adelante

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.

Tiempo 15 minutos.

Recorrido por el hogar.

Latas.

Tarros.

Botellas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

En este momento se disponen a salir por los alrededores del hogar tanto la madre como su hijo y recogerán los tarros, botellas, latas de sardina, atún entre otros y tras vaciarlos y también donde haya monte arrancarlo con la mano con el finde realizar una limpieza del hogar; para cuidarse en la salud familiar.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos
15 minutos
Salida del hogar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y su hijo refirieron que les llamó la atención el tema de los zancudos y que la limpieza ayuda bastante a evitar esta cría de estos y prevenir enfermedades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para comunicarnos y estar informados por las cosas que competen a la fundación y alguna actividad que se deba desarrollar durante los días que no estamos en el encuentro pedagógico.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Con la salida a campo abierto a buscar tarros con agua y vaciarlos y así ir educando al niño a que se cuide desde pequeño y sepa lo que generan estos tarros con agua

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nuevo tema de interés para aprender algo nuevo durante la llamada educativa.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron ya que las familias trabajaron con entusiasmo hasta culminar las actividades.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa, participativa y muy comprometidas con las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En el momento de la recolección de los tarros, botellas de gaseosa y latas y vaciarles el agua les agradó la actividad a los hijos de la madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener esa disposición de atención cada vez que se les llame para tratar la práctica del día.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: (16/06/2025)



Fecha del acompañamiento a distancia (09-06-2025)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le agrada colorear y hablamos sobre las enfermedades que causan los zancudos donde refirió que si lo pica él se enfermara, le preguntaba a la mamá que si ellos utilizaban toldillo a lo que ella le respondió que si para protegerse en la noche. Se le recomendó al niño escuchar a su madre y su padre los consejos para evitar enfermarnos en nuestra salud.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le gusta hacer las actividades, y aprender nuevas cosas, estas le agradaron al niño, se relaciona con todos los demás es juicioso, tiene confianza, con el profesor y los demás adultos, es respetuoso dentro de la U.C.A, se siente motivado participando en los encuentros.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Su madre lo acompaña, y tiene buena relación con ella, le llama la atención trabajar en las fichas se distrae en el encuentro se siente a gusto, además apoyado por su mamá cuando él pide ayuda.



Parte tres: encuentros en el hogar y

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

10/07/2025

Hora

8:00 am-10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las madres y padres de familia, a incluir a sus hijos a que sean partícipes del cuidado y crianza de los pollos como emprendimiento social de abastecimiento alimentario, donde se evidencie la participación activa de la familia en general.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se invita a la familia a que se realice un intercambio de saberes durante el encuentro pedagógico, sobre la práctica 17 y la concientización del autoabastecimiento alimentario dónde las familias cuentan sus experiencias vividas sobre los cuidados y crianza de los pollitos que fueron donados por el ICBF y la Fundación Alma de vida, donde manifiestan estar contentas ya que este es un emprendimiento bueno para las familias participantes del programa, con lo cual se mejorará la alimentación de la familia en el momento que ya estén en tiempo de preparación.

Recursos:

Humanos.
Galpón
Purina
Agua.
Fotos.
Preguntas orientadoras.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para dar inicio a este momento dos construyendo juntos, se realizó una pequeña encuesta familiar, de preguntas relacionadas a la práctica: 15 y 17

1. Preguntas sobre los riesgos en el hogar

¿Qué productos líquidos tienes en casa que generen riesgos de envenenamiento e intoxicaciones?

¿Estos productos los tienes al alcance de los niños?

¿Qué medidas de seguridad se toman para evitar las intoxicaciones accidentales?

¿A dónde acudes ante una intoxicación?

2. Preguntas sobre el autoabastecimiento alimentario.

¿Tu ayudas a cuidar los pollitos?

¿Qué comen los pollitos?

¿Han crecido tus pollitos como están grandes o pequeños?

¿Ayudas a limpiar el lugar donde viven los pollitos?

¿Qué van a preparar cuando ya estén de comer los pollitos?

Para la experiencia pedagógica en el hogar, se tomará evidencia fotográfica del proceso y resultado de los cuidados a los pollitos.

Recursos:

Humanos.

Preguntas orientadoras.

Diálogo de saberes.

Registro fotográfico.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares

Recursos:

Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre e hijo mencionan que se encuentra en bien de salud, y se han preocupado mucho por el cuidado de los pollitos para el autoabastecimiento alimentario.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre y su hija mencionan que se encuentra en bien de salud, y se han preocupado mucho por el cuidado de los pollitos para el autoabastecimiento alimentario han mostrado gusto por el proyecto.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Saben que es importante tener un emprendimiento familiar ya que con este se ayudan en aspecto económico y además el niño aprende a hacer cosas para su vida.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita. Mantener ese entusiasmo.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se fortaleció la práctica del autoabastecimiento y cuidado con la salud de la familia y los demás seres vivos que conviven en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que les agradó los encuentros, durante el proceso del desarrollo de la visita y se logró el propósito de la charla educativa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 17 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, y demás seres con los cuales conviven, buena participación del recorrido acompañando a su hijo.

Participaron su mamá e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se propone a la familia seguir con el cuidado y emprendimiento familiar incluyendo al niño en participar de la crianza de los pollitos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se dialogo se logró que la familia comprenda la importancia de tener otra actividad para generar recursos económicos y solventar algunas situaciones.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

4

Fecha

15/07/2025

Hora

9:00 am-9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS AMORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños, donde se promueva la toma de decisiones en actividades fáciles y sencillas para que se vayan desenvolviendo por sí mismos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Para el desarrollo de esta actividad invitamos a la madre de familia y a su hija mediante la llamada a distancia a que se dispongan para el desarrollo de las actividades donde la niña se autónoma en los gustos que ella prefiera como puede ser actividades domésticas, tales como guardar juguetes, lavar sus medias entre otras sencillas, y con respecto a la salud el cepillado, el baño así de esta manera fomentamos una independencia en actividades de higiene personal y de vestimenta y que ella elija a lo que quiera jugar, entre otras acciones que ya más allá la niña irá conociendo con el acompañamiento de su madre y demás familiares.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.
Tiempo 15 minutos.
Recorrido por el hogar.
Latas.
Tarros.
Botellas.





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se le menciona a la madre de familia a que seleccione algunas prendas de vestir que el niño le llame la atención y con estas se vista con las que ella tenga más preferencia dando pie a que aprenda a irse desenvolviendo por sí misma, a partir de esta experiencia tu como madre debes ir asignando tareas sencillas domésticas de autocuidado, lo que generará un ambiente de aprendizaje diario con la ayuda de la familia, y cooperando desde temprana edad dentro del hogar, la madre nos comenta que Ángel ya hace algunas tareíitas fáciles como pasar la escoba, recoger algunos juguetes y la ropa sucia en la canasta de donde corresponde, a lo cual se la felicita por ser una madre muy activa y atenta a la educación desde su hogar.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos
15 minutos
Salida del hogar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre nos refiere que estos han sido útiles ya que mediante la llamada la familia va adquiriendo conocimientos de las prácticas tratadas en cada encuentro a distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar informándonos recíprocamente tanto el agente educativo como la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre nos informa que el niño participó vistiéndose sola, seleccionando las prendas de vestir que a ella le gustaron más. Y luego hiendo a guardarlas a su cajón de la cómoda, donde tiene toda su ropa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que en cada encuentro se dé a conocer prácticas que ayuden a mejorar la calidad de vida de las familias o sea que se continúe como vienen haciéndolo.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si ya que la familia estuvo muy participativa durante el encuentro educativo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró actitud positiva en el desarrollo de las actividades a realizarse en el encuentro.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Dinámica entusiasta y muy comprometidos en el desarrollo de la actividad, y las respuestas a ciertas preguntas formuladas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Por el momento no hubo ninguna recomendación pertinente a l encuentro del día.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: (10/07/2025)



Fecha del acompañamiento a distancia (15-07-2025)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le agrada la actividad de vestirse solo a lo cual se le motivó para que nos explique por qué escogía la ropa para vestirse por sí mismo y colorear la ficha correspondiente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le gusta hacer las actividades, y aprende con facilidad, tiene confianza, con el profesor y los demás adultos, es respetuoso dentro de la U.C.A, se siente motivado participando en los encuentros. Ayuda a cortar o contar y que cuenta lo que dice

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Su madre lo acompaña, y tiene buena relación con su hijo, le llama su atención por que trabaja en las actividades con juicio, sin la ayuda de algún familiar.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

5

Fecha

18/08/2025

Hora

12:25 pm-02:25 pm.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los procesos de adaptación en las instituciones mediante actividades lúdico pedagógicas, que permitan un aprendizaje significativo durante su vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se realiza concertación con la madre sobre el día y la hora para desarrollar el encuentro educativo o visita domiciliaria en su hogar con el fin de tratar la práctica 1 y el proceso de las diferentes acciones para que el niño se familiarice con su nuevo entorno el cual es dar su paso a la educación formal, teniendo en cuenta que conocerá a nuevas profesoras, amigas y amigos y lugares o las dependencias de su nuevo hogar la escuela la cual lo van a matricular.

Recursos:

- Talento humano.
- Dialogo.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para este encuentro en el hogar se llevará actividades para ir afianzando su motricidad fin tales como el rasgado, corrugado, recortado, pegado además se le facilitará fichas de diferentes trazos con el fin de ir motivando al niño a conocer la direccionalidad de las cosas, u objetos que tienen a su alrededor, por tanto, así la madre se encargará de retroalimentar estas actividades lúdico pedagógicas en su hogar, y en la U.C.A.

Recursos:

Humanos.
Fichas.
Papel block.
Crayolas.
Colores.
Pegante.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares

Recursos:

Humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia agradece la visita al hogar, y la importancia de la práctica, tratada sobre el tránsito armónico.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Durante el encuentro no hubo ninguna sugerencia por parte de la familia para esta práctica tratada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Sobre la importancia de estar haciendo un buen acompañamiento al niño durante su proceso de participar en el programa de la primera infancia en la educación inicial. y dar el paso a la educación formal grado preescolar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos para el próximo encuentro es que sigan participando con actitud positiva en cada encuentro educativo.



Valoración del encuentro en el hogar:



LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó ya que las familias estuvieron atentas y participaron a las preguntas formuladas durante el encuentro educativo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La madre y su hijo nos mencionaron que les agrado el momento de rasgar, corrugar y pegar los papelitos en la ficha de trabajo, ya que el niño se divirtió y le gustó la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Mediante la respuesta a las preguntas y el desarrollo de la actividad y la participación fue activa y se apoyaron mutuamente madre e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con la misma actitud y dedicación en le recibimiento a la visita domiciliaria, y el desarrollo de las actividades pedagógicas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera ordenada y cuidando del material disponible, como también al terminar la actividad hacer el favor y recogerlo del suelo ya que las y los niños en ocasiones los tiran al suelo.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

5

Fecha

08/08/2025

Hora

08:40 am-08:55 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de la atención en la educación inicial de la primera infancia, ya que es donde las niñas y niños aprenden a familiarizarse con actividades lúdico pedagógicas acordes a su edad e ingresar a la educación formal.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza un saludo cordial de bienvenida durante la llamada telefónica, y se invita a la madre de familia y a su hijo a participar activamente de la practica 1 disfrute del juego ya que esta se relaciona con la educación y el aprendizaje para ello se sensibiliza a la familia sobre la importancia de favorecer desde la educación inicial el conocimiento y buen aprendizaje a su niño mediante actividades sencillas, fáciles y practicas con el objeto de favorecer su aprendizaje diario en su nuevo hogar la escuela.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.
Llamada.
Tiempo 15 minutos.
Dialogo.



Planear – acompañamiento a Distancia

Descripción de la experiencia:

Para el desarrollo de esta experiencia pedagógica se realizará unas preguntas orientadoras que responderá la mamá y su hijo, con el fin de se vayan familiarizando con el nuevo entorno al que van a asistir a estudiar, por tanto, se les hará las siguientes preguntas:

- ¿Qué es transito armónico para usted mamá?
- ¿Ya sabes a que escuela vas a matricular a tu hijo?
- ¿Han jugado a la escuela en casa con tu familia?
- ¿Visiten la escuela juntos con su hijo por algunos días?
- ¿Han preparado juegos con su hijo en el hogar?
- ¿Cuándo su hijo llegue a casa elógielo por sus tareítas que le indicó?
- ¿Enséñele a organizar su maletín con los útiles escolares antes?

Tiempo estimado y recursos:

Llamada 15 minutos.
Humanos.
Preguntas orientadoras.
Respuestas.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó del acompañamiento a distancia es la orientación o sensibilización sobre la práctica tratada,

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar en comunicación y dar algunas recomendaciones sobre documentos a actualizarse, y algunos materiales que se van a necesitar en las planeaciones.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño y su madre participaron de las actividades a desarrollarse en casa, fueron responsables con las preguntas realizadas dando sus respuestas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Según versión de la madre que se haga un canto para que el niño lo escuche o un cuento mediante un video el cual se lo enviaremos anticipadamente





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron ya que la familia estuvo muy atenta y colaboró con el desarrollo de las actividades propuestas para el día.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue muy dinámica y desarrollaron cabalmente las tareas dejadas durante el encuentro pedagógico.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se la vinculó de manera que ella pueda realizar la actividad y se cumplió la tarea.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La recomendación es mantener esa actitud e interés por atendernos siempre con amabilidad en cada encuentro a distancia.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: (08/08/2025)



**Fecha del acompañamiento a distancia:
(04/08/2025)**



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño Ángel le gusto que le hablaran de la escuela ya que él ya sabe que el próximo iniciará su primer año en la institución de Jordán Ortiz, se ve contento y cuando hablamos por teléfono es muy dinámico y responde a sencillas preguntas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Posee una bonita relación con su madre y su padre además es muy querido por los abuelos al igual por sus hermanos le agrada estar en el programa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para acompañar y favorecer el proceso del desarrollo de aprendizaje se le recomendó a la madre de familia mantener ese interés por enseñarle a su hijo cada día algo nuevo.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

6

Fecha

12/09/2025

Hora

08:00 am- 10:0 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia y los hijos pequeñas responsabilidades dentro del hogar como ordenar sus juguetes en el espacio correspondiente e ir educando al niño a ser corresponsable con los quehaceres del hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

En este momento invitamos al niño Ángel, a que en compañía de su madre nos colabore con las respuestas de unas preguntas orientadoras, de su conducta en su casa con los demás familiares. Las cuales tienen relación a la practica 4. **Promover la construcción de normas y límites.**

¿La mamá juega contigo?

¿Con que juegas cuando estás solo en casa?

¿Tu papi juega contigo?

¿Tus padres te regañan cuando haces algo que está mal?

¿Cuándo terminan de jugar con tus padres quien recoge los juguetes?

¿Cuándo juegas sólo quien debe guardar los juguetes en su lugar correspondiente?

Recursos:

Recursos humanos.

Juguetes.

Cajita de cartón.

Video canción

Llamada telefónica.

Preguntas orientadoras.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Mediante una llamada telefónica, se invita a la familia a ser partícipes de la practica **4. Promover la construcción de normas y límites.** Donde invitamos a la señora madre y a su hijo que jueguen un rato y lo invite a que saque todos sus juguetes y compartan un tiempito de calidad donde la mamita mediante un diálogo le contará sobre infancia y le va a ir explicando a su niño como ella organizaba los pocos juguetes que sus padres le compraban y en una cajita los colocaba cada vez que los utilizaba para jugar con sus amiguitas y amiguitos, seguido a ello harán la experiencia y lo pondrán en práctica con la canción **A GUARDAR A GUARDAR.**

A guardar a guardar cada cosa en su lugar.

Sin romper sin tirar que mañana hay que volver.

A jugar y a guardar cada cosa en su lugar.

Sin romper, sin tirar que mañana hay que volver.

A todos los juguetes les vamos a avisar.

Por mucho que se quejen, se escondan y se alejen.

Los vamos a encontrar.

A guardar a guardar cada cosa en su lugar. (bis)

Sin romper, sin tirar que mañana hay que volver a jugar

Si alguno queda fuera lo vamos a buscar.

Y lo vamos a guardar.

Recursos:

Talento Humano

Humanos.

Canción infantil.

Cajita cartón.

Colores.

Borrador.

Temperas.

Pinceles.

Crayolas

Sacapuntas.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Talento Humano

A través de la experiencia pedagógica el bolsillo, se propone a la familia escribir en un papelito el compromiso frente a la experiencia ejecutada, seguidamente se comprometen a: ir dando pequeñas acciones de corresponsabilidad a su hijo para que vaya entendiendo que en casa todos ayudamos a realizar oficios.

Recursos:

Humanos

Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre y el niño manifiestan que les agradó la actividad de jugar en familia, ya que fue una oportunidad de dialogar con nuestro hijo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Para estar en comunicación, e indagar como se encuentra la familia, respecto a la salud, como también para recordar algunos compromisos adquiridos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que también con el niño podemos establecer normas y límites y que ellos pueden ayudar en el hogar con sus cosas personales.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Actividades que motiven al niño, las cuales pueden ser canciones, o un juego que motive a mi hijo a realizar actividades.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Participativa, activa, , la mamá refirió que al niño le gusto la actividad que realizaron en casa juntos trabajaron en equipo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 8 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, con una buena alimentación.

Participaron madre e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir con las buenas prácticas de cuidados en la salud y mejorando su alimentación cada vez que cuenten con los recursos económicos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Mediante el dialogo se logró que la familia comprenda la importancia de cuidar el material pedagógico dentro de la UCA.

Planear – acompañamiento a

distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento
a distancia Nro.**

4

Fecha

10/09/2025

Hora

10:45 am- 11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de sembrar y cuidar productos propios de la región cultivando los más necesarios para una alimentación balanceada que favorezca un sano crecimiento y desarrollo del ser humano.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza la visita el día acordado donde se invita a la familia a realizar un conversatorio donde se interactúe sobre la importancia de cultivar productos de nuestra región y así fortalecer nuestra olla comunitaria desde la familia y a la vez emprender un mini proyecto de cultivar nuestras parcelas y sacar beneficio de estas aprovechando los nutrientes necesarios que brindan al organismo, la madre de familia atenta y muy reciproca nos agradece por llegar hasta su casa y verificar el estado de salud de la familia generalmente, dio respuesta a algunas preguntas sencillas relacionadas con la practica 10.

Después del dialogo de saberes previos con la familia pasamos a agradecer y despedirnos.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.

Tiempo 15 minutos.

Diálogo.



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Mediante una encuesta de preguntas orientadoras se fortalecerá la importancia de saber que alimentos sembrar.

- ¿Por qué es importante sembrar productos en tu parcela?
- ¿Qué productos sembrarías en tu parcela?
- ¿Qué productos son buenos para un buen desarrollo de tu hijo?
- ¿Cómo se encuentra tu bebé de salud hasta este momento?
- ¿Cómo has aprovechado la dotación de los pollos?
- ¿Cómo favorece la siembra de productos en tu familia?

Ya para cerrar el encuentro se agradece a la familia y al niño por la atención prestada durante el desarrollo de la visita domiciliar a su hogar.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos

15 minutos

Salida del hogar observar terreno para la siembra.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y su hijo refirieron que les llamó la atención el tema de balancear los alimentos para un mejor desarrollo y crecimiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para indagar como se encuentra el niño y su familia, e informar sobre alguna actividad pendiente o novedad de salud al respecto con el usuario.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron su mamá y el niño muy atentos y escuchando la práctica 17 y de esta manera comprenderán la importancia de la siembra de productos alimenticios en su parcela.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir retroalimentando las prácticas del cuidado y crianza dentro del programa y así aprender día a día.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió ya que la familia participó de la practica tratada en el encuentro a distancia, respondió las preguntas hechas por el agente educativo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Activa participativa y dinámica se la invita a seguir así en cada encuentro pedagógico y se agradece su Actitud positiva.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en la escucha, participó en la charla con algunas respuestas sencillas como me gusta comer lo que mi papá trae a casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir con esa disposición de atención cada vez que se les llame para tratar la práctica del encuentro a distancia





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 12/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 10/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño Ángel le gustó hablar de lo que su mamá le brinda de comer en el desayuno, y también lo que su padre hace de otras fincas cuando sale a trabajar, además es muy activo y le agrada estar contando lo que hace en casa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por aprender siempre ha mostrado que aprende diariamente a realizar las fichas de trabajo y cuando acaba siempre pide otra hoja más para seguir coloreando o rayando en el encuentro.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se favorecerá el aprendizaje en el niño, se ha optado en siempre estar contándole que en la escuela es un lugar bonito donde él irá a estudiar y aprenderá nuevas cosas.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

7

Fecha

06/10/2025

Hora

08:00 am- 10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Proteger de manera correcta, frente a los vectores dañinos existentes en el hogar y que causen enfermedades en la familia, ya que estos son perjudiciales para la salud en general de los usuarios.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar se lleva a cabo un saludo cordial, y se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo por el cual se realiza esta cuarta visita al hogar, la cual es dialogar sobre la practica 13 que trata de los vectores, y tener tapados y evitar contaminación de los alimentos para la familia. seguidamente se indaga por el estado del niño para saber cómo es su salud generalmente dentro de su hogar y en la U.A, la madre refiere que está bien por el momento

Recursos:

- Talento humano
- Madre e hijo
- Dialogo.
- Canto



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Teniendo en cuenta la práctica anteriormente nombrada se inicia con unintercambio, de saberes con la madre de familia mediante preguntas orientadoras como:

¿Usted, utiliza el toldillo para dormir en la noche?

¿Cada cuanto limpian los alrededores de su vivienda?

¿Cómo ha seguido el niño respecto a su salud?

Nos manifestó que el niño está bien, y que cuidan de la mejor manera a su hijo. Refiere que al acostarse si utilizan toldillo para protección personal y de su salud ya que tomando medidas se protegen responsablemente toda la familia.

Recursos:

- Talento Humano
- Dialogo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Talento Humano

El compromiso, es tener en cuenta las recomendaciones del agenteeducativo tales como:

Hacer uso del toldillo al acostarse, ya sea en el día o en la

noche.Asistir a las citas médicas programadas puntualmente.

Asistir con actitud positiva a los encuentros pedagógicos, y la entregapuntual de la documentación.

Recursos:

Humanos
Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó la actitud positiva con la que llegaron los agentes educativos en la tercera visita.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Manifestó la madre que se encuentra a gusto con las charlas relevantes en las prácticas de protegernos de los vectores manteniendo limpias las dependencias de nuestra casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo importante que aprendieron es tener en cuenta la limpieza de cada lugar de nuestro hogar, para evitar enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener ese interés en la participación con entusiasmo de los próximos encuentros y las convivencias.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La participación de la familia se logró que la madre comprenda y además se preocupa por el cuidado del niño y los demás integrantes de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Buena disposición de la familia durante el desarrollo de la visita

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Dialogando sobre la practica 13 tomando la iniciativa de escuchar y seguir las recomendaciones de los agentes educativos cuidando bien de los demás con el acompañamiento a la familia en general.

Participación de madre e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La madre dispondrá del tiempo necesario en la atención del día del encuentro pedagógico.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien atención y participación prestada y la observación directa de los posibles vectores en casa y como eliminarlos.

Planear – acompañamiento a

distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento
a distancia Nro.**

7

Fecha

02/10/2025

Hora

10:00 am- 10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Desarrollar actividades motrices con el niño con el fin de ir fortaleciendo la motricidad fina en sus habilidades físicas y cognitivas dentro de sus diferentes entornos educativos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se lleva a cabo un saludo cordial, mediante la estrategia de la llamada a distancia a la familia y se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo por el cual se realiza esta comunicación, en la cual es dialogar sobre la practica 1 que trata del juego y es la que se ajusta al desarrollo de la autonomía del niño e ir aprendiendo a rasgar, pagar, corrugar y recortar entre otras actividades que sean de su agrado en su aprendizaje diario, ya que es un niño que para el año próximo transita al grado preescolar en la Institución Educativa Rural Jordán Ortiz

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.
Tiempo 15 minutos.
Diálogo.
Fichas de actividades
para rasgar y pegar

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Nos disponemos a realizar la entrega de las fichas de trabajo para que el niño inicie a desarrollarlas en compañía de su abuela la señora Leidy, quién es muy atenta con su nieto por tanto se le explica de que se tratan y en que ayuda a su niño, quién después de escuchar las orientaciones se dispuso a colaborarle al niño para que logre el desarrollo de las actividades.

Se le recomienda que cada vez que tengan tiempo le repliquen estas actividades para que él vaya aprendiendo, a trabajar por sí mismo.

NOTA:

Durante su permanencia en el programa y encuentro educativo se le ha estado recordando **sobre la preinscripción de su hijo a la institución donde lo va a matricular ya que hasta el momento no hemos obtenido respuesta ni la entrega del certificado de matrícula, por tanto, se anexa en la visita como evidencia de que se le ha informado sobre este proceso y diligencia pertinente.**

Tiempo estimado y recursos:
Humanos.

15 minutos.

Salida del hogar a recoger material.

Fichas de trabajo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y su hijo refirieron que les llamó la atención el tema de rasgar, pegar y recortar ya que el niño se divirtió bastante

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Con el fin de averiguar cómo se encuentra el niño y su familia, e informar sobre alguna actividad pendiente o novedad de salud al respecto con el usuario.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Buena participaron de la mamá y el niño muy atentos y escuchando la práctica 1 y de esta manera comprenderán la importancia de esta para aplicarla en su proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Retroalimentar ases prácticas del cuidado y crianza dentro del programa y así aprender día a día.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La familia participó de la práctica tratada en el encuentro a distancia, respondió las preguntas hechas por el agente educativo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Activa y dinámica se la invita a seguir así en cada encuentro pedagógico y se agradece su Actitud positiva.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en el desarrollo de las fichas de trabajo y las desarrolló bien organizado, participó en la charla con algunas respuestas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener esa disposición de atención cada vez que se les llame para tratar la práctica del encuentro a distancia





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 01/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 02/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó hablar de lo que su abuela le brindó el cuidado, y el acompañamiento en las actividades de motricidad fina, es un muy comunicativo en la casa y la UCA, respetuoso y sabe hacer caso a sus padres y agente educativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Siempre ha mostrado interés por el aprender diariamente y es muy comunicativo le agrada charlar de las cosas que le pasan ya sea en casa o en la escuela donde siempre permanece, cuenta historias imaginativas que se le ocurren en el momento de ir a la UCA.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el aprendizaje en el niño, se ha optado en dejarle tareas para que realice en su casa, siempre le gusta que lo feliciten ya sea su madre o el profesor del programa por sus tareas que hizo en la UCA, y es muy aparente para su desarrollo, es juicioso con sus deberes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO 

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Angel Nathán Gamboa Santander

Fecha de nacimiento 08 05 2021 N° Documento de Identidad 1122343732

Sexo ☒ Masculino ☐ Femenino Fecha de la día de atención en el año 02 01 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Juan Carlos Mora Ortega

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☒

Color de registro valoración cualitativa ☒ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales Angel se encuentra en perfil ESPERADO ya que ha cumplido con los ítems y acciones de las dimensiones fundamentales acordes a su rango de edad, por tanto no se evidencia dificultad alguna en su proceso de desarrollo y aprendizaje, se continúa con el adelanzamiento del plan académico.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Juan Carlos Mora Ortega

Fecha de registro cualitativo 6 10 2025

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☒

Color de registro valoración cualitativa ☒ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales Angel ha cumplido con las acciones e ítem de las dimensiones fundamentales, acordes a su rango de edad y se destacó en los dibujos que realiza son cada vez más detallados, planea con otros niños y niñas la organización de juegos de roles complejos, acepta sugerencias de los demás, en el juego, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma, reconoce sus fortalezas y debilidades, es capaz de dar quele cuenta trabajo, no se frustra a propósito, reconoce espacios y da por tanto no hay dificultades.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Valoración Cuantitativa	Relación con los demás												Relación consigo misma/o												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas						Identidad						Autoestima	Manejo corporal	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la Realidad Social				
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social														
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a						1a	2a	3a	
Ejercicios	10	11	12	10	11	12	10	11	12	10	11	12	10	11	12	10	11	12	10	11	12	10	11	12	10	11	12	10	11	12			
	13	14	15	13	14	15	13	14	15	13	14	15	13	14	15	13	14	15	13	14	15	13	14	15	13	14	15	13	14	15			
	16	17	18	16	17	18	16	17	18	16	17	18	16	17	18	16	17	18	16	17	18	16	17	18	16	17	18	16	17	18			
Ejercicios y actividades a 12 meses	19	20	21	19	20	21	19	20	21	19	20	21	19	20	21	19	20	21	19	20	21	19	20	21	19	20	21	19	20	21			
	22	23	24	22	23	24	22	23	24	22	23	24	22	23	24	22	23	24	22	23	24	22	23	24	22	23	24	22	23	24			
	25	26	27	25	26	27	25	26	27	25	26	27	25	26	27	25	26	27	25	26	27	25	26	27	25	26	27	25	26	27			
Ejercicios y actividades a 2 años	28	29	30	28	29	30	28	29	30	28	29	30	28	29	30	28	29	30	28	29	30	28	29	30	28	29	30	28	29	30			
	31	32	33	31	32	33	31	32	33	31	32	33	31	32	33	31	32	33	31	32	33	31	32	33	31	32	33	31	32	33			
	34	35	36	34	35	36	34	35	36	34	35	36	34	35	36	34	35	36	34	35	36	34	35	36	34	35	36	34	35	36			
Ejercicios y actividades a 3 años	37	38	39	37	38	39	37	38	39	37	38	39	37	38	39	37	38	39	37	38	39	37	38	39	37	38	39	37	38	39			
	40	41	42	40	41	42	40	41	42	40	41	42	40	41	42	40	41	42	40	41	42	40	41	42	40	41	42	40	41	42			
	43	44	45	43	44	45	43	44	45	43	44	45	43	44	45	43	44	45	43	44	45	43	44	45	43	44	45	43	44	45			
Ejercicios y actividades a 4 años	46	47	48	46	47	48	46	47	48	46	47	48	46	47	48	46	47	48	46	47	48	46	47	48	46	47	48	46	47	48			
	49	50	51	49	50	51	49	50	51	49	50	51	49	50	51	49	50	51	49	50	51	49	50	51	49	50	51	49	50	51			
	52	53	54	52	53	54	52	53	54	52	53	54	52	53	54	52	53	54	52	53	54	52	53	54	52	53	54	52	53	54			
Ejercicios y actividades a 5 años	55	56	57	55	56	57	55	56	57	55	56	57	55	56	57	55	56	57	55	56	57	55	56	57	55	56	57	55	56	57			
	58	59	60	58	59	60	58	59	60	58	59	60	58	59	60	58	59	60	58	59	60	58	59	60	58	59	60	58	59	60			
	61	62	63	61	62	63	61	62	63	61	62	63	61	62	63	61	62	63	61	62	63	61	62	63	61	62	63	61	62	63			
Ejercicios y actividades a 6 años	64	65	66	64	65	66	64	65	66	64	65	66	64	65	66	64	65	66	64	65	66	64	65	66	64	65	66	64	65	66			
	67	68	69	67	68	69	67	68	69	67	68	69	67	68	69	67	68	69	67	68	69	67	68	69	67	68	69	67	68	69			
	70	71	72	70	71	72	70	71	72	70	71	72	70	71	72	70	71	72	70	71	72	70	71	72	70	71	72	70	71	72			
Ejercicios y actividades a 7 años	73	74	75	73	74	75	73	74	75	73	74	75	73	74	75	73	74	75	73	74	75	73	74	75	73	74	75	73	74	75			
	76	77	78	76	77	78	76	77	78	76	77	78	76	77	78	76	77	78	76	77	78	76	77	78	76	77	78	76	77	78			
	79	80	81	79	80	81	79	80	81	79	80	81	79	80	81	79	80	81	79	80	81	79	80	81	79	80	81	79	80	81			
Ejercicios y actividades a 8 años	82	83	84	82	83	84	82	83	84	82	83	84	82	83	84	82	83	84	82	83	84	82	83	84	82	83	84	82	83	84			
	85	86	87	85	86	87	85	86	87	85	86	87	85	86	87	85	86	87	85	86	87	85	86	87	85	86	87	85	86	87			
	88	89	90	88	89	90	88	89	90	88	89	90	88	89	90	88	89	90	88	89	90	88	89	90	88	89	90	88	89	90			
Ejercicios y actividades a 9 años	91	92	93	91	92	93	91	92	93	91	92	93	91	92	93	91	92	93	91	92	93	91	92	93	91	92	93	91	92	93			
	94	95	96	94	95	96	94	95	96	94	95	96	94	95	96	94	95	96	94	95	96	94	95	96	94	95	96	94	95	96			
	97	98	99	97	98	99	97	98	99	97	98	99	97	98	99	97	98	99	97	98	99	97	98	99	97	98	99	97	98	99			
Ejercicios y actividades a 10 años	100	101	102	100	101	102	100	101	102	100	101	102	100	101	102	100	101	102	100	101	102	100	101	102	100	101	102	100	101	102			
	103	104	105	103	104	105	103	104	105	103	104	105	103	104	105	103	104	105	103	104	105	103	104	105	103	104	105	103	104	105			
	106	107	108	106	107	108	106	107	108	106	107	108	106	107	108	106	107	108	106	107	108	106	107	108	106	107	108	106	107	108			
Ejercicios y actividades a 11 años	109	110	111	109	110	111	109	110	111	109	110	111	109	110	111	109	110	111	109	110	111	109	110	111	109	110	111	109	110	111			
	112	113	114	112	113	114	112	113	114	112	113	114	112	113	114	112	113	114	112	113	114	112	113	114	112	113	114	112	113	114			
	115	116	117	115	116	117	115	116	117	115	116	117	115	116	117	115	116	117	115	116	117	115	116	117	115	116	117	115	116	117			
Ejercicios y actividades a 12 años	118	119	120	118	119	120	118	119	120	118	119	120	118	119	120	118	119	120	118	119	120	118	119	120	118	119	120	118	119	120			
	121	122	123	121	122	123	121	122	123	121	122	123	121	122	123	121	122	123	121	122	123	121	122	123	121	122	123	121	122	123			
	124	125	126	124	125	126	124	125	126	124	125	126	124	125	126	124	125	126	124	125	126	124	125	126	124	125	126	124	125	126			
Ejercicios y actividades a 13 años	127	128	129	127	128	129	127	128	129	127	128	129	127	128	129	127	128	129	127	128	129	127	128	129	127	128	129	127	128	129			
	130	131	132	130	131	132	130	131	132	130	131	132	130	131	132	130	131	132	130	131	132	130	131	132	130	131	132	130	131	132			
	133	134	135	133	134	135	133	134	135	133	134	135	133	134	135	133	134	135	133	134	135	133	134	135	133	134	135	133	134	135			
Ejercicios y actividades a 14 años	136	137	138	136	137	138	136	137	138	136	137	138	136	137	138	136	137	138	136	137	138	136	137	138	136	137	138	136	137	138			
	139	140	141	139	140	141	139	140	141	139	140	141	139	140	141	139	140	141	139	140	141	139	140	141	139	140	141	139	140	141			
	142	143	144	142	143	144	142	143	144	142	143	144	142	143	144	142	143	144	142	143	144	142	143	144	142	143	144	142	143	144			
Ejercicios y actividades a 15 años	145	146	147	145	146	147	145	146	147	145	146	147	145	146	147	145	146	147	145	146	147	145	146	147	145	146	147	145	146	147			
	148	149	150	148	149	150	148	149	150	148	149	150	148	149	150	148	149	150	148	149	150	148	149	150	148	149	150	148	149	150			
	151	152	153	151	152	153	151	152	153	151	152	153	151	152	153	151	152	153	151	152	153	151	152	153	151	152	153	151	152	153			
Ejercicios y actividades a 16 años	154	155	156	154	155	156	154	155	156	154	155	156	154	155	156	154	155	156	154	155	156	154	155	156	154	155	156	154	155	156			
	157	158	159	157	158	159	157	158	159	157	158	159	157	158	159	157	158	159	157	158	159	157	158	159	157	158	159	157	158	159			
	160	161	162	160	161	162	160	161	162	160	161	162	160	161	162	160	161	162	160	161	162	160	161	162	160	161	162	160	161	162			
Ejercicios y actividades a 17 años	163	164	165	163	164	165	163	164																									



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

4 años 2 mes

Fecha

17-06-2025

El niño, Ángel Gamboa, se observa que durante el desarrollo de los encuentros desde el inicio se mostró seguro, sociable y se comporta muy bien con sus compañeros, agente educativo y demás participantes, le agrada integrarse al desarrollo de las actividades todavía no tiene buen control en colorear su trabajo, pero se esfuerza por mejorar cuando lo realiza, hace garabateo controlado en el dibujo o ficha que se le entrega, le gusta indicar lo que hizo para que lo feliciten, su madre refiere que a su hijo le gusta mucho pintar con sus colores favoritos el amarillo, rojo y verde, ella disfruta verlo contento, además goza de buena salud por el cuidado que sus padres le brindan, como también se evidencia que mantienen una sana y pacífica convivencia dentro del hogar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

4 años 5 meses

Fecha

22/10/2023

Ángel Gamboa es una niño muy activo que durante los 2 encuentros realizados en estos 15 días, de atención se evidenció que le agradó realizar las actividades propuestas en cada encuentro educativo de manera organizada, y cumpliendo con su finalización, donde mostró interés y entusiasmo por aprender diariamente algo nuevo que le ayudará a potenciar su aprendizaje, además se les recomendó que en estas fiestas decembrinas deben celebrar en familia pero sin manipular pólvora y así evitar accidentes que empañen la felicidad del niño, los adultos y estas fiestas navideñas, favoreciendo la unión familiar del hogar.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El día 3 de julio se realizó la primera toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño Ángel Gamboa y se socializó el día 9 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: realiza un dibujo y hace su descripción de lo que dibujó, planea con otros niños y niñas la organización de juegos de roles, explica la consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, no se lastima a propósito, reconoce las diferencias físicas entre una niña y un niño, y utiliza elementos como pelotas, bastones, triciclo controlando fuerza y dirección, y por tanto, su aprendizaje es satisfactorio y no se evidencia ninguna dificultad en su proceso de desarrollo..

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La señora madre manifiesta agradecimiento con el programa, el agente educativo y las actividades que se desarrollan durante los encuentros pedagógicos, porque que su hijo ha aprendido nuevas cosas para poder desenvolverse por sí mismo en diferentes situaciones cotidianas que se le han presentado en su hogar, su diario vivir, y el contexto.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se le recomienda a la madre del niño continuar haciendo el acompañamiento de calidad, ya que de esta manera se sentirá apoyado por sus padres y se le facilitará mejor el desarrollo de las actividades, las cuales le permitirán ir aprendiendo conocimientos básicos que favorecerán su aprendizaje y su desarrollo cognitivo, afectivo y sicomotor.

Fecha 09/07/2025

Lugar UCA Mis Pequeños Bebés 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Diana Yasmin Santander Córdoba		Juan Carlos Mora Ortega	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El día 3 de julio se realizó la primera toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño Ángel Gamboa y se socializó el día 9 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: **hacer dibujos cada vez más detallados, planear juegos con otros niños y niñas, acepta sugerencias de los demás, explica las consecuencias de incumplir una norma, reconoce sus fortalezas y debilidades, no se lastima a propósito, reconoce espacios y relaciones espaciales en una hoja de papel, y por último reconoce a los personajes de la historia, la vida local y nacional, por tanto no se evidencia ninguna dificultad en su proceso de desarrollo.**

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La señora madre está agradecida con el agente educativo, y el programa de primera infancia ya que por medio de estos el niño ha aprendido a desenvolverse por sí mismo en algunos aspectos de su vida, adquiriendo conocimientos previos para su diario vivir.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acuerda con la madre que su acompañamiento hacia el niño se ha logrado que él realice las actividades propuestas durante su permanencia en el programa, con el fin de un aprendizaje significativo y así tenga unas bases y pueda desempeñarse en los diferentes contextos, que le permitirán ir aprendiendo conocimientos básicos que favorecerán su aprendizaje y su desarrollo cognitivo, afectivo y sicomotor.

Fecha 08/10/2025

Lugar UCA Mis Pequeños Bebes 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Diana Yasmin Santander Córdoba		Juan Carlos Mora Ortega	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Diagrama de flujo para la toma de muestras de agua. Se muestran cuatro etapas de un tubo de muestra de agua. Cada etapa tiene un recuadro superior para 'Fecha de la toma:'. La cuarta etapa tiene una flecha que apunta a un recuadro superior con una 'X' roja, indicando una alerta. A la derecha, un recuadro gris contiene el texto: 'Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.'

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Date	Time	Location	Weather	Wind	Temp	Humidity	Pressure	Visibility	Clouds	Precip	Remarks



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 08-05/2021 Edad al ingreso: 3 años 11 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 18.5 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso, Riesgo de baja talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

<div>Fecha de la toma: 02-04-2025</div> <div>Peso 16 kg Talla 97 cm</div>	<div>Fecha de la toma: 24-07-2025</div> <div>Peso 19,4 kg Talla 101,9 cm</div>	<div>Fecha de la toma:</div> <div></div>	<div>Fecha de la toma:</div> <div></div>
---	--	--	--

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	27/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento familiar.	Cantidad	8 pollos y 13 kilos de concentrado purina por unidad.
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.		
	Nombre de quien recibe	Diana Yasmin Santander Córdoba	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1006789371		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	<i>Diana Yasmin Santander</i>		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF en convenio con la fundación Alma de vida hace la entre respectiva de la purina a cada usuario atendido	Cantidad	6.5 kilos de purina
	Estado de los productos	La purina se encuentra en un buen estado		
	Nombre de quien recibe	Diana Yasmin Santander Córdoba	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1006789371		
	Observaciones	La tercera entrega de la práctica de autoabastecimiento y la del paquete didáctico, teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.		
	Firma	<i>Diana Yasmin Santander</i>		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega respectiva de la purina a cada usuario, de 6 kilos y medio.	Cantidad	6.5 kilos de purina
	Estado de los productos	La purina se encuentra en un buen estado		
	Nombre de quien recibe	Diana Yasmin Santander Córdoba	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1006789371		
	Observaciones	La tercera entrega de la práctica de autoabastecimiento y la del paquete didáctico, teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.		
	Firma	<i>Diana Yasmin Santander</i>		
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	27/06/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todo arma todo, y plastilina.	Cantidad	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Diana Yasmin Santander Córdoba	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1006789371		
	Observaciones	Ninguna		
Firma	Diana Yasmin Santander			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos de la segunda entrega del kit pedagógico al niño de 3 a 5 años son: 1 maracatan y 1 libro de actividades.	Cantidad	
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Diana Yasmin Santander Córdoba	Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad	1006789371		
	Observaciones	Ninguna		
Firma	Diana Yasmin Santander			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Tercer Trimestre	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos de la tercera entrega del kit pedagógico al niño son: un balón	Cantidad	1 balón
	Estado de los productos	Se encuentra en buen estado, (nueva)		
	Nombre de quien recibe	Diana Yasmin Santander Córdoba	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1006789371		
	Observaciones	La tercera entrega de la práctica de autoabastecimiento y la del paquete didáctico, teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.		
Firma	Diana Yasmin Santander			
Cuarto Trimestre	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.





Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

TORRES MENESES

Participante:

DANNA LIZETH

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: Mis Pequeños Bebes 1

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes Muñoz

Agente educativo/a: Juan Carlos Mora Ortega

Profesional psicosocial: Íngrid Luviana Alomía Gómez

Profesional salud y nutrición: Ruth Stella Cuajivoy/Vivian Quiroz

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 de junio de 2025.



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ❖ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ❖ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ❖ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ❖ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ❖ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ❖ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ❖ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ❖ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ❖ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ❖ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

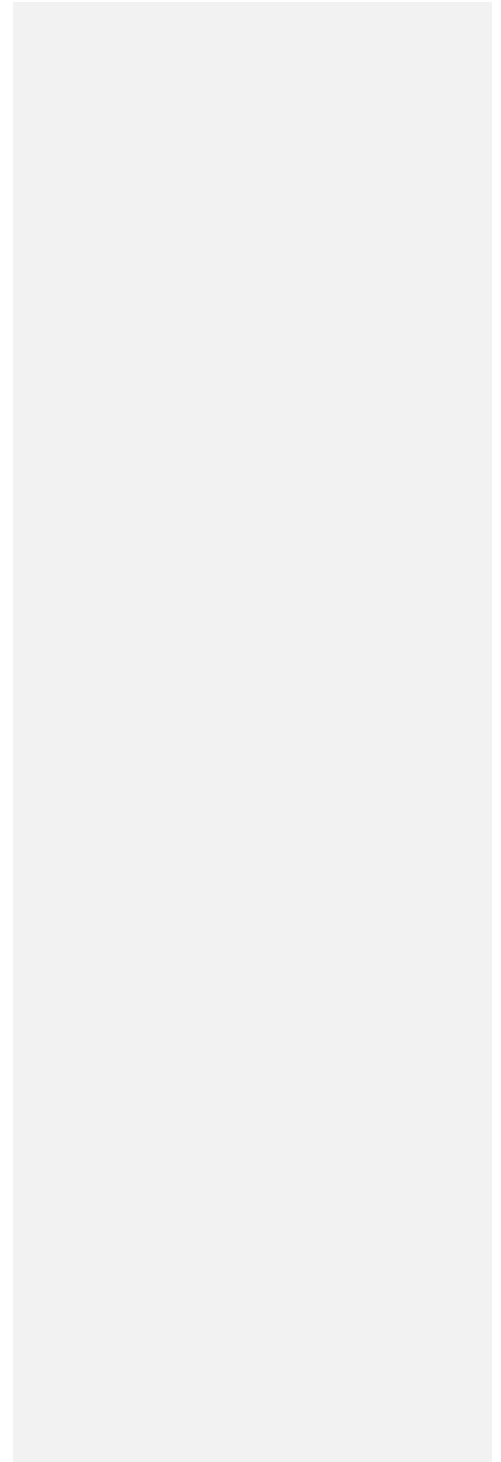
- ❖ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ❖ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ❖ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ❖ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.







Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	Torres Meneses
Lugar de vivienda:	Vereda Jordán Ortiz
Teléfono de contacto:	3112702942

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
39 a	Betty Yanixe Meneses Salcedo	MADRE
40 a	Floriberto Torres Fernández	PADRE
1 a 10 m	Danna Lizeth Torres Meneses	USUARIA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		1	
¿Mujeres o personas en gestación?	0	¿Niñas y Niños?	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
Danna Lizeth Torres
Meneses



Participante 2



Participante 3



Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido e





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene Sí. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen Sí. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un Sí.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (8to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANNA LIZETH TORRES MEÑESES				DANNA LIZETH TORRES MEÑESES											
	EDAD	1 a 8 m				1 a 10 m											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	SI					SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	SI					SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	SI					SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus padres.	NO					SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	SI					SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	SI					SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	SI					NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	SI					SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.	NO					NO											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	SI					SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	SI					SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	NO					NO											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	SI					SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	SI					SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	NO					NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	NO					SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	SI					SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	SI					SI											



Parte uno: conocernos



PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)		PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)		SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)		TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)	
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANNA LIZETH TORRES MEÑESES		DANNA LIZETH TORRES MEÑESES					
	EDAD	1 a 10 m		1 a 10 m					
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.									
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI			SI					
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	SI			SI					
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI			SI					
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	NO			NO					
6. Vivir el territorio.									
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	NO			NO					
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI			SI					
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI			SI					
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI			SI					
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto, viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.									
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	NA			NA					
7.2. Durante la gestación, el parto y el posparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	NA			NA					
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el posparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	NA			NA					
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	NA			NA					
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.									
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	NA			NA					
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	SI			SI					
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	SI			SI					
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	SI			SI					
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	NO			NO					
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	SI			SI					
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	SI			SI					
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.									
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	SI			SI					
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	SI			SI					
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	SI			SI					
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI			SI					
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	NO			NO					

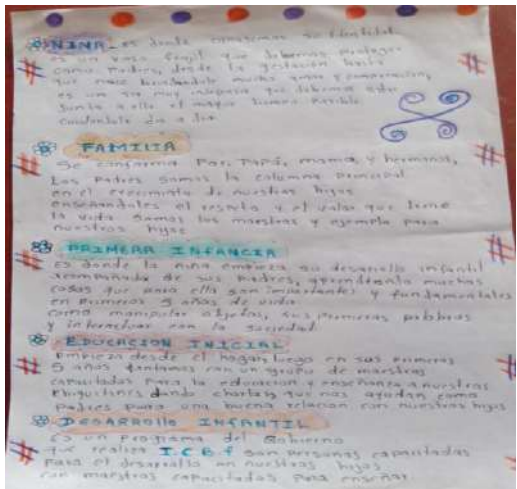
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANNA LIZETH TORRES MEJÍAS				DANNA LIZETH TORRES MEJÍAS					
		EDAD	1 a 10 m				1 a 10 m				
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.											
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	SI				SI						
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	SI				SI						
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	SI				SI						
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	SI				SI						
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	SI				SI						
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI				SI						
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.	NA				NA						
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	NA				NA						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.											
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI				SI						
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	SI				SI						
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	SI				SI						
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	SI				SI						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.											
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	NO				NO						
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlos a cielo abierto o al río.	SI				SI						
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	SI				SI						
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.	SI				SI						
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	NO				SI						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.											
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	NO				SI						
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	SI				SI						
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	SI				SI						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.											
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	NO				NO						
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	SI				SI						
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	SI				SI						
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI				SI						

Parte uno: conocernos



PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primero y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANNA LIZETH TORRES MEÑESES				DANNA LIZETH TORRES MEÑESES											
	EDAD	1 a 10 m				1 a 10 m											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	SI					SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI					SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI					SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables.	NO					NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin.	NO					SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	SI					SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	SI					SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	NO					NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	SI					SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?





Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____ Edad gestacional al ingreso ____ Fecha probable del parto ____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé ____ Persona que la acompañará ____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? ____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿El riesgo ha sido atendido? ____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? ____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____ NO ____ Fecha del último control ____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación?

SI ____ NO ____ ¿Cuáles son los cambios? ____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? ____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el periodo de gestación? ____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos? ____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? ____

¿Tiene pareja? SI ____ NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____ ¿Por qué? ____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____ ¿Por qué? ____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? ____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☐	SI ☒	¿CUÁL? Chiro, yota, plátano, naranjas, yuca, gallinas huevos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si alimentos del sector colono que contribuyen a una sana nutrición, tales como plátano, yuca, naranjas, gallinas y huevos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Entre una a o más hectáreas.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia tiene huertas a campo abierto, con un sistema en la producción de alimentos como pan coger de acuerdo a su cultura con el fin de abastecerse en el aspecto alimenticio y economizar algunos precios de los productos de la canasta familiar.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia Torres Meneses son una familia nuclear ya que en ella viven los padres, y su dos hijas la usuaria, tiene 1 año 9 meses, quien convive con su madre, y su padre, le brindan los cuidados necesarios, la niña es muy querida por toda la familia, residen en la vereda de Jordán Ortiz la distancia que recorren desde su casa de habitación hasta llegar a la unidad de atención es de 300 metros, la madre de familia trabaja para ayudar al esposo al sustento de sus hijas, recibe ayuda de su familia, la niña ingreso el 01 de abril del año 2025. Tiene su carpeta de documentos al día, se evidencia que inculcan valores, y en cuanto a los cuidados son muy responsables con la salud de la niña, además se observa que le brindan afecto, cariño y atención por parte de la familia, y en especial de sus padres; se evidenció buen trato, la tolerancia, así como también la limpieza y el buen vestir en la niña. Los ingresos económicos para el sustento del hogar los genera el padre de familia en trabajos como la agricultura, construcción y jornales en el día a día, la madre colabora en las labores de los oficios en el hogar.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Se evidencia que la niña es muy activa y le agrada estar en los encuentros educativos, tiene 2 años 1mes su crecimiento es acorde a su edad, posee buena salud, es muy querida por sus padres quienes se dedican a cuidarla de la mejoren manera, en la familia es el motor de todos, por ende, le brindan mucho amor la familia entera, siempre están dispuestos a cuidar de ella. Se observa que la autoridad del hogar son sus padres, se mira que ellos son los responsables de sacar adelante a la familia, la madre y su hija se han mostrado con mucho interés en el programa participan mu dinámicas y Refieren estar agradecidos con el programa y poder participar activamente de este, en cuanto al bienestar de su hija son tenidas en cuenta por ambas partes. Hasta el momento tiene toda su documentación al día.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y la Fundación, claro está que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.

Betty Hencses





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Se observo que en el hogar de la niña y la familia se trata con amor, respeto mutuo y se colaboran en las diferentes actividades del hogar, pero es importante resaltar que el niño conozca el lugar donde vive, sepa el nombre de su vereda, y su afinidad con las demás personas y a relacionarse con su entorno, le enseñan pautas de crianza y le explican cómo cuidar el medio ambiente, además fortalecer la precauciones que se tiene en el hogar para evitar accidentes domésticos ya que en ocasiones el niño puede estar expuesto a elementos cortopunzantes, acceso a la cocina, a la carretera, prender bombillo o la televisión pero esta familia enfatiza mucho en que esto no se realice evitando mandar al niño o dejándolo realizar estas acciones sólo si se lo hace es con el acompañamiento debido y así evitar calamidades en la familia; la familia refiere que si desarrollan juegos en casa con él y comparten bastante partiendo en que su hijo sea el protagonista en las diferentes actividades a desarrollarse en el hogar y la U.C.A.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Respecto a la caracterización de las prácticas de cuidado y crianza miramos que la caracterización o el semáforo es clave importante para identificar y fortalecer la práctica del juego libre, y dirigido en el hogar donde se invitó a la familia en general a que dispongamos de tiempo para realizar actividades recreativas en casa, por otra parte también es importante destacar que una buena alimentación y balanceada en la niña brindará salud, crecimiento y desarrollo normal; Durante este transcurso de tiempo se realizó acompañamiento a la familia quienes tienen una niña a la que cuidan de manera corresponsable en su hogar, teniendo en cuenta su cultura y otros aspectos relevantes, por tal razón, se fortalecerá acciones que permitan velar por sus derechos.





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6.Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	X		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	X		
	8.Alimentar adecuadamente a las niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					



[illegible]



Cronograma acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

[illegible]



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Comentado [U1]: Todos los formatos de encuentros en el hogar deben ir en el cuaderno, Se anexa las visitas de todos los profesionales

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 01 Fecha 10/04/2025 Hora 9:00 am-11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Realizar el reconocimiento del lugar o su entorno de habitación del usuario y su familia mediante un pequeño recorrido por las independencias de su vivienda, como también identificar el tipo de familia al que pertenecen y el número de integrantes que la conforman.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Para el encuentro de esta visita en el hogar de la familia, se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amable, al igual el agente educativo cumplió con el objetivo plasmado en el cronograma de los acuerdos, en llegar temprano para desarrollar la temática a tratarse durante el encuentro educativo.

Recursos:

- Humanos.
- Compromisos.





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se realizó un conversatorio con la madre de familia y la niña usuaria, sobre la practica 6 vivir el territorio, y como anexo también se habló de la dinámica familiar, en la que se hizo un conversatorio, respecto a los tipos de familias, en el que se le hace unas preguntas de sondeo u orientadoras con el fin de partir desde sus conocimientos previos, hacia un concepto claro, seguidamente se le comunica a la familia que ellos hacen parte de una familia nuclear, luego se le entrega material como hojas de block y papel iris con los cuales debe dibujar el plano de su casa, y las diferentes dependencias de su vivienda y la UCA, colocando su núcleo familiar y, la distancia en metros desde su casa al lugar de trabajo, y el tiempo real, ya para finalizar dibujará el núcleo familiar y así conocer cuantas personas viven en el hogar. Finalizando el encuentro cantamos o se hizo escuchar la canción infantil, mi casita.

Recursos:

- Humanos.
- Canto mi casita o mi hogar.
- Dialogo.
- Preguntas orientadoras.
- Hojas de block.
- Papel iris.
- Colores.
- Borrador.
- Lápiz.
- Tijeras.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

- Participar activamente del desarrollo de los temas preparados para el primer encuentro y el próximo.
- Cumplir con algunas tareas que se dejan para la casa.
- Estar pendiente de la documentación cuando esté próxima a desactualizarse, ser responsable a entregar nuevamente.

Recursos:

Humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La puntualidad de la hora acordada, así como también el tema a tratar ya que esto es importante tenerlo en cuenta en nuestro diario vivir.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La actitud positiva y la alegría con la que llegan, que la práctica deja una enseñanza para la familia, además sugieren que en cada encuentro se debería preparar un juego o una dinámica infantil.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En esta visita se habló de la práctica 6 Vivir el territorio, o dinámica familiar, dónde se indagó a la familia como está conformado su núcleo familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

La disposición y compromiso con las actividades y así poder dar un final feliz a la planeación, trabajar más en equipo.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia en compañía de la niña y trabajó en equipo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La familia refirió que el mejor momento fue el de construyendo juntos, se evidencia que la niña hace garabateo y se divierte mucho.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando en cada instancia que se les hacía alguna pregunta, desarrollando la actividad de dibujar su casa y la U.C.A., en compañía de su hija y lo hicieron de manera responsable.
Buena participación por parte de la madre y su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a las familias y a la niña y cumplir con lo pactado en el pacto de convivencia, además continuar con la buena disposición en la participación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera ordenada, respetando el material que tenía cada participante para realizar la actividad propuesta.



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

A la niña Danna Torres, le gustó colorear la ficha de la vivienda y realizar sus garabatos en la hoja de block, se mostró sus aptitudes y participación durante el encuentro en el hogar, seguidamente el niño empezó a conversar porque estaba en su casa, y me tomo de la mano y me llevó a que mire su tarea, se relacionó de manera amigable con los adultos, es una niña muy dinámica y le agrada colorear las fichas que se le entrego en la visita al hogar.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña cuando necesita algo se comunica con su madre muy fácilmente la lleva y le señala, es ahí cuando madre e hija interactúan muy confidentes y se evidencia que la nena es muy inteligente.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se le mencionó a la madre que siga con el dialogo constante con su hija ya que este acercamiento le servirá más a su hija para que se relacione más con todos los que la quieren, la madre y su hija quedan contentas y agradecidas por la visita al hogar.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	01	Fecha	08/04/2025	Hora	09:00 am 09:15 am
--	----	--------------	------------	-------------	-------------------

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO
 _____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Con el desarrollo de lo que se propuso y la recopilación de la información que daba la familia para así tener conocimiento acerca de ellos y de su proceso como familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

<p>Descripción de la experiencia:</p> <p>Para este momento se invita a la madre y a su niña y al esposo a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia en la cual se indagará con unas preguntas sobre cómo se encuentra en su estado de salud, y si no habido novedades respecto al embarazo, a lo que nos responden que todo está bien por el momento.</p> <p>Seguidamente se indaga sobre cuantas personas viven en el hogar.</p> <p>Hasta que grado de escolaridad estudiaron.</p> <p>Hierven el agua para consumirla.</p> <p>Como solucionan las dificultades.</p> <p>La niña permanece sólo alguna vez.</p> <p>Entre otros anexos de la ficha de caracterización</p>	<p>Tiempo estimado y recursos:</p> <p>15 minutos.</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Preguntas orientadoras</p>
---	--





Planear – acompañamiento a distancia:

<p>Descripción de la experiencia:</p> <p>Seguidamente se solicita a la madre, y la niña a que nos colaboren con el desarrollo de la siguiente actividad, la cual corresponde a dibujar en una hoja de block, o un trozo de cartón su casa y la U.CA de atención o sea el lugar donde nos reunimos a los encuentros educativos, en esta también van a ubicar que redes de apoyo social existen en su comunidad de la vereda de Jordán Ortiz, como pueden ser la institución educativa, la iglesia pentecostal o católica, las piscinas entre otras que existan; colorear en compañía de su esposo y enviar una foto como evidencia de que si se desarrolló la actividad en casa.</p> <p>Ya para finalizar la llamada se le pregunta a la familia como se sintieron desarrollando la actividad en familia</p>	<p>Tiempo estimado y recursos:</p> <p>15 minutos. Hojas de block. Cartón. Colores. Tijeras. Temperas. Lápiz. Borrador.</p>
---	--

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La niña es muy activa e inteligente a pesar de que es muy pequeña, pero sabe muchas cosas por esta razón su madre se siente contenta, y muy alegre porque su niña es muy activa, y lo que ve que hacen los demás ella imita las acciones de los adultos y la de sus compañeritos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el aprendizaje de la niña la madre refiere que retroalimenta las actividades realizadas, en la U.C.A. y la niña es feliz haciendo rayas en hojas de block ya que se distrae bastante.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Manifestaron que el encuentro familiar les gusto mucho, que las orientaciones fueron claras y significativas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Continuar con la misma disposición y participación, activa de los encuentros al hogar y la U.C.A.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Escuchando la conversación entre madre y el profesor, y en ocasiones intervenía balbuceando con palabras a su capacidad respondiendo si a lo que se les preguntaba,

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Vivir experiencias como en la llamada que le canten a la niña una canción infantil como los pollitos, y la vaca lola, así sería más divertido el encuentro a distancia





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se alcanzó la intencionalidad, La sensibilización sobre reconocemos que es fundamental establecer buenas relaciones entre las familias y el talento humano de la Fundación Alma de Vida.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Dinámica entusiasta y muy comprometidos en el desarrollo de la actividad

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó simulando que estamos charlando por el celular una pequeña dramatización que surge de las necesidades del momento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Hacer partícipe a la niña de la llamada a distancia y así preguntarle a ella como está si bien o según como nos responda.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Comentado [U2]: Todos los formatos de encuentros en el hogar deben ir en el cuaderno, Se anexa las visitas de todos los profesionales

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	02	Fecha	22/05/2025	Hora	12:30 pm-02:30 pm
----------------------------	----	-------	------------	------	-------------------

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia momentos enriquecedores donde la niña reconozca y explore los diferentes juegos como una estrategia prioritaria en su aprendizaje diario.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

<p>Experiencias:</p> <p>Al llegar al hogar saludaremos a los familiares, se dará a conocer la práctica. A tratarse durante esta visita.</p> <p>Práctica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.</p> <p>1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.</p> <p>“Juego de observación y manipulación”</p> <p>Una experiencia pedagógica que estimulará al bebé cuando esté despierto.</p> <p>Cantaremos arrullos con sonidos de maracas infantiles para empezar la experiencia pedagógica.</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">Humanos.Compromisos.
--	--



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se realizó un conversatorio con la madre de familia y la niña usuaria, sobre la practica 1 que trata del disfrute del juego en familia en el que se hizo un conversatorio, respecto a los diferentes tipos de juegos que son una estrategia vital para el aprendizaje de la niña que ayuden a su crecimiento y desarrollo y manejo del esquema corporal, su coordinación equilibrio, y a relacionarse con sus pares, ose con otras niñas y niños de la comunidad, los juegos tales como:

1. Atrapar pelotas
2. Manipular objetos pequeños.
3. Dibujar lo que le gusta con crayones.
4. Estimular la motricidad fina y gruesa.
5. Jugar a la rayuela.

Finalizando el encuentro jugamos un rato atrapar peloticas suaves de espuma.

Recursos:

- Humanos.
- Pelotas suaves de espuma.
- Dialogo.
- Preguntas orientadoras.
- Colores.
- Borrador.
- Crayones.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

- Participar activamente del desarrollo de la práctica a tratar.
- Cumplir con algunas tareas que se dejan para la casa.
- Estar pendiente de la documentación cuando esté próxima a desactualizarse, ser responsable a la entrega oportunamente.

Recursos:

Humanos.

Si incluye objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más le gusto fue alegría se divierte fácilmente bajo la estimulación de la madre y/o cuidador

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Sacar un poco más de su tiempo para colocar en disposición a su hija para explorar las capacidades y aprendizajes en las diferentes experiencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

En esta visita se habló de la práctica 6 Vivir el territorio, o dinámica familiar, dónde se indagó a la familia como está conformado su núcleo familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

La disposición y compromiso con las actividades y así poder dar un final feliz a la planeación, trabajar más en equipo.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque se desarrollaron las actividades y se pudo evidenciar que fueron del agrado de la madre para el fortalecimiento de las habilidades de su hija

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Que la madre demostró interés por las actividades planeadas en el momento de explorar los diferentes juguetes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre se integró sin ninguna dificultad participando con su hija bajo los cuidados de la misa generando confianza y seguridad al menor.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Realizar juguetes con materiales reciclables para mejor aprendizaje de las experiencias planeadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de la mejor manera dándole utilidad a los materiales reciclables y los que están a su alcance.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

El niño, y su madre se encuentran en periodo de puerperio y no participan de los encuentros hasta que cumplan un mes y 10 día de su dieta.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño participó con su presencia en el momento de la visita y su madre lo alimentó para que se calmara porque estaba inquieto al parecer tenía hambre, ya que esto lo calmó

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se le mencionó a la madre que realice se cuide bastante tanto ella como al bebé, y se alimente de manera nutritiva para favorecer el desarrollo y crecimiento del niño



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	02	Fecha	12/05/2025	Hora	03:00 pm 03:15 pm
--	----	--------------	------------	-------------	-------------------

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

<u>JUAN CARLOS MORA ORTEGA</u>	Rol: <u>AGENTE EDUCATIVO</u>
_____	Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Promover la toma de decisiones e iniciativas del niño en cuanto a las actividades domésticas y de autocuidado sencillas y de gustos que ella prefiera.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

<p>Descripción de la experiencia:</p> <p>Para el desarrollo de esta actividad invitamos a la madre de familia y a su hija mediante la llamada a distancia a que se dispongan para el desarrollo de las actividades donde la niña se autónoma en los gustos que ella prefiera como puede ser actividades domésticas, tales como guardar juguetes, lavar sus medias entre otras sencillas, y con respecto a la salud el cepillado, el baño así de esta manera fomentamos una independencia en actividades de higiene personal y de vestimenta y que ella elija a lo que quiera jugar, entre otras acciones que ya más allá la niña irá conociendo con el acompañamiento de su madre y demás familiares.</p>	<p>Tiempo estimado y recursos:</p> <p>15 minutos. Recursos humanos Preguntas orientadoras</p>
--	--





Planear – acompañamiento a distancia:

<p>Descripción de la experiencia:</p> <p>Se le menciona a la madre de familia a que seleccione algunas prendas de vestir que a la niña le llame la atención y con estas se vista con las que ella tenga más preferencia dando pie a que aprenda a irse desenvolviendo por sí misma, a partir de esta experiencia tu como madre debes ir asignando tareas sencillas domésticas de autocuidado, lo que generará un ambiente de aprendizaje diario con la ayuda de la familia, y cooperando desde temprana edad dentro del hogar, la madre nos comenta que Danna ya hace algunas tareíitas fáciles como pasar la escoba, recoger algunos juguetes y la ropa sucia en la canasta de donde corresponde, a lo cual se la felicita por ser una madre muy activa y atenta a la educación desde su hogar.</p>	<p>Tiempo estimado y recursos:</p> <p>15 minutos. Ropa. Objetos diferentes que no causen peligro.</p>
--	---

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La niña es muy activa e inteligente a pesar de que es muy pequeña, pero ya colabora en casa haciendo pequeños mandados que su madre le indica a realizar.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el aprendizaje de la niña la madre educa desde casa a su hija y retroalimenta las actividades que se realizan en la U.C.A, es una niña muy aplicada y todo lo que la madre le dice que repita ella lo hace su mamá es muy juiciosa en este aspecto educativo para su niña.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre nos refiere que estos han sido útiles ya que mediante la llamada la familia va adquiriendo conocimientos de las prácticas tratadas en cada encuentro a distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar informándonos recíprocamente tanto el agente educativo como la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre nos informa que niña participó vistiéndose sola, seleccionando las prendas de vestir que a ella le gustaron más. Y luego hiendo a guardarlas a su cajón de la cómoda, donde tiene toda su ropa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que en cada encuentro se dé a conocer prácticas que ayuden a mejorar la calidad de vida de las familias o sea que se continúe como vienen haciéndolo.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si por que la madre y la niña prestaron atención a las actividades planteadas, y dispuso del tiempo necesario para dicho encuentro a distancia.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Dinámica entusiasta y muy comprometidos en el desarrollo de la actividad, y las respuestas a ciertas preguntas formuladas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En la canción yo puedo solita, lo cual se la envió con anticipación para que la madre se la vaya cantando y ella vaya escuchando y aprendiéndosela.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Por el momento no hubo ninguna recomendación pertinente a l encuentro del día.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.

3

Fecha

06/06/2025

Hora

8:00 am-10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa integrándose todos, y así contribuir al cuidado a la no propagación de roedores como: zancudos, moscas, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se invita a la familia a que se realice un intercambio de saberes durante el encuentro pedagógico, donde contamos con una actividad significativa a desarrollar con su hijo, la cual se trata de realizar un pequeño recorrido por la parte externa de su hogar, donde estaremos atentos y muy activos en el cuidado del usuario y así evitar algún accidente o caída, se les da a conocer que por el cambio de clima estamos en una situación de epidemia de fiebre amarilla y se recomienda hacerse aplicar la vacuna ya que se cuenta con el inmunológico y este ayudara a evitar que su familia enferme que se presenten calamidades en la familia; se recomienda utilizar toldillo, vaciar recipientes que contenga agua limpia ya que estos son los lugares donde se reproducen, lavar bien los baños, los recipientes que contengan el agua para su consumo entre otros, después de este dialogo nos disponemos a salir a realizar la búsqueda de algunos recipientes con agua y que con la ayuda del niño se irá educando y concientizándolo y así aprenda sobre los cuidados a tener respecto a esta práctica: **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.**

Recursos:

Humanos.
Salida por los alrededores del hogar.
Ficha de trabajo.
Tarros con agua.
Jabón.
Agua.





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para dar inicio a este momento dos construyendo juntos, encuentro en el hogar, el agente educativo realizara unas preguntas orientadoras sobre las enfermedades causadas por la picadura del zancudo y los mosquitos, donde se especifica la práctica: **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.**

De la misma manera se dará unas recomendaciones a la familia para tener mayor cuidado respecto a la salud de la familia, cumpliendo con las valoraciones de sus priorizaciones en salud, y en el caso de que se presente un caso de enfermedad asistir de inmediato al hospital e informar al agente educativo para estar atentos a cualquier situación que se presente con el usuario y su familia.

Preguntas orientadoras:

1. ¿Qué enfermedades transmite el zancudo y los mosquitos? Dengue, malaria, zika, Chikunguña y fiebre amarilla.
2. ¿Qué medidas preventivas realizas en tu hogar?
3. ¿Cómo se reproducen los zancudos y mosquitos?
4. ¿Utilizas toldillo para dormir? sí o no y ¿por qué?

Recursos:

Humanos.
Preguntas orientadoras.
Diálogo de saberes.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares

Recursos:

Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La señora y su hija mencionan que se encuentra en buen estado, y mostraron interés por adquirir nuevos conocimientos, y llevarlos a la práctica.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre manifestó que se encuentra a gusto con las charlas relevantes en las prácticas de autocuidado y protección orientadas en los encuentros pedagógicos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron lo importante que es tener en cuenta el autocuidado de cada uno de sus familiares, y estar atentos a mantener los espacios de su vivienda limpios como el patio, el baño su casa entre otros.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer, y estar en alerta por la epidemia que se está viviendo en nuestro municipio de San Miguel.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que se fortaleció una práctica del cuidado respecto a la salud y continúen con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que los 3 encuentros fueron de su agrado, durante el proceso del desarrollo de la visita en su hogar, ya que permitieron familiarizarse con la realidad y comprender su importancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 12 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, buena participación del recorrido acompañando a su hijo en la exploración del hogar.

Participaron su mamá e hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir con las buenas prácticas de cuidados en la salud Y a seguir las indicaciones que les mencionó el agente educativo, como también la asistencia a las citas médicas y tener actualizados sus documentos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Mediante el dialogo se logró que la familia comprenda la importancia de hacer aplicar la vacuna a su hija y en si a los demás familiares del hogar; fueron cuidadosos con el material de trabajo.



**BIENESTAR
FAMILIAR**



Planear – acompañamiento a distancia:

<p>Descripción de la experiencia:</p> <p>En este momento se disponen a salir por los alrededores del hogar tanto la madre como su hija y recogerán los tarros, botellas, latas de sardina, atún entre otros y tras vaciarlos y también donde haya monte arrancarlo con la mano con el finde realizar una limpieza del hogar; para cuidarse en la salud familiar.</p>	<p>Tiempo estimado y recursos:</p> <p>Humanos 15 minutos Salida del hogar.</p>
--	--

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La mamá y su niña dijeron que les llamó la atención el tema de los zancudos y que hoy harán una jornada de aseo general a su casa y evitar estas plagas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para comunicarnos y estar indagando como se encuentra la usuaria y su familia, e informar sobre alguna actividad pendiente y desarrollarla en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Con un recorrido explorarán la niña con su mamá y observarán si hay tarros o latas con agua y proceder a vaciarlos. De esta manera mitigarán los riesgos dentro y fuera del hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Tratar practicas relacionadas a las pautas de crianza y valores, que sean de interés para la familia.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió ya que la familia participó de la práctica tratada en el encuentro a distancia

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Participativa s en la práctica y disposición del tiempo necesario fue del agrado de los participantes.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En la búsqueda de los recipientes con agua y vaciarlos de la recolección de los tarros, botellas de gaseosa y latas y vaciarles el agua les agradó la actividad a los hijos de la madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Buena disposición de participación y atención cada vez que se haga el encuentro a distancia.





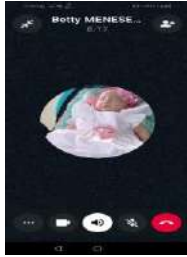
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: (06/06/2025)



**Fecha del acompañamiento a distancia:
(3/06/2025)**





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña Danna Torres, le gusta estar en el programa, es muy activa y dinámica siempre le gusta estar pintando, haciendo rayas y garabateo descontrolado, se evidencia en los encuentros al hogar y los que se desarrollan en la U.C.A que la madre es muy paciente para enseñarle y la niña comprende rápido e intenta realizar las actividades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ha mostrado interés por hacer trazos en las hojas de block, pintar, pide las cosas que se necesitan y las va a devolver, ayuda a recoger el material que se encuentra en el piso es ordenada, cuando quiere algo lo señala con la mano o el dedo y hasta no obtenerlo no deja de pedirle a su madre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el aprendizaje con Danna siempre se le facilitan hojas de block y ella es feliz teniendo el material de trabajo en su mesa, su madre está atenta y motiva a diario a su hija para que desarrolle lo que el profe lleva de actividades para el día, ha mostrado buen interés.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	10/07/2025	Hora	12:30 pm-02:30 pm
-------------------------------------	---	-------	------------	------	-------------------

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las madres y padres de familia, a incluir a sus hijos a que sean partícipes del cuidado y crianza de los pollos como emprendimiento social de abastecimiento alimentario, donde se evidencie la participación activa de la familia en general.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias: Se invita a la familia a que se realice un intercambio de saberes durante el encuentro pedagógico, sobre la práctica 17 y la concientización del autoabastecimiento alimentario dónde las familias cuentan sus experiencias vividas sobre los cuidados y crianza de los pollitos que fueron donados por el ICBF y la Fundación Alma de vida, donde manifiestan estar contentas ya que este es un emprendimiento bueno para las familias participantes del programa, con lo cual se mejorará la alimentación de la familia en el momento que ya estén en tiempo de preparación.	Recursos: Humanos. Galpón Purina Agua. Fotos. Preguntas orientadoras.
---	---





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para dar inicio a este momento dos construyendo juntos, se realizó una pequeña encuesta familiar, de preguntas relacionadas a la práctica: 15 y 17

1. Preguntas sobre los riesgos en el hogar

¿Qué productos líquidos tienes en casa que generen riesgos de envenenamiento e intoxicaciones?

¿Estos productos los tienes al alcance de los niños?

¿Qué medidas de seguridad se toman para evitar las intoxicaciones accidentales?

¿A dónde acudes ante una intoxicación?

2. Preguntas sobre el autoabastecimiento alimentario.

¿Tu ayudas a cuidar los pollitos?

¿Qué comen los pollitos?

¿Han crecido tus pollitos como están grandes o pequeños?

¿Ayudas a limpiar el lugar donde viven los pollitos?

¿Qué van a preparar cuando ya estén de comer los pollitos?

Para la experiencia pedagógica en el hogar, se tomará evidencia fotográfica del proceso y resultado de los cuidados a los pollitos.

Recursos:

Humanos.

Preguntas orientadoras.

Diálogo de saberes.

Registro fotográfico.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares

Recursos:

Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La señora y hija mencionan que se encuentra en bien de salud, y se han preocupado mucho por el cuidado de los pollitos como una ayuda para la familia

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre y su hija dicen que están bien de salud, y se han preocupado mucho por el cuidado de los pollitos para el autoabastecimiento alimentario han mostrado gusto por el cuidado de sus pollitos y la niña está ayudando a darles de comer.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Saben que es importante tener un emprendimiento familiar ya que con este se ayudan en aspecto económico y además el niño aprende a hacer cosas para su vida.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita. Mantener ese entusiasmo.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se favoreció la práctica del autoabastecimiento y cuidado con toda la familia y los demás en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se les agradó los encuentros, durante el proceso del desarrollo de la visita y se dio una charla buena y participativa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 17 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, y demás seres con los cuales conviven, buena participación de su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Estar muy atentos a los pollitos ya que ello siempre come bastante y deben estar dándoles agua y comida constantemente para que se engorden muy pronto

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

En la forma como construyeron el pequeño galpón, para un mejor cuidado y lugar de vivienda de sus pollitos, estar siempre limpiándoles el piso.



En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

09:50 am-09:05 am

Rol:

Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños, donde se promueva la toma de decisiones en actividades fáciles y sencillas para que se vayan desenvolviendo por sí mismos.

Humanos.
Tiempo 15 minutos.
Recorrido por el hogar.
Latas.
Tarros.
Botellas.



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le menciona a la madre de familia a que seleccione algunas prendas de vestir que el niño le llame la atención y con estas se vista con las que ella tenga más preferencia dando pie a que aprenda a irse desenvolviendo por sí misma, a partir de esta experiencia tu como madre debes ir asignando tareas sencillas domésticas de autocuidado, lo que generará un ambiente de aprendizaje diario con la ayuda de la familia, y cooperando desde temprana edad dentro del hogar, la madre nos comenta que Ángel ya hace algunas tareitas fáciles como pasar la escoba, recoger algunos juguetes y la ropa sucia en la canasta de donde corresponde, a lo cual se la felicita por ser una madre muy activa y atenta a la educación desde su hogar.	Humanos 15 minutos Salida del hogar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre nos refiere que estos han sido útiles ya que mediante la llamada la familia va adquiriendo conocimientos de las prácticas tratadas en cada encuentro a distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar informándonos recíprocamente tanto el agente educativo como la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre nos informa que su hija participó vistiéndose sola, seleccionando las prendas de vestir que a ella le gustaron más. Y luego hiendo a guardarlas a su cajón.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que en cada encuentro se dé a conocer prácticas que ayuden a mejorar la calidad de vida de las familias o sea que se continúe como vienen haciéndolo.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Cada encuentro se dé a conocer prácticas que apoyen a mejorar la calidad de vida de las familias.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue dinámica y muy comprometidos en el desarrollo de la actividad, y las respuestas a ciertas preguntas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Muy comprometidos en el desarrollo de la actividad, y la participación activa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No hubo ninguna recomendación pertinente al encuentro del día.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: (10/07/2025)



Fecha del acompañamiento a distancia (15-07-2025)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le agrada la actividad de vestirse sola para ella le parecía un juego y se divirtió, para que nos explique por qué escogía la ropa para vestirse por sí misma y pintar la ficha correspondiente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencian que está apropiando y comprendiendo?

Le gusta hacer las actividades, y aprende con facilidad, tiene confianza, con el profesor y los demás adultos, es una niña muy juiciosa e independiente en algunas cosas porque las hace por sí misma y sin ayuda de un adulto.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Tienen buena relación con su hija al igual entre hermanas quién le enseña algunas cosas, si, le llaman la atención se pone triste y luego busca reconciliarse con la madre y su hermanita también





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	Fecha	08/08/2025	Hora	10:10 am- 12:10 pm
-------------------------------------	---	-------	------------	------	--------------------

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las madres y padres de familia, la importancia de una buena alimentación en la variedad requerida, con miras a favorecer el crecimiento y desarrollo de su hija

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias: Se invita a la familia a que se realice un intercambio de saberes durante el encuentro pedagógico, sobre la práctica 8 y la concientización de ofrecer a su hija y la familia una variada alimentación con productos que favorezcan el crecimiento y desarrollo de la niña y demás integrantes, donde manifiestan estar conformes ya que si lo han realizado pero nos aclaran que de acuerdo a su alcance económico ya que en estos tiempos la vida está costosa eso es lo que nos refirieron durante el tiempo que permanecí en la visita domiciliaria; y si se nota por que la nena está bien de salud y se ve en buenas condiciones física.	Recursos: Humanos. Fotos. Preguntas orientadoras.
---	--





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para dar inicio a este momento dos construyendo juntos, se realizó una pequeña encuesta familiar, de preguntas relacionadas a la práctica: 8

1. Preguntas sobre la alimentación.

¿Qué desayunaste el día de hoy?

¿Quién prepara los alimentos?

¿Tu papito ayuda a la mamá a cocinar?

¿Te gusta los alimentos que prepara tu mami?

Para la experiencia pedagógica en el hogar, se tomará evidencia fotográfica del proceso y resultado de los cuidados.

Recursos:

Humanos.

Preguntas orientadoras.

Diálogo de saberes.

Registro fotográfico.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares

Recursos:

Humanos

Si incluye objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre y su hija mencionan que se encuentra en bien de salud, y se han preocupado mucho balancear la alimentación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La señora y su hija recomiendan que se siga llevando las fichas de trabajo en cada día que se haga la visita domiciliaria.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Saben que es importante variar los alimentos para un mejor estilo de vida.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir con ese ánimo en la participación y el tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se dialogó de la práctica 8 la cual trata de la alimentación el fin, de esta es que la niña se mantenga en un buen estado físico y mental.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se les agradó los encuentros, durante el proceso del desarrollo de la visita y se vivió una charla buena y participativa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 8 y dando respuestas con el fin de cuidar y proteger a su familia, y demás seres con los cuales conviven, buena participación de su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que las madres de familia estén más atentas con cada su hija, y así poder dar un mejor acompañamiento.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera muy cuidadosa al finalizar las actividades recogieron colores, lápices, crayones entre otros, y los organizaron en su lugar.



En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Roll:

Promover buenos hábitos alimenticios en la familia con el fin de que su desarrollo y crecimiento favorezca una buena alimentación balanceada.

Descripción de la experiencia:

Se realiza la visita el día acordado donde y invita a la familia a realizar un conversatorio donde se interactúa sobre la importancia de una balanceada alimentación y los beneficios de las personas la leche materna, que es la mejor para prevenir enfermedades, y proporcionar los nutrientes necesarios que brindan al organismo, la madre de familia atenta y muy reciproca nos agradece por llegar hasta su casa y verificar el estado de salud de la familia generalmente, dio respuesta a algunas preguntas sencillas relacionadas con la practica 8. Después del dialogo de saberes previos con la familia pasamos al segundo momento clave del encuentro de la llamada a distancia.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.
Tiempo 15 minutos.
Diálogo.



Planear – acompañamiento a distancia:

<p>Descripción de la experiencia:</p> <p>Mediante una encuesta de preguntas orientadoras se fortalecerá la importancia de saber que alimentos brindar al niño.</p> <p>¿Por qué es importante dar leche materna a su hija? ¿A qué tiempo de edad debes suministrar otros alimentos? ¿Cómo se llama este tipo de alimentación? ¿Cómo se encuentra tu hija de salud hasta este momento? ¿Cómo te comunicas tú y tu familia con tu niña?</p> <p>Ya para cerrar el encuentro se agradece a la familia y a la niña por la atención prestada durante el desarrollo de la visita domiciliaria a su hogar.</p>	<p>Tiempo estimado y recursos:</p> <p>Humanos 15 minutos Botellas. Preguntas y respuestas.</p>
<p>Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:</p>	





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó la actitud del agente educativo, es un apersona muy cumplida y llega a la hora establecida nos parece muy buen a su forma de ser

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para mantenernos informados y estar manifestándonos las actividades o materiales que se necesitan.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En la actividad y la escucha de la práctica a tratarse durante el encuentro educativo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

De temas importantes que se relacionen con el cuidado y crianza de la niña.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si por que la familia estuvo atenta y participó activamente de las actividades realizadas en el hogar durante el encuentro pedagógico.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue dinámica por parte de la madre y la hija, les gustó el tema tratado en casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Muy comprometidos en el desarrollo de la actividad, y la participación activa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No hubo ninguna recomendación pertinente al encuentro del día.





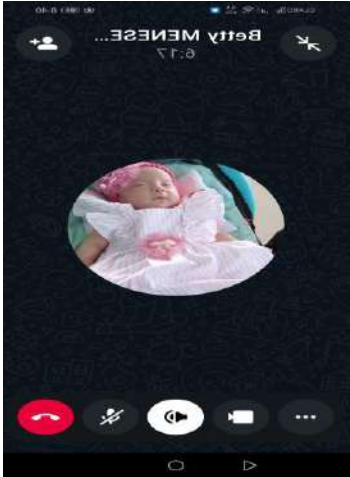
Registro visual:

Pegue aca algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: (08/08/2025)



Fecha del acompañamiento a distancia (04-08-2025)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le agrada la actividad de vestirse sola para ella le parecía un juego y se divirtió, para que nos explique por qué escogía la ropa para vestirse por sí misma y pintar la ficha correspondiente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le gusta hacer las actividades, y aprende con facilidad, tiene confianza, con el profesor y los demás adultos, es una niña muy juiciosa e independiente en algunas cosas porque las hace por sí misma y sin ayuda de un adulto.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Tienen buena relación con su hija al igual entre hermanas quién le enseña algunas cosas, si, le llaman la atención se pone triste y luego busca reconciliarse con la madre y su hermanita también





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 6 Fecha 12/09/2025 Hora 12:10 pm -02:10 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas las aguas residuales y los residuos sólidos, como también contribuir al aseo del hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias: Al llegar al hogar se lleva a cabo un saludo cordial, y se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo por el cual se realiza esta 6 visita al hogar, y dialogar sobre la practica 12 de mantener la casa organizada y limpia, para evitar así posibles enfermedades en la niña y los adultos también.	Recursos: - Talento humano - Madre e hija - Dialogo
---	--

Comentado [U3]: Todos los formatos de encuentros en el hogar deben ir en el cuaderno, Se anexa las visitas de todos los profesionales



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Teniendo en cuenta la practica anteriormente nombrada se inicia con un intercambio, de saberes con la medre de familia mediante preguntas orientadoras, sobre

¿Cómo es la colaboración en los quehaceres del hogar?

¿Usted en su hogar realiza todos los oficios o tiene la colaboración de su esposo en esta tarea?

¿Usted deja juguetes pequeños que la nena pueda manipular e introducirlos en su boca sí o no?

Nos manifestó que la niña está bien, con respecto a su salud, sin novedades por el momento.

Recursos:

- Talento humano.
- Dialogo.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

El compromiso, es tener en cuenta las recomendaciones del agente educativo tales como:

Asistir a las citas médicas programadas puntualmente.

Asistir con actitud positiva a los encuentros pedagógicos.

Estar atenta ante cualquier situación de salud de la nena e informar a tiempo al agente educativo.

Recursos:

- Talento humano
- Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto la actitud positiva con la que llegaron los agentes educativos en la visita.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Seguir participando con entusiasmo de los próximos encuentros y las convivencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Con la participación de la familia se logró que la madre y el padre comprendan sobre la importancia de mantener aseado los pisos del hogar evitar tener las basuras destapadas ya que estas hacen que se proliferen las moscas y otros vectores.

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener la disposición de la familia durante el desarrollo de la visita





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia en compañía de su hija trabajó en equipo por lo tanto se culminó la tarea a desarrollarse en el encuentro pedagógico.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La familia refirió que el mejor momento fue el de construyendo juntos. se ve feliz con las actividades, pero la madre la motivó hasta que el acompañó a la mamita a terminar la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando sobre el tema y dando las respuestas a las preguntas realizadas por el agente educativo y el acompañamiento a la familia.

Quiénes estuvieron presentes en el encuentro

La madre, su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la madre disponga del tiempo necesario en la atención del encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La atención prestada y la observación de los recursos a utilizarse recogiendo y guardándolos en su lugar correspondiente.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	Fecha	10/09/2025	Hora	11:25 am- 11:40 am
---------------------------------	---	-------	------------	------	--------------------

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA	Rol: AGENTE EDUCATIVO
	Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de sembrar y cuidar productos propios de la región cultivando los más necesarios para una alimentación balanceada que favorezca un sano crecimiento y desarrollo del ser humano.
--

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia: Se realiza la visita el día acordado donde y invita a la familia a realizar un conversatorio donde se interactúe sobre la importancia de cultivar productos de nuestra región y así fortalecer nuestra olla comunitaria desde la familia y a la vez emprender un mini proyecto de cultivar nuestras parcelas y sacar beneficio de estas aprovechando los nutrientes necesarios que brindan al organismo, la madre de familia atenta y muy reciproca nos agradece por llegar hasta su casa y verificar el estado de salud de la familia generalmente, dio respuesta a algunas preguntas sencillas relacionadas con la practica 17. Después del dialogo de saberes previos con la familia pasamos a agradecer y despedirnos.	Tiempo estimado y recursos: Humanos. Tiempo 15 minutos. Diálogo.
--	---





Planear – acompañamiento a distancia:

<p>Descripción de la experiencia:</p> <p>Mediante una encuesta de preguntas orientadoras se fortalecerá la importancia de saber que alimentos sembrar.</p> <p>¿Por qué es importante sembrar productos en tu parcela? ¿Qué productos sembrarías en tu parcela? ¿Qué productos son buenos para un buen desarrollo de tu hija? ¿Cómo se encuentra tu bebé de salud hasta este momento? ¿Cómo has aprovechado la dotación de los pollos? ¿Cómo favorece la siembra de productos en tu familia?</p> <p>Ya para cerrar el encuentro se agradece a la familia y la niña por la atención prestada durante el desarrollo de la visita domiciliaria a su hogar.</p>	<p>Tiempo estimado y recursos:</p> <p>Humanos 15 minutos Salida del hogar observar terreno para la siembra.</p>
--	---

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y su niña refirieron que les llamó la atención el tema de balancear los alimentos para un mejor desarrollo y crecimiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para indagar como se encuentra su hija y su familia, e informar sobre alguna actividad pendiente o novedad de salud al respecto con el usuario.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron su mamá y la niña muy atentos y escuchando la práctica 17 y de esta manera comprenderán la importancia de la siembra de productos alimenticios en su parcela.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir retroalimentando las prácticas del cuidado y crianza dentro del programa y así aprender día a día.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió ya que la familia participó de la practica tratada en el encuentro a distancia, respondió las preguntas hechas por el agente educativo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Activa participativa y dinámica se la invita a seguir así en cada encuentro pedagógico y se agradece su Actitud positiva.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en la escucha, participó en la charla con algunas respuestas sencillas como me gusta comer lo que mi papá trae a casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir con esa disposición de atención cada vez que se les llame para tratar la práctica del encuentro a distancia



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 12/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 10/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Danna le gustó hablar de lo que su mamá le brinda de comer en el desayuno, y también lo que su padre tare de otras fincas, además es muy activa y le agrada estar contando lo que hace en casa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por que siempre quiere es aprender diariamente a realizar las fichas de trabajo y cuando acaba siempre pide otra hoja más para seguir coloreando o rayando en el encuentro.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El aprendizaje en la usuaria, se ha mostrado siempre estar contándole que en la U.C.A es un lugar bonito donde el irá a aprender nuevas cosas.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. **7** Fecha **01/10/25** Hora **10:05 a.m.-12:00p.m.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales generan ambientes enriquecedores adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en su entorno.
Practica 1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción "soy una serpiente" la idea es que los presentes participen de la actividad.

Recursos:

- Talento humano
- Familia
- Sonido
- Canción





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia del juego en el desarrollo del niño a continuación se realizará una actividad en conjunto, se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor.

Al finalizar el juego se les pregunta a los participantes

¿Cómo se sintieron?

¿Qué enseñanza les deja esta actividad?

¿Qué tan importante es el juego en su familia?

Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.

Recursos:

- Talento humano
- Familia
- Canciones infantiles
- Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

- Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado.
- Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos.

Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.

Recursos:

- Talento humano
- Familia
- Recomendaciones

Si incluye objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me divertí mucho con todas las actividades propuestas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Agradecemos que nos brinden estos espacios y compartan sus conocimientos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos la importancia de sacar tiempo con los niños para el juego y para leerles cuentos desde temprana edad.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atenta a todas las recomendaciones de los profesionales.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la familia logró comprender la importancia que tiene el juego y la lectura en los niños desde temprana edad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la niña se emocionaba con la actividad propuesta.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del niño, demostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con el mismo compromiso en todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien ya que permitieron generar momentos de comunicación entre la madre y su hija.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	Fecha	02/10/25	Hora	9:00 am-9:25 a.m.
--	----------	--------------	-----------------	-------------	--------------------------

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA	Rol: AGENTE EDUCATIVO
	Rol:

INTENCIONALIDAD

<p>5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.</p> <p>1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.</p>
--

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

<p>Descripción de la experiencia:</p> <p>Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres.</p> <p>Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.</p>	<p>Tiempo estimado y recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block
---	--





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 0 a 3 años

Proyecto: “Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando”

Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta).

Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña.

2) Niños y niñas de 4 a 5 años

Proyecto: “El rincón del arte”

A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles. La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa.

Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular
- computador

Si incluye objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció una estrategia muy significativa, ya que puedo aprender con cosas sencillas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudaron a buscar estrategias para compartir con la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Me llamo la atención cuando se emocionó al conseguir los materiales para la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría continuar aprendiendo desde la casa.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, les gusto las actividades manuales que les permitieron compartir con sus hijos e hijas desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre y la niña mostraron disposición e interés por comprender y desarrollar la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se escuchó que la niña participo activamente, mostrando interés por aprender.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.





Registro visual:

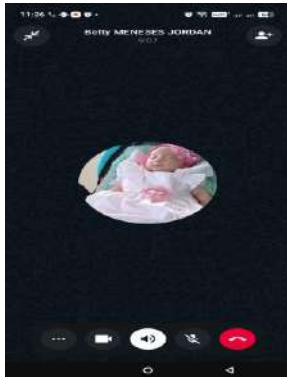
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Danna le gustaron las canciones infantiles y las actividades que involucraban movimiento, como lanzar pelotas y jugar con bloques de colores. Mostró especial interés por los objetos llamativos y por las actividades que podía realizar con las manos. No se evidenció que hubiera algo que no le gustara del encuentro, aunque en ciertos momentos se mostró un poco tímida, posiblemente por su estado de salud. Jugó a encajar piezas, a imitar sonidos y a moverse al ritmo de la música. Su participación fue progresiva, pasando de observar a interactuar activamente con los materiales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Danna muestra interés por las canciones, los juegos con pelotas, los bloques de encaje y los objetos coloridos. Disfruta de las actividades que implican movimiento, exploración y sonidos musicales. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, señalamientos, balbuceos y algunas palabras, lo que le permite expresar lo que desea o necesita con claridad para su edad. Reconoce a los miembros de su familia, especialmente a su madre, con quien mantiene un vínculo afectivo fuerte, y busca su cercanía constantemente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros será importante continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje de Danna a través de actividades como la lectura de cuentos, el canto de canciones infantiles y el uso de imágenes para la identificación de objetos.



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PAGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO **de cero a Siempre**

Ciudad: San Miguel
 Nombre completo de la niña o niño: Danna Lizeth Torres Meneses
 Fecha de nacimiento: 20 06 2023 N° Documento de Identidad: 1080093462
 Sexo: ☒ Masculino ☐ Femenino Fecha de ser dada de alta en el día: 02 04 2025

Primer Registro Cuantitativo
 Nombre del observador: Juan Carlo Mora Ortega
 Fecha de registro cualitativo: 03 07 2025
 Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☒ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa: ☒ Perfil de desarrollo: ☒ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales: Danna se encuentra en perfil ESPERADO, ya que ha cumplido con los acuerdos e ítems de las dimensiones fundamentales asignados a su rango de edad, por tanto no se evidencian dificultades alguna en su proceso de aprendizaje y desarrollo y se continúa con el fortalecimiento de actividades del plan académico.
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cuantitativo
 Nombre del observador: Juan Carlo Mora Ortega
 Fecha de registro cualitativo: 06 10 2025
 Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☒ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa: ☒ Perfil de desarrollo: ☒ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales: Danna ha cumplido con los ítems de las dimensiones fundamentales acordados a su rango de edad tales como: usar palabras si o no apropiadamente a las preguntas, hacer garabatos y rayas en el papel, hacer juegos de situaciones las va imitando, distribuir la compañía del otro menor y mayor, y juega con ellos, sigue instrucciones sencillas respecto a las normas se le muestra con gusto y brillo, por tanto en todas las áreas se evidencia cumplimiento de las normas, por tanto no se evidencian dificultades.
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cuantitativo
 Nombre del observador: Juan Carlo Mora Ortega
 Fecha de registro cualitativo: 06 10 2025
 Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☒ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa: ☐ Perfil de desarrollo: ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 1 año 11 mes Fecha 18-06-2025

La niña Danna Torres, tiene 1 año 11 meses de edad, asiste a los encuentros en compañía de su madre, es una niña muy tranquila la cual le permite a su madre ser partícipe de las actividades establecidas en la planeación de los encuentros, hace garabateo descontrolado y dice que dibujo y le gusta que mamá la felicite es una niña inteligente, le gusta observar lo que tiene a su alrededor así como también estar atenta a cada uno de los movimientos o sonidos que se le presentan, cuando se le llama por su nombre reacciona o busca a la persona si esta escondida, si se le indican objetos ella sigue con su mirada donde le están indicando, manipula diferentes objetos de diferentes tamaños.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 2 años 3 meses Fecha 06/10/25

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia, se ha evidenciado en Danna un desarrollo adecuado acorde con su edad. La niña demuestra curiosidad por su entorno, disfruta participar en actividades de juego libre y guiado, y presenta avances significativos en su motricidad gruesa, logrando correr, saltar y subir escalones con mayor equilibrio y seguridad. En cuanto a la motricidad fina, se observa que manipula objetos pequeños, ensarta piezas y realiza garabatos con intención. En el ámbito del lenguaje, Danna ha mostrado un progreso importante, expresándose con frases cortas y comprendiendo instrucciones sencillas. Se evidencia también un fortalecimiento en el área socioemocional, pues disfruta la compañía de otros niños y responde con afecto a las expresiones de cariño de su familia. Durante los espacios de acompañamiento, se destaca la participación de los cuidadores, quienes brindan un entorno protector y estimulante que favorece su desarrollo integral.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El día 3 de julio se realizó la primera toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niña Danna Torres, y se socializó el 9 del mismo mes, quién ha cumplido con los ítems y acciones de las dimensiones fundamentales, tales como: usar palabras Si o No apropiadamente como respuestas a las preguntas, le gusta hacer garabatos y rayas en el papel se siente muy feliz, utiliza su cuerpo para expresar emociones, disfruta la compañía de otras niñas y niños y hacer juegos sin la presencia del adulto, por iniciativa propia juega con el cuidador y hace varias intervenciones, sigue instrucciones sencillas con respecto a normas de la vida cotidiana, se identifica como niña, avisa cuando le hacen daño, muestra a los demás lo que ha hecho con gusto y orgullo, participa y sigue las rondas infantiles representando los personajes y las acciones, por tanto su proceso en el desarrollo y el aprendizaje son satisfactorios.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La señora Betty manifiesta agradecimiento con el programa, el agente educativo y las actividades que se desarrollan durante los encuentros pedagógicos, porque su hija ha aprendido nuevas cosas para poder desenvolverse por sí misma en diferentes situaciones que se le han presentado en su hogar y la familia.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se le recomienda a la madre de la niña continuar haciendo el acompañamiento de calidad, ya que de esta manera se sentirá apoyada por sus padres y se le facilitará mejor el desarrollo de las actividades, las cuales le permitirán ir aprendiendo conocimientos básicos que favorecerán su aprendizaje y desarrollo cognitivo, afectivo y sicomotor.

Fecha 9/07/2025

Lugar UCA Mis Pequeños Bebés 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Betty Yanixe Meneses Salcedo	Betty Meneses	Juan Carlos Mora Ortega	

Comentado [SA4]:





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 6 de octubre se realizó la segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niña Danna y se socializó el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: Durante el diálogo de saberes, la familia expresó satisfacción y alegría al reconocer los avances de Camila en su desarrollo, especialmente en su capacidad para comunicarse con mayor claridad y en su interés por aprender cosas nuevas. Los cuidadores resaltaron que la niña es muy activa, cariñosa y observadora, mostrando gusto por participar en actividades donde puede explorar y manipular objetos.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante el diálogo de saberes, la familia expresó satisfacción y alegría al reconocer los avances de Danna en su desarrollo, especialmente en su capacidad para comunicarse con mayor claridad y en su interés por aprender cosas nuevas. Los cuidadores resaltaron que la niña es muy activa, cariñosa y observadora, mostrando gusto por participar en actividades donde puede explorar y manipular objetos.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó con la familia continuar fortaleciendo los espacios de juego libre y dirigido para estimular el desarrollo del lenguaje, la motricidad y la socialización de Danna. Se recomendó leerle cuentos cortos, cantar canciones y conversar frecuentemente con ella para ampliar su vocabulario y favorecer la expresión verbal.

Fecha 06/10/25

Lugar UCA Mis Pequeños Bebés 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Betty Yanixe Meneses Salcedo	Betty Meneses	Juan Carlos Mora Ortega	

Comentado [SA5]:





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma:		Fecha de la toma:		Fecha de la toma:		Fecha de la toma:	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación





Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 30-06-2023 Edad al ingreso: 1 año 10 meses
Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.5 cm
Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Riesgo de baja talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

<div>Fecha de la toma: 02-04-2025</div> <div>Peso 9,5 kg Talla 79 cm</div>	<div>Fecha de la toma: 27/07/2025</div> <div>Peso 10,4 kg Talla 82 cm</div>	<div>Fecha de la toma:</div> <div></div>	<div>Fecha de la toma:</div> <div></div>
--	---	--	--

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	27/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento familiar.	Cantidad	8 pollos y 13 kilos de concentrado purina por unidad.
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.		
	Nombre de quien recibe	Betty Yanixe Meneses Salcedo	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1122336668		
	Observaciones			
	Firma	Betty Meneses		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de 8 pollos de raza Ross, vacunados, para engorde como practica de autoabastecimiento familiar, con su respectiva purina de 12 kilos divididos así, 7 kilos de iniciación y purina master 5 kilos por usuario.	Cantidad	8 pollos y 12 kilos de purina.
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.		
	Nombre de quien recibe	Betty Yanixe Meneses Salcedo	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1122336668		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Betty Meneses		



Parte seis: entrega de insumos y materiales



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Tercer Trimestre	Fecha	27/10/25		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	Cantidad	6.5 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Betty Yanixe Meneses Salcedo	Parentesco con el participante del servicio	Mama
	Documento de identidad	1122336668		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma	Betty Meneses		
Cuarto Trimestre	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Parte seis: entrega de insumos y materiales



Entrega de materiales paquete
didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	27/06/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todo arma todo, y plastilina.	Cantidad	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Betty Yanixe Meneses Salcedo	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1122336668		
	Observaciones			
	Firma	<i>Betty Meneses</i>		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: 1 caja china de 17 x 5 x5 cm. 1 libro toco y aprendo, diversión en el hogar de 0 a 3 años	Cantidad	1 caja china, y 1 libro toco y aprendo diversión en el hogar.
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Betty Yanixe Meneses Salcedo	Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad	1122336668		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	<i>Betty Meneses</i>		



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Tercer Trimestre	Fecha	27/10/25		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	Cantidad	1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Betty Yanixe Meneses Salcedo	Parentesco con el participante del servicio	Mama
	Documento de identidad	1122336668		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma	Betty Meneses		
Cuarto Trimestre	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Servicio de Educación Inicial Campesina



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GUANGA LANDÁZURI

Participant

DEIBY ALEJANDRO

e:

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: Mis Pequeños Bebes 1

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes Muñoz

Agente educativo/a: Juan Carlos Mora Ortega

Profesional psicosocial: Ingrid Luviana Alomía Gómez

Profesional salud y nutrición: Ruth Stella Cuajivoy/Vivian Quiroz

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 de junio de 2025.



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ❖ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ❖ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ❖ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ❖ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ❖ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ❖ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ❖ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ❖ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ❖ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ❖ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ❖ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado:

- ❖ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ❖ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ❖ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	Guanga Landázuri
Lugar de vivienda:	Vereda Jordán Ortiz
Teléfono de contacto:	3026797546

La familia está conformada por:

	Nombre	
26 a 9 m	Roxana Mireya Guanga Landázuri	MADRE
2 a 1 m	Deiby Alejandro Guanga Landázuri	USUARIO

Edad

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

0

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1
Deiby Alejandro
Guanga Landázuri

Participante 2

Participante 3

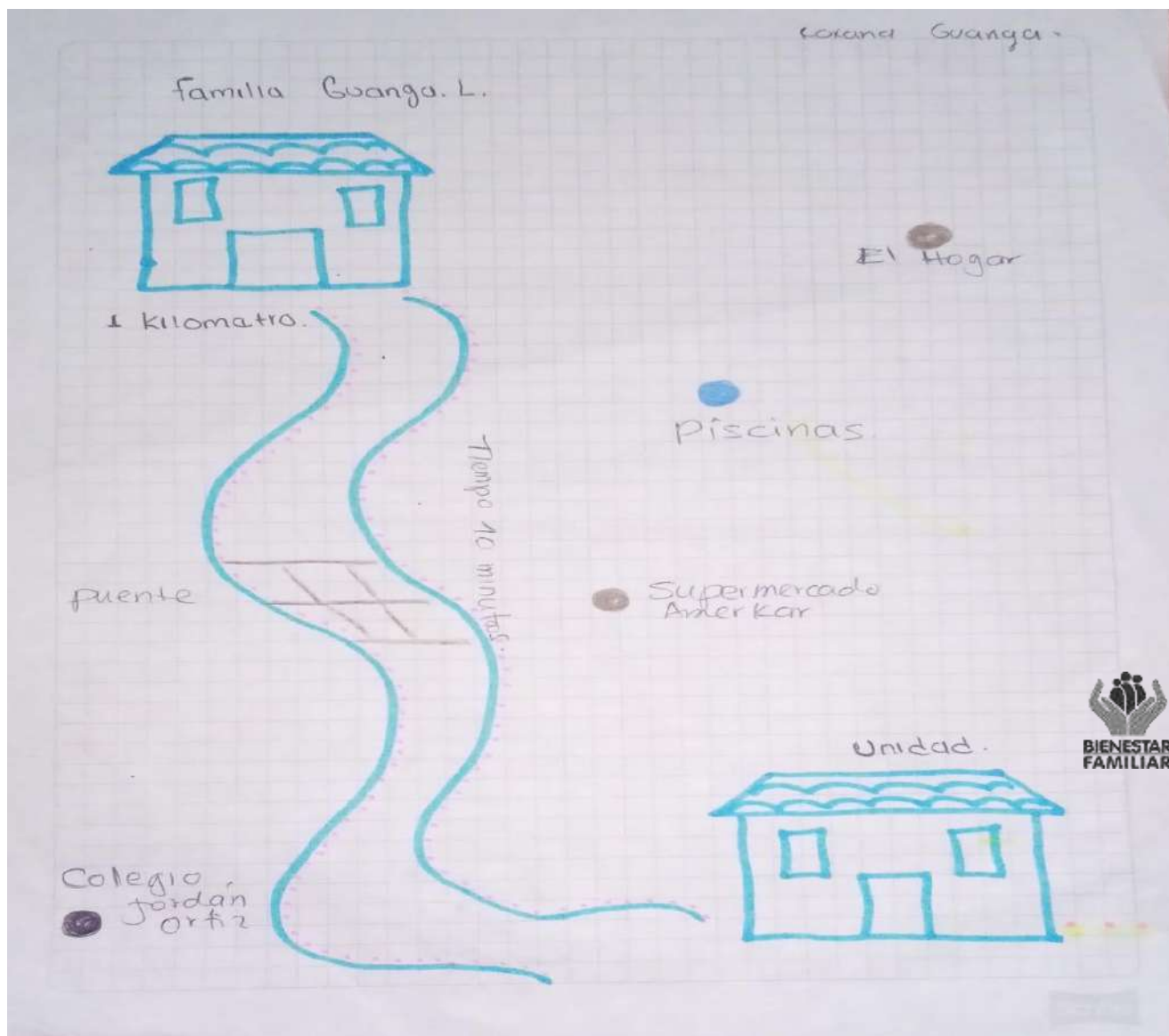
Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



BIENESTAR
FAMILIAR





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DEIBY ALEJANDRO GUNAGA LANDAZURI				DEIBY ALEJANDRO GUNAGA LANDAZURI											
	EDAD	2 a 1 m				2 a 1 m											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				NO											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				NO											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											







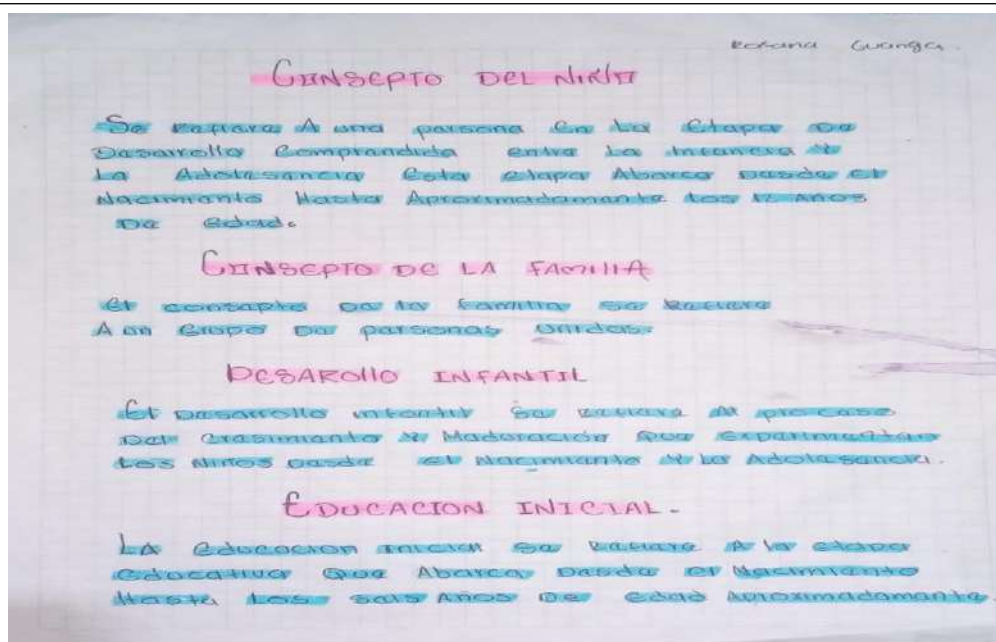
	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DEIBY ALEJANDRO GUNAGA LANDAZURI	DEIBY ALEJANDRO GUNAGA LANDAZURI		
	EDAD	2 años 1 mes	2 años 1 mes		
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.					
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	SI		SI		
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	SI		SI		
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	SI		SI		
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	SI		SI		
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	SI		SI		
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI		SI		
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.	NA		NA		
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	NA		NA		
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.					
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI		SI		
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	SI		SI		
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	SI		SI		
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	SI		SI		
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.					
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	NO		NO		
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	SI		SI		
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	SI		SI		
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.	SI		SI		
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	NO		SI		
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.					
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	NO		SI		
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	SI		SI		
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	SI		SI		
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.					
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	NO		NO		
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	SI		SI		
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	SI		SI		
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI		SI		

Parte uno: conocernos



PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DEIBY ALEJANDRO GUNAGA LANDAZURI				DEIBY ALEJANDRO GUNAGA LANDAZURI											
	EDAD	2 a 1 m				2 a 1 m											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	SI					SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI					SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI					SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	NO					NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	NO					SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	SI					SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	SI					SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	NO					NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	SI					SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?





Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____ NO ____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI ____ NO ____ ¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____ NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte uno: conocerlos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☐	SI ☒	¿CUÁL? Chiro, yota, plátano, naranjas, yuca, gallinas huevos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si alimentos del sector colono que contribuyen a una sana nutrición, tales como plátano, yuca, naranjas, gallinas y huevos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Entre una a o más hectáreas.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia Guanga Landázuri son una familia monoparental convive sólo con su madre, es un niño, que tiene 2 años 1 mes, ella le brinda los cuidados necesarios, el niño es muy tranquilo, residen en la vereda de Jordán Ortiz en la Punta la distancia que recorren desde su casa de habitación hasta llegar a la unidad de atención es de 1 kilómetro, para llegar a la unidad de atención lo hace a pie y pasan un puente pequeño, es atenta con su hijo y le brinda cariño, ella se dedica al trabajo del campo y conseguir para el sustento y subsanar sus necesidades las de sus hijos incluyéndose ella, el niño Deiby ingreso el 01 de abril del año 2025. Es muy activo le gusta estar en el programa.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Se evidencia que el niño, es muy importante en la familia quienes lo quieren bastante en especial sus padres y su hermanita, por ende, le brindan cuidados y se observa que la autoridad del hogar la tienen padre y madre, ya que se mira que en su familia comparten todo teniendo en cuenta que el amor de familia no debe dejarse a un lado, los padres son el pilar de la familia haciendo parte de la toma decisiones en cuanto a la educación de sus hijos, y en el cuidado también aporta el padre de familia cooperando de la ayuda de los quehaceres u oficios dentro del hogar





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la practica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y laFundación, claro esta que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.

AGENTE EDUCATIVO

MEDRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Se observo que en el hogar del niño y la familia se trata con respeto mutuo y se apoyan en los quehaceres del hogar, es necesario resaltar que el usuario identifique el lugar donde habita, sepa el nombre de su comunidad, y reconozca a las demás personas que son su familia, a interactuar con su entorno respecto al cuidado que merece, recibir orientación por parte de su familiar adulto sobre los posibles accidentes que son latentes en el hogar por ejemplo cortaduras, objetos cortopunzantes o el acceso a la cocina donde se puede dar accidentes de quemaduras, estar atento a la salida hacia la carretera y así prevenir ciertas calamidades en el hogar, la madre nos cuenta que si dedica tiempo para jugar con su hijo y comparten mucho y ella quiere que su hijo sea quién se divierta más en las actividades que realizan, dedicándole tiempo de calidad en el hogar y la U.C.A.

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):

Con base a la caracterización de las prácticas de cuidado y crianza miramos que la caracterización o el semáforo es clave importante para identificar y fortalecer la práctica del juego libre, y dirigido en el hogar donde se invitó a la familia en general a que dispongamos de tiempo para realizar actividades recreativas en casa, por otra parte también es importante destacar que una buena alimentación en el niño brindará salud, crecimiento y desarrollo normal; Durante este transcurso de tiempo se realizó acompañamiento a la familia quienes tienen un hijo al cual cuidan de manera corresponsable en su hogar, teniendo en cuenta su cultura y otros aspectos relevantes, por tal razón, se fortalecerá acciones que permitan velar por sus derechos; además la madre de familia es muy atenta con las actividades y guía siempre a su hijo con el fin de acompañarlo de manera cariñosa para que el aprenda.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	X	.	
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		





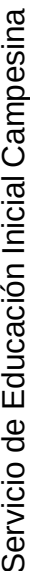
Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					



[illegible]



Parte dos: planeando el acompañamiento



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

01

Fecha

10/04/2025

Hora

9:00 am-11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar el reconocimiento del lugar o su entorno de habitación del usuario y su familia mediante un pequeño recorrido por las independencias de su vivienda, como también identificar el tipo de familia al que pertenecen y el número de integrantes que la conforman.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Para el encuentro de esta visita en el hogar de la familia, se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amable, al igual el agente educativo cumplió con el objetivo plasmado en el cronograma de los acuerdos, en llegar temprano para desarrollar la temática a tratarse durante el encuentro educativo.

Recursos:

- Humanos.
- Compromisos.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se realizó un conversatorio con la madre de familia y el niño usuario, sobre la practica 6 vivir el territorio, y como anexo también se habló de la dinámica familiar, en la que se hizo un conversatorio, respecto a los tipos de familias, en el que se le hace unas preguntas de sondeo u orientadoras con el fin de partir desde sus conocimientos previos, hacia un concepto claro, seguidamente se le comunica a la familia que ellos hacen parte de una familia nuclear, luego se le entrega material como hojas de block y papel iris con los cuales debe dibujar el plano de su casa, y las diferentes dependencias de su vivienda y la UCA, colocando su núcleo familiar y, la distancia en metros desde su casa al lugar de trabajo, y el tiempo real, ya para finalizar dibujará el núcleo familiar y así conocer cuantas personas viven en el hogar. Finalizando el encuentro cantamos o se hizo escuchar la canción infantil, mi casita.

Recursos:

- Humanos.
- Canto mi casita o mi hogar.
- Dialogo.
- Preguntas orientadoras.
- Hojas de block.
- Papel iris.
- Colores.
- Borrador.
- Lápiz.
- Tijeras.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

- Participar activamente del desarrollo de los temas preparados para el primer encuentro y el próximo.
- Cumplir con algunas tareas que se dejan para la casa.
- Estar pendiente de la documentación cuando esté próxima a desactualizarse, ser responsable a entregar nuevamente.

Recursos:

Humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La puntualidad de la hora acordada, así como también el tema a tratar ya que esto es importante tenerlo en cuenta en nuestro diario vivir.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La actitud positiva y la alegría con la que llegan, que la práctica deja una enseñanza para la familia, además sugieren que en cada encuentro se debería preparar un juego o una dinámica infantil.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En esta visita se habló de la práctica 6 Vivir el territorio, o dinámica familiar, dónde se indagó a la familia como está conformado su núcleo familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

La disposición y compromiso con las actividades y así poder dar un final feliz a la planeación, trabajar más en equipo.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia en compañía del niño y trabajó en equipo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La familia refirió que el mejor momento fue el de construyendo juntos, se evidencia que el niño hace garabateo y se divierte mucho.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando en cada instancia que se les hacía alguna pregunta, desarrollando la actividad de dibujar su casa y la U.C.A., en compañía de su hija y lo hicieron de manera responsable.

Buena participación por parte de la madre y su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a las familias y su niño y cumplir con lo pactado en el pacto de convivencia, además continuar con la buena disposición en la participación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera ordenada, respetando el material que tenía cada participante para realizar la actividad propuesta.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Al niño Deiby Guanga, le gustó colorear la ficha de la vivienda y realizar sus garabatos en la hoja de block, se mostró sus aptitudes y participación durante el encuentro en el hogar, seguidamente el niño empezó a conversar porque estaba en su casa, y me dijo que si lo acompañaba a jugar un rato al cual accedí, se relacionó de manera amigable con los adultos, es un niño muy dinámico y le agrada colorear las fichas que se le entrego en la visita al hogar.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño cuando quiere satisfacer sus gustos abraza a su mamá y ella ya sabe que es lo que el niño quiere tienen una buena relación interpersonal, y él es muy activo

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se le mencionó a la madre que dialogue más con su hijo para que cada día vaya integrándose más a las actividades ya que se evidencia que está siendo muy tímido en los días de encuentros en la U.C.A. la madre y su hijo quedan contentos y agradecidos por la visita al hogar.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

01

Fecha

04/04/2025

Hora

11:00 am 11:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Indagar, y recopilar la información relevante del núcleo familiar, la dinámica, y el entorno que los rodea, y sistematizar a la familia de acuerdo a sus datos personales que nos faciliten diligenciando la ficha de caracterización de cada familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Para este momento se invita a la madre, el niño y al esposo a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia en la cual se indagará con unas preguntas sobre cómo se encuentra en su estado de salud, y si no habido novedades respecto al embarazo, a lo que nos responden que todo está bien por el momento.

**Seguidamente se indaga sobre cuantas personas viven en el hogar.
Hasta que grado de escolaridad estudiaron.
Hierven el agua para consumirla.
Como solucionan las dificultades.
El niño permanece sólo alguna vez.**

Entre otros anexos de la ficha de caracterización

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos.

Recursos humanos

Preguntas orientadoras



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Seguidamente se solicita a la madre, y el niño a que nos colaboren con el desarrollo de la siguiente actividad, la cual corresponde a dibujar en una hoja de block, o un trozo de cartón su casa y la U.CA de atención o sea el lugar donde nos reunimos a los encuentros educativos, en esta también van a ubicar que redes de apoyo social existen en su comunidad de la vereda de Jordán Ortiz, como pueden ser la institución educativa, la iglesia pentecostal o católica, las piscinas entre otras que existan; colorear en compañía de su esposo y enviar una foto como evidencia de que si se desarrolló la actividad en casa.

Ya para finalizar la llamada se le pregunta a la familia como se sintieron desarrollando la actividad en familia

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos.
Hojas de block.
Cartón.
Colores.
Tijeras.
Temperas.
Lápiz.
Borrador.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La madre y su hijo refirieron que entendieron la actividad y estuvieron atentos ayudándole a desarrollar las actividades y que se repartieron tareas unos dibujaron otros colorearon y les pareció dinámica la tarea que se dejó mediante la llamada a distancia ya que todos aportaron valiosa información y sacar adelante las actividades propuestas.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño cooperó y se evidenció que le gustó la actividad, hizo el uso de materiales como colores, lápiz, favoreciendo el aprendizaje del niño, ya que reconoce que colores pintar, y como decorar su actividad, como también ir mejorando el manejo del espacio de una hoja y manipulación de los materiales.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Refieren que la actividad fue de su agrado, trabajaron en equipo, y se culminó con su desarrollo, nos dicen que no les gustó el cambio en el programa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar atentos y en constante comunicación con el usuario y la familia, y así conocer cómo va evolucionando su salud o si se ha presentado alguna novedad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre invitó a su hijo a que le ayude desarrollar la actividad de la cuál participó la madre le dio indicaciones para que coloree y así el trabajo salga bien.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La señora comentó qué si para los próximos encuentros se lleve un canto infantil para cantar con su hijo, o un juego recreativo





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se alcanzó el objetivo de la llamada a distancia ya que la familia cumplió con las actividades de responder las preguntas y desarrollar la cartografía de su casa y la U.C.A.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La señora madre del niño dijo que, si sería bueno implementar canciones infantiles en las llamadas de buenos días, y así él se va a preniendo en casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La señora madre del niño dijo que, si sería bueno implementar canciones infantiles en las llamadas de buenos días, y así él se va a preniendo en casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir siendo corresponsables con el programa, y las actividades organizadas en cada plan de trabajo.





Parte tres: encuentros en el hogar a distancia y acompañamientos

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en

el hogar Nro.

02

Fecha

08/05/2025

Hora

10:30 am-12:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar con la familia, posibles riesgos dentro y fuera del hogar, mediante un recorrido por los alrededores que generen peligro y saber cómo mitigar para evitar accidentes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar se lleva a cabo un saludo cordial, y se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo de realizar esta visita domiciliar al hogar, el cual es tratar sobre los diferentes riesgos latentes dentro de la vivienda de la familia del usuario, donde se tratará la práctica **15 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**

Recursos:

- Talento humano.
- Dialogo.





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Iniciamos haciendo una pequeña introducción del tema a tratar con la práctica 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno se inicia con preguntas sencillas relacionadas al tema de la practica a tratarse, para ello realizamos un recorrido por los alrededores de la casa familiar o el entorno donde viven que describan como es este lugar donde residen en el momento, la madre socializa que evidenció en el recorrido algunos riesgos tales como: un tanque de agua, carretera, sillas, cables de energía se hizo un intercambio, de saberes mediante preguntas orientadoras, e identificar posibles riesgos que pueden afectar la seguridad del niño, y los adultos luego dialogamos acerca del cuestionario:

- ¿Realizar, un recorrido por sus alrededores del hogar para identificar de que material está construida la vivienda?
- ¿Qué riesgos identificamos en el hogar?
- ¿Qué podemos hacer para mitigar estos posibles riesgos?
- ¿Qué tienen en cuenta para vivir seguros en la vivienda?

Recursos:

- Humanos
- Preguntas orientadoras.
- Recorriendo la vivienda.
- Dialogo.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

El compromiso, es tener en cuenta las recomendaciones del agente educativo tales como:

- Mitigar los posibles riesgos identificaos dentro del hogar.
- Llevar la documentación actualizada en el próximo encuentro.
- Asistir con actitud positiva a los encuentros pedagógicos.
- Recoger los juguetes o aparatos que se encuentren tirados por los alrededores de la vivienda.

Recursos:

- Humanos.
- Dialogo
- Juguetes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El compromiso de los procesos de tomar de su tiempo y venir a darnos a conocer sobre esta práctica 15 de los riesgos que hay que tenerlos en cuenta en nuestras vidas para el cuidado y bienestar de la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Las familias recomiendan que para el próximo encuentro haya más integración de todas las madres al desarrollo de las actividades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a identificar los riesgos notorios en nuestra vivienda y algunas maneras de mitigarlos con el fin de evitar calamidades domésticas dentro del hogar

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.



BIENESTAR
FAMILIAR



Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El interés con el que recibieron la visita y como se acoplaron al tema que se estaba tratando.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca del tema y dando respuestas al agente educativo con el fin de mitigar los riesgos, y la participación del recorrido acompañando a su hijo en la exploración del hogar.

Participaron su mamá e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ser partícipes de las actividades que dirige el talento humano.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Con el desarrollo de las actividades y el trabajo en equipo que se realizó con la familia para así conocer sus puntos de vista y que pensaban acerca de lo tratado.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

A Deiby Guanga, le gustó realizar el recorrido por los alrededores de su misma vivienda en compañía de su mamá y el agente educativo, con quién tiene afinidad en una confianza y amistad, luego se dispuso a colorear la casita y los posibles riesgos que observamos por los alrededores de su vivienda lo que le agradó y se le observó participativo y feliz durante la visita a familia.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se realizó un pequeño conversatorio con el niño y se le iba preguntando qué cosas podían causar daño a él y a su familia, y nos respondió que el machete, los cuchillos, los vidrios y la gasolina entre otras, fue en este momento que se recomendó a la señora madre de familia para que estos objetos sean guardados en un lugar seguro a lo que el niño nos informa que el papá las tiene en un rancho por mayor seguridad.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomendó a la madre retroalimente a los demás sobre estos riesgos encontrados en su casa y que lo haga en compañía de su hijo y sea el protagonista de esta charla educativa con sus familiares, contándoles la experiencia vivida en el día de la visita domiciliar a su hogar; la madre y el niño agradecieron por la visita al hogar.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

02

Fecha

16/05/2025

Hora

10:25 am 10:40 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica de una buena limpieza de su cuerpo y la vivienda ya sea interna y externa con el fin de evitar la propagación de enfermedades y el acceso a lugares de la cría de diferentes plagas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realizó el encuentro a distancia mediante una llamada vía WhatsApp con la familia del usuario participante del programa modalidad E.I.C. donde se realizó un dialogo de saberes previos sobre la práctica **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave**, y la acción 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.
Se habló con el niño un ratito por teléfono y se le preguntó si la mamá le ha enseñó a él a lavarse las manitos, a lo que respondió que si lo realizaron con todos hasta los abuelos participaron y se compartió conocimiento en familia.

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Recursos humanos.





Descripción de la experiencia:

En este momento la familia nos cuenta un poco sobre la experiencia vivida en el hogar y nos informan que la actividad fue de agrado y que el niño estuvo muy participativo y contento con las experiencias significativas desarrolladas en familia, y que los adultos al igual lo acompañaron para motivar a que él siga estas buenas prácticas de salubridad y disposición del tiempo necesario para dar feliz término a las actividades y la experiencia del día; la madre envió evidencias fotográficas y se anexaron al encuentro a distancia del encuentro programado con el núcleo familiar.

Tiempo estimado y recursos:

- Humanos.
- 15 minutos.
- Preguntas orientadoras.
- Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Al niño le gustó la actividad del lavado de manos, ya que estuvo acompañado por su madre se distrajo jugando con las pompas de jabón, se dialogó con él mediante la llamada. estuvo feliz y se aprendió parte de la canción del lavado de manos y la cantaron entre todos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño se ve que es muy juicioso y le gusta aprender nuevas cosas, se interesa por desarrollar las actividades con agrado y satisfacción, le gusta que lo feliciten por parte de su mamá o la del profesor motivándolo a seguir aprendiendo diariamente nuevas cosas.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A través de la llamada se logre las interacciones entre la madre y su hijo. dentro de la unidad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar más en contacto con el usuario y su familia, además es de vital importancia el desarrollo de este encuentro a distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño y su familia aplicaron las técnicas correctas de un buen lavado de manos, aprendió a seguir instrucciones establecidas por su mamá y a escuchar con atención lo que debían realizar en su casa con sus demás familiares.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Tener claro las prácticas que nos especifican el agente educativo en cada encuentro educativo.



BIENESTAR
FAMILIAR



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de la diferente experiencia significativa.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

participativa, ya que todos asumieron compromisos para fortalecer los conocimientos previos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En la actividad del lavado de manos y la canción infantil que cantaron con agrado y buena disposición.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Consideramos que se debe continuar con el mismo dinamismo, entusiasmo y alegría al compartir saberes con las familias.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

3

Fecha

04/06/2025

Hora

8:00 am-10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa integrándose todos, y así contribuir al cuidado a la no propagación de roedores como: zancudos, moscas, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se invita a la familia a que se realice un intercambio de saberes durante el encuentro pedagógico, donde contamos con una actividad significativa a desarrollar con su hijo, la cual se trata de realizar un pequeño recorrido por la parte externa de su hogar, donde estaremos atentos y muy activos en el cuidado del usuario y así evitar algún accidente o caída, se les da a conocer que por el cambio de clima estamos en una situación de epidemia de fiebre amarilla y se recomienda hacerse aplicar la vacuna ya que se cuenta con el inmunológico y este ayudara a evitar que su familia enferme que se presenten calamidades en la familia; se recomienda utilizar toldillo, vaciar recipientes que contenga agua limpia ya que estos son los lugares donde se reproducen, lavar bien los baños, los recipientes que contengan el agua para su consumo entre otros, después de este dialogo nos disponemos a salir a realizar la búsqueda de algunos recipientes con agua y que con la ayuda del niño se irá educando y concientizándolo y así aprenda sobre los cuidados a tener respecto a esta práctica: **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.**

Recursos:

Humanos.
Salida por los alrededores del hogar.
Ficha de trabajo.
Tarros con agua.
Jabón.
Agua.





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para dar inicio a este momento dos construyendo juntos, encuentro en el hogar, el agente educativo realizara unas preguntas orientadoras sobre las enfermedades causadas por la picadura del zancudo y los mosquitos, donde se especifica la práctica: **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.**

De la misma manera se dará unas recomendaciones a la familia para tener mayor cuidado respecto a la salud de la familia, cumpliendo con las valoraciones de sus priorizaciones en salud, y en el caso de que se presente un caso de enfermedad asistir de inmediato al hospital e informar al agente educativo para estar atentos a cualquier situación que se presente con el usuario y su familia.

Preguntas orientadoras:

1. ¿Qué enfermedades transmite el zancudo y los mosquitos? Dengue malario, zica, Chikunguña y fiebre amarilla.
2. ¿Qué medidas preventivas realizas en tu hogar?
3. ¿Cómo se reproducen los zancudos y mosquitos?
4. ¿Utilizas toldillo para dormir? sí o no y ¿por qué?

Recursos:

Humanos.
Preguntas orientadoras.
Diálogo de saberes.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares

Recursos:

Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La señora y su hijo mencionan que se encuentra en buen estado, y mostraron interés por adquirir nuevos conocimientos, y llevarlos a la práctica.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre manifestó que se encuentra a gusto con las charlas relevantes en las prácticas de autocuidado y protección orientadas en los encuentros pedagógicos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron lo importante que es tener en cuenta el autocuidado de cada uno de sus familiares, y estar atentos a mantener los espacios de su vivienda limpios como el patio, el baño su casa entre otros.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer, y estar en alerta por la epidemia que se está viviendo en nuestro municipio de San Miguel.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que se fortaleció una práctica del cuidado respecto a la salud y continúen con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que los 3 encuentros fueron de su agrado, durante el proceso del desarrollo de la visita en su hogar, ya que permitieron familiarizarse con la realidad y comprender su importancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Integrándose a la actividad de manera activa y con gusto, además se observa que les agradó la práctica tratada, participaron su madre y su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Estar atento a las recomendaciones que se hacen durante el encuentro pedagógico.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Fueron cuidadosos con los pocos materiales que contamos, por ende, se les recomienda cuidar bien este recurso del material.

Planear – acompañamiento a

distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento
a distancia Nro.**

3

Fecha

03/06/2025

Hora

8:00 am-8:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS AMORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa integrándose todos, y así contribuir al cuidado a la no propagación de roedores como: zancudos, moscas, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se invita a la familia a realizar un conversatorio sobre la importancia del aseo dentro y fuera del hogar, como también la higiene de los integrantes de la familia recorrido por los alrededores del hogar y a revisar los diferentes lugares donde podemos evidenciar tarros llenos con agua que no son útiles para la familia y conversar por que debemos vaciarlos y así la mujer gestante prevenga de la propagación de los zancudos causantes de enfermedades graves.

Además, se les habló sobre la importancia de la vacuna para la fiebre amarilla la cual se coloca y es dosis única y que se aplica desde los 9 meses en adelante

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.

Tiempo 15 minutos.

Recorrido por el hogar.

Latas.

Tarros.

Botellas.



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

En este momento se disponen a salir por los alrededores del hogar tanto la madre como su hijo y recogerán los tarros, botellas, latas de sardina, atún entre otros y tras vaciarlos y también donde haya monte arrancarlo con la mano con el finde realizar una limpieza del hogar; para cuidarse en la salud familiar.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos
15 minutos
Salida del hogar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y su hijo refirieron que les llamó la atención el tema de los zancudos y que la limpieza ayuda bastante a evitar esta cría de estos y prevenir enfermedades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para comunicarnos y estar informados por las cosas que competen a la fundación y alguna actividad que se deba desarrollar durante los días que no estamos en el encuentro pedagógico.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Con la salida a campo abierto a buscar tarros con agua y vaciarlos y así ir educando al niño a que se cuide desde pequeño y sepa lo que generan estos tarros con agua

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nuevo tema de interés para aprender algo nuevo durante la llamada educativa.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si por que se alcanzó el objetivo de la planeación pedagógica y las familias participaron de manera dinámica

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fueron participativos, lo hicieron con agrado el desarrollo de las actividades educativas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En el momento de la recolección de los tarros, botellas de gaseosa y latas y vaciarles el agua les agradó la actividad a los hijos de la madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener esa disposición de atención cada vez que se les llame para tratar la práctica del día.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Deiby Guanga, le gusta estar en los encuentros pedagógicos, se evidencia que el niño sabe escuchar a su madre, le agrada pintar y dibujar sus garabatos sin control, es muy activa cuando desarrolla las actividades, conversa con su mamá cuando los niños le quieren hacer algo como un juego que a ella no le gusta por ejemplo taparla con un cartón o colchoneta, se integra fácilmente con las demás niñas, niños y con los adultos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses que siempre ha mostrado es aprender diariamente a realizar las tareas, rayar, colorear, y es constante pidiendo hojas en blanco para hacer trazos, y cuando hace algo que le den un abrazo o feliciten, le gusta que le saquen fotos con su tarea, se comunica con palabras sencillas o señalando lo que le interesa tener en sus manos, se relaciona con su madre muy bien siempre busca a su madre cuando pasa algo que no le agrada y los aspectos que se ha apropiado son que en la unidad se hace tareas, se dibuja, se juega y se alimenta entre otros.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el aprendizaje en el niño Deiby, sería que su madre siga cultivando el interés y la motivación, de inculcarle los valores del respeto, compañerismo y el desarrollo de las tareas en cada encuentro pedagógico.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

3

Fecha

0/06/2025

Hora

8:00 am-10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa integrándose todos, y así contribuir al cuidado a la no propagación de roedores como: zancudos, moscas, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se invita a la familia a que se realice un intercambio de saberes durante el encuentro pedagógico, donde contamos con una actividad significativa a desarrollar con su hijo, la cual se trata de realizar un pequeño recorrido por la parte externa de su hogar, donde estaremos atentos y muy activos en el cuidado del usuario y así evitar algún accidente o caída, se les da a conocer que por el cambio de clima estamos en una situación de epidemia de fiebre amarilla y se recomienda hacerse aplicar la vacuna ya que se cuenta con el inmunológico y este ayudara a evitar que su familia enferme que se presenten calamidades en la familia; se recomienda utilizar toldillo, vaciar recipientes que contenga agua limpia ya que estos son los lugares donde se reproducen, lavar bien los baños, los recipientes que contengan el agua para su consumo entre otros, después de este dialogo nos disponemos a salir a realizar la búsqueda de algunos recipientes con agua y que con la ayuda del niño se irá educando y concientizándolo y así aprenda sobre los cuidados a tener respecto a esta práctica: **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.**

Recursos:

Humanos.
Salida por los alrededores del hogar.
Ficha de trabajo.
Tarros con agua.
Jabón.
Agua.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para dar inicio a este momento dos construyendo juntos, encuentro en el hogar, el agente educativo realizara unas preguntas orientadoras sobre las enfermedades causadas por la picadura del zancudo y los mosquitos, donde se especifica la práctica: **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.**

De la misma manera se dará unas recomendaciones a la familia para tener mayor cuidado respecto a la salud de la familia, cumpliendo con las valoraciones de sus priorizaciones en salud, y en el caso de que se presente un caso de enfermedad asistir de inmediato al hospital e informar al agente educativo para estar atentos a cualquier situación que se presente con el usuario y su familia.

Preguntas orientadoras:

5. ¿Qué enfermedades transmite el zancudo y los mosquitos? Dengue malario, zica, Chikunguña y fiebre amarilla.
6. ¿Qué medidas preventivas realizas en tu hogar?
7. ¿Cómo se reproducen los zancudos y mosquitos?
8. ¿Utilizas toldillo para dormir? sí o no y ¿por qué?

Recursos:

Humanos.
Preguntas orientadoras.
Diálogo de saberes.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares

Recursos:

Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La señora y su hijo mencionan que se encuentra en buen estado, y mostraron interés por adquirir nuevos conocimientos, y llevarlos a la práctica.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre manifestó que se encuentra a gusto con las charlas relevantes en las prácticas de autocuidado y protección orientadas en los encuentros pedagógicos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron lo importante que es tener en cuenta el autocuidado de cada uno de sus familiares, y estar atentos a mantener los espacios de su vivienda limpios como el patio, el baño su casa entre otros.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer, y estar en alerta por la epidemia que se está viviendo en nuestro municipio de San Miguel.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que se fortaleció una práctica del cuidado respecto a la salud y continúen con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que los 3 encuentros fueron de su agrado, durante el proceso del desarrollo de la visita en su hogar, ya que permitieron familiarizarse con la realidad y comprender su importancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 12 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, buena participación del recorrido acompañando a su hijo en la exploración del hogar.

Participaron su mamá e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir con las buenas prácticas de cuidados en la salud Y a seguir las indicaciones que les mencionó el agente educativo, como también la asistencia a las citas médicas y tener actualizados sus documentos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Mediante el dialogo se logró que la familia comprenda la importancia de hacer aplicar la vacuna a su hijo y en si a los demás familiares del hogar; fueron cuidadosos con el material de trabajo.

Planear – acompañamiento a

distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento
a distancia Nro.**

3

Fecha

03/06/2025

Hora

8:00 am-8:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa integrándose todos, y así contribuir al cuidado a la no propagación de roedores como: zancudos, moscas, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se invita a la familia a realizar un conversatorio sobre la importancia del aseo dentro y fuera del hogar, como también la higiene de los integrantes de la familia recorrido por los alrededores del hogar y a revisar los diferentes lugares donde podemos evidenciar tarros llenos con agua que no son útiles para la familia y conversar por que debemos vaciarlos y así la mujer gestante prevenga de la propagación de los zancudos causantes de enfermedades graves.

Además, se les habló sobre la importancia de la vacuna para la fiebre amarilla la cual se coloca y es dosis única y que se aplica desde los 9 meses en adelante

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.

Tiempo 15 minutos.

Recorrido por el hogar.

Latas.

Tarros.

Botellas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

En este momento se disponen a salir por los alrededores del hogar tanto la madre como su hijo y recogerán los tarros, botellas, latas de sardina, atún entre otros y tras vaciarlos y también donde haya monte arrancarlo con la mano con el finde realizar una limpieza del hogar; para cuidarse en la salud familiar.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos

15 minutos

Salida del hogar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y su hijo refirieron que les llamó la atención el tema de los zancudos y que la limpieza ayuda bastante a evitar esta cría de estos y prevenir enfermedades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para comunicarnos y estar informados por las cosas que competen a la fundación y alguna actividad que se deba desarrollar durante los días que no estamos en el encuentro pedagógico.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Con la salida a campo abierto a buscar tarros con agua y vaciarlos y así ir educando al niño a que se cuide desde pequeño y sepa lo que generan estos tarros con agua

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nuevo tema de interés para aprender algo nuevo durante la llamada educativa.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si ya que las familias participan de las actividades de manera dinámica

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fueron entusiastas y muy creativos durante el encuentro educativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En el momento de la alimentación de los pollitos y darles de beber agua, para protegerlos del hambre y sed.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener esa disposición de atención cada vez que se les llame para tratar la práctica del día.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 24/07/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 03/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Deiby Guanga, le gusta familiarizarse con los animalitos que el ICBF les regaló, por tanto se encarga de alimentarlos y sacarlos al sol y según la mamá es muy cuidadoso, cuando los alza en sus manos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses que siempre ha mostrado es aprender diariamente a realizar las tareas, rayar, colorear, en ocasiones habla con los pollitos tratando de comunicarse con ellos, se relaciona con su madre muy bien siempre busca a su madre, le gusta jugar con sus familiares propone juegos que a él le gustan

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el aprendizaje en el niño Deiby, que su mamá siga interesada en prestarle mayor atención para que el se proponga a realizar las cosas más ordenadamente y por sí mismo siga cultivando el interés y la motivación.



Parte tres: encuentros en el hogar y

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

24/07/2025

Hora

12:50 pm-02:50 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las madres y padres de familia, a incluir a sus hijos a que sean partícipes del cuidado y crianza de los pollos como emprendimiento social de abastecimiento alimentario, donde se evidencie la participación activa de la familia en general.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se invita a la familia a que se realice un intercambio de saberes durante el encuentro pedagógico, sobre la práctica 17 y la concientización del autoabastecimiento alimentario dónde las familias cuentan sus experiencias vividas sobre los cuidados y crianza de los pollitos que fueron donados por el ICBF y la Fundación Alma de vida, donde manifiestan estar contentas ya que este es un emprendimiento bueno para las familias participantes del programa, con lo cual se mejorará la alimentación de la familia en el momento que ya estén en tiempo de preparación.

Recursos:

Humanos.
Galpón
Purina
Agua.
Fotos.
Preguntas orientadoras.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para dar inicio a este momento dos construyendo juntos, se realizó una pequeña encuesta familiar, de preguntas relacionadas a la práctica: 15 y 17

1. Preguntas sobre los riesgos en el hogar

¿Qué productos líquidos tienes en casa que generen riesgos de envenenamiento e intoxicaciones?

¿Estos productos los tienes al alcance de los niños?

¿Qué medidas de seguridad se toman para evitar las intoxicaciones accidentales?

¿A dónde acudes ante una intoxicación?

2. Preguntas sobre el autoabastecimiento alimentario.

¿Tu ayudas a cuidar los pollitos?

¿Qué comen los pollitos?

¿Han crecido tus pollitos como están grandes o pequeños?

¿Ayudas a limpiar el lugar donde viven los pollitos?

¿Qué van a preparar cuando ya estén de comer los pollitos?

Para la experiencia pedagógica en el hogar, se tomará evidencia fotográfica del proceso y resultado de los cuidados a los pollitos.

Recursos:

Humanos.

Preguntas orientadoras.

Diálogo de saberes.

Registro fotográfico.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares

Recursos:

Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Padre e hijo y se han preocupado mucho por el cuidado de los pollitos y mencionan que se encuentra en bien de salud, para el autoabastecimiento alimentario.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

El padre y su niño que las actividades son bonitas y que el Nilo algo va a prendiendo durante cada encuentro que se realiza en la U.C.A.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que emprender a hacer las cosas es bueno ya que con estas uno va generando ganancias en dinero y mejorar la alimentación.

Compromisos para el próximo encuentro:

Se comprometen a seguir con el mismo entusiasmo que el de los encuentros anteriores

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si por que las familias iniciaron a enseñarles a su niño que los animalitos son bonito si los cuidamos ya que son como las personas que necesitan de muchas cosas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que les agradó los encuentros, durante el proceso del desarrollo de la visita y se logró aprender algo del dialogo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Respondiendo a pequeños interrogantes que se le s hacia durante el encuentro pedagógico, participó la madre y el niño

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Participar cada día mejor en los encuentros y desarrollar las actividades pedagógicas

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Trabajando con ellos, y cuidándolos cada vez que los tome el niño hay que tener cuidado.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

4

Fecha

03/07/2025

Hora

01:00 pm-01:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia y los hijos pequeñas responsabilidades dentro del hogar como ordenar sus juguetes en el espacio correspondiente e ir educando al niño a ser corresponsable con los quehaceres del hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

En este momento invitamos al niño Elian Álvarez, a que en compañía de su madre nos colabore con las respuestas de unas preguntas orientadoras, de su conducta en su casa con los demás familiares. Las cuales tienen relación a la practica **4. Promover la construcción de normas y límites.**

¿La mamá juega contigo?

¿Con que juegas cuando estás solo en casa?

¿Tu papi juega contigo?

¿Tus padres te regañan cuando haces algo que está mal?

¿Cuándo terminan de jugar con tus padres quien recoge los juguetes?

¿Cuándo juegas sólo quien debe guardar los juguetes en su lugar correspondiente?

Tiempo estimado y recursos:

Recursos humanos.

Juguetes.

Cajita de cartón.

Video canción

Llamada telefónica.

Preguntas orientadoras.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Mediante una llamada telefónica, se invita a la familia a ser partícipes de la practica **4. Promover la construcción de normas y límites.** Donde invitamos a la señora madre y a su hijo que jueguen un rato y lo invite a que saque todos sus juguetes y compartan un tiempito de calidad donde la mamita mediante un diálogo le contará sobre infancia y le va a ir explicando a su niño como ella organizaba los pocos juguetes que sus padres le compraban y en una cajita los colocaba cada vez que los utilizaba para jugar con sus amiguitas y amiguitos, seguido a ello harán la experiencia y lo pondrán en práctica con la canción **A GUARDAR A GUARDAR.**

**A guardar a guardar cada cosa en su lugar.
Sin romper sin tirar que mañana hay que volver.
A jugar y a guardar cada cosa en su lugar.
Sin romper, sin tirar que mañana hay que volver.
A todos los juguetes les vamos a avisar.
Por mucho que se quejen, se escondan y se alejen.
Los vamos a encontrar.
A guardar a guardar cada cosa en su lugar. (bis)
Sin romper, sin tirar que mañana hay que volver a jugar
Si alguno queda fuera lo vamos a buscar.
Y lo vamos a guardar.**

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.
Canción infantil.
Cajita cartón.
Colores.
Borrador.
Temperas.
Pinceles.
Crayolas
Sacapuntas.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y el niño manifiestan que les agradó la actividad de jugar en familia, ya que fue una oportunidad de interactuar y dialogar con su hijo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar en comunicación, e indagar como se encuentra la familia, respecto a la salud, como también para recordar algunos compromisos adquiridos e indagar cómo va el emprendimiento de la crianza y cuidado de los pollitos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó de la experiencia a distancia cooperando en recoger los juguetes después de haber jugado con su madre, y entonando la canción yo puedo solito.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Actividades que motiven al niño, las cuales pueden ser canciones, o un juego que incentiven a mi hijo a realizar actividades que le ayuden a integrarse en equipo.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si ya que la madre y el niño prestaron atención y saben lo que van a desarrollar después del encuentro a distancia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fueron muy atentos y participaron con agrado de la actividad

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó al niño permitiéndole interactuar un momentico con el agente educativo, donde se le pregunto que como está de salud y respondió que bien. Y que ha jugado mucho.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que la familia nos atienda con paciencia y sin afares sólo así se alcanzará dialogar y socializar la práctica a tratarse en el acompañamiento a distancia





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: (24/07/2025)



Fecha del acompañamiento a distancia (03-07-2025)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

5

Fecha

18/08/2025

Hora

8:00 am-10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia y el niño a través de experiencias pedagógicas la importancia de ser garante de los derechos, ya sea en la salud, alimentación o cuidado en general.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia el encuentro brindando un saludo de bienvenida a los integrantes de la familia que participan del encuentro, se realiza presentación de quien realizaremos la visita a la mujer en periodo de gestación, agente educativo y el apoyo salud y nutrición que acompañan el desarrollo del encuentro y se da a conocer la intencionalidad, seguidamente se invita a entonar la leer el poema: "PERMITEME NACER", con el fin de propiciar un espacio para fortalecer el vínculo afectivo materno-filial.

Recursos:

Humanos.
Salida por los alrededores del hogar.
Ficha de trabajo.
Tarros con agua.
Jabón.
Agua.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Una vez se ha establecido un clima de confianza con la familia, desde el área salud y nutrición se brinda orientación sobre la importancia de la llegada de un nuevo miembro a la familia ya que esto puede provocar muchos cambios en el hogar, en la vida familiar. Antes de que nazca él bebe, es normal que los padres dediquen mucha atención y dedicación a los preparativos del acontecimiento y después del parto, la mayor parte de la atención de toda la familia se centrará en cubrir las necesidades del recién llegado. Seguidamente se propone crear un acróstico con el nombre de su bebé, se facilita material para la experiencia. Finalmente se da a conocer los signos de alarma: dolor de cabeza, dolor bajito, perdidas vaginales, edema en brazos o piernas, visión borrosa, fiebre, sangrado, ausencia de movimientos fetales, zumbidos en los oídos.

Recursos:

Talento Humano

Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Talento Humano

A través de la experiencia pedagógica el bolsillo, se propone a la familia escribir en un papelito el compromiso frente a la experiencia ejecutada, seguidamente se comprometen a:
asistir al médico cuando se identifique cualquiera de los signos de alarma para evitar complicaciones en el embarazo.

Recursos:

Humanos
Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre del usuario refiere que le gusto la experiencia agradece por las orientaciones brindadas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre manifestó que se encuentra a gusto con las charlas relevantes en las prácticas de una buena alimentación balanceada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron lo importante que es tener en cuenta el consumo de varios alimentos nutritivos para la salud del organismo.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que se fortaleció una práctica del cuidado respecto a la salud y la participación fue activa por la familia y el niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que los 3 encuentros fueron de su agrado, e importantes durante el proceso del desarrollo de la visita en su hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 8 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, con una buena alimentación.

Participaron su mamá e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir con las buenas prácticas de cuidados en la salud y mejorando su alimentación cada vez que cuenten con los recursos económicos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Mediante el dialogo se logró que la familia comprenda la importancia de cuidar el material pedagógico dentro de la UCA.

Planear – acompañamiento a

distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento
a distancia Nro.**

5

Fecha

08/08/2025

Hora

8:00 am-8:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover buenos hábitos alimenticios en la familia con el fin de que su desarrollo y crecimiento favorezca una buena alimentación balanceada.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza la visita el día acordado donde se invita a la familia a realizar un conversatorio donde se interactúe sobre la importancia de una balanceada alimentación y los beneficios de las personas la leche materna, que es la mejor para prevenir enfermedades, y proporcionar los nutrientes necesarios que brindan al organismo, la madre de familia atenta y muy reciproca nos agradece por llegar hasta su casa y verificar el estado de salud de la familia generalmente, dio respuesta a algunas preguntas sencillas relacionadas con la practica 8.

Después del dialogo de saberes previos con la familia pasamos al segundo momento clave del encuentro de la llamada a distancia.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.

Tiempo 15 minutos.

Diálogo.



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Mediante una encuesta de preguntas orientadoras se fortalecerá la importancia de saber que alimentos brindar al niño.

- ¿Por qué es importante dar leche materna a su hijo?
- ¿A que tiempo de edad debes suministrar otros alimentos?
- ¿Cómo se llama este tipo de alimentación?
- ¿Cómo se encuentra tu bebé de salud hasta este momento?
- ¿Cómo te comunicas tú y tu familia con tu bebé?

Ya para cerrar el encuentro se agradece a la familia y al niño por la atención prestada durante el desarrollo de la visita domiciliar a su hogar.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos
15 minutos
Salida del hogar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y su hijo refirieron que les llamó la atención el tema de balancear los alimentos para un mejor desarrollo y crecimiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para indagar como se encuentra el niño y su familia, e informar sobre alguna actividad pendiente o novedad de salud al respecto con el usuario.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron su mamá y el niño muy atentos y escuchando la práctica, de esta manera comprenderán la importancia de una sana alimentación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir retroalimentando las prácticas del cuidado y crianza dentro del programa y así aprender nuevas cosas para poder inculcarlas.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si ya que la madre y el bebé nos atendieron estuvieron prestos a escuchar y aprender algo nuevo para llevarlo a la practica

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Activa participativa y dinámica se la invita a seguir así en cada encuentro pedagógico.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en la escucha, aunque sea pequeño, pero participó en la charla con algunas respuestas sencillas como me gusta comer harta comida.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir con esa disposición de atención cada vez que se les llame para tratar la práctica del encuentro.





Registro visual:

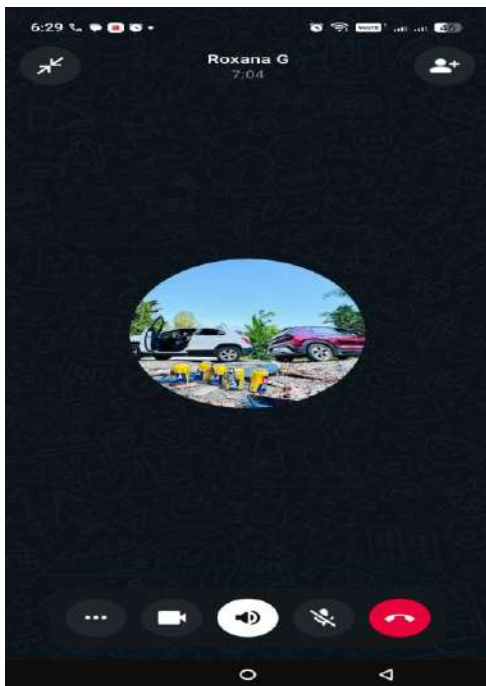
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 18/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 08/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Deiby Guanga, le gusta hablar de lo que le gusta comer en su casa, nos comunicó que le gustan las manzanas rojas, se integra fácilmente con los demás niños aun que a veces es un poco inquieto pero así es feliz.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses que siempre ha mostrado es aprender diariamente a realizar las fichas de trabajo y cuando acaba siempre pide otra hoja más para seguir coloreando o rayando en el encuentro.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el aprendizaje en el niño Deiby, se ha optado en siempre prestarle una o dos fichas u hojas de trabajo con las que las termina a si sea con rayones que para el son representativos.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

6

Fecha

22/09/2025

Hora

01:10 pm- 03:10 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar oportunidades de juego donde participen los padres de familia y su hijo en edad de 1 año a 2 años, con el fin de observar si manipulan diferentes objetos y que hacen con estos objetos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Para la experiencia pedagógica en el hogar, se dará inicio creando un espacio en el cual se brinda un caluroso saludo al niño, su madre y demás familiares, continuando con el encuentro o visita domiciliar se inicia con un canto infantil que se escuchará en un reproductor de música, con el fin de motivar al niño y variar un poco la rutina de lo que vamos a dialogar con los participantes, y en este caso es explicar que el juego es un herramienta útil para que el aprenda nuevas cosas, a mirar donde están y que el los busque y los agarre, y de esta manera se incentiva al usuario a que vaya tratando de alcanzarlos por sí mismo; actividades que permitirán el desarrollo motriz, sensorial y cognitivo a temprana edad con el acompañamiento de su madre quién permanece más tiempo con su hijo. Se indagará sobre el estado de salud de la participante y su familia, identificando a los miembros presentes a quienes se les invitará a participar del encuentro. Este momento estará mediado por una conversación orientada a través de preguntas sobre la vida cotidiana de la participante y su familia.

Recursos:

Talento humano.
Niño
Padres de familia
Canto infantil
Reproductor

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

En el momento “Construyendo juntos” el agente educativo dará una pequeña charla sobre los diferentes juegos que pueden desarrollar con la niña, por ejemplo:

1. colocar su pelotica del color favorito para que él la pueda alcanzar.
2. Esconder un juguete colorido que no quede tan tapado para que el niño logre encontrarla esto incentiva su reacción a querer buscar diferentes objetos que se pierden de vista
3. Buscar juguetes grandes de diámetro mayor al orificio del tubo de papel higiénico y que sirvan para apilar o colocar uno encima de otro armar torres con lo que se divertirán y a los padres les gustará verlos intentar una y otra vez.

Además, estas actividades les ayudará a direccionar y la relación ojo mano.

Recursos:

Talento humano
Padres de familia
Juguetes grandes

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Para el desarrollo de este momento, se invitará a la familia a generar acuerdos y a buscar resultados que les llene de satisfacción en cada experiencia desarrollada dentro de la unidad de atención.

Recursos:

- Talento humano
- Padres de familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia refiere que han sido muy necesarios para estar en contacto con el agente educativo, la fundación y dar razón de cómo están el niño, y con el ánimo de estar comunicados.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Para dar y recibir información con el grupo de la U.C.A, y las actividades que dejan por este medio, y así conocer el día del encuentro y poder llevar las tareas realizadas en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El niño participó escuchando que cuando se saca los juguetes estos se deben guardar en la caja correspondiente para tenerlos organizados con el propósito de evitar accidentes.

Compromisos para el próximo encuentro

Hemos aprendido algo nuevo siempre, con las practicas educativas a conocer algunos aspectos importantes que desconocíamos sobre la educación inicial.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

se identifica que comprendieron la práctica tratada y dieron respuestas a las preguntas formuladas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Después del encuentro las madres dicen que les gustó más el encuentro grupal por que se integran todas las familias, niñas y niños y mujeres gestantes a trabajar en equipo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Atendiendo y retroalimentado las actividades en su hogar, participaron la madre de familia y su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se les solicita mantener ese interés por aprender sobre la práctica tratada dentro del encuentro pedagógico.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera segura usaron los materiales guardándolos al momento de terminar cada actividad y así se evitará accidentes dentro de la U.C.A.



Planear – acompañamiento a

distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento
a distancia Nro.**

6

Fecha

19/09/2025

Hora

11:30 am- 11:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de sembrar y cuidar productos propios de la región cultivando los más necesarios para una alimentación balanceada que favorezca un sano crecimiento y desarrollo del ser humano.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza la visita el día acordado donde se invita a la familia a realizar un conversatorio donde se interactúe sobre la importancia de cultivar productos de nuestra región y así fortalecer nuestra olla comunitaria desde la familia y a la vez emprender un mini proyecto de cultivar nuestras parcelas y sacar beneficio de estas aprovechando los nutrientes necesarios que brindan al organismo, la madre de familia atenta y muy reciproca nos agradece por llegar hasta su casa y verificar el estado de salud de la familia generalmente, dio respuesta a algunas preguntas sencillas relacionadas con la practica 10.

Después del dialogo de saberes previos con la familia pasamos a agradecer y despedirnos.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.

Tiempo 15 minutos.

Diálogo.



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Mediante una encuesta de preguntas orientadoras se fortalecerá la importancia de saber que alimentos sembrar.

- ¿Por qué es importante sembrar productos en tu parcela?
- ¿Qué productos sembrarías en tu parcela?
- ¿Qué productos son buenos para un buen desarrollo de tu hijo?
- ¿Cómo se encuentra tu bebé de salud hasta este momento?
- ¿Cómo has aprovechado la dotación de los pollos?
- ¿Cómo favorece la siembra de productos en tu familia?

Ya para cerrar el encuentro se agradece a la familia y al niño por la atención prestada durante el desarrollo de la visita domiciliar a su hogar.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos

15 minutos

Salida del hogar observar terreno para la siembra.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y su hijo refirieron que les llamó la atención el tema de balancear los alimentos para un mejor desarrollo y crecimiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para indagar como se encuentra el niño y su familia, e informar sobre alguna actividad pendiente o novedad de salud al respecto con el usuario.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron su mamá y el niño muy atentos y escuchando la práctica 17 y de esta manera comprenderán la importancia de la siembra de productos alimenticios en su parcela.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir retroalimentando las prácticas del cuidado y crianza dentro del programa y así aprender día a día.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió ya que la familia participó de la practica tratada en el encuentro a distancia, respondió las preguntas hechas por el agente educativo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Activa participativa y dinámica se la invita a seguir así en cada encuentro pedagógico y se agradece su Actitud positiva.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en la escucha, participó en la charla con algunas respuestas sencillas como me gusta comer lo que mi papá trae a casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir con esa disposición de atención cada vez que se les llame para tratar la práctica del encuentro a distancia





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 22/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 19/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Deiby le gustó hablar de lo que su mamá le brinda en el desayuno, y también lo que su padre tare de otras fincas cuando sale a trabajar, además es muy activo y le agrada estar contando lo que hace en familia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa siempre en aprender día a día a realizar el trabajo y cuando acaba siempre pide otra hoja más para seguir coloreando o rayando en casa y la U.C.CA.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Su aprendizaje en el niño, se favorecerá siempre con fichas de trabajo acordes a su rango de edad y a sus capacidades cognitivas, motoras y afectivas.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

3

Fecha

01/10/25

Hora

12:10 PM-2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales generan ambientes enriquecedores adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en su entorno.

Practica 1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción "soy una serpiente" la idea es que los presentes participen de la actividad.

Recursos:

- Talento humano
- Familia
- Sonido
- Canción





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia del juego en el desarrollo del niño a continuación se realizará una actividad en conjunto, se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor.

Al finalizar el juego se les pregunta a los participantes

¿Cómo se sintieron?

¿Qué enseñanza les deja esta actividad?

¿Qué tan importante es el juego en su familia?

Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.

Recursos:

- Talento humano
- Familia
- Canciones infantiles
- Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

- Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado.
- Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos.

Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.

Recursos:

- Talento humano
- Familia
- Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Con esta actividad aprendí muchas cosas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Agradecemos los espacios de confianza.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendieron que al responder a estas señales con palabras, miradas, caricias y sonrisas.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atenta a todas las recomendaciones de los profesionales.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia logró comprender la importancia que tiene el juego y la lectura en los niños y niñas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre interactuó directamente con su hijo jugando con el arma todo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del niño, demostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con la misma disposición para trabajar en todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las canciones, y el arma todo permitieron generar momentos de comunicación afectiva, fomentar el contacto visual, el uso del lenguaje y la estimulación sensorial.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

7

Fecha

02/10/25

Hora

9:10 am 9:25 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres.

Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Talento humano
- Celulares
- Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 0 a 3 años

Proyecto: “*Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando*”

Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta). Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña.

2) Niños y niñas de 4 a 5 años

Proyecto: “*El rincón del arte*”

A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles. La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa.

Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular
- computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció muy especial que nos incluyeran y que valoraran lo que hacíamos desde casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudaron a entender la importancia de jugar, y contar cuentos como maneras de comunicarnos y crecer juntos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Le llamó la atención cuando empezamos a hablar del cuento y se emocionó al hacer los títeres.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo actividades que nos permitan compartir más tiempo juntos como familia.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Disfrutaron especialmente de las actividades creativas que les permitieron compartir con sus hijos e hijas desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre mostró disposición e interés por comprender y desarrollar la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la actividad, se observó que el niño participó activamente, mostrando interés por aprender.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Deiby le gustaron las actividades que involucraban movimiento, como correr, lanzar pelotas y seguir circuitos sencillos. Mostró especial interés por los juegos con bloques, las canciones con gestos y las dinámicas que le permitían interactuar con objetos llamativos. No se evidenció que algo no le gustara, aunque en algunos momentos necesitó acompañamiento para mantenerse centrado en la actividad. Jugó a encajar piezas, a seguir ritmos con las palmas y a imitar sonidos y acciones propuestas. Aunque su lenguaje verbal aún está en proceso de desarrollo, se comunicó mediante gestos, sonidos y palabras sueltas. Participó con entusiasmo, especialmente cuando se le permitió explorar a su ritmo

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Deiby muestra interés por las actividades físicas, los juegos de construcción, los objetos coloridos y todo lo que implique movimiento, como correr, lanzar y empujar objetos. También disfruta de las canciones con gestos y sonidos repetitivos. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de señalamientos, gestos, sonidos y algunas palabras, logrando hacerse entender por su entorno familiar. Reconoce a los miembros de su familia, mantiene un fuerte vínculo afectivo con ellos y busca su compañía constantemente. Se relaciona con confianza y seguridad, lo que le permite explorar e interactuar con mayor libertad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros será importante continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje de Deiby mediante actividades como canciones con repetición, lectura de cuentos cortos y juegos de imitación. También se recomienda fomentar su autonomía a través de rutinas sencillas como recoger sus juguetes, elegir materiales de juego y participar en actividades cotidianas del hogar.



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO **de cero a Siempre**

Ciudad: San Miguel
Reporte completo de la niña o niño: Deiby Alejandro Guerra Landázuri
Fecha de nacimiento: 15-03-2023 N° Documento de Identidad: 1124570471
Sexo: ☒ Masculino ☐ Femenino Fecha de fundación de atención en el año: 01-01-2025

Primer Registro Cualitativo
Nombre del observador: Juan Carlos Mora Ortega
Fecha de registro cualitativo: 03-09-2025
Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☒ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro: ☒ Esperado ☐ Alerta ☐ Avanzado
Perfil de desarrollo: ☒ Esperado ☐ Alerta ☐ Avanzado

Observaciones generales: Deiby se encuentra en perfil Esperado, ya que ha cumplido con los ítems y acciones de las dimensiones fundamentales que están acordes a su rango de edad por tanto se continúa con el fortalecimiento de las actividades del plan académico en su proceso de desarrollo y aprendizaje.
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo
Nombre del observador: Juan Carlos Mora Ortega
Fecha de registro cualitativo: 06-10-2025
Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☒ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro: ☒ Esperado ☐ Alerta ☐ Avanzado
Perfil de desarrollo: ☒ Esperado ☐ Alerta ☐ Avanzado

Observaciones generales: Deiby ha cumplido con los ítems de las dimensiones fundamentales acordes a su rango de edad y sobresale en hacer garabatos y rayas en el papel, usar palabras si o no apropiado frente a las preguntas, realiza juegos de situaciones de la vida diaria, disfruta la compañía de otros niños, niñas y juega con ellos, se identifica como niño, sigue instrucciones sencillas respecto a las normas, muestra a los demás lo que ha hecho con gusto y orgullo, participa en rondas infantiles, y avisa cuando alguien le hace daño por tanto no se evidencia dificultad alguna.
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo
Nombre del observador: Juan Carlos Mora Ortega
Fecha de registro cualitativo: 03-10-2025
Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro: ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado
Perfil de desarrollo: ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Evaluación Cualitativa	Relación con los demás												Relación consigo mismo/a										Relación con el mundo									
	Comunicación				Interacción				Construcción de normas				Identidad				Autoestima		Manejo corporal		Conocimiento de los objetos				Relaciones de causalidad				Representación de la Realidad Social			
	Verbal		No verbal		Independencia		Cooperación		Autonomía		Personal		Social																			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
4 años y más	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
3 años y más	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2 años y más	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1 año y más	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
0 años y más	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

☒ = Procesos y subprocesos fundamentales
 ☐ = Procesos y subprocesos no fundamentales



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

2 años 3 mes

Fecha

18-06-2025

El niño tiene 2 años 3 mes de edad, asiste a los encuentros con su mamá, se ve contento en el programa le gusta hacer rayas en las hojas de block, es un niño tranquilo y un poco tímido, cuando hace algunos rayones le da nombre y en ocasiones dice esta es mi mami, o mi hermana, se expresa claramente cuando necesita pedir algo que le llama la atención, se relaciona fácilmente con los demás, manipula diferentes objetos de diferentes tamaños es muy cuidadoso con las cosas que tiene en sus manos. Ya sabe dos colores con los cuales le agrada colorear el rojo y el amarillo son sus favoritos porque cuando paso la cartuchera siempre pide los dos colores referenciados anteriormente.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

2 años 6 meses

Fecha

06/10/2025

Durante el proceso de acompañamiento familiar y comunitario, se ha evidenciado en Deiby un desarrollo integral acorde a su edad. En el ámbito **socioemocional**, muestra una relación afectiva estable con sus cuidadores principales, expresando cariño, alegría y buscando constantemente la aprobación de los adultos significativos. Disfruta de los espacios de juego compartido y demuestra disposición para participar en actividades grupales. En el aspecto **comunicativo**, se observa un avance progresivo en su lenguaje; utiliza frases cortas para expresar necesidades y sentimientos, repite palabras nuevas y responde a instrucciones sencillas, lo que refleja una adecuada comprensión verbal. En el área **cognitiva**, Deiby demuestra curiosidad por explorar su entorno, identificar colores, animales y objetos cotidianos. Muestra atención durante los juegos guiados y logra seguir pequeñas secuencias o rutinas. En cuanto al **desarrollo motriz**, se nota un buen dominio de la motricidad gruesa: corre, salta y patea con firmeza. En la motricidad fina, manipula objetos pequeños con precisión, ensarta piezas y utiliza crayones o lápices con control creciente. En general, Deiby presenta un desarrollo acorde a su edad, con un progreso constante en todas las dimensiones, gracias al acompañamiento familiar y la participación en los espacios del programa. Se recomienda continuar fortaleciendo su lenguaje expresivo y ofrecer experiencias de juego que favorezcan su autonomía, socialización y exploración del entorno.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 3 de julio se realizó la primera toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño Deiby Guanga y se socializó el día 9 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad de las dimensiones fundamentales, tales como: usar palabras sí o no apropiadamente como respuesta a preguntas, hace garabato y rayas en el papel, ha comenzado el proceso de esfínteres, le agrada estar con otras niñas y niños y jugar con ellos cada vez sin la presencia del cuidador, se identifica como niño señalando la imagen correcta a su sexo, sigue instrucciones sencillas con respecto a normas de la vida cotidiana, muestra a los demás lo que hace con gusto, orgullo y sus manos manejan herramientas cada vez con más habilidad y efectividad, y avisa cuando alguien le hace daño, por tanto su proceso en el aprendizaje es bueno.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

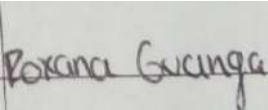
La señora Roxana Guanga manifiesta agradecimiento con el programa, el agente educativo y las actividades que se desarrollan durante los encuentros pedagógicos, porque su hijo ha aprendido nuevas cosas para poder desenvolverse por sí mismo en diferentes situaciones que se le han presentado en su hogar, la familia y las diferentes situaciones de su contexto.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se le recomienda a la madre del niño continuar haciendo el acompañamiento de calidad, ya que de esta manera se sentirá apoyado por sus padres y se le facilitará mejor el desarrollo de las actividades, las cuales le permitirán ir aprendiendo conocimientos básicos que favorecerán su aprendizaje y su proceso cognitivo, afectivo y sicomotor.

Fecha 09/07/2025

Lugar UCA Mis Pequeños Bebés 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Roxana Mireya Guanga Landázuri		Juan Carlos Mora Ortega	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 6 de octubre se realizó la segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño Deiby Guanga y se socializó el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: Durante el diálogo de saberes, la familia de Deiby expresó sentirse orgullosa y feliz por los avances que ha mostrado el niño en su proceso de desarrollo. Reconocen sus habilidades para comunicarse, su curiosidad por aprender y su energía constante para jugar y explorar. Destacan que Deiby comprende fácilmente las indicaciones y disfruta participar en actividades familiares y comunitarias. La familia manifestó que perciben a Deiby como un niño inteligente, alegre y sociable, que aprende con rapidez y demuestra afecto hacia quienes lo rodean. También reconocen la importancia de seguir acompañándolo con paciencia y dedicación, especialmente en el fortalecimiento del lenguaje y la regulación de algunas emociones propias de su edad. Durante el encuentro, se evidenció una disposición positiva de la familia para continuar apoyando su desarrollo a través del juego, la conversación y la participación en las actividades propuestas por el programa

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

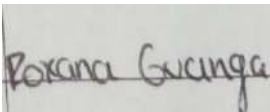
La familia de Deiby manifiesta sentirse muy satisfecha con el proceso de desarrollo que ha tenido el niño durante su participación en el programa. Consideran que ha avanzado significativamente en su lenguaje, ya que se comunica con mayor claridad y utiliza nuevas palabras para expresar sus deseos y emociones. También destacan su independencia al comer solo, jugar de forma autónoma y ayudar en pequeñas tareas del hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acuerda con la familia continuar fortaleciendo los espacios de juego libre y dirigido en el hogar, promoviendo actividades que estimulen el lenguaje, la motricidad fina y gruesa de Deiby, como el uso de bloques, juegos de encaje, pintura con los dedos y canciones con gestos. Además, se acordó mantener rutinas diarias que le brinden seguridad, incluyendo horarios regulares para la alimentación, el descanso y el juego.

Fecha 06/10/25

Lugar UCA Mis Pequeños Bebés 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Roxana Mireya Guanga Landázuri		Juan Carlos Mora Ortega	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 15-03-2023 Edad al ingreso: 2 años 1 mes

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.3 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. **Sobrepeso**, Riesgo de baja talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

<div>Fecha de la toma: 02-04-2025</div> <div>Peso 13,6 kg Talla 84 cm</div>	<div>Fecha de la toma: 24-07-2025</div> <div>Peso 14 kg Talla 85 cm</div>	<div>Fecha de la toma:</div> <div></div>	<div>Fecha de la toma:</div> <div></div>
---	---	--	--

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

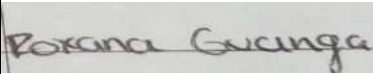
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	27/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento familiar.	Cantidad	8 pollos y 13 kilos de concentrado purina por unidad.
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.		
	Nombre de quien recibe	Roxana Mireya Guanga Landázuri	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1004615949		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de 8 pollos de raza Ross, vacunados, para engorde como practica de autoabastecimiento familiar, con su respectiva purina de 12 kilos divididos así, 7 kilos de iniciación y purina master 5 kilos por usuario.	Cantidad	8 pollos y 12 kilos de purina.
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.		
	Nombre de quien recibe	Roxana Mireya Guanga Landázuri	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1004615949		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			



Parte seis: entrega de insumos y materiales

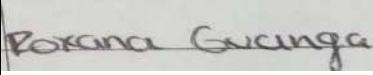
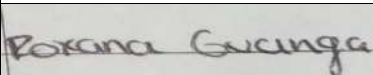
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/25		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	Cantidad	6.5 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Roxana Guanga	Parentesco con el participante del servicio	Mama
	Documento de identidad	1004615949		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

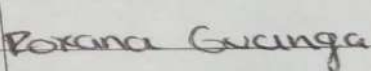
PRIMER TRIMESTRE	Fecha	27/06/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todo arma todo, y plastilina.	Cantidad	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Roxana Mireya Guanga Landázuri	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1004615949		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: 1 caja china de 17 x 5 x5 cm. 1 libro toco y aprendo, diversión en el hogar de o a 3 años	Cantidad	1 caja china, y 1 libro toco y aprendo diversión en el hogar.
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Roxana Mireya Guanga Landázuri	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1004615949		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/25		
	Elementos que se entregan	Una pelota canguro	Cantidad	1 pelota canguro
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Roxana Guanga	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1004615949		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ZAMBRANO MORENO

Participant

ERICK MATÍAS

e:

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: Mis Pequeños Bebes 1

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes Muñoz

Agente educativo/a: Juan Carlos Mora Ortega

Profesional psicosocial: Ingrid Luviana Alomía Gómez

Profesional salud y nutrición: Ruth Stella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 de junio de 2025.



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ❖ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ❖ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ❖ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ❖ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ❖ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ❖ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ❖ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ❖ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ❖ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ❖ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ❖ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado:

- ❖ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ❖ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ❖ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	Zambrano Moreno
Lugar de vivienda:	Vereda Jordán Ortiz
Teléfono de contacto:	3152650426

La familia está conformada por:

	Nombre	
22 a 2 m	Luisa María Moreno	MADRE
39 a 7 m	Leidy Johana Moreno	ABUELA
4 a 6 m	Erick Matías Zambrano Moreno	USUARIO

Edad

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

0

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1
Erick Matías
Zambrano Moreno

Participante 2

Participante 3

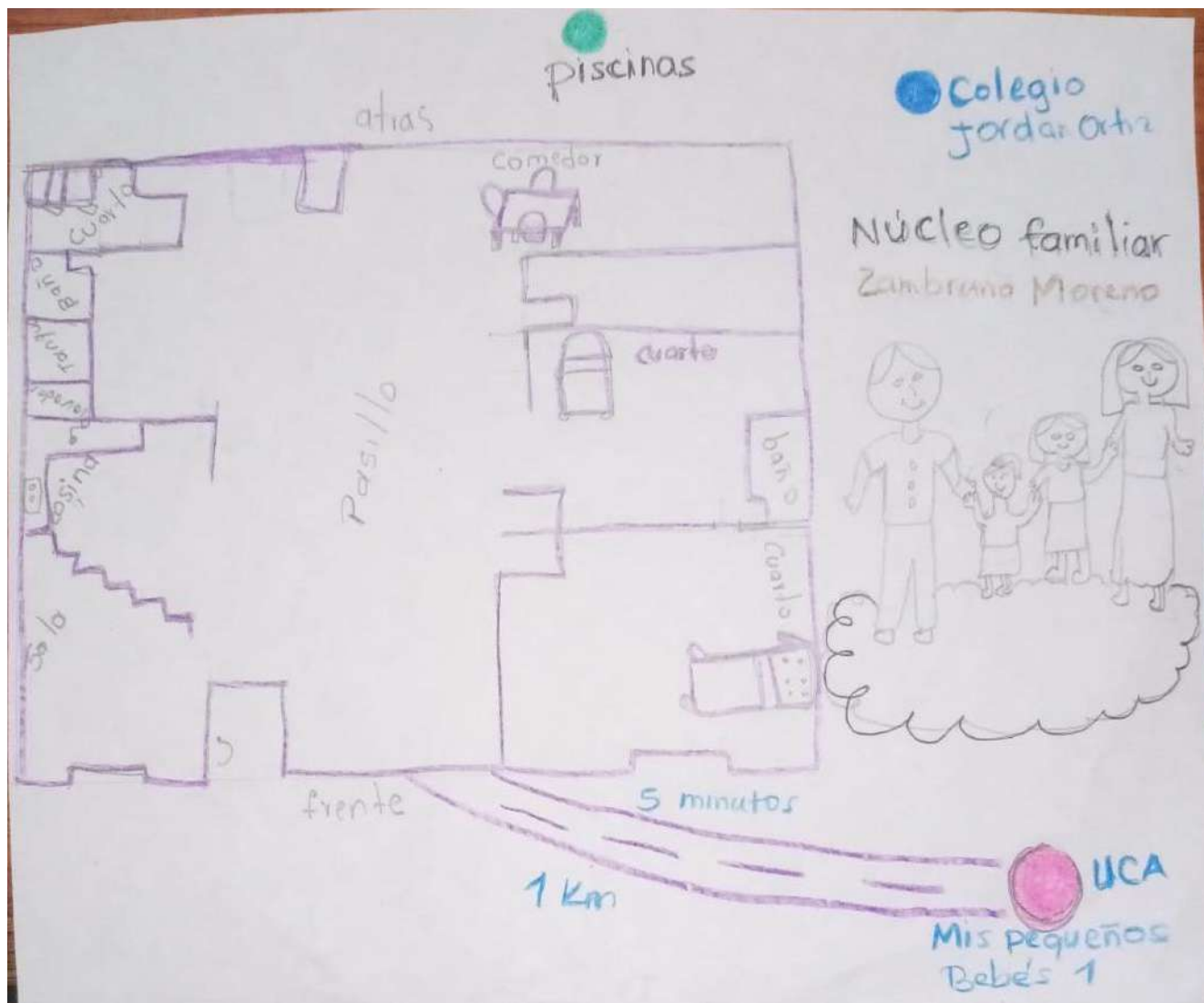
Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK MATÍAS ZAMBRANO				ERICK MATÍAS ZAMBRANO											
	EDAD	4 a 3 m				4 a 6 m											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	SI					SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	SI					SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	SI					SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	SI					SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	SI					SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	SI					SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	NO					NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	SI					SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	NO					SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	SI					SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	SI					SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	SI					NO											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	NO					SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	SI					SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	NO					SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	SI					SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	SI					SI											







Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK MATÍAS ZAMBRANO				ERICK MATÍAS ZAMBRANO											
	EDAD	4 a 3 m				4 a 6 m											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	SI					SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	SI					SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	SI					SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	SI					SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	SI					SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI					SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.	NA					NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	NA					NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI					SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	SI					SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	SI					SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	NO					SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	NO					NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	SI					SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	SI					SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.	SI					SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	NO					SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	SI					SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	SI					SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	NO					SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	NO					NO											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	SI					SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	SI					SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI					SI											

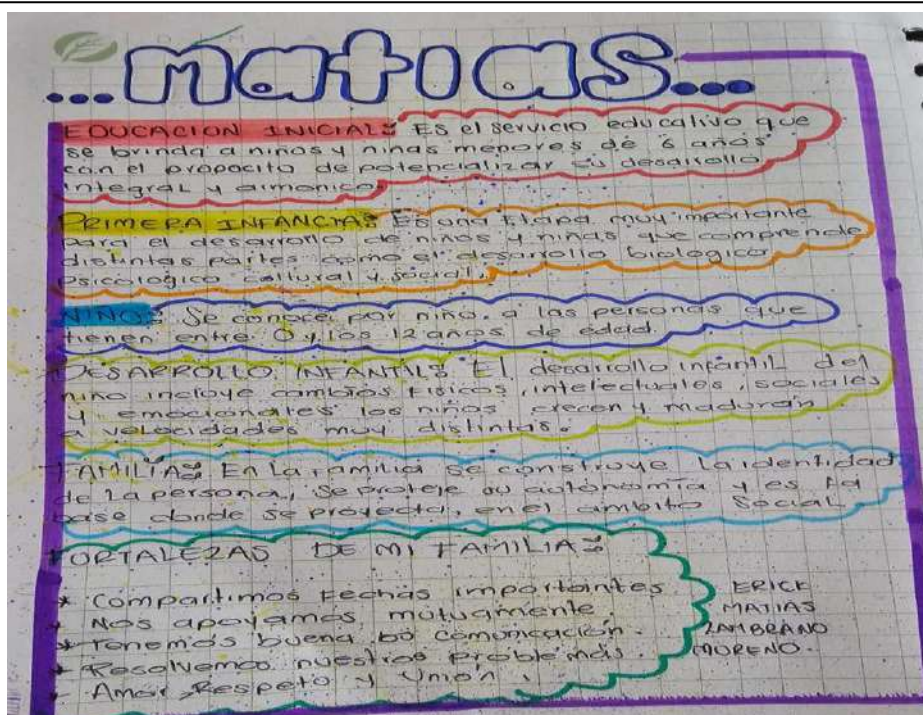




Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK MATÍAS ZAMBRANO				ERICK MATÍAS ZAMBRANO											
	EDAD	4 a 3 m				4 a 6 m											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?





Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____ NO ____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación?

SI ____ NO ____ ¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____ NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____ ¿Por qué?

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☐	SI ☒	¿CUÁL? Chiro, maíz, plátano, yuca, yota gallinas, huevos, queso, leche y otro.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si alimentos del sector colono que contribuyen a una sana nutrición, tales como plátano, yuca, naranjas, gallinas y huevos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Entre una a o más hectáreas.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia tiene huertas a campo abierto, con un sistema en la producción de alimentos de pan coger de acuerdo a su cultura con el fin de abastecerse en el aspecto alimenticio y economizar algunos precios de los productos de la canasta familiar, y de esta manera promover en las familias al igual que su hijo se vaya familiarizando con la siembra de productos agrícolas y a ayudar a cuidarlos con el fin de obtener una producción para subsanar sus necesidades en alimentos propios de la región.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia Zambrano Moreno son un grupo familiar de tipo nuclear, residen en la vereda la Danta, en la parte de atrás de un corral de ganado, en esta vivienda habitan 4 personas el niño Erick Matías quien tiene 4 años 3 meses, para llegar a la U.C.A. de atención recorren 1 km y se transportan en moto, pasan por un puente metálico pequeño, y por el frente de la señora María Elisa su vecina, el tiempo real que demoran en llegar a la unidad es de 5 minutos, ingreso al programa el día 1 de abril del 2025 y asiste al encuentro en compañía de su señora madre, es un niño muy activo, se comunica fácilmente con los compañeros y los adultos, posee un buen comportamiento en el hogar y la U.CA, porque su madre y la abuela le inculcan normas, límites como también algunos valores, la madre del niño asume la responsabilidad del cuidado, la atención de su hijo y el hogar, en tanto que el padre se encarga del oficio y conseguir el factor económico para la manutención del hogar y sus integrantes; por el momento ha cumplido con la documentación actualizada.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Son una familia nuclear conformada por papá, mamá e hijo y tiene una edad de 4 años 7 meses convive con su madre y abuelos, viven en la vereda la Danta, la señora Luisa es muy participativa e integra a su hijo para cada una de las actividades con el fin de fortalecer sus capacidades diariamente y por lo general anima y motiva a las demás a tomar esta actitud frente a las experiencias a desarrollarse en los encuentros pedagógicos los dos trabajan con interés y entusiasmo, el niño crece normalmente y presenta un buen estado de salud, nos comentó que cada día aprende más cosas para defenderse por sí mismo, sostienen una bonita convivencia familiar y su hijo es quien motiva a la madre permanecer unidos, son unos padres muy amorosos, cariñosos pero cuando deben corregir lo hacen firmemente, se colaboran mutuamente en los quehaceres del hogar enseñando a su hijo que las responsabilidades de casa son de todos.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la practica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y laFundación, claro esta que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.

AGENTE EDUCATIVO

MADRE E FAMILIA Y/O ACUDIENTE



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Respecto a la caracterización se evidencia que la familia del niño se trata con amor, respeto mutuo se ayudan en las labores del hogar, se da a conocer la importancia de que los adultos deben ir inculcando a su hijo en que vaya conociendo y como se llama el lugar donde vive, reconozca a sus familiares entre ellos a su mamá y la abuela, a relacionarse con su entorno en el cuidado del mismo, la madre y la abuela le enseñan pautas de crianza y le explican cómo cuidar el entorno donde vive al igual que a los animalitos, también a como aprender a tener precauciones respecto a los accidentes dentro del hogar como cortes, acceso al fogón, la carretera, manipular tomacorrientes, cables se enfatiza que ese tipo de acciones las debe realizar en compañía de un adulto, y así evitar calamidades en la familia, refieren que si desarrollan juegos en casa, con él y se divierten bastante partiendo en que su hijo sea el protagonista en las diferentes actividades a desarrollarse en el hogar y la U.C.A.

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):

La caracterización es un instrumento pedagógico que permite la aplicación de las diferentes prácticas del cuidado y crianza, miramos que este insumo o el semáforo es importante tenerlo en cuenta y así identificar y fortalecer las prácticas como el disfrute del juego libre, y dirigido en el hogar donde se invitó a sus integrantes a que dispongamos de tiempo de calidad para realizar actividades lúdico pedagógicas en casa y fortalecer el aprendizaje y el desarrollo de ejercicios de lateralidad y dirección, y así el niño, tome posturas correctas, por otra parte también es importante destacar que una buena balanceada alimentación en el niño permitirá un bienestar físico, mental de la salud, su crecimiento y desarrollo son acordes a su edad, en este transcurso de tiempo se realizó acompañamiento a la familia quienes tienen un hijo muy educado al cual cuidan de manera corresponsable en su hogar, teniendo en cuenta su cultura y otros aspectos relevantes, por tal razón, se fortalecerá acciones que permitan defender sus derechos y los deberes los cuales se cumplen.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
Primera actualización (5to mes de atención)	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.			



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					



[illegible]



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

[illegible]

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

01

Fecha

22/04/2025

Hora

1:00 pm-3:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

YENIFER ALEXANDRA OSSA-RODRIGO PEÑA

Rol: APOYO PSICOSOCIAL--SALUD Y NUTRICIÓN

INTENCIONALIDAD

Realizar el reconocimiento del lugar o su entorno de habitación del usuario y su familia mediante un pequeño recorrido por las independencias de su vivienda, como también identificar el tipo de familia al que pertenecen y el número de integrantes que la conforman.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se brinda un saludo fraterno a la familia de la usuaria, seguidamente se hace un reconocimiento del lugar de la vivienda, por la parte externa e interna con el fin de observar su entorno y alguna situaciones que generen algún, riesgo para el niño y la familia, esto se lo realiza en compañía de los integrantes del hogar, para esta visita en el hogar de la familia, se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amable, luego se les realiza un pequeño juego **el rey manda**, y se les dará a que hagan una acción de traer algo, hasta terminar con todos los familiares. Para finalizar nos despedimos de la familia con un hasta pronto y a las niñas y niños con el puñito. Y les recordamos que los esperamos el próximo encuentro en la U.C.A. de atención.

Recursos:

- Humanos.
- Compromisos.
- Juego.





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se realizó un conversatorio con la madre de familia y el niño usuario, sobre la practica 6 vivir el territorio, y como anexo también se habló de la dinámica familiar, en la que se hizo un conversatorio, respecto a los tipos de familias, en el que se le hace unas preguntas orientadoras con el fin de partir desde sus conocimientos previos, hacia un concepto claro, seguidamente se le comunica a la familia que ellos hacen parte de una familia nuclear, luego se le entrega material como hojas de block y papel iris con los cuales debe dibujar el plano de su casa, y las diferentes dependencias de su vivienda y la UCA, colocando su núcleo familiar y, la distancia en metros desde su casa al lugar de trabajo, y el tiempo real, ya para finalizar dibujará el núcleo familiar y así conocer su núcleo familiar.

¿Cómo se apoya la familia?

¿Cuántas personas forman el hogar?

¿Al niño ya le inculcan responsabilidades pequeñas? ¿Cuáles?

¿Qué lugares de apoyo, hay en su comunidad? ¿Nómbrelos?

Finalizando el encuentro cantamos o se hizo escuchar la canción infantil, mi casita.

Recursos:

- Humanos.
- Canto mi casita o mi hogar.
- Dialogo.
- Preguntas orientadoras.
- Hojas de block.
- Papel iris.
- Colores.
- Borrador.
- Lápiz.
- Tijeras.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

- En la despedida agradecemos a la familia por la disposición de su tiempo.
- Retroalimentar la práctica tratada a los familiares y demás vecinos que no hacen parte del programa.
- Participar activamente del desarrollo de los temas preparados para el primer encuentro y el próximo.
- Cumplir con algunas tareas que se dejan para la casa.
- Estar pendiente de la documentación cuando esté próxima a desactualizarse, ser responsable a entregar nuevamente.

Recursos:

Compromisos.
Dialogo. Preguntas.
Respuestas.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Papel block, iris, colores, borrador, lápiz, tijeras, se utilizaron en el momento de construyendo juntos.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La puntualidad de la hora acordada, así como también el tema a tratar ya que esto es importante tenerlo en cuenta en nuestro diario vivir, también el juego del rey manda ya que se divirtieron un rato, la canción que se cantó.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La actitud positiva y la alegría con la que llegan, que la práctica deja una enseñanza para la familia, además sugieren que en cada encuentro se debería preparar un juego o una dinámica, el no uso del celular por parte de algunas madres durante el encuentro pedagógico.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En esta visita se habló de la práctica 6 Vivir el territorio, o dinámica familiar, dónde se indagó a la familia como está conformado su núcleo familiar, y es así como se reconocen que son un tipo de familia nuclear, información vital para diligenciar la ficha de caracterización.

Compromisos para el próximo encuentro

La disposición y compromiso con las actividades y así poder dar un final feliz a la planeación, trabajar más en equipo. Esto permitirá a su hijo destacarse más en el desarrollo de las actividades.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó la intencionalidad, hubo buen a en acompañamiento hacia su hijo trabajó en equipo por lo tanto se culminó la tarea a desarrollarse en el encuentro pedagógico.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La familia refirió que el mejor momento fue el de construyendo juntos, se evidencia que al niño le gusta pintar motivado por su mamá el acompañó a terminar la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando en las respuestas a las preguntas que se les hacía, realizando la actividad del lugar donde viven y la U.C.A., en compañía de su hijo, buena participación.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a las familias a no hacer uso del celular en el momento del encuentro en el hogar, y a orientar al niño a que cuide los colores, lápiz, borrador ya que se volverán a usar en la próxima visita, y a continuar con la disposición en el tiempo de la visita.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La madre de familia y su hijo fueron cuidadosos con el material a utilizarse durante la actividad a desarrollarse en casa.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

El niño Erick Matías, por lo general es un muy activo, se evidencia que le gusta realizar garabatos y manipular sus colores favoritos, azul, rojo, amarillo y verde, se destaca al momento de colorear y maneja bien el color, y al trabajar con fichas cumple con la tarea, se le entregó la ficha de su vivienda para que la coloree de acuerdo a su creatividad e imaginación con la ayuda de la mamá, es un niño muy formal cuando la madre le dice algo sabe escuchar, es muy comunicativo, en el momento que me miró llegar a casa llamó a la abuela Leidy y le converso que llegó el profe, y entablamos una charla que ya está haciendo tareas en un cuaderno que le compró la mamá por que el año ya se va a estudiar, se relaciona fácilmente con las personas que ya distingue.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño se comunica verbalmente de manera clara y concisa, en el momento de pedir algo que el quieren ocasiones lo hace hablando o en otras lo solicita mediante gestos claros, su familia lo apoya incondicionalmente, y se la lleva bien con la mamá y los abuelos quienes lo adoran, se ha apropiado en ser más tranquilo ya que el año por cualquier cosa se enojaba, y en comprender que se debe escuchar a la mamá cuando ella le está hablando.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se mencionó a la madre, que el proceso de enseñanza parte desde casa, y de esta manera el niño si retroalimenta las actividades realizadas en la U.C.A. su desarrollo de aprendizaje será más exitoso.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

1

Fecha

23/04/2025

Hora

01:40 pm 1:55 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia y los hijos pequeñas responsabilidades dentro del hogar como ordenar sus juguetes en el espacio correspondiente e ir educando al niño a ser corresponsable con los quehaceres del hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Momento uno conectarnos

Descripción de la experiencia:

En este momento invitamos al niño Elián Álvarez, a que en compañía de su madre nos colabore con las respuestas de unas preguntas orientadoras, de su conducta en su casa con los demás familiares. Las cuales tienen relación a la practica **4. Promover la construcción de normas y límites.**

¿La mamá juega contigo?

¿Con que juegas cuando estás solo en casa?

¿Tu papi juega contigo?

¿Tus padres te regañan cuando haces algo que está mal?

¿Cuándo terminan de jugar con tus padres quien recoge los juguetes?

¿Cuándo juegas sólo quien debe guardar los juguetes en su lugar correspondiente?

Tiempo estimado y recursos:

Recursos humanos.
Juguetes.
Cajita de cartón.
Video canción
Llamada telefónica.
Preguntas orientadoras.



Planear – acompañamiento a distancia:

Momento dos: construyendo juntos

Descripción de la experiencia:

Mediante una llamada telefónica, se invita a la familia a ser partícipes de la practica **4. Promover la construcción de normas y límites.** Donde invitamos a la señora madre y a su hijo que jueguen un rato y lo invite a que saque todos sus juguetes y compartan un tiempito de calidad donde la mamita mediante un diálogo le contará sobre infancia y le va a ir explicando a su niño como ella organizaba los pocos juguetes que sus padres le compraban y en una cajita los colocaba cada vez que los utilizaba para jugar con sus amiguitas y amiguitos, seguido a ello harán la experiencia y lo pondrán en práctica con la canción **A GUARDAR A GUARDAR.**

**A guardar a guardar cada cosa en su lugar.
Sin romper sin tirar que mañana hay que volver.
A jugar y a guardar cada cosa en su lugar.
Sin romper, sin tirar que mañana hay que volver.
A todos los juguetes les vamos a avisar.
Por mucho que se quejen, se escondan y se alejen.
Los vamos a encontrar.
A guardar a guardar cada cosa en su lugar. (bis)
Sin romper, sin tirar que mañana hay que volver a jugar
Si alguno queda fuera lo vamos a buscar.
Y lo vamos a guardar.**

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.
Canción infantil.
Cajita cartón.
Colores.
Borrador.
Temperas.
Pinceles.
Crayolas
Sacapuntas.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

En el acompañamiento a distancia vía telefónica al niño y familia, se dialogó con la madre y su hijo brindándoles un caluroso saludo de bienestar, e indagando como se encuentran de salud todos los integrantes de la familia, donde nos responden madre e hijo que todos están bien, en un momento la madre pasa al teléfono al niño e interactuamos un ratito y le hago unas sencillas preguntas que como le fue jugando con la mamá y el papá a lo que me responde que jugaron bastante, que se divertieron y se cansaron, pero que solo jugó con la mamá, el papá estaba trabajando, le pregunte que como se sentía el niño y refirió que muy contento a ver compartido con su madre, la señora me comenta que cuando ya dejaron de jugar al niño no le gustó ya que quería seguir en la actividad, y se dispusieron a guardar los juguetes en lugar que les corresponde y que entre los dos los colocaron donde siempre están, entonaron la canción a guardar a guardar los juguetes.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir haciendo el acompañamiento por parte de la madre y cuando haya la oportunidad puede participar el padre también, ya que esto genera un impacto de confianza entre niño Erick y su progenitora, y a la vez le dedicamos tiempo de calidad al compartir momentos gratos; realizar actividades sencillas de aprendizaje como dibujos, rayas, pintura lo que favorecerá al desarrollo intelectual, afectivo, y psicomotor en el niño,





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y el niño manifiestan que les agradó la actividad de jugar en familia, ya que fue una oportunidad de dialogar con nuestro hijo y hacerle entender que desde pequeño puede colaborar a los quehaceres del hogar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar en comunicación, e indagar como se encuentra la familia, respecto a la salud, como también para recordar los compromisos adquiridos en cuanto a actividades que se dejan para realizar en casa con el usuario.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de la experiencia a distancia cooperando en recoger los juguetes después de haber jugado con su madre, y entonando la canción que se llevó para el día del encuentro a distancia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Según la mamá refirió que se implemente una sencilla actividad recreativa en familia como una ronda y evidenciar el momento del juego.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se alcanzó el objetivo de la llamada a distancia ya que la familia cumplió con las actividades de responder las preguntas y desarrollar la cartografía de su casa y la U.C.A.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La señora madre de su hija dijo que, si sería bueno implementar canciones infantiles en las llamadas de buenos días, y así él se va a prendiendo en casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre y su niño participaron dibujando y coloreando, además dio indicaciones a su esposo y familiares para que ayuden el trabajo salga bien.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir siendo corresponsables con el programa, y las actividades organizadas en cada plan de trabajo.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

En el acompañamiento a distancia vía telefónica al niño y familia, se dialogó con la madre y su hijo brindándoles un caluroso saludo de bienestar, e indagando como se encuentran de salud todos los integrantes de la familia, donde nos responden madre e hijo que todos están bien, en un momento la madre pasa al teléfono al niño e interactuamos un ratito y le hago unas sencillas preguntas que como le fue jugando con la mamá y el papá a lo que me responde que jugaron bastante, que se divirtieron y se cansaron, pero que solo jugó con la mamá, el papá estaba trabajando, le pregunte que como se sentía el niño y refirió que muy contento a ver compartido con su madre, la señora me comenta que cuando ya dejaron de jugar al niño no le gustó ya que quería seguir en la actividad, y se dispusieron a guardar los juguetes en lugar que les corresponde y que entre los dos los colocaron donde siempre están, entonaron la canción a guardar a guardar los juguetes.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Seguir haciendo el acompañamiento por parte de la madre y cuando haya la oportunidad puede participar el padre también, ya que esto genera un impacto de confianza entre niño Erick y su progenitora, y a la vez le dedicamos tiempo de calidad al compartir momentos gratos; realizar actividades sencillas de aprendizaje como dibujos, rayas, pintura lo que favorecerá al desarrollo intelectual, afectivo, y psicomotor en el niño,

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar el acompañamiento al niño siempre con el mismo interés y de esta manera favorecer el aprendizaje diario donde demuestre sus capacidades y las vaya fortaleciendo cada vez con más agrado en todos los encuentros educativos a desarrollarse cada día.



Parte tres: encuentros en el hogar y

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en

el hogar Nro.

02

Fecha

05/05/2025

Hora

10:40 am-12:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar con la familia, posibles riesgos dentro y fuera del hogar, mediante un recorrido por los alrededores que generen peligro y saber cómo mitigar para evitar accidentes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar se lleva a cabo un saludo cordial, y se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo de realizar esta visita domiciliar al hogar, el cual es tratar sobre los diferentes riesgos latentes dentro de la vivienda de la familia del usuario, donde se tratará la práctica **15 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**

Recursos:

- Talento humano.
- Dialogo.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Iniciamos haciendo una pequeña introducción del tema a tratar con la práctica 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno se inicia con preguntas sencillas relacionadas al tema de la práctica a tratarse, para ello realizamos un recorrido por los alrededores de la casa familiar o el entorno donde viven que describan como es este lugar donde residen en el momento, la madre socializa que evidenció en el recorrido algunos riesgos tales como: un tanque de agua, carretera, sillas, cables de energía se hizo un intercambio, de saberes mediante preguntas orientadoras, e identificar posibles riesgos que pueden afectar la seguridad del niño, y los adultos luego dialogamos acerca del cuestionario:

- ¿Realizar, un recorrido por sus alrededores del hogar para identificar de que material está construida la vivienda?
- ¿Qué riesgos identificamos en el hogar?
- ¿Qué podemos hacer para mitigar estos posibles riesgos?
- ¿Qué tienen en cuenta para vivir seguros en la vivienda?

Recursos:

- Humanos
- Preguntas orientadoras.
- Recorriendo la vivienda.
- Dialogo.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

El compromiso, es tener en cuenta las recomendaciones del agente educativo tales como:

- Mitigar los posibles riesgos identificaos dentro del hogar.
- Llevar la documentación actualizada en el próximo encuentro.
- Asistir con actitud positiva a los encuentros pedagógicos.
- Recoger los juguetes o aparatos que se encuentren tirados por los alrededores de la vivienda.

Recursos:

- Humanos.
- Dialogo
- Juguetes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El compromiso de los procesos de tomar de su tiempo y venir a darnos a conocer sobre esta práctica 15 de los riesgos que hay que tenerlos en cuenta en nuestras vidas para el cuidado y bienestar de la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Las familias recomiendan que para el próximo encuentro haya más integración de todas las madres al desarrollo de las actividades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a identificar los riesgos notorios en nuestra vivienda y algunas maneras de mitigarlos con el fin de evitar calamidades domésticas dentro del hogar

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El interés con el que recibieron la visita y como se acoplaron al tema que se estaba tratando.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca del tema y dando respuestas al agente educativo con el fin de mitigar los riesgos, y la participación del recorrido acompañando a su hijo en la exploración del hogar.

Participaron su mamá e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ser partícipes de las actividades que dirige el talento humano.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Con el desarrollo de las actividades y el trabajo en equipo que se realizó con la familia para así conocer sus puntos de vista y que pensaban acerca de lo tratado.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	Fecha	08/05/2025	Hora	09:50 am-10:05 am
---------------------------------	---	-------	------------	------	-------------------

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS AMORA ORTEGA	Rol: AGENTE EDUCATIVO
	Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica de una buena limpieza de su cuerpo y la vivienda ya sea interna y externa con el fin de evitar la propagación de enfermedades y el acceso a lugares de la cría de diferentes plagas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

<p>Descripción de la experiencia:</p> <p>Se realizó el encuentro a distancia mediante una llamada vía WhatsApp con la familia del usuario participante del programa modalidad E.I.C. donde se realizó un dialogo de saberes previos sobre la práctica 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave, y la acción 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. Se habló con el niño un ratito por teléfono y se le preguntó si la mamá le ha enseñó a él a lavarse las manitos, a lo que respondió que si lo realizaron con todos hasta los abuelos participaron y se compartió conocimiento en familia.</p>	<p>Tiempo estimado y recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">• 15 minutos.• Recursos humanos.
---	--



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

En este momento la familia nos cuenta un poco sobre la experiencia vivida en el hogar y nos informan que la actividad fue de agrado y que el niño estuvo muy participativo y contento con las experiencias significativas desarrolladas en familia, y que los adultos al igual lo acompañaron para motivar a que él siga estas buenas prácticas de salubridad y disposición del tiempo necesario para dar feliz término a las actividades y la experiencia del día; la madre envió evidencias fotográficas y se anexaron al encuentro a distancia del encuentro programado con el núcleo familiar.

Tiempo estimado y recursos:

- Humanos.
- 15 minutos.
- Preguntas orientadoras.
- Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Al niño le gustó interactuar en la llamada con el profesor y se habló de la higiene y el niño siguió las recomendaciones del profesor de aprenderse la canción infantil del lavado de manos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar más en contacto con el usuario y su familia, además es de vital importancia el desarrollo de este encuentro a distancia ya que por medio de este se pueden hacer acuerdos o dejar actividades para adelantar los procesos de aprendizaje.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño y su familia aplicaron las técnicas correctas de un buen lavado de manos, aprendió a seguir instrucciones establecidas por su mamá y a escuchar con atención lo que debían realizar en su casa con sus demás familiares.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A través de la llamada se logre las interacciones entre las madres y sus hijos, por medio de las actividades se integren más dentro de la U.C.A.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Activa, dinámica y participativa, ya que todos asumieron compromisos para fortalecer nuestra unidad de atención y el aprendizaje de las niñas y niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En la actividad del lavado de manos y la canción infantil que cantaron con agrado y buena disposición.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Consideramos que se debe continuar con el mismo dinamismo, entusiasmo y alegría al compartir los saberes con las familias.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Erick Matías le gustó la actividad del lavado de manos, ya que estuvo acompañado por sus padres y abuelos, se distrajo jugando con las pompas de jabón, se dialogó con él mediante la llamada, luego conversó con sus abuelos de que estuvo comunicándose con su profesor sobre porque es bueno lavarse las manitas, estuvo feliz y se aprendió la canción del lavado de manos y la cantaron entre todos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El usuario Erick Matías, se ve que es un niño muy juicioso y le gusta aprender nuevas cosas, se interesa por desarrollar las actividades con agrado y satisfacción, es un niño que cuando hace algo bien le gusta que lo feliciten por parte de su mamá o la del profesor quién le choca el puñito motivándolo a seguir aprendiendo diariamente nuevas cosas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar el acompañamiento y así motivar al niño siempre con el mismo interés y de esta manera favorecer el aprendizaje diario donde demuestre sus capacidades y las vaya fortaleciendo cada vez con más agrado en todos los encuentros educativos a desarrollarse cada día.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	Fecha	06/06/2025	Hora	8:00 am-10:00 am
-------------------------------------	---	-------	------------	------	------------------

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa integrándose todos, y así contribuir al cuidado a la no propagación de roedores como: zancudos, moscas, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

<p>Experiencias:</p> <p>Se invita a la familia a que se realice un intercambio de saberes durante el encuentro pedagógico, dónde contamos con una actividad significativa a desarrollar con su hijo, la cual se trata de realizar un pequeño recorrido por la parte externa de su hogar, donde estaremos atentos y muy activos en el cuidado del usuario y así evitar algún accidente o caída, se les da a conocer que por el cambio de clima estamos en una situación de epidemia de fiebre amarilla y se recomienda hacerse aplicar la vacuna ya que se cuenta con el inmunológico y este ayudara a evitar que su familia enferme que se presenten calamidades en la familia; se recomienda utilizar toldillo, vaciar recipientes que contenga agua limpia ya que estos son los lugares donde se reproducen, lavar bien los baños, los recipientes que contengan el agua para su consumo entre otros, después de este dialogo nos disponemos a salir a realizar la búsqueda de algunos recipientes con agua y que con la ayuda del niño se irá educando y concientizándolo y así aprenda sobre los cuidados a tener respecto a esta práctica: 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Humanos. Salida por los alrededores del hogar. Ficha de trabajo. Tarros con agua. Jabón. Agua.</p>
---	--





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para dar inicio a este momento dos construyendo juntos, encuentro en el hogar, el agente educativo realizara unas preguntas orientadoras sobre las enfermedades causadas por la picadura del zancudo y los mosquitos, donde se especifica la práctica: **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.**

De la misma manera se dará unas recomendaciones a la familia para tener mayor cuidado respecto a la salud de la familia, cumpliendo con las valoraciones de sus priorizaciones en salud, y en el caso de que se presente un caso de enfermedad asistir de inmediato al hospital e informar al agente educativo para estar atentos a cualquier situación que se presente con el usuario y su familia.

Preguntas orientadoras:

1. ¿Qué enfermedades transmite el zancudo y los mosquitos? Dengue malario, zica, Chikunguña y fiebre amarilla.
2. ¿Qué medidas preventivas realizas en tu hogar?
3. ¿Cómo se reproducen los zancudos y mosquitos?
4. ¿Utilizas toldillo para dormir? si o no y ¿por qué?

Recursos:

Humanos.
Preguntas orientadoras.
Diálogo de saberes.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares

Recursos:

Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La señora y su hijo mencionan que se encuentra en buen estado, y mostraron interés por adquirir nuevos conocimientos, y llevarlos a la práctica.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre manifestó que se encuentra a gusto con las charlas relevantes en las prácticas de autocuidado y protección orientadas en los encuentros pedagógicos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron lo importante que es tener en cuenta el autocuidado de cada uno de sus familiares, y estar atentos a mantener los espacios de su vivienda limpios como el patio, el baño su casa entre otros.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer, y estar en alerta por la epidemia que se está viviendo en nuestro municipio de San Miguel.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que se fortaleció una práctica del cuidado respecto a la salud y continúen con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que los 3 encuentros fueron de su agrado, durante el proceso del desarrollo de la visita en su hogar, ya que permitieron familiarizarse con la realidad y comprender su importancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 12 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, buena participación del recorrido acompañando a su hijo en la exploración del hogar.

Participaron su mamá e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir con las buenas prácticas de cuidados en la salud Y a seguir las indicaciones que les mencionó el agente educativo, como también la asistencia a las citas médicas y tener actualizados sus documentos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Mediante el dialogo se logró que la familia comprenda la importancia de hacer aplicar la vacuna a su hijo y en si a los demás familiares del hogar; fueron cuidadosos con el material de trabajo.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

3

Fecha

03/06/2025

Hora

8:00 am-8:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS AMORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa contribuyendo al cuidado de la salud Para disfrutar de las dependencias del hogar libre de animales dañinos tales como zancudos transmisores de enfermedades como dengue, malaria y fiebre amarilla.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se invita a la familia a realizar un conversatorio sobre la importancia del aseo dentro y fuera del hogar, como también la higiene de los integrantes de la familia recorrido por los alrededores del hogar y a revisar los diferentes lugares donde podamos evidenciar tarros llenos con agua que no son útiles para la familia y conversar por que debemos vaciarlos y así la mujer gestante prevenga de la propagación de los zancudos causantes de enfermedades graves.

Además, se les habló sobre la importancia de la vacuna para la fiebre amarilla la cual se coloca y es dosis única y que se aplica desde los 9 mees en adelante

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.

Tiempo 15 minutos.

Recorrido por el hogar.

Latas.

Tarros.

Botellas.



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

En este momento se disponen a salir por los alrededores del hogar tanto la mujer gestante como sus hijas e hijos y recogerán los tarros, botellas, latas de sardina, aún entre otros y tras vaciarlos y también donde haya monte arrancarlo con la mano con el finde realizar una limpieza del hogar; para cuidarse en la salud familiar.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos

15 minutos

Salida del hogar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante refirió que le llamó la atención el tema de los roedores y que la limpieza ayuda bastante a evitar esta cría de estos animales.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para comunicarnos y estar informados por las cosas que competen a la fundación y alguna actividad que se deba desarrollar durante los días que no estamos en el encuentro pedagógico.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Con la salida a recoger los tarros, latas o botellas con agua y tras vaciarlos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nuevo tema de interés para aprender algo nuevo durante la llamada educativa.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió ya que la familia estuvo atenta y participó de la practica tratada en el encuentro a distancia

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Muy activa, participativa y mostraron interés por la práctica tratada ya que les pareció importante conocer acerca de los roedores que son perjudiciales para la salud.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó en el momento de la recolección de los tarros, botellas de gaseosa y latas y vaciarles el agua les agradó la actividad a los hijos de la mujer gestante

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener esa disposición de atención cada vez que se les llame para tratar la práctica del día.





Registro visual:

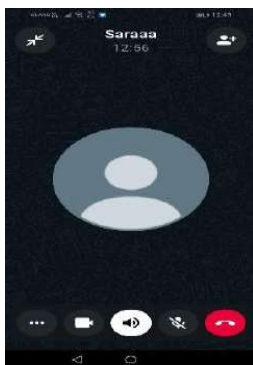
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gusta colorear la ficha y hablamos sobre el animal del zancudo donde refirió que si lo pica el se enfermara, y es necesario saber o conocer cuáles son las consecuencias de no cuidarnos respecto a la cría de zancudos, y de tener la casa desaseada o los diferentes lugares sucios, se le recomendó al niño escucha a su madre y su padre. para evitar enfermarnos en nuestra salud.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Siempre ha mostrado interés por aprender cada día nuevas cosas, en este caso las actividades le agradaron al niño, se relaciona con el agente educativo, se han mostrado confianza, respeto mutuo, y los aspectos que se ha apropiado reconoce que en la U.C.A, se siente motivados participando en el programa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño Erick se siente bien acompañado por parte de su madre, y el agente educativo es un usuario que sabe cuidarse, y le agrada desarrollar las actividades con gusto, y para favorecer su aprendizaje su madre estará realizando un acompañamiento con calidad.



Parte tres: encuentros en el hogar y

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

24/07/2025

Hora

10:40 am-12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las madres y padres de familia, a incluir a sus hijos a que sean partícipes del cuidado y crianza de los pollos como emprendimiento social de abastecimiento alimentario, donde se evidencie la participación activa de la familia en general.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se invita a la familia a que se realice un intercambio de saberes durante el encuentro pedagógico, sobre la práctica 17 y la concientización del autoabastecimiento alimentario donde las familias cuentan sus experiencias vividas sobre los cuidados y crianza de los pollitos que fueron donados por el ICBF y la Fundación Alma de vida, donde manifiestan estar contentas ya que este es un emprendimiento bueno para las familias participantes del programa, con lo cual se mejorará la alimentación de la familia en el momento que ya estén en tiempo de preparación.

Recursos:

Humanos.
Galpón
Purina
Agua.
Fotos.
Preguntas orientadoras.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para dar inicio a este momento dos construyendo juntos, se realizó una pequeña encuesta familiar, de preguntas relacionadas a la práctica: 15 y 17

1. Preguntas sobre los riesgos en el hogar

¿Qué productos líquidos tienes en casa que generen riesgos de envenenamiento e intoxicaciones?

¿Estos productos los tienes al alcance de los niños?

¿Qué medidas de seguridad se toman para evitar las intoxicaciones accidentales?

¿A dónde acudes ante una intoxicación?

2. Preguntas sobre el autoabastecimiento alimentario.

¿Tu ayudas a cuidar los pollitos?

¿Qué comen los pollitos?

¿Han crecido tus pollitos como están grandes o pequeños?

¿Ayudas a limpiar el lugar donde viven los pollitos?

¿Qué van a preparar cuando ya estén de comer los pollitos?

Para la experiencia pedagógica en el hogar, se tomará evidencia fotográfica del proceso y resultado de los cuidados a los pollitos.

Recursos:

Humanos.

Preguntas orientadoras.

Diálogo de saberes.

Registro fotográfico.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares

Recursos:

Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre e hijo mencionan que se encuentra en bien de salud, y se han preocupado mucho por el cuidado de los pollitos para el autoabastecimiento alimentario.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre y su hija mencionan que se encuentra en bien de salud, y se han preocupado mucho por el cuidado de los pollitos para el autoabastecimiento alimentario han mostrado gusto por el proyecto.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Saben que es importante tener un emprendimiento familiar ya que con este se ayudan en aspecto económico y además el niño aprende a hacer cosas para su vida.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita. Mantener ese entusiasmo.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se fortaleció la práctica del autoabastecimiento y cuidado con la salud de la familia y los demás seres vivos que conviven en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que les agradó los encuentros, durante el proceso del desarrollo de la visita y se logró el propósito de la charla educativa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 17 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, y demás seres con los cuales conviven, buena participación del recorrido acompañando a su hijo.

Participaron su mamá e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se propone a la familia seguir con el cuidado y emprendimiento familiar incluyendo al niño en participar de la crianza de los pollitos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se dialogo se logró que la familia comprenda la importancia de tener otra actividad para generar recursos económicos y solventar algunas situaciones.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

4

Fecha

03/07/2025

Hora

12:45 pm-01:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS AMORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños, donde se promueva la toma de decisiones en actividades fáciles y sencillas para que se vayan desenvolviendo por sí mismos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Para el desarrollo de esta actividad invitamos a la madre de familia y a su hija mediante la llamada a distancia a que se dispongan para el desarrollo de las actividades donde la niña se autónoma en los gustos que ella prefiera como puede ser actividades domésticas, tales como guardar juguetes, lavar sus medias entre otras sencillas, y con respecto a la salud el cepillado, el baño así de esta manera fomentamos una independencia en actividades de higiene personal y de vestimenta y que ella elija a lo que quiera jugar, entre otras acciones que ya más allá la niña irá conociendo con el acompañamiento de su madre y demás familiares.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.
Tiempo 15 minutos.
Recorrido por el hogar.
Latas.
Tarros.
Botellas.





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se le menciona a la madre de familia a que seleccione algunas prendas de vestir que el niño le llame la atención y con estas se vista con las que ella tenga más preferencia dando pie a que aprenda a irse desenvolviendo por sí misma, a partir de esta experiencia tu como madre debes ir asignando tareas sencillas domésticas de autocuidado, lo que generará un ambiente de aprendizaje diario con la ayuda de la familia, y cooperando desde temprana edad dentro del hogar, la madre nos comenta que Ángel ya hace algunas tareíitas fáciles como pasar la escoba, recoger algunos juguetes y la ropa sucia en la canasta de donde corresponde, a lo cual se la felicita por ser una madre muy activa y atenta a la educación desde su hogar.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos
15 minutos
Salida del hogar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre nos refiere que estos han sido útiles ya que mediante la llamada la familia va adquiriendo conocimientos de las prácticas tratadas en cada encuentro a distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar informándonos recíprocamente tanto el agente educativo como la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre nos informa que el niño participó vistiéndose sola, seleccionando las prendas de vestir que a ella le gustaron más. Y luego hiendo a guardarlas a su cajón de la cómoda, donde tiene toda su ropa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que en cada encuentro se dé a conocer prácticas que ayuden a mejorar la calidad de vida de las familias o sea que se continúe como vienen haciéndolo.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Que en cada encuentro se dé a conocer prácticas que ayuden a mejorar la calidad de vida de las familias o sea que se continúe como vienen haciéndolo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Dinámica entusiasta y muy comprometidos en el desarrollo de la actividad, y las respuestas a ciertas preguntas formuladas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Dinámica entusiasta y muy comprometidos en el desarrollo de la actividad, y las respuestas a ciertas preguntas formuladas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Por el momento no hubo ninguna recomendación pertinente a l encuentro del día.



Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: (24/07/2025)



Fecha del acompañamiento a distancia (03/07/2025)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gusta que lo feliciten y le admiren sus trabajos e inclusive los muestra para que le digan algo bonito es un niño muy aplicado permanece durante 15 minutos haciendo tareas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Es un niño que tiene interés por aprender siempre algo nuevo, se encuentra bien en el programa, posee habilidades comunicativas tanto verbal como no verbal

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

A tener en cuenta para los próximos encuentros es de llevar actividades para que las madres elaboren distintos tipos de juegos en ideas de cartón



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

6

Fecha

06/08/2025

Hora

02:20 pm-04:20 pm.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los procesos de adaptación en las instituciones mediante actividades lúdico pedagógicas, que permitan un aprendizaje significativo durante su vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se realiza concertación con la madre sobre el día y la hora para desarrollar el encuentro educativo o visita domiciliaria en su hogar con el fin de tratar la práctica 1 y el proceso de las diferentes acciones para que el niño se familiarice con su nuevo entorno el cual es dar su paso a la educación formal, teniendo en cuenta que conocerá a nuevas profesoras, amigas y amigos y lugares o las dependencias de su nuevo hogar la escuela la cual lo van a matricular.

Recursos:

- Talento humano.
- Dialogo.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para este encuentro en el hogar se llevará actividades para ir afianzando su motricidad fin tales como el rasgado, corrugado, recortado, pegado además se le facilitará fichas de diferentes trazos con el fin de ir motivando al niño a conocer la direccionalidad de las cosas, u objetos que tienen a su alrededor, por tanto, así la madre se encargará de retroalimentar estas actividades lúdico pedagógicas en su hogar, y en la U.C.A.

Recursos:

Humanos.
Fichas.
Papel block.
Crayolas.
Colores.
Pegante.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares

Recursos:

Humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia agradece la visita al hogar, y la importancia de la práctica, tratada sobre el tránsito armónico.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Durante el encuentro no hubo ninguna sugerencia por parte de la familia para esta práctica tratada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Sobre la importancia de estar haciendo un buen acompañamiento al niño durante su proceso de participar en el programa de la primera infancia en la educación inicial. y dar el paso a la educación formal grado preescolar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos para el próximo encuentro es que sigan participando con actitud positiva en cada encuentro educativo.



Valoración del encuentro en el hogar:



LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó ya que las familias estuvieron atentas y participaron a las preguntas formuladas durante el encuentro educativo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La madre y su hijo nos mencionaron que les agrado el momento de rasgar, corrugar y pegar los papelitos en la ficha de trabajo, ya que el niño se divirtió y le gustó la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Mediante la respuesta a las preguntas y el desarrollo de la actividad y la participación fue activa y se apoyaron mutuamente madre e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con la misma actitud y dedicación en le recibimiento a la visita domiciliaria, y el desarrollo de las actividades pedagógicas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera ordenada y cuidando del material disponible, como también al terminar la actividad hacer el favor y recogerlo del suelo ya que las y los niños en ocasiones los tiran al suelo.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

5

Fecha

06/08/2025

Hora

10:10 am-10:25 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de la atención en la educación inicial de la primera infancia, ya que es donde las niñas y niños aprenden a familiarizarse con actividades lúdico pedagógicas acordes a su edad e ingresar a la educación formal.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza un saludo cordial de bienvenida durante la llamada telefónica, y se invita a la madre de familia y a su hijo a participar activamente de la practica 1 disfrute del juego ya que esta se relaciona con la educación y el aprendizaje para ello se sensibiliza a la familia sobre la importancia de favorecer desde la educación inicial el conocimiento y buen aprendizaje a su niño mediante actividades sencillas, fáciles y practicas con el objeto de favorecer su aprendizaje diario en su nuevo hogar la escuela.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.
Llamada.
Tiempo 15 minutos.
Dialogo.



Planear – acompañamiento a Distancia

Descripción de la experiencia:

Para el desarrollo de esta experiencia pedagógica se realizará unas preguntas orientadoras que responderá la mamá y su hijo, con el fin de se vayan familiarizando con el nuevo entorno al que van a asistir a estudiar, por tanto, se les hará las siguientes preguntas:

- ¿Qué es transito armónico para usted mamá?
- ¿Ya sabes a que escuela vas a matricular a tu hijo?
- ¿Han jugado a la escuela en casa con tu familia?
- ¿Visiten la escuela juntos con su hijo por algunos días?
- ¿Han preparado juegos con su hijo en el hogar?
- ¿Cuándo su hijo llegue a casa elógielo por sus tareítas que le indicó?
- ¿Enséñele a organizar su maletín con los útiles escolares antes?

Tiempo estimado y recursos:

Llamada 15 minutos.
Humanos.
Preguntas orientadoras.
Respuestas.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó del acompañamiento a distancia es la orientación o sensibilización sobre la práctica tratada,

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar en comunicación y dar algunas recomendaciones sobre documentos a actualizarse, y algunos materiales que se van a necesitar en las planeaciones.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño y su madre participaron de las actividades a desarrollarse en casa, fueron responsables con las preguntas realizadas dando sus respuestas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Según versión de la madre que se haga un canto para que el niño lo escuche o un cuento mediante un video el cual se lo enviaremos anticipadamente





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las actividades fueron tomadas con interés por parte de la madre y su hijo ya que cumplieron con su deber.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Muy activa y con actitud positiva, fueron muy amables en atenderme el tiempo requerido de los 15 minutos de duración de la llamada.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se la vinculó de manera que ella pueda realizar la actividad y se cumplió la tarea.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La recomendación es mantener esa actitud e interés por atendernos siempre con amabilidad en cada encuentro a distancia.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: (06/08/2025)



**Fecha del acompañamiento a distancia:
(08/08/2025)**





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño Erick le gusto que le hablaran de la escuela ya que el ya sabe que el próximo iniciará su primer año en la institución de Jordán Ortiz, se ve contento y cuando hablamos por teléfono es muy dinámico y responde a sencillas preguntas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Posee una bonita relación con su madre y su padre además es muy querido por los abuelos al igual por sus hermanos le agrada estar en el programa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para acompañar y favorecer el proceso del desarrollo de aprendizaje se le recomendó a la madre de familia mantener ese interés por enseñarle a su hijo cada día algo nuevo.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

6

Fecha

22/09/2025

Hora

11:05 am- 01:05 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia y el niño a través de experiencias pedagógicas la importancia de ser garante de los derechos, ya sea en la salud, alimentación o cuidado en general.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia el encuentro brindando un saludo de bienvenida a los integrantes de la familia que participan del encuentro, se realiza presentación de quien realizaremos la visita a la madre de familia, el agente educativo procede con el desarrollo del encuentro y se da a conocer la intencionalidad, seguidamente se invita a entonar la leer el poema: **"Cuida de mi salud y mi alimentación"**, con el fin de propiciar un espacio para fortalecer el vínculo afectivo materno-filial.

Recursos:

Humanos.
Canción infantil.
Ficha de trabajo
Jabón.
Agua.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Una vez se ha establecido un clima de confianza con la familia, por el agente educativo se brinda orientación sobre la importancia de la importancia de favorecer un buen cuidado en la salud y la alimentación de la familia y así mantener un sano desarrollo y crecimiento, en el entorno familiar.

Permanecer atentos a cualquier situación de peso bajo por la mal alimentación en especial del niño. Seguidamente se propone crear un acróstico con el nombre de su hijo, se facilita material para la experiencia. Finalmente se da a conocer los signos de alarma de una desnutrición mediante un diálogo de saberes compartiendo conocimientos entre la familia y el agente educativo.

Recursos:

Talento Humano

Dialogo.
Acróstico.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Talento Humano

A través de la experiencia pedagógica el bolsillo, se propone a la familia escribir en un papelito el compromiso frente a la experiencia ejecutada, seguidamente se comprometen a:
asistir al médico cuando se identifique cualquiera de los signos de alarma para evitar complicaciones de salud y en el crecimiento y desarrollo.

Recursos:

Humanos
Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre del usuario refiere que le gusto la experiencia agradece por las orientaciones brindadas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre manifestó que se encuentra a gusto con las charlas relevantes en las prácticas de una buena alimentación balanceada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron lo importante que es tener en cuenta el consumo de varios alimentos nutritivos para la salud del organismo.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que se fortaleció una práctica del cuidado respecto a la salud y la participación fue activa por la familia y el niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que los 3 encuentros fueron de su agrado, e importantes durante el proceso del desarrollo de la visita en su hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 10 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, con una buena alimentación.

Participaron madre e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir con las buenas prácticas de cuidados en la salud y mejorando su alimentación cada vez que cuenten con los recursos económicos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Mediante el dialogo se logró que la familia comprenda la importancia de cuidar el material pedagógico dentro de la UCA.

Planear – acompañamiento a

distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento
a distancia Nro.**

6

Fecha

19/09/2025

Hora

11:00 am- 11:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de sembrar y cuidar productos propios de la región cultivando los más necesarios para una alimentación balanceada que favorezca un sano crecimiento y desarrollo del ser humano.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza la visita el día acordado donde se invita a la familia a realizar un conversatorio donde se interactúe sobre la importancia de cultivar productos de nuestra región y así fortalecer nuestra olla comunitaria desde la familia y a la vez emprender un mini proyecto de cultivar nuestras parcelas y sacar beneficio de estas aprovechando los nutrientes necesarios que brindan al organismo, la madre de familia atenta y muy reciproca nos agradece por llegar hasta su casa y verificar el estado de salud de la familia generalmente, dio respuesta a algunas preguntas sencillas relacionadas con la practica 10. Después del dialogo de saberes previos con la familia pasamos a agradecer y despedirnos.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.
Tiempo 15 minutos.
Diálogo.



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Mediante una encuesta de preguntas orientadoras se fortalecerá la importancia de saber que alimentos sembrar.

- ¿Por qué es importante sembrar productos en tu parcela?
- ¿Qué productos sembrarías en tu parcela?
- ¿Qué productos son buenos para un buen desarrollo de tu hijo?
- ¿Cómo se encuentra tu bebé de salud hasta este momento?
- ¿Cómo has aprovechado la dotación de los pollos?
- ¿Cómo favorece la siembra de productos en tu familia?

Ya para cerrar el encuentro se agradece a la familia y al niño por la atención prestada durante el desarrollo de la visita domiciliar a su hogar.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos

15 minutos

Salida del hogar observar terreno para la siembra.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y su hijo refirieron que les llamó la atención el tema de balancear los alimentos para un mejor desarrollo y crecimiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para indagar como se encuentra el niño y su familia, e informar sobre alguna actividad pendiente o novedad de salud al respecto con el usuario.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron su mamá y el niño muy atentos y escuchando la práctica 17 y de esta manera comprenderán la importancia de la siembra de productos alimenticios en su parcela.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir retroalimentando las prácticas del cuidado y crianza dentro del programa y así aprender día a día.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió ya que la familia participó de la practica tratada en el encuentro a distancia, respondió las preguntas hechas por el agente educativo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Activa participativa y dinámica se la invita a seguir así en cada encuentro pedagógico y se agradece su Actitud positiva.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en la escucha, participó en la charla con algunas respuestas sencillas como me gusta comer lo que mi papá trae a casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir con esa disposición de atención cada vez que se les llame para tratar la práctica del encuentro a distancia





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 22/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 19/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Erick le gustó hablar de lo que su mamá le brinda de comer en el almuerzo y en el desayuno, y también lo que le dan de almorzar en el programa su padre lo escucha atentamente tienen buena comunicación y le agrada estar contando lo que hace en casa y la U.C.A.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Siempre ha mostrado interés por el aprender diariamente a realizar las fichas de trabajo y cuando acaba siempre pide otra hoja más para seguir coloreando o rayando en el encuentro.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el aprendizaje en el niño, se ha optado en siempre estar hablando de las tareas que se desarrollan en la U.C.A y que son para que se mas aplicado con sus deberes.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

7

Fecha

01/10/2025

Hora

02:15 pm 04:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Proteger de manera correcta, frente a los vectores dañinos existentes en el hogar y que causen enfermedades en la familia, ya que estos son perjudiciales para la salud en general de los usuarios.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar se lleva a cabo un saludo cordial, y se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo por el cual se realiza esta cuarta visita al hogar, la cual es dialogar sobre la practica 13 que trata de los vectores, y tener tapados y evitar contaminación de los alimentos para la familia. seguidamente se indaga por el estado del niño para saber cómo es su salud generalmente dentro de su hogar y en la U.A, la madre refiere que está bien por el momento

Recursos:

- Talento humano
- Madre e hijo
- Dialogo.
- Canto



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Teniendo en cuenta la práctica anteriormente nombrada se inicia con un intercambio, de saberes con la madre de familia mediante preguntas orientadoras como:

¿Usted, utiliza el toldillo para dormir en la noche?

¿Cada cuanto limpian los alrededores de su vivienda?

¿Cómo ha seguido el niño respecto a su salud?

Nos manifestó que el niño está bien, y que cuidan de la mejor manera a su hijo. Refiere que al acostarse si utilizan toldillo para protección personal y de su salud ya que tomando medidas se protegen responsablemente toda la familia.

Recursos:

- Talento Humano
- Dialogo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Talento Humano

El compromiso, es tener en cuenta las recomendaciones del agente educativo tales como:

Hacer uso del toldillo al acostarse, ya sea en el día o en la

noche. Asistir a las citas médicas programadas puntualmente.

Asistir con actitud positiva a los encuentros pedagógicos, y la entrega puntual de la documentación.

Recursos:

Humanos
Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó la actitud positiva con la que llegaron los agentes educativos en la tercera visita.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Manifestó la madre que se encuentra a gusto con las charlas relevantes en las prácticas de protegernos de los vectores manteniendo limpias las dependencias de nuestra casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo importante que aprendieron es tener en cuenta la limpieza de cada lugar de nuestro hogar, para evitar enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener ese interés en la participación con entusiasmo de los próximos encuentros y las convivencias.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La participación de la familia se logró que la madre comprenda y además se preocupa por el cuidado del niño y los demás integrantes de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Buena disposición de la familia durante el desarrollo de la visita

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Dialogando sobre la practica 13 tomando la iniciativa de escuchar y seguir las recomendaciones de los agentes educativos cuidando bien de los demás con el acompañamiento a la familia en general.

Participación de madre e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La madre dispondrá del tiempo necesario en la atención del día del encuentro pedagógico.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien atención y participación prestada y la observación directa de los posibles vectores en casa y como eliminarlos.

Planear – acompañamiento a

distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento
a distancia Nro.**

7

Fecha

02/10/2025

Hora

10:00 am- 10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Desarrollar actividades motrices con el niño con el fin de ir fortaleciendo la motricidad fina en sus habilidades físicas y cognitivas dentro de sus diferentes entornos educativos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se lleva a cabo un saludo cordial, mediante la estrategia de la llamada a distancia a la familia y se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo por el cual se realiza esta comunicación, en la cual es dialogar sobre la practica 1 que trata del juego y es la que se ajusta al desarrollo de la autonomía del niño e ir aprendiendo a rasgar, pagar, corrugar y recortar entre otras actividades que sean de su agrado en su aprendizaje diario, ya que es un niño que para el año próximo transita al grado preescolar en la Institución Educativa Rural Jordán Ortiz

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.
Tiempo 15 minutos.
Diálogo.
Fichas de actividades
para rasgar y pegar

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Nos disponemos a realizar la entrega de las fichas de trabajo para que el niño inicie a desarrollarlas en compañía de su abuela la señora Leidy, quién es muy atenta con su nieto por tanto se le explica de que se tratan y en que ayuda a su niño, quién después de escuchar las orientaciones se dispuso a colaborarle al niño para que logre el desarrollo de las actividades.

Se le recomienda que cada vez que tengan tiempo le repliquen estas actividades para que él vaya aprendiendo, a trabajar por sí mismo.

NOTA:

Durante su permanencia en el programa y encuentro educativo se le ha estado recordando **sobre la preinscripción de su hijo a la institución donde lo va a matricular ya que hasta el momento no hemos obtenido respuesta ni la entrega del certificado de matrícula, por tanto, se anexa en la visita como evidencia de que se le ha informado sobre este proceso y diligencia pertinente.**

Tiempo estimado y recursos:
Humanos.

15 minutos.

Salida del hogar a recoger material.

Fichas de trabajo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y su hijo refirieron que les llamó la atención el tema de rasgar, pegar y recortar ya que el niño se divirtió bastante

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Con el fin de averiguar cómo se encuentra el niño y su familia, e informar sobre alguna actividad pendiente o novedad de salud al respecto con el usuario.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Buena participaron de la mamá y el niño muy atentos y escuchando la práctica 1 y de esta manera comprenderán la importancia de esta para aplicarla en su proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Retroalimentar ases prácticas del cuidado y crianza dentro del programa y así aprender día a día.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La familia participó de la práctica tratada en el encuentro a distancia, respondió las preguntas hechas por el agente educativo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Activa y dinámica se la invita a seguir así en cada encuentro pedagógico y se agradece su Actitud positiva.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en el desarrollo de las fichas de trabajo y las desarrolló bien organizado, participó en la charla con algunas respuestas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener esa disposición de atención cada vez que se les llame para tratar la práctica del encuentro a distancia



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 01/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 02/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó hablar de lo que su abuela le brindó acompañamiento en las actividades de motricidad fina, es un niño muy comunicativo en la casa y la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Siempre ha mostrado interés por el aprender diariamente y contar sus historias que le pasan en su diario vivir, es organizado y en cuanto termina le agrada mostrar su esfuerzo y que lo feliciten.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el aprendizaje en el niño, se ha optado en dejarle tareas para que realice en su casa, siempre habla de sus tareas que hizo en la UCA, y es muy aparente para su desarrollo, es juicioso con sus deberes.



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO **de cero Siempre**

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Enck Matias Zambrano Moreno

Fecha de nacimiento 29 12 2020 N° Documento de Identidad 1122343585

Sexo Masculino ☒ Femenino ☐ Fecha de verificación de observación en el año 02 01 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Juan Carlos Mora Ortega

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☒

Color de registro valoración cualitativa ☒ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales Enck se encuentra en perfil Esperado ya que ha cumplido con los ítems y acciones de las dimensiones fundamentales acordes a su rango de edad por tanto no se evidencia dificultad alguna, en su proceso de aprendizaje y desarrollo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Juan Carlos Mora Ortega

Fecha de registro cualitativo 6 10 2025

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☒

Color de registro valoración cualitativa ☒ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales Enck ha cumplido con los ítems y acciones de las dimensiones fundamentales acordes a su rango de edad y se destaca en realizar dibujos y describirlos, según lo que dibuja, permanece haciendo actividades que disfruta por al menos 15 minutos, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida, reconoce las diferencias entre un hombre y una mujer, no se frustra a propósito, reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos, reconoce espacios en una hoja de papel, y por último reconoce personajes de la historia, la vida civil y nacional por ende no se identifican dificultades.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Valoración Cualitativa	Relación con los demás												Relación consigo mismo/o												Relación con el mundo																				
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas						Identidad						Autoestima	Manejo corporal	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la Realidad Social																
	Verbal		No verbal		Independencia		Cooperación		Autonomía		Personal		Social																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24						25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
0 a 3 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
4 años y 1 mes a 4 años y 2 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
4 años y 3 meses a 4 años y 4 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
4 años y 5 meses a 4 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
4 años y 7 meses a 4 años y 8 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
4 años y 9 meses a 4 años y 10 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
4 años y 11 meses a 5 años y 0 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

4 años 6 mes

Fecha

18-06-2025

El niño Erick Matías se observa que durante el desarrollo de los encuentros desde el inicio se evidenció, que se siente a gusto en el programa y que se apropia de las actividades que se desarrollan en los encuentros educativos, le gusta compartir con sus compañeros y el agente educativo, posee un buen comportamiento con los demás, hace yaras y garabateo descontrolado y les da un nombre, ha mejorado en el control de colorear las fichas de trabajo, indica a su madre lo que hizo para que lo feliciten, y ella le corresponde con abrazos y caricias por su logro, el reconoce ya algunos colores y los aplica en sus tareas que se realizan en el lugar de trabajo, y disfruta coloreando las fichas, se bien de salud ya que su madre esta atenta a sus diferentes necesidades, como también poseen una sana y armónica convivencia dentro del hogar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

4 años 9 meses

Fecha

22/10/2025

Erick, es un niño que durante los encuentros realizados, se mostró muy activo y que en estos encuentros de atención se evidenció que le agradó realizar las actividades propuestas en cada encuentro educativo de manera ordenada, atenta y cumpliendo con su feliz término, mostrando interés, en seguir aprendiendo cada día, y que le posibilitan potenciar sus conocimientos en rasgar, recortar, corrugar, y pegar en las fichas de trabajo que se le entregan; además se les recomendó a la familia que en estas fiestas decembrinas deben celebrar en familia pero sin manipular pólvora y así evitar accidentes que empañen la felicidad del niño y de sus familiares como también de estas fiestas navideñas, favoreciendo así la unión familiar en el hogar.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El día 3 de julio se realizó la primera toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño Erick Zambrano y se socializó el día 9 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: sus dibujos cada vez son más representativos de lo que él quiere mostrar de la realidad, planea con otros niños y niñas la organización de juegos de roles, realiza un dibujo y hace su descripción de lo que dibujó, no se lastima a propósito, explica la consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, reconoce las diferencias físicas entre una niña y un niño, y utiliza elementos como pelotas, bastones, triciclo controlando fuerza y dirección, y por tanto, su aprendizaje es satisfactorio y no se evidencia ninguna dificultad en su proceso de desarrollo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La señora madre manifiesta estar agradecida con el programa, el talento humano y las actividades que se desarrollan en cada encuentro educativo, ya que el niño ha aprendido nuevas cosas para poder desenvolverse por sí mismo en diferentes situaciones cotidianas que se le han presentado en su hogar, su diario vivir, y el contexto.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se le recomienda a la madre del niño seguir con el acompañamiento, ya que de esta manera se sentirá apoyado por sus padres y favorecerá mejor el desarrollo de las actividades, para un mejor aprendizaje y potenciar su desarrollo cognitivo, afectivo y sicomotor.

Fecha	09/07/2025	Lugar	UCA Mis Pequeños Bebés 1
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
María Luisa Moreno	Luisa moreno	Juan Carlos Mora Ortega	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El día 6 de octubre se realizó la primera toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño Erick Zambrano y se socializó el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: **le gusta permanecer por más de 15 minutos realizando sus actividades, sus dibujos son cada vez más detallados y los describe, explica las consecuencias, no se lastima a propósito, que trae incumplir una norma, su aprendizaje es satisfactorio y no se evidencia ninguna dificultad en su proceso de desarrollo. Reconoce las diferencias entre un hombre y una mujer, reconoce personajes de la historia, de la vida local y de la nación, e identifica sus fortalezas y debilidades por tanto no se evidencia dificultad en su proceso de desarrollo.**

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

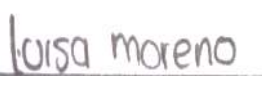
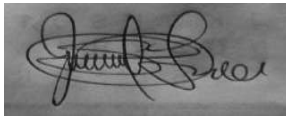
La madre está agradecida con el agente educativo, y el programa de primera infancia ya que por medio de estos el niño ha aprendido a desenvolverse por sí mismo en algunos aspectos de su vida, adquiriendo conocimientos previos para su diario vivir.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre se compromete con su acompañamiento hacia el niño se ha logrado que él realice las actividades propuestas durante su permanencia en el programa, con el fin de un aprendizaje significativo y así tenga unas bases y pueda desempeñarse en los diferentes contextos, que le permitirán ir aprendiendo conocimientos básicos que favorecerán su aprendizaje y su desarrollo cognitivo, afectivo y sicomotor.

Fecha 08/10/2025

Lugar UCA Mis Pequeños Bebes 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
María Luisa Moreno		Juan Carlos Mora Ortega	



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma:	
Fecha de la toma:	
Fecha de la toma:	
Fecha de la toma:	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Date	Time	Location	Weather	Wind	Temp	Humidity	Pressure	Remarks



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 27-12-2020 Edad al ingreso: 4 años a meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15,6 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. **Sobrepeso**, Retraso en talla

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

<div>Fecha de la toma: 02-04-2025</div> <div>Peso 14 kg Talla 82 cm</div>	<div>Fecha de la toma:</div> <div>Peso 19, 7 kg Talla 9 5 cm</div>	<div>Fecha de la toma:</div> <div></div>	<div>Fecha de la toma:</div> <div></div>
---	--	--	--

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	27/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	Cantidad	8 pollos y 13 kilos de concentrado purina por unidad.
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.		
	Nombre de quien recibe	Luisa María Moreno	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1006789522		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Luisa moreno		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de 8 pollos de raza Ross, vacunados, para engorde como practica de autoabastecimiento familiar, con su respectiva purina de 12 kilos divididos así, 7 kilos de iniciación y purina master 5 kilos por usuario.	Cantidad	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina por unidad.
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida		
	Nombre de quien recibe	Luisa María Moreno	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1006789522		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Luisa moreno		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega respectiva de la purina a cada usuario, de 6 kilos y medio.	Cantidad	6.5 kilos de purina
	Estado de los productos	La purina se encuentra en un buen estado		
	Nombre de quien recibe	Luisa María Moreno	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1006789522		
	Observaciones	La tercera entrega de la práctica de autoabastecimiento y la del paquete didáctico, teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.		
	Firma	Luisa moreno		
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	27/06/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todo arma todo, y plastilina.	Cantidad	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Luisa María Moreno	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1006789522		
	Observaciones	Ninguna		
Firma	Luisa moreno			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos de la segunda entrega del kit pedagógico al niño de 3 a 5 años son: 1 maracatan y 1 libro de actividades.	Cantidad	1 maracatan 20 x 50 cm de diámetro. 1 libro de actividades para niños y niñas.
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Luisa María Moreno	Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad	1006789522		
	Observaciones	Ninguna		
Firma	Luisa moreno			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos de la tercera entrega del kit pedagógico al niño son: un balón	Cantidad	1 balón
	Estado de los productos	Se encuentra en buen estado, (nueva)		
	Nombre de quien recibe	Luisa María Moreno	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1006789522		
	Observaciones	La tercera entrega de la práctica de autoabastecimiento y la del paquete didáctico, teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.		
	Firma	Luisa moreno		
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

LLANOS JAMIOY

Participant

FREDY JOHEL

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: Mis Pequeños Bebes 1

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes Muñoz

Agente educativo/a: Juan Carlos Mora Ortega

Profesional psicosocial: Ingrid Luviana Alomía Gómez

Profesional salud y nutrición: Ruth Stella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 de junio de 2025.



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ❖ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ❖ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ❖ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ❖ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ❖ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ❖ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ❖ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ❖ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ❖ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ❖ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ❖ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado:

- ❖ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ❖ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ❖ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	Llanos Jamioy
Lugar de vivienda:	Vereda Jordán Ortiz
Teléfono de contacto:	3249444660

La familia está conformada por:

	Nombre	
29 a 3 m	Sara Yamilet Llanos Jamioy	MADRE
39 a 7 m	Fredy Abel Yela Sánchez	ABUELA
4 a 6 m	Marilyn Sofía Yela Llanos	HERMANA
2 a 8 m	Fredy Johel Llanos Jamioy	USUARIO

Edad

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

0

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1
Fredy Johel Llanos
Jamioy

Participante 2

Participante 3

Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	FREDY JOHEL LLANOS JAMIOY				FREDY JOHEL LLANOS JAMIOY											
	EDAD	2 a 6 m				2 a 8 m											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	SI					SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	SI					SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	SI					SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	SI					SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	SI					SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	SI					SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	NO					NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	SI					SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	NO					SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	SI					SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	SI					SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodosos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	SI					NO											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	NO					SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	SI					SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	NO					SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	SI					SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	SI					SI											





Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)					PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)					SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)					TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)				
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	FREDY JOHEL LLANOS JAMIOY					FREDY JOHEL LLANOS JAMIOY														
	EDAD	2 a 6 m					2 a 8 m														
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																					
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI					SI														
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI					SI														
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI					SI														
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO					NO														
6. Vivir el territorio.																					
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO					NO														
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI					SI														
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI					SI														
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI					SI														
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																					
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA					NA														
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA					NA														
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA					NA														
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA					NA														
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																					
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA					NA														
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI					SI														
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI					SI														
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI					SI														
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO					SI														
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI					SI														
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI					SI														
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																					
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI					SI														
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI					SI														
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI					SI														
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI					SI														
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO					NO														



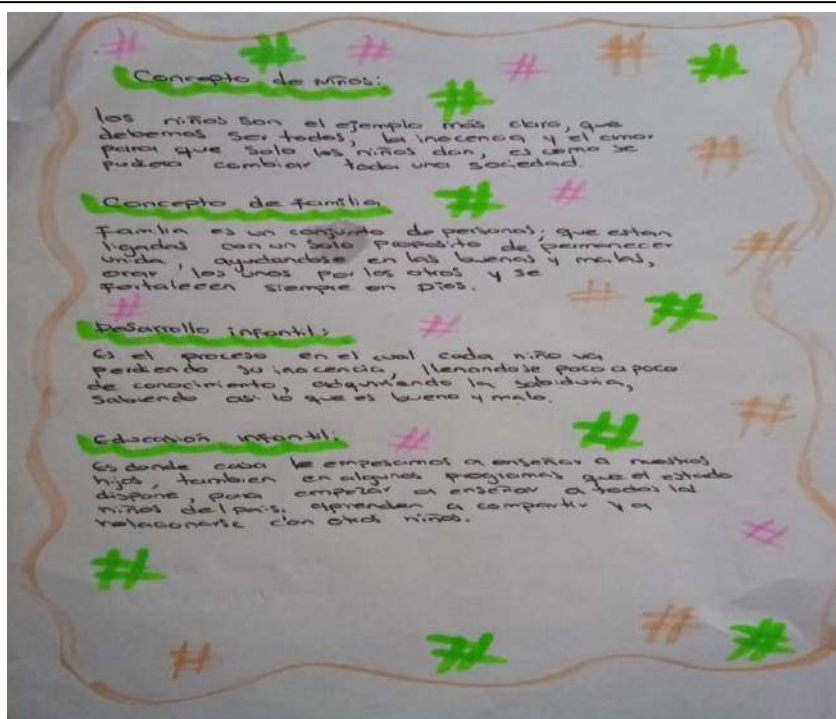


	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	FREDY JOHEL LLANOS JAMIOY	FREDY JOHEL LLANOS JAMIOY		
	EDAD	2 a 6 m	2 a 8 m		
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.					
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	SI		SI		
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	SI		SI		
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	SI		SI		
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	SI		SI		
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	SI		SI		
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI		SI		
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.	NA		NA		
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	NA		NA		
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.					
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI		SI		
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	SI		SI		
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	SI		SI		
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	NO		SI		
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.					
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	NO		NO		
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	SI		SI		
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	SI		SI		
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.	SI		SI		
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	NO		SI		
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.					
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	SI		SI		
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	SI		SI		
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	NO		SI		
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.					
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	NO		NO		
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	SI		SI		
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	SI		SI		
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI		SI		

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	FREDY JOHEL LLANOS JAMIOY				FREDY JOHEL LLANOS JAMIOY											
	EDAD	2 a 6 m				2 a 8 m											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?





Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____ NO ____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación?

SI ____ NO ____ ¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____ NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____ ¿Por qué?

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____



Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☐	SI ☒	¿CUÁL? Pimentón, plátano, yuca, limón, cimarrón, poleo, pronto alivio, limoncillo, cebollín, aguacate y	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si alimentos del sector indígena y colono que contribuyen a una sana nutrición, y medicina tales como plátano, yuca, naranjas, gallinas, poleo, limoncillo y pronto alivio.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Patio parte de atrás de su vivienda.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia de Fredy tiene una huerta en el patio de la parte de atrás de su vivienda, en la cual tiene varios productos de alimentos sembrados de pan coger de acuerdo a su cultura y costumbres ya que ellos son una familia indígena y les agrada la siembra tanto a la madre esposo y a su hija e hijo con el fin de abastecerse en el aspecto alimenticio y economizar algunos precios de los productos de la canasta familiar, y de esta manera promover en las familias al igual que sus hijos se vayan familiarizando con la siembra de productos agrícolas y ayudar a cuidarlos con el fin de obtener una producción para subsanar sus necesidades en alimentos propios de la región.



Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia Llanos Jamioy, son una familia nuclear ya que en ella viven los padres, e hijos el niño tiene 2 años 6 meses, conviven con sus padres, son de comunidad étnica, el niño ingresó el 01 de abril del año 2025, viven en la vereda la danta en el barrio nuevo que lo denominan el progreso, son muy cuidadosos con él mediante visita se evidenció que tienen una bonita y sana convivencia, y un buen trato a su hijo, se evidencia que inculcan valores, para llegar a la unidad de atención recorre aproximadamente un kilómetro de distancia desde su casa hasta el lugar de trabajo, ella se encarga de los oficios del hogar en tanto que el esposo se dedica a trabajar en el campo para conseguir el factor económico y suplir con las necesidades básicas del hogar, él niño se siente contento en el programa, la señora es muy participativa en los encuentros educativos y acompaña a su hijo para que desarrollen las actividades propuestas para cada día que nos reunimos a la U.C.A.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

El niño tiene 2 años y 10 meses, se observa que está a gusto en el programa, ya que se integra en las actividades, últimamente se ha relacionado bastante con sus compañeritos, comparte las actividades de trabajo y le agrada realizar trazos, moldear plastilina, le gusta estar al lado de su madre, y por momentos se despega y se va a jugar con todos los demás, en el momento, es muy importante en la familia ya que todos le muestran cariño, amor y respeto en especial su padre, ellos siempre están dispuestos a cuidar de su hijo, se observa que la autoridad del hogar son el padre y la madre, se evidencia que son los responsables de protegerlo y sacarlo adelante, la madre es un complemento en el hogar haciendo parte de la toma decisiones en cuanto a la educación, tareas, deberes del hogar entre otros de su hijo.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la practica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y laFundación, claro esta que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.

AGENTE EDUCATIVO

MADRE E FAMILIA Y/O ACUDIENTE



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Respecto a la caracterización se evidencia que la familia del niño se trata con amor, respeto mutuo se ayudan en las labores del hogar, se da a conocer la importancia de que los adultos deben ir inculcando a su hijo en que vaya conociendo y como se llama el lugar donde vive, reconozca a sus familiares entre ellos a sus padres, y sepa relacionarse con su entorno el cuidado a tener del mismo, el padre y la madre le enseñan valores principios y pautas de crianza y cuidados consigo mismo y lo que lo rodea, le explican cómo cuidar el entorno donde vive al igual que a los animales, también a aprender a tener precauciones respecto a los accidentes dentro del hogar como cortes, acceso al fogón, la carretera, manipular tomacorrientes, cables se enfatiza que ese tipo de acciones las debe realizar en compañía de un adulto, y así evitar calamidades en la familia, refieren que si desarrollan juegos en casa, con él y se divierten bastante partiendo en que su hijo sea el protagonista en las diferentes actividades a desarrollarse en el hogar y la U.C.A.

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):

Priorizando las prácticas 1, 8 del autocuidado y crianza, en este trimestre se evidencia que con estas se recuerda a las madres la necesidad de compartir juegos para pasar tiempo con el niño, además este es una estrategia que lo ayudará a que se vaya integrando a otras personas de su rango de edad se vaya independizando y tomando confianza con sus compañeritos del programa, generando nuevas sensaciones y experiencias desde el momento de su ingreso al programa. Se dialogó con la madre de familia sobre la importancia de balancear la alimentación, alternándola y dependiendo de su economía poder comprar frutas, verduras, carne queso en sí que contengan los nutrientes adecuados para favorecer un sano desarrollo y crecimiento de su organismo diariamente con los nutrientes que puedan brindar en su alimentación.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección.			X
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

[illegible]

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

01

Fecha

10/04/2025

Hora

10:00 pm -3:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar el reconocimiento del lugar o su entorno de habitación de los usuarios y su familia mediante un pequeño recorrido por las independencias de su vivienda, como también identificar el tipo de familia al que pertenecen y el número de integrantes que la conforman.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Para el encuentro de esta visita en el hogar de la familia, se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amable, al igual el agente educativo cumplió con el objetivo plasmado en el cronograma de los acuerdos, en llegar temprano para desarrollar la temática a tratarse durante el encuentro educativo.

Recursos:

- Humanos.
- Compromisos.





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se realizó un conversatorio con la madre de familia y los niños usuarios, sobre la practica 6 vivir el territorio, y como anexo también se habló de la dinámica familiar, en la que se hizo un conversatorio, respecto a los tipos de familias, en el que se le hace unas preguntas de sondeo u orientadoras con el fin de partir desde sus conocimientos previos, hacia un concepto claro, seguidamente se le comunica a la familia que ellos hacen parte de una familia nuclear, luego se le entrega material como hojas de block y papel iris con los cuales debe dibujar el plano de su casa, y las diferentes dependencias de su vivienda y la UCA, colocando su núcleo familiar y, la distancia en metros desde su casa al lugar de trabajo, y el tiempo real, ya para finalizar dibujará el núcleo familiar y así conocer cuantas personas viven en el hogar.

Finalizando el encuentro cantamos o se hizo escuchar la canción infantil, mi casita.

Recursos:

- Humanos.
- Canto mi casita o mi hogar.
- Dialogo.
- Preguntas orientadoras.
- Hojas de block.
- Papel iris.
- Colores.
- Borrador.
- Lápiz.
- Tijeras.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

- Participar activamente del desarrollo de los temas preparados para el primer encuentro y el próximo.
- Cumplir con algunas tareas que se dejan para la casa.
- Estar pendiente de la documentación cuando esté próxima a desactualizarse, ser responsable a entregar nuevamente.

Recursos:

Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La puntualidad de la hora acordada, así como también el tema a tratar ya que esto es importante tenerlo en cuenta en nuestro diario vivir, también el juego del rey manda ya que se divertieron un rato, la canción que se cantó.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La actitud positiva y la alegría con la que llegan, que la práctica deja una enseñanza para la familia, además sugieren que en cada encuentro se debería preparar un juego o una dinámica, el no uso del celular por parte de algunas madres durante el encuentro pedagógico.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En esta visita se habló de la práctica 6 Vivir el territorio, o dinámica familiar, dónde se indagó a la familia como está conformado su núcleo familiar y las dependencias de su vivienda, y es así como se reconocen que son un tipo de familia nuclear, ya que con esto se recopila información vital para ficha de caracterización es importante diligenciar este formato de la manera más legible con la información veraz y concisa.

Compromisos para el próximo encuentro

La disposición y compromiso con las actividades y así poder dar un final feliz a la planeación, trabajar más en equipo. Esto permitirá a sus hijos destacarse más en el desarrollo de las actividades, y por último seguir las recomendaciones dadas para mejorar el próximo encuentro.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia en compañía de su hijo trabajó en equipo por lo tanto se culminó la tarea a desarrollarse en el encuentro pedagógico.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La familia refirió que el mejor momento fue el de construyendo juntos, se evidencia que el niño no manipula colores aún, mientras que su hermanita lo hace bien y el niño poco le gusta pintar o colorear, caso contrario pasa con su hermana que se ve feliz con las actividades, pero la madre lo motivó hasta que el acompañó a la mamita a terminar la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando en cada instancia que se les hacía alguna pregunta, desarrollando la actividad de dibujar su casa y la U.C.A, en compañía de su hijo, buena participación por parte de la madre y su niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a las familias a no hacer uso del celular ni entregarle al niño a cumplir con lo pactado en el pacto de convivencia. Prestar más atención aclarando que esto se da en algunas participantes, además continuar con la buena disposición en la participación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera ordenada, respetando el material que tenía cada participante para realizar la actividad propuesta.



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Al niño, le gustó colorear la ficha de la vivienda y realizar garabatos en la hoja de trabajo, mostraron sus capacidades y participación durante el encuentro en el hogar, seguidamente el niño empezó a jugar en casa, y me invitó y compartí un rato con él. Cumplieron con las actividades dadas en casa.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño se está apropiando de reconocer el cuidado de los materiales que usa para colorear su actividad, al igual la hermana es más ordenada y le gusta desarrollar las actividades que se le presenta en fichas, la niña es muy dinámica, y se desplazó para un lado y el otro muy activamente y posee una forma de comunicarse verbal clara, se ha apropiado por el gusto de colorear y terminar sus tareas,

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se le mencionó a la madre que motive a su hijo a integrarse más en las actividades, dialogar con él, para que logre culminar la tarea, la niña de todas formas se integra fácilmente y hasta no terminar no se levanta del puesto de trabajo, es una niña muy aplicada y esto favorece su aprendizaje ya que está en la edad de ir al preescolar, quedan contentos y agradecidos por la visita a su vivienda.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	01	Fecha	16/04/2025	Hora	08:30 am 8:45 am
--	----	--------------	------------	-------------	------------------

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA	Rol: AGENTE EDUCATIVO
	Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia mediante la llamada a distancia, respecto a mantener la zona exterior del hogar libre de maleza con el fin de mantener sus alrededores limpios, seguros y libres de roedores que pueden ser un riesgo para la salud de quienes habitan en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

<p>Descripción de la experiencia:</p> <p>Para este momento se invita a la familia a realizar un recorrido por las afueras de su vivienda e identificar puntos donde hay maleza y</p>	<p>Tiempo estimado y recursos:</p> <p>15 minutos.</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Preguntas orientadoras</p>
--	---



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Seguidamente se solicita a la madre, y el niño a que nos colaboren con el desarrollo de la siguiente actividad, la cual corresponde a dibujar en una hoja de block, o un trozo de cartón su casa y la U.CA de atención o sea el lugar donde nos reunimos a los encuentros educativos, en esta también van a ubicar que redes de apoyo social existen en su comunidad de la vereda de Jordán Ortiz, como pueden ser la institución educativa, la iglesia pentecostal o católica, las piscinas entre otras que existan; colorear en compañía de su esposo y enviar una foto como evidencia de que si se desarrolló la actividad en casa.

Ya para finalizar la llamada se le pregunta a la familia como se sintieron desarrollando la actividad en familia

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos.
Hojas de block.
Cartón.
Colores.
Tijeras.
Temperas.
Lápiz.
Borrador.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La madre y su hijo refirieron que entendieron la actividad y estuvieron atentos ayudándole a desarrollar las actividades y que se repartieron tareas unos dibujaron otros colorearon y les pareció dinámica la tarea que se dejó mediante la llamada a distancia ya que todos aportaron valiosa información y sacar adelante las actividades propuestas.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño cooperó y se evidenció que le gustó la actividad, hizo el uso de materiales como colores, lápiz, favoreciendo el aprendizaje del niño, ya que reconoce que colores pintar, y como decorar su actividad, como también ir mejorando el manejo del espacio de una hoja y manipulación de los materiales.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Refieren que la actividad fue de su agrado, trabajaron en equipo, y se culminó con su desarrollo, nos dicen que no les gustó el cambio en el programa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar atentos y en constante comunicación con el usuario y la familia, y así conocer cómo va evolucionando su salud o si se ha presentado alguna novedad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre invitó a su hijo a que le ayude desarrollar la actividad de la cuál participó la madre le dio indicaciones para que coloree y así el trabajo salga bien.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La señora comentó qué si para los próximos encuentros se lleve un canto infantil para cantar con su hijo, o un juego recreativo.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se alcanzó el objetivo de la llamada a distancia ya que la familia cumplió con las actividades de responder las preguntas y desarrollar la cartografía de su casa y la U.C.A.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La señora madre del niño dijo que, si sería bueno implementar canciones infantiles en las llamadas de buenos días, y así él se va a prendiendo en casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre y su hijo participaron dibujando y coloreando, la mamá estuvo pendiente acompañando a su hijo dando indicaciones de cómo hacer y para qué era esta tarea que se propuso durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir siendo corresponsables con el programa, y las actividades organizadas en cada plan de trabajo.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

02

Fecha

05/05/2025

Hora

10:40 am-12:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar con la familia, posibles riesgos dentro y fuera del hogar, mediante un recorrido por los alrededores que generen peligro y saber cómo mitigar para evitar accidentes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar se lleva a cabo un saludo cordial, y se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo de realizar esta visita domiciliar al hogar, el cual es tratar sobre los diferentes riesgos latentes dentro de la vivienda de la familia del usuario, donde se tratará la práctica **15 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**

Recursos:

- Talento humano.
- Dialogo.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Iniciamos haciendo una pequeña introducción del tema a tratar con la práctica 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno se inicia con preguntas sencillas relacionadas al tema de la práctica a tratarse, para ello realizamos un recorrido por los alrededores de la casa familiar o el entorno donde viven que describan como es este lugar donde residen en el momento, la madre socializa que evidenció en el recorrido algunos riesgos tales como: un tanque de agua, carretera, sillas, cables de energía se hizo un intercambio, de saberes mediante preguntas orientadoras, e identificar posibles riesgos que pueden afectar la seguridad del niño, y los adultos luego dialogamos acerca del cuestionario:

¿Realizar, un recorrido por sus alrededores del hogar para identificar de que material está construida la vivienda?

¿Qué riesgos identificamos en el hogar?

¿Qué podemos hacer para mitigar estos posibles riesgos?

¿Qué tienen en cuenta para vivir seguros en la vivienda?

Recursos:

- Humanos
- Preguntas orientadoras.
- Recorriendo la vivienda.
- Dialogo.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

El compromiso, es tener en cuenta las recomendaciones del agente educativo tales como:

- Mitigar los posibles riesgos identificaos dentro del hogar.
- Llevar la documentación actualizada en el próximo encuentro.
- Asistir con actitud positiva a los encuentros pedagógicos.
- Recoger los juguetes o aparatos que se encuentren tirados por los alrededores de la vivienda.

.

Recursos:

- Humanos.
- Dialogo
- Juguetes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El compromiso de los procesos de tomar de su tiempo y venir a darnos a conocer sobre esta práctica 15 de los riesgos que hay que tenerlos en cuenta en nuestras vidas para el cuidado y bienestar de la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Las familias recomiendan que para el próximo encuentro haya más integración de todas las madres al desarrollo de las actividades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a identificar los riesgos notorios en nuestra vivienda y algunas maneras de mitigarlos con el fin de evitar calamidades domésticas dentro del hogar

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El interés con el que recibieron la visita y como se acoplaron al tema que se estaba tratando.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca del tema y dando respuestas al agente educativo con el fin de mitigar los riesgos, y la participación del recorrido acompañando a su hijo en la exploración del hogar.

Participaron su mamá e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ser partícipes de las actividades que dirige el talento humano.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Con el desarrollo de las actividades y el trabajo en equipo que se realizó con la familia para así conocer sus puntos de vista y que pensaban acerca de lo tratado.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	Fecha	08/05/2025	Hora	09:50 am-10:05 am
---------------------------------	---	-------	------------	------	-------------------

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS AMORA ORTEGA	Rol: AGENTE EDUCATIVO
	Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica de una buena limpieza de su cuerpo y la vivienda ya sea interna y externa con el fin de evitar la propagación de enfermedades y el acceso a lugares de la cría de diferentes plagas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

<p>Descripción de la experiencia:</p> <p>Se realizó el encuentro a distancia mediante una llamada vía WhatsApp con la familia del usuario participante del programa modalidad E.I.C. donde se realizó un dialogo de saberes previos sobre la práctica 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave, y la acción 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. Se habló con el niño un ratito por teléfono y se le preguntó si la mamá le ha enseñó a él a lavarse las manitos, a lo que respondió que si lo realizaron con todos hasta los abuelos participaron y se compartió conocimiento en familia.</p>	<p>Tiempo estimado y recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">• 15 minutos.• Recursos humanos.
---	--



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

En este momento la familia nos cuenta un poco sobre la experiencia vivida en el hogar y nos informan que la actividad fue de agrado y que el niño estuvo muy participativo y contento con las experiencias significativas desarrolladas en familia, y que los adultos al igual lo acompañaron para motivar a que él siga estas buenas prácticas de salubridad y disposición del tiempo necesario para dar feliz término a las actividades y la experiencia del día; la madre envió evidencias fotográficas y se anexaron al encuentro a distancia del encuentro programado con el núcleo familiar.

Tiempo estimado y recursos:

- Humanos.
- 15 minutos.
- Preguntas orientadoras.
- Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Al niño le gustó interactuar en la llamada con el profesor y se habló de la higiene y el niño siguió las recomendaciones del profesor de aprenderse la canción infantil del lavado de manos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar más en contacto con el usuario y su familia, además es de vital importancia el desarrollo de este encuentro a distancia ya que por medio de este se pueden hacer acuerdos o dejar actividades para adelantar los procesos de aprendizaje.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño y su familia aplicaron las técnicas correctas de un buen lavado de manos, aprendió a seguir instrucciones establecidas por su mamá y a escuchar con atención lo que debían realizar en su casa con sus demás familiares.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A través de la llamada se logre las interacciones entre las madres y sus hijos, por medio de las actividades se integren más dentro de la U.C.A.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Activa, dinámica y participativa, ya que todos asumieron compromisos para fortalecer nuestra unidad de atención y el aprendizaje del niño.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En la actividad del lavado de manos y la canción infantil que cantaron con agrado y buena disposición.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Consideramos que se debe continuar con el mismo dinamismo, entusiasmo y alegría al compartir los saberes con las familias.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Fredy le gustó la actividad del lavado de manos, ya que estuvo acompañado por sus padres y abuelos, se distrajo jugando con las pompas de jabón, se dialogó con él mediante la llamada, luego conversó con sus abuelos de que estuvo comunicándose con su profesor sobre porque es bueno lavarse las manitas, estuvo feliz y se aprendió la canción del lavado de manos y la cantaron entre todos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El usuario, se ve que es un niño muy juicioso y le gusta aprender nuevas cosas, se interesa por desarrollar las actividades con agrado y satisfacción, es un niño que cuando hace algo bien le gusta que lo feliciten por parte de su mamá o la del profesor quién le choca el puñito motivándolo a seguir aprendiendo diariamente nuevas cosas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar el acompañamiento y así motivar al niño siempre con el mismo interés y de esta manera favorecer el aprendizaje diario donde demuestre sus capacidades y las vaya fortaleciendo cada vez con más agrado en todos los encuentros educativos a desarrollarse cada día.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	Fecha	06/06/2025	Hora	8:00 am-10:00 am
-------------------------------------	---	-------	------------	------	------------------

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa integrándose todos, y así contribuir al cuidado a la no propagación de roedores como: zancudos, moscas, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

<p>Experiencias:</p> <p>Se invita a la familia a que se realice un intercambio de saberes durante el encuentro pedagógico, dónde contamos con una actividad significativa a desarrollar con su hijo, la cual se trata de realizar un pequeño recorrido por la parte externa de su hogar, donde estaremos atentos y muy activos en el cuidado del usuario y así evitar algún accidente o caída, se les da a conocer que por el cambio de clima estamos en una situación de epidemia de fiebre amarilla y se recomienda hacerse aplicar la vacuna ya que se cuenta con el inmunológico y este ayudara a evitar que su familia enferme que se presenten calamidades en la familia; se recomienda utilizar toldillo, vaciar recipientes que contenga agua limpia ya que estos son los lugares donde se reproducen, lavar bien los baños, los recipientes que contengan el agua para su consumo entre otros, después de este dialogo nos disponemos a salir a realizar la búsqueda de algunos recipientes con agua y que con la ayuda del niño se irá educando y concientizándolo y así aprenda sobre los cuidados a tener respecto a esta práctica: 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Humanos. Salida por los alrededores del hogar. Ficha de trabajo. Tarros con agua. Jabón. Agua.</p>
---	--





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para dar inicio a este momento dos construyendo juntos, encuentro en el hogar, el agente educativo realizara unas preguntas orientadoras sobre las enfermedades causadas por la picadura del zancudo y los mosquitos, donde se especifica la práctica: **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.**

De la misma manera se dará unas recomendaciones a la familia para tener mayor cuidado respecto a la salud de la familia, cumpliendo con las valoraciones de sus priorizaciones en salud, y en el caso de que se presente un caso de enfermedad asistir de inmediato al hospital e informar al agente educativo para estar atentos a cualquier situación que se presente con el usuario y su familia.

Preguntas orientadoras:

1. ¿Qué enfermedades transmite el zancudo y los mosquitos? Dengue malario, zica, Chikunguña y fiebre amarilla.
2. ¿Qué medidas preventivas realizas en tu hogar?
3. ¿Cómo se reproducen los zancudos y mosquitos?
4. ¿Utilizas toldillo para dormir? si o no y ¿por qué?

Recursos:

Humanos.
Preguntas orientadoras.
Diálogo de saberes.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares

Recursos:

Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La señora y su hijo mencionan que se encuentra en buen estado, y mostraron interés por adquirir nuevos conocimientos, y llevarlos a la práctica.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre manifestó que se encuentra a gusto con las charlas relevantes en las prácticas de autocuidado y protección orientadas en los encuentros pedagógicos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron lo importante que es tener en cuenta el autocuidado de cada uno de sus familiares, y estar atentos a mantener los espacios de su vivienda limpios como el patio, el baño su casa entre otros.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer, y estar en alerta por la epidemia que se está viviendo en nuestro municipio de San Miguel.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que se fortaleció una práctica del cuidado respecto a la salud y continúen con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que los 3 encuentros fueron de su agrado, durante el proceso del desarrollo de la visita en su hogar, ya que permitieron familiarizarse con la realidad y comprender su importancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 12 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, buena participación del recorrido acompañando a su hijo en la exploración del hogar.

Participaron su mamá e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir con las buenas prácticas de cuidados en la salud Y a seguir las indicaciones que les mencionó el agente educativo, como también la asistencia a las citas médicas y tener actualizados sus documentos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Mediante el dialogo se logró que la familia comprenda la importancia de hacer aplicar la vacuna a su hijo y en si a los demás familiares del hogar; fueron cuidadosos con el material de trabajo.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

3

Fecha

03/06/2025

Hora

8:00 am-8:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS AMORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa contribuyendo al cuidado de la salud Para disfrutar de las dependencias del hogar libre de animales dañinos tales como zancudos transmisores de enfermedades como dengue, malaria y fiebre amarilla.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se invita a la familia a realizar un conversatorio sobre la importancia del aseo dentro y fuera del hogar, como también la higiene de los integrantes de la familia recorrido por los alrededores del hogar y a revisar los diferentes lugares donde podamos evidenciar tarros llenos con agua que no son útiles para la familia y conversar por que debemos vaciarlos y así la mujer gestante prevenga de la propagación de los zancudos causantes de enfermedades graves.

Además, se les habló sobre la importancia de la vacuna para la fiebre amarilla la cual se coloca y es dosis única y que se aplica desde los 9 mees en adelante

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.

Tiempo 15 minutos.

Recorrido por el hogar.

Latas.

Tarros.

Botellas.



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

En este momento se disponen a salir por los alrededores del hogar tanto la madre como su hijo y recogerán los tarros, botellas, latas de sardina, atún entre otros y tras vaciarlos y también donde haya monte arrancarlo con la mano con el finde realizar una limpieza del hogar; para cuidarse en la salud familiar.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos

15 minutos

Salida del hogar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y su hijo refirieron que les llamó la atención el tema de los zancudos y que la limpieza ayuda bastante a evitar esta cría de estos y prevenir enfermedades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para comunicarnos y estar informados por las cosas que competen a la fundación y alguna actividad que se deba desarrollar durante los días que no estamos en el encuentro pedagógico.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Con la salida a campo abierto a buscar tarros con agua y vaciarlos y así ir educando al niño a que se cuide desde pequeño y sepa lo que generan estos tarros con agua

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nuevo tema de interés para aprender algo nuevo durante la llamada educativa.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió ya que la familia participó de la practica tratada en el encuentro a distancia

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Muy participativa y dedicaron tiempo necesario e interés por la práctica tratada ya que les interesa temas de salud.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En el momento de la recolección de los tarros, botellas de gaseosa y latas y vaciarles el agua les agradó la actividad a los hijos de la madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener esa disposición de atención cada vez que se les llame para tratar la práctica del día.





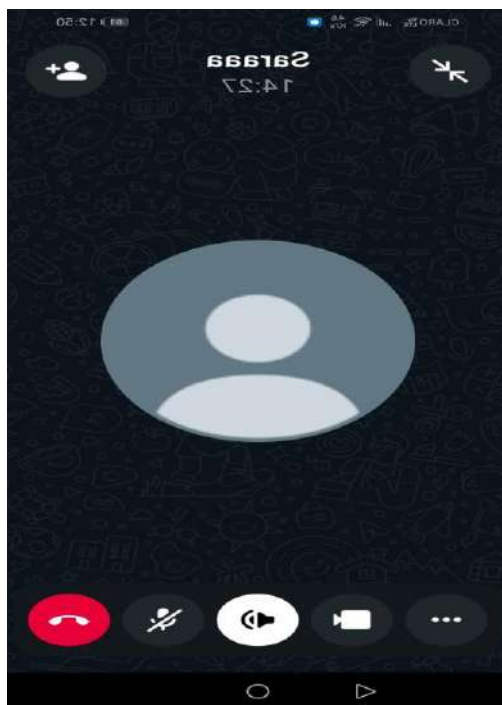
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: (13/06/2025)



Fecha del acompañamiento a distancia 09-06-2025





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gusto colorear la ficha y hablamos sobre el animal del zancudo donde refirió que si lo pica el se enfermara, y es necesario saber o conocer cuáles son las consecuencias de no cuidarnos respecto a la cría de zancudos, y de tener la casa desaseada o los diferentes lugares sucios, se le recomendó al niño escucha a su madre y su padre. para evitar enfermarnos en nuestra salud.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Siempre ha mostrado interés por aprender cada día nuevas cosas, en este caso las actividades le agradaron al niño, se relaciona con el agente educativo, se han mostrado confianza, respeto mutuo, y los aspectos que se ha apropiado reconoce que en la U.C.A, se siente motivados participando en el programa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño, se siente bien acompañado por parte de su madre, y el agente educativo es un usuario que sabe cuidarse, y le agrada desarrollar las actividades con gusto, y para favorecer su aprendizaje su madre estará realizando un acompañamiento con calidad.



Parte tres: encuentros en el hogar y

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

17/07/2025

Hora

10:10 am-12:10 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las madres y padres de familia, a incluir a su hijo a que sean partícipes del cuidado y crianza de los pollos como emprendimiento social de abastecimiento alimentario, donde se evidencie la participación activa de la familia en general.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se invita a la familia a que se realice un intercambio de saberes durante el encuentro pedagógico, sobre la práctica 17 y la concientización del autoabastecimiento alimentario dónde las familias cuentan sus experiencias vividas sobre los cuidados y crianza de los pollitos que fueron donados por el ICBF y la Fundación Alma de vida, donde manifiestan estar contentas ya que este es un emprendimiento bueno para las familias participantes del programa, con lo cual se mejorará la alimentación de la familia en el momento que ya estén en tiempo de preparación.

Recursos:

Humanos.
Galpón
Purina
Agua.
Fotos.
Preguntas orientadoras.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para dar inicio a este momento dos construyendo juntos, se realizó una pequeña encuesta familiar, de preguntas relacionadas a la práctica: 15 y 17

1. Preguntas sobre los riesgos en el hogar

¿Qué productos líquidos tienes en casa que generen riesgos de envenenamiento e intoxicaciones?

¿Estos productos los tienes al alcance de los niños?

¿Qué medidas de seguridad se toman para evitar las intoxicaciones accidentales?

¿A dónde acudes ante una intoxicación?

2. Preguntas sobre el autoabastecimiento alimentario.

¿Tu ayudas a cuidar los pollitos?

¿Qué comen los pollitos?

¿Han crecido tus pollitos como están grandes o pequeños?

¿Ayudas a limpiar el lugar donde viven los pollitos?

¿Qué van a preparar cuando ya estén de comer los pollitos?

Para la experiencia pedagógica en el hogar, se tomará evidencia fotográfica del proceso y resultado de los cuidados a los pollitos.

Recursos:

Humanos.

Preguntas orientadoras.

Diálogo de saberes.

Registro fotográfico.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares

Recursos:

Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Hijo y comentan que se encuentran en buen estado de salud, y han mostrado muy interesados en sacar adelante el emprendimiento de los pollitos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre y su hijo mencionan que por el momento no hay sugerencias ya que se han alcanzado las actividades propuestas en los encuentros educativos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Es importante tener un emprendimiento familiar ya que con este se ayudan en el aspecto económico al sostenimiento familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir con la participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita. Mantener ese entusiasmo.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se fortaleció la práctica del autoabastecimiento y cuidado con la salud de la familia y los demás seres vivos que conviven en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que les agradó los encuentros, durante el proceso del desarrollo de la visita y se logró el propósito de la charla educativa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Ayudando a cuidar a los pollitos dándoles purina, agüita, sacándolos al sol por ratitos y tener mucho cuidado de no pisarlos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mantener la cordura, el respeto y la amabilidad en todos los sentidos de nuestro comportamiento.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera ordenada y sin venir a solo quejarse sin más bien a trabajar en las actividades que se planean.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

4

Fecha

15/07/2025

Hora

08:25 am-08:40 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS AMORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar el desarrollo de la autonomía del niño, donde se promueva la toma de decisiones en actividades fáciles y sencillas para que se vayan desenvolviendo por sí mismos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Para el desarrollo de esta actividad invitamos a la madre de familia y a su hija mediante la llamada a distancia a que se dispongan para el desarrollo de las actividades donde la niña se autónoma en los gustos que ella prefiera como puede ser actividades domésticas, tales como guardar juguetes, lavar sus medias entre otras sencillas, y con respecto a la salud el cepillado, el baño así de esta manera fomentamos una independencia en actividades de higiene personal y de vestimenta y que ella elija a lo que quiera jugar, entre otras acciones que ya más allá la niña irá conociendo con el acompañamiento de su madre y demás familiares.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.
Tiempo 15 minutos.
Recorrido por el hogar.
Latas.
Tarros.
Botellas.





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se le menciona a la madre de familia a que seleccione algunas prendas de vestir que el niño le llame la atención y con estas se vista con las que ella tenga más preferencia dando pie a que aprenda a irse desenvolviendo por sí misma, a partir de esta experiencia tu como madre debes ir asignando tareas sencillas domésticas de autocuidado, lo que generará un ambiente de aprendizaje diario con la ayuda de la familia, y cooperando desde temprana edad dentro del hogar, la madre nos comenta que Ángel ya hace algunas tareíitas fáciles como pasar la escoba, recoger algunos juguetes y la ropa sucia en la canasta de donde corresponde, a lo cual se la felicita por ser una madre muy activa y atenta a la educación desde su hogar.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos
15 minutos
Salida del hogar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia refiere que han sido muy necesarios para poder estar en contacto con el agente educativo y la fundación con el ánimo de permanecer informados mutuamente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para dar y recibir información con el grupo de la U.CA y las actividades que dejan por este medio, y así conocer el día del encuentro y para llevar las tareas realizadas en el hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó vistiéndose sola, seleccionando las prendas de vestir que a ella le gustaron más. Y luego hiendo a guardarlas a su cajón de la cómoda, donde tiene toda su ropa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que en cada encuentro se dé a conocer prácticas que ayuden a mejorar la calidad de vida de las familias o sea que se continúe como vienen haciéndolo.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Que en cada encuentro se dé a conocer prácticas que ayuden a mejorar la calidad de vida de las familias o sea que se continúe como vienen haciéndolo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Dinámica entusiasta y muy comprometidos en el desarrollo de la actividad, y las respuestas a ciertas preguntas formuladas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Dinámica entusiasta y muy comprometidos en el desarrollo de la actividad, y las respuestas a ciertas preguntas formuladas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Por el momento no hubo ninguna recomendación pertinente a l encuentro del día.

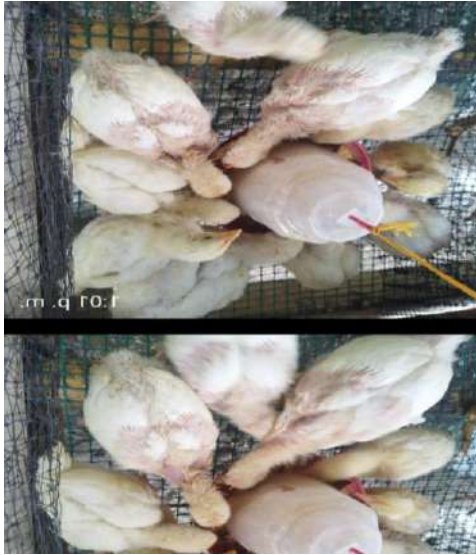




Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplicque esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: (17/07/2025)



Fecha del acompañamiento a distancia (15-07-2025)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le agrada la actividad de vestirse solo a lo cual se le motivó para que nos explique por qué escogía la ropa para vestirse por sí mismo y colorear la ficha correspondiente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le gusta hacer las actividades, y aprende con facilidad, tiene confianza, con el profesor y los demás adultos, es respetuoso dentro de la U.C.A, se siente motivado participando en los encuentros. Ayuda a cortar o contar y que cuenta lo que dice

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Su madre lo acompaña, y tiene buena relación con su hijo, le llama su atención por que trabaja en las actividades con juicio, sin la ayuda de algún familiar.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

05

Fecha

04/08/2025

Hora

10:10 am-12:10 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar oportunidades de juego donde participen los padres de familia y su hijo en edad de lactantes, con el fin de observar si buscan objetos que se les pierden y si los agarran cuando los haya perdido, jugando.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Para la experiencia pedagógica en el hogar, se dará inicio creando un espacio en el cual se brinda un caluroso saludo al niño, su madre y demás familiares, continuando con el encuentro o visita domiciliaria se inicia con un canto infantil que se escuchará en un reproductor de música, con el fin de motivar al niño y variar un poco la rutina de lo que vamos a dialogar con los participantes, y en este caso es explicar que el juego es un herramienta útil para que el aprenda nuevas cosas, a mirar donde están y que el los busque y los agarre, y de esta manera se incentiva al usuario a que vaya tratando de alcanzarlos por sí mismo; actividades que permitirán el desarrollo motor, sensorial y cognitivo a temprana edad con el acompañamiento de su madre quién permanece más tiempo con su hijo. Se indagará sobre el estado de salud de la participante y su familia, identificando a los miembros presentes a quienes se les invitará a participar del encuentro.

Este momento estará mediado por una conversación orientada a través de preguntas sobre la vida cotidiana de la participante y su familia.

Recursos:

Talento humano.
Niño
Padres de familia
Canto infantil
Reproductor

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

En el momento “Construyendo juntos” el agente educativo dará una pequeña charla sobre los diferentes juegos que pueden desarrollar con la niña, por ejemplo:

1. colocar su pelotica del color favorito para que él la pueda alcanzar.
2. Esconder un juguete colorido que no quede tan tapado para que el niño logre encontrarla esto incentiva su reacción a querer buscar diferentes objetos que se pierden de vista
3. Buscar juguetes grandes de diámetro mayor al orificio del tubo de papel higiénico y que sirvan para apilar o colocar uno encima de otro armar torres con lo que se divertirán y a los padres les gustará verlos intentar una y otra vez.

Además, estas actividades les ayudará a direccionar y la relación ojo mano.

Recursos:

Talento humano
Padres de familia
Juguetes grandes

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Para el desarrollo de este momento, se invitará a la familia a generar acuerdos y a buscar resultados que les llene de satisfacción en cada experiencia desarrollada dentro de la unidad de atención.

Recursos:

- Talento humano
- Padres de familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia refiere que han sido muy necesarios para estar en contacto con el agente educativo, la fundación y dar razón de cómo están el niño, y con el ánimo de estar comunicados.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Para dar y recibir información con el grupo de la U.C.A, y las actividades que dejan por este medio, y así conocer el día del encuentro y poder llevar las tareas realizadas en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El niño participó escuchando que cuando se saca los juguetes estos se deben guardar en la caja correspondiente para tenerlos organizados con el propósito de evitar accidentes.

Compromisos para el próximo encuentro

Hemos aprendido algo nuevo siempre, con las practicas educativas a conocer algunos aspectos importantes que desconocíamos sobre la educación inicial.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

se identifica que comprendieron la práctica tratada y dieron respuestas a las preguntas formuladas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Después del encuentro las madres dicen que les gustó más el encuentro grupal por que se integran todas las familias, niñas y niños y mujeres gestantes a trabajar en equipo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Atendiendo y retroalimentado las actividades en su hogar, participaron la madre de familia y su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se les solicita mantener ese interés por aprender sobre la práctica tratada dentro del encuentro pedagógico.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera segura usaron los materiales guardándolos al momento de terminar cada actividad y así se evitará accidentes dentro de la U.C.A.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

5

Fecha

04/08/2025

Hora

08:25 am-08:40 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover buenos hábitos alimenticios en la familia con el fin de que su desarrollo y crecimiento favorezca una buena alimentación balanceada.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza la visita el día acordado donde se invita a la familia a realizar un conversatorio donde se interactúe sobre la importancia de una balanceada alimentación y los beneficios de las personas la leche materna, que es la mejor para prevenir enfermedades, y proporcionar los nutrientes necesarios que brindan al organismo, la madre de familia atenta y muy reciproca nos agradece por llegar hasta su casa y verificar el estado de salud de la familia generalmente, dio respuesta a algunas preguntas sencillas relacionadas con la practica 8. Después del dialogo de saberes previos con la familia pasamos al segundo momento clave del encuentro de la llamada a distancia.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.
Tiempo 15 minutos.
Diálogo.





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Mediante una encuesta de preguntas orientadoras se fortalecerá la importancia de saber que alimentos brindar al niño.

- ¿Por qué es importante dar leche materna a su hijo?
- ¿A que tiempo de edad debes suministrar otros alimentos?
- ¿Cómo se llama este tipo de alimentación?
- ¿Cómo se encuentra tu bebé de salud hasta este momento?
- ¿Cómo te comunicas tú y tu familia con tu bebé?

Ya para cerrar el encuentro se agradece a la familia y al niño por la atención prestada durante el desarrollo de la visita domiciliar a su hogar.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos
15 minutos
Botellas.
Preguntas y respuestas.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La mamá y su niño les agradó la práctica 8 y a colocarla en práctica siempre para el bienestar de mi hijo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para indagar como se encuentra el niño y su familia, e informar sobre alguna actividad pendiente o novedad de salud al respecto con el usuario.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue del niño y la madre activa prestaron atención y escucharon la práctica, de esta manera comprenderán la importancia de amamantar al niño hasta los 2 años.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Retroalimentando las prácticas del cuidado y crianza dentro en cada hogar y así aprender nuevas cosas.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si ya que la madre y el bebé nos atendieron escucharon y de aquí algo aprendieron algo con la practica 8.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Dinámica se la invita a seguir así en cada encuentro educativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en la escucha, aunque sea pequeña, pero participó en la charla con su presencia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener la disposición de participación cada vez que se haga el encuentro a distancia.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: (04/08/2025)



Fecha del acompañamiento a distancia: (04/08/2025)

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se evidenció que, si les gustó la práctica de la buena alimentación balanceada y las orientaciones dadas al respecto, participó conversando en otras palabras interactuamos los tres.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño, es muy apegado a su hermana y a su madre, se relaciona fácilmente con los demás y, le brindan amor y respeto ya que su madre lo cuida de la mejor manera posible. ya sea en su hogar o en la unidad de atención.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Les agrada trabajar juntos en las actividades al niño le encanta la compañía de su madre cuando no quiere estar solo, cuando ve que no necesita ayuda es feliz trabajando solito y nos dice yo sí puedo, se integra solo con los demás.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

6

Fecha

18/09/2025

Hora

01:05 am- 12:05 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar oportunidades de juego donde participen los padres de familia y su hijo en edad de 1 año a 2 años, con el fin de observar si manipulan diferentes objetos y que hacen con estos objetos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Para la experiencia pedagógica en el hogar, se dará inicio creando un espacio en el cual se brinda un caluroso saludo al niño, su madre y demás familiares, continuando con el encuentro o visita domiciliaria se inicia con un canto infantil que se escuchará en un reproductor de música, con el fin de motivar al niño y variar un poco la rutina de lo que vamos a dialogar con los participantes, y en este caso es explicar que el juego es un herramienta útil para que el aprenda nuevas cosas, a mirar donde están y que el los busque y los agarre, y de esta manera se incentiva al usuario a que vaya tratando de alcanzarlos por sí mismo; actividades que permitirán el desarrollo motor, sensorial y cognitivo a temprana edad con el acompañamiento de su madre quién permanece más tiempo con su hijo. Se indagará sobre el estado de salud de la participante y su familia, identificando a los miembros presentes a quienes se les invitará a participar del encuentro.

Este momento estará mediado por una conversación orientada a través de preguntas sobre la vida cotidiana de la participante y su familia.

Recursos:

Talento humano.
Niño
Padres de familia
Canto infantil
Reproductor

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

En el momento “Construyendo juntos” el agente educativo dará una pequeña charla sobre los diferentes juegos que pueden desarrollar con la niña, por ejemplo:

4. colocar su pelotica del color favorito para que él la pueda alcanzar.
5. Esconder un juguete colorido que no quede tan tapado para que el niño logre encontrarla esto incentiva su reacción a querer buscar diferentes objetos que se pierden de vista
6. Buscar juguetes grandes de diámetro mayor al orificio del tubo de papel higiénico y que sirvan para apilar o colocar uno encima de otro armar torres con lo que se divertirán y a los padres les gustará verlos intentar una y otra vez.

Además, estas actividades les ayudará a direccionar y la relación ojo mano.

Recursos:

Talento humano
Padres de familia
Juguetes grandes

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Para el desarrollo de este momento, se invitará a la familia a generar acuerdos y a buscar resultados que les llene de satisfacción en cada experiencia desarrollada dentro de la unidad de atención.

Recursos:

- Talento humano
- Padres de familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia refiere que han sido muy necesarios para estar en contacto con el agente educativo, la fundación y dar razón de cómo están el niño, y con el ánimo de estar comunicados.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Para dar y recibir información con el grupo de la U.C.A, y las actividades que dejan por este medio, y así conocer el día del encuentro y poder llevar las tareas realizadas en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El niño participó escuchando que cuando se saca los juguetes estos se deben guardar en la caja correspondiente para tenerlos organizados con el propósito de evitar accidentes.

Compromisos para el próximo encuentro

Hemos aprendido algo nuevo siempre, con las practicas educativas a conocer algunos aspectos importantes que desconocíamos sobre la educación inicial.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

se identifica que comprendieron la práctica tratada y dieron respuestas a las preguntas formuladas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Después del encuentro las madres dicen que les gustó más el encuentro grupal por que se integran todas las familias, niñas y niños y mujeres gestantes a trabajar en equipo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Atendiendo y retroalimentado las actividades en su hogar, participaron la madre de familia y su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se les solicita mantener ese interés por aprender sobre la práctica tratada dentro del encuentro pedagógico.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera segura usaron los materiales guardándolos al momento de terminar cada actividad y así se evitará accidentes dentro de la U.C.A.



Planear – acompañamiento a

distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento
a distancia Nro.**

6

Fecha

16/09/2025

Hora

09:40 am- 09:55 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de sembrar y cuidar productos propios de la región cultivando los más necesarios para una alimentación balanceada que favorezca un sano crecimiento y desarrollo del ser humano.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza la visita el día acordado donde se invita a la familia a realizar un conversatorio donde se interactúe sobre la importancia de cultivar productos de nuestra región y así fortalecer nuestra olla comunitaria desde la familia y a la vez emprender un mini proyecto de cultivar nuestras parcelas y sacar beneficio de estas aprovechando los nutrientes necesarios que brindan al organismo, la madre de familia atenta y muy reciproca nos agradece por llegar hasta su casa y verificar el estado de salud de la familia generalmente, dio respuesta a algunas preguntas sencillas relacionadas con la practica 8 Después del dialogo de saberes previos con la familia pasamos a agradecer y despedirnos.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.
Tiempo 15 minutos.
Diálogo.



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Mediante una encuesta de preguntas orientadoras se fortalecerá la importancia de saber que alimentos sembrar.

- ¿Por qué es importante sembrar productos en tu parcela?
- ¿Qué productos sembrarías en tu parcela?
- ¿Qué productos son buenos para un buen desarrollo de tu hijo?
- ¿Cómo se encuentra tu bebé de salud hasta este momento?
- ¿Cómo has aprovechado la dotación de los pollos?
- ¿Cómo favorece la siembra de productos en tu familia?

Ya para cerrar el encuentro se agradece a la familia y al niño por la atención prestada durante el desarrollo de la visita domiciliar a su hogar.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos

15 minutos

Salida del hogar observar terreno para la siembra.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y su hijo refirieron que les llamó la atención el tema de balancear los alimentos para un mejor desarrollo y crecimiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para indagar como se encuentra el niño y su familia, e informar sobre alguna actividad pendiente o novedad de salud al respecto con el usuario.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron su mamá y el niño muy atentos y escuchando la práctica 17 y de esta manera comprenderán la importancia de la siembra de productos alimenticios en su parcela.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir retroalimentando las prácticas del cuidado y crianza dentro del programa y así aprender día a día.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió ya que la familia participó de la practica tratada en el encuentro a distancia, respondió las preguntas hechas por el agente educativo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Activa participativa y dinámica se la invita a seguir así en cada encuentro pedagógico y se agradece su Actitud positiva.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en la escucha, participó en la charla con algunas respuestas sencillas como me gusta comer lo que mi papá trae a casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir con esa disposición de atención cada vez que se les llame para tratar la práctica del encuentro a distancia





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 18/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 16/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó hablar de lo que hace en su casa y le cuenta al profesor, es muy comunicativo su y también cuenta lo que su madre le prepara de almorzar, además es muy activo y le agrada estar jugando con su padre en familia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa siempre en aprender día a día a realizar el trabajo y cuando acaba siempre pide otra hoja más para seguir coloreando o rayando en casa y la U.C.A.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Su aprendizaje en el niño, se potenciará siempre con trabajos sencillo y que estos estén acordes a su rango de edad y a sus capacidades cognitivas.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

7

Fecha

06/10/2025

Hora

08:00 am- 10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Proteger de manera correcta, frente a los vectores dañinos existentes en el hogar y que causen enfermedades en la familia, ya que estos son perjudiciales para la salud en general de los usuarios.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar se lleva a cabo un saludo cordial, y se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo por el cual se realiza esta cuarta visita al hogar, la cual es dialogar sobre la practica 13 que trata de los vectores, y tener tapados y evitar contaminación de los alimentos para la familia. seguidamente se indaga por el estado del niño para saber cómo es su salud generalmente dentro de su hogar y en la U.A, la madre refiere que está bien por el momento

Recursos:

- Talento humano
- Madre e hijo
- Dialogo.
- Canto



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Teniendo en cuenta la práctica anteriormente nombrada se inicia con un intercambio, de saberes con la madre de familia mediante preguntas orientadoras como:

¿Usted, utiliza el toldillo para dormir en la noche?

¿Cada cuanto limpian los alrededores de su vivienda?

¿Cómo ha seguido la niña respecto a su salud?

Nos manifestó que el niño está bien, y que cuidan de la mejor manera a su hija. Refiere que al acostarse si utilizan toldillo para protección personal y de su salud ya que tomando medidas se protegen responsablemente toda la familia.

Recursos:

- Talento Humano
- Dialogo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Talento Humano

El compromiso, es tener en cuenta las recomendaciones del agente educativo tales como:

Hacer uso del toldillo al acostarse, ya sea en el día o en la

noche. Asistir a las citas médicas programadas puntualmente.

Asistir con actitud positiva a los encuentros pedagógicos, y la entrega puntual de la documentación.

Recursos:

Humanos
Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó la actitud positiva con la que llegaron los agentes educativos en la tercera visita.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Manifestó la madre que se encuentra a gusto con las charlas relevantes en las prácticas de protegernos de los vectores manteniendo limpias las dependencias de nuestra casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo importante que aprendieron es tener en cuenta la limpieza de cada lugar de nuestro hogar, para evitar enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener ese interés en la participación con entusiasmo de los próximos encuentros y las convivencias.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La participación de la familia se logró que la madre comprenda y además se preocupa por el cuidado del niño y los demás integrantes de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Buena disposición de la familia durante el desarrollo de la visita

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Dialogando sobre la practica 13 tomando la iniciativa de escuchar y seguir las recomendaciones de los agentes educativos cuidando bien de los demás con el acompañamiento a la familia en general.

Participación de madre e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La madre dispondrá del tiempo necesario en la atención del día del encuentro pedagógico.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien atención y participación prestada y la observación directa de los posibles vectores en casa y como eliminarlos.

Planear – acompañamiento a

distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento
a distancia Nro.**

7

Fecha

02/10/2025

Hora

10:00 am- 10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Desarrollar actividades motrices con el niño con el fin de ir fortaleciendo la motricidad fina en sus habilidades físicas y cognitivas dentro de sus diferentes entornos educativos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se lleva a cabo un saludo cordial, mediante la estrategia de la llamada a distancia a la familia y se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo por el cual se realiza esta comunicación, en la cual es dialogar sobre la practica 1 que trata del juego y es la que se ajusta al desarrollo de la autonomía del niño e ir aprendiendo a rasgar, pagar, corrugar y recortar entre otras actividades que sean de su agrado en su aprendizaje diario, ya que es un niño que para el año próximo transita al grado preescolar en la Institución Educativa Rural Jordán Ortiz

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.

Tiempo 15 minutos.

Diálogo.

Fichas de actividades
para rasgar y pegar

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Nos disponemos a realizar la entrega de las fichas de trabajo para que el niño inicie a desarrollarlas en compañía de su abuela la señora Leidy, quién es muy atenta con su nieto por tanto se le explica de que se tratan y en que ayuda a su niño, quién después de escuchar las orientaciones se dispuso a colaborarle al niño para que logre el desarrollo de las actividades.

Se le recomienda que cada vez que tengan tiempo le repliquen estas actividades para que él vaya aprendiendo, a trabajar por sí mismo.

Tiempo estimado y recursos:
Humanos.

15 minutos.

Salida del hogar a recoger material.

Fichas de trabajo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y su hijo refirieron que les llamó la atención el tema de rasgar, pegar y recortar ya que el niño se divirtió bastante

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Con el fin de averiguar como se encuentra el niño y su familia, e informar sobre alguna actividad pendiente o novedad de salud al respecto con el usuario.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Buena participaron de la mamá y el niño muy atentos y escuchando la práctica 1 y de esta manera comprenderán la importancia de esta para aplicarla en su proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Retroalimentar ases prácticas del cuidado y crianza dentro del programa y así aprender día a día.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La familia participó de la práctica tratada en el encuentro a distancia, respondió las preguntas hechas por el agente educativo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Activa y dinámica se la invita a seguir así en cada encuentro pedagógico y se agradece su Actitud positiva.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en el desarrollo de las fichas de trabajo y las desarrolló bien organizado, participó en la charla con algunas respuestas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener esa disposición de atención cada vez que se les llame para tratar la práctica del encuentro a distancia





Registro visual:

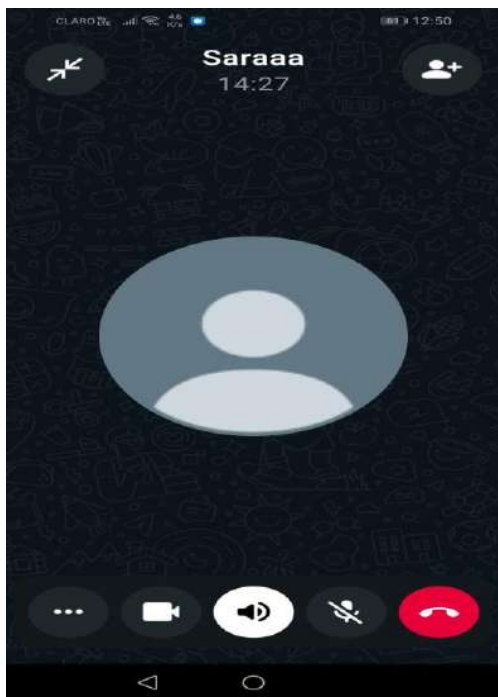
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 01/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 02/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño Johel le gustó hablar de lo que su abuela le brindó acompañamiento en las actividades de motricidad fina, es un niño muy comunicativo en la casa y la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Siempre ha mostrado interés por el aprender diariamente y contar sus historias que le pasan en su diario vivir, es organizado y en cuanto termina le agrada mostrar su esfuerzo y que lo feliciten.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el aprendizaje en el niño, se ha optado en dejarle tareas para que realice en su casa, siempre habla de sus tareas que hizo en la UCA, y es muy aparente para su desarrollo, es juicioso con sus deberes.



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral

(Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO 

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Fredy Johel Llanos Jamioy

Fecha de nacimiento: 9-10-2022 N° Documento de Identidad: 1127082369

Sexo: ☒ Masculino ☐ Femenino Fecha de 1er día de atención en el año: 02 04 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Juan Carlos Mora Ortega

Fecha de registro cualitativo: 03-07-2023

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☒ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa:  Perfil de desarrollo: ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales: Fredy se encuentra en perfil ESPERADO y que ha cumplido con los ítems y acciones que se encuentran en su rango de edad de las dimensiones fundamentales, por tanto, no se evidencia dificultad alguna y se continúa con el abanzamiento de las actividades del plan académico, en su proceso de aprendizaje y desarrollo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Juan Carlos Mora Ortega

Fecha de registro cualitativo: 06-10-2023

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☒ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa:  Perfil de desarrollo: ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales: Fredy ha cumplido con los ítems y las acciones de las dimensiones fundamentales. Acordes a su rango de edad, se ha destacado en contextos grupales vivencias lo que quiere, observa y siente, hace dibujos rudimentarios, acompaña con gestos corporales y faciales canciones y rondas, cumple con pequeñas responsabilidades, participa con otros niños en juegos de roles, sigue historias de la vida cotidiana, reconoce que existen consecuencias cuando incumple una norma, sabe el nombre de algunos de sus compañeros y el de la persona que lo cuida, sigue secuencia de movimientos alternando brazos, piernas y cabeza, pregunta el porque de las cosas, reconoce ítems o edificaciones de su entorno por tanto

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa: ☐ Perfil de desarrollo: ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral

(Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Valoración Cualitativa	Relación con los demás												Relación consigo misma/o												Relación con el mundo											
	Comunicación				Interacción				Construcción de normas				Identidad				Autoestima	Manejo corporal	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la Realidad Social															
	Verbal		No verbal		Independencia		Cooperación		Autonomía		Personal		Social																							
	1a	2a	3a	4a	5a	6a	7a	8a	9a	10a	11a	12a	13a	14a	15a	16a	17a	18a	19a	20a	21a	22a	23a	24a	25a	26a	27a	28a	29a	30a						
6a. 6 meses	1	1	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
7a. 9 meses	1	1	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
8a. 1 año y 3 meses	1	1	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
9a. 1 año y 6 meses	1	1	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
10a. 2 años	1	1	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
11a. 2 años y 3 meses	1	1	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
12a. 2 años y 6 meses	1	1	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
13a. 3 años	1	1	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
14a. 3 años y 3 meses	1	1	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
15a. 3 años y 6 meses	1	1	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
16a. 4 años	1	1	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
17a. 4 años y 3 meses	1	1	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
18a. 4 años y 6 meses	1	1	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
19a. 5 años	1	1	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
20a. 5 años y 3 meses	1	1	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
21a. 5 años y 6 meses	1	1	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
22a. 6 años	1	1	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
23a. 6 años y 3 meses	1	1	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
24a. 6 años y 6 meses	1	1	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
25a. 7 años	1	1	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
26a. 7 años y 3 meses	1	1	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
27a. 7 años y 6 meses	1	1	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
28a. 8 años	1	1	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
29a. 8 años y 3 meses	1	1	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
30a. 8 años y 6 meses	1	1	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
31a. 9 años	1	1	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
32a. 9 años y 3 meses	1	1	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
33a. 9 años y 6 meses	1	1	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
34a. 10 años	1	1	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
35a. 10 años y 3 meses	1	1	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
36a. 10 años y 6 meses	1	1	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
37a. 11 años	1	1	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
38a. 11 años y 3 meses	1	1	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
39a. 11 años y 6 meses	1	1	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
40a. 12 años	1	1	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
41a. 12 años y 3 meses	1	1	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
42a. 12 años y 6 meses	1	1	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
43a. 13 años	1	1	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
44a. 13 años y 3 meses	1	1	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
45a. 13 años y 6 meses	1	1	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
46a. 14 años	1	1	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
47a. 14 años y 3 meses	1	1	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
48a. 14 años y 6 meses	1	1	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
49a. 15 años	1	1	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
50a. 15 años y 3 meses	1	1	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
51a. 15 años y 6 meses	1	1	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
52a. 16 años	1	1	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
53a. 16 años y 3 meses	1	1	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
54a. 16 años y 6 meses	1	1	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
55a. 17 años	1	1	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
56a. 17 años y 3 meses	1	1	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
57a. 17 años y 6 meses	1	1	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
58a. 18 años	1	1	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
59a. 18 años y 3 meses	1	1	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
60a. 18 años y 6 meses	1	1	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
61a. 19 años	1	1	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
62a. 19 años y 3 meses	1	1	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
63a. 19 años y 6 meses	1	1	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2																



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

2 años 8 meses

Fecha

18-06-2025

Fredy Johel es observador de las cosas que le impactan antes de empezar a trabajar ya sea hacer rayas o colorear le agrada ver las fichas de las actividades durante un periodo de tiempo y de ahí si se da la tarea de iniciar a realizar lo que se le explica, se ve contento dentro del programa es un niño muy tranquilo se comporta muy bien, se relaciona más con los niños mas grandes que él, poco maneja el color pero intenta realizar sus primeros trabajos con gusto siempre le va a indicar a su mamá y ella lo felicita con un fuerte abrazo, por su esfuerzo realizado, por el momento reconoce el color rojo y le gusta pintar más con su color favorito, y disfruta coloreando, se bien de salud ya que sus padres están atentos a sus diferentes necesidades, como también poseen una sana convivencia dentro del hogar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

3 años

Fecha

22/10/2025

El niño, Fredy Llanos le agrada colorear con temperas y sus colores que son de su preferencia, hasta el momento no realiza un manejo adecuado de los materiales como el lápiz y colores, pero lo intenta, es muy tranquilo se relaciona con facilidad con otras niñas y niños, con los que el interactúa, además se integra a realizar las actividades con su mamá y demás compañeros, le gusta recortar con tijeras, pegar, corrugar y rasgar el papel con las manos, teniendo en cuenta las actividades a desarrollarse, cuando quiere algo el mira lo que le gusta de la unidad le pide a su mamá o al agente educativo de buena manera y con respeto, escucha normas de convivencia, es educado y respetuoso con los demás usuarios que participan en la unidad de atención.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

3 años

Fecha

22/10/2025

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 3 de julio se realizó la primera toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño Fredy Llanos y se socializó el día 9 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad de las dimensiones fundamentales, tales como: hacer garabateo y rayas en el papel, usar palabras sí o no apropiadamente como respuesta a preguntas sencillas, se identifica como niño en su sexo, señalando la imagen correctamente en la ficha, sus manos manejan herramientas cada vez con más habilidad y efectividad, avisa cuando alguien le hace daño, ha comenzado el proceso de esfínteres, le agrada estar con otras niñas y niños y jugar con ellos cada vez sin la presencia del cuidador, muestra a los demás lo que hace con gusto, orgullo y por último sigue instrucciones sencillas con respecto a normas de la vida cotidiana, por tanto su proceso en el aprendizaje es bueno, no se identifica dificultad alguna.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

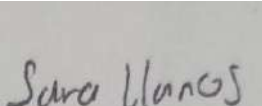
La madre refirió estar agradecida con el talento humano, el programa, y las actividades que se desarrollan durante los encuentros pedagógicos, con las que su hijo ha aprendido a desenvolverse en diferentes situaciones que se le han presentado en su hogar, como cuando está coloreando por ejemplo a seleccionar sus colores favoritos y decorar su ficha de trabajo entre otras acciones que le gustan.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se le menciona a la madre del niño continuar haciendo el acompañamiento de calidad, ya que de esta manera sentirá el apoyo de sus padres y esto le facilitará mejor el desarrollo de las actividades que le permitirán ir aprendiendo nuevos conocimientos básicos.

Fecha 09/07/2025

Lugar UCA Mis Pequeños Bebés 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Sara Yamilet Llanos Jamioy		Juan Carlos Mora Ortega	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 6 de octubre se realizó la segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño Fredy Llanos y se socializó el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad de las dimensiones fundamentales, tales como: **acompañar con gestos corporales y faciales canciones y rondas, contar situaciones vividas lo que quiere, observa y siente, hace dibujos rudimentarios, cumple con pequeñas responsabilidades, participa con otros niños en juegos de roles, sigue normas de la vida cotidiana, sabe el nombre de alguno de sus compañeros y el de la persona que lo cuida, sigue secuencias de movimientos alternando brazos, piernas y cabeza, pregunta el porqué de las cosas, reconoce sitios o edificaciones de su vereda y reconoce que existen consecuencias cuando se incumple una norma establecida en el hogar y la UCA, y por tanto, su aprendizaje es satisfactorio y no se evidencia ninguna dificultad en su proceso de desarrollo.**

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

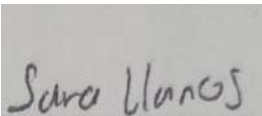
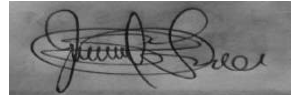
La señora madre está agradecida con el agente educativo, y el programa de primera infancia ya que por medio de estos el niño ha aprendido a desenvolverse por sí mismo en algunos aspectos de su vida, adquiriendo conocimientos previos para su diario vivir.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acuerda con la madre que su acompañamiento hacia el niño se ha logrado que él realice las actividades propuestas durante su permanencia en el programa, con el fin de un aprendizaje significativo y así tenga unas bases y pueda desempeñarse en los diferentes contextos, que le permitirán ir aprendiendo conocimientos básicos que favorecerán su aprendizaje y su desarrollo cognitivo, afectivo y sicomotor.

Fecha 08/10/2025

Lugar UCA Mis Pequeños Bebes 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Sara Yamilet Llanos Jamioy		Juan Carlos Mora Ortega	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

--





Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 9-10-2022 Edad al ingreso: 2-años 6 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso, Retraso en talla

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: <u>02-04-2025</u>	Peso 13 kg Talla 82,5 cm	Fecha de la toma:	Peso 12,2 kg Talla 84,1 cm	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

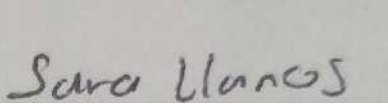
PRIMER TRIMESTRE	Fecha	18/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	Cantidad	8 pollos y 13 kilos de concentrado purina.
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.		
	Nombre de quien recibe	Sara Yamilet Llanos Jamioy	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1127077819		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Sara Llanos		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de 8 pollos de raza Ross, vacunados, para engorde como practica de autoabastecimiento familiar, con su respectiva purina de 12 kilos divididos así, 7 kilos de iniciación y purina master 5 kilos por usuario.	Cantidad	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina por unidad.
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.		
	Nombre de quien recibe	Sara Yamilet Llanos Jamioy	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1127077819		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Sara Llanos		



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega respectiva de la purina a cada usuario, de 6 kilos y medio.	Cantidad	6.5 kilos de purina
	Estado de los productos	La purina se encuentra en un buen estado		
	Nombre de quien recibe	Sara Yamilet Llanos Jamioy	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1127077819		
	Observaciones	La tercera entrega de la práctica de autoabastecimiento y la del paquete didáctico, teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	27/06/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todo arma todo, y plastilina.	Cantidad	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Sara Yamilet Llanos Jamioy	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1127077819		
	Observaciones	Ninguna		
Firma	Sara Llanos			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.	Cantidad	1 caja china, y 1 libro toco y aprendo diversión en el hogar.
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Sara Yamilet Llanos Jamioy	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1127077819		
	Observaciones	Ninguna		
Firma	Sara Llanos			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Tercer Trimestre	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos de la tercera entrega del kit pedagógico al niño son: un balón	Cantidad	1 balón
	Estado de los productos	Se encuentra en buen estado, (nueva)		
	Nombre de quien recibe	Sara Yamilet Llanos Jamioy	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1127077819		
	Observaciones	La tercera entrega de la práctica de autoabastecimiento y la del paquete didáctico, teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.		
Firma	Sara Llanos			
Cuarto Trimestre	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
Firma				





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MENESES MENESES

Participant

LISBETH ISABELLA

e:

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: Mis Pequeños Bebes 1

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes Muñoz

Agente educativo/a: Juan Carlos Mora Ortega

Profesional psicosocial: Ingrid Luviana Alomía Gómez

Profesional salud y nutrición: Ruth Stella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 de junio de 2025.



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ❖ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ❖ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ❖ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ❖ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ❖ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ❖ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ❖ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ❖ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ❖ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ❖ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ❖ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado:

- ❖ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ❖ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ❖ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.



Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.



Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	Meneses Meneses
Lugar de vivienda:	Vereda Jordán Ortiz
Teléfono de contacto:	3174765215

La familia está conformada por:

	Nombre	
37 a 3 m	Oneyda Yaqueline Meneses Salcedo	MADRE
36 a 5 m	Alfredo alexander Meneses Madroñero	PADRE
7 m	Lisbeth Isabella Meneses Meneses	USUARIA

Edad-----

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

0

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1
Lisbeth Isabella
Meneses meneses

Participante 2

Participante 3

Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LISBETH ISABELLA MESESES				LISBETH ISABELLA MESESES											
		EDAD				7 m											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	SI					SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	SI					SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	SI					SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	NO					SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	SI					SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	SI					SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	NO					NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	SI					SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	NO					NO											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	SI					SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	SI					SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	NO					NO											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	SI					SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	SI					SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	NO					NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	NO					SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	SI					SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	SI					SI											





Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LISBETH ISABELLA MEÑESES				LISBETH ISABELLA MEÑESES											
		EDAD	5 m			5 m											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI				SI												
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	SI				SI												
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI				SI												
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	NO				NO												
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	NO				NO												
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI				SI												
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI				SI												
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI				SI												
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	NA				NA												
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	NA				NA												
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	NA				NA												
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	NA				NA												
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	NA				NA												
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	SI				SI												
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	SI				SI												
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	SI				SI												
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	NO				NO												
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	SI				SI												
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	SI				SI												
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	SI				SI												
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	SI				SI												
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	SI				SI												
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI				SI												
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	NO				NO												





Parte uno: conocernos

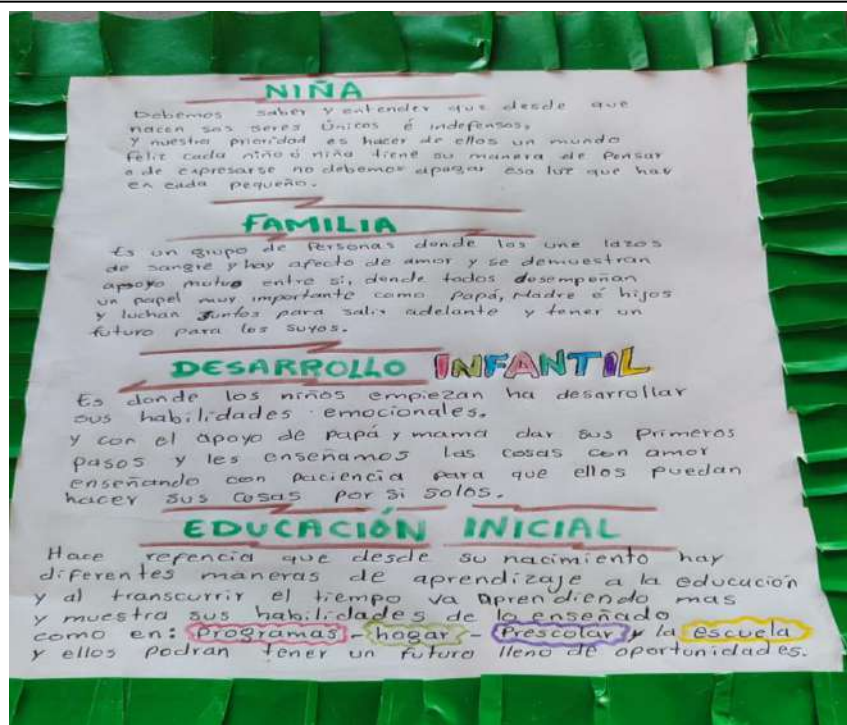
	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LISBETH ISABELLA MESESES			
	EDAD	5 m			
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.					
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	SI		SI		
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	SI		SI		
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	SI		SI		
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	SI		SI		
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	SI		SI		
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI		SI		
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.	NA		NA		
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	NA		NA		
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.					
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI		SI		
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	SI		SI		
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	SI		SI		
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	SI		SI		
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.					
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	NO		NO		
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	SI		SI		
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	SI		SI		
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.	SI		SI		
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	NO		SI		
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.					
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	NO		SI		
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	SI		SI		
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	SI		SI		
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.					
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	NO		NO		
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	SI		SI		
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	SI		SI		
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI		SI		



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LISBETH ISABELLA MESESES				LISBETH ISABELLA MESESES											
	EDAD	5 m				5 m											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	SI					SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI					SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI					SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	NO					NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	NO					SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	SI					SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	SI					SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	NO					NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	SI					SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?





Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____ NO ____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI ____ NO ____ ¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____ NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☐	SI ☒	¿CUÁL? Chiro, yota, plátano, naranjas, yuca, gallinas huevos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si alimentos del sector colono que contribuyen a una sana nutrición, tales como plátano, yuca, naranjas, gallinas y huevos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Entre una a o más hectáreas.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia tiene huertas a campo abierto, con un sistema en la producción de alimentos como pan coger de acuerdo a su cultura con el fin de abastecerse en el aspecto alimenticio y economizar algunos precios de los productos de la canasta familiar.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia Meneses, son una familia nuclear, ingresaron el 1 de abril del 2025, es una niña que tiene 6 meses de edad, la familia ha demostrado interés por compartir y cuidarse mutuamente, en el hogar y en los encuentros educativos y fortalecer a los integrantes del núcleo familiar teniendo en cuenta las etapas del desarrollo de la niña, la madre se dedica a los quehaceres de la casa y al cuidado de sus hijas, se siente apoyada por su esposo un hombre responsable, dedicado a su familia da cumplimiento a los compromisos adquiridos con su familia y con el programa, trabaja en oficios varios para subsanar las necesidades básicas del hogar tal como la alimentación, el vestido y la salud entre otras, la señora Yaqueline es muy atenta con su hijas Lisbeth, le dice cuentos, le hace escuchar canciones, y se comprometen a seguir con su responsabilidad en la entrega puntual de los documentos, y las diferentes responsabilidades que les hace llegar el agente educativo y la EA.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

La familia es nuclear, y muestran estar agradecidos con el programa, ya que la atención ha sido satisfactoria por parte del talento humano, y el equipo base, además las experiencias han aportado en el cuidado, crianza y la salud de cada una de las familias.

La niña tiene 9 meses de edad, y se ve normal en su salud, sus padres siguen siendo responsables de la crianza de su hija, la señora Yaqueline se caracteriza por participar siempre de las actividades que se planean para cada encuentro, es activa y se interesa por integrarse de las experiencias tratadas con las practicas, son puntuales con la documentación y la entrada a los encuentros educativos; corrigen a su bebe utilizando una comunicación verbal en el buen trato y se caracterizan por el respeto mutuo entre adultos y los más pequeños.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y la Fundación, claro está que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.

Jacqueline Pleneses



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Se observo que en el hogar de la niña y la familia se trata con amor, respeto mutuo y se colaboran en las diferentes actividades del hogar, pero es importante resaltar que la niña conozca el lugar donde vive, sepa el nombre de su vereda, y su afinidad con las demás personas y a relacionarse con su entorno, le enseñan pautas de crianza y le explican cómo cuidar el medio ambiente, además fortalecer la precauciones que se tiene en el hogar para evitar accidentes domésticos ya que en ocasiones el niño puede estar expuesto a elementos cortopunzantes, acceso a la cocina, a la carretera, prender bombillo o la televisión pero esta familia enfatiza mucho en que esto no se realice evitando mandar a la niña o dejándolo realizar estas acciones sólo si se lo hace es con el acompañamiento debido y así evitar calamidades en la familia; la familia refiere que si desarrollan juegos en casa con él y comparten bastante partiendo en que su hija sea la protagonista en las diferentes actividades a desarrollarse en el hogar y la U.C.A.

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):

Con la familia se trabajó las practicas que ayudaran al fortalecimiento del hogar, donde se explica la importancia de cada una de estas, desde casa educar a la niña en reconocer a los familiares, mediante el juego, la exploración de la casa y las afueras de la vivienda.
y respecto a la practica 1 se recuerda que esta es la herramienta practica para el aprendizaje de la niña y que la familia es quien generalmente está en contacto con la niña y es la indicada de fortalecer los lazos de confianza jugando con su hija de vez en cuando y compartir tiempo de calidad familiar.
y respecto a la alimentación se da a conocer a la madre que es importante hacer un dialogo de saberes de lo importante que es alimentarse bien y así la niña vaya comprendiendo que se debe comer todo lo que mamá le brinda y que sus nutrientes le ayudan a crecer sana y fuerte.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		X





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.			X
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					

Servicio de Educación Inicial Campesina





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

[illegible]

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

01

Fecha

22/04/2025

Hora

08:30 am-10:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar el reconocimiento del lugar o su entorno de habitación del usuario y su familia mediante un pequeño recorrido por las independencias de su vivienda, como también identificar el tipo de familia al que pertenecen y el número de integrantes que la conforman.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Para el encuentro de esta visita en el hogar de la familia, se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amable, al igual el agente educativo cumplió con el objetivo plasmado en el cronograma de los acuerdos, en llegar temprano para desarrollar la temática a tratarse durante el encuentro educativo.

Recursos:

- Humanos.
- Compromisos.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se realizó un conversatorio con la madre de familia y la niña usuaria, sobre la practica 6 vivir el territorio, y como anexo también se habló de la dinámica familiar, en la que se hizo un conversatorio, respecto a los tipos de familias, en el que se le hace unas preguntas de sondeo u orientadoras con el fin de partir desde sus conocimientos previos, hacia un concepto claro, seguidamente se le comunica a la familia que ellos hacen parte de una familia nuclear, luego se le entrega material como hojas de block y papel iris con los cuales debe dibujar el plano de su casa, y las diferentes dependencias de su vivienda y la UCA, colocando su núcleo familiar y, la distancia en metros desde su casa al lugar de trabajo, y el tiempo real, ya para finalizar dibujará el núcleo familiar y así conocer cuantas personas viven en el hogar. Finalizando el encuentro cantamos o se hizo escuchar la canción infantil, mi casita.

Recursos:

- Humanos.
- Canto mi casita o mi hogar.
- Dialogo.
- Preguntas orientadoras.
- Hojas de block.
- Papel iris.
- Colores.
- Borrador.
- Lápiz.
- Tijeras.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

- Participar activamente del desarrollo de los temas preparados para el primer encuentro y el próximo.
- Cumplir con algunas tareas que se dejan para la casa.
- Estar pendiente de la documentación cuando esté próxima a desactualizarse, ser responsable a entregar nuevamente.

Recursos:

Humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La puntualidad de la hora acordada, así como también el tema a tratar ya que esto es importante tenerlo en cuenta en nuestro diario vivir.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La actitud positiva y la alegría con la que llegan, que la práctica deja una enseñanza para la familia, además sugieren que en cada encuentro se debería preparar un juego o una dinámica infantil.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En esta visita se habló de la práctica 6 Vivir el territorio, o dinámica familiar, dónde se indagó a la familia como está conformado su núcleo familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

La disposición y compromiso con las actividades y así poder dar un final feliz a la planeación, trabajar más en equipo.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia en compañía de la niña y trabajó en equipo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La familia refirió que el mejor momento fue el de construyendo juntos, se evidencia que la niña hace garabateo y se divierte mucho.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando en cada instancia que se les hacía alguna pregunta, desarrollando la actividad de dibujar su casa y la U.C.A., en compañía de su hija y lo hicieron de manera responsable.

Buena participación por parte de la madre y su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a las familias y a la niña y cumplir con lo pactado en el pacto de convivencia, además continuar con la buena disposición en la participación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera ordenada, respetando el material que tenía cada participante para realizar la actividad propuesta.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

A la niña Lisbeth, le gustó colorear la ficha de la vivienda y realizar sus garabatos en la hoja de block, se mostró sus aptitudes y participación durante el encuentro en el hogar. se relacionó de manera amigable con los adultos, es una niña muy dinámica y le agrada colorear las fichas que se le entrego en la visita.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña cuando necesita algo se comunica con su madre muy fácilmente la lleva y le señala, es ahí cuando madre e hija interactúan muy confidentes y se evidencia que la nena es muy inteligente.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se le mencionó a la madre que siga con el dialogo constante con su hija ya que este acercamiento le servirá más a su hija para que se relacione más con todos los que la quieren, la madre y su hija quedan contentas y agradecidas por la visita al hogar.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

01

Fecha

23/04/2025

Hora

01:00 pm-01:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover mediante la comunicación asertiva un dialogo de saberes, entre la familia de la usuaria y el agente educativo, con el fin de un acercamiento mediante la llamada telefónica e indagar sobre cómo se encuentran respecto a su salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se llamó a la familia de la usuaria, brindando un saludo cordial, en el cual nos presentamos identificándonos para que conozcan con quién se están comunicando, y así mismo preguntar por la niña usuaria sobre cómo se encuentra en su estado de salud, donde le hicimos unas preguntas orientadoras tales como:

- ¿La niña ha presentado alguna novedad respecto a la salud?
- ¿Cómo evidencia usted que su niña tiene alguna necesidad ya sea alimentarse o algún dolor de una partecita de su cuerpo?
- ¿Por qué considera usted que es importante asistir a los controles de crecimiento y desarrollo?
- ¿Para cuándo tiene la próxima cita de las vacunas?

Tiempo estimado y recursos:

Tiempo de llamada 15 minutos.
Talento humano.
Teléfono celular.
Minutos.



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

La madre de familia tomará el control de crecimiento y desarrollo, las vacunas y el carnet de higiene oral y hará un cartel donde estipulará las fechas de las próximas atenciones priorizadas de su hija lo pegará en la carpeta de la usuaria, y luego le tomará una foto para tenerla en su celular guardada y con alarma y así poder recordar fácilmente fecha y hora de atención, en lo posible hacer participar a la niña en la decoración con sus huellas dactilares de manos y pies según sea más conveniente para la madre.

Y anticipadamente se le enviará una canción infantil para que le haga escuchar a su niña.

Tiempo estimado y recursos:

Llamada 15 min.
Libro control de c y desarrollo.
Vacunas.
Higiene oral.
Canción infantil.
Teléfono.
Hojas.
Colores.
Talento humano.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La niña permaneció en los brazos de la madre es lo que nos manifiesta ya que tiene 4 meses y estaba dormida en el momento de la llamada y del desarrollo de la actividad.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La madre refirió que para el próximo encuentro hará participar a la bebé si está despierta con la aplicación de sus huellas dactilares ya sea de sus manitas o sus pies.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó la actividad de tener en algún lado anotado la próxima fecha para sus priorizaciones respecto a la salud.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar en comunicación y preguntar cómo se encuentra la usuaria y en sí toda la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña no participó de este encuentro se la encontró dormida, pero la madre después de terminar la llamada refirió que le hizo escuchar la canción que se le envió al celular.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que nos envíen más canciones de cuna para hacerles escuchar a la bebé.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si ya que la madre realizó la actividad, planeada, y refiere que la tiene en un lugar visible en su casa para recordar las fechas de atención.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Participativa, dinámica y concisa respondiendo a las preguntas orientadoras que se le formuló.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó en el encuentro, aunque estuvo dormida, pero se le dejó una canción infantil para que se le haga escuchar cuando se despierte.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la buena disposición de la madre de familia para entablar una conversación de manera asertiva



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	02	Fecha	12/05/2025	Hora	10:00 am-12:00 pm
----------------------------	----	-------	------------	------	-------------------

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRÍGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

Participante: LISBETH ISABELLA MENESES MENESES

UCA: Mis pequeños bebés 1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

<p>Experiencias:</p> <p>Para la experiencia pedagógica en el hogar, se dará inicio creando un espacio de confianza y ameno para con la familia, posteriormente se establecerán compromisos que permitirán el desarrollo adecuado del encuentro. Se indagará sobre el estado de salud de la participante y su familia, identificando a los miembros presentes a quienes se les invitará a participar del encuentro.</p> <p>Este momento estará mediado por una conversación orientada a través de preguntas sobre la vida cotidiana de la participante y su familia.</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Talento humano• Niños o niñas• Padres de familia
---	---





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

En el momento “Construyendo juntos” en el encuentro en el hogar el apoyo psicosocial, fomentará la siguiente practica y acción orientadora, en el marco de la protección y garantía de los derechos:

Practica 8 Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

Asimismo, se orientará sobre el apoyo emocional y psicológico, hablar sobre los sentimientos del niño, ser paciente y comprensivo, evitar comentarios negativos sobre el peso, celebrar los logros y buscar apoyo profesional en el caso de que sea necesario.

Además, estas interacciones fortalecen la resiliencia, ayudándoles a afrontar de manera positiva los desafíos de la vida diaria.

Recursos:

- Talento humano
- Padres de familia
- as.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Para el desarrollo de este momento, se invitará a la familia a generar compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica vivida durante el encuentro.

Recursos:

- Talento humano
- Padres de familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre menciona que se encuentra en buen estado, y muestra interés por adquirir conocimientos nuevos. Durante el encuentro no refiere inconformismo.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La madre refiere que se continúen transmitiendo los aprendizajes que aportan en el proceso de crecimiento de sus hijos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se fortalecieron las orientaciones sobre los cambios graduales y sostenibles en el estilo de vida, incluyendo una alimentación saludable, actividad física regular y apoyo emocional.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar alerta ante cualquier situación de riesgo de salud y protección.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se realiza encuentro en el hogar desde el área
psicosocial con la madre quien se muestra con disposición de participar, es receptiva ante las orientaciones brindadas y manifiesta su
compromiso frente a su autocuidado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Al final del encuentro se identifica que los tres momentos fueron claves en el proceso pedagógico, porque permiten la hilaridad del encuentro de manera satisfactoria.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre se muestra cómoda y con disposición de participar, se inicia indagando acerca de la dinámica familiar, el estado de salud y las posibles novedades, quien manifiesta que se encuentra estable. Durante el encuentro se orienta acerca de los cambios graduales y sostenibles en el estilo de vida, incluyendo una alimentación saludable, actividad física regular y apoyo emocional. Es crucial que los padres se conviertan en modelos a seguir y eviten comentarios negativos sobre el peso, fomentando en cambio un ambiente de apoyo y comprensión. Orientación específica para familias con niños con obesidad: cambios en la alimentación, planificar comidas saludables, limitar porciones, comer en familia, evitar comer como recompensa, beber agua, fomentar el juego activo, limitar el tiempo frente a pantallas, involucrar a toda la familia, buscar actividades que el niño disfrute. Además, adoptar un estilo de vida saludable, involucrar a toda la familia, evitar comentarios negativos sobre el peso. La madre se muestra receptiva expresa algunas inquietudes, las cuales, fueron despejadas de manera satisfactoria. Se reitera la necesidad de estar al pendiente de las alertas o síntomas que pongan en riesgo su salud.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con los cuidados pertinentes. Además, de atender todos los requerimientos de las atenciones a salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El dialogo permitió atender las recomendaciones expresadas durante el encuentro a través de un espacio ameno de aprendizaje.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Durante el encuentro en el hogar la niña, se muestra curiosa por las actividades realizadas, intenta manipular los objetos y se orienta con la madre la temática a través de colores y dibujos la importancia del cuidado de la salud.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el encuentro en el hogar la niña, se muestra activa, curiosa y atenta

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Desarrollar estrategias lúdico - pedagógicas para que la niña pueda participar activamente del encuentro en el hogar.



Parte tres: encuentros en el hogar y

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en

el hogar Nro.

03

Fecha

22/05/2025

Hora

03:30 pm-05:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar oportunidades de juego donde participen los padres de familia y su hija en edad de lactantes, con el fin de observar si buscan objetos que se les pierden y si los agarran cuando los haya, jugando al toma y dame.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Para la experiencia pedagógica en el hogar, se dará inicio creando un espacio en el cual se brinda un caluroso saludo a la niña, su madre y demás familiares, continuando con el encuentro o visita domiciliar se inicia con un canto infantil que se escuchará en un reproductor de música, con el fin de motivar a Lisbeth Meneses y variar un poco la rutina de lo que vamos a dialogar con los participantes, y en este caso es explicar que el juego es un herramienta útil para que la niña aprenda nuevas cosas, a mirar donde están y que ella los busque y los agarre, y de esta manera se incentiva a la usuaria a que vaya tratando de alcanzarlos por sí misma; actividades que permitirán el desarrollo motor, sensorial y cognitivo a temprana edad con el acompañamiento de su madre quién permanece más tiempo con la niña. Se indagará sobre el estado de salud de la participante y su familia, identificando a los miembros presentes a quienes se les invitará a participar del encuentro.

Este momento estará mediado por una conversación orientada a través de preguntas sobre la vida cotidiana de la participante y su familia.

Recursos:

Talento humano.
Niños o niñas
Padres de familia
Canto infantil
Reproductor



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

En el momento “Construyendo juntos” el agente educativo dará una pequeña charla sobre los diferentes juegos que pueden desarrollar con la niña, por ejemplo:

1. colocar su pelotica del color favorito para que ella la pueda alcanzar.
2. Esconder un juguete colorido que no quede tan tapado para que la niña logre encontrarla esto incentiva su reacción a querer buscar diferentes objetos que se pierden de vista
3. Buscar juguetes grandes de diámetro mayor al orificio del tubo de papel higiénico y que sirvan para apilar o colocar uno encima de otro armar torres con lo que se divertirán y a los padres les gustará verlos intentar una y otra vez.

Además, estas actividades les ayudará a direccionar y la relación ojo mano.

Recursos:

Talento humano
Padres de familia
Juguetes grandes

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Para el desarrollo de este momento, se invitará a la familia a generar acuerdos y a buscar resultados que les llene de satisfacción en cada experiencia desarrollada dentro de la unidad de atención.

Recursos:

- Talento humano
- Padres de familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La mamá comenta estar bien de salud, es participativa, y le interesa adquirir nuevos conocimientos y aporta ideas cuando se le pregunta.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La madre nos manifiesta que se continúe con las actividades fructíferas en aprendizaje para su hija. Y que cada día aprenda.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre de familia nos refiere que ella juega con su hija de vez en cuando estas actividades, y que ella ha observado que ha potencializado la observación y algunos movimientos psicomotoras.

Compromisos para el próximo encuentro

Realizar juegos que ayuden a mejorar su desarrollo, movimientos que ayuden a su cuerpo a desplazamientos cortos gateo.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si por que la familia y la niña trabajaron en equipo y muy activamente con el desarrollo las actividades pedagógicas durante el encuentro educativo. Si se alcanzó debido a que participaron con interés y buena disposición dentro de la ¿s actividades y les gustó la forma como se explicó el realizar las actividades pedagógicas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Al final del encuentro se identifica que los tres momentos fueron claves en el proceso pedagógico, porque permiten la hilaridad del encuentro de manera satisfactoria.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Prestando atención y retroalimentado las actividades en su hogar, participaron la madre de familia y su hija Lisbeth Meneses.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda mantener ese ánimo y entusiasmo por aprender sobre la practica tratada dentro del encuentro educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera segura y cuidadosa evitando accidentes entre las niñas y niños y pues estar atentos a cualquier situación que se presente dentro del encuentro.



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Durante el encuentro en el hogar la niña, se muestra atenta y con la idea de manipular los diferentes objetos o juguetes que tiene a su alcance, se relaciona fácilmente con el talento humano se le habla y presta atención, se juega y reacciona ante las caras musas que se le hizo, en salud se ve bien.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el encuentro en el hogar la niña, se mostró activa y muy entusiasta, e interactuó con el agente educativo.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Llevar actividades pedagógicas para que la niña manipule y explore y así participe de manera activa durante el desarrollo del encuentro educativo en el hogar.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	02	Fecha	05/05/2025	Hora	03:00 pm-03:15 pm
--	----	--------------	------------	-------------	-------------------

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA	Rol: AGENTE EDUCATIVO
	Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover mediante la comunicación asertiva un dialogo de saberes, entre la familia de la usuaria y el agente educativo, con el fin de un acercamiento mediante la llamada telefónica e indagar sobre cómo se encuentran respecto a su salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

<p>Descripción de la experiencia:</p> <p>Se llamó a la familia de la usuaria, brindando un saludo cordial, en el cual nos presentamos identificándonos para que conozcan con quién se están comunicando, y así mismo preguntar por la niña usuaria sobre cómo se encuentra en su estado de salud, donde le hicimos unas preguntas orientadoras tales como:</p> <p>¿La niña ha presentado alguna novedad respecto a la salud?</p> <p>¿Cómo evidencia usted que su niña tiene alguna necesidad ya sea alimentarse o algún dolor de una partecita de su cuerpo?</p> <p>¿Por qué considera usted que es importante asistir a los controles de crecimiento y desarrollo?</p> <p>¿Para cuándo tiene la próxima cita de las vacunas?</p>	<p>Tiempo estimado y recursos:</p> <p>Tiempo de llamada 15 minutos.</p> <p>Talento humano.</p> <p>Teléfono celular.</p> <p>Minutos.</p>
---	---



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

La madre de familia tomará el control de crecimiento y desarrollo, las vacunas y el carnet de higiene oral y hará un cartel donde estipulará las fechas de las próximas atenciones priorizadas de su hija lo pegará en la carpeta de la usuaria, y luego le tomará una foto para tenerla en su celular guardada y con alarma y así poder recordar fácilmente fecha y hora de atención, en lo posible hacer participar a la niña en la decoración con sus huellas dactilares de manos y pies según sea más conveniente para la madre.

Y anticipadamente se le enviará una canción infantil para que le haga escuchar a su niña.

Tiempo estimado y recursos:

Llamada 15 min.
Libro control de c y desarrollo.
Vacunas.
Higiene oral.
Canción infantil.
Teléfono.
Hojas.
Colores.
Talento humano.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La niña permaneció en los brazos de la madre es lo que nos manifiesta ya que tiene 4 meses y estaba dormida en el momento de la llamada y del desarrollo de la actividad.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La madre refirió que para el próximo encuentro hará participar a la bebé si está despierta con la aplicación de sus huellas dactilares ya sea de sus manitas o sus pies.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó la actividad de tener en algún lado anotado la próxima fecha para sus priorizaciones respecto a la salud.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar en comunicación y preguntar cómo se encuentra la usuaria y en sí toda la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña no participó de este encuentro se la encontró dormida, pero la madre después de terminar la llamada refirió que le hizo escuchar la canción que se le envió al celular.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que nos envíen más canciones de cuna para hacerles escuchar a la bebé.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si ya que la madre realizó la actividad, planeada, y refiere que la tiene en un lugar visible en su casa para recordar las fechas de atención.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Participativa, dinámica y concisa respondiendo a las preguntas orientadoras que se le formuló.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó en el encuentro, aunque estuvo dormida, pero se le dejó una canción infantil para que se le haga escuchar cuando se despierte.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la buena disposición de la madre de familia para entablar una conversación de manera asertiva





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

03

Fecha

12/05/2025

Hora

03:00 pm 03:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la toma de decisiones e iniciativas de la niña en cuanto a las actividades domésticas y de autocuidado sencillas y de gustos que ella prefiera.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Para el desarrollo de esta actividad invitamos a la madre de familia y a su hija mediante la llamada a distancia a que se dispongan para el desarrollo de las actividades donde la niña se autónoma en los gustos que ella prefiera como puede ser actividades domésticas, tales como guardar juguetes, lavar sus medias entre otras sencillas, y con respecto a la salud el cepillado, el baño así de esta manera fomentamos una independencia en actividades de higiene personal y de vestimenta y que ella elija a lo que quiera jugar, entre otras acciones que ya más allá la niña irá conociendo con el acompañamiento de su madre y demás familiares.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos.

Recursos humanos

Preguntas orientadoras



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se le menciona a la madre de familia a que seleccione algunas prendas de vestir que a la niña le llame la atención y con estas se vista con las que ella tenga más preferencia dando pie a que aprenda a irse desenvolviendo por sí misma, a partir de esta experiencia tu como madre debes ir asignando tareas sencillas domésticas de autocuidado, lo que generará un ambiente de aprendizaje diario con la ayuda de la familia, y cooperando desde temprana edad dentro del hogar, la madre nos comenta que Danna ya hace algunas tareítas fáciles como pasar la escoba, recoger algunos juguetes y la ropa sucia en la canasta de donde corresponde, a lo cual se la felicita por ser una madre muy activa y atenta a la educación desde su hogar.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos.
Ropa.
Objetos diferentes que no causen peligro.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La niña es muy activa e inteligente a pesar de que es muy pequeña, pero ya colabora en casa haciendo pequeños mandados que su madre le indica a realizar.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el aprendizaje de la niña la madre educa desde casa a su hija y retroalimenta las actividades que se realizan en la U.C.A, es una niña muy aplicada y todo lo que la madre le dice que repita ella lo hace su mamá es muy juiciosa en este aspecto educativo para su niña.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre nos refiere que estos han sido útiles ya que mediante la llamada la familia va adquiriendo conocimientos de las prácticas tratadas en cada encuentro a distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar informándonos recíprocamente tanto el agente educativo como la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre nos informa que niña participó vistiéndose sola, seleccionando las prendas de vestir que a ella le gustaron más. Y luego hiendo a guardarlas a su cajón de la cómoda, donde tiene toda su ropa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que en cada encuentro se dé a conocer prácticas que ayuden a mejorar la calidad de vida de las familias o sea que se continúe como vienen haciéndolo.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si por que la madre y la niña prestaron atención a las actividades planteadas, y dispuso del tiempo necesario para dicho encuentro a distancia.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Dinámica entusiasta y muy comprometidos en el desarrollo de la actividad, y las respuestas a ciertas preguntas formuladas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En la canción yo puedo solita, lo cual se la envió con anticipación para que la madre se la vaya cantando y ella vaya escuchando y aprendiéndosela.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Por le momento no hubo ninguna recomendación pertinente a l encuentro del día.





Parte tres: encuentros en el hogar y

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

06/06/2025

Hora

8:00 am-10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa integrándose todos, y así contribuir al cuidado a la no propagación de roedores como: zancudos, moscas, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se invita a la familia a que se realice un intercambio de saberes durante el encuentro pedagógico, donde contamos con una actividad significativa a desarrollar con su hijo, la cual se trata de realizar un pequeño recorrido por la parte externa de su hogar, donde estaremos atentos y muy activos en el cuidado del usuario y así evitar algún accidente o caída, se les da a conocer que por el cambio de clima estamos en una situación de epidemia de fiebre amarilla y se recomienda hacerse aplicar la vacuna ya que se cuenta con el inmunológico y este ayudara a evitar que su familia enferme que se presenten calamidades en la familia; se recomienda utilizar toldillo, vaciar recipientes que contenga agua limpia ya que estos son los lugares donde se reproducen, lavar bien los baños, los recipientes que contengan el agua para su consumo entre otros, después de este dialogo nos disponemos a salir a realizar la búsqueda de algunos recipientes con agua y que con la ayuda del niño se irá educando y concientizándolo y así aprenda sobre los cuidados a tener respecto a esta práctica: **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.**

Recursos:

Humanos.
Salida por los
alrededores del hogar.
Ficha de trabajo.
Tarros con agua.
Jabón.
Agua.





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para dar inicio a este momento dos construyendo juntos, encuentro en el hogar, el agente educativo realizara unas preguntas orientadoras sobre las enfermedades causadas por la picadura del zancudo y los mosquitos, donde se especifica la práctica: **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.**

De la misma manera se dará unas recomendaciones a la familia para tener mayor cuidado respecto a la salud de la familia, cumpliendo con las valoraciones de sus priorizaciones en salud, y en el caso de que se presente un caso de enfermedad asistir de inmediato al hospital e informar al agente educativo para estar atentos a cualquier situación que se presente con el usuario y su familia.

Preguntas orientadoras:

1. ¿Qué enfermedades transmite el zancudo y los mosquitos? Dengue malario, zica, Chikunguña y fiebre amarilla.
2. ¿Qué medidas preventivas realizas en tu hogar?
3. ¿Cómo se reproducen los zancudos y mosquitos?
4. ¿Utilizas toldillo para dormir? sí o no y ¿por qué?

Recursos:

Humanos.
Preguntas orientadoras.
Diálogo de saberes.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares

Recursos:

Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La señora y su hija mencionan que se encuentra en buen estado, y mostraron interés por adquirir nuevos conocimientos, y llevarlos a la práctica.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre manifestó que se encuentra a gusto con las charlas relevantes en las prácticas de autocuidado y protección orientadas en los encuentros pedagógicos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron lo importante que es tener en cuenta el autocuidado de cada uno de sus familiares, y estar atentos a mantener los espacios de su vivienda limpios como el patio, el baño su casa entre otros.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer, y estar en alerta por la epidemia que se está viviendo en nuestro municipio de San Miguel.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que se fortaleció una práctica del cuidado respecto a la salud y continúen con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que los 3 encuentros fueron de su agrado, durante el proceso del desarrollo de la visita en su hogar, ya que permitieron familiarizarse con la realidad y comprender su importancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 12 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, buena participación del recorrido acompañando a su hijo en la exploración del hogar.

Participaron su mamá e hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir con las buenas prácticas de cuidados en la salud Y a seguir las indicaciones que les mencionó el agente educativo, como también la asistencia a las citas médicas y tener actualizados sus documentos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Mediante el dialogo se logró que la familia comprenda la importancia de hacer aplicar la vacuna a su hija y en si a los demás familiares del hogar; fueron cuidadosos con el material de trabajo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

4

Fecha

03/06/2025

Hora

8:00 am-8:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa integrándose todos, y así contribuir al cuidado a la no propagación de roedores como: zancudos, moscas, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se invita a la familia a realizar un conversatorio sobre la importancia del aseo dentro y fuera del hogar, como también la higiene de los integrantes de la familia recorrido por los alrededores del hogar y a revisar los diferentes lugares donde podamos evidenciar tarros llenos con agua que no son útiles para la familia y conversar por que debemos vaciarlos y así prevenir la propagación de los zancudos causantes de enfermedades graves.

Además, se les habló sobre la importancia de la vacuna para la fiebre amarilla la cual se coloca y es dosis única y que se aplica desde los 9 meses en adelante.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.

Tiempo 15 minutos.

Recorrido por el hogar.

Latas.

Tarros.

Botellas.



Planear – acompañamiento a Distancia

Descripción de la experiencia: Tiempo estimado y recursos:

En este momento se disponen a salir por los alrededores del hogar tanto la madre como su hija y recogerán los tarros, botellas, latas de sardina, atún entre otros y tras vaciarlos y también donde haya monte arrancarlo con la mano con el finde realizar una limpieza del hogar; para cuidarse en la salud familiar.

Humanos
15 minutos
Salida del hogar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora y su niña dijeron que les llamó la atención el tema de los zancudos y que hoy harán una jornada de aseo general a su casa y evitar estas plagas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estar indagando como se encuentra la usuaria y su familia, e informar sobre alguna actividad pendiente y desarrollarla en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Recorrimos la casa y explorará la niña con su mamá y observando si hay tarros o latas con agua y proceder a vaciarlos. De esta manera mitigarán los riesgos dentro y fuera del hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Dialogar practicas relacionadas a las pautas de crianza y valores, que sean de interés para la familia.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

**Describa cómo fue la participación de la familia
en el acompañamiento**

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer
gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Buscar los recipientes con agua y vaciarlos de la recolección de los tarros, botellas de gaseosa y latas y vaciarles el agua les agradó la actividad a los hijos de la madre.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos
acompañamientos a distancia?**

Continuar con disposición de participación y atención cada vez que se haga el encuentro por llamada.





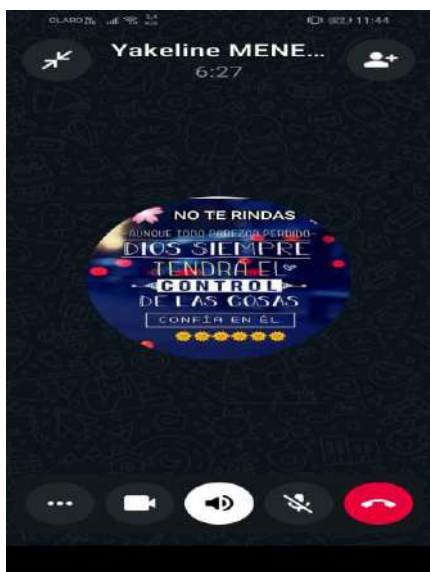
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: (16/06/2025)



**Fecha del acompañamiento a distancia:
(09/06/2025)**





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le encanta estar en los encuentros pedagógicos, se evidencia que la niña sabe comportarse con su madre, para comunicarse balbucea con su madre y su hermana con quienes ya los distingue.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ha mostrado estar a gusto en los encuentros educativos es una niña tranquila, se relaciona con su madre buen apego madre e hija, siempre busca a su madre con la mirada apenas se le pierde, siente temor. juega a las escondidas con su hermana ya sea en casa o en la U.C.A.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el aprendizaje en la niña, su madre está atenta y sigue cultivando el interés y la paciencia para apoyar a su nena a realizar las actividades tomándole la mano para que realice el trabajo en cada encuentro pedagógico.





Parte tres: encuentros en el hogar y

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

5

Fecha

10/07/2025

Hora

10:10 am-12:10 pm.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar con la familia, posibles riesgos dentro y fuera del hogar, mediante un recorrido por los alrededores que generen peligro y saber cómo mitigar para evitar accidentes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar se lleva a cabo un saludo cordial, y se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo de realizar esta visita domiciliar al hogar, el cual es tratar sobre los diferentes riesgos latentes dentro de la vivienda de la familia del usuario, donde se tratará la práctica **15 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**

Recursos:

- Talento humano.
- Dialogo.





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Iniciamos haciendo una pequeña introducción del tema a tratar con la práctica 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno se inicia con preguntas sencillas relacionadas al tema de la practica a tratarse, para ello realizamos un recorrido por los alrededores de la casa familiar o el entorno donde viven que describan como es este lugar donde residen en el momento, la madre socializa que evidenció en el recorrido algunos riesgos tales como: un tanque de agua, carretera, sillas, cables de energía se hizo un intercambio, de saberes mediante preguntas orientadoras, e identificar posibles riesgos que pueden afectar la seguridad del niño, y los adultos luego dialogamos acerca del cuestionario:

- ¿Realizar, un recorrido por sus alrededores del hogar para identificar de que material está construida la vivienda?
- ¿Qué riesgos identificamos en el hogar?
- ¿Qué podemos hacer para mitigar estos posibles riesgos?
- ¿Qué tienen en cuenta para vivir seguros en la vivienda?

Recursos:

- Humanos
- Preguntas orientadoras.
- Recorriendo la vivienda.
- Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

El compromiso, es tener en cuenta las recomendaciones del agente educativo tales como:

- Mitigar los posibles riesgos identificaos dentro del hogar.
- Llevar la documentación actualizada en el próximo encuentro.
- Asistir con actitud positiva a los encuentros pedagógicos.
- Recoger los juguetes o aparatos que se encuentren tirados por los alrededores de la vivienda.

Recursos:

- Humanos.
- Dialogo
- Juguetes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El compromiso de los procesos de tomar de su tiempo y venir a darnos a conocer sobre esta práctica 15 de los riesgos que hay que tenerlos en cuenta en nuestras vidas para el cuidado y bienestar de la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias recomiendan que para el próximo encuentro haya más integración de todas las madres al desarrollo de las actividades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a identificar los riesgos notorios en nuestra vivienda y algunas maneras de mitigarlos con el fin de evitar calamidades domésticas dentro del hogar

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El interés con el que recibieron la visita y como se acoplaron al tema que se estaba tratando.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca del tema y dando respuestas al agente educativo con el fin de mitigar los riesgos, y la participación del recorrido acompañando a su hija en la exploración del hogar.

Participaron su mamá e hija

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ser partícipes de las actividades que dirige el talento humano.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Con el desarrollo de las actividades y el trabajo en equipo que se realizó con la familia para así conocer sus puntos de vista y que pensaban acerca de lo tratado.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

4

Fecha

15/07/2025

Hora

09:25 am-09:40 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Con el desarrollo de las actividades y el trabajo en equipo que se realizó con la familia para así conocer sus puntos de vista y que pensaban acerca de lo tratado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realizó el encuentro a distancia mediante una llamada vía WhatsApp con la familia del usuario participante del programa modalidad E.I.C. donde se realizó un dialogo de saberes previos sobre la práctica **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave**, y la acción 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

Se habló con el niño un ratito por teléfono y se le preguntó si la mamá le ha enseñó a él a lavarse las manitos, a lo que respondió que si lo realizaron con todos hasta los abuelos participaron y se compartió conocimiento en familia.

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Recursos humanos.



Planear – acompañamiento a Distancia

Descripción de la experiencia:

En este momento la familia nos cuenta un poco sobre la experiencia vivida en el hogar y nos informan que la actividad fue de agrado y que el niño estuvo muy participativo y contento con las experiencias significativas desarrolladas en familia, y que los adultos al igual lo acompañaron para motivar a que él siga estas buenas prácticas de salubridad y disposición del tiempo necesario para dar feliz término a las actividades y la experiencia del día; la madre envió evidencias fotográficas y se anexaron al encuentro a distancia del encuentro programado con el núcleo familiar.

Tiempo estimado y recursos:

- Humanos.
- 15 minutos.
- Preguntas orientadoras.
- Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A través de la llamada se logre las interacciones entre la madre y su hija, por medio de las actividades se integren más.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar más en contacto con la usuaria y su familia, y saber cómo están de salud y como les ha parecido los encuentros, además preguntarles que podemos planear para el próximo día de trabajo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña y su familia trataron de aplicar las técnicas correctas de un buen lavado de manos, aprendió a seguir instrucciones establecidas por su mamá y a escuchar con atención lo que debían realizar en su casa con sus demás familiares.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A través de la llamada se logre las interacciones entre las madres y su hija, por medio de las actividades se integren más dentro de la unidad.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

**Describa cómo fue la participación de la familia
en el acompañamiento**

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer
gestantes en los acompañamientos a distancia?**

En la actividad del lavado de manos y la canción infantil que cantaron con agrado y buena disposición.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos
acompañamientos a distancia?**

Consideramos que se debe continuar con el mismo interés y entusiasmo al compartir los saberes con las demás personas.





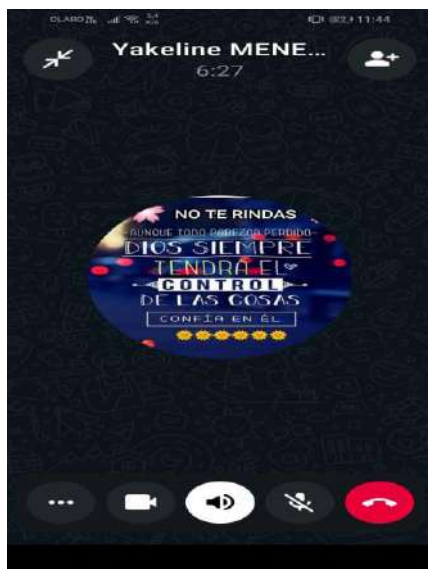
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: (15/07/2025)



**Fecha del acompañamiento a distancia:
(10/07/2025)**





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña Lisbeth le gustó realizar la pequeña caminata por los alrededores de su casa, e ir explorando lo que encontraba a su paso, durante el recorrido observo unos vidrios y nos dijo que con esos nos podemos cortar iba atento y participando de la charla educativa de los posibles riesgos dentro y fuera del hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se realizó un pequeño conversatorio y se interactuó con la niña que escuchaba y se reía y la madre respondía las preguntas, e iba respondiendo a algunas preguntas. Relacionadas a la practica el dialogo mare y agente educativo fue muy productivo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomendó a la madre retroalimente a los demás sobre estos riesgos encontrados en su casa y que lo haga en compañía de su hija y sea la protagonista de esta charla educativa con sus familiares, contándoles la experiencia vivida; ellos agradecieron por el encuentro a su hogar.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

6

Fecha

08/08/2025

Hora

12:15 pm-02:15 pm.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar se lleva a cabo un saludo cordial, y se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo por el cual se realiza esta visita al hogar. Donde se explica que se tratara la practica **10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud**, que se relaciona en el apartado de la intencionalidad.

Recursos:

- Talento humano
- Madre e hija
- Dialogo.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Teniendo en cuenta la práctica anteriormente nombrada se inicia con un intercambio, de saberes sobre la importancia cuidados durante y después de su embarazo, ya que esto le ayuda a su bebé a crecer y desarrollarse sanamente y a mantenerse sanos a los dos tanto la madre y él bebé. Se le recomienda no automedicarse vitaminas sin prescripción médica, no consumir sustancias tóxicas ya que estas pueden ser determinantes para la formación de su bebé

Recursos:

- Talento humano.
- Diálogo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

El compromiso, es tener en cuenta las recomendaciones de los agentes educativos tales como:

- Estar pendiente de sus citas a los controles prenatales.
- Llevar la documentación actualizada en el próximo encuentro.
- Lavar los alimentos y balancearlos para una buena salud.
- Asistir con actitud positiva a los encuentros pedagógicos.
- Identificar los signos de mal nutrición en edad gestacional.

Recursos:

- Talento humano
- Diálogo

Si incluye objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La puntualidad de los agentes y el tema a tratar ya que esto es muy importante para mí para así saber cómo cuidarme y cuidar mi bebe y saber que acciones tener en cuenta.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir siendo participe de los encuentros porque de una u otra manera influyen mucho en nuestras vidas y son cosas importantes que debemos de tener en cuenta.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La mujer lactante tiene claro que alimentarse bien es un beneficio para su bebé y el de ella mismo, por tanto, refirió que ha balanceado su nutrición durante todo este tiempo, y su bebé se encuentra en un buen desarrollo, de crecimiento y evolución. Sin ninguna novedad al respecto. y su familia está pendiente y teniéndole mucho cuidado sobre el estado de salud

Compromisos para el próximo encuentro

La mujer lactante tiene claro que alimentarse bien es un beneficio para su bebé y el de ella mismo, por tanto, refirió que ha balanceado su nutrición durante todo este tiempo, y su bebé se encuentra en un buen desarrollo, de crecimiento y evolución. Sin ninguna novedad al respecto. y su familia está pendiente y teniéndole mucho cuidado sobre el estado de salud



Valoración del encuentro en el hogar:



LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, porque se pudo observar el interés de la mujer gestantes por medio de su participación e interrogantes acerca de alguna duda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disposición del tiempo por parte de la madre de familia y su cuñada en la participación del encuentro en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Respondiendo a las interrogantes que se le hacía acerca del tema a tratar ya que por medio de esto se puede evidenciar el interés acerca de la participación.

Quiénes estuvieron presentes en el encuentro

La madre de familia y su cuñada.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Contar con la disposición del tiempo acordado en fechas anteriores y ser partidarios de lo que se va a realizar en el encuentro ya que esto puede ser de interés para cada día de nuestro vivir.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

En el desarrollo de las actividades y afianzando el trabajo en equipo para estar informados de la importancia de los cuidados.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

5

Fecha

04/08/2025

Hora

11:05 am-11:20 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover mediante la comunicación asertiva un dialogo de saberes, entre la familia de la usuaria y el agente educativo, con el fin de un acercamiento mediante la llamada telefónica e indagar sobre cómo se encuentran respecto a su salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se llamó a la familia de la usuaria, brindando un saludo cordial, en el cual nos presentamos identificándonos para que conozcan con quién se están comunicando, y así mismo preguntar por la niña usuaria sobre cómo se encuentra en su estado de salud, donde le hicimos unas preguntas orientadoras tales como:

- ¿La niña ha presentado alguna novedad respecto a la salud?
- ¿Cómo evidencia usted que su niña tiene alguna necesidad ya sea alimentarse o algún dolor de una partecita de su cuerpo?
- ¿Por qué considera usted que es importante asistir a los controles de crecimiento y desarrollo?
- ¿Para cuándo tiene la próxima cita de las vacunas?

Tiempo estimado y recursos:

Tiempo de llamada 15 minutos.
Talento humano.
Teléfono celular.
Minutos.



Planear – acompañamiento a Distancia

Descripción de la experiencia:

La madre de familia tomará el control de crecimiento y desarrollo, las vacunas y el carnet de higiene oral y hará un cartel donde estipulará las fechas de las próximas atenciones priorizadas de su hija lo pegará en la carpeta de la usuaria, y luego le tomará una foto para tenerla en su celular guardada y con alarma y así poder recordar fácilmente fecha y hora de atención, en lo posible hacer participar a la niña en la decoración con sus huellas dactilares de manos y pies según sea más conveniente para la madre.

Y anticipadamente se le enviará una canción infantil para que le haga escuchar a su niña.

Tiempo estimado y recursos:

Llamada 15 min.
Libro control de c y desarrollo.
Vacunas.
Higiene oral.
Canción infantil.
Teléfono.
Hojas.
Colores.
Talento humano.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó la actividad de tener en algún lado anotado la próxima fecha para sus priorizaciones respecto a la salud.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar en comunicación y preguntar cómo se encuentra la usuaria y en sí toda la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña no participó de este encuentro se lo encontró dormido, pero la madre después de terminar la llamada refirió que le hizo escuchar la canción que se le envió al celular.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Responsabilidad por parte del agente educativo como siempre lo ha hecho en cada actividad a realizar.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

**Describa cómo fue la participación de la familia
en el acompañamiento**

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer
gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Se vinculó en el encuentro, aunque estuvo dormida, pero se le dejó una canción infantil para que se le haga escuchar cuando se despierte.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos
acompañamientos a distancia?**

Continuar con la buena disposición de la madre de familia para entablar una conversación de manera asertiva





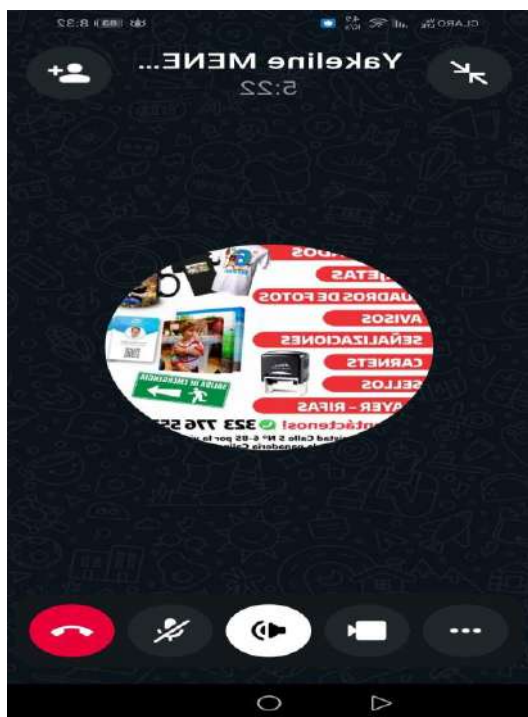
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: (08/08/2025)



**Fecha del acompañamiento a distancia:
(04/08/2025)**



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña interactuó con el agente educativo y su madre durante el encuentro realizado en su hogar estuvo atenta, y se relaciona fácilmente con las personas que ya distingue.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses de la niña que se observan es que se siente contenta e los días que nos reunimos al programa, además reconoce a su hermana y a su abuelita quien la consiente de manera muy amorosa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos a tener en cuenta para favorecer su aprendizaje es que su madre le ayude a integrarse en Las actividades propuestas para cada día del encuentro educativo.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

6

Fecha

15/09/2025

Hora

08:00 am- 08:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Vivir las interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.

La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia el encuentro brindando un saludo de bienvenida a los integrantes de la familia que participan del encuentro, se realiza presentación de quien realizaremos la visita a la familia, el agente educativo quien acompaña al desarrollo del encuentro y se da a conocer la intencionalidad, seguidamente se invita a entonar la leer el poema: **Mi felicidad**, con el fin de propiciar un espacio para fortalecer el vínculo afectivo materno-filial.

Recursos:

Humanos.
Preguntas
Ficha de trabajo.





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Una vez se ha establecido un clima de confianza con la familia, desde el área pedagógica se brinda orientación sobre la importancia de las interacciones sensibles y acogedoras desde temprana edad brindándoles buen trato, afecto, cariño, respeto amor, y caricias entre otras acciones que pueden ir dando resultados para una mejor relación madre, padre e hija.

Seguidamente se propone crear un acróstico con el nombre de su hija, se facilita material para la experiencia.

Recursos:

Talento Humano

Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Talento Humano

A través de la experiencia pedagógica, se propone a la familia escribir en un papelito el compromiso frente al trato que les damos a nuestro hija y a decorarla de manera creativa la experiencia ya por último la familia se compromete a asistir a los encuentros responsablemente.

Recursos:

Humanos
Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia refirió que la usuaria le gusto la actividad y agradece por las orientaciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La señora nos dice que se encuentra a contenta con las charlas relevantes en las prácticas 5 de las interacciones.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Conocen lo importante que es tener en cuenta el buen trato a todas las personas de la comunidad.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando con buena disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo del encuentro.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que se fortaleció una práctica de las interacciones y la participación fue activa por la familia y su hija.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Refirieron que los 3 encuentros fueron de su agrado, e importantes durante el proceso del desarrollo del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 5 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia.

Participaron su mamá y su niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le manifiesta a la familia continuar con las misma actitud y aptitud respecto a la orientación de las prácticas de cuidados en la hija, y así mejorar su forma de relacionarse con los demás.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Con el dialogo se logró que la familia comprenda la importancia de cuidar el material pedagógico dentro de la unidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

6

Fecha

12/09/2025

Hora

08:00 am- 08:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de sembrar y cuidar productos propios de la región cultivando los más necesarios para una alimentación balanceada que favorezca un sano crecimiento y desarrollo del ser humano.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza la visita el día acordado donde y invita a la familia a realizar un conversatorio donde se interactúe sobre la importancia de cultivar productos de nuestra región y así fortalecer nuestra olla comunitaria desde la familia y a la vez emprender un mini proyecto de cultivar nuestras parcelas y sacar beneficio de estas aprovechando los nutrientes necesarios que brindan al organismo, la madre de familia atenta y muy reciproca nos agradece por llegar hasta su casa y verificar el estado de salud de la familia generalmente, dio respuesta a algunas preguntas sencillas relacionadas con la practica 10.

Después del dialogo de saberes previos con la familia pasamos a agradecer y despedirnos.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.

Tiempo 15 minutos.

Diálogo.



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Mediante una encuesta de preguntas orientadoras se fortalecerá la importancia de saber que alimentos sembrar.

- ¿Por qué es importante sembrar productos en tu parcela?
- ¿Qué productos sembrarías en tu parcela?
- ¿Qué productos son buenos para un buen desarrollo de tu hija?
- ¿Cómo se encuentra tu bebé de salud hasta este momento?
- ¿Cómo has aprovechado la dotación de los pollos?
- ¿Cómo favorece la siembra de productos en tu familia?

Ya para cerrar el encuentro se agradece a la familia y a la niña por la atención prestada durante el desarrollo de la visita domiciliar a su hogar.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos

15 minutos

Salida del hogar observar terreno para la siembra.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y su niña refirieron que les llamó la atención el tema de balancear los alimentos para un mejor desarrollo y crecimiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para indagar como se encuentra a la usuaria y su familia, e informar sobre alguna actividad pendiente o novedad de salud al respecto con el usuario.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron la mamá e hijo estuvieron muy atentos y escuchando la práctica 17 y de esta manera comprenderán la importancia de la siembra de productos alimenticios en su parcela.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir retroalimentando las prácticas del cuidado y crianza dentro del programa y así aprender día a día.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió ya que la familia participó de la practica tratada en el encuentro a distancia, respondió las preguntas hechas por el agente educativo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Activa participativa y dinámica se la invita a seguir así en cada encuentro pedagógico y se agradece su Actitud positiva.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en la escucha, participó en la charla con algunas respuestas sencillas como me gusta comer lo que mi papá trae a casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir con esa disposición de atención cada vez que se les llame para tratar la práctica del encuentro a distancia





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 12/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 10/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó hablar de lo que su mamá le brinda de comer en el desayuno, y también lo que su padre tare de otras fincas cuando sale a trabajar, además es muy activo y le agrada estar contando lo que hace en casa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses que siempre ha mostrado es aprender diariamente a realizar las fichas de trabajo y cuando acaba, pide otra hoja más para seguir coloreando o rayando siempre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el aprendizaje en el niño, se ha optado en siempre estar contándole que en la escuela es un lugar bonito donde el irá a estudiar y aprenderá nuevas cosas.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

7

Fecha

06/10/2025

Hora

10:05 a.m.-12:05 pm.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una **Actividad rompehielos - “Mi bebé es una estrellita”** Se le entrega a la madre o cuidador una **estrella de cartulina** y se le pide que, mientras observa al bebé, complete la frase:

- “Mi bebé brilla porque...”
- “Mi bebé me sorprende cuando...”
- “Mi bebé es especial porque...”

Luego de escribir, la madre o cuidador alzará la estrella mientras mira al bebé y leerá en voz alta la frase con una sonrisa. Se acompañará con una canción suave como “Estrellita, ¿dónde estás?” mientras se mueve suavemente al bebé en brazos.

Recursos:

- Talento humano
- Familia
- Cartulina
- Sonido
- Canción



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Durante la visita, se sostuvo una conversación amena con la madre de familia, centrada en la práctica 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

En este diálogo, se abordaron los tipos de comunicación de los bebés a esa edad, a través de preguntas orientadoras, se exploraron los conocimientos previos de la madre, lo que permitió llegar de forma natural a la comprensión del tema. Como parte de la actividad **Reconocimiento de señales del bebé (balbuceos, gestos, llanto)**

Se realiza Actividad: “¿Qué me quiere decir?”

Se Mostrarán imágenes, la docente y la madre imitarán gestos del bebé. Luego se pregunta: “¿Qué crees que significa esto?” Luego invitarla a observar cómo se comunica su propio bebé.

Al finalizar se conversa con la madre sobre cómo realiza las rutinas diarias (baño, dormir, comer) y cómo puede hacerlas más amorosas y comunicativas respondiendo a todas las formas de comunicación de los niños.

Recursos:

- Talento humano
- Familia
- Sonido
- Canciones infantiles
- Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

- Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado.
- Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos.

Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.

Recursos:

- Talento humano
- Familia
- Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad realizada, ya que Me permitió conectarme de forma más consciente y amorosa con mi bebé a través del juego, las caricias y la observación

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante que nos brinden espacios de confianza y que intenten comprendernos cuando estamos ocupadas en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que los balbuceos, gestos y sonidos del bebé son formas de comunicación importantes, y que responder a ellos con palabras, miradas, caricias y sonrisas fortalece el vínculo afectivo y estimula su desarrollo. Comprendieron que, aunque el bebé aún no habla, ya se está expresando y necesita sentirse escuchado y atendido.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a seguir fortaleciendo la comunicación con su bebé a través del diálogo diario, el contacto visual, las caricias y las canciones.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de responder a las formas de comunicación del bebé, como los balbuceos, gestos y sonidos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre interactuó directamente con su bebé a través de caricias, miradas y palabras de afecto. Este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo entre ambos y evidenciar cómo el bebé respondía con atención y tranquilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del bebé, mostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas. Estuvo atenta a las orientaciones, realizó cada dinámica con cariño y aprovechó el espacio para fortalecer su vínculo con su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan la comunicación afectiva entre la madre y el bebé, incorporando más juegos, canciones y momentos de interacción directa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las imágenes, canciones y elementos para el juego con el bebé fueron utilizados de manera efectiva para facilitar la interacción entre la madre y su hija.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

7

Fecha

02/10/2025

Hora

10::40 am 10:55 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA CAMILA RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. (Practica 5)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciamos la llamada con un caluroso saludo, preguntado cómo han estado. Luego a iniciamos con una charla donde los adultos nos comentan en que situaciones en donde la niña más ha tenido llanto. Comenzamos a identificar el porqué del actuar de la niña. El llanto es una respuesta normal a las situaciones angustiantes que un niño no puede resolver. Vamos a recomendarles a los adultos a elogiar a la niña por no llorar hasta que sea el momento y lugares adecuados.

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Talento humano
- Familias
- Teléfono



Planear – acompañamiento a distancia:



Descripción de la experiencia:

Teniendo en cuenta la información dada a los adultos, haremos una rutina de calma con la madre para para calmar al bebé cuando llora o se muestra incómodo.

Pasos sugeridos: Cargarlo con contacto piel a piel.

- Hablarle en tono suave.
- Mecimiento lento o paseos cortos.
- Cantarle una canción de cuna

Importante: Validar las respuestas del cuidador, reforzar lo que ya hacen bien y sugerir nuevas formas si es necesario.

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Talento humano
- Familias
- Lápiz
- Hojas de bloc

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia les gustó participar, recibir consejos para atender de una mejor manera el llanto de la bebe.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para entender la importancia de responder a las distintas emociones de la bebe.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó mediante gestos, sonidos suaves, movimientos corporales y expresiones faciales que indicaban atención e interés.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar aprendiendo las temáticas orientadas.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, la madre y la niña participaron activamente, aunque la bebe estaba dormida.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia frente al tema fue activa y receptiva. Mostraron interés en aprender cómo responder de manera sensible al llanto y al malestar del bebé, prestando atención a las orientaciones dadas durante el encuentro.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La bebé, con tan solo un mes de nacida, participó de manera acorde a su etapa de desarrollo. Durante el encuentro, respondió a los estímulos a través de movimientos suaves, cambios en su expresión facial y calmándose progresivamente al ser sostenida y acunada por su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar más pendientes de la señal, ya que eso interfería la llamada.





Registro visual:

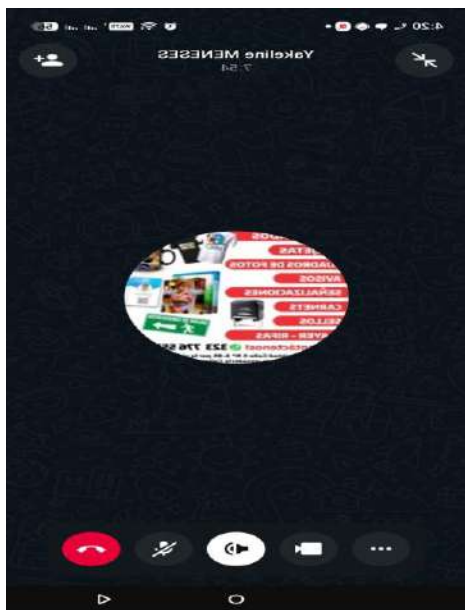
Pegue acá algunas fotos o recuerdos como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 06/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 02/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Lisbeth durante los acompañamientos, ha reaccionado positivamente ante la voz de su madre y del talento humano, mostrando interés a través de miradas fijas, sonrisas, movimientos corporales y sonidos. Se evidencian signos de un vínculo afectivo seguro con su madre, quien participa activamente en las actividades propuestas, favoreciendo el desarrollo emocional y comunicativo de la niña. Su evolución refleja una apropiación saludable del entorno familiar y una buena disposición para el contacto social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Lisbeth, reconoce claramente la voz y el rostro de su madre, reaccionando con tranquilidad, atención y sonrisas cuando ella se le aproxima o le habla. Se relaciona con su familia mediante la mirada, el balbuceo y el contacto físico, especialmente durante los momentos de juego y afecto. Se evidencia que Ivett está apropiando rutinas básicas del entorno familiar y que comienza a desarrollar formas tempranas de comunicación e interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere incluir momentos de contacto visual sostenido, canciones suaves, narraciones cortas y juegos con sonidos y colores contrastantes.



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral
(Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de.cero
o Siempre

Ciudad

San Miguel

Nombre completo de la niña o niño

Lisbeth Isabella Meneses Meneses

Fecha de nacimiento

4 14 2024

N° Documento de Identidad

1122344511

Sexo

Masculino

Femenino

Fecha de la última atención en el año

02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Juan Carlos Mora Ortega

Fecha de registro cualitativo

03 07 2025

Rango de edad

0 a 6 meses

6 meses y 1 día a 12 meses

1 año y 1 día a 2 años

2 años y 1 día a 3 años

3 años y 1 día a 4 años

4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro

valoración cualitativa

Alerta

Esperado

Avanzado

Observaciones generales

Lisbeth se encuentra en perfil ESPERADO, ha cumplido con las acciones de los ítems fundamentales de las dimensiones que están acordes a su rango de edad, por tanto se continúa con el avanzamiento de las actividades del plan académico en su aprendizaje.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Juan Carlos Mora Ortega

Fecha de registro cualitativo

6 10 2025

Rango de edad

0 a 6 meses

6 meses y 1 día a 12 meses

1 año y 1 día a 2 años

2 años y 1 día a 3 años

3 años y 1 día a 4 años

4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro

valoración cualitativa

Alerta

Esperado

Avanzado

Observaciones generales

Lisbeth ha cumplido con los ítems y acciones de las dimensiones fundamentales, acorde a su rango de edad por tanto asocia palabras con personas u objetos, usa gestos para indicarle que quiere algo, juega sola por periodos cortos, ayuda a sostener la taza para beber, juega al toma y dame, muestra respuesta cuando al adulto le dice que no, reacciona a su imagen en el espejo, que le interesan los adios por personas u objetos, se sostiene de pie con ayuda, busca los objetos que le interesan, dice adiós con la mano, manda o da besos, por el momento no se evidencia dificultad alguna en su proceso de desarrollo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad

0 a 6 meses

6 meses y 1 día a 12 meses

1 año y 1 día a 2 años

2 años y 1 día a 3 años

3 años y 1 día a 4 años

4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro

valoración cualitativa

Alerta

Esperado

Avanzado

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Valoración
Cualitativa

Lincoln

Relación con los demás												Relación consigo misma/o						Relación con el mundo							
Comunicación				Interacción				Construcción de normas				Identidad				Autoestima	Manejo corporal	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la Realidad Social	1a	2a	3a	4a	5a
Verbal		No verbal		Independencia		Cooperación		Autonomía		Personal		Social													
1a	2a	3a	4a	5a	6a	7a	8a	9a	10a	11a	12a	13a	14a	15a	16a	17a	18a	19a	20a	21a	22a	23a	24a	25a	26a
0 a 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
6 meses y 1 año	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1 año y 1 año y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
2 años y 2 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
3 años y 3 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
4 años y 4 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
5 años y 5 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
6 años y 6 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
7 años y 7 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
8 años y 8 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
9 años y 9 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
10 años y 10 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
11 años y 11 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
12 años y 12 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
13 años y 13 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
14 años y 14 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
15 años y 15 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
16 años y 16 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
17 años y 17 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
18 años y 18 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
19 años y 19 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
20 años y 20 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
21 años y 21 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
22 años y 22 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
23 años y 23 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
24 años y 24 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
25 años y 25 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26 años y 26 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
27 años y 27 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
28 años y 28 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
29 años y 29 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
30 años y 30 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
31 años y 31 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
32 años y 32 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
33 años y 33 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
34 años y 34 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
35 años y 35 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
36 años y 36 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
37 años y 37 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
38 años y 38 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
39 años y 39 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
40 años y 40 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
41 años y 41 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
42 años y 42 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
43 años y 43 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
44 años y 44 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
45 años y 45 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
46 años y 46 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
47 años y 47 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
48 años y 48 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
49 años y 49 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
50 años y 50 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
51 años y 51 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
52 años y 52 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
53 años y 53 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
54 años y 54 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
55 años y 55 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
56 años y 56 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
57 años y 57 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
58 años y 58 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11														



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

7 meses

Fecha

18-06-2025

La niña Lisbeth Meneses, tiene 7 meses de edad, asiste a los encuentros en compañía de su madre, es una niña muy tranquila la cual le permite a su madre ser partícipe de las actividades establecidas en la planeación de los encuentros, hace garabateo descontrolado y dice que dibujo y le gusta que mamá la felicite es una niña inteligente, le gusta observar lo que tiene a su alrededor así como también estar atenta a cada uno de los movimientos o sonidos que se le presentan, cuando se le llama por su nombre reacciona o busca a la persona si esta escondida, si se le indican objetos ella sigue con su mirada donde le están indicando, manipula diferentes objetos de diferentes tamaños.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

11 meses

Fecha

06/10/25

~~Durante el último mes, se han desarrollado acompañamientos tanto en el hogar como a través de llamadas, en los que se ha podido observar el avance de Lisbeth en su desarrollo integral. A su corta edad, ha mostrado señales claras de **interacción y comunicación temprana**, lo cual es fundamental para fortalecer el vínculo afectivo y la estimulación oportuna.~~
A nivel comunicativo, se destaca que Lisbeth responde a la voz de su madre y de otros adultos cercanos con **balbuceos, miradas sostenidas, sonrisas y movimientos corporales**. Estas respuestas indican que ha empezado a **reconocer los estímulos auditivos y visuales**, y que está desarrollando una base sólida para el lenguaje. Además, manifiesta necesidades e intereses por medio del llanto, gestos faciales y sonidos diversos, los cuales han sido comprendidos y atendidos adecuadamente por su cuidadora principal.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 3 de julio se realizó la primera toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niña Lisbeth Meneses, y se socializó el día 9 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad de las dimensiones fundamentales, tales como: dice palabras de dos sílabas iguales ante un objeto o persona, usa gestos para indicar que quiere algo, asocia palabras con personas u objetos, juega sola por periodos cortos, ayuda a sostener la taza para beber, juega al toma y dame buscando la respuesta de otras personas, muestra respuestas cuando el adulto que lo cuida le dice que "no", conoce su nombre cuando la llaman, se comporta diferente con las personas que no conoce bien, interactúa con las personas durante el juego, es capaz de mantenerse sentada, se sostiene de pie con ayuda de las personas u objetos y busca objetos que en movimiento han desaparecido de su vista, por tanto su desarrollo cognitivo, psicomotor y afectivo son sobresalientes.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La señora Yaqueline Meneses, manifiesta agradecimiento con el programa, el agente educativo y las actividades que se desarrollan durante los encuentros pedagógicos, su hija ha ido aprendiendo nuevas cosas en diferentes situaciones que se le han presentado en su proceso de crecimiento y desarrollo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se le recomienda a la madre de la niña continuar haciendo el acompañamiento de calidad, ya que de esta manera con el apoyo de sus padres se le facilitará mejor el desarrollo de las actividades, teniendo en cuenta su crecimiento, edad con lo cual irá aprendiendo poco a poco de acuerdo a sus etapas de desarrollo.

Fecha 09/07/2025

Lugar UCA Mis Pequeños Bebés1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yaqueline Oneyda Meneses Salcedo		Juan Carlos Mora Ortega	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 06 de octubre se realizó la segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de Lisbeth quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: Durante los encuentros realizados, la madre de Lisbeth expresó sentirse agradecida por contar con un espacio en el que puede observar y comprender mejor las formas en que su hija se comunica. Manifestó alegría al descubrir que los **balbuceos, gestos y sonidos** de su niña son señales importantes que reflejan su interés por el entorno y su necesidad de interacción con las personas y su contexto.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que Lisbeth está creciendo de manera saludable, y que su desarrollo avanza de forma positiva. También manifestaron que los acompañamientos han sido útiles para aprender cómo estimularlo en casa, cómo jugar con él y cómo fortalecer su vínculo afectivo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- La madre se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con Lisbeth, respondiendo a sus balbuceos, gestos y sonidos con palabras, miradas, sonrisas y caricias.
- Se acordó establecer rutinas diarias de juego e interacción, incluyendo momentos de canto, narración de cuentos y uso de títeres u objetos llamativos para estimular los sentidos del bebé.

Fecha 06/10/2025

Lugar UCA Mis Pequeños Bebés1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yaqueline Oneyda Meneses Salcedo		Juan Carlos Mora Ortega	



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 04-11-2024 Edad al ingreso: 6 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14,5 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. **Obesidad**, Riesgo de baja talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

<div>Fecha de la toma: <u>02-04-2025</u></div> <div>Peso 9 kg Talla 61 cm</div>	<div>Fecha de la toma: <u>24-07-2025</u></div> <div>Peso 7.6 kg Talla 6,8 cm</div>	<div>Fecha de la toma: _____</div> <div></div>	<div>Fecha de la toma: _____</div> <div></div>
---	--	--	--

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento familiar.	Cantidad	8 pollos y 13 kilos de concentrado purina por unidad.
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.		
	Nombre de quien recibe	Oneyda Yaqueline Meneses	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1122337929		
	Observaciones			
	Firma	<u>Jakeline Meneses</u>		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de 8 pollos de raza Ross, vacunados, para engorde como practica de autoabastecimiento familiar, con su respectiva purina de 12 kilos divididos así, 7 kilos de iniciación y purina master 5 kilos por usuario.	Cantidad	8 pollos raza ross y 12 kilos de purina
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.		
	Nombre de quien recibe	Oneyda Yaqueline Meneses	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1122337929		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	<u>Jakeline Meneses</u>		



BIENESTAR FAMILIAR





Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/25		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	Cantidad	6.5 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jakcline Meneses	Parentesco con el participante del servicio	Mama
	Documento de identidad	1122337929		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico.		
	Firma	<u>Jakcline Meneses</u>		
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	27/06/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico, una torre de ensarte, par de maracas, pelota grande tipo erizo.	Cantidad	1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Oneyda Yaqueline Meneses Meneses	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1122337929		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	<u>Jacqueline Meneses</u>		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: 1 caja china de 17 x 5 x5 cm. 1 libro toco y aprendo, diversión en el hogar de 0 a 3 años	Cantidad	1 caja china, y 1 libro toco y aprendo diversión en el hogar.
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Oneyda Yaqueline Meneses Meneses	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	122337929		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	<u>Jacqueline Meneses</u>		



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/25		
	Elementos que se entregan	Una pelota canguro	Cantidad	1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jakcline Meneses	Parentesco con el participante del servicio	Mama
	Documento de identidad	1122337929		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico.		
	Firma	<u>Jakcline Meneses</u>		
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

YELA LLANOS

Participant

MARILYN SOFÍA

e:

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: Mis Pequeños Bebes 1

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes Muñoz

Agente educativo/a: Juan Carlos Mora Ortega

Profesional psicosocial: Ingrid Luciana Alomía Gómez

Profesional salud y nutrición: Ruth Stella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 de junio de 2025.



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ❖ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ❖ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ❖ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ❖ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ❖ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ❖ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ❖ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ❖ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ❖ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ❖ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ❖ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado:

- ❖ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ❖ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ❖ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	Yela Llanos
Lugar de vivienda:	Vereda Jordán Ortiz
Teléfono de contacto:	3249444660

La familia está conformada por:

	Nombre	
29 a 3 m	Sara Yamilet Llanos Jamioy	MADRE
29 a 11 m	Fredy Abel Yela Sánchez	PADRE
2 a 8 m	Fredy Johel Llanos Jamioy	HERMANO
4 a 9 m	Marilyn Sofía Yela Llanos	USUARIA

Edad

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

0

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1
Marilyn Sofía Yela
Llanos

Participante 2

Participante 3

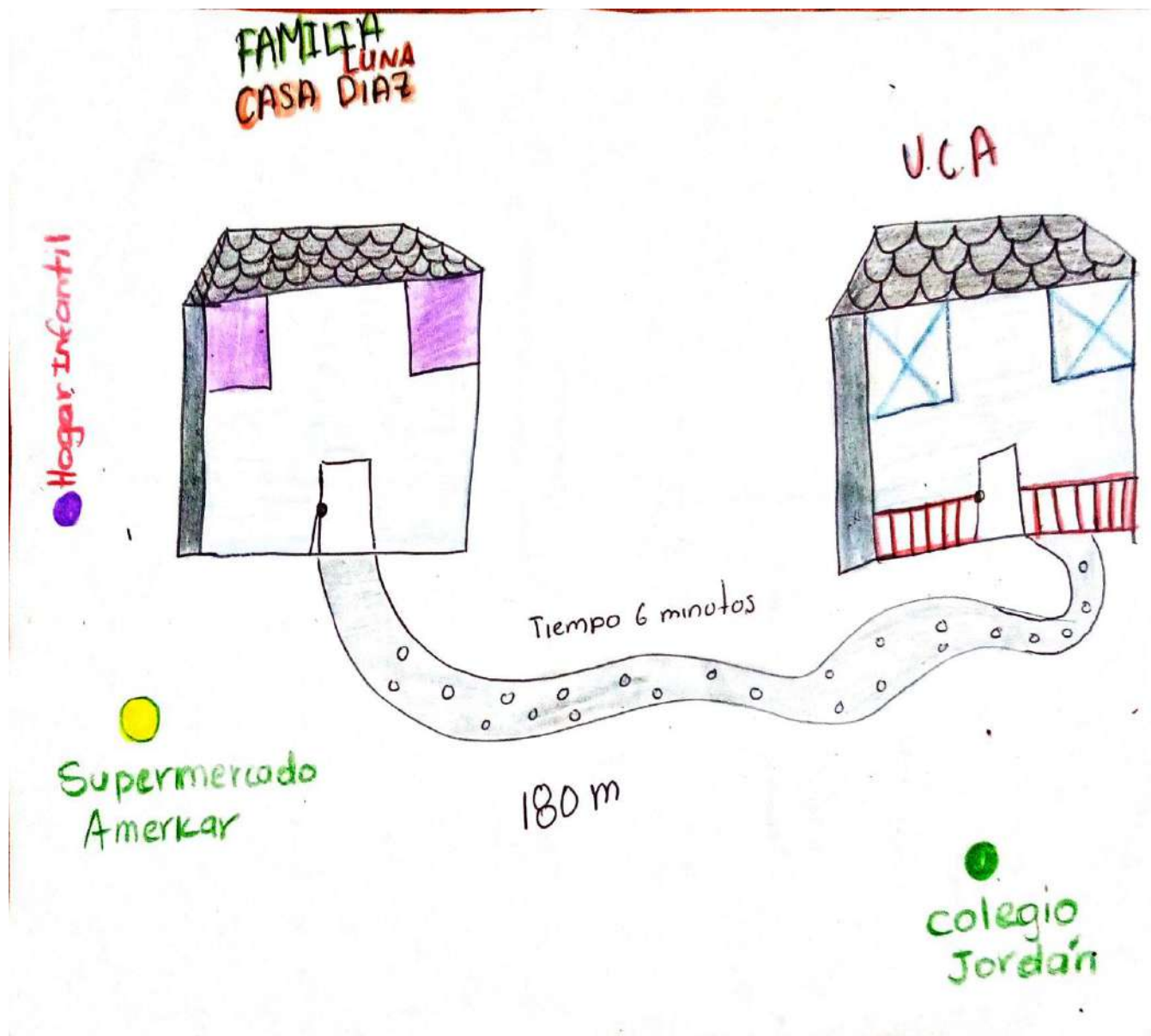
Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARILYN SOFÍA Y ELA LLANOS				MARILYN SOFÍA Y ELA LLANOS											
	EDAD	4 a 7 m				4 a 9 m											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	SI					SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	SI					SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	SI					SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	SI					SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	SI					SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	SI					SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	NO					NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	SI					SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	NO					NO											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	SI					SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	SI					SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodosos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	SI					SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	NO					SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	SI					SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	NO					NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	SI					SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	SI					SI											





Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARILYN SOFIA YELA LLANOS					MARILYN SOFIA YELA LLANOS										
	EDAD	4 a 7 m					4 a 9 m										
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI						SI										
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	SI						SI										
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI						SI										
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	NO						SI										
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	NO						NO										
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI						SI										
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI						SI										
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI						SI										
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	NA						NA										
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	NA						NA										
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	NA						NA										
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	NA						NA										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	NA						NA										
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	NA						NA										
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	NA						NA										
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	SI						SI										
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	SI						SI										
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	SI						SI										
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	SI						SI										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	SI						SI										
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	SI						SI										
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	SI						SI										
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI						SI										
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	NO						SI										



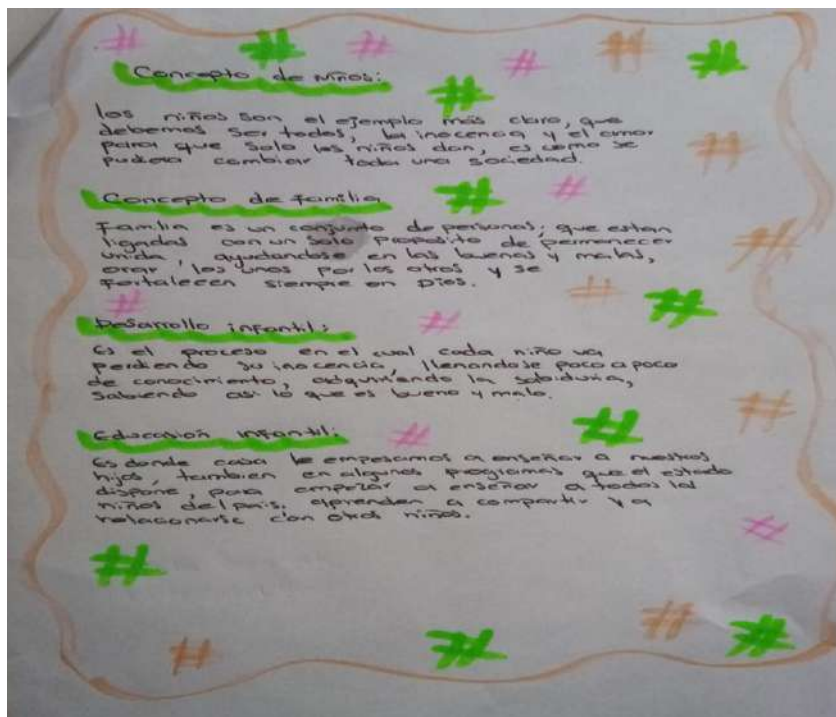


	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARILYN SOFIA YELA LLANOS	MARILYN SOFIA YELA LLANOS		
	EDAD	4 a 7 m	4 a 9 m		
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.					
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	SI		SI		
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	SI		SI		
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	SI		SI		
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	SI		SI		
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	SI		SI		
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI		SI		
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.	NA		NA		
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	NA		NA		
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.					
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI		SI		
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	SI		SI		
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	SI		SI		
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	NO		SI		
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.					
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	NO		NO		
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	SI		SI		
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	SI		SI		
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.	SI		SI		
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	NO		SI		
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.					
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	NO		SI		
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	SI		SI		
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	SI		SI		
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.					
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	NO		SI		
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	SI		SI		
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	SI		SI		
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI		NO		

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARILYN SOFIA YELA LLANOS				MARILYN SOFIA YELA LLANOS											
	EDAD	4 a 7 m				4 a 9 m											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	SI					SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI					SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI					SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	SI					NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	NO					SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	SI					SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	SI					SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	NO					SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	SI					SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?





Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____ NO ____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación?

SI ____ NO ____ ¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____ NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____ ¿Por qué?

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte uno: conocerlos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☐	SI ☒	¿CUÁL? Pimentón, plátano, yuca, limón, cimarrón, poleo, pronto alivio, limoncillo, cebolla, ajacate...	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si alimentos del sector indígena y colono que contribuyen a una sana nutrición, y medicina tales como plátano, yuca, naranjas, gallinas, poleo, limoncillo y pronto alivio.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Patio parte de atrás de su vivienda.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia de Marilyn, tiene una huerta en el patio de la parte de atrás de su vivienda, en la cual tiene varios productos de alimentos sembrados de pan coger de acuerdo a su cultura y costumbres ya que ellos son una familia indígena y les agrada la siembra tanto a la madre esposo y a su hija e hijo con el fin de abastecerse en el aspecto alimenticio y economizar algunos precios de los productos de la canasta familiar, y de esta manera promover en las familias al igual que sus hijos se vayan familiarizando con la siembra de productos agrícolas y ayudar a cuidarlos con el fin de obtener una producción para subsanar sus necesidades en alimentos propios de la región.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia Llanos Jamioy, son una familia nuclear ya que en ella viven los padres, e hijos la niña tiene 4 años 7 meses, conviven con sus padres, son de comunidad étnica, la niña ingresó el 01 de abril del año 2025, viven en la vereda la danta en el barrio nuevo que lo denominan el progreso, son muy cuidadosos con él mediante visita se evidenció que tienen una bonita y sana convivencia, y un buen trato a su hija, se evidencia que inculcan valores, para llegar a la unidad de atención recorre aproximadamente un kilómetro de distancia desde su casa hasta el lugar de trabajo, ella se encarga de los oficios del hogar en tanto que el esposo se dedica a trabajar en el campo para conseguir el factor económico y suplir con las necesidades básicas del hogar, la niña se siente contenta en el programa, la señora es muy participativa en los encuentros educativos y acompaña a su hija para que desarrollen las actividades propuestas para cada día que nos reunimos a la U.C.A.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Son una familia nuclear conformada por papá, mamá e hija y tiene una edad de 5 años cumplidos quién ya está en edad de participar en la educación formal del grado preescolar, convive con su padre y madre, hasta el momento aún viven en la vereda Jordán Ortiz, la señora es muy participativa e integra a su hija para cada una de las actividades con el fin de fortalecer sus capacidades en su aprendizaje diariamente y por lo general anima y motiva a las demás a tomar esta actitud frente a las experiencias a desarrollarse en los encuentros pedagógicos ambas trabajan con interés y entusiasmo, la niña crece normalmente y presenta un buen estado de salud, sostienen una bonita convivencia familiar y su niña es quien los motiva a permanecer más unidos que nunca, son unos padres muy amorosos, cariñosos pero cuando deben corregirla lo hacen firmemente, se colaboran mutuamente en los quehaceres del hogar enseñando a su hija que en las responsabilidades de casa debemos ayudar y colaborar en el desarrollo de los quehaceres del hogar.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y la Fundación, claro esta que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.

AGENTE EDUCATIVO

MADRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Respecto a la caracterización se evidencia que la familia del niña se trata con amor, respeto mutuo se ayudan en las labores del hogar, se da a conocer la importancia de que los adultos deben ir inculcando a su hija en que vaya conociendo y como se llama el lugar donde vive, reconozca a sus familiares entre ellos a su mamá y su padre, a relacionarse con su entorno en el cuidado del mismo, la madre y la abuela le enseñan pautas de crianza y le explican cómo cuidar el entorno donde vive al igual que a los animales, plantas y también, a como aprender a tener precauciones respecto a los accidentes dentro del hogar como cortes, acceso al fogón, la carretera, manipular tomacorrientes, cables se enfatiza que ese tipo de acciones las debe realizar en compañía de un adulto, y así evitar calamidades en la familia, refieren que si desarrollan juegos en casa con ella y se divierten bastante partiendo en que su hija sea la protagonista en las diferentes actividades a desarrollarse en el hogar y la U.C.A.

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):

Con las prácticas de autocuidados y la crianza en la niña se da a conocer a la familia, la importancia de balancear una buena alimentación se da a conocer a la madre que es importante hacer un dialogo de saberes de lo importante que es alimentarse bien y así la niña vaya comprendiendo que se debe comer todo lo que mamá le brinda y que sus nutrientes le ayudan a crecer sana y fuerte.

Como también se dialogó acerca del juego herramienta importante para el desarrollo de la niña, el aprendizaje y que este genera mayor impacto en las relaciones familiares, por ejemplo, en tener más confianza, y pasar tiempo de calidad con los demás familiares, los hace más autónomos en sus acciones que van desarrollando diariamente.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección.			X
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					

[illegible]



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

3

Fecha

06/06/2025

Hora

8:00 am-10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa integrándose todos, y así contribuir al cuidado a la no propagación de roedores como: zancudos, moscas, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se invita a la familia a que se realice un intercambio de saberes durante el encuentro pedagógico, dónde contamos con una actividad significativa a desarrollar con su hija, la cual se trata de realizar un pequeño recorrido por la parte externa de su hogar, donde estaremos atentos y muy activos en el cuidado del usuario y así evitar algún accidente o caída, se les da a conocer que por el cambio de clima estamos en una situación de epidemia de fiebre amarilla y se recomienda hacerse aplicar la vacuna ya que se cuenta con el inmunológico y este ayudara a evitar que su familia enferme que se presenten calamidades en la familia; se recomienda utilizar toldillo, vaciar recipientes que contenga agua limpia ya que estos son los lugares donde se reproducen, lavar bien los baños, los recipientes que contengan el agua para su consumo entre otros, después de este dialogo nos disponemos a salir a realizar la búsqueda de algunos recipientes con agua y que con la ayuda del niño se irá educando y concientizándolo y así aprenda sobre los cuidados a tener respecto a esta práctica: **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.**

Recursos:

Humanos.
Salida por los
alrededores del hogar.
Ficha de trabajo.
Tarros con agua.
Jabón.
Agua.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para dar inicio a este momento dos construyendo juntos, encuentro en el hogar, el agente educativo realizara unas preguntas orientadoras sobre las enfermedades causadas por la picadura del zancudo y los mosquitos, donde se especifica la práctica: **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.**

De la misma manera se dará unas recomendaciones a la familia para tener mayor cuidado respecto a la salud de la familia, cumpliendo con las valoraciones de sus priorizaciones en salud, y en el caso de que se presente un caso de enfermedad asistir de inmediato al hospital e informar al agente educativo para estar atentos a cualquier situación que se presente con el usuario y su familia.

Preguntas orientadoras:

1. ¿Qué enfermedades transmite el zancudo y los mosquitos? Dengue malario, zica, Chikunguña y fiebre amarilla.
2. ¿Qué medidas preventivas realizas en tu hogar?
3. ¿Cómo se reproducen los zancudos y mosquitos?
4. ¿Utilizas toldillo para dormir? si o no y ¿por qué?

Recursos:

Humanos.
Preguntas orientadoras.
Diálogo de saberes.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares

Recursos:

Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La señora y su hija refieren que se encuentra en bien de salud, y con buen interés de aprender algo nuevo de esta práctica 13

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre nos cuenta que está bien con participar en el programa ya que cuando asiste se siente liberada de los oficios del hogar y descansa de todo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron algo importante a tener los pasillos o puertas libres de objetos e importantísimo ser cuidadosos al respecto, en lugares como: el patio, el baño su casa entre otros.

Compromisos para el próximo encuentro

Ser participativos siempre y con buena actitud, atención y respeto al tratar la práctica a desarrollarse en el encuentro y conocer, y estar en alerta por la epidemia que se está viviendo en nuestro Municipio.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si por que participaron activamente con respuestas a las preguntas hechas en el encuentro educativo. Se charló sobre la salud y que consecuencias acarrearán estas al ser humano.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que los 3 encuentros fueron de su agrado, durante el proceso del desarrollo de la visita en su hogar, ya que permitieron familiarizarse con la realidad y comprender su importancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 13 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, buena participación del recorrido acompañando a su hija en la exploración del hogar.

Participaron su mamá y su niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir con las buenas prácticas de cuidados de higiene en la salud, a seguir las indicaciones que les mencionó el agente educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

A través de un conversatorio se logró hacer comprender a la familia sobre la aplicación de la vacuna fiebre amarilla así prevenir enfermedades, que provoquen consecuencias mayores.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

3

Fecha

03/06/2025

Hora

8:00 am-8:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS AMORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa integrándose todos, y así contribuir al cuidado a la no propagación de roedores como: zancudos, moscas, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se invita a la familia a realizar un conversatorio sobre la importancia del aseo dentro y fuera del hogar, como también la higiene de los integrantes de la familia recorrido por los alrededores del hogar y a revisar los diferentes lugares donde podamos evidenciar tarros llenos con agua que no son útiles para la familia y conversar por que debemos vaciarlos y así prevenir la propagación de los zancudos causantes de enfermedades graves.

Además, se les habló sobre la importancia de la vacuna para la fiebre amarilla la cual se coloca y es dosis única y que se aplica desde los 9 meses en adelante.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.

Tiempo 15 minutos.

Recorrido por el hogar.

Latas.

Tarros.

Botellas.



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

En este momento se disponen a salir por los alrededores del hogar tanto la madre como su hija y recogerán los tarros, botellas, latas de sardina, atún entre otros y tras vaciarlos y también donde haya monte arrancarlo con la mano con el finde realizar una limpieza del hogar; para cuidarse en la salud familiar.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos

15 minutos

Salida del hogar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La mamá y su niña dijeron que les llamó la atención el tema de los zancudos y que hoy harán una jornada de aseo general a su casa y evitar estas plagas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para comunicarnos y estar indagando como se encuentra la usuaria y su familia, e informar sobre alguna actividad pendiente y desarrollarla en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Con un recorrido explorarán la niña con su mamá y observarán si hay tarros o latas con agua y proceder a vaciarlos. De esta manera mitigarán los riesgos dentro y fuera del hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Tratar practicas relacionadas a las pautas de crianza y valores, que sean de interés para la familia.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió ya que la familia participó de la practica tratada en el encuentro a distancia

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Participativa s en la práctica y disposición del tiempo necesario fue del agrado de los participantes.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En la búsqueda de los recipientes con agua y vaciarlos de la recolección de los tarros, botellas de gaseosa y latas y vaciarles el agua les agradó la actividad a los hijos de la madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Buena disposición de participación y atención cada vez que se haga el encuentro a distancia.





Registro visual:

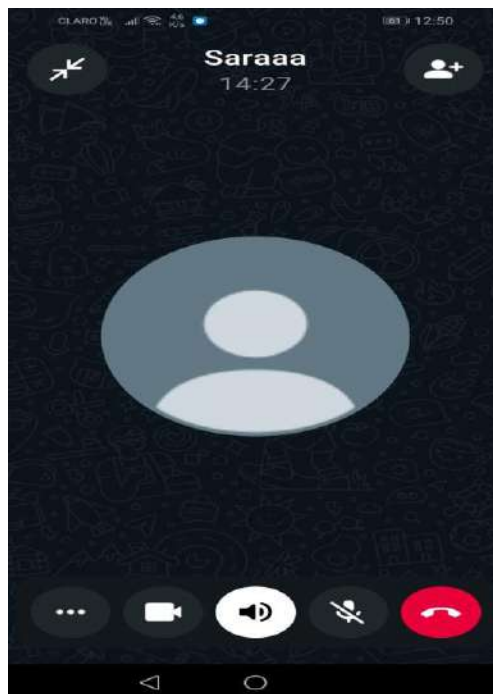
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña muy activa, participa de las actividades que se desarrollan en los encuentros porque se siente a gusto dentro del programa y en cada uno de los encuentros le gusta estar haciendo algo como pintar, rayar, jugar además es una niña que se comunica fácilmente con otras niñas y niños, conversa de lo que le hizo en casa con su familia, en ocasiones no le gusta que le quiten los colores o lo que ella tiene en su mano en especial cuando se trata de sus colores favoritos, se integra en las actividades en el momento que el agente educativo los llama a trabajar, con su madre y el profesor se la lleva muy bien es respetuosa y obedece a su madre cuando ella le dice algo que no debe hacer.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Cuando quiere comunicar algo que necesita lo dice verbalmente ya que posee una expresión clara, la relación entre la niña y su abuela es muy bonita les agrada trabajar en cada día de los encuentros educativos, se ha apropiado en hacer respetar su tarea ya que es muy cuidadosa y lo que desarrolla le pregunta al profesor si puede llevarlo a casa para decorar su pared.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Que la madre de familia continúe haciendo acompañamiento de calidad ya que este es el que favorecerá el aprendizaje de la niña, y su abuela es muy comprensiva, y paciente y la motiva para que pinte o dibuje lo que tiene en la mesa y le dice que está muy bonito lo que realizó.



Parte tres: encuentros en el hogar y

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

17/07/2025

Hora

08:00 am-10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las madres y padres de familia, a incluir a sus hijos a que sean partícipes del cuidado y crianza de los pollos como emprendimiento social de abastecimiento alimentario, donde se evidencie la participación activa de la familia en general.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se invita a la familia a que se realice un intercambio de saberes durante el encuentro pedagógico, sobre la práctica 17 y la concientización del autoabastecimiento alimentario dónde las familias cuentan sus experiencias vividas sobre los cuidados y crianza de los pollitos que fueron donados por el ICBF y la Fundación Alma de vida, donde manifiestan estar contentas ya que este es un emprendimiento bueno para las familias participantes del programa, con lo cual se mejorará la alimentación de la familia en el momento que ya estén en tiempo de preparación.

Recursos:

Humanos.
Galpón
Purina
Agua.
Fotos.
Preguntas orientadoras.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para dar inicio a este momento dos construyendo juntos, se realizó una pequeña encuesta familiar, de preguntas relacionadas a la práctica: 15 y 17

1. Preguntas sobre los riesgos en el hogar

¿Qué productos líquidos tienes en casa que generen riesgos de envenenamiento e intoxicaciones?

¿Estos productos los tienes al alcance de los niños?

¿Qué medidas de seguridad se toman para evitar las intoxicaciones accidentales?

¿A dónde acudes ante una intoxicación?

2. Preguntas sobre el autoabastecimiento alimentario.

¿Tu ayudas a cuidar los pollitos?

¿Qué comen los pollitos?

¿Han crecido tus pollitos como están grandes o pequeños?

¿Ayudas a limpiar el lugar donde viven los pollitos?

¿Qué van a preparar cuando ya estén de comer los pollitos?

Para la experiencia pedagógica en el hogar, se tomará evidencia fotográfica del proceso y resultado de los cuidados a los pollitos.

Recursos:

Humanos.

Preguntas orientadoras.

Diálogo de saberes.

Registro fotográfico.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares

Recursos:

Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre e hija mencionan que se encuentra en bien de salud, y se han preocupado mucho por el cuidado de los pollitos para el autoabastecimiento alimentario.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre y su hija mencionan que por el momento no hay sugerencias ya que se han alcanzado las actividades propuestas en los encuentros educativos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Es importante tener un emprendimiento familiar ya que con este se ayudan en el aspecto económico al sostenimiento familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir con la participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita. Mantener ese entusiasmo.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se fortaleció la práctica del autoabastecimiento y cuidado con la salud de la familia y los demás seres vivos que conviven en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que les agradó los encuentros, durante el proceso del desarrollo de la visita y se logró el propósito de la charla educativa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 17 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, y demás seres con los cuales conviven, buena participación del recorrido acompañando a su hijo.

Participaron su mamá e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se propone a la familia seguir con el cuidado y emprendimiento familiar incluyendo al niño en participar de la crianza de los pollitos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se dialogo se logró que la familia comprenda la importancia de tener otra actividad para generar recursos económicos y solventar algunas situaciones.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

4

Fecha

15/07/2025

Hora

12:20 pm-12:35 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS AMORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia y los hijos pequeñas responsabilidades dentro del hogar como ordenar sus juguetes en el espacio correspondiente e ir educando al niño a ser corresponsable con los quehaceres del hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

En este momento invitamos la niña, a que en compañía de su madre nos colabore con las respuestas de unas preguntas orientadoras, de su conducta en su casa con los demás familiares. Las cuales tienen relación a la practica **4. Promover la construcción de normas y límites.**

¿La mamá juega contigo?

¿Con que juegas cuando estás solo en casa?

¿Tu papi juega contigo?

¿Tus padres te regañan cuando haces algo que está mal?

¿Cuándo terminan de jugar con tus padres quien recoge los juguetes?

¿Cuándo juegas sólo quien debe guardar los juguetes en su lugar correspondiente?

Tiempo estimado y recursos:

Recursos humanos.

Juguetes.

Cajita de cartón.

Video canción

Llamada telefónica.

Preguntas orientadoras.



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Mediante una llamada telefónica, se invita a la familia a ser partícipes de la practica **4. Promover la construcción de normas y límites.** Donde invitamos a la señora madre y a su hija que jueguen un rato y lo invite a que saque todos sus juguetes y compartan un tiempito de calidad donde la mamita mediante un diálogo le contará sobre infancia y le va a ir explicando a su niño como ella organizaba los pocos juguetes que sus padres le compraban y en una cajita los colocaba cada vez que los utilizaba para jugar con sus amiguitas y amiguitos, seguido a ello harán la experiencia y lo pondrán en práctica con la canción **A GUARDAR A GUARDAR.**

**A guardar a guardar cada cosa en su lugar.
Sin romper sin tirar que mañana hay que volver.
A jugar y a guardar cada cosa en su lugar.
Sin romper, sin tirar que mañana hay que volver.
A todos los juguetes les vamos a avisar.
Por mucho que se quejen, se escondan y se alejen.
Los vamos a encontrar.
A guardar a guardar cada cosa en su lugar. (bis)
Sin romper, sin tirar que mañana hay que volver a jugar
Si alguno queda fuera lo vamos a buscar.
Y lo vamos a guardar.**

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.
Canción infantil.
Cajita cartón.
Colores.
Borrador.
Temperas.
Pinceles.
Crayolas
Sacapuntas.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y la hija manifiestan que les agradó la actividad de jugar en familia, ya que fue una oportunidad de dialogar con nuestra niña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar en comunicación, e indagar como se encuentra la familia, respecto a la salud, como también para recordar algunos compromisos adquiridos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó de la experiencia a distancia cooperando en recoger los juguetes después de haber jugado con su madre, y entonando la canción que se llevó para el día del encuentro a distancia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Actividades que motiven al niño, las cuales pueden ser canciones, o un juego que motive a mi hija a realizar actividades que le ayuden a favorecer su aprendizaje.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Actividades que motiven a la niña, y pueden ser canciones, o juegos lúdicos que agraden a mi niña a realizar actividades.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Participativa, activa, la mamá refirió que a la niña le gusto la actividad que realizaron en casa juntos trabajaron en equipo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

De manera que se le permita interactuar un momentico con el agente educativo, donde se le pregunto que como está de salud y respondió que bien. Y que ha jugado mucho.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Primero que la familia nos atienda con paciencia y sin afanes sólo así se alcanzará dialogar y socializar la práctica a tratarse en el acompañamiento a distancia



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: (17/07/2025)



Fecha del acompañamiento a distancia (15-07-2025)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le agrada la actividad de pasar tiempo con su madre y padre, según versión de la madre le hablaron sobre el orden y dejarlas siempre en el mismo lugar correspondiente las cosas o juguetes o como puede ser la ropa, y prendera ser ordenada toda la vida.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le gusta jugar bastante a veces lo hace con su hermano y otras veces con sus papás y por al menos 15 minutos juega sólo, en lo que a él le gusta sin compañía de nadie es también muy feliz. En el dialogo orientaron a su hija sobre la buena organización en casa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Su madre la acompaña, y tiene buena relación con su hija, y estar recordándole constantemente sobre lo de las normas y límites ya que ella puede olvidar y debemos estar recordándoles estas acciones de buena conducta en casa y la U.CA.



Parte tres: encuentros en el hogar y

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

6

Fecha

04/08/2025

Hora

08:0 am-10:00 am.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los procesos de adaptación en las instituciones mediante actividades lúdico pedagógicas, que permitan un aprendizaje significativo durante su vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se realiza concertación con la madre sobre el día y la hora para desarrollar el encuentro educativo o visita domiciliaria en su hogar con el fin de tratar la práctica 1 y el proceso de las diferentes acciones para que la niña se familiarice con su nuevo entorno el cual es dar su paso a la educación formal, teniendo en cuenta que conocerá a nuevas profesoras, amigas y amigos y lugares o las dependencias de su nuevo hogar la escuela la cual lo van a matricular.

Recursos:

- Talento humano.
- Dialogo.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para este encuentro en el hogar se llevará actividades para ir afianzando su motricidad fin tales como el rasgado, corrugado, recortado, pegado además se le facilitará fichas de diferentes trazos con el fin de ir motivando a la niña a conocer la direccionalidad de las cosas, u objetos que tienen a su alrededor, por tanto, así la madre se encargará de retroalimentar estas actividades lúdico pedagógicas en su hogar, y en la U.C.A.

Recursos:

Humanos.
Fichas.
Papel block.
Crayolas.
Colores.
Pegante.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares

Recursos:

Humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia agradece la visita al hogar, y la importancia de la práctica, tratada sobre el tránsito armónico.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Durante el encuentro no hubo ninguna sugerencia por parte de la familia para esta práctica tratada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Sobre la importancia de estar haciendo un buen acompañamiento a la niña durante su proceso de participar en el programa de la primera infancia en la educación inicial. y dar el paso a la educación formal grado preescolar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos para el próximo encuentro es que sigan participando con actitud positiva en cada encuentro educativo.



Valoración del encuentro en el hogar:



LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó ya que las familias estuvieron atentas y participaron a las preguntas formuladas durante el encuentro educativo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La madre y su hija nos mencionaron que les agrado el momento de rasgar, corrugar y pegar los papelitos en la ficha de trabajo, ya que el niño se divirtió y le gustó la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Mediante la respuesta a las preguntas y el desarrollo de la actividad y la participación fue activa y se apoyaron mutuamente madre e hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con la misma actitud y dedicación en el recibimiento a la visita domiciliaria, y el desarrollo de las actividades pedagógicas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera ordenada y cuidando del material disponible, como también al terminar la actividad hacer el favor y recogerlo del suelo ya que la niña en ocasiones los tira al suelo.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

5

Fecha

04/08/2025

Hora

08:05 am-08:20 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de la atención en la educación inicial de la primera infancia, ya que es donde las niñas y niños aprenden a familiarizarse con actividades lúdico pedagógicas acordes a su edad e ingresar a la educación formal.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza un saludo cordial de bienvenida durante la llamada telefónica, y se invita a la madre de familia y a su hija a participar activamente de la practica 1 disfrute del juego ya que esta se relaciona con la educación y el aprendizaje para ello se sensibiliza a la familia sobre la importancia de favorecer desde la educación inicial el conocimiento y buen aprendizaje a su niña mediante actividades sencillas, fáciles y practicas con el objeto de favorecer su aprendizaje diario en su nuevo hogar la escuela.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.
Llamada.
Tiempo 15 minutos.
Dialogo.



Planear – acompañamiento a Distancia

Descripción de la experiencia:

Para el desarrollo de esta experiencia pedagógica se realizará unas preguntas orientadoras que responderá la mamá y su hija, con el fin de se vayan familiarizando con el nuevo entorno al que van a asistir a estudiar, por tanto, se les hará las siguientes preguntas:

- ¿Qué es transito armónico para usted mamá?
- ¿Ya sabes a que escuela vas a matricular a tu hija?
- ¿Han jugado a la escuela en casa con tu familia?
- ¿Visiten la escuela juntos con su hija por algunos días?
- ¿Han preparado juegos con su hija en el hogar?
- ¿Cuándo su hija llegue a casa elógiela por sus tareítas que le indicó?
- ¿Enséñele a organizar su maletín con los útiles escolares antes?

Tiempo estimado y recursos:

Llamada 15 minutos.
Humanos.
Preguntas orientadoras.
Respuestas.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó del acompañamiento a distancia es la orientación o sensibilización sobre la práctica tratada,

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar en comunicación y dar algunas recomendaciones sobre documentos a actualizarse, y algunos materiales que se van a necesitar en las planeaciones.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña y su madre participaron de las actividades a desarrollarse en casa, fueron responsables con las preguntas realizadas dando sus respuestas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Según versión de la madre que se haga un canto para que la niña lo escuche o un cuento mediante un video el cual se lo enviaremos anticipadamente





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las actividades fueron tomadas con interés por parte de la madre y su hija ya que cumplieron con su deber.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Muy activa y con actitud positiva, fueron muy amables en atenderme el tiempo requerido de los 15 minutos de duración de la llamada.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se la vinculó de manera que ella pueda realizar la actividad y se cumplió la tarea.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La recomendación es mantener esa actitud e interés por atendernos siempre con amabilidad en cada encuentro a distancia.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: (04/08/2025)



**Fecha del acompañamiento a distancia:
(04/08/2025)**



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña Marilyn le gusto que le hablaran de la escuela ya que el ya sabe que el próximo iniciará su primer año en la institución de Jordán Ortiz, se ve contento y cuando hablamos por teléfono es muy dinámico y responde a sencillas preguntas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Posee una bonita relación con su madre y su padre además es muy querida por los abuelos al igual por sus hermanos le agrada estar en el programa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para acompañar y favorecer el proceso del desarrollo de aprendizaje se le recomendó a la madre de familia mantener ese interés por enseñarle a su hija cada día algo nuevo.

Parte tres: encuentros en el hogar y

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

6

Fecha

18/09/2025

Hora

08:0 am-10:00 am.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover buenos hábitos alimenticios en la familia con el fin de que su desarrollo y crecimiento favorezca una buena alimentación balanceada.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se realiza la visita el día acordado donde y invita a la familia a realizar un conversatorio donde se interactúe sobre la importancia de una balanceada alimentación y los beneficios de las personas la leche materna, que es la mejor para prevenir enfermedades, y proporcionar los nutrientes necesarios que brindan al organismo, la madre de familia atenta y muy reciproca nos agradece por llegar hasta su casa y verificar el estado de salud de la familia generalmente, dio respuesta a algunas preguntas sencillas relacionadas con la practica 8.

Después del dialogo de saberes previos con la familia pasamos al segundo momento clave del encuentro de la llamada a distancia.

Recursos:

- Talento humano.
- Dialogo.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Mediante una encuesta de preguntas orientadoras se fortalecerá la importancia de saber que alimentos brindar a la niña.

- ¿Por qué es importante dar leche materna a su niña?
- ¿A qué tiempo de edad debes suministrar otros alimentos?
- ¿Cómo se llama este tipo de alimentación?
- ¿Cómo se encuentra tu bebé de salud hasta este momento?
- ¿Cómo te comunicas tú y tu familia con tu hija?

Ya para cerrar el encuentro se agradece a la familia y a la niña por la atención prestada durante el desarrollo de la visita domiciliar a su hogar.

Recursos:

Humanos.
Fichas.
Papel block.
Preguntas orientadoras.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares

Recursos:

Humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La mamá y su niña les agradó la práctica 8 y a colocarla en práctica siempre para el bienestar de mi hija.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan siendo dinámicas se la invita a seguir así en cada encuentro educativo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La participación fue de la niña y la madre activa prestaron atención y escucharon la práctica, de esta manera comprenderán la importancia de una buena alimentación.

Compromisos para el próximo encuentro

Retroalimentando las prácticas del cuidado y crianza dentro en cada hogar y así aprender nuevas cosas.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que la madre y la niña nos atendieron escucharon y de aquí algo aprendieron algo con la practica 8.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La madre y su hija nos mencionaron que les agrado el momento de rasgar, corrugar y pegar los papelitos en la ficha de trabajo, ya que su hija se divirtió y le gustó la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Mediante la respuesta a las preguntas y el desarrollo de la actividad y la participación fue activa y se apoyaron mutuamente madre e hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con la misma actitud y dedicación en el recibimiento a la visita domiciliaria, y el desarrollo de las actividades pedagógicas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera ordenada y cuidando del material disponible, como también al terminar la actividad hacer el favor y recogerlo del suelo ya que la niña en ocasiones los tira al suelo.

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento
a distancia Nro.**

6

Fecha

16/09/2025

Hora

09:20 am- 09:35 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de sembrar y cuidar productos propios de la región cultivando los más necesarios para una alimentación balanceada que favorezca un sano crecimiento y desarrollo del ser humano.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza la visita el día acordado donde se invita a la familia a realizar un conversatorio donde se interactúe sobre la importancia de cultivar productos de nuestra región y así fortalecer nuestra olla comunitaria desde la familia y a la vez emprender un mini proyecto de cultivar nuestras parcelas y sacar beneficio de estas aprovechando los nutrientes necesarios que brindan al organismo, la madre de familia atenta y muy reciproca nos agradece por llegar hasta su casa y verificar el estado de salud de la familia generalmente, dio respuesta a algunas preguntas sencillas relacionadas con la practica 10. Después del dialogo de saberes previos con la familia pasamos a agradecer y despedirnos.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.
Tiempo 15 minutos.
Diálogo.



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Mediante una encuesta de preguntas orientadoras se fortalecerá la importancia de saber que alimentos sembrar.

- ¿Por qué es importante sembrar productos en tu parcela?
- ¿Qué productos sembrarías en tu parcela?
- ¿Qué productos son buenos para un buen desarrollo de tu hija?
- ¿Cómo se encuentra tu bebé de salud hasta este momento?
- ¿Cómo has aprovechado la dotación de los pollos?
- ¿Cómo favorece la siembra de productos en tu familia?

Ya para cerrar el encuentro se agradece a la familia y a la niña por la atención prestada durante el desarrollo de la visita domiciliar a su hogar.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos

15 minutos

Salida del hogar observar terreno para la siembra.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y su hija refirieron que les llamó la atención el tema de balancear los alimentos para un mejor desarrollo y crecimiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para indagar como se encuentra la niña y su familia, e informar sobre alguna actividad pendiente o novedad de salud al respecto con la usuaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron su mamá y la niña muy atentos y escuchando la práctica 17 y de esta manera comprenderán la importancia de la siembra de productos alimenticios en su parcela.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir retroalimentando las prácticas del cuidado y crianza dentro del programa y así aprender día a día.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió ya que la familia participó de la practica tratada en el encuentro a distancia, respondió las preguntas hechas por el agente educativo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Activa participativa y dinámica se la invita a seguir así en cada encuentro pedagógico y se agradece su Actitud positiva.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en la escucha, participó en la charla con algunas respuestas sencillas como me gusta comer lo que mi papá trae a casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir con esa disposición de atención cada vez que se les llame para tratar la práctica del encuentro a distancia





Registro visual:

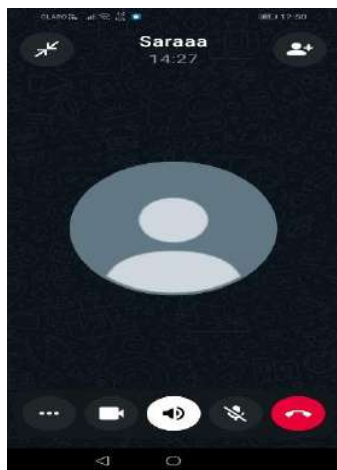
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 18/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 16/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Marilyn le gustó hablar de las comidas que su mamá le brinda de comer en el desayuno, y también lo que su les lleva cuando sale al pueblo, además es muy activa y le agrada estar contando lo que hace en casa y donde sus abuelitos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses siempre por trabajar con mucho entusiasmo aprende fácilmente lo que se le entrega es organizada y muy aplicada siempre pide otra hoja más para seguir coloreando o rayando en el encuentro.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el aprendizaje en la niña, se ha optado en siempre estar cantando canciones infantiles para favorecer su desarrollo en el pensamiento y conocimiento.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

7

Fecha

06/10/2025

Hora

12:10 pm- 02:10 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Proteger de manera correcta, frente a los vectores dañinos existentes en el hogar y que causen enfermedades en la familia, ya que estos son perjudiciales para la salud en general de los usuarios.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar se lleva a cabo un saludo cordial, y se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo por el cual se realiza esta cuarta visita al hogar, la cual es dialogar sobre la practica 13 que trata de los vectores, y tener tapados y evitar contaminación de los alimentos para la familia. seguidamente se indaga por el estado del niño para saber cómo es su salud generalmente dentro de su hogar y en la U.A, la madre refiere que está bien por el momento

Recursos:

- Talento humano
- Madre e hija
- Dialogo.
- Canto

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Teniendo en cuenta la práctica anteriormente nombrada se inicia con un intercambio, de saberes con la madre de familia mediante preguntas orientadoras como:

¿Usted, utiliza el toldillo para dormir en la noche?

¿Cada cuanto limpian los alrededores de su vivienda?

¿Cómo ha seguido la niña respecto a su salud?

Nos manifestó que la niña está bien, y que cuidan de la mejor manera a su hija. Refiere que al acostarse si utilizan toldillo para protección personal y de su salud ya que tomando medidas se protegen responsablemente toda la familia.

Recursos:

- Talento Humano
- Dialogo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Talento Humano

El compromiso, es tener en cuenta las recomendaciones del agente educativo tales como:

Hacer uso del toldillo al acostarse, ya sea en el día o en la

noche. Asistir a las citas médicas programadas puntualmente.

Asistir con actitud positiva a los encuentros pedagógicos, y la entrega puntual de la documentación.

Recursos:

Humanos
Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto la actitud positiva con la que llegaron los agentes educativos en la tercera visita.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre manifestó que se encuentra a gusto con las charlas relevantes en las prácticas de protegernos de los vectores manteniendo limpias las dependencias de nuestra casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron lo importante que es tener en cuenta la limpieza de cada lugar de nuestro hogar, para evitar enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando con entusiasmo de los próximos encuentros y las convivencias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Con la participación de la familia se logró que la madre comprenda y además se preocupa por el cuidado de la niña y los demás integrantes de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disposición de la familia durante el desarrollo de la visita

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando sobre la práctica 13 tomando la iniciativa de escuchar y seguir las recomendaciones de los agentes educativos cuidando bien de los demás con el acompañamiento a la familia en general.

Participaron madre e hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo

Se vinculo en el desarrollo de las fichas de trabajo y las desarrolló bien organizado, participó en la charla con algunas respuestas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Mantener esa disposición de atención cada vez que se les llame para tratar la práctica del encuentro a distancia

Planear – acompañamiento a

distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento
a distancia Nro.**

7

Fecha

02/10/2025

Hora

11:00 am - 11:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Desarrollar actividades motrices con la niña con el fin de ir fortaleciendo la motricidad fina en sus habilidades físicas y cognitivas dentro de sus diferentes entornos educativos, como la (escuela).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se lleva a cabo un saludo cordial, mediante la estrategia de la llamada a distancia a la familia y se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo por el cual se realiza esta comunicación, en la cual es dialogar sobre la practica 1 que trata del juego y es la que se ajusta al desarrollo de la autonomía de la niña e ir aprendiendo a rasgar, pagar, corrugar y recortar entre otras actividades que sean de su agrado en su aprendizaje diario y así vaya con algunas bases de aprendizaje al grado precolar.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.

Tiempo 15 minutos.

Diálogo.

Fichas de actividades
para rasgar y pegar

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Nos disponemos a realizar la entrega de las fichas de trabajo para que la niña inicie a desarrollarlas en compañía de su madre la señora, quién es muy atenta con su hija por tanto se le explica de que se tratan y en que ayuda, quién después de escuchar las orientaciones se dispuso a colaborarle a la niña para que logre el desarrollo de las actividades.

Se le recomienda que cada vez que tengan tiempo le repliquen estas actividades para que él vaya aprendiendo, a trabajar por sí misma.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.

15 minutos.

Salida del hogar a recoger material.

Fichas de trabajo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y su hija refirieron que les llamó la atención el tema de rasgar, pegar y recortar ya que el niño se divirtió bastante

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Con el fin de averiguar cómo se encuentra el niño y su familia, e informar sobre alguna actividad pendiente o novedad de salud al respecto con el usuario.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Buena participaron de la mamá y la niña muy atentos y escuchando la práctica 1 y de esta manera comprenderán la importancia de esta para aplicarla en su proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Retroalimentar las prácticas del cuidado y crianza dentro del programa y así aprender día a día.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La familia participó de la práctica tratada en el encuentro a distancia, respondió las preguntas hechas por el agente educativo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Activa y dinámica se la invita a seguir así en cada encuentro pedagógico y se agradece su Actitud positiva.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en el desarrollo de las fichas de trabajo y las desarrolló bien organizado, participó en la charla con algunas respuestas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener esa disposición de atención cada vez que se les llame para tratar la práctica del encuentro a distancia



Registro visual:

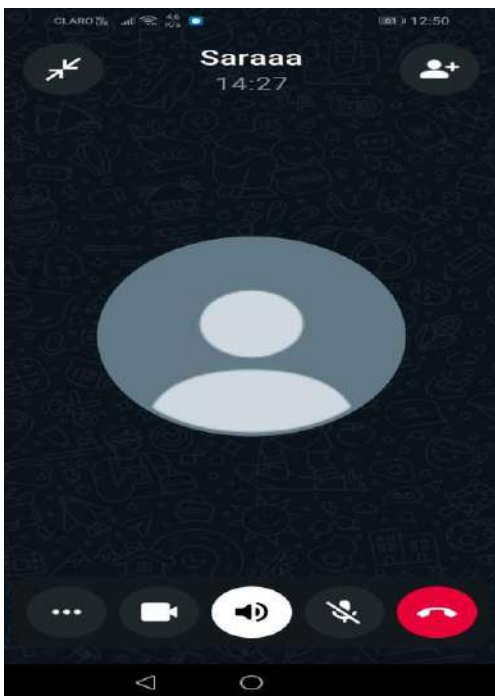
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 06/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 02/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó hablar con su madre es muy comunicativa y siempre le pregunta porque día es el programa, le brindó acompañamiento en las actividades de motricidad fina, es una niña muy activa en la casa y la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Siempre ha mostrado interés por contar sus historias y le agrada cantar canciones religiosas de Dios, ella aprende diariamente y fácilmente, en su diario vivir, es ordenada y en cuanto termina le agrada mostrar su esfuerzo y que lo felicite el agente educativo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el aprendizaje en Marilyn, se ha optado en dejarle tareas de motricidad fina y gruesa de trazos, pegar, y rasgar para que realice en su casa, siempre habla de sus tareas que hace en la casa, muy juiciosa con sus tareas.



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al Desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero
a Siempre

Ciudad: San Miguel
Nombre completo de la niña o niño: Marilyn Sofía Yela Llanos
Fecha de nacimiento: 20 - 08 - 2020 N° Documento de Identidad: 1124869326
Sexo: Masculino ☐ Femenino ☒ Fecha de 1er día de asistencia en el año: 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Juan Carlos Mora Ortega
Fecha de registro cualitativo: 03 07 2025
Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☒
Color de registro valoración cualitativa: ☒ Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐

Observaciones generales: La niña Marilyn se encuentra en perfil ESPERADO ya que ha cumplido con los ítems y acciones de las dimensiones fundamentales acordes a su edad por tanto no se evidencia dificultad alguna en su proceso de desarrollo y aprendizaje, por esto se continúa con el avance del plan académico.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Juan Carlos Mora Ortega
Fecha de registro cualitativo: 06 10 2025
Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☒
Color de registro valoración cualitativa: ☒ Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐

Observaciones generales: Marilyn ha cumplido con los ítems y acciones de las dimensiones fundamentales acordes a su rango de edad y se ha destacado en realizar dibujos y describirlos según lo que dibujo, y son más detalladas, por parte de su grupo familiar o de concordes actividades que le gustan, permanece haciendo actividades que duran por el menos 15 minutos, planea la organización de juegos de roles complejos, reconoce las diferencias físicas entre una niña y un niño, reconoce sus fortalezas y debilidades, No se lastima a propósito, utiliza elementos como pelotas, barones, triángulo y círculo, fuerza y dirección, reconoce espacios y selecciones en el papel, y reconoce personajes de la historia por tanto no se evidencia alguna dificultad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:
Fecha de registro cualitativo:
Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐
Color de registro valoración cualitativa: ☐ Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐
Observaciones generales:
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro seguimientos al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Valoración Cualitativa ⇒	Relación con los demás												Relación consigo misma/o												Relación con el mundo											
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima	Manejo corporal	Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social						
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social					1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a				
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a												1a	2a	3a	1a
6 a 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
6 meses y 1 día a 12 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
1 año y 1 día a 2 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
2 años y 1 día a 3 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
3 años y 1 día a 4 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
4 años y 1 día a 5 años 11 meses y 29 días	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		



= Procesos y subprocesos fundamentales



= Procesos y subprocesos no fundamentales



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

4 años 10 meses

Fecha

18-06-2025

La niña, es muy juiciosa y organizada en el desarrollo de las fichas de trabajo, demuestra mucho interés por aprender algo nuevo en cada encuentro pedagógico, ya reconoce algunos colores tal como el verde, amarillo, rojo y el azul con los que le agrada colorear se observa que durante el desarrollo de los encuentros desde el inicio se mostró un poco tímida y con cierto modo intranquila, poco a poco se fue socializando con otros compañeritos, buen comportamiento, le agrada integrarse al desarrollo de las actividades tiene buen control al manipular los colores es ordenada al trabajar y cada día se esfuerza por mejorar, le gusta indicar lo que hizo al agente educativo para que la feliciten al igual que a su abuelita quien es la quien le hace el acompañamiento a los encuentros educativos, ella disfruta lo que hace, además está bien de salud por los cuidados de sus padres. Buenas relaciones interpersonales a nivel familiar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

5 años 1 mes

Fecha

22/10/2025

Marilyn es una niña que tiene 5 años 1 mes, se integra a realizar las actividades por tiempo de 15 minutos mínimo, posee un buen comportamiento, es una usuaria dinámica saludadora, y le agrada estar en el programa con su acompañante en este caso su madre y su hermano, escucha las recomendaciones que el cuidador le dice, es comunicativa e interactúa con los demás, escucha las normas establecidas, sabe el nombre de su cuidador y demás familiares de su núcleo familiar, es muy amigueru y muy tranquila en los encuentros pedagógicos, es una niña que en el momento de llamar asistencia responde presente siempre está atenta al llamado de su nombre, y el de su mamá.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 3 de julio se realizó la primera toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niña Marilyn Yela y se socializó el día 9 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, realizar un dibujo y hacer una descripción de lo que dibujo, en los juegos de representación el personaje y la situación se reconocen por secuencias de acciones y gestos, propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, puede permanecer haciendo actividades que a él le gustan por al menos 15 minutos, reconoce las diferencias físicas entre una niña y un niño, e identifica objetos asociados con las celebraciones locales o nacionales, manifiesta emoción ante acontecimientos familiares, sociales, culturales, deportivos de su grupo social, por tanto, su aprendizaje es satisfactorio y no se evidencia dificultad alguna.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

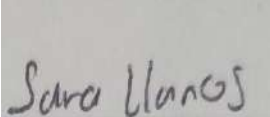
La madre Sara manifiesta agradecimiento con el programa, el agente educativo y las actividades que se desarrollan durante los encuentros pedagógicos, porque su hijo ha aprendido nuevas cosas para poder desenvolverse por sí mismo en diferentes situaciones cotidianas que se le han presentado en su hogar, su diario vivir, y el contexto.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se le recomienda a la madre del niño continuar haciendo el acompañamiento de calidad, ya que de esta manera se sentirá apoyado por sus padres y se le facilitará mejor el desarrollo de las actividades, las cuales le permitirán ir aprendiendo conocimientos básicos que favorecerán su aprendizaje y su desarrollo cognitivo.

Fecha 09/07/2025

Lugar UCA Mis Pequeños Bebés 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Sara Yamilet Llanos Jamioy		Juan Carlos Mora Ortega	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 6 de octubre se realizó la primera toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niña Marilyn Yela y se socializó el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: **realizar dibujos describirlos según lo que dibujó, y cada vez son más detallados, propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, permanece haciendo actividades que disfruta por al menos 15 minutos, planea la organización de juegos de roles complejos, reconoce las diferencias físicas entre una mujer y un hombre, y reconoce sus fortalezas y debilidades, no se lastima a propósito, utiliza elementos como pelotas, bastones, el triciclo, y controla fuerza y dirección, reconoce espacios y las relaciones espaciales en una hoja de papel,** y por último reconoce a personajes de la historia por tanto, su aprendizaje es satisfactorio y no se evidencia dificultad alguna en su proceso de desarrollo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

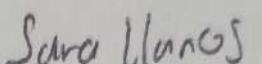
La señora está agradecida con el agente educativo y el programa de la primera infancia, por el motivo de que su niña ha aprendido muchas cosas importantes para poder desenvolverse por sí misma en el hogar, la U.C.A. y por otros espacios donde ella se encuentra, refiere que su hija ahora es más independiente para realizar sus actividades, ya sea en su hogar, y el contexto.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se le recomienda a la madre de la niña seguir con el acompañamiento de manera responsable y con interés y que su hija tenga un aprendizaje notorio en su proceso durante la permanencia en el programa y de esta manera cuando asista a la escuela tenga unas bases para poder articularse fácilmente a su nuevo entorno la escuela, y que favorecerán su aprendizaje y su desarrollo cognitivo, afectivo y sicomotor.

Fecha 08/19/2025

Lugar UCA Mis Pequeños Bebés 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Sara Yamilet Llanos Jamioy		Juan Carlos Mora Ortega	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

<p>Fecha de la toma: _____</p>	<p>Fecha de la toma: _____</p>	<p>Fecha de la toma: _____</p>	<p>Fecha de la toma: _____</p>
--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Date	Time	Location	Weather	Remarks



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 20-08-2000 Edad al ingreso: 4-años 8 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 17,8 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso, Riesgo de baja talla

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

<div>Fecha de la toma: 02-04-2025</div> <div>Peso 17,5 kg Talla 98 cm</div>	<div>Fecha de la toma: 24-07-2025</div> <div>Peso 16 kg Talla 99,5 cm</div>	<div>Fecha de la toma:</div> <div></div>	<div>Fecha de la toma:</div> <div></div>
---	---	--	--

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	27/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	Cantidad	8 pollos y 13 kilos de concentrado purina por unidad.
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.		
	Nombre de quien recibe	Sara Yamilet Llanos Jamioy	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1127077819		
	Observaciones	Ninguna		
Firma	Sara Llanos			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de 8 pollos de raza Ross, vacunados, para engorde como practica de autoabastecimiento familiar, con su respectiva purina de 12 kilos divididos así, 7 kilos de iniciación y purina master 5 kilos por usuario.	Cantidad	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina por unidad.
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida		
	Nombre de quien recibe	Sara Yamileth Llanos Jamioy	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1127077819		
	Observaciones	Ninguna		
Firma	Sara Llanos			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega respectiva de la purina a cada usuario, de 6 kilos y medio.	Cantidad	6.5 kilos de purina
	Estado de los productos	La purina se encuentra en un buen estado		
	Nombre de quien recibe	Sara Yamileth Llanos Jamioy	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1127077819		
	Observaciones	La tercera entrega de la práctica de autoabastecimiento y la del paquete didáctico, teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.		
Firma	Sara Llanos			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	27/06/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todo arma todo, y plastilina.	Cantidad	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Sara Yamilet Llanos Jamioy	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1127077819		
	Observaciones	Se le recomienda a la madre y a su hija cuidar de este insumo pedagógico que servirá de apoyo para potenciar el aprendizaje en el hogar, el cual será utilizado para acompañar los encuentros presenciales en el hogar y los de llamadas a distancia.		
SEGUNDO TRIMESTRE	Firma	Sara Llanos		
	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos de la segunda entrega del kit pedagógico al niño de 3 a 5 años son: 1 maracatan y 1 libro de actividades.	Cantidad	1 maracatan 20 x 50 cm de diámetro. 1 libro de actividades para niños y niñas.
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Sara Yamilet Llanos Jamioy	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1127077819		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Sara Llanos		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete
didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos de la tercera entrega del kit pedagógico al niño son: un balón	Cantidad	1 balón
	Estado de los productos	Se encuentra en buen estado, (nuevo)		
	Nombre de quien recibe	Sara Yamileth Llanos Jamioy	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1127077819		
	Observaciones	La tercera entrega de la práctica de autoabastecimiento y la del paquete didáctico, teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.		
Firma	Sara Llanos			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
Firma				



Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

LUNA DÍAZ

Participant

VIOLETA SOFÍA

e:

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: Mis Pequeños Bebes 1

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes Muñoz

Agente educativo/a: Juan Carlos Mora Ortega

Profesional psicosocial: Ingrid Luciana Alomía Gómez

Profesional salud y nutrición: Ruth Stella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 de junio de 2025.



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ❖ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ❖ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ❖ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ❖ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ❖ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ❖ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ❖ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ❖ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ❖ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ❖ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ❖ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ❖ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ❖ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ❖ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	Luna Díaz
Lugar de vivienda:	Vereda Jordán Ortiz
Teléfono de contacto:	3241894792

La familia está conformada por:

	Nombre	
24 a 7 m	Jeimy Johana Luna Díaz	MADRE
29 a 11 m	Blanca Azucena Díaz Luna	PADRE
3 a 11 m	Violeta Sofía Luna Díaz	USUARIO

Edad-----

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

0

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1
Violeta Sofía Luna
Díaz

Participante 2

Participante 3

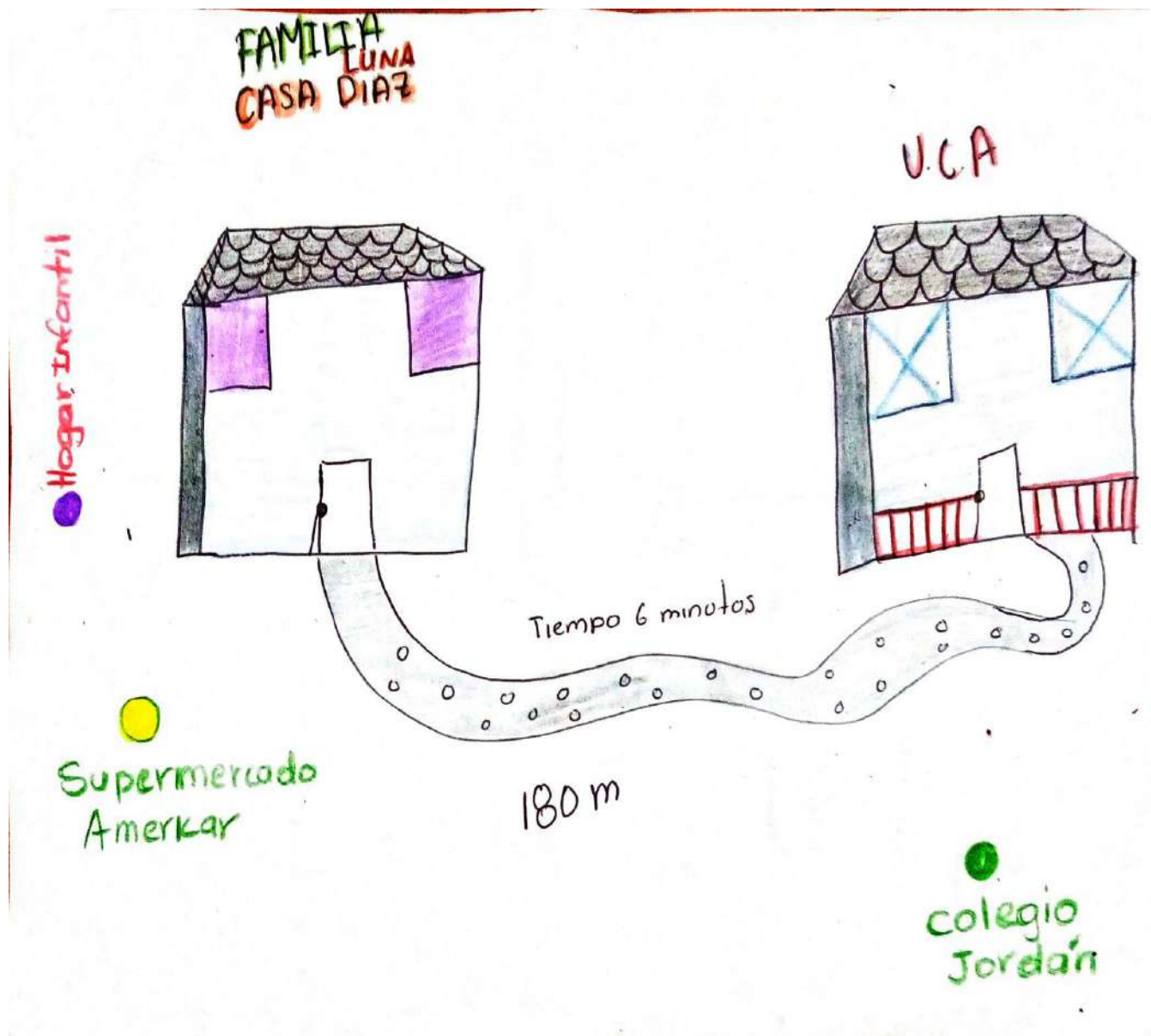
Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VIOLETA SOFÍA LUNA DÍAZ				VIOLETA SOFÍA LUNA DÍAZ											
	EDAD	4 a 2 m				4 a 4 m											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	SI					SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	SI					SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	SI					SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	SI					SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	SI					SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	SI					SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	NO					NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	SI					SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	NO					NO											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	SI					SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	SI					SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodosos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	SI					SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	NO					SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	SI					SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	NO					NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	SI					SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	SI					SI											





Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VIOLETA SOFÍA LUNA DÍAZ				VIOLETA SOFÍA LUNA DÍAZ											
	EDAD	4 a 2 m				4 a m											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI					SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	SI					SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI					SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	NO					SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	NO					NO											
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI					SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI					SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI					SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	NA					NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	NA					NA											
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	NA					NA											
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	NA					NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	NA					NA											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	NA					NA											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	NA					NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	SI					SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	SI					SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	SI					SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	SI					SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	SI					SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	SI					SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	SI					SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI					SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	NO					NO											



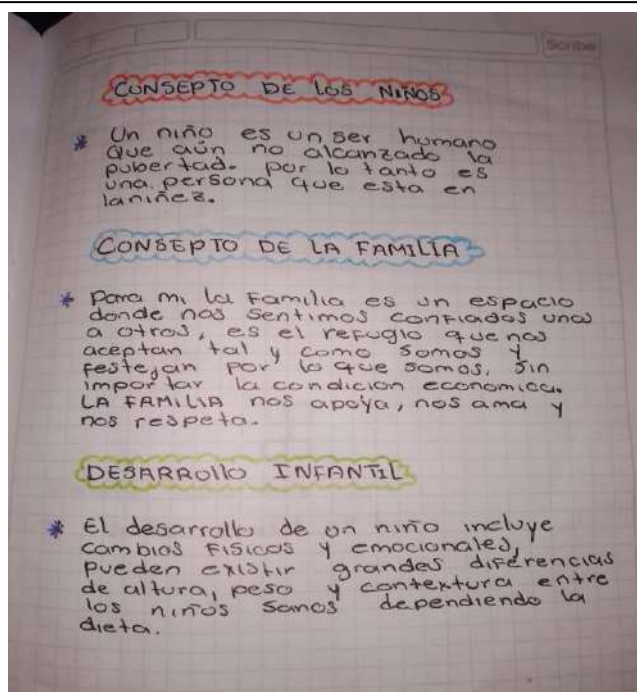
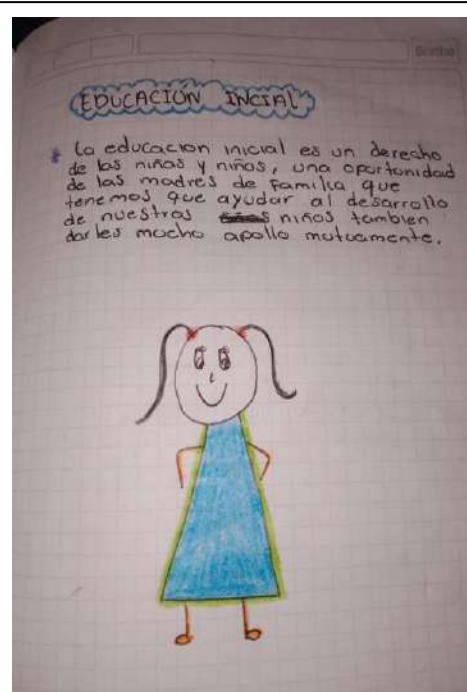


	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VIOLETA SOFIA LUNA DIAZ	VIOLETA SOFIA LUNA DIAZ		
	EDAD	4 a 2 m	4 a 4 m		
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.					
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	SI		SI		
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	SI		SI		
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	SI		SI		
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	SI		SI		
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	SI		SI		
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI		SI		
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.	NA		NA		
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	NA		NA		
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.					
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI		SI		
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	SI		SI		
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	SI		SI		
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	NO		SI		
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.					
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	NO		NO		
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	SI		SI		
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	SI		SI		
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.	SI		SI		
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	NO		SI		
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.					
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	NO		SI		
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	SI		SI		
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	SI		SI		
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.					
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	NO		SI		
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	SI		SI		
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	SI		SI		
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI		SI		

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VIOLETA SOFÍA LUNA DÍAZ				VIOLETA SOFÍA LUNA DÍAZ											
	EDAD	4 a 2 m				4 a 4 m											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?





Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____ NO ____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación?

SI ____ NO ____ ¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____ NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____ ¿Por qué?

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☐	SI ☒	¿CUÁL? plátano, yuca, chiro, naranjas, gallinas huevos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si alimentos del sector colono que contribuyen a una sana nutrición, tales como plátano, yuca, naranjas, gallinas y huevos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Entre una a o más hectáreas.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cuenta con terreno y contiene algunos productos de pan coger en su finca, con un sistema en la producción de alimentos de acuerdo a sus necesidades alimenticias esto con el fin de abastecerse en el aspecto alimenticio y ayudarse a aminorar gastos en algunos productos que, si se siembran y son productivos, con esto se ayudan, en algunos precios de los productos de la canasta familiar. para subsanar sus necesidades en alimentos propios de la región.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Son una familia nuclear ya que en ella viven la madre y los abuelos de la niña, tiene 4 años 2 meses, le brindan los cuidados necesarios, residen en la vereda de Jordán Ortiz la distancia que recorren desde su casa de habitación hasta llegar a la unidad de atención es de 180 metros su casa se encuentra tras de la unidad y precisamente tras de la señora Ivania su vecina del programa, la niña ingreso el 01 de abril del año 2025. La niña es muy inquieta refiere la abuela ya que es quién la cuida cuando la madre sale a trabajar; Tiene su carpeta de documentos al día, se evidencia que inculcan valores, y cuidados en cuanto a la salud del niño, además se observa que le brindan afecto, cariño y atención por parte de los demás familiares. la señora Azucena es amorosa y cariñosa pero cuando debe corregir lo hace de forma firme para hacer notar su autoridad, desempeña la función de ama de casa, la niña recibe ayuda de sus abuelos ya que la quieren bastante.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Se evidencia que la niña, es muy importante, para la familia, ya que la cuidan y quieren mucho en especial sus padres y, por ende, le brindan cuidados se observa que la autoridad del hogar la tienen padre y madre, ella tiene un buen comportamiento dentro del hogar y la U.C.A se observa que tiene establecidas normas para todos, en su familia comparten todo teniendo en cuenta que el amor de familia no debe dejarse a un lado, ella se encarga del oficio del hogar mientras su padre de la agricultura, los padres son el pilar de la familia haciendo parte de la toma decisiones en cuanto a la educación y en el cuidado de su niña, también el padre de familia coopera con la ayuda de los quehaceres de casa.

El padre y la madre son los proveedores de los recursos para las necesidades básicas del hogar. La madre inculca valores, y cuidados en cuanto a la salud de su hija, además se observa que le brindan afecto, cariño y atención, por tanto, se observa una sana convivencia, pacífica y armónica.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la practica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y laFundación, claro esta que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.

AGENTE EDUCATIVO

MADRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Se observo que la niña es tratada con amor y respeto por parte de todos los demás familiares según visita domiciliaria sea evidenciado que todos se apoyan en los trabajos y así mismo en los quehaceres del hogar, a la niña le piden el favor de ayudar a lavar la loza que ensucia y lo hace muy contenta refieren la mamá y la abuela, se explica a la familia que es de gran importancia incluir a la niña en la elaboración de normas para que vaya conociendo que un comportamiento inadecuado tiene una consecuencia, y por tanto un correctivo pero se debe hacerlo con amor y respeto, además se les menciona que deben ir inculcando el valor del cuidado y respeto por los recursos naturales que la rodean, ya que estos nos brindan alimentos para nuestro organismo, fortalecer la practica 15 en tener precauciones en el hogar para evitar accidentes domésticos ya que en ocasiones la niña puede estar expuesta a caídas electrocuciones, quemaduras entre otras más frecuentes en el hogar se invita a la familia a realizar acciones o mitigar antes de que sucedan calamidades con la integridad física de núcleo familiar.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Teniendo en cuenta las practicas del cuidado y crianza de la niña se evidencia que el juego es indispensable para el aprendizaje y el conocimiento ya que este es una estrategia lúdica importante por esta razón se recomienda a la familia realizar juegos en el hogar y que participen todos ya que es indispensable en la vida de cada niña o niño sin importar su edad necesitan recrearse y divertirse y si se lo hace en familia es mucho más a cogedor, con miras a que diariamente aprendan algo nuevo, claro está que siguiendo normas será más ameno.

y respecto a la alimentación se da a conocer a la madre que es importante hacer un dialogo de saberes de lo importante que es alimentarse bien y así la niña vaya comprendiendo que se debe comer todo lo que mamá le sirve en la mesa y que sus nutrientes le ayudarán a crecer sana y fuerte.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.			X



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección.			X
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					



Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

[illegible]



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

3

Fecha

06/06/2025

Hora

8:00 am-10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa integrándose todos, y así contribuir al cuidado a la no propagación de roedores como: zancudos, moscas, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se invita a la familia a que se realice un intercambio de saberes durante el encuentro pedagógico, donde contamos con una actividad significativa a desarrollar con su hija, la cual se trata de realizar un pequeño recorrido por la parte externa de su hogar, donde estaremos atentos y muy activos en el cuidado del usuario y así evitar algún accidente o caída, se les da a conocer que por el cambio de clima estamos en una situación de epidemia de fiebre amarilla y se recomienda hacerse aplicar la vacuna ya que se cuenta con el inmunológico y este ayudara a evitar que su familia enferme que se presenten calamidades en la familia; se recomienda utilizar toldillo, vaciar recipientes que contenga agua limpia ya que estos son los lugares donde se reproducen, lavar bien los baños, los recipientes que contengan el agua para su consumo entre otros, después de este dialogo nos disponemos a salir a realizar la búsqueda de algunos recipientes con agua y que con la ayuda del niño se irá educando y concientizándolo y así aprenda sobre los cuidados a tener respecto a esta práctica: **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.**

Recursos:

Humanos.
Salida por los
alrededores del hogar.
Ficha de trabajo.
Tarros con agua.
Jabón.
Agua.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para dar inicio a este momento dos construyendo juntos, encuentro en el hogar, el agente educativo realizara unas preguntas orientadoras sobre las enfermedades causadas por la picadura del zancudo y los mosquitos, donde se especifica la práctica: **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.**

De la misma manera se dará unas recomendaciones a la familia para tener mayor cuidado respecto a la salud de la familia, cumpliendo con las valoraciones de sus priorizaciones en salud, y en el caso de que se presente un caso de enfermedad asistir de inmediato al hospital e informar al agente educativo para estar atentos a cualquier situación que se presente con el usuario y su familia.

Preguntas orientadoras:

1. ¿Qué enfermedades transmite el zancudo y los mosquitos? Dengue malario, zica, Chikunguña y fiebre amarilla.
2. ¿Qué medidas preventivas realizas en tu hogar?
3. ¿Cómo se reproducen los zancudos y mosquitos?
4. ¿Utilizas toldillo para dormir? si o no y ¿por qué?

Recursos:

Humanos.
Preguntas orientadoras.
Diálogo de saberes.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares

Recursos:

Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La señora y su hija refieren que se encuentra en bien de salud, y con buen interés de aprender algo nuevo de esta práctica 13

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre nos cuenta que está bien con participar en el programa ya que cuando asiste se siente liberada de los oficios del hogar y descansa de todo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron algo importante a tener los pasillos o puertas libres de objetos e importantísimo ser cuidadosos al respecto, en lugares como: el patio, el baño su casa entre otros.

Compromisos para el próximo encuentro

Ser participativos siempre y con buena actitud, atención y respeto al tratar la práctica a desarrollarse en el encuentro y conocer, y estar en alerta por la epidemia que se está viviendo en nuestro Municipio.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si por que participaron activamente con respuestas a las preguntas hechas en el encuentro educativo. Se charló sobre la salud y que consecuencias acarrearán estas al ser humano.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que los 3 encuentros fueron de su agrado, durante el proceso del desarrollo de la visita en su hogar, ya que permitieron familiarizarse con la realidad y comprender su importancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 13 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, buena participación del recorrido acompañando a su hija en la exploración del hogar.

Participaron su mamá y su niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir con las buenas prácticas de cuidados de higiene en la salud, a seguir las indicaciones que les mencionó el agente educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

A través de un conversatorio se logró hacer comprender a la familia sobre la aplicación de la vacuna fiebre amarilla así prevenir enfermedades, que provoquen consecuencias mayores.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

3

Fecha

03/06/2025

Hora

8:00 am-8:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS AMORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa integrándose todos, y así contribuir al cuidado a la no propagación de roedores como: zancudos, moscas, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se invita a la familia a realizar un conversatorio sobre la importancia del aseo dentro y fuera del hogar, como también la higiene de los integrantes de la familia recorrido por los alrededores del hogar y a revisar los diferentes lugares donde podamos evidenciar tarros llenos con agua que no son útiles para la familia y conversar por que debemos vaciarlos y así prevenir la propagación de los zancudos causantes de enfermedades graves.

Además, se les habló sobre la importancia de la vacuna para la fiebre amarilla la cual se coloca y es dosis única y que se aplica desde los 9 meses en adelante.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.

Tiempo 15 minutos.

Recorrido por el hogar.

Latas.

Tarros.

Botellas.



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

En este momento se disponen a salir por los alrededores del hogar tanto la madre como su hija y recogerán los tarros, botellas, latas de sardina, atún entre otros y tras vaciarlos y también donde haya monte arrancarlo con la mano con el finde realizar una limpieza del hogar; para cuidarse en la salud familiar.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos

15 minutos

Salida del hogar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La mamá y su niña dijeron que les llamó la atención el tema de los zancudos y que hoy harán una jornada de aseo general a su casa y evitar estas plagas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para comunicarnos y estar indagando como se encuentra la usuaria y su familia, e informar sobre alguna actividad pendiente y desarrollarla en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Con un recorrido explorarán la niña con su mamá y observarán si hay tarros o latas con agua y proceder a vaciarlos. De esta manera mitigarán los riesgos dentro y fuera del hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Tratar practicas relacionadas a las pautas de crianza y valores, que sean de interés para la familia.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió ya que la familia participó de la practica tratada en el encuentro a distancia

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Participativa s en la práctica y disposición del tiempo necesario fue del agrado de los participantes.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En la búsqueda de los recipientes con agua y vaciarlos de la recolección de los tarros, botellas de gaseosa y latas y vaciarles el agua les agradó la actividad a los hijos de la madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Buena disposición de participación y atención cada vez que se haga el encuentro a distancia.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: (08/06/2025)

**Fecha del acompañamiento a distancia:
(09/06/2025)**





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña muy activa, participa de las actividades que se desarrollan en los encuentros porque se siente a gusto dentro del programa y en cada uno de los encuentros le gusta estar haciendo algo como pintar, rayar, jugar además es una niña que se comunica fácilmente con otras niñas y niños, conversa de lo que le hizo en casa con su familia, en ocasiones no le gusta que le quiten los colores o lo que ella tiene en su mano en especial cuando se trata de sus colores favoritos, se integra en las actividades en el momento que el agente educativo los llama a trabajar, con su madre y el profesor se la lleva muy bien es respetuosa y obedece a su madre cuando ella le dice algo que no debe hacer.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Cuando quiere comunicar algo que necesita lo dice verbalmente ya que posee una expresión clara, la relación entre la niña y su abuela es muy bonita le agrada trabajar en cada día de los encuentros educativos, se ha apropiado en hacer respetar su tarea ya que es muy cuidadosa y lo que desarrolla le pregunta al profesor si puede llevarlo a casa para decorar su pared.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Que la madre de familia continúe haciendo acompañamiento de calidad ya que este es el que favorecerá el aprendizaje de la niña, y su abuela es muy comprensiva, y paciente y la motiva para que pinte o dibuje lo que tiene en la mesa y le dice que está muy bonito lo que realizó.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

17/07/2025

Hora

8:00 am-10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las madres y padres de familia, a incluir a sus hijos a que sean partícipes del cuidado y crianza de los pollos como emprendimiento social de abastecimiento alimentario, donde se evidencie la participación activa de la familia en general.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se invita a la familia a que se realice un intercambio de saberes durante el encuentro pedagógico, sobre la práctica 17 y la concientización del autoabastecimiento alimentario donde las familias cuentan sus experiencias vividas sobre los cuidados y crianza de los pollitos que fueron donados por el ICBF y la Fundación Alma de vida, donde manifiestan estar contentas ya que este es un emprendimiento bueno para las familias participantes del programa, con lo cual se mejorará la alimentación de la familia en el momento que ya estén en tiempo de preparación.

Recursos:

Humanos.
Galpón
Purina
Agua.
Fotos.
Preguntas orientadoras.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para dar inicio a este momento dos construyendo juntos, se realizó una pequeña encuesta familiar, de preguntas relacionadas a la práctica: 15 y 17

1. Preguntas sobre los riesgos en el hogar

¿Qué productos líquidos tienes en casa que generen riesgos de envenenamiento e intoxicaciones?

¿Estos productos los tienes al alcance de los niños?

¿Qué medidas de seguridad se toman para evitar las intoxicaciones accidentales?

¿A dónde acudes ante una intoxicación?

2. Preguntas sobre el autoabastecimiento alimentario.

¿Tu ayudas a cuidar los pollitos?

¿Qué comen los pollitos?

¿Han crecido tus pollitos como están grandes o pequeños?

¿Ayudas a limpiar el lugar donde viven los pollitos?

¿Qué van a preparar cuando ya estén de comer los pollitos?

Para la experiencia pedagógica en el hogar, se tomará evidencia fotográfica del proceso y resultado de los cuidados a los pollitos.

Recursos:

Humanos.

Preguntas orientadoras.

Diálogo de saberes.

Registro fotográfico.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares

Recursos:

Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre e hijo mencionan que se encuentra en bien de salud, y se han preocupado mucho por el cuidado de los pollitos para el autoabastecimiento alimentario.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre y su hija mencionan que se encuentra en bien de salud, y se han preocupado mucho por el cuido de los pollitos para el autoabastecimiento alimentario han mostrado gusto por el proyecto.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Saben que es importante tener un emprendimiento familiar ya que con este se ayudan en aspecto económico y además el niño aprende a hacer cosas para su vida.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita. Mantener ese entusiasmo.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se fortaleció la práctica del autoabastecimiento y cuidado con la salud de la familia y los demás seres vivos que conviven en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que les agradó los encuentros, durante el proceso del desarrollo de la visita y se logró el propósito de la charla educativa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 17 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, y demás seres con los cuales conviven, buena participación del recorrido acompañando a su hijo.

Participaron su mamá e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se propone a la familia seguir con el cuidado y emprendimiento familiar incluyendo al niño en participar de la crianza de los pollitos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se dialogo se logró que la familia comprenda la importancia de tener otra actividad para generar recursos económicos y solventar algunas situaciones.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

4

Fecha

15/07/2025

Hora

8:00 am-8:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS AMORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia momentos enriquecedores donde el niño reconozca y explore los diferentes juegos como una estrategia prioritaria en su aprendizaje diario.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Al llegar al hogar saludaremos a los familiares, se dará a conocer la práctica. A tratarse durante esta visita.

Práctica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con la niña desde la gestación.

1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

“Juego de observación y manipulación”

Una experiencia pedagógica que estimulará a la niña cuando esté despierto.

Cantaremos arrullos con sonidos de maracas infantiles para empezar la experiencia pedagógica.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.

Tiempo 15 minutos

Compromisos.



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se realizó un conversatorio con la madre de familia y la niña usuario, sobre la practica 1 que trata del disfrute del juego en familia en el que se hizo un conversatorio, respecto a los diferentes tipos de juegos que son una estrategia vital para el aprendizaje del niño que ayuden a su crecimiento y desarrollo y manejo del esquema corporal, su coordinación equilibrio, y a relacionarse con sus pares, ose con otras niñas y niños de la comunidad, los juegos tales como:

1. Atrapar pelotas
2. Manipular objetos pequeños.
3. Dibujar lo que le gusta con crayones.
4. Estimular la motricidad fina y gruesa.
5. Jugar a la rayuela.

Finalizando el encuentro jugamos un rato atrapar peloticas suaves de espuma.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos
15 minutos
Salida del hogar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más le gusto fue alegría se divierte fácilmente bajo la estimulación de la madre y/o cuidador

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Pasar tiempo de calidad con su hija, que su tiempo sea de disposición para explorar las capacidades en las diferentes situaciones.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En esta visita se habló de la práctica 1 disfrute del juego, dónde se indagó a la familia como están promoviendo actividades referentes al juego.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Asumir compromisos con las actividades y así dar un final feliz a la planeación, trabajar más en equipo, prestar más atención por parte de unas mamitas.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si porque se desarrollaron las actividades y se pudo evidenciar que fueron del agrado de la madre para el fortalecimiento de las habilidades de su hijo

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Que la madre demostró interés por las actividades planeadas en el momento de explorar los diferentes juguetes.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las mujeres gestantes también se vincularon en las actividades de manera responsable y ayudando a guiar a algunas niñas y niños para favorecer el aprendizaje

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la misma actitud de participación dentro de las planeaciones pedagógicas y realizar un acompañamiento seguro a su hija



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: (17/07/2025)



Fecha del acompañamiento a distancia (15-07-2025)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña le gusta estar cuidando a los pollitos de engorde, y según versión de la madre y la niña en el momento de la visita al hogar refirió que van a vender unos pollos para comprar otros más pequeños y que ella los cuidara al igual como lo hicieron con los que ya están grandes y para alimentarse rico

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La relación con la familia es buen son respetuosos entre todos a la niña le agrada que el profe vaya a su casa a visitarla ya que en ocasiones jugamos y hacemos una actividad bonita a lo que ella se siente a gusto.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener ese mismo interés por participar del encuentro educativo de manera activa y muy responsable tanto la madre como su hija.



Parte tres: encuentros en el hogar y

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

5

Fecha

21/08/2025

Hora

08:00 am-10:00 am.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los procesos de adaptación en las instituciones mediante actividades lúdico pedagógicas, que permitan un aprendizaje significativo durante su vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se realiza concertación con la madre sobre el día y la hora para desarrollar el encuentro educativo o visita domiciliaria en su hogar con el fin de tratar la práctica 1 y el proceso de las diferentes acciones para que la niña se familiarice con su nuevo entorno el cual es dar su paso a la educación formal, teniendo en cuenta que conocerá a nuevas profesoras, amigas y amigos y lugares o las dependencias de su nuevo hogar la escuela la cual lo van a matricular.

Recursos:

- Talento humano.
- Dialogo.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para este encuentro en el hogar se llevará actividades para ir afianzando su motricidad fin tales como el rasgado, corrugado, recortado, pegado además se le facilitará fichas de diferentes trazos con el fin de ir motivando a la niña a conocer la direccionalidad de las cosas, u objetos que tienen a su alrededor, por tanto, así la madre se encargará de retroalimentar estas actividades lúdico pedagógicas en su hogar, y en la U.C.A.

Recursos:

Humanos.
Fichas.
Papel block.
Crayolas.
Colores.
Pegante.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares

Recursos:

Humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia agradece la visita al hogar, y la importancia de la práctica, tratada sobre el tránsito armónico.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Durante el encuentro no hubo ninguna sugerencia por parte de la familia para esta práctica tratada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Sobre la importancia de estar haciendo un buen acompañamiento a la niña durante su proceso de participar en el programa de la primera infancia en la educación inicial, y dar el paso a la educación formal grado preescolar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos para el próximo encuentro es que sigan participando con actitud positiva en cada encuentro educativo.



Valoración del encuentro en el hogar:



LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó ya que las familias estuvieron atentas y participaron a las preguntas formuladas durante el encuentro educativo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La madre y su hija nos mencionaron que les agrado el momento de rasgar, corrugar y pegar los papelitos en la ficha de trabajo, ya que el niño se divirtió y le gustó la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Mediante la respuesta a las preguntas y el desarrollo de la actividad y la participación fue activa y se apoyaron mutuamente madre e hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con la misma actitud y dedicación en el recibimiento a la visita domiciliaria, y el desarrollo de las actividades pedagógicas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera ordenada y cuidando del material disponible, como también al terminar la actividad hacer el favor y recogerlo del suelo ya que las y los niños en ocasiones los tiran al suelo.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

5

Fecha

08/08/2025

Hora

10:30 am-10:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de la atención en la educación inicial de la primera infancia, ya que es donde las niñas y niños aprenden a familiarizarse con actividades lúdico pedagógicas acordes a su edad e ingresar a la educación formal.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza un saludo cordial de bienvenida durante la llamada telefónica, y se invita a la madre de familia y a su hija a participar activamente de la practica 1 disfrute del juego ya que esta se relaciona con la educación y el aprendizaje para ello se sensibiliza a la familia sobre la importancia de favorecer desde la educación inicial el conocimiento y buen aprendizaje a su niño mediante actividades sencillas, fáciles y practicas con el objeto de favorecer su aprendizaje diario en su nuevo hogar la escuela.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.
Llamada.
Tiempo 15 minutos.
Dialogo.



Planear – acompañamiento a Distancia

Descripción de la experiencia:

Para el desarrollo de esta experiencia pedagógica se realizará unas preguntas orientadoras que responderá la mamá y su hija, con el fin de se vayan familiarizando con el nuevo entorno al que van a asistir a estudiar, por tanto, se les hará las siguientes preguntas:

- ¿Qué es transito armónico para usted mamá?
- ¿Ya sabes a que escuela vas a matricular a tu hija?
- ¿Han jugado a la escuela en casa con tu familia?
- ¿Visiten la escuela juntos con su hija por algunos días?
- ¿Han preparado juegos con su hija en el hogar?
- ¿Cuándo su hija llegue a casa elógiela por sus tareítas que le indicó?
- ¿Enséñele a organizar su maletín con los útiles escolares antes?

Tiempo estimado y recursos:

Llamada 15 minutos.
Humanos.
Preguntas orientadoras.
Respuestas.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó del acompañamiento a distancia es la orientación o sensibilización sobre la práctica tratada,

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar en comunicación y dar algunas recomendaciones sobre documentos a actualizarse, y algunos materiales que se van a necesitar en las planeaciones.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña y su madre participaron de las actividades a desarrollarse en casa, fueron responsables con las preguntas realizadas dando sus respuestas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Según versión de la madre que se haga un canto para que la niña lo escuche o un cuento mediante un video el cual se lo enviaremos anticipadamente





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las actividades fueron tomadas con interés por parte de la madre y su hija ya que cumplieron con su deber.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Muy activa y con actitud positiva, fueron muy amables en atenderme el tiempo requerido de los 15 minutos de duración de la llamada.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se la vinculó de manera que ella pueda realizar la actividad y se cumplió la tarea.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La recomendación es mantener esa actitud e interés por atendernos siempre con amabilidad en cada encuentro a distancia.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: (21/08/2025)



**Fecha del acompañamiento a distancia:
(08/08/2025)**





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña Marilyn le gusto que le hablaran de la escuela ya que el ya sabe que el próximo iniciará su primer año en la institución de Jordán Ortiz, se ve contento y cuando hablamos por teléfono es muy dinámico y responde a sencillas preguntas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Posee una bonita relación con su madre y su padre además es muy querido por los abuelos al igual por sus hermanos le agrada estar en el programa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para acompañar y favorecer el proceso del desarrollo de aprendizaje se le recomendó a la madre de familia mantener ese interés por enseñarle a su hijo cada día algo nuevo.

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



BIENESTAR
FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

6

Fecha

18/09/2025

Hora

12:10 pm- 02:10 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia y los hijos pequeñas responsabilidades dentro del hogar como ordenar sus juguetes en el espacio correspondiente e ir educando al niño a ser corresponsable con los quehaceres del hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

En este momento invitamos a la niña, a que en compañía de su madre nos colabore con las respuestas de unas preguntas orientadoras, de su conducta en su casa con los demás familiares. Las cuales tienen relación a la practica 4. **Promover la construcción de normas y límites.**

¿La mamá juega contigo?

¿Con que juegas cuando estás solo en casa?

¿Tu papi juega contigo?

¿Tus padres te regañan cuando haces algo que está mal?

¿Cuándo terminan de jugar con tus padres quien recoge los juguetes?

¿Cuándo juegas sólo quien debe guardar los juguetes en su lugar correspondiente?

Recursos:

Recursos humanos.

Juguetes.

Cajita de cartón.

Video canción

Llamada telefónica.

Preguntas orientadoras.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Mediante una llamada telefónica, se invita a la familia a ser partícipes de la practica **4. Promover la construcción de normas y límites.** Donde invitamos a la señora madre y a su hija que jueguen un rato y lo invite a que saque todos sus juguetes y compartan un tiempito de calidad donde la mamita mediante un diálogo le contará sobre infancia y le va a ir explicando a su niño como ella organizaba los pocos juguetes que sus padres le compraban y en una cajita los colocaba cada vez que los utilizaba para jugar con sus amiguitas y amiguitos, seguido a ello harán la experiencia y lo pondrán en práctica con la canción **A GUARDAR A GUARDAR.**

A guardar a guardar cada cosa en su lugar.

Sin romper sin tirar que mañana hay que volver.

A jugar y a guardar cada cosa en su lugar.

Sin romper, sin tirar que mañana hay que volver.

A todos los juguetes les vamos a avisar.

Por mucho que se quejen, se escondan y se alejen.

Los vamos a encontrar.

A guardar a guardar cada cosa en su lugar. (bis)

Sin romper, sin tirar que mañana hay que volver a jugar

Si alguno queda fuera lo vamos a buscar.

Y lo vamos a guardar.

Recursos:

Talento Humano

Humanos.
Canción infantil.
Cajita cartón.
Colores.
Borrador.
Temperas.
Pinceles.
Crayolas
Sacapuntas.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Talento Humano

A través de la experiencia pedagógica el bolsillo, se propone a la familia escribir en un papelito el compromiso frente a la experiencia ejecutada, seguidamente se comprometen a: ir dando pequeñas acciones de corresponsabilidad a su hijo para que vaya entendiendo que en casa todos ayudamos a realizar oficios.

Recursos:

Humanos
Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre y la niña manifiestan que les agradó la actividad de jugar en familia, ya que fue una oportunidad de dialogar con nuestro hijo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Para estar en comunicación, e indagar como se encuentra la familia, respecto a la salud, como también para recordar algunos compromisos adquiridos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que también con la niña podemos establecer normas y límites y que ellos pueden ayudar en el hogar con sus cosas personales.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Actividades que motiven a su hija, las cuales pueden ser canciones, o un juego que motive a mi hijo a realizar actividades.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Participativa, activa, la mamá refirió que su niña le gusto la actividad que realizaron en casa juntos trabajaron en equipo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 8 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, con una buena alimentación.

.

Participaron madre y su niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir con las buenas prácticas de cuidados en la salud y mejorando su alimentación cada vez que cuenten con los recursos económicos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Mediante el dialogo se logró que la familia comprenda la importancia de cuidar el material pedagógico dentro de la UCA.

Planear – acompañamiento a

distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento
a distancia Nro.**

6

Fecha

16/09/2025

Hora

10:00 am- 10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de sembrar y cuidar productos propios de la región cultivando los más necesarios para una alimentación balanceada que favorezca un sano crecimiento y desarrollo del ser humano.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza la visita el día acordado donde se invita a la familia a realizar un conversatorio donde se interactúe sobre la importancia de cultivar productos de nuestra región y así fortalecer nuestra olla comunitaria desde la familia y a la vez emprender un mini proyecto de cultivar nuestras parcelas y sacar beneficio de estas aprovechando los nutrientes necesarios que brindan al organismo, la madre de familia atenta y muy reciproca nos agradece por llegar hasta su casa y verificar el estado de salud de la familia generalmente, dio respuesta a algunas preguntas sencillas relacionadas con la practica 10. Después del dialogo de saberes previos con la familia pasamos a agradecer y despedirnos.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.
Tiempo 15 minutos.
Diálogo.



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Mediante una encuesta de preguntas orientadoras se fortalecerá la importancia de saber que alimentos sembrar.

- ¿Por qué es importante sembrar productos en tu parcela?
- ¿Qué productos sembrarías en tu parcela?
- ¿Qué productos son buenos para un buen desarrollo de tu hija?
- ¿Cómo se encuentra tu bebé de salud hasta este momento?
- ¿Cómo has aprovechado la dotación de los pollos?
- ¿Cómo favorece la siembra de productos en tu familia?

Ya para cerrar el encuentro se agradece a la familia y a la niña por la atención prestada durante el desarrollo de la visita domiciliar a su hogar.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos

15 minutos

Salida del hogar observar terreno para la siembra.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y su hija refirieron que les llamó la atención el tema de balancear los alimentos para un mejor desarrollo y crecimiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para indagar como se encuentra la niña y su familia, e informar sobre alguna actividad pendiente o novedad de salud al respecto con el usuario.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron su mamá y la niña muy atentos y escuchando la práctica 17 y de esta manera comprenderán la importancia de la siembra de productos alimenticios en su parcela.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir retroalimentando las prácticas del cuidado y crianza dentro del programa y así aprender día a día.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió ya que la familia participó de la practica tratada en el encuentro a distancia, respondió las preguntas hechas por el agente educativo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Activa participativa y dinámica se la invita a seguir así en cada encuentro pedagógico y se agradece su Actitud positiva.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en la escucha, participó en la charla con algunas respuestas sencillas como me gusta comer lo que mi papá trae a casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir con esa disposición de atención cada vez que se les llame para tratar la práctica del encuentro a distancia





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 18/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 16/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña Violeta le gusta hablar de lo que su mamá le brinda de comer en el desayuno, y también lo que su padre tare de otras fincas cuando sale a trabajar, además es muy activo y le agrada estar contando lo que hace en casa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses que siempre ha mostrado es aprender diariamente a realizar las fichas de trabajo y cuando acaba siempre pide otra hoja más para seguir coloreando o rayando en el encuentro.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el aprendizaje en el niño, se ha optado en siempre estar contándole que en la escuela es un lugar bonito donde el irá a estudiar y aprenderá nuevas cosas.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

7

Fecha

06/10/2025

Hora

02:15 pm- 04:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta y así evitar algunas enfermedades del organismo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia el encuentro brindando un saludo de bienvenida a los integrantes de la familia que participan del encuentro, se realiza presentación de quien realizaremos la visita a la familia, el agente educativo quien acompaña al desarrollo del encuentro y se da a conocer la intencionalidad, que trata del lavado de manos desde su hogar y la UCA de atención, seguidamente se invita a entonar la canción del lavado de manos al terminar el encuentro en el hogar que se titula **lavo mis manitas**

Recursos:

Humanos.
Preguntas
Ficha de trabajo.
Canción infantil



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Una vez se ha establecido un clima de confianza con la familia, desde el área pedagógica se brinda orientación sobre la importancia de los momentos claves para el lavado de manos y así evitar enfermedades en nuestro organismo.

Para ello realizaremos un cuestionario de preguntas orientadoras, con el fin de sensibilizar a la familia sobre el buen uso de esta práctica de higiene personal, por último, se facilita material para la experiencia pedagógica.

¿En que momentos se debe lavar las manos?

¿Cuándo comemos frutas que debemos hacer antes de consumirlas?

¿Para comer alimentos que se debe hacer antes?

¿Qué es mejor lavarse o desinfectarse?, ¿tu qué opinas?

¿Cuál es el mejor jabón para lavarse las manos, el común o el antibacteriano?

Recursos:

Talento Humano

Dialogo

Preguntas orientadoras

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Talento Humano

A través de la experiencia pedagógica, se propone a la familia escribir en un papelito el compromiso frente a esta práctica y por último la familia se compromete a tomar como hábito higiénico y asistir a los encuentros responsablemente.

Recursos:

Humanos

Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia refirió que la usuaria le gusto la actividad y agradece por las orientaciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre de familia nos dice que se encuentra a contenta con las charlas relevantes en las práctica11 higiene o del lavado de manos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Conocen lo importante que es tener en cuenta el buen lavado de todas las personas del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando con buena disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo del encuentro.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que se fortaleció una práctica importante para la higiene de nuestro organismo, y la participación fue activa por la familia y su hija.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Refirieron que el encuentro por lo general fue de su agrado e importante durante el proceso del desarrollo del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Respondiendo acerca de esta práctica¹¹ y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia.

Participaron su mamá y su niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le manifiesta a la familia continuar con la misma actitud respecto a la orientación de las prácticas de cuidados en la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Con el dialogo se logró que la familia comprenda la importancia de cuidar el material pedagógico dentro de la unidad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

7

Fecha

06/10/2025

Hora

02:15 pm- 04:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta y así evitar algunas enfermedades del organismo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia el encuentro brindando un saludo de bienvenida a los integrantes de la familia que participan del encuentro, se realiza presentación de quien realizaremos la visita a la familia, el agente educativo quien acompaña al desarrollo del encuentro y se da a conocer la intencionalidad, que trata del lavado de manos desde su hogar y la UCA de atención, seguidamente se invita a entonar la canción del lavado de manos al terminar el encuentro en el hogar que se titula **lavo mis manitas**

Recursos:

Humanos.
Preguntas
Ficha de trabajo.
Canción infantil



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Una vez se ha establecido un clima de confianza con la familia, desde el área pedagógica se brinda orientación sobre la importancia de los momentos claves para el lavado de manos y así evitar enfermedades en nuestro organismo.

Para ello realizaremos un cuestionario de preguntas orientadoras, con el fin de sensibilizar a la familia sobre el buen uso de esta práctica de higiene personal, por último, se facilita material para la experiencia pedagógica.

¿En qué momentos se debe lavar las manos?

¿Cuándo comemos frutas que debemos hacer antes de consumirlas?

¿Para comer alimentos que se debe hacer antes?

¿Qué es mejor lavarse o desinfectarse?, ¿tú qué opinas?

¿Cuál es el mejor jabón para lavarse las manos, el común o el antibacteriano?

Recursos:

Talento Humano

Dialogo

Preguntas orientadoras

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Talento Humano

A través de la experiencia pedagógica, se propone a la familia escribir en un papelito el compromiso frente a esta práctica y por último la familia se compromete a tomar como hábito higiénico y asistir a los encuentros responsablemente.

Recursos:

Humanos

Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La señora refirió que la usuaria le gusto la actividad y agradece por las orientaciones dadas en el encuentro pedagógico.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia nos dice que se encuentran contentas con las charlas relevantes en las práctica11 higiene o del lavado de manos y que con estas charlas han aprendido nuevas cosas para su vida.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocen lo importante que es tener en cuenta el buen lavado de todas las personas del hogar, con el fin de tomar hábitos saludables respecto a la limpieza del organismo.

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener esa buena disposición del tiempo y la responsabilidad necesaria en la realización de las actividades durante el encuentro.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se promovió una práctica importante para la higiene de la familia, la participación fue activa por la familia y su hija y el aprendizaje que lograron.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Refirieron que el encuentro por lo general fue de su agrado e importante durante el proceso del desarrollo del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Dando respuestas a las preguntas formuladas acerca de esta práctica¹¹ y dando ideas de como cuidar y proteger a su familia.

Participaron su mamá y su niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia continuará con la misma dinámica respecto a la orientación de las prácticas de cuidados en la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se dialogó y se logró que la familia comprenda la importancia de cuidar el material pedagógico dentro de la unidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento
a distancia Nro.**

7

Fecha

02/10/2025

Hora

12:00 pm - 12:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Desarrollar actividades motrices con la niña con el fin de ir fortaleciendo la motricidad fina en sus habilidades físicas y cognitivas dentro de sus diferentes entornos educativos, como la (escuela).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se lleva a cabo un saludo cordial, mediante la estrategia de la llamada a distancia a la familia y se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo por el cual se realiza esta comunicación, en la cual es dialogar sobre la practica 1 que trata del juego y es la que se ajusta al desarrollo de la autonomía de la niña e ir aprendiendo a rasgar, pagar, corrugar y recortar entre otras actividades que sean de su agrado en su aprendizaje diario y así vaya con algunas bases de aprendizaje al grado preescolar.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.
Tiempo 15 minutos.
Diálogo.
Fichas de actividades
para rasgar y pegar

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Nos disponemos a realizar la entrega de las fichas de trabajo para que la niña inicie a desarrollarlas en compañía de su madre la señora, quién es muy atenta con su hija por tanto se le explica de que se tratan y en que ayuda, quién después de escuchar las orientaciones se dispuso a colaborarle a la niña para que logre el desarrollo de las actividades.

Se le recomienda que cada vez que tengan tiempo le repliquen estas actividades para que él vaya aprendiendo, a trabajar por sí misma.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.

15 minutos.

Salida del hogar a recoger material.

Fichas de trabajo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La niña y su madre refirieron que les llamó la atención el tema de rasgar, pegar y recortar ya que el niño se divirtió bastante

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El fin de averiguar cómo se encuentra la niña y dar razón sobre alguna actividad pendiente o novedad de salud al respecto con el usuario.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron activa de la mamá y la niña muy atentos y escuchando la práctica 1 y de esta manera comprenderán la importancia de esta para aplicarla en su proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Retroalimentar las prácticas del cuidado y crianza dentro del programa y así aprender día a día.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La familia participó de la práctica tratada en el encuentro a distancia, respondió las preguntas hechas por el agente educativo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Dinámica se invita a seguir así en cada encuentro pedagógico y se agradece su actitud positiva.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en el desarrollo de las fichas de trabajo y las desarrolló bien organizado, participó en la charla con algunas respuestas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir con esa misma disposición de atención cada vez que se les llame para tratar la práctica del encuentro a distancia





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 06/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 02/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó hablar con su madre es muy comunicativa y siempre le pregunta porque día es el programa, le brindó acompañamiento en las actividades de motricidad fina, es una niña muy activa en la casa y la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Siempre ha mostrado interés por contar sus historias y le agrada cantar canciones religiosas de Dios, ella aprende diariamente y fácilmente, en su diario vivir, es ordenada y en cuanto termina le agrada mostrar su esfuerzo y que lo felicite el agente educativo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el aprendizaje en Marilyn, se ha optado en dejarle tareas de motricidad fina y gruesa de trazos, pegar, y rasgar para que realice en su casa, siempre habla de sus tareas que hace en la casa, muy juiciosa con sus tareas.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

(Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO 

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Violeta Sofía Luna Díaz

Fecha de nacimiento 19-02-2021 N° Documento de Identidad 1077253868

Sexo ☐ Masculino ☒ Femenino Fecha de ser día de atención en el año 02 01 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Juan Carlos Mora Ortega

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☒

Color de registro valoración cualitativa ☒ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales Violeta se encuentra en Perfil ESPERADO ya que ha cumplido con los ítems y acciones de las dimensiones fundamentales acorde a su rango de edad, por tanto no se evidencia dificultad alguna en el proceso de desarrollo y aprendizaje

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Juan Carlos Mora Ortega

Fecha de registro cualitativo 6 10 2025

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☒

Color de registro valoración cualitativa ☒ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales Violeta ha cumplido con los ítems y acciones de las dimensiones fundamentales acorde a su edad, se ha destacado en proponer a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, realiza dibujos y su representación es cada vez con más detalle, además las describe, acepta y participa de los demás en el juego y aplica sus deseos, realiza actividades que le gustan y disfruta por el menos 15 minutos, reconoce las diferencias físicas entre una mujer y un hombre, planea la organización de juegos de roles, compleja, no se lastima a propósito y reconoce sus fortalezas y debilidades, utiliza pelotas, y botones controlando fuerza y dirección por tanto no

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

(Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Valoración Evaluador	Relación con los demás												Relación consigo misma/o										Relación con el mundo																						
	Comunicación						Interacción			Construcción de normas			Identidad				Autoestima	Manejo corporal	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la Realidad Social																								
	Verbal			No verbal			Independencia	Cooperación	Autonomía	Personal		Social																																	
	1	2	3	1	2	3				1	2		3	1	2	3																													
0 a 5 años	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3						
6 meses a 5 años (6 a 12 meses)	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1 año y 6 meses a 2 años	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
2 años y 6 meses a 3 años	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
3 años y 6 meses a 4 años	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
4 años y 6 meses a 5 años	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
5 años y 6 meses a 6 años	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3

☐ = Procesos y subprocesos fundamentales
 ☐ = Procesos y subprocesos no fundamentales



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

4 años 4 meses

Fecha

18-06-2025

La niña, es muy juiciosa y organizada en el desarrollo de las fichas de trabajo, demuestra mucho interés por aprender algo nuevo en cada encuentro pedagógico, ya reconoce algunos colores tal como el verde, amarillo, rojo y el azul con los que le agrada colorear se observa que durante el desarrollo de los encuentros desde el inicio se mostró un poco tímida y con cierto modo intranquila, poco a poco se fue socializando con otros compañeritos, buen comportamiento, le agrada integrarse al desarrollo de las actividades tiene buen control al manipular los colores es ordenada al trabajar y cada día se esfuerza por mejorar, le gusta indicar lo que hizo al agente educativo para que la feliciten al igual que a su abuelita quien es la quien le hace el acompañamiento a los encuentros educativos, ella disfruta lo que hace, además está bien de salud por los cuidados de sus padres. Buenas relaciones interpersonales a nivel familiar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

4 años 7 meses

Fecha

22/10/2025

Violeta es una niña que tiene 4 años 7 meses, lo que le agrada es pintar, colorear con los colores y temperas que ella ya conoce como el amarillo, verde, azul y rojo, le agrada salir a explorar donde recoge material del medio para sus actividades, es una niña que hace las cosas despacio pero le gusta hacerlas bien, maneja el espacio en el papel, posee buen comportamiento en casa y la unidad de atención, sabe escuchar normas y esperar su turno para realizar cualquier actividad en específico, la relación madre e hija es muy bonita se ve respeto mutuo y eso se debe inculcar desde temprana edad, su padre la consiente y siempre están pendiente de la niña.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 3 de julio se realizó la primera toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niña Violeta Sofía Luna, y se socializó el día 9 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: puede permanecer haciendo actividades que a él le gustan por al menos 15 minutos, reconoce las diferencias físicas entre una niña y un niño, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, realizar un dibujo y hacer una descripción de lo que dibujo, en los juegos de representación el personaje y la situación se reconocen por secuencias de acciones y gestos, propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, e identifica objetos asociados con las celebraciones locales o nacionales, manifiesta emoción ante acontecimientos familiares, sociales, culturales, deportivos de su grupo social, por tanto, su aprendizaje es satisfactorio y no se evidencia dificultad alguna.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

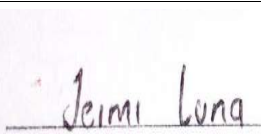
La mamá de Violeta refirió estar contenta con el programa, el talento humano y las actividades que se desarrollan durante los encuentros pedagógicos, porque que su hijo ha aprendido nuevas cosas para poder desenvolverse por sí mismo en diferentes situaciones cotidianas que se le han presentado en su hogar, su diario vivir.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se le recomienda a la madre del niño continuar haciendo el acompañamiento de calidad, ya que de esta manera se sentirá apoyado por sus padres y se le facilitará mejor el desarrollo de las actividades, las cuales le permitirán ir aprendiendo conocimientos básicos que favorecerán su aprendizaje y su desarrollo tanto en le cognitivo, sicomotor y afectivo.

Fecha 09/07/2025

Lugar UCA Mis Pequeños Bebés 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Jeimy Johana Luna Díaz		Juan Carlos Mora Ortega	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 6 de octubre se realizó la segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niña Marilyn Yela y se socializó el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: **proponer a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, realiza dibujos y su representación es cada vez más detallados, y los describe, acepta sugerencias de los demás en el juego, y aplaza sus deseos, realiza actividades que le gustan y disfruta por al menos 15 minutos, reconoce las diferencias físicas entre una mujer y un hombre, planea la organización de juegos de roles complejos, no se lastima a propósito, y reconoce sus fortalezas y debilidades, utiliza elementos como pelotas, bastones, el triciclo, y controla fuerza y dirección**, por tanto, su aprendizaje es satisfactorio y no se evidencia dificultad alguna en su proceso de desarrollo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

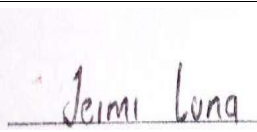
La madre de familia está agradecida con el agente educativo y el programa de la primera infancia, por el motivo de que su niña ha aprendido muchas cosas importantes para poder desenvolverse por sí misma en el hogar, la U.C.A. y por otros espacios donde ella se encuentra, refiere que su hija ahora es más independiente para realizar sus actividades, ya sea en su hogar, y el contexto.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se le recomienda a la mamá de la niña seguir con el acompañamiento de manera responsable y con interés y que su hija tenga un aprendizaje notorio en su proceso durante la permanencia en el programa y de esta manera cuando asista a la escuela tenga unas bases para poder articularse fácilmente a su nuevo entorno la escuela, y que favorecerán su aprendizaje y su desarrollo cognitivo, afectivo y sicomotor.

Fecha 08/10/2025

Lugar UCA Mis Pequeños Bebés 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Jeimy Johana Luna Díaz		Juan Carlos Mora Ortega	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 19-02-2021 Edad al ingreso: 4 años 2 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 19.2 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso, Talla adecuada para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: <u>02-04-2025</u>	Peso 18,5 kg Talla 103 cm	Fecha de la toma: <u>24-07-2025</u>	Peso 17,5 kg Talla 10,3 cm	Fecha de la toma: _____	Fecha de la toma: _____
Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.					





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	Cantidad	8 pollos y 13 kilos de concentrado purina por unidad.
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.		
	Nombre de quien recibe	Jeimy Johana Luna Díaz	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1126449352		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	<u>Jeimi Luna</u>		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de 8 pollos de raza Ross, vacunados, para engorde como practica de autoabastecimiento familiar, con su respectiva purina de 12 kilos divididos así, 7 kilos de iniciación y purina master 5 kilos por usuario.	Cantidad	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina por unidad.
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida		
	Nombre de quien recibe	Yeimy Johana Luna Díaz	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1126449352		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	<u>Jeimi Luna</u>		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega respectiva de la purina a cada usuario.	Cantidad	6.5 kilos de purina
	Estado de los productos	La purina se encuentra en un buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jeimy Johana Luna Díaz	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1126449352		
	Observaciones	La tercera entrega de la práctica de autoabastecimiento y la del paquete didáctico, teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.		
CUARTO TRIMESTRE	Firma	<u>Jeimi Luna</u>		
	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: una torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande,	Cantidad	1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Jeimy Johana Luna Díaz	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1126449352		
	Observaciones	Ninguna.		
SEGUNDO TRIMESTRE	Firma			
	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos de la segunda entrega del kit pedagógico al niño de 3 a 5 años son: 1 maracatan y 1 libro de actividades.	Cantidad	1 maracatan 20 x 50 cm de diámetro. 1 libro de actividades para niños y niñas.
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Jeimy Johana Luna Díaz	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1126449352		
	Observaciones	Ninguna.		
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos de la tercera entrega del kit pedagógico al niño son: un balón	Cantidad	1 balón
	Estado de los productos	Se encuentra en buen estado, (nuevo)		
	Nombre de quien recibe	Jeimy Johana Luna Díaz	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1126449352		
	Observaciones	La tercera entrega de la práctica de autoabastecimiento y la del paquete didáctico, teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.		
Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
Firma				





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SANTANDER LOZADA

Participante:

YESSICA ANTONELLA

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: Mis Pequeños Bebes 1

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes Muñoz

Agente educativo/a: Juan Carlos Mora Ortega

Profesional psicosocial: Ingrid Luviana Alomía Gómez

Profesional salud y nutrición: Ruth Stella Cuajivoy/Vivian Quiroz

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 de junio de 2025.



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ❖ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ❖ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ❖ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ❖ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ❖ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ❖ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ❖ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ❖ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ❖ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ❖ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ❖ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado:

- ❖ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ❖ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ❖ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	Santander Lozada
Lugar de vivienda:	Vereda Jordán Ortiz
Teléfono de contacto:	3249444980

La familia está conformada por:

	Nombre	
20 a 4 m	Diana Lozada Plaza	MADRE
26 a 8 m	Juan Gabriel Santander Córdoba	PADRE
8 m	Yessica Antonella Santander Lozada	USUARIA

Edad

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

0

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1
Yessica Antonella
Santander Lozada

Participante 2

Participante 3

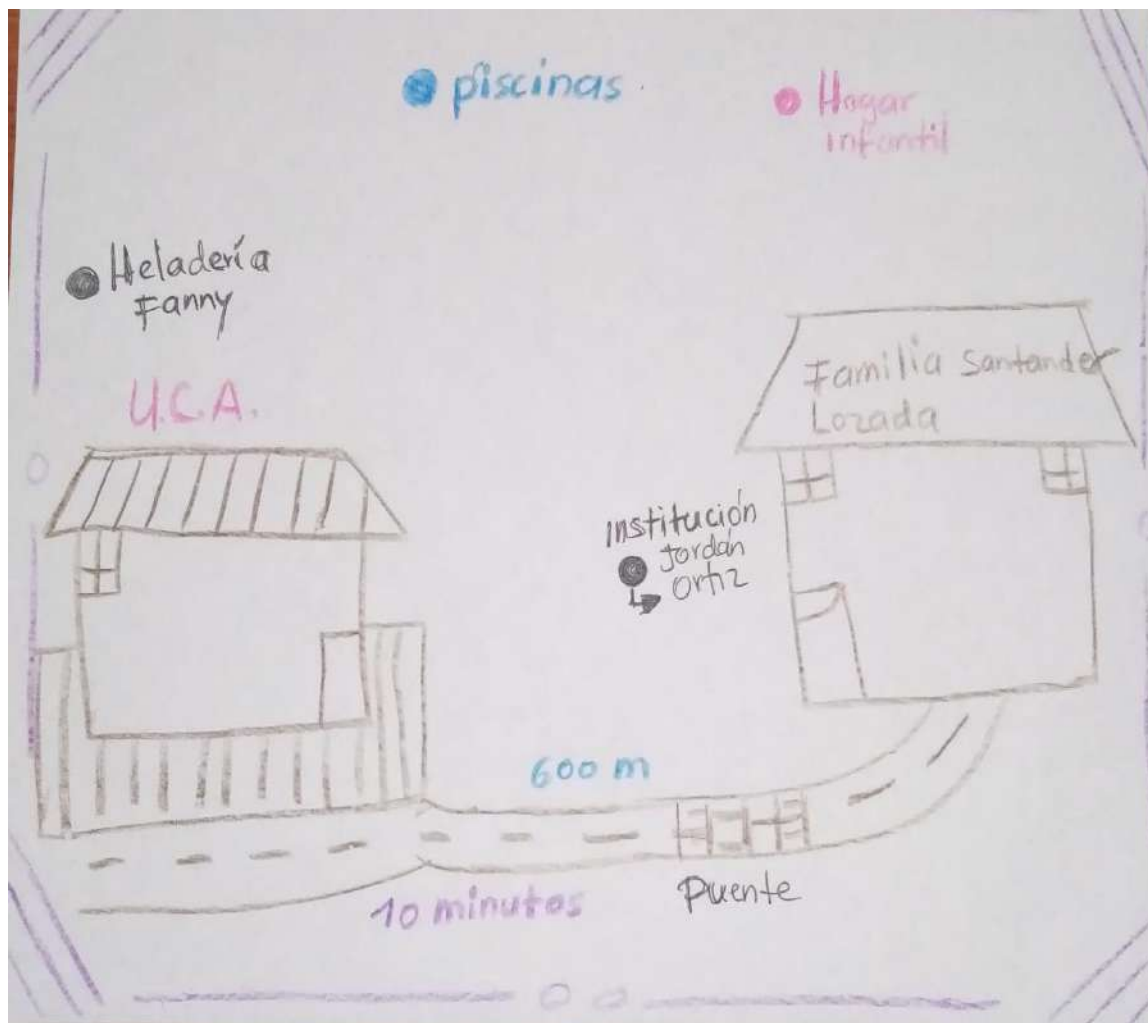
Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)					PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)					SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)					TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)				
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YESSICA ANTONELLA SANTANDER LOZADA					YESSICA ANTONELLA SANTANDER LOZADA														
	EDAD	8 m					10 m														
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI					SI														
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI					SI														
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI					SI														
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO					SI														
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI					SI														
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI					SI														
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO					NO														
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI					SI														
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																					
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO					NO														
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI					SI														
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI					SI														
3. Acompañar la construcción de identidad.																					
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodosos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO					NO														
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI					SI														
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI					SI														
4. Promover la construcción de normas y límites.																					
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI					SI														
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO					NO														
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO					SI														
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI					SI														
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI					SI														







Parte uno: conocernos

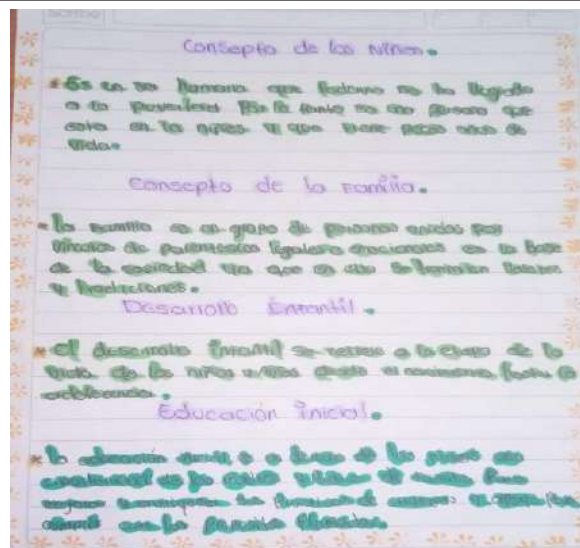
	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YESSICA ANTONELL SANTANDER LOZADA	YESSICA ANTONELLA SANTANDER LOZADA		
	EDAD	8 m	10 m		
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.					
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	SI		SI		
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	SI		SI		
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	SI		SI		
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	SI		SI		
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	SI		SI		
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI		SI		
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.	NA		NA		
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	NA		NA		
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.					
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI		SI		
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	SI		SI		
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	SI		SI		
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	SI		SI		
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.					
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	NO		NO		
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	SI		SI		
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	SI		SI		
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.	SI		SI		
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	NO		SI		
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.					
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	NO		SI		
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	SI		SI		
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	SI		SI		
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.					
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	NO		NO		
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	SI		SI		
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	SI		SI		
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI		SI		





PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YESSICA ANTONELL				YESSICA ANTONELLA											
	EDAD	8 m				10 m											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	SI					SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI					SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI					SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	NO					NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	NO					SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	SI					SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	SI					SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	NO					NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	SI					SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?





Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____ Edad gestacional al ingreso ____ Fecha probable del parto ____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé ____ Persona que la acompañará ____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? ____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿El riesgo ha sido atendido? ____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? ____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____ NO ____ Fecha del último control ____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación?

SI ____ NO ____ ¿Cuáles son los cambios? ____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? ____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? ____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? ____

¿Tiene pareja? SI ____ NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____ ¿Por qué?

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____ ¿Por qué? ____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? ____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☐	SI ☒	¿CUÁL? Chiro, yota, plátano,	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si alimentos del sector colono que contribuyen a una sana nutrición, tales como plátano, yuca y chiro			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA No cuenta con terreno.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia no tiene huertas a campo abierto, por tanto, no hacen siembra de productos alimenticios, los que consiguen son obsequiados por el patrón, donde la familia sale a trabajar de esta manera suplen las necesidades respecto con alimentos que se producen en el lugar donde residen. con el fin de abastecerse en el aspecto alimenticio y economizar algunos precios de los productos de la canasta familiar.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia Santander Lozada, ingresaron el 1 de abril del 2025, en el hogar y en los encuentros educativos y fortalecer a los integrantes del núcleo familiar teniendo en cuenta el desarrollo de la niña, es una niña que tiene 6 meses de edad, la familia ha demostrado interés por compartir y cuidarse mutuamente, son una familia extensa ya que en ella viven los hermanos del padre del niño y tíos y tías teniendo en cuenta el desarrollo de la niña, que tiene 6 meses de edad, la familia ha demostrado interés por compartir y cuidarse mutuamente, la madre se dedica a los quehaceres de la casa y al cuidado de su hija es apoyada por su suegra que muestra mucho cariño a la nieta, la apoya su pareja quién es responsable, dedicado a su familia da cumplimiento a los compromisos adquiridos con su familia y con el programa.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

La familia Santander Lozada, son parte de una composición nuclear ya que viven los padres y su hija la niña tiene 1 año, y se encuentran ubicados en la vereda jordán al frente del colegio cambiaron de vivienda, y deben desplazarse desde su casa de habitación hasta la unidad 5 minutos recorriendo, una distancia de (200 m), se evidencia compromiso con el cuidado y crianza de la niña por parte de la madre, también tienen una sana convivencia ya que el clima familiar entre el núcleo es buena, la señora hace parte de una organización grupo de renta ciudadana, se dedica también a los quehaceres del hogar y cuidados de su hija y se ayudan en suplir las necesidades básicas que tienen en el hogar como el sustento de su familia, su hija. En la documentación esta al día es responsable con las atenciones de la niña.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la practica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y laFundación, claro esta que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.

AGENTE EDUCATIVO

MADRE DE FAMILIA O ACUDIENTE



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Se observo que en el hogar de la niña, la familia se trata con amor, respeto mutuo y se colaboran en las diferentes actividades del hogar, pero es importante resaltar que la niña sea tenida en cuenta al momento de crear normas y límites, que la usuaria reconozca a su madre por el olor o por el apego, alimentarla bien para que crezca sana y fuerte, jugar con ella a las escondidas, al toma y dame, al agarre de objetos pequeños y grandes, la madre refirió que como ya se para de pie y gatea busca los tomacorrientes y se pone a quererlos alcanzar, la madre refirió que le toco taparlos con cartón como se hace en la unidad de atención, además se hizo recomendaciones para las precauciones que se tiene en el hogar para evitar accidentes domésticos.

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):

Teniendo en cuenta y priorizando la caracterización de las prácticas de cuidado y crianza miramos que esta herramienta pedagógica o el semáforo es clave importante para identificar y fortalecer la practica del juego libre, y dirigido en el hogar donde se invitó a la familia en general a que dispongamos de tiempo para realizar actividades recreativas en casa, por otra parte también es importante destacar que una buena alimentación en la niña brindará salud, crecimiento y desarrollo normal; Durante este transcurso de tiempo se realizó acompañamiento a la familia quienes tienen una hija a la cual cuidan de manera corresponsable en su hogar, teniendo en cuenta su cultura y otros aspectos relevantes, por tal razón, se fortalecerá acciones que permitan velar por sus derechos; además la madre de familia es muy atenta con las actividades y guía siempre a su hija con el fin de acompañarla de manera responsable para que ella adquiera un buen aprendizaje.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.			X
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		





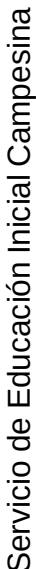
Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					



[illegible]



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

01

Fecha

09/04/2025

Hora

9:00 am-11:00 m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar el reconocimiento del lugar o su entorno de habitación del usuario y su familia mediante un pequeño recorrido por las independencias de su vivienda, como también identificar el tipo de familia al que pertenecen y el número de integrantes que la conforman.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Para el encuentro de esta visita en el hogar de la familia, se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amable, al igual el agente educativo cumplió con el objetivo plasmado en el cronograma de los acuerdos, en llegar temprano para desarrollar la temática a tratarse durante el encuentro educativo.

Recursos:

- Humanos.
- Compromisos.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se realizó un conversatorio con la madre de familia y la niña usuaria, sobre la practica 6 vivir el territorio, y como anexo también se habló de la dinámica familiar, en la que se hizo un conversatorio, respecto a los tipos de familias, en el que se le hace unas preguntas de sondeo u orientadoras con el fin de partir desde sus conocimientos previos, hacia un concepto claro, seguidamente se le comunica a la familia que ellos hacen parte de una familia nuclear, luego se le entrega material como hojas de block y papel iris con los cuales debe dibujar el plano de su casa, y las diferentes dependencias de su vivienda y la UCA, colocando su núcleo familiar y, la distancia en metros desde su casa al lugar de trabajo, y el tiempo real, ya para finalizar dibujará el núcleo familiar y así conocer cuantas personas viven en el hogar. Finalizando el encuentro cantamos o se hizo escuchar la canción infantil, mi casita.

Recursos:

- Humanos.
- Canto mi casita o mi hogar.
- Dialogo.
- Preguntas orientadoras.
- Hojas de block.
- Papel iris.
- Colores.
- Borrador.
- Lápiz.
- Tijeras.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

- Participar activamente del desarrollo de los temas preparados para el primer encuentro y el próximo.
- Cumplir con algunas tareas que se dejan para la casa.
- Estar pendiente de la documentación cuando esté próxima a desactualizarse, ser responsable a entregar nuevamente.

Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Papel block, iris, colores, borrador, lápiz, tijeras, se utilizaron en el momento de construyendo juntos.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La puntualidad de la hora acordada, así como también el tema a tratar ya que esto es importante tenerlo en cuenta en nuestro diario vivir, también el juego del rey manda ya que se divertieron un rato, la canción que se cantó.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La actitud positiva y la alegría con la que llegan, que la práctica deja una enseñanza para la familia, además sugieren que en cada encuentro se debería preparar un juego o una dinámica, el no uso del celular por parte de algunas madres durante el encuentro pedagógico.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En esta visita se habló de la práctica 6 Vivir el territorio, o dinámica familiar, dónde se indagó a la familia como está conformado su núcleo familiar y las dependencias de su vivienda, y es así como se reconocen que son un tipo de familia nuclear, ya que con esto se recopila información vital para ficha de caracterización es importante diligenciar este formato de la manera más legible con la información veraz y concisa.

Compromisos para el próximo encuentro

La disposición y compromiso con las actividades y así poder dar un final feliz a la planeación, trabajar más en equipo. Esto permitirá a su hija destacarse más en el desarrollo de las actividades, y por último seguir las recomendaciones dadas para mejorar el próximo encuentro.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia en compañía de su hija trabajó en equipo por lo tanto se culminó la tarea a desarrollarse en el encuentro pedagógico.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La familia refirió que el mejor momento fue el de construyendo juntos, se evidencia que la niña paso en brazos de su madre, pero ella la acompañó hasta terminar la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando en cada instancia que se les hacía alguna pregunta, desarrollando la actividad de dibujar su casa y la U.C.A., en compañía de su hija, buena participación por parte de la madre y su niña permaneció en brazos de la madre y una colchoneta donde se durmió un rato y pudo trabajar la señora Yaqueline.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a las familias a no hacer uso del celular, cumplir con lo pactado en el pacto de convivencia. Prestar más atención aclarando que esto se da en algunas participantes, además continuar con la buena disposición en la participación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera ordenada, respetando el material que tenía cada participante para realizar la actividad propuesta.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

A la niña, se le miro que la madre la sostuvo entre sus brazos como acompañó a su madre de las actividades estando al lado de ella, a la madre le gustó colorear la ficha de la vivienda y, demostró sus aptitudes y participación durante el encuentro en el hogar, seguidamente la niña empezó a balbucear y a sonreír con el agente educativo, se relacionó de manera amigable con los adultos, es una niña muy tranquila y agradecieron por la visita a su hogar,

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña cuando quiere algo con su llanto pide lo que necesita, si no le cumplen su deseo su madre refirió que se enoja y llora, la niña se muestra tranquila y se mantuvo en la colchoneta sin interrumpir las actividades a desarrollarse.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se le mencionó a la madre que para la próxima actividad se integre a la niña con sus huellitas de los pies o las manitos esa es la forma de ir motivando a su hija a interactuar con las actividades, la madre y su hija quedan agradecidas por la visita al hogar.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

01

Fecha

16/04/2025

Hora

09:00 am-09:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover mediante la comunicación asertiva un dialogo de saberes, entre la familia de la usuaria y el agente educativo, con el fin de un acercamiento mediante la llamada telefónica e indagar sobre cómo se encuentran respecto a su salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se llamó a la familia de la usuaria, brindando un saludo cordial, en el cual nos presentamos identificándonos para que conozcan con quién se están comunicando, y así mismo preguntar por la niña usuaria sobre como se encuentra en su estado de salud, donde le hicimos unas preguntas orientadoras tales como:

- ¿La niña ha presentado alguna novedad respecto a la salud?
- ¿Cómo evidencia usted que su niña tiene alguna necesidad ya sea alimentarse o algún dolor de una partecita de su cuerpo?
- ¿Por qué considera usted que es importante asistir a los controles de crecimiento y desarrollo?
- ¿Para cuándo tiene la próxima cita de las vacunas?

Tiempo estimado y recursos:

Tiempo de llamada 15 minutos.
Talento humano.
Teléfono celular.
Minutos.



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

La madre de familia tomará el control de crecimiento y desarrollo, las vacunas y el carnet de higiene oral y hará un cartel donde estipulará las fechas de las próximas atenciones priorizadas de su hija lo pegará en la carpeta de la usuaria, y luego le tomará una foto para tenerla en su celular guardada y con alarma y así poder recordar fácilmente fecha y hora de atención, en lo posible hacer participar a la niña en la decoración con sus huellas dactilares de manos y pies según sea más conveniente para la madre.

Y anticipadamente se le enviará una canción infantil para que le haga escuchar a su niña.

Tiempo estimado y recursos:

Llamada 15 min.
Libro control de c y desarrollo.
Vacunas.
Higiene oral.
Canción infantil.
Teléfono.
Hojas.
Colores.
Talento humano.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se realizó entrega de material pedagógico.



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La niña permaneció en los brazos de la madre es lo que nos manifiesta ya que tiene 4 meses y estaba dormida en el momento de la llamada y del desarrollo de la actividad.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La madre refirió que para el próximo encuentro hará participar a la bebé si está despierta con la aplicación de sus huellas dactilares ya sea de sus manitas o sus pies.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó la actividad de tener en algún lado anotado la próxima fecha para sus priorizaciones respecto a la salud.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar en comunicación y preguntar cómo se encuentra la usuaria y en sí toda la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña no participó de este encuentro se la encontró dormida, pero la madre después de terminar la llamada refirió que le hizo escuchar la canción que se le envió al celular.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que nos envíen más canciones de cuna para hacerles escuchar a la bebé.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si ya que la madre realizó la actividad, planeada, y refiere que la tiene en un lugar visible en su casa para recordar las fechas de atención.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Participativa, dinámica y concisa respondiendo a las preguntas orientadoras que se le formuló.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó en el encuentro, aunque estuvo dormida, pero se le dejó una canción infantil para que se le haga escuchar cuando se despierte.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la buena disposición de la madre de familia para entablar una conversación de manera asertiva



Parte tres: encuentros en el hogar y

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en

el hogar Nro.

02

Fecha

08/05/2025

Hora

08:00 am-10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar se lleva a cabo un saludo cordial, y se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo por el cual se realiza esta visita al hogar. Donde se explica que se tratara la practica **10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud**, que se relaciona en el apartado de la intencionalidad.

Recursos:

- Talento humano
- Madre e hija
- Dialogo.



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Teniendo en cuenta la práctica anteriormente nombrada se inicia con un intercambio, de saberes sobre la importancia cuidados durante y después de su embarazo, ya que esto le ayuda a su bebe a crecer y desarrollarse sanamente y a mantenerse sanos a los dos tanto la madre y él bebe. Se le recomienda no automedicarse vitaminas sin prescripción médica, no consumir sustancias toxicas ya que estas pueden ser determinantes para la formación de su bebé

Recursos:

- Talento humano.
- Dialogo.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

El compromiso, es tener en cuenta las recomendaciones de los agentes educativos tales como:

- Estar pendiente de sus citas a los controles prenatales.
- Llevar la documentación actualizada en el próximo encuentro.
- Lavar los alimentos y balancearlos para una buena salud.
- Asistir con actitud positiva a los encuentros pedagógicos.
- Identificar los signos de mal nutrición en edad gestacional.

Recursos:

- Talento humano
- Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



BIENESTAR
FAMILIAR



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La puntualidad de los agentes y el tema a tratar ya que esto es muy importante para mí para así saber cómo cuidarme y cuidar mi bebe y saber que acciones tener en cuenta.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Seguir siendo participe de los encuentros porque de una u otra manera influyen mucho en nuestras vidas y son cosas importantes que debemos de tener en cuenta.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La mujer lactante tiene claro que alimentarse bien es un beneficio para su bebé y el de ella mismo, por tanto, refirió que ha balanceado su nutrición durante todo este tiempo, y su bebé se encuentra en un buen desarrollo, de crecimiento y evolución. Sin ninguna novedad al respecto. y su familia está pendiente y teniéndole mucho cuidado sobre el estado de salud

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando de la mejor manera activa y cada vez que llegemos a visitarlas se lleve nuevas ideas para fortalecer su aprendizaje, como también se le dijo que en cualquier situación de urgencia mantener comunicación con el agente educativo;





Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, porque se pudo observar el interés de la mujer gestantes por medio de su participación e interrogantes acerca de alguna duda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disposición del tiempo por parte de la madre de familia y su cuñada en la participación del encuentro en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Respondiendo a las interrogantes que se le hacía acerca del tema a tratar ya que por medio de esto se puede evidenciar el interés acerca de la participación.

Quiénes estuvieron presentes en el encuentro

La madre de familia y su cuñada.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Contar con la disposición del tiempo acordado en fechas anteriores y ser partidarios de lo que se va a realizar en el encuentro ya que esto puede ser de interés para cada día de nuestro vivir.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

En el desarrollo de las actividades y afianzando el trabajo en equipo para estar informados de la importancia de los cuidados.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

La señora madre del niño, le gustó lo que se trató sobre la práctica 10 que habla de la alimentación se le hizo ver un video relacionado a las buenas prácticas de la alimentación balanceada, y participó de las preguntas orientadoras con actitud positiva y respondiendo mediante sus saberes previos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La mujer madre de usuaria se comunica con el agente educativo para informar que están bien de salud todos, si novedades la niña muy bien se ha portado.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La madre debe aprovechar estos espacios y favorecer el aprendizaje de la niña, siempre y cuando genere gusto orientarla a las actividades planteadas para el día de encuentro.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

02

Fecha

16/05/2025

Hora

11:30 am 11:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover mediante la comunicación asertiva un dialogo de saberes, entre la familia de la usuaria y el agente educativo, con el fin de un acercamiento mediante la llamada telefónica e indagar sobre cómo se encuentran respecto a su salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se llamó a la familia de la usuaria, brindando un saludo cordial, en el cual nos presentamos identificándonos para que conozcan con quién se están comunicando, y así mismo preguntar por la niña usuaria sobre cómo se encuentra en su estado de salud, donde le hicimos unas preguntas orientadoras tales como:

- ¿La niña ha presentado alguna novedad respecto a la salud?
- ¿Cómo evidencia usted que su niña tiene alguna necesidad ya sea alimentarse o algún dolor de una partecita de su cuerpo?
- ¿Por qué considera usted que es importante asistir a los controles de crecimiento y desarrollo?
- ¿Para cuándo tiene la próxima cita de las vacunas?

Tiempo estimado y recursos:

Tiempo de llamada 15 minutos.
Talento humano.
Teléfono celular.
Minutos.



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

La madre de familia tomará el control de crecimiento y desarrollo, las vacunas y el carnet de higiene oral y hará un cartel donde estipulará las fechas de las próximas atenciones priorizadas de su hija lo pegará en la carpeta de la usuaria, y luego le tomará una foto para tenerla en su celular guardada y con alarma y así poder recordar fácilmente fecha y hora de atención, en lo posible hacer participar a la niña en la decoración con sus huellas dactilares de manos y pies según sea más conveniente para la madre.

Y anticipadamente se le enviará una canción infantil para que le haga escuchar a su niña.

Tiempo estimado y recursos:

Llamada 15 min.
Libro control de c y desarrollo.
Vacunas.
Higiene oral.
Canción infantil.
Teléfono.
Hojas.
Colores.
Talento humano.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La niña permaneció en los brazos de la madre es lo que nos manifiesta, además es una niña tranquila, que cuando quiere algo lo manifiesta con su llanto o balbuceo y de esta manera se comunica con su progenitora, le gusta que la tengan cargada, y la madre la hace participar de las actividades con su ayuda.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Según visita la niña se encuentra bien de salud, por el momento todo está bien, sin novedades





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó la actividad de tener en algún lado anotado la próxima fecha para sus priorizaciones respecto a la salud.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar en comunicación y preguntar cómo se encuentra la usuaria y en sí toda la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño no participó de este encuentro se lo encontró dormido, pero la madre después de terminar la llamada refirió que le hizo escuchar la canción que se le envió al celular.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Responsabilidad por parte del agente educativo como siempre lo ha hecho en cada actividad a realizar.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si ya que la madre realizó la actividad, planeada, y refiere que la tiene en un lugar visible en su casa para recordar las fechas de atención.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Que nos envíen más canciones de cuna para hacerles escuchar a la bebé.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó en el encuentro, aunque estuvo dormida, pero se le dejó una canción infantil para que se le haga escuchar cuando se despierte.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la buena disposición de la madre de familia para entablar una conversación de manera asertiva



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

3

Fecha

06/06/2025

Hora

8:00 am-10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa integrándose todos, y así contribuir al cuidado a la no propagación de roedores como: zancudos, moscas, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se invita a la familia a que se realice un intercambio de saberes durante el encuentro pedagógico, dónde contamos con una actividad significativa a desarrollar con su hija, la cual se trata de realizar un pequeño recorrido por la parte externa de su hogar, donde estaremos atentos y muy activos en el cuidado del usuario y así evitar algún accidente o caída, se les da a conocer que por el cambio de clima estamos en una situación de epidemia de fiebre amarilla y se recomienda hacerse aplicar la vacuna ya que se cuenta con el inmunológico y este ayudara a evitar que su familia enferme que se presenten calamidades en la familia; se recomienda utilizar toldillo, vaciar recipientes que contenga agua limpia ya que estos son los lugares donde se reproducen, lavar bien los baños, los recipientes que contengan el agua para su consumo entre otros, después de este dialogo nos disponemos a salir a realizar la búsqueda de algunos recipientes con agua y que con la ayuda del niño se irá educando y concientizándolo y así aprenda sobre los cuidados a tener respecto a esta práctica: **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.**

Recursos:

Humanos.
Salida por los alrededores del hogar.
Ficha de trabajo.
Tarros con agua.
Jabón.
Agua.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para dar inicio a este momento dos construyendo juntos, encuentro en el hogar, el agente educativo realizara unas preguntas orientadoras sobre las enfermedades causadas por la picadura del zancudo y los mosquitos, donde se especifica la práctica: **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.**

De la misma manera se dará unas recomendaciones a la familia para tener mayor cuidado respecto a la salud de la familia, cumpliendo con las valoraciones de sus priorizaciones en salud, y en el caso de que se presente un caso de enfermedad asistir de inmediato al hospital e informar al agente educativo para estar atentos a cualquier situación que se presente con el usuario y su familia.

Preguntas orientadoras:

1. ¿Qué enfermedades transmite el zancudo y los mosquitos? Dengue malario, zica, Chikunguña y fiebre amarilla.
2. ¿Qué medidas preventivas realizas en tu hogar?
3. ¿Cómo se reproducen los zancudos y mosquitos?
4. ¿Utilizas toldillo para dormir? sí o no y ¿por qué?

Recursos:

Humanos.
Preguntas orientadoras.
Diálogo de saberes.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares

Recursos:

Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La señora y su hija mencionan que se encuentra en buen estado, y mostraron interés por adquirir nuevos conocimientos, y llevarlos a la práctica.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre manifestó que se encuentra a gusto con las charlas relevantes en las prácticas de autocuidado y protección orientadas en los encuentros pedagógicos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron lo importante que es tener en cuenta el autocuidado de cada uno de sus familiares, y estar atentos a mantener los espacios de su vivienda limpios como el patio, el baño su casa entre otros.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer, y estar en alerta por la epidemia.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que se fortaleció una práctica del cuidado respecto a la salud y continúen con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que los encuentros fueron de su agrado, durante el proceso del desarrollo de la visita en su hogar, ya que permitieron familiarizarse con la realidad y comprender su importancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 12 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, buena participación del recorrido acompañando a su hija en la exploración del hogar.

Participaron su mamá e hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir con las buenas prácticas de cuidados en la salud Y a seguir las indicaciones que les mencionó el agente educativo, como también la asistencia a las citas médicas y tener actualizados sus documentos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Mediante el dialogo se logró que la familia comprenda la importancia de hacer aplicar la vacuna a su hija y en si a los demás familiares del hogar; fueron cuidadosos con el material de trabajo.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

3

Fecha

09/06/2025

Hora

8:00 am-8:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS AMORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa integrándose todos, y así contribuir al cuidado a la no propagación de roedores como: zancudos, moscas, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se invita a la familia a realizar un conversatorio sobre la importancia del aseo dentro y fuera del hogar, como también la higiene de los integrantes de la familia recorrido por los alrededores del hogar y a revisar los diferentes lugares donde podamos evidenciar tarros llenos con agua que no son útiles para la familia y conversar por que debemos vaciarlos y así prevenir la propagación de los zancudos causantes de enfermedades graves.

Además, se les habló sobre la importancia de la vacuna para la fiebre amarilla la cual se coloca y es dosis única y que se aplica desde los 9 meses en adelante.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.

Tiempo 15 minutos.

Recorrido por el hogar.

Latas.

Tarros.

Botellas.



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

En este momento se disponen a salir por los alrededores del hogar tanto la madre como su hija y recogerán los tarros, botellas, latas de sardina, atún entre otros y tras vaciarlos y también donde haya monte arrancarlo con la mano con el finde realizar una limpieza del hogar; para cuidarse en la salud familiar.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos
15 minutos
Salida del hogar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La mamá y su niña dijeron que les llamó la atención el tema de los zancudos y que hoy harán una jornada de aseo general a su casa y evitar estas plagas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para comunicarnos y estar indagando como se encuentra la usuaria y su familia, e informar sobre alguna actividad pendiente y desarrollarla en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Con un recorrido explorarán la niña con su mamá y observarán si hay tarros o latas con agua y proceder a vaciarlos. De esta manera mitigarán los riesgos dentro y fuera del hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Tratar practicas relacionadas a las pautas de crianza y valores, que sean de interés para la familia.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió ya que la familia participó de la práctica tratada en el encuentro a distancia

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Participativa s en la práctica y disposición del tiempo necesario fue del agrado de los participantes.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En la búsqueda de los recipientes con agua y vaciarlos de la recolección de los tarros, botellas de gaseosa y latas y vaciarles el agua les agradó la actividad a los hijos de la madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Buena disposición de participación y atención cada vez que se haga el encuentro a distancia.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja tantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: (20/06/ 2025)



Fecha del acompañamiento a distancia: (09/06/2025)

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gusta estar en los encuentros pedagógicos, al lado de su madre es tranquila y le agrada que la mamá le cante, que juegue para comunicarse balbucea y apenas mira a su madre se pone feliz, esto lo hace con el fin de llamar la atención para que su madre le ponga atención y supla sus deseos como el de alimentarse o que la cambien de pañal, le gusta jugar con su mamá a las escondidas y se distrae bastante, además ya busca el objeto que se le pierde de su vista.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

En ocasiones la integra a las actividades cuando hay que pintar con huellas de los pies o de las manos le ayuda para que lo haga, se relaciona con su madre muy bien siempre la busca cuando pasa algo que no le gusta como el alboroto o los gritos se asusta y busca con la mirada a su mamá para que la cargue y estar calmada.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el aprendizaje, sería que su madre siga cultivando el interés y la motivación, de hacerla participar haciéndole el acompañamiento en las actividades propuestas para cada encuentro.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

17/07/2025

Hora

12:20 pm-02:20 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las madres y padres de familia, a incluir a sus hijos a que sean partícipes del cuidado y crianza de los pollos como emprendimiento social de abastecimiento alimentario, donde se evidencie la participación activa de la familia en general.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se invita a la familia a que se realice un intercambio de saberes durante el encuentro pedagógico, sobre la práctica 17 y la concientización del autoabastecimiento alimentario donde las familias cuentan sus experiencias vividas sobre los cuidados y crianza de los pollitos que fueron donados por el ICBF y la Fundación Alma de vida, donde manifiestan estar contentas ya que este es un emprendimiento bueno para las familias participantes del programa, con lo cual se mejorará la alimentación de la familia en el momento que ya estén en tiempo de preparación.

Recursos:

Humanos.
Galpón
Purina
Agua.
Fotos.
Preguntas orientadoras.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para dar inicio a este momento dos construyendo juntos, se realizó una pequeña encuesta familiar, de preguntas relacionadas a la práctica: 15 y 17

1. Preguntas sobre los riesgos en el hogar

¿Qué productos líquidos tienes en casa que generen riesgos de envenenamiento e intoxicaciones?

¿Estos productos los tienes al alcance de los niños?

¿Qué medidas de seguridad se toman para evitar las intoxicaciones accidentales?

¿A dónde acudes ante una intoxicación?

2. Preguntas sobre el autoabastecimiento alimentario.

¿Tu ayudas a cuidar los pollitos?

¿Qué comen los pollitos?

¿Han crecido tus pollitos como están grandes o pequeños?

¿Ayudas a limpiar el lugar donde viven los pollitos?

¿Qué van a preparar cuando ya estén de comer los pollitos?

Para la experiencia pedagógica en el hogar, se tomará evidencia fotográfica del proceso y resultado de los cuidados a los pollitos.

Recursos:

Humanos.

Preguntas orientadoras.

Diálogo de saberes.

Registro fotográfico.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares

Recursos:

Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia generalmente dice estar bien de salud, y se han preocupado mucho por el cuidado de los pollitos para el autoabastecimiento alimentario han mostrado interés. Por este emprendimiento.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se encuentran a gusto con los conversatorios y refieren que se trate generalizado la práctica 4 normas y límites, para ser orientadas en la en el encuentro del hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Algo importante que se van a proponer seguir con este emprendimiento para abastecer la canasta familiar, y mejorar su alimentación en el hogar, a partir de un esfuerzo se logra mejoras en la vida.

Compromisos para el próximo encuentro

Disposición en participación y del tiempo necesario en la atención de la visita domiciliaria en la familia.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si la práctica del autoabastecimiento y cuidado fue de interés, y participaron con agrado del dialogo sobre las ventajas que tiene tener una salida nueva y económica en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Les agradó los encuentros, durante el proceso del desarrollo de la visita y les agradó la charla educativa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 17 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, y demás seres con los cuales conviven, buena participación del recorrido acompañando a su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia ser partícipes activos en este nuevo proceso del emprendimiento familiar de la cría de los pollos incluyendo a los niños y niñas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Con el dialogo se recomendó cuidar el material de trabajo ya que no contamos con mucho sino lo suficiente para el desarrollo de las actividades.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

4

Fecha

15/07/2025

Hora

01:00 pm-01:1pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia y tomar las medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno, teniendo en cuenta los riesgos de envenenamiento, e intoxicaciones por productos tóxicos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se invita a la familia a realizar un conversatorio crucial donde se de respuestas a las preguntas y a los interrogantes de la familia sobre la importancia de reconocer los diferentes tipos de envenenamientos e intoxicaciones, y así poder tener claro cómo actuar de manera inmediata ante una posible eventualidad de emergencia dentro del hogar o la U.C.A de atención, después del dialogo de saberes previos de las familias pasamos al segundo momento clave del encuentro de la llamada a distancia.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.

Tiempo 15 minutos.

Recorrido por el hogar.

Latas.

Tarros.

Botellas.





Planear – acompañamiento a Distancia

Descripción de la experiencia:

Seguidamente se solicita a la madre, y la niña a que nos colaboren con el desarrollo de la siguiente actividad, la cual corresponde a responder un cuestionario respecto a la práctica 15 de dos riesgos a tener presentes en casa y la U.C.A.

- ¿Qué productos tóxicos o venenosos hay en casa?
- ¿Dónde se guardan los productos de limpieza y medicamentos?
- ¿Como se almacenan adecuadamente?
- ¿Qué medidas de seguridad se toman para evitar intoxicaciones accidentales?
- ¿Cuáles son los síntomas de una intoxicación?
- ¿A dónde se debe acudir ante un caso de intoxicación?
- ¿A quién se debe contactar en caso de emergencia?
- y ¿Cómo se puede obtener ayuda del centro de salud más cercano de intoxicaciones?

Humanos
15 minutos
Botellas.
Preguntas y respuestas.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora participante y su niña dicen que la orientación del tema es importante porque hay personas que no saben leer y esto puede ocasionar calamidades domésticas en la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos invita a que interactuemos con las familias para conocer su estado de salud o para informarles de que algún documento ya para vencerse y que saquen cita.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña y su mamá participaron de la charla de la práctica 15 y que les sirve y es de mucha ayuda estos conversatorios para conocer más sobre estos riesgos en el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Dialogar de temas que ayuden a que la niña aprenda a comportarse en el hogar y en la U.CA.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La participación fue muy buena mostraron interés por la práctica a tratarse durante el encuentro educativo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Tiene buena disposición y atención y amabilidad para llevar a cabo el encuentro a distancia en su hogar, fue del agrado de los participantes.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo al grupo de trabajo y en el dialogo de la orientación, pero contamos su asistencia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La disposición, participación y el tiempo necesario brindado que continúe con esa bonita actitud de participar en la atención a la llamada.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: (14/07/2025)



**Fecha del acompañamiento a distancia:
(07/07/2025)**





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña, se mantuvo contenta y atenta ya que le agradó ver a su madre conversando con el agente educativo y se la pasó sonriendo durante un tiempo hasta que a lo último ya se durmió, y seguimos dialogando con la madre acerca de la practica 15.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña cuando quiere comunicar algo se ríe con su madre, o en ocasiones balbucea y su madre atiende sus pedidos ya que ella si la entiende perfectamente, cuando escucho el canto por el celular la madre dice que se veía alegre manifestándose con estados emocionales positivos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir las recomendaciones del agente educativo, respecto a la documentación cuando tengan algo pendiente entregar a tiempo para evitar dificultades, su proceso de desarrollo va avanzando de acuerdo a sus capacidades.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La usuaria, se mantuvo contenta y atenta ya que le agradó ver a su madre conversando con el agente educativo y se la pasó sonriendo durante un tiempo hasta que a lo último ya se durmió, y seguimos dialogando con la madre acerca de la practica 15.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dice la señora que cuando ella quiere comunicar algo se ríe con su madre, o en ocasiones balbucea y su madre atiende sus pedidos ya que ella si la entiende perfectamente, cuando escucho el canto por el celular la madre dice que se veía alegre manifestándose con estados emocionales positivos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir las recomendaciones del agente educativo, respecto a la documentación cuando tengan algo pendiente entregar a tiempo para evitar dificultades, su proceso de desarrollo va avanzando de acuerdo a sus capacidades.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	14/07/2025	Hora	12:20 pm-02:20 pm
-------------------------------------	---	-------	------------	------	-------------------

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las madres y padres de familia, a incluir a sus hijos a que sean participes del cuidado y crianza de los pollos como emprendimiento social de abastecimiento alimentario, donde se evidencie la participación activa de la familia en general.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

<p>Experiencias:</p> <p>Se invita a la familia a que se realice un intercambio de saberes durante el encuentro pedagógico, sobre la práctica 17 y la concientización del autoabastecimiento alimentario dónde las familias cuentan sus experiencias vividas sobre los cuidados y crianza de los pollitos que fueron donados por el ICBF y la Fundación Alma de vida, donde manifiestan estar contentas ya que este es un emprendimiento bueno para las familias participantes del programa, con lo cual se mejorará la alimentación de la familia en el momento que ya estén en tiempo de preparación.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Humanos. Galpón Purina Agua. Fotos. Preguntas orientadoras.</p>
--	---

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para dar inicio a este momento dos construyendo juntos, se realizó una pequeña encuesta familiar, de preguntas relacionadas a la práctica: 15 y 17

1. Preguntas sobre los riesgos en el hogar

¿Qué productos líquidos tienes en casa que generen riesgos de envenenamiento e intoxicaciones?

¿Estos productos los tienes al alcance de los niños?

¿Qué medidas de seguridad se toman para evitar las intoxicaciones accidentales?

¿A dónde acudes ante una intoxicación?

2. Preguntas sobre el autoabastecimiento alimentario.

¿Tu ayudas a cuidar los pollitos?

¿Qué comen los pollitos?

¿Han crecido tus pollitos como están grandes o pequeños?

¿Ayudas a limpiar el lugar donde viven los pollitos?

¿Qué van a preparar cuando ya estén de comer los pollitos?

Para la experiencia pedagógica en el hogar, se tomará evidencia fotográfica del proceso y resultado de los cuidados a los pollitos.

Recursos:

Humanos.

Preguntas orientadoras.

Diálogo de saberes.

Registro fotográfico.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares

Recursos:

Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre e hijo mencionan que se encuentra en bien de salud, y se han preocupado mucho por el cuidado de los pollitos para el autoabastecimiento alimentario.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre y su hija mencionan que se encuentra en bien de salud, y se han preocupado mucho por el cuidado de los pollitos para el autoabastecimiento alimentario han mostrado gusto por el proyecto.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Saben que es importante tener un emprendimiento familiar ya que con este se ayudan en aspecto económico y además el niño aprende a hacer cosas para su vida.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita. Mantener ese entusiasmo.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se fortaleció la práctica del autoabastecimiento y cuidado con la salud de la familia y los demás seres vivos que conviven en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que les agradó los encuentros, durante el proceso del desarrollo de la visita y se logró el propósito de la charla educativa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 17 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, y demás seres con los cuales conviven, buena participación del recorrido acompañando a su hijo.

Participaron su mamá e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir con la misma actitud en participar creativamente y con el desarrollo de las actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los utilizaron de manera que se les recomendó cuidarlos y recogerlos después de cada encuentro educativo.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

4

Fecha

03/07/2025

Hora

10:20 am-10:35 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS AMORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños, donde se promueva la toma de decisiones en actividades fáciles y sencillas para que se vayan desenvolviendo por sí mismos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Para el desarrollo de esta actividad invitamos a la madre de familia y a su hijo mediante la llamada a distancia a que se dispongan para el desarrollo de las actividades donde la niña se autónoma en los gustos que ella prefiera como puede ser actividades domésticas, tales como guardar juguetes, lavar sus medias entre otras sencillas, y con respecto a la salud el cepillado, el baño así de esta manera fomentamos una independencia en actividades de higiene personal y de vestimenta y que ella elija a lo que quiera jugar, entre otras acciones que ya más allá la niña irá conociendo con el acompañamiento de su madre y demás familiares.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.
Tiempo 15 minutos.
Recorrido por el hogar.
Latas.
Tarros.
Botellas.



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se le menciona a la madre de familia a que seleccione algunas prendas de vestir que el niño le llame la atención y con estas se vista con las que ella tenga más preferencia dando pie a que aprenda a irse desenvolviendo por sí misma, a partir de esta experiencia tu como madre debes ir asignando tareas sencillas domésticas de autocuidado, lo que generará un ambiente de aprendizaje diario con la ayuda de la familia, y cooperando desde temprana edad dentro del hogar, la madre nos comenta que Ángel ya hace algunas tareíitas fáciles como pasar la escoba, recoger algunos juguetes y la ropa sucia en la canasta de donde corresponde, a lo cual se la felicita por ser una madre muy activa y atenta a la educación desde su hogar.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos
15 minutos
Salida del hogar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre nos refiere que estos han sido útiles ya que mediante la llamada la familia va adquiriendo conocimientos de las prácticas tratadas en cada encuentro a distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar informándonos recíprocamente tanto el agente educativo como la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre nos informa que la niña participó comiendo sola lo que la mamá le brindo, aunque hiciera reguero.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que en cada encuentro se dé a conocer prácticas que ayuden a mejorar la calidad de vida de las familias.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si ya que la madre y la nena participan de las actividades y la escucha de las orientaciones estuvieron atentas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Muy comprometidos en el desarrollo de la actividad, y las respuestas a ciertas preguntas formuladas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre y la nena se vincularon en el encuentro pedagógico mediante el desarrollo de las tareas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

no hubo ninguna recomendación pertinente al encuentro del día.



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: (14/07/2025)



Fecha del acompañamiento a distancia (03-07-2025)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Según su madre ya le gusta vestirse solo a lo cual se le motivó para que nos explique por qué escogía la ropa para vestirse por sí mismo y colorear la ficha correspondiente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aprende con facilidad, tiene confianza con los demás adultos, es respetuoso dentro de la Unidad de atención, se siente motivado participando en los encuentros. Ayuda a cortar o contar y que cuenta lo que dice

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Su madre siempre está atenta de su hijo Iker, y tiene buena relación con su hijo, le llama su atención por que trabaja en las actividades con juicio, sin la ayuda de algún adulto responsable.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

5

Fecha

06/08/2025

Hora

12:15 pm-02:15 pm.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, en la niña hábitos de higiene del correcto lavado de las manos con agua y jabón en los momentos clave.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar saludaremos a los familiares, y se dará a conocer la temática. sobre la practica 11 lavado de manos correctamente generando así Una experiencia pedagógica que integrará a los integrantes de la familia presentes, acompañando al niño iniciaremos cantando canciones infantiles del lavado de manos con objetos de la casa que produzcan sonidos musicales, con el fin de motivarla a realizar esta acción de lavarse las manos correctamente, después de ir al baño, des pues de haber jugado, cuando se llegue la calle o el pueblo, y también cuando vayamos a desayunar, almorzar y cenar los alimentos esta actividad lo harán todos los participantes del encuentro en el hogar.

Recursos:

- Talento humano
- Madre e hijo
- Dialogo.
- Canto mis manitas limpiecitas.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Teniendo en cuenta la práctica anteriormente nombrada se inicia con un intercambio, de saberes mediante preguntas orientadoras, sobre la importancia de lavarnos las manos en los momentos clave, explicando, estos tres pasos:

Paso 1: Mojarse las manos con agua corriente.

Paso 2: Aplicar una cantidad suficiente de jabón para cubrir las manos mojadas. **Paso 3:** Frotar por toda la superficie de las manos (el dorso, el espacio entre los dedos y debajo de las uñas) durante, al menos, 20 segundos.

Paso 4: Aclarar bien con agua corriente, y respondemos.

¿Qué evitamos, con el lavado de manos?

¿Ahora sí, conocen la manera correcta de lavarse, las manos?

¿Qué se debe utilizar para un correcto, lavado de manos?

Recursos:

- Talento humano
- Video
- Canción lavada de manos
- Preguntas orientadoras.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

- El compromiso, es tener en cuenta las recomendaciones de los agentes educativo dadas en la visita domiciliaria.
- Llevar la documentación actualizada en caso de que estén pendientes en algún documento.
- Para motivar al niño cantarle la canción cada vez que se vayan a lavar las manos.
-
- Asistir con actitud positiva a los encuentros pedagógicos, y disposición del tiempo en las visitas al hogar

Recursos:

- Talento humano
- Video
- Canción lavada de manos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia agradece la visita al hogar, y la importancia de la práctica, tratada sobre la buena alimentación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Mediante un video socializar la importancia de la alimentación balanceada dentro de las familias de la comunidad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Sobre la importancia de brindar una sana y nutriente alimentación a la niña para favorecer su crecimiento.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos son en lo posible variar la alimentación con frutas, verdura y otros que cumplan los nutrientes para un buen crecimiento.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que la familia mostró interés y actitud frente al tema tratado y las actividades fueron de su agrado para todos especialmente se miró que la niña le fue muy llamativo lo que se desarrolló en su hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento donde se realizó la canción y las acciones de lavarnos las manos con agua y jabón correctamente
La disposición y compromiso con la cual impartía cada pregunta y respuestas a los interrogantes que se dialogó en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Escuchando, participando de las actividades se evidencia que la familia es muy organizada

Quiénes estuvieron presentes en el encuentro

La madre y su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que en cada una de las visitas que se realizan disponga de la misma actitud, y la forma de participar activamente y retroalimentar a su hijo el tema que se trató en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera ordenada y cuidando del material disponible, como también al terminar la actividad hacer el favor y recogerlo del suelo ya que la niña en ocasiones los tira al suelo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

5

Fecha

08/08/2025

Hora

10:00 am-10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de la atención en la educación inicial de la primera infancia, ya que es donde las niñas y niños aprenden a familiarizarse con actividades lúdico pedagógicas acordes a su edad e ingresar a la educación formal.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza un saludo cordial de bienvenida durante la llamada telefónica, y se invita a la madre de familia y a su hija a participar activamente de la practica 1 disfrute del juego ya que esta se relaciona con la educación y el aprendizaje para ello se sensibiliza a la familia sobre la importancia de favorecer desde la educación inicial el conocimiento y buen aprendizaje a su hija mediante actividades sencillas, fáciles y practicas con el objeto de favorecer su aprendizaje diario en su nuevo hogar la escuela.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.
Llamada.
Tiempo 15 minutos.
Dialogo.



Planear – acompañamiento a Distancia

Descripción de la experiencia:

Para el desarrollo de esta experiencia pedagógica se realizará unas preguntas orientadoras que responderá la mamá y su hijo, con el fin de se vayan familiarizando con el nuevo entorno al que van a asistir a estudiar, por tanto, se les hará las siguientes preguntas:

- ¿Qué es transito armónico para usted mamá?
- ¿Ya sabes a que escuela vas a matricular a tu hija?
- ¿Han jugado a la escuela en casa con tu familia?
- ¿Visiten la escuela juntos con su hija por algunos días?
- ¿Han preparado juegos con su hija en el hogar?
- ¿Cuándo su hija llegue a casa elógielo por sus tareítas que le indicó?
- ¿Enséñele a organizar su maletín con los útiles escolares antes?

Tiempo estimado y recursos:

Llamada 15 minutos.
Humanos.
Preguntas orientadoras.
Respuestas.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó del acompañamiento a distancia es la orientación o sensibilización sobre la práctica tratada,

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar en comunicación y dar algunas recomendaciones sobre documentos a actualizarse, y algunos materiales que se van a necesitar en las planeaciones.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña y su madre participaron de las actividades a desarrollarse en casa, fueron responsables con las preguntas realizadas dando sus respuestas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Según versión de la madre que se haga un canto para que la niña lo escuche o un cuento mediante un video el cual se lo enviaremos anticipadamente





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las actividades fueron tomadas con interés por parte de la madre y su hija ya que cumplieron con su deber.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Muy activa y con actitud positiva, fueron muy amables en atenderme el tiempo requerido de los 15 minutos de duración de la llamada.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se la vinculó de manera que ella pueda realizar la actividad y se cumplió la tarea.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La recomendación es mantener esa actitud e interés por atendernos siempre con amabilidad en cada encuentro a distancia.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: (18/08/2025)



**Fecha del acompañamiento a distancia:
(08/08/2025)**



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña manifestó estar contenta comiendo solita sin la ayuda de ningún adulto ella hizo reguero, pero comió con gusto su comida, es muy atenta y se comunica con el agente educativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Posee una bonita relación con su madre y su padre además es muy querida por los familiares abuelos al igual le agrada estar en el programa y que su madre le haga juegos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se le recomendó a la madre de familia mantener ese interés por enseñarle a su hija cada día algo nuevo ya que este aprendizaje les servirá para su vida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

6

Fecha

80/09/2025

Hora

10:05 am- 12:05 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia y los hijos pequeñas responsabilidades dentro del hogar como ordenar sus juguetes en el espacio correspondiente e ir educando al niño a ser corresponsable con los quehaceres del hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

En este momento invitamos a la niña, a que en compañía de su madre nos colabore con las respuestas de unas preguntas orientadoras, de su conducta en su casa con los demás familiares. Las cuales tienen relación a la practica **4. Promover la construcción de normas y límites.**

¿La mamá juega contigo?

¿Con que juegas cuando estás solo en casa?

¿Tu papi juega contigo?

¿Tus padres te regañan cuando haces algo que está mal?

¿Cuándo terminan de jugar con tus padres quien recoge los juguetes?

¿Cuándo juegas sólo quien debe guardar los juguetes en su lugar correspondiente?

Recursos:

Recursos humanos.

Juguetes.

Cajita de cartón.

Video canción

Llamada telefónica.

Preguntas orientadoras.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Mediante una llamada telefónica, se invita a la familia a ser partícipes de la practica **4. Promover la construcción de normas y límites.** Donde invitamos a la señora madre y a su hija que jueguen un rato y lo invite a que saque todos sus juguetes y compartan un tiempito de calidad donde la mamita mediante un diálogo le contará sobre infancia y le va a ir explicando a su niño como ella organizaba los pocos juguetes que sus padres le compraban y en una cajita los colocaba cada vez que los utilizaba para jugar con sus amiguitas y amiguitos, seguido a ello harán la experiencia y lo pondrán en práctica con la canción **A GUARDAR A GUARDAR.**

A guardar a guardar cada cosa en su lugar.

Sin romper sin tirar que mañana hay que volver.

A jugar y a guardar cada cosa en su lugar.

Sin romper, sin tirar que mañana hay que volver.

A todos los juguetes les vamos a avisar.

Por mucho que se quejen, se escondan y se alejen.

Los vamos a encontrar.

A guardar a guardar cada cosa en su lugar. (bis)

Sin romper, sin tirar que mañana hay que volver a jugar

Si alguno queda fuera lo vamos a buscar.

Y lo vamos a guardar.

Recursos:

Talento Humano

Humanos.
Canción infantil.
Cajita cartón.
Colores.
Borrador.
Temperas.
Pinceles.
Crayolas
Sacapuntas.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Talento Humano

A través de la experiencia pedagógica el bolsillo, se propone a la familia escribir en un papelito el compromiso frente a la experiencia ejecutada, seguidamente se comprometen a: ir dando pequeñas acciones de corresponsabilidad a su hijo para que vaya entendiendo que en casa todos ayudamos a realizar oficios.

Recursos:

Humanos
Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre y la niña manifiestan que les agradó la actividad de jugar en familia, ya que fue una oportunidad de dialogar con nuestro hijo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Para estar en comunicación, e indagar como se encuentra la familia, respecto a la salud, como también para recordar algunos compromisos adquiridos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que también con la niña podemos establecer normas y límites y que ellos pueden ayudar en el hogar con sus cosas personales.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Actividades que motiven a su hija, las cuales pueden ser canciones, o un juego que motive a mi hijo a realizar actividades.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Participativa, activa, la mamá refirió que su niña le gusto la actividad que realizaron en casa juntos trabajaron en equipo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 8 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, con una buena alimentación.

Participaron madre y su niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir con las buenas prácticas de cuidados en la salud y mejorando su alimentación cada vez que cuenten con los recursos económicos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Mediante el dialogo se logró que la familia comprenda la importancia de cuidar el material pedagógico dentro de la UCA.

Planear – acompañamiento a

distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento
a distancia Nro.**

6

Fecha

08/09/2025

Hora

09:40 am- 09:55 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de sembrar y cuidar productos propios de la región cultivando los más necesarios para una alimentación balanceada que favorezca un sano crecimiento y desarrollo del ser humano.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza la visita el día acordado donde se invita a la familia a realizar un conversatorio donde se interactúe sobre la importancia de cultivar productos de nuestra región y así fortalecer nuestra olla comunitaria desde la familia y a la vez emprender un mini proyecto de cultivar nuestras parcelas y sacar beneficio de estas aprovechando los nutrientes necesarios que brindan al organismo, la madre de familia atenta y muy reciproca nos agradece por llegar hasta su casa y verificar el estado de salud de la familia generalmente, dio respuesta a algunas preguntas sencillas relacionadas con la practica 10. Después del dialogo de saberes previos con la familia pasamos a agradecer y despedirnos.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.
Tiempo 15 minutos.
Diálogo.



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Mediante una encuesta de preguntas orientadoras se fortalecerá la importancia de saber que alimentos sembrar.

- ¿Por qué es importante sembrar productos en tu parcela?
- ¿Qué productos sembrarías en tu parcela?
- ¿Qué productos son buenos para un buen desarrollo de tu hija?
- ¿Cómo se encuentra tu bebé de salud hasta este momento?
- ¿Cómo has aprovechado la dotación de los pollos?
- ¿Cómo favorece la siembra de productos en tu familia?

Ya para cerrar el encuentro se agradece a la familia y a la niña por la atención prestada durante el desarrollo de la visita domiciliar a su hogar.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos

15 minutos

Salida del hogar observar terreno para la siembra.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y su hija refirieron que les llamó la atención el tema de balancear los alimentos para un mejor desarrollo y crecimiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para indagar como se encuentra la niña y su familia, e informar sobre alguna actividad pendiente o novedad de salud al respecto con el usuario.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron su mamá y la niña muy atentos y escuchando la práctica 17 y de esta manera comprenderán la importancia de la siembra de productos alimenticios en su parcela.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir retroalimentando las prácticas del cuidado y crianza dentro del programa y así aprender día a día.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió ya que la familia participó de la practica tratada en el encuentro a distancia, respondió las preguntas hechas por el agente educativo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Activa participativa y dinámica se la invita a seguir así en cada encuentro pedagógico y se agradece su Actitud positiva.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en la escucha, participó en la charla con algunas respuestas sencillas como me gusta comer lo que mi papá trae a casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir con esa disposición de atención cada vez que se les llame para tratar la práctica del encuentro a distancia





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 18/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 16/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Yessica le gusta hablar de lo que su mamá le brinda de comer en el desayuno, y también lo que su padre compra de la remesa, cuando sale a trabajar el padre de familia siempre les lleva algo de comer su hija, además es muy tranquila y le agrada jugando a sentarse y colocarse de pie con la ayuda de su madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ha mostrado mucho interés es aprender diariamente a realizar las fichas de trabajo y cuando acaba siempre pide otra hoja más para seguir coloreando o rayando en el encuentro.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el aprendizaje en la niña, se ha optado en siempre estar contándole que en la escuela es un lugar bonito donde el irá a estudiar y aprenderá nuevas cosas.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

7

Fecha

13/10/25

Hora

8:00 a.m-10:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre la familia y los niños y las niñas mediante experiencias de estimulación sensorial y temprana que favorezcan su desarrollo cognitivo, afectivo y físico desde los primeros meses de vida. **Práctica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas y la exploración con niñas y niños desde la gestación. **Acciones:** 1.3, 1.5, 1.6, 1.7 **Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras. **Acciones:** 5.1, 5.3, 5.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Los saludo con una sonrisa y les propongo un ejercicio de respiración suave para iniciar.

Luego digo:

"Hoy venimos con una aventura para los sentidos de nuestro bebé. Vamos a descubrir juntos cómo, a través del tacto, el sonido y el amor, podemos estimular su desarrollo. ¿Listos para jugar con caricias y colores?"

Antes de comenzar, tomamos un momento para conversar sobre cómo ha estado el bebé en los últimos días. Indago con respeto y calidez:

¿Han asistido recientemente a los controles de crecimiento y desarrollo?

¿El esquema de vacunación está al día?

¿Han notado algún cambio en su comportamiento o salud?

Recursos:

- Cuaderno de acompañamiento familiar
- Talento humano





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

“Explorando el mundo desde mis sentidos”

Inicio: Invito a ubicar al niño o niña sobre la cobijita, en un lugar cálido y tranquilo. Comenzamos con caricias suaves en su cuerpo mientras le hablamos o cantamos con ternura.

Desarrollo: Tomamos diferentes texturas (tela, papel celofán, esponja) y se las presentamos, tocando suavemente sus manos, pies y mejillas.

Acompañamos con frases como: “esto es suave”, “esto cruje”, “esto es frío” para ampliar el lenguaje.

Usamos el sonajero casero para estimular auditivamente, haciendo sonidos suaves de un lado y otro para que intente girar su cabeza.

Terminamos la canción “Caminando va” <https://www.youtube.com/watch?v=h7B6TsvEc9M> mientras se le acaricia o se le mece en brazos.

Mientras jugamos, preguntamos:

¿Qué textura parece agradarle más? ¿Cómo reacciona cuando escucha el sonajero?

Cerramos comentando en familia lo vivido: *“Hoy pudimos ver cómo, a través del juego suave, las texturas, los sonidos y las caricias, fortalecemos el desarrollo sensorial de los niños y las niñas. Cada pequeño gesto que nace del amor —una palabra suave, una mirada atenta, una mano que acaricia— tiene un impacto profundo en su crecimiento físico, emocional y cognitivo. Estos primeros meses de vida son una etapa única donde todo lo que el bebé siente, escucha y percibe, construye conexiones importantes en su cerebro y en su corazón. Al jugar con él o ella, al permitirle tocar, escuchar y mirar con libertad y acompañamiento, estamos sembrando confianza, seguridad y afecto. Gracias por permitirme acompañarlas hoy. Cada momento compartido con su hijo o hija es una oportunidad para crear lazos duraderos y experiencias que marcan su historia de vida desde el amor y el cuidado.”*

Recursos:

- Telas suaves, papel celofán, esponjas o elementos de diferentes texturas.
- Sonajero casero (botellita con semillas o arroz).
- Pañito limpio para el contacto.
- Cobija o tapete limpio para colocar al bebé.

Canción de cuna o nana.

“Caminando va

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La familia de compromete a:

Continuar dedicando al menos 10 minutos diarios a juegos sensoriales, usando objetos del hogar.

Observar y registrar reacciones del bebé frente a sonidos o texturas para comentarlas en el próximo encuentro.

Observaciones:

Traer para el próximo encuentro un objeto o canción que usen frecuentemente con su hijo o hija, para integrar en la nueva experiencia

Recursos:

- Cuaderno
- Observación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó compartir tiempo de juego y cariño con sus hijos, cantar, explorar texturas y aprender nuevas formas de estimularlos en casa. No hubo comentarios negativos, aunque algunas familias quisieran más tiempo para hacer las actividades con calma.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con actividades de juego y estimulación que puedan hacer fácilmente en casa. También proponen incluir más canciones, juegos con materiales naturales y momentos para compartir en familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de jugar, cantar y hablar con los niños desde los primeros meses de vida para fortalecer el vínculo afectivo y apoyar su desarrollo. También conocieron formas fáciles de estimular sus sentidos en casa.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a dedicar tiempo diario al juego y la exploración con el niño o niña, usar canciones y palabras cariñosas, y poner en práctica en casa las actividades aprendidas durante el acompañamiento.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que la familia participó activamente, fortaleció el vínculo afectivo con su hija y comprendió la importancia del juego y la estimulación temprana en el desarrollo integral.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando compartieron juegos y canciones en contacto directo con el niño o niña, porque permitió fortalecer el vínculo afectivo y generar sonrisas, miradas y gestos de cariño que enriquecieron la experiencia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó con interés y disposición durante todo el encuentro, siguiendo las orientaciones y realizando las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendan seguir realizando actividades prácticas y sencillas que puedan repetir en casa, incluir más juegos sensoriales y disponer de un poco más de tiempo para compartir en familia con calma.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de forma creativa y adecuada para estimular los sentidos del niño o niña. La familia los incorporó en el juego, la exploración y las canciones, favoreciendo el desarrollo y la interacción afectiva.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

7

Fecha

02/10/25

Hora

12:20 pm 12:35 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA

Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Hay que asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Practica 10.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar saludando: Saludo con las manos, saludo con los pies
Aplaudo al derecho, aplaudo al revés
Toco la guitarra, toco el violín
Toco la pandereta y saludo a mi jardín.

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Talento humano
- Celulares
- Hojas de block



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Hablamos con la familia, la vacunación es permanente:

Hay que vacunar a cada niño o niña que nace de acuerdo con el esquema de vacunación vigente al nacer a los 2 meses, 4 meses, 6 meses, 7 meses, 12 meses, 18 meses y a los 5 años. Luego se comparte vía WhatsApp la ficha de vacunación según el sistema nacional de salud.

Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todos los controles de vacunas, crecimiento y desarrollo e higiene oral del niño o niña dándole prioridad a su salud y cumplimiento con el programa. También se les recomienda a las familias hacerse aplicar la vacuna de fiebre amarilla ya que para este tiempo es fundamental que todos la tengan.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Familias
- Teléfono
- Música
- Colores
- Ficha de vacunación

La salud es de todos Minsalud

ESQUEMA DE VACUNACIÓN DE COLOMBIA
Actualizado diciembre 2019



Edad	Vacuna	Dosis	Enfermedad que previene
Recién nacido	BCG	Única	Meningitis tuberculosa
	Hepatitis B	Recién nacido	Hepatitis B
A los 2 meses	Leche materna exclusiva		
	Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Primera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Haemophilus influenzae tipo b (Hib)		Meningitis y otras enfermedades causadas por Haemophilus influenzae tipo b
	Hepatitis B		Hepatitis B
	Polio	Primera	Poliomielitis
	Rotavirus	Primera	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Primera	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 4 meses	Leche materna exclusiva		
	Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Segunda	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Haemophilus influenzae tipo b (Hib)		Meningitis y otras enfermedades causadas por Haemophilus influenzae tipo b
	Hepatitis B		Hepatitis B
	Polio	Segunda	Poliomielitis
	Rotavirus	Segunda	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Segunda	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 6 meses	Continúe la leche materna hasta que cumpla dos años e inicie alimentación complementaria nutritiva		
	Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Tercera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Haemophilus influenzae tipo b (Hib)		Meningitis y otras enfermedades causadas por Haemophilus influenzae tipo b
	Hepatitis B		Hepatitis B
	Polio	Tercera	Poliomielitis
A los 7 meses	Influenza estacional	Primera	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
	Influenza estacional*	Segunda	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 12 meses	Sarampión - Rubéola - Paperas (SRP)	Primera	Sarampión - Rubéola - Paperas
	Varicela	Primera	Varicela
	Neumococo	Refuerzo	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
	Hepatitis A	Única	Hepatitis A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó recibir orientación desde casa, aprender sobre el cuidado de la salud y sentirse acompañados durante la gestación o crianza. No les gustó que, a veces, por problemas de conexión o falta de tiempo, no pudieron aprovechar completamente algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para resolver dudas, y fortalecer prácticas de autocuidado y alimentación saludable desde casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El bebé participó de manera receptiva, reaccionando con gestos, sonidos y movimientos ante los estímulos. La madre fue quien realizó las actividades, mostrándose comprometida, amorosa y atenta a las indicaciones, generando un espacio de cuidado y conexión afectiva.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría seguir aprendiendo nuevas formas de estimular al bebé, recibir ideas de juegos y actividades según su edad, y contar con más espacios para resolver dudas sobre el cuidado y desarrollo del niño.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron. La madre fortaleció el vínculo con la niña a través de las actividades propuestas, comprendió la importancia del cuidado en esta etapa y puso en práctica acciones que favorecen el desarrollo y la salud del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, realizó cada actividad con dedicación y mostró interés por fortalecer el desarrollo y bienestar de su bebé. Creó un ambiente amoroso y receptivo que favoreció la conexión afectiva.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó a través de respuestas sensoriales como miradas, sonrisas y movimientos al escuchar la voz de su madre y los estímulos propuestos. La madre fue el canal principal de interacción, generando un ambiente cálido y afectivo que permitió fortalecer el vínculo y favorecer el desarrollo del niño.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Recomiendan continuar con actividades prácticas y sencillas que puedan realizarse con materiales del hogar, incluir más juegos sensoriales acordes a la edad del bebé y ofrecer espacios para resolver dudas sobre el cuidado y desarrollo infantil.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Yessica, le gustaron especialmente los momentos de contacto visual y las canciones suaves que su madre le cantó durante el acompañamiento. Disfrutó los juegos de sonidos y movimientos simples, reaccionando con sonrisas, miradas y sonidos. No se identificaron signos de incomodidad o desagrado durante el encuentro. Participó de manera receptiva, mostrando atención a los estímulos propuestos. Se relacionó de forma cercana y afectiva con su madre, quien estuvo muy comprometida en las actividades. No hubo interacción directa con otros niños o niñas de la familia o de la UCA durante el acompañamiento, ya que se trató de un espacio individual. Sin embargo, se evidenció un ambiente familiar amoroso que favorece su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yessica muestra interés por los sonidos, las voces conocidas, los objetos de colores y movimientos suaves. Comunica sus necesidades a través del llanto, gestos, movimientos corporales y vocalizaciones. Reconoce a su madre y responde con miradas, sonrisas y tranquilidad cuando está en su presencia. Se relaciona de forma afectiva con los miembros de su familia, especialmente con la madre, con quien establece un vínculo cercano. Se evidencia que está apropiando la rutina del juego, el reconocimiento de voces familiares y que responde con atención a estímulos visuales y auditivos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se sugiere continuar fortaleciendo el vínculo afectivo a través del contacto visual, el juego con sonidos y caricias, y la exploración de objetos con diferentes texturas. También es importante motivar a la madre a seguir hablando, cantando y narrando lo que hace mientras interactúa con la niña, ya que esto favorece el desarrollo del lenguaje y la seguridad emocional. Se recomienda introducir juegos que estimulen el control de cabeza y el movimiento de brazos y piernas, adecuados a su edad.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

(Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO **de cero a Siempre**

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Yessica Antonella Santander Lora

Fecha de nacimiento 14 08 2024 N° Documento de Identidad 1122344475

Sexo ☐ Masculino ☒ Femenino Fecha de 1er día de atención en el año 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Juan Carlos Mora Ortega

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☒ 1 año y 1 día a 2 años
☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa ☒ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales Yessica se encuentra en perfil ESPERADO ya que ha cumplido con los ítems y acciones que se encuentran en su rango de edad de las dimensiones fundamentales por tanto, no se evidencian dificultades alguna y se continúa con el afianzamiento de actividades del plan académico.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Juan Carlos Mora Ortega

Fecha de registro cualitativo 6 10 2025

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☒ 1 año y 1 día a 2 años
☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa ☒ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales Yessica ha cumplido con los ítems y acciones de las dimensiones fundamentales acorde a su rango de edad tales como: usar palabras para comunicar como se siente, le gusta escuchar ajenos o contar canciones sigue con la mirada cuando una persona señala algo con el dedo, comienza a usar cucharas y tenedores para comer, empieza a comer y beber sola aunque derrame, muestra partes de la cara o su cuerpo en ella y en otros, muestra alguna reacción si le llaman la atención, o la contradicen, expresa verbalmente odio, con sus necesidades, utiliza diferentes estrategias para conseguir algo como con apoyo y luego sola, imita acciones que realizan los adultos cercanos, por el momento no se evidencian dificultades en su proceso de desarrollo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años
☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

(Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Valoración Cualitativa	Relación con los demás												Relación consigo misma/o										Relación con el mundo							
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas		Identidad				Autoestima		Manejo corporal		Conocimiento de los objetos		Relaciones de causalidad		Representación de la Realidad Social			
	Verbal	Non verbal	Independencia	Cooperación	Cooperación	Cooperación	Autonomía	Personal	Social	Personal	Social	Personal	Social	Personal	Social	Personal	Social	Personal	Social	Personal	Social	Personal	Social	Personal	Social	Personal	Social	Personal	Social	
0-1 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1-2 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
2-3 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
3-4 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
4-5 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
5-6 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

= Procesos y subprocesos no fundamentales

= Procesos y subprocesos fundamentales



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

10 meses

Fecha

18-06-2025

La niña usuaria Yessica Santander, tiene 10 meses de edad, ya reconoce a su madre y a otras personas de su familia, agarra cosas con sus manos y aprieta duro, sigue con la mirada objetos que le pasan por su carita, está siendo alimentada con leche materna exclusiva, se observa que durante el desarrollo de los encuentros es muy tranquila, cuando quiere algo se manifiesta mediante el balbuceo o el llanto.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Durante el proceso de acompañamiento familiar y comunitario, se ha evidenciado en la niña **Yessica**, un desarrollo acorde con su etapa de vida. Muestra **buen tono muscular y fuerza en las manos**, logrando sujetar objetos con firmeza y explorar su entorno con curiosidad. Se observa **atención a los sonidos, movimientos y rostros**, lo que refleja un adecuado progreso en el desarrollo sensorial y socioemocional.

En los encuentros en el hogar y comunitarios, Yessica se muestra activa, sonriente y receptiva a las interacciones con su cuidadora principal, estableciendo un vínculo afectivo seguro. La familia participa de manera constante en las orientaciones brindadas, aplicando prácticas de estimulación temprana y fortaleciendo el acompañamiento afectivo.

Según lo valorado en la **EVCDI-R** y las observaciones realizadas, la niña presenta **un desarrollo integral positivo**, sin señales de alerta en las dimensiones evaluadas. Se recomienda continuar reforzando actividades que promuevan el gateo, el balbuceo y la exploración segura del entorno, con el acompañamiento afectivo de su familia.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 3 de julio se realizó la primera toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niña Yessica Santander y se socializó el día 9 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: manda besos, asocia palabras con personas u objetos, dice a dios con la mano, usa gestos para indicar que quiere algo, ayuda a sostener la taza para beber, conoce su nombre si la llaman, se comporta diferente con personas que no conoce, e interactúa con las personas en el juego, demuestra, con gestos el deseo de que la madre o el cuidador jueguen con ella, y utiliza la figura del cuidador como base segura para explorar el entorno, por tanto, su aprendizaje es satisfactorio y no se evidencia dificultad alguna en el proceso de su desarrollo y crecimiento.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La mamá de la niña mencionó estar a gusto con el programa ya que en el la usuaria ha ido aprendiendo a relacionarse con otras niñas y niños e inclusive con los adultos, tanto así que juega con su madre y el agente educativo a las escondidas, al toma y dame entre otras actividades que le han ido permitiendo aprender nuevas cosas para sí misma.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se le recomienda a la madre de familia seguir con el acompañamiento continuo hacia su hija, ya que de esta manera se sentirá apoyada y segura, verá que su mamá es una guía, y esto le facilitará el desarrollo de las actividades, que favorecerán su aprendizaje

Fecha 09/07/2025

Lugar UCA Mis Pequeños Bebés 1 BeBbebés1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Diana Lozada Plaza		Juan Carlos Mora Ortega	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 6 de octubre se realizó la segunda toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niña Yessica se socializó el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: Durante el diálogo de saberes con la familia de **Yessica**, se destacó el reconocimiento de los **avances, habilidades y destrezas** que la niña ha desarrollado. La madre expresó alegría y orgullo al notar que Yessica es una niña **fuerte, atenta y curiosa**, que reacciona positivamente ante los sonidos y las personas cercanas.

La familia manifestó sentirse **agradecida y motivada** por los acompañamientos recibidos, ya que han aprendido nuevas formas de estimularla y fortalecer el vínculo afectivo a través del juego y la comunicación diaria. No se identificaron dificultades ni riesgos en su proceso de desarrollo, pero se acordó continuar promoviendo entornos seguros y actividades que potencien su exploración y autonomía.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó sentirse **muy contenta y satisfecha** con el proceso de desarrollo de **Yessica**, destacando que la niña se muestra **fuerte, activa, curiosa y alegre**. Mencionan que han notado **grandes avances** en su crecimiento, especialmente en la forma en que sostiene objetos, reconoce voces y reacciona ante los estímulos.

Asimismo, manifestaron que las orientaciones recibidas durante los acompañamientos les han ayudado a **fortalecer las prácticas de cuidado y estimulación**, y que continuarán aplicando las recomendaciones para seguir apoyando el desarrollo integral de la niña.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar fortaleciendo las **actividades de estimulación temprana** en el hogar, promoviendo espacios diarios de juego, canto y conversación con la niña **Yessica**, para favorecer su desarrollo motor, cognitivo y socioemocional. La familia se comprometió a **propiciar entornos seguros** que le permitan explorar libremente, brindándole acompañamiento y supervisión constante. Así mismo, se acordó **mantener la asistencia a los encuentros familiares y comunitarios**, participar activamente en las orientaciones del programa y compartir los avances observados en la niña durante los próximos seguimientos.

Fecha 06/10/25

Lugar UCA Mis Pequeños Bebés 1 BeBbebés1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Diana Lozada Plaza		Juan Carlos Mora Ortega	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 29-11-2024 Edad al ingreso: 5 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 13,9 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional, Riesgo de baja talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

<div>Fecha de la toma: 02-04-2025</div> <div>Peso 7 kg Talla 65 cm</div>	<div>Fecha de la toma: 24-07-2025</div> <div>Peso 7,3 kg Talla 69 cm</div>	<div>Fecha de la toma:</div> <div></div>	<div>Fecha de la toma:</div> <div></div>
--	--	--	--

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

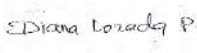
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	27/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento familiar.	Cantidad	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina por unidad.
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.		
	Nombre de quien recibe	Diana Lozada Plaza	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1086695594		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Diana Lozada P.		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de 8 pollos de raza Ross, vacunados, para engorde como practica de autoabastecimiento familiar, con su respectiva purina de 12 kilos divididos así, 7 kilos de iniciación y purina master 5 kilos por usuario.	Cantidad	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina por unidad.
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida		
	Nombre de quien recibe	Diana Lozada Plaza	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1148141286		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Diana Lozada P.		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/25		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	Cantidad	6.5 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Diana Lozada	Parentesco con el participante del servicio	Mama
	Documento de identidad	1148141286		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits		
Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
Firma				



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	27/06/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: una torre de ensarte, par de maracas, pelota tipo erizo grande,	Cantidad	1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota tipo erizo
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Diana Lozada Plaza	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1148141286		
	Observaciones	Ninguna		
Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos de la segunda entrega del kit pedagógico al niño de 3 a 5 años son: 1 maracatan y 1 libro de actividades.	Cantidad	1 maracatan 20 x 50 cm de diámetro. 1 libro de actividades para niños y niñas.
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Diana Lozada Plaza	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1148141286		
	Observaciones	Ninguna		
Firma				





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Secretaría de Educación Municipal de Coahuila

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/25		
	Elementos que se entregan	Una pelota canguro	Cantidad	1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Diana Lozada	Parentesco con el participante del servicio	Mama
	Documento de identidad	1148141286		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BOLAÑOS VALENCIA

Participant

DYLAN SAMUEL

e:

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: Mis Pequeños Bebes 1

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes Muñoz

Agente educativo/a: Juan Carlos Mora Ortega

Profesional psicosocial: Ingrid Luviana Alomía Gómez

Profesional salud y nutrición: Ruth Stella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 4 de agosto de 2025.



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ❖ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ❖ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ❖ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ❖ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ❖ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ❖ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ❖ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ❖ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ❖ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ❖ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ❖ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado:

- ❖ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ❖ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ❖ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	Bolaños Valencia
Lugar de vivienda:	Vereda Jordán Ortiz
Teléfono de contacto:	3208122235

La familia está conformada por:

	Nombre	
33 a 7 m	Martha Isabel Valencia Noguera	MADRE
2 a 6 m	Dylan Samuel Valencia Noguera	USUARIO

Edad

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

0

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1
Dylan Samuel
Valencia Noguera

Participante 2

Participante 3

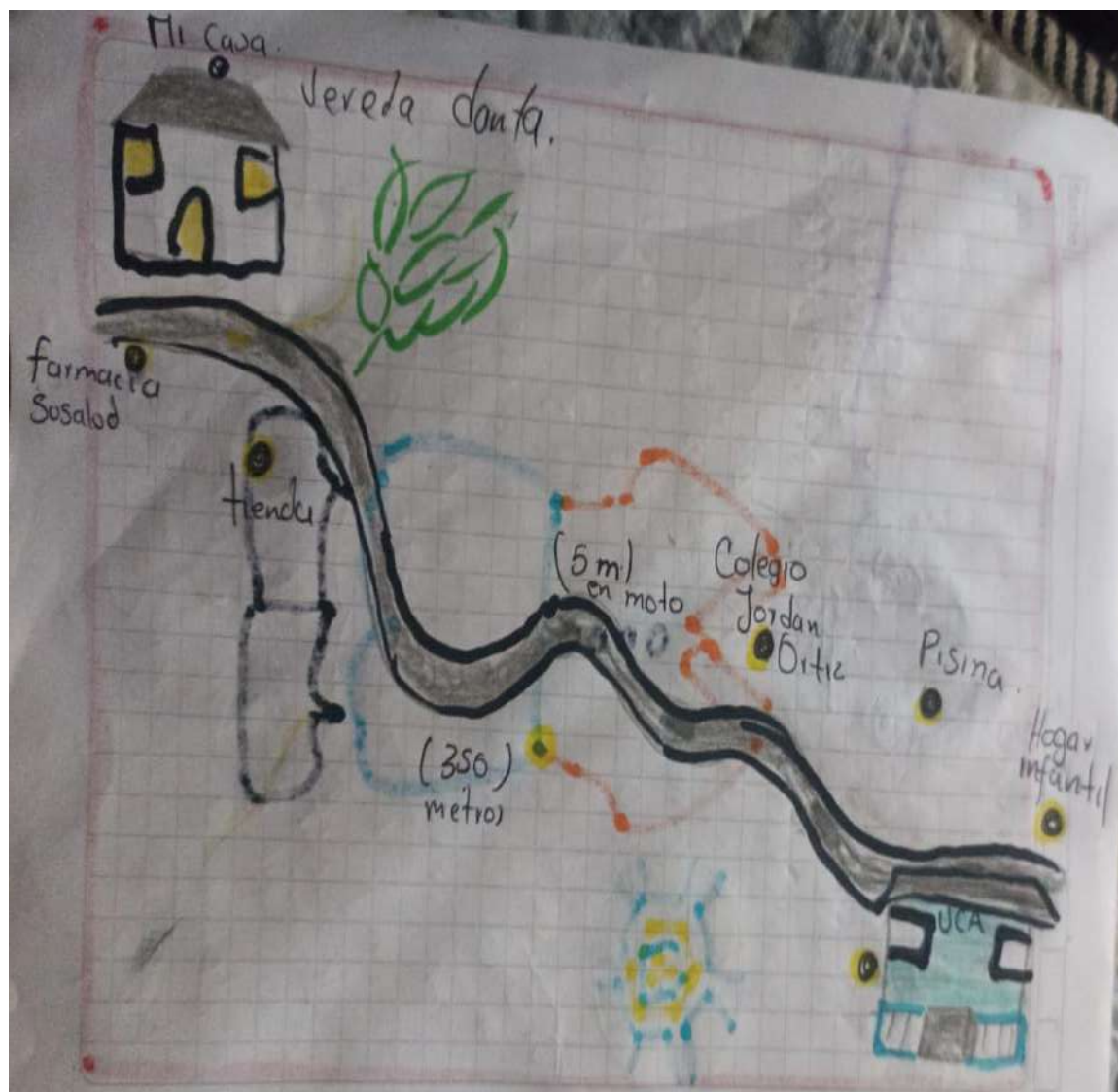
Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
						DYLAN SAMUEL VALENCIA NOGUERA											
	2 a 6 m																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.						SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.						SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.						SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.						SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.						SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.						SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.						NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.						SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños						SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.						SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.						SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodosos discriminatorios, incómodos o denigrantes.						NO											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.						SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.						SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.						SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.						SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.						SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.						SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.						SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					DYLAN SAMUEL VALENCIA NOGUERA								
	EDAD					2 a 6 m								
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.														
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.						SI								
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.						SI								
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.						SI								
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.						NO								
6. Vivir el territorio.														
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.						NO								
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.						SI								
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.						SI								
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.						SI								
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.														
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.						NA								
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.						NA								
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.						NA								
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.						NA								
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.														
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.						NA								
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.						SI								
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.						SI								
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.						SI								
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.						SI								
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.						SI								
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.						SI								
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.														
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.						SI								
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.						SI								
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.						SI								
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.						SI								
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.						SI								

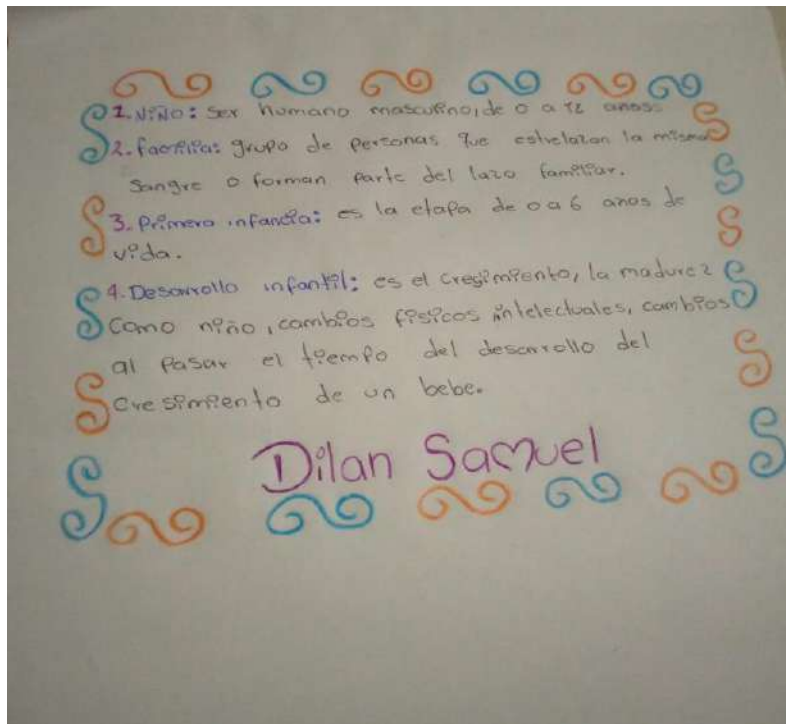


PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					2 a 6 m											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.						SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.						SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.						SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.						SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.						SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.						SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.						NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.						NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.						SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.						SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.						SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.						SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.						NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.						SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.						SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.						SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.						SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.						SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.						SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.						SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.						SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.						SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.						SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.						SI											

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)				
	EDAD				
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.					
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.			SI		
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.			SI		
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.			SI		
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables			NO		
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin			SI		
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.					
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.			SI		
17.2. La familia consume los alimentos que produce.			SI		
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.			SI		
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.			SI		

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?





Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____ Edad gestacional al ingreso ____ Fecha probable del parto ____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé ____ Persona que la acompañará ____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? ____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿El riesgo ha sido atendido? ____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? ____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____ NO ____ Fecha del último control ____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación?

SI ____ NO ____ ¿Cuáles son los cambios? ____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? ____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? ____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? ____

¿Tiene pareja? SI ____ NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____ ¿Por qué?

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____ ¿Por qué? ____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? ____





Información clave mujer o persona en puerperi

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de a autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☐	SI ☒	¿CUÁL? Yuca, chiro y plátano
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD N/A TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si alimentos del sector indígena y colono que contribuyen a una sana nutrición, y medicina tales como plátano, yuca, naranjas, gallinas, poleo, limoncillo y pronto alivio.		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Cuenta con un espacio de un solar de 15 x20 m.

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia no tiene huertas a campo abierto, con un sistema en la producción de alimentos como pan coger de acuerdo a su cultura con el fin de abastecerse en el aspecto alimenticio y economizar algunos precios de los productos de la canasta familiar, pero estos son obsequiados por el patrón de la señora Martha donde ella trabaja.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

La familia Valencia Noguera, son una familia unida que conviven en armonía, según visita realizada en el hogar se evidenció buen trato entre los integrantes de la familia, el niño tiene 2 años 6 meses, se les hizo el ingreso a l programa el día 1 de julio del 2025, residen en la vereda del Jordán Ortiz a un kilómetro y 800 m de la U.C.A. se sitúan al frente de la casa de la señora Nayely, para llegar a al lugar del encuentro se desplazan en moto, los adultos son amorosos con su hijo, y le dan buen trato, el niño es muy activo en la U.C.A, pero en casa refiere la mamá que es tranquilo y se relaciona muy bien con los adultos dentro del hogar y así mismo con su madre en el lugar de reunión, le gusta manipular colores, y desarrollar las actividades tanto individual y grupal se integra con facilidad, y sabe escuchar a su mamá lo que ella le dice que se debe hacer en la U.C.A





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y la Fundación, claro está que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.

AGENTE EDUCATIVO

MADRE E FAMILIA Y/O ACUDIENTE



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		

Priorización técnica de prácticas:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

[illegible]



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

01

Fecha

19/08/2025

Hora

11:30 am-1:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar el reconocimiento del lugar o su entorno de habitación del usuario y su familia mediante un pequeño recorrido por las independencias de su vivienda, como también identificar el tipo de familia al que pertenecen y el número de integrantes que la conforman.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Para el encuentro de esta visita en el hogar de la familia, se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amable, al igual el agente educativo cumplió con el objetivo plasmado en el cronograma de los acuerdos, en llegar temprano para desarrollar la temática a tratarse durante el encuentro educativo.

Recursos:

- Humanos.
- Compromisos.





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se realizó un conversatorio con la madre de familia y el niño usuario, sobre la practica 6 vivir el territorio, y como anexo también se habló de la dinámica familiar, en la que se hizo un conversatorio, respecto a los tipos de familias, en el que se le hace unas preguntas de sondeo u orientadoras con el fin de partir desde sus conocimientos previos, hacia un concepto claro, seguidamente se le comunica a la familia que ellos hacen parte de una familia nuclear, luego se le entrega material como hojas de block y papel iris con los cuales debe dibujar el plano de su casa, y las diferentes dependencias de su vivienda y la UCA, colocando su núcleo familiar y, la distancia en metros desde su casa al lugar de trabajo, y el tiempo real, ya para finalizar dibujará el núcleo familiar y así conocer cuantas personas viven en el hogar. Finalizando el encuentro cantamos o se hizo escuchar la canción infantil, mi casita.

Recursos:

- Humanos.
- Canto mi casita o mi hogar.
- Dialogo.
- Preguntas orientadoras.
- Hojas de block.
- Papel iris.
- Colores.
- Borrador.
- Lápiz.
- Tijeras.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

- Participar activamente del desarrollo de los temas preparados para el primer encuentro y el próximo.
- Cumplir con algunas tareas que se dejan para la casa.
- Estar pendiente de la documentación cuando esté próxima a desactualizarse, ser responsable a entregar nuevamente.

Recursos:

Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La puntualidad de la hora acordada, así como también la práctica a tratar ya que esto es importante tenerlo en cuenta en nuestro diario vivir, también el juego del rey manda ya que se divertieron un rato, la canción que se cantó.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La actitud positiva y la alegría con la que llegan, que la práctica deja una enseñanza para la familia, además sugieren que en cada encuentro se debería preparar un juego o una dinámica, el no uso del celular por parte de algunas madres durante el encuentro pedagógico.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En esta visita se recopiló información vital para ficha de caracterización del usuario, ya que es un documento vital e importante para diligenciar este insumo de manera legible y concisa.

Compromisos para el próximo encuentro

La disposición y compromiso con las actividades y así poder dar inicio al encuentro pedagógico en la U.C.A. y dar un feliz término.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia en compañía de su hijo trabajó en equipo por tanto se alcanzó el objetivo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La familia refirió que el mejor momento fue el de construyendo juntos, al niño le gusta pintar o colorear, lo motivó su mamá se terminó la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En cada momento que se preguntaban estaban prestos a responder y, desarrollaron las actividades de hacer su croquis o mapa de su vivienda y la U.C.A.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugirió a las familias no usar del celular en los encuentros, y deberán cumplir con el pacto de convivencia. Estar atentas a las explicaciones y acuerdos que se hagan en el momento.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Fueron ordenados, y cuidaron el material con el que tenían cada participante para realizar la actividad propuesta.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Al niño, le gustó colorear la ficha de la vivienda y realizar sus garabatos en la hoja de block, se mostró sus aptitudes y participación durante el encuentro en el hogar, seguidamente el niño empezó a conversar porque estaba en su casa, y me dijo que si lo acompañaba a jugar un rato al cual lo acompañe.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño cuando quiere algo señala con su mano, o lo que necesita lo dice verbalmente se comunica de las dos formas claramente, además es muy dinámico.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se le mencionó a la madre que dialogue con su hijo y le vaya explicando que debe ir aprendiendo algunas tareas que se desarrollarán en casa en compañía de su madre y el agente educativo, y que en la U.C.A. también debe participar de las actividades propuestas.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

01

Fecha

08/08/2025

Hora

12:00 pm 12:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Indagar, y recopilar la información relevante del núcleo familiar, la dinámica, y el entorno que los rodea, y sistematizar a la familia de acuerdo a sus datos personales que nos faciliten diligenciando la ficha de caracterización de cada familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Para este momento se invita a la madre y a su hijo, a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia en la cual se indagará con unas preguntas sobre cómo se encuentra en su estado de salud, y si no habido novedades respecto a la salud, a lo que nos responden que todo está bien por el momento.

Seguidamente se indaga sobre cuantas personas viven en el hogar.

Hasta que grado de escolaridad estudiaron.

Hierven el agua para consumirla.

Como solucionan las dificultades.

El niño permanece sólo alguna vez.

Entre otros anexos de la ficha de caracterización

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos.

Recursos humanos

Preguntas orientadoras



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Seguidamente se solicita a la madre, y el niño a que nos colaboren con el desarrollo de la siguiente actividad, la cual corresponde a dibujar en una hoja de block, o un trozo de cartón su casa y la U.CA de atención o sea el lugar donde nos reunimos a los encuentros educativos, en esta también van a ubicar que redes de apoyo social existen en su comunidad de la vereda de Jordán Ortiz, como pueden ser la institución educativa, la iglesia pentecostal o católica, las piscinas entre otras que existan; colorear en compañía de su esposo y enviar una foto como evidencia de que si se desarrolló la actividad en casa.

Ya para finalizar la llamada se le pregunta a la familia como se sintieron desarrollando la actividad en familia

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos.
Hojas de block.
Cartón.
Colores.
Tijeras.
Temperas.
Lápiz.
Borrador.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La mamá y su hijo refirieron que entendieron la tarea y estuvieron atentos ayudándole a desarrollar las actividades y que se repartieron tareas unos dibujaron otros colorearon y les pareció dinámica que se dejó mediante la llamada a distancia ya que todos aportaron valiosa información y sacar adelante las actividades propuestas.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño cooperó y se evidenció que le gustó la actividad, hizo el uso de materiales como colores, lápiz, favoreciendo el garabateo controlado, y le gustó colores pintar, y como decorar su actividad.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Refieren que la actividad fue de su agrado, trabajaron en equipo, y se culminó con su desarrollo, nos dicen que no les gustó el cambio en el programa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar atentos y en constante comunicación con el usuario y la familia, y así conocer cómo va evolucionando su salud o si se ha presentado alguna novedad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre invitó a su hijo a que le ayude desarrollar la actividad de la cuál participó la madre le dio indicaciones para que coloree y así el trabajo salga bien.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La señora comentó qué si para los próximos encuentros se trabaje todos, ya que algunos estuvieron solamente conversando.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se alcanzó el objetivo de la llamada a distancia ya que la familia cumplió con las actividades de responder las preguntas y desarrollar la cartografía de su casa y la U.C.A.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La señora madre del niño dijo que, si sería bueno implementar canciones infantiles en las llamadas de buenos días, y así él se va a prendiendo en casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participaron activamente, dibujando y coloreando, además dio indicaciones a su esposo y familiares para que ayuden en el desarrollo de las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con su corresponsabilidad, con el programa, y las actividades organizadas en cada plan de trabajo.

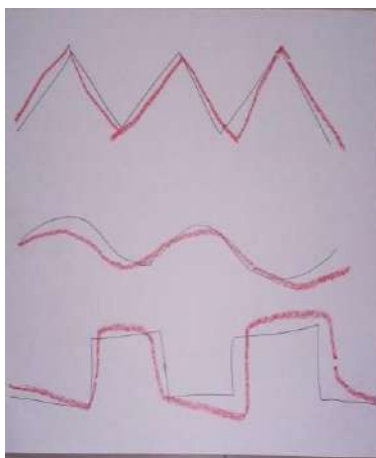


Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

(Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

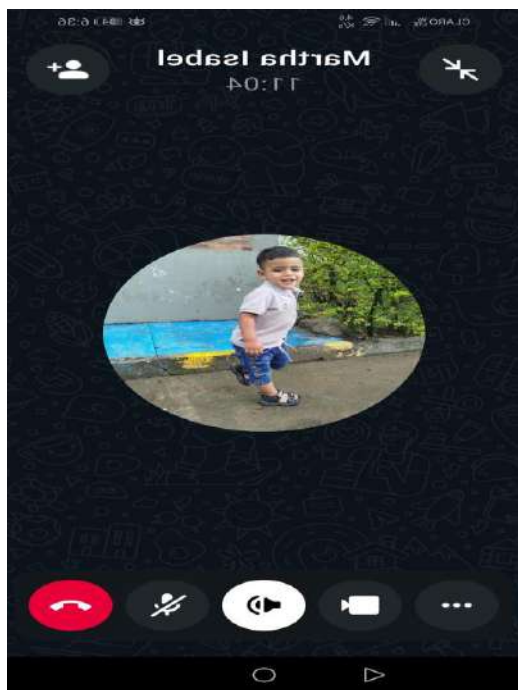
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Motricidad fina, trazos



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Dylan, le gusta estar en los encuentros pedagógicos, se evidencia que el niño sabe escuchar a su madre, le agrada pintar y dibujar sus garabatos sin control, es muy activa cuando desarrolla las actividades, conversa con su mamá cuando los niños le quieren hacer algo como un juego que a ella no le gusta por ejemplo taparla con un cartón o colchoneta, se integra fácilmente con las demás niñas, niños y con los adultos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses que siempre ha mostrado es aprender diariamente a realizar las tareas, rayar, colorear, y es constante pidiendo hojas en blanco para hacer trazos, y cuando hace algo que le den un abrazo o feliciten, le gusta que le saquen fotos con su tarea, se comunica con palabras sencillas o señalando lo que le interesa tener en sus manos, se relaciona con su madre muy bien siempre busca a su madre cuando pasa algo que no le agrada y los aspectos que se ha apropiado son que en la unidad se hace tareas, se dibuja, se juega y se alimenta entre otros.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el aprendizaje en el niño Dylan sería que su madre siga cultivando el interés y la motivación, de inculcarle los valores del respeto, compañerismo y el desarrollo de las tareas en cada encuentro pedagógico.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

2

Fecha

08/09/2025

Hora

08:00 am- 10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia y el niño a través de experiencias pedagógicas la importancia de ser garante de los derechos, ya sea en la salud, alimentación o cuidado en general.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia el encuentro brindando un saludo de bienvenida a los integrantes de la familia que participan del encuentro, se realiza presentación de quien realizaremos la visita a la madre de familia, el agente educativo procede con el desarrollo del encuentro y se da a conocer la intencionalidad, seguidamente se invita a entonar la leer el poema: **"Cuida de mi salud y mi alimentación"**, con el fin de propiciar un espacio para fortalecer el vínculo afectivo materno-filial.

Recursos:

Humanos.
Canción infantil.
Ficha de trabajo
Jabón.
Agua.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Una vez se ha establecido un clima de confianza con la familia, por el agente educativo se brinda orientación sobre la importancia de la importancia de favorecer un buen cuidado en la salud y la alimentación de la familia y así mantener un sano desarrollo y crecimiento, en el entorno familiar.

Permanecer atentos a cualquier situación de peso bajo por la mal alimentación en especial del niño. Seguidamente se propone crear un acróstico con el nombre de su hijo, se facilita material para la experiencia. Finalmente se da a conocer los signos de alarma de una desnutrición mediante un diálogo de saberes compartiendo conocimientos entre la familia y el agente educativo.

Recursos:

Talento Humano

Dialogo.
Acróstico.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Talento Humano

A través de la experiencia pedagógica el bolsillo, se propone a la familia escribir en un papelito el compromiso frente a la experiencia ejecutada, seguidamente se comprometen a:
asistir al médico cuando se identifique cualquiera de los signos de alarma para evitar complicaciones de salud y en el crecimiento y desarrollo.

Recursos:

Humanos
Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre del usuario refiere que le gusto la experiencia agradece por las orientaciones brindadas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre manifestó que se encuentra a gusto con las charlas relevantes en las prácticas de una buena alimentación balanceada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron lo importante que es tener en cuenta el consumo de varios alimentos nutritivos para la salud del organismo.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que se fortaleció una práctica del cuidado respecto a la salud y la participación fue activa por la familia y el niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que los 3 encuentros fueron de su agrado, e importantes durante el proceso del desarrollo de la visita en su hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 10 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, con una buena alimentación.

Participaron madre e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir con las buenas prácticas de cuidados en la salud y mejorando su alimentación cada vez que cuenten con los recursos económicos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Mediante el dialogo se logró que la familia comprenda la importancia de cuidar el material pedagógico dentro de la UCA.

Planear – acompañamiento a

distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento
a distancia Nro.**

2

Fecha

08/09/2025

Hora

09:20 am- 09:35 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de sembrar y cuidar productos propios de la región cultivando los más necesarios para una alimentación balanceada que favorezca un sano crecimiento y desarrollo del ser humano.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza la visita el día acordado donde se invita a la familia a realizar un conversatorio donde se interactúe sobre la importancia de cultivar productos de nuestra región y así fortalecer nuestra olla comunitaria desde la familia y a la vez emprender un mini proyecto de cultivar nuestras parcelas y sacar beneficio de estas aprovechando los nutrientes necesarios que brindan al organismo, la madre de familia atenta y muy reciproca nos agradece por llegar hasta su casa y verificar el estado de salud de la familia generalmente, dio respuesta a algunas preguntas sencillas relacionadas con la practica 10. Después del dialogo de saberes previos con la familia pasamos a agradecer y despedirnos.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.
Tiempo 15 minutos.
Diálogo.



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Mediante una encuesta de preguntas orientadoras se fortalecerá la importancia de saber que alimentos sembrar.

- ¿Por qué es importante sembrar productos en tu parcela?
- ¿Qué productos sembrarías en tu parcela?
- ¿Qué productos son buenos para un buen desarrollo de tu hijo?
- ¿Cómo se encuentra tu bebé de salud hasta este momento?
- ¿Cómo has aprovechado la dotación de los pollos?
- ¿Cómo favorece la siembra de productos en tu familia?

Ya para cerrar el encuentro se agradece a la familia y al niño por la atención prestada durante el desarrollo de la visita domiciliar a su hogar.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos

15 minutos

Salida del hogar observar terreno para la siembra.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y su hijo refirieron que les llamó la atención el tema de balancear los alimentos para un mejor desarrollo y crecimiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para indagar como se encuentra el niño y su familia, e informar sobre alguna actividad pendiente o novedad de salud al respecto con el usuario.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron su mamá y el niño muy atentos y escuchando la práctica 17 y de esta manera comprenderán la importancia de la siembra de productos alimenticios en su parcela.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir retroalimentando las prácticas del cuidado y crianza dentro del programa y así aprender día a día.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió ya que la familia participó de la practica tratada en el encuentro a distancia, respondió las preguntas hechas por el agente educativo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Activa participativa y dinámica se la invita a seguir así en cada encuentro pedagógico y se agradece su Actitud positiva.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en la escucha, participó en la charla con algunas respuestas sencillas como me gusta comer lo que mi papá trae a casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir con esa disposición de atención cada vez que se les llame para tratar la práctica del encuentro a distancia





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 08/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 08/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó hablar de lo que su mamá le brinda de comer en el desayuno, y también lo que su padre hace de otras fincas cuando sale a trabajar, además es muy activo y le agrada estar contando lo que hace en casa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses que siempre ha mostrado es aprender diariamente a realizar las fichas de trabajo y cuando acaba siempre pide otra hoja más para seguir coloreando o rayando en el encuentro.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el aprendizaje en el niño, se ha optado en siempre estar contándole que en la escuela es un lugar bonito donde él irá a estudiar y aprenderá nuevas cosas.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

7

Fecha

13/10/2025

Hora

10:05 am- 12:05 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Proteger de manera correcta, frente a los vectores dañinos existentes en el hogar y que causen enfermedades en la familia, ya que estos son perjudiciales para la salud en general de los usuarios.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar se lleva a cabo un saludo cordial, y se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo por el cual se realiza esta cuarta visita al hogar, la cual es dialogar sobre la practica 13 que trata de los vectores, y tener tapados y evitar contaminación de los alimentos para la familia. seguidamente se indaga por el estado del niño para saber cómo es su salud generalmente dentro de su hogar y en la U.A, la madre refiere que está bien por el momento

Recursos:

- Talento humano
- Madre e hijo
- Dialogo.
- Canto



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Teniendo en cuenta la práctica anteriormente nombrada se inicia con un intercambio, de saberes con la madre de familia mediante preguntas orientadoras como:

¿Usted, utiliza el toldillo para dormir en la noche?

¿Cada cuanto limpian los alrededores de su vivienda?

¿Cómo ha seguido la niña respecto a su salud?

Nos manifestó que el niño está bien, y que cuidan de la mejor manera a su hija. Refiere que al acostarse si utilizan toldillo para protección personal y de su salud ya que tomando medidas se protegen responsablemente toda la familia.

Recursos:

- Talento Humano
- Dialogo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Talento Humano

El compromiso, es tener en cuenta las recomendaciones del agente educativo tales como:

Hacer uso del toldillo al acostarse, ya sea en el día o en la

noche. Asistir a las citas médicas programadas puntualmente.

Asistir con actitud positiva a los encuentros pedagógicos, y la entrega puntual de la documentación.

Recursos:

Humanos
Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó la actitud positiva con la que llegaron los agentes educativos en la tercera visita.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Manifestó la madre que se encuentra a gusto con las charlas relevantes en las prácticas de protegernos de los vectores manteniendo limpias las dependencias de nuestra casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo importante que aprendieron es tener en cuenta la limpieza de cada lugar de nuestro hogar, para evitar enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener ese interés en la participación con entusiasmo de los próximos encuentros y las convivencias.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La participación de la familia se logró que la madre comprenda y además se preocupa por el cuidado del niño y los demás integrantes de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Buena disposición de la familia durante el desarrollo de la visita

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Dialogando sobre la practica 13 tomando la iniciativa de escuchar y seguir las recomendaciones de los agentes educativos cuidando bien de los demás con el acompañamiento a la familia en general.

Participación de madre e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La madre dispondrá del tiempo necesario en la atención del día del encuentro pedagógico.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien atención y participación prestada y la observación directa de los posibles vectores en casa y como eliminarlos.

Planear – acompañamiento a

distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento
a distancia Nro.**

7

Fecha

02/10/2025

Hora

12:50 pm- 02:50 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Desarrollar actividades motrices con el niño con el fin de ir fortaleciendo la motricidad fina en sus habilidades físicas y cognitivas dentro de sus diferentes entornos educativos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se lleva a cabo un saludo cordial, mediante la estrategia de la llamada a distancia a la familia y se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo por el cual se realiza esta comunicación, en la cual es dialogar sobre la practica 1 que trata del juego y es la que se ajusta al desarrollo de la autonomía del niño e ir aprendiendo a rasgar, pagar, corrugar y recortar entre otras actividades que sean de su agrado en su aprendizaje diario, ya que es un niño que para el año próximo transita al grado preescolar en la Institución Educativa Rural Jordán Ortiz

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.
Tiempo 15 minutos.
Diálogo.
Fichas de actividades
para rasgar y pegar

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Nos disponemos a realizar la entrega de las fichas de trabajo para que el niño inicie a desarrollarlas en compañía de su abuela la señora Leidy, quién es muy atenta con su nieto por tanto se le explica de que se tratan y en que ayuda a su niño, quién después de escuchar las orientaciones se dispuso a colaborarle al niño para que logre el desarrollo de las actividades.

Se le recomienda que cada vez que tengan tiempo le repliquen estas actividades para que él vaya aprendiendo, a trabajar por sí mismo.

Tiempo estimado y recursos:
Humanos.

15 minutos.

Salida del hogar a recoger material.

Fichas de trabajo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y su hijo refirieron que les llamó la atención el tema de rasgar, pegar y recortar ya que el niño se divirtió bastante

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Con el fin de averiguar como se encuentra el niño y su familia, e informar sobre alguna actividad pendiente o novedad de salud al respecto con el usuario.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Buena participaron de la mamá y el niño muy atentos y escuchando la práctica 1 y de esta manera comprenderán la importancia de esta para aplicarla en su proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Retroalimentar ases prácticas del cuidado y crianza dentro del programa y así aprender día a día.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La familia participó de la práctica tratada en el encuentro a distancia, respondió las preguntas hechas por el agente educativo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Activa y dinámica se la invita a seguir así en cada encuentro pedagógico y se agradece su Actitud positiva.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en el desarrollo de las fichas de trabajo y las desarrolló bien organizado, participó en la charla con algunas respuestas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener esa disposición de atención cada vez que se les llame para tratar la práctica del encuentro a distancia



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 13/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 02/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó lo que su madre le brindó cariño afecto y el acompañamiento en las actividades de motricidad fina, es un niño muy comunicativo en la casa y la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Siempre ha mostrado interés por el aprender diariamente y le gusta cantar canciones infantiles, sus ocurrencias que le pasan en su hogar, es organizado y en cuanto termina le agrada mostrar su esfuerzo y que lo feliciten.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el aprendizaje en el niño, se ha dialogado con la madre para que retroalimente las actividades hechas en la UCA en su casa, siempre habla de sus tareas que hace, y es muy aparente para su desarrollo, es juicioso con sus deberes.





Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Segundo trimestre del servicio:

Edad

2 años 9 meses

Fecha

22/10/2025

Dylan Bolaños es un niño muy activo que durante los encuentros realizados en estos días, de atención se evidenció que le agradó realizar las actividades propuestas en cada encuentro educativo de manera organizada, y cumpliendo con su finalización, donde mostró interés y entusiasmo por aprender diariamente algo nuevo que le ayudará a potenciar su aprendizaje, además se les recomendó que en estas fiestas decembrinas deben celebrar en familia pero sin manipular pólvora y así evitar accidentes que empañen la felicidad del niño, los adultos y estas fiestas navideñas, favoreciendo la unión familiar del hogar.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	
							Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: _____ Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

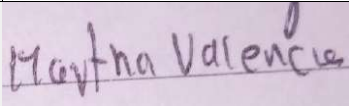
Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de 8 pollos de raza Ross, vacunados, para engorde como practica de autoabastecimiento familiar, con su respectiva purina de 12 kilos divididos así, 7 kilos de iniciación y purina master 5 kilos por usuario.		8 pollos y 12 kilos de concentrado purina por unidad.
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida		
	Nombre de quien recibe	Martha Isabell Valencia Noguera	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1006995383		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	27/10/2023		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega respectiva de la purina a cada usuario, de 6 kilos y medio.	Cantidad	6.5 kilos de purina
	Estado de los productos	La purina se encuentra en un buen estado		
	Nombre de quien recibe	Martha Isabell Valencia Noguera	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1006995383		
	Observaciones	La tercera entrega de la práctica de autoabastecimiento y la del paquete didáctico, teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.		
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

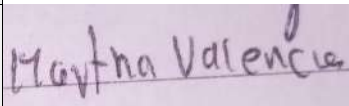
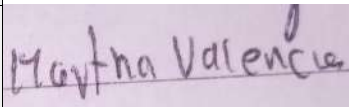
TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: 1 caja china. 1 libro toco y aprendo diversión en el hogar.	Cantidad	1 caja china, 17x5x5 cm. 1 libro toco y aprendo diversión en el hogar 15x10 cm.
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Martha Isabell Valencia Noguera	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1006995383		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	El ICBF y la Fundación realizan la 2 entrega del kit pedagógico al usuario.	Cantidad	1 pelota canguro
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Martha Isabell Valencia Noguera	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1006995383		
	Observaciones	La tercera entrega de la práctica de autoabastecimiento y la del paquete didáctico, teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.		
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ÁLVAREZ MOLINA

Participant

EDUIN FERNEY

e:

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: Mis Pequeños Bebes 1

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes Muñoz

Agente educativo/a: Juan Carlos Mora Ortega

Profesional psicosocial: Ingrid Luviana Alomía Gómez

Profesional salud y nutrición: Ruth Stella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 de junio de 2025.



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ❖ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ❖ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ❖ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ❖ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ❖ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ❖ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ❖ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ❖ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ❖ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ❖ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ❖ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado:

- ❖ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ❖ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ❖ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	Álvarez Molina
Lugar de vivienda:	Vereda Jordán Ortiz
Teléfono de contacto:	3175872604

La familia está conformada por:

	Nombre	
24 a 9 m	Alexandra Nayely Molina Díaz	MADRE
30 a 10 m	Diego Edinson Álvarez Salazar.	PADRE
3 a 10 m	Eduin Ferney Álvarez Molina	USUARIO

Edad

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

0

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1
Eduin Ferney
Álvarez Molina

Participante 2

Participante 3

Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EDUIN FERNEY ALVAREZ MOLINA				EDUIN FERNEY ALVAREZ MOLINA											
	EDAD	3 a 10 m				4 a 1 m											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	SI					SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	SI					SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	SI					SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	NO					SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	SI					SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	SI					SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	NO					NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	SI					SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	NO					NO											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	SI					SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	SI					SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	NO					NO											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	SI					SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	SI					SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	NO					NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	NO					SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	SI					SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	SI					SI											





Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EDUIN FERNEY ÁLVAREZ MOLINA				EDUIN FERNEY ÁLVAREZ MOLINA											
																EDAD	3 a 10 m
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI					SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	SI					SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI					SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	NO					NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	NO					NO											
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI					SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI					SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI					SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	NA					NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	NA					NA											
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	NA					NA											
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	NA					NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	NA					NA											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	SI					SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	SI					SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	SI					SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	NO					NO											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	SI					SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	SI					SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	SI					SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	SI					SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	SI					SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI					SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	NO					NO											





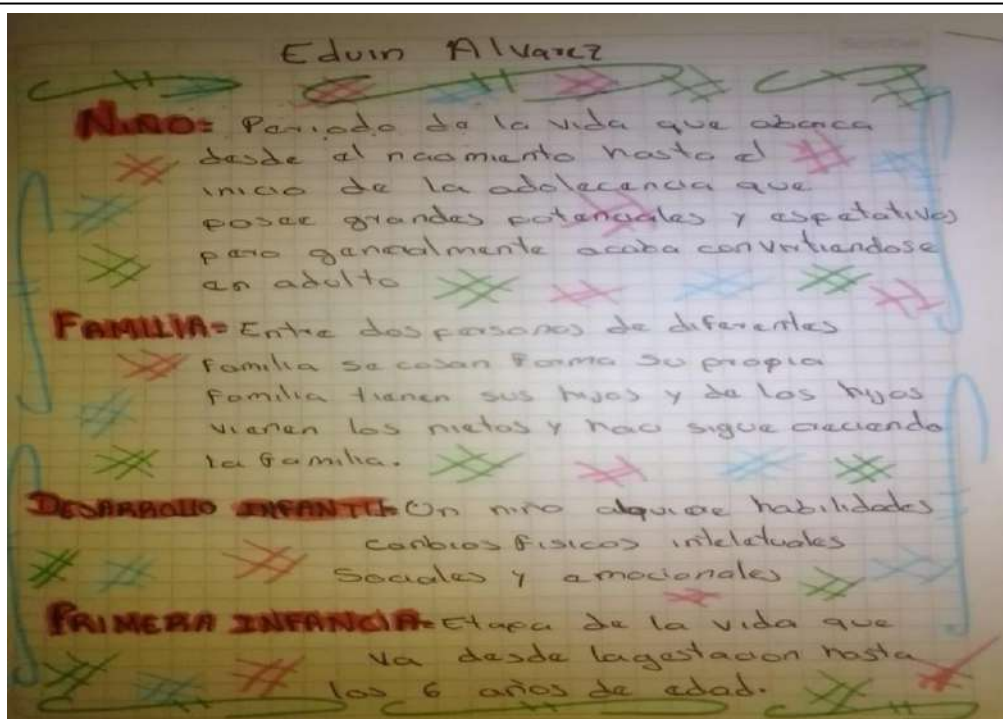
	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EDUIN FERNEY ALVAREZ MOLINA					EDUIN FERNEY ALVAREZ MOLINA										
	EDAD	3 a 10 años					4 a 11 meses										
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI					SI										
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI					SI										
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI					SI										
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI					SI										
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI					SI										
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI					SI										
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA					NA										
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA					NA										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI					SI										
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI					SI										
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI					SI										
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI					SI										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO					NO										
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI					SI										
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI					SI										
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI					SI										
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO					SI										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO					SI										
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI					SI										
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI					SI										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO					NO										
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI					SI										
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI					SI										
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI					SI										



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EDUIN FERNÉY ÁLVAREZ MOLINA				EDUIN FERNÉY ÁLVAREZ MOLINA											
	EDAD	3 a 10 m				4 a 1 m											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	SI					SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI					SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI					SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	NO					NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	NO					SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	SI					SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	SI					SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	NO					NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	SI					SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?





Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____ NO ____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación?

SI ____ NO ____ ¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____ NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____ ¿Por qué?

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☐	SI ☒	¿CUÁL? Chiro, yota, plátano, naranjas, yuca, gallinas huevos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si alimentos del sector colono que contribuyen a una sana nutrición, tales como plátano, yuca, naranjas, gallinas y huevos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Media hectárea.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia tiene huertas a campo abierto, con un sistema en la producción de alimentos de pan coger de acuerdo a su cultura con el fin de abastecerse en el aspecto alimenticio y economizar algunos precios de los productos de la canasta familiar, y de esta manera promover en las familias al igual que su hijo se vaya familiarizando con la siembra de productos agrícolas y a ayudar a cuidarlos con el fin de obtener una producción para subsanar sus necesidades en alimentos propios de la región.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia Álvarez Molina, son una familia nuclear ya que en ella viven los padres, y el usuario, Eduin es un niño que tiene 3 años 10 meses, quien convive con su madre, y su padre, le brindan los cuidados necesarios, el niño es muy querido por toda la familia, residen en la vereda de Jordán Ortiz la distancia que recorren desde su casa de habitación hasta llegar a la unidad de atención es de 1000 metros, (1 km) y toma la carretera pasando el puente pequeño, para llegar a la unidad pesa por la guardería, el supermercado y el centro recreativo de las piscinas de la comunidad, la señora Alexandra y el padre son muy cuidadosos de su hijo, es cariñosa, al corregir al niño lo hace de buena manera con buen trato, ella es ama de casa y cuida del hogar, su esposo es quien se encarga del trabajo y el sustento diario para su familia, el niño ingreso el 01 de abril del presente año, se evidencia que está a gusto nuevamente en el programa es muy activo y respetuoso con los demás compañeritos y las persona adultas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

El niño Eduin tiene 4 años 3 meses su desarrollo y aspectos cognitivo, psicomotor y afectivo se ve muy bien sin ninguna novedad por el momento, se relaciona fácilmente con otros niños de su edad y los más grandecitos, los padres aun que están muy unidos tienen una buena relación con el niño, ellos son quienes toman las riendas del cumplimiento de las normas en casa, además lo quieren bastante, es un niño muy tranquilo, solo que en ocasiones de vez en cuando hace de las suyas y sale a reducir sus pataletas, son una familia que establece límites y normas en su hogar, aunque en ocasiones pasan por encima de estas la madre se ha mostrado con mucho interés en estudiar esta en grado 11 y la abuela se encarga del cuidado de su nieto, está tranquila ya que el niño está en buenas manos, es muy activo en la U.C.A, de atención, y son participativos de las experiencias significativas les gusta pertenecer al programa.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la practica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y laFundación, claro esta que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.

AGENTE EDUCATIVO

MADRE DE FAMILIA O CUIDADOR



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Mediante el ejercicio de la visita al hogar y la llamada a distancia se observa, que en la familia hay una buena convivencia pacífica donde se destacan por el respeto mutuo, se demuestran amor, cariño, se apoyan en los quehaceres del hogar son solidarios e implementan tareas hogareñas y todos se responsabilizan de ello, se evidencia que el niño ya sabe el nombre de su vereda y la U.C.A, además sabe cómo llegar a su hogar ya que su familia y el agente educativo han hecho el ejercicio de irle explicando que es importante conocer donde viven y a quienes acudir en caso de una situación de peligro, como también reconocer a sus familiares y algunos vecinos de su entorno, tienen normas y límites dentro del hogar y en cualquier lugar que se encuentren, son padres cuidadosos y educan a su hijo de manera correcta enseñando a hacer las cosas bien desde temprana edad, le explican cómo cuidar la naturaleza que lo rodea, botando las basuras en el punto ecológico adecuadamente en casa y la unidad, se realizó una actividad donde se hizo acciones de tener cuidado con los objetos cortopunzantes, timbos con agua, la carretera, la estufa y los toma corrientes entre otros con el fin de que el niño identifique los riesgos de accidentes a los cuales está expuesto, y de esta manera prevenir los posibles accidentes o calamidades domésticas en cualquier lugar que se encuentren.

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):

Respecto a la practicas trabajadas en este periodo, se puede decir que la familia participo atentamente de estas, aclarando dudas y aprendiendo nuevos saberes para poder tenerlas en cuenta en su vida diaria. En cuanto a la práctica 1 se recuerda a las madres la necesidad de compartir juegos para pasar tiempo con el niño, además este es una estrategia que ayuda a que el niño se vaya independizando y tomando confianza con sus compañeritos del programa, y de los nuevos que va a conocer en la escuela por que el ya está en edad escolar, generando nuevas sensaciones y experiencias desde el momento de aplicación. También se dialogó con la familia sobre lo importante que es tener una buena alimentación balanceada el lavar las manos y los alimentos antes de manipularlos y ya cuando están listos para su preparación.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.			X
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.			X
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.			X
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					



Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento



Parte tres: Encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

01

Fecha

22/04/2025

Hora

3:10 pm-5:10 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar el reconocimiento del lugar o su entorno de habitación del usuario y su familia mediante un pequeño recorrido por las independencias de su vivienda, como también identificar el tipo de familia al que pertenecen y el número de integrantes que la conforman.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Para el encuentro de esta visita en el hogar de la familia Gamboa Santander, se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amable, al igual el agente educativo cumplió con el objetivo plasmado en el cronograma de los acuerdos, en llegar temprano para desarrollar la temática a tratarse durante el encuentro educativo.

Recursos:

- Humanos.
- Compromisos.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se realizó un conversatorio con la madre de familia y el niño usuario, sobre la practica 6 vivir el territorio, y como anexo también se habló de la dinámica familiar, en la que se hizo un conversatorio, respecto a los tipos de familias, en el que se le hace unas preguntas de sondeo u orientadoras con el fin de partir desde sus conocimientos previos, hacia un concepto claro, seguidamente se le comunica a la familia que ellos hacen parte de una familia nuclear, luego se le entrega material como hojas de block y papel iris con los cuales debe dibujar el plano de su casa, y las diferentes dependencias de su vivienda y la UCA, colocando su núcleo familiar y, la distancia en metros desde su casa al lugar de trabajo, y el tiempo real, ya para finalizar dibujará el núcleo familiar y así conocer cuantas personas viven en el hogar. Finalizando el encuentro cantamos o se hizo escuchar la canción infantil, mi casita.

Recursos:

- Humanos.
- Canto mi casita o mi hogar.
- Dialogo.
- Preguntas orientadoras.
- Hojas de block.
- Papel iris.
- Colores.
- Borrador.
- Lápiz.
- Tijeras.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

- Participar activamente del desarrollo de los temas preparados para el primer encuentro y el próximo.
- Cumplir con algunas tareas que se dejan para la casa.
- Estar pendiente de la documentación cuando esté próxima a desactualizarse, ser responsable a entregar nuevamente.

Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

En esta visita me gusto la puntualidad de la hora acordada, así como también el tema a tratar ya que esto es importante tenerlo en cuenta en nuestro diario vivir.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Actitud positiva y estar prestos a cada una de las cosas que nos dialogan.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se le dice a la madre de familia que le vaya enseñando al niño el nombre de la vereda y de la U.C.A. y así se vaya familiarizando con el lugar dónde vive.

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener el interés de siempre, seguir participando ya que la modalidad así lo requiere y es una forma de estar atentos a cualquier situación de salud o de documentación del usuario.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Gracias a la visita realizada se pudo recolectar información de suma importancia para así poder identificar características y vivencias de la familia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disposición y compromiso con la cual impartía cada pregunta o dialogo que se ejecutaba.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La disposición y compromiso con la cual impartía cada pregunta o dialogo que se ejecutaba.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que en cada una de las visitas que se realizan disponga de la misma actitud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Con la anotación de cada una de las observaciones que se realizaron en la visita.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Al niño Eduin Álvarez, le gustó colorear la ficha de la vivienda y realizar sus garabatos en la hoja de block, se mostró sus aptitudes y participación durante el encuentro en el hogar, seguidamente el niño empezó a conversar sobre lo que había hecho en casa que jugó con su hermano a los carros y fútbol en el patio y que se sintió muy feliz, es un niño muy dinámico y le agrada colorear fichas estuvo contento con la llegada del profe al hogar.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño cuando quiere hacer algo le dice a la mamá de buena manera y ella le complace porque inculcan valores en su familia y saben pedir bien las cosas que quieren, además refirió la mamá que el papá siempre juega con su hijo y comparte tiempo de calidad.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se mencionó ninguna mejora por parte de la familia y el agente educativo durante este encuentro educativo, la madre y su hijo agradecen por la visita al hogar.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

01

Fecha

23/04/2025

Hora

2:00 pm 2:15 pm

AGENTE HUMANO RESPONSABLE

CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Indagar, y recopilar la información relevante del núcleo familiar, la dinámica, y el entorno que los rodea, y sistematizar a la familia de acuerdo a sus datos personales que nos faciliten diligenciando la ficha de caracterización de cada familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Para este momento se invita a la madre y al niño que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia en la cual se indagará con unas preguntas sobre cómo están de salud, y si no ha habido novedades, a lo que nos responden que todo está bien por el momento.

Seguidamente se indaga sobre cuantas personas viven en el hogar.

Hasta que grado de escolaridad estudiaron.

Hierven el agua para consumirla.

Como solucionan las dificultades.

La niña permanece sólo alguna vez.

Entre otros anexos de la ficha de caracterización

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos.

Recursos humanos

Preguntas orientadoras



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Seguidamente se solicita a la madre, y su niño a que nos colaboren con el desarrollo de la siguiente actividad, la cual corresponde a dibujar en una hoja de block, o un trozo de cartón su casa y la U.CA de atención o sea el lugar donde nos reunimos a los encuentros educativos, en esta también van a ubicar que redes de apoyo social existen en su comunidad de la vereda de Jordán Ortiz, como pueden ser la institución educativa, la iglesia pentecostal o católica, las piscinas entre otras que existan; colorear en compañía de su esposo y enviar una foto como evidencia de que si se desarrolló la actividad en casa.

Ya para finalizar la llamada se le pregunta a la familia como se sintieron desarrollando la actividad en familia

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos.
Hojas de block.
Cartón.
Colores.
Tijeras.
Temperas.
Lápiz.
Borrador.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La niña Violeta si cooperó y se evidenció que le gustó la actividad, hizo el uso de materiales como colores, lápiz, favoreciendo el aprendizaje de su hija, ya que reconoce que colores pintar, y como decorar su actividad.



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La madre y su hijo refirieron que entendieron la actividad y estuvieron atentos ayudándole a desarrollar las actividades y que se repartieron tareas unos dibujaron otros colorearon y les pareció dinámica la tarea que se dejó mediante la llamada a distancia ya que todos aportaron valiosa información y sacar adelante las actividades propuestas.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño Ferney si cooperó y se evidenció que le gustó la actividad, hizo el uso de materiales como colores, lápiz, favoreciendo el aprendizaje de su hija, ya que reconoce que colores pintar, y como decorar su actividad.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

E. interés que colocaron la madre y su hijo desde el inicio del encuentro hasta la terminación del encuentro mediante la llamada

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para entablar un dialogo de saberes y estar preguntando sobre el estado de salud del niño y la demás familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Incluyéndose en la actividad, mostrando el interés de siempre que quiere aprender algo nuevo en cada encuentro pedagógico.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con las mismas estrategias para un buen aprendizaje en la familia y obtener éxito en los roles o normas que se impongan en su núcleo familiar





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si por el motivo de que se cumplió con el objetivo de la llamada, y se logró que comprendan la tarea a dejarles para desarrollar en casa con su hijo.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Muy dinámica y participativa respondieron a los interrogantes hechos en la llamada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño ya tiene 4 años respondió unas preguntas sencillas como se le hizo tal como: te has enfermado en estos días, como te ha ido en casa, has jugado con tus padres o hermanos.

Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ter la paciencia y cordura hasta que terminemos de dialogar sobre la practica a tratarse, sin afanes y que todo quede claro y así puedan realizar la actividad



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

02

Fecha

05/05/2025

Hora

10:10 am-12:10 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar con la familia, posibles riesgos dentro y fuera del hogar, mediante un recorrido por los alrededores que generen peligro y saber cómo mitigar para evitar accidentes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar se lleva a cabo un saludo cordial, y se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo de realizar esta visita domiciliar al hogar, el cual es tratar sobre los diferentes riesgos latentes dentro de la vivienda de la familia del usuario, donde se tratará la práctica **15 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**

Recursos:

- Talento humano.
- Dialogo.





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Iniciamos haciendo una pequeña introducción del tema a tratar con la práctica 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno se inicia con preguntas sencillas relacionadas al tema de la practica a tratarse, para ello realizamos un recorrido por los alrededores de la casa familiar o el entorno donde viven que describan como es este lugar donde residen en el momento, la madre socializa que evidenció en el recorrido algunos riesgos tales como: un tanque de agua, carretera, sillas, cables de energía se hizo un intercambio, de saberes mediante preguntas orientadoras, e identificar posibles riesgos que pueden afectar la seguridad del niño, y los adultos luego dialogamos acerca del cuestionario:

- ¿Realizar, un recorrido por sus alrededores del hogar para identificar de que material está construida la vivienda?
- ¿Qué riesgos identificamos en el hogar?
- ¿Qué podemos hacer para mitigar estos posibles riesgos?
- ¿Qué tienen en cuenta para vivir seguros en la vivienda?

Recursos:

- Humanos
- Preguntas orientadoras.
- Recorriendo la vivienda.
- Dialogo.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

El compromiso, es tener en cuenta las recomendaciones del agente educativo tales como:

- Mitigar los posibles riesgos identificaos dentro del hogar.
- Llevar la documentación actualizada en el próximo encuentro.
- Asistir con actitud positiva a los encuentros pedagógicos.
- Recoger los juguetes o aparatos que se encuentren tirados por los alrededores de la vivienda.

Recursos:

- Humanos.
- Dialogo
- Juguetes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El compromiso de los procesos de tomar de su tiempo y venir a darnos a conocer sobre esta práctica 15 de los riesgos que hay que tenerlos en cuenta en nuestras vidas para el cuidado y bienestar de la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Las familias recomiendan que para el próximo encuentro haya más integración de todas las madres al desarrollo de las actividades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a identificar los riesgos notorios en nuestra vivienda y algunas maneras de mitigarlos con el fin de evitar calamidades domésticas dentro del hogar

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El interés con el que recibieron la visita y como se acoplaron al tema que se estaba tratando.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca del tema y dando respuestas al agente educativo con el fin de mitigar los riesgos, y la participación del recorrido acompañando a su hijo en la exploración del hogar.

Participaron su mamá e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ser partícipes de las actividades que dirige el talento humano.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Con el desarrollo de las actividades y el trabajo en equipo que se realizó con la familia para así conocer sus puntos de vista y que pensaban acerca de lo tratado.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

A Eduin, le gustó realizar el recorrido por las afueras de su casa en compañía de su madre y el docente con quién tiene una bonita relación de amistad y confianza, luego se dispuso a colorear la casita y los posibles riesgos que observamos por los alrededores de su vivienda lo que le agradó y se observó muy participativo durante la visita a su hogar.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño cuando quiere hacer algo le dice a la mamá que quiere hojas de block para hacer garabateo descontrolado, y le pide a su acompañante que le ayude a realizar las tareas, es un niño muy educado con su madre, sabe pedir las cosas de buena manera tienen una bonita relación familiar, ellos refieren que les agrada compartir tiempo con sus hijos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para mejorar que el padre se integre en las actividades que se dejan para desarrollar en casa con sus familiares, las cuales son dejadas por el agente educativo con el fin de integrar a la familia y que conozca lo que hacen su hijo y su esposa durante los encuentros pedagógicos dentro de la U.C.A.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

02

Fecha

08/05/2025

Hora

11:50 am12:05 pm

ENCUENTRO HUMANO RESPONSABLE

AN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica de una buena limpieza de su cuerpo y la vivienda ya sea interna y externa con el fin de evitar la propagación de enfermedades y el acceso a lugares de la cría de diferentes plagas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realizó el encuentro a distancia mediante una llamada vía WhatsApp con la familia del usuario participante del programa modalidad E.I.C. donde se realizó un dialogo de saberes previos sobre la práctica **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave**, y la acción 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.
Se habló con el niño un ratito por teléfono y se le preguntó si la mamá le ha enseñó a él a lavarse las manitos, a lo que respondió que si lo realizaron con todos hasta los abuelos participaron y se compartió conocimiento en familia.

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Recursos humanos.





Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

En este momento la familia nos cuenta un poco sobre la experiencia vivida en el hogar y nos informan que la actividad fue de agrado y que el niño estuvo muy participativo y contento con las experiencias significativas desarrolladas en familia, y que los adultos al igual lo acompañaron para motivar a que él siga estas buenas prácticas de salubridad y disposición del tiempo necesario para dar feliz término a las actividades y la experiencia del día; la madre envió evidencias fotográficas y se anexaron al encuentro a distancia del encuentro programado con el núcleo familiar.

Tiempo estimado y recursos:

- Humanos.
- 15 minutos.
- Preguntas orientadoras.
- Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Á Eduin le gustó la actividad del lavado de manos, ya que estuvo acompañado por sus padres y abuelos, se distrajo jugando con las pompas de jabón, se dialogó con él mediante la llamada, luego converso con sus abuelos de que estuvo comunicándose con su profesor sobre porque es bueno lavarse las manitos, estuvo feliz y se aprendió la canción del lavado de manos y la cantaron entre todos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Al niño le gustó la actividad del lavado de manos, ya que estuvo acompañado por sus padres y su hermanito, se distrajo jugando con las pompas de jabón, se dialogó con él mediante la llamada, luego converso con sus familiares de la actividad que desarrollaron, y que estuvo comunicándose con su profesor sobre porque es bueno lavarse las manitos. Y se aprendió la canción del lavado de manos.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A través de la llamada se logre las interacciones entre las madres y sus hijos, por medio de las actividades se integren más dentro de la U.C.A.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar más en contacto con el usuario y su familia, además es de vital importancia el desarrollo de este encuentro a distancia ya que por medio de este se pueden hacer acuerdos o dejar actividades para adelantar los procesos de aprendizaje.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño y su familia aplicaron las técnicas correctas de un buen lavado de manos, aprendió a seguir instrucciones establecidas por su mamá y a escuchar con atención lo que debían realizar en su casa con sus demás familiares.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Activa, dinámica y participativa, ya que todos asumieron compromisos para fortalecer nuestra unidad de atención y el aprendizaje de las niñas y niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En la actividad del lavado de manos y la canción infantil que cantaron con agrado y buena disposición.

Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Consideramos que se debe continuar con el mismo dinamismo, entusiasmo y alegría al compartir los saberes con las familias.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

3

Fecha

16/06/2025

Hora

8:00 am-10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa integrándose todos, y así contribuir al cuidado a la no propagación de roedores como: zancudos, moscas, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se invita a la familia a que se realice un intercambio de saberes durante el encuentro pedagógico, dónde contamos con una actividad significativa a desarrollar con su hijo, la cuál se trata de realizar un pequeño recorrido por la parte externa de su hogar, donde estaremos atentos y muy activos en el cuidado del usuario y así evitar algún accidente o caída, se les da a conocer que por el cambio de clima estamos en una situación de epidemia de fiebre amarilla y se recomienda hacerse aplicar la vacuna ya que se cuenta con el inmunológico y este ayudara a evitar que su familia enferme que se presenten calamidades en la familia; se recomienda utilizar toldillo, vaciar recipientes que contenga agua limpia ya que estos son los lugares donde se reproducen, lavar bien los baños, los recipientes que contengan el agua para su consumo entre otros, después de este dialogo nos disponemos a salir a realizar la búsqueda de algunos recipientes con agua y que con la ayuda del niño se irá educando y concientizándolo y así aprenda sobre los cuidados a tener respecto a esta práctica: **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.**

Recursos:

Humanos.
Salida por los alrededores del hogar.
Ficha de trabajo.
Tarros con agua.
Jabón.
Agua.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para dar inicio a este momento dos construyendo juntos, encuentro en el hogar, el agente educativo realizara unas preguntas orientadoras sobre las enfermedades causadas por la picadura del zancudo y los mosquitos, donde se especifica la práctica: **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.**

De la misma manera se dará unas recomendaciones a la familia para tener mayor cuidado respecto a la salud de la familia, cumpliendo con las valoraciones de sus priorizaciones en salud, y en el caso de que se presente un caso de enfermedad asistir de inmediato al hospital e informar al agente educativo para estar atentos a cualquier situación que se presente con el usuario y su familia.

Preguntas orientadoras:

1. ¿Qué enfermedades transmite el zancudo y los mosquitos? Dengue malario, zica, Chikunguña y fiebre amarilla.
2. ¿Qué medidas preventivas realizas en tu hogar?
3. ¿Cómo se reproducen los zancudos y mosquitos?
4. ¿Utilizas toldillo para dormir? si o no y ¿por qué?

Recursos:

Humanos.
Preguntas orientadoras.
Diálogo de saberes.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares

Recursos:

Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La señora y su hijo mencionan que se encuentra en buen estado, y mostraron interés por adquirir nuevos conocimientos, y llevarlos a la práctica.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre manifestó que se encuentra a gusto con las charlas relevantes en las prácticas de autocuidado y protección orientadas en los encuentros pedagógicos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron lo importante que es tener en cuenta el autocuidado de cada uno de sus familiares, y estar atentos a mantener los espacios de su vivienda limpios como el patio, el baño su casa entre otros.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer, y estar en alerta por la epidemia que se está viviendo en nuestro municipio de San Miguel.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que se fortaleció una práctica del cuidado respecto a la salud y continúen con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que los 3 encuentros fueron de su agrado, durante el proceso del desarrollo de la visita en su hogar, ya que permitieron familiarizarse con la realidad y comprender su importancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 12 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, buena participación del recorrido acompañando a su hijo en la exploración del hogar.

Participaron su mamá e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir con las buenas prácticas de cuidados en la salud Y a seguir las indicaciones que les mencionó el agente educativo, como también la asistencia a las citas médicas y tener actualizados sus documentos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Mediante el dialogo se logró que la familia comprenda la importancia de hacer aplicar la vacuna a su hijo y en si a los demás familiares del hogar; fueron cuidadosos con el material de trabajo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

3

Fecha

09/06/2025

Hora

8:00 am-8:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS AMORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa contribuyendo al cuidado de la salud Para disfrutar de las dependencias del hogar libre de animales dañinos tales como zancudos transmisores de enfermedades como dengue, malaria y fiebre amarilla.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se invita a la familia a realizar un conversatorio sobre la importancia del aseo dentro y fuera del hogar, como también la higiene de los integrantes de la familia recorrido por los alrededores del hogar y a revisar los diferentes lugares donde podamos evidenciar tarros llenos con agua que no son útiles para la familia y conversar por que debemos vaciarlos y así la mujer gestante prevenga de la propagación de los zancudos causantes de enfermedades graves.

Además, se les habló sobre la importancia de la vacuna para la fiebre amarilla la cual se coloca y es dosis única y que se aplica desde los 9 mees en adelante

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.

Tiempo 15 minutos.

Recorrido por el hogar.

Latas.

Tarros.

Botellas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

En este momento se disponen a salir por los alrededores del hogar tanto la madre como su hijo y recogerán los tarros, botellas, latas de sardina, atún entre otros y tras vaciarlos y también donde haya monte arrancarlo con la mano con el finde realizar una limpieza del hogar; para cuidarse en la salud familiar.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos

15 minutos

Salida del hogar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y su hijo refirieron que les llamó la atención el tema de los zancudos y que la limpieza ayuda bastante a evitar esta cría de estos y prevenir enfermedades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para comunicarnos y estar informados por las cosas que competen a la fundación y alguna actividad que se deba desarrollar durante los días que no estamos en el encuentro pedagógico.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Con la salida a campo abierto a buscar tarros con agua y vaciarlos y así ir educando al niño a que se cuide desde pequeño y sepa lo que generan estos tarros con agua

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nuevo tema de interés para aprender algo nuevo durante la llamada educativa.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió ya que la familia participó de la practica tratada en el encuentro a distancia

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Muy participativa y dedicaron tiempo necesario e interés por la práctica tratada ya que les interesa temas de salud.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En el momento de la recolección de los tarros, botellas de gaseosa y latas y vaciarles el agua les agradó la actividad a los hijos de la madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener esa disposición de atención cada vez que se les llame para tratar la práctica del día.



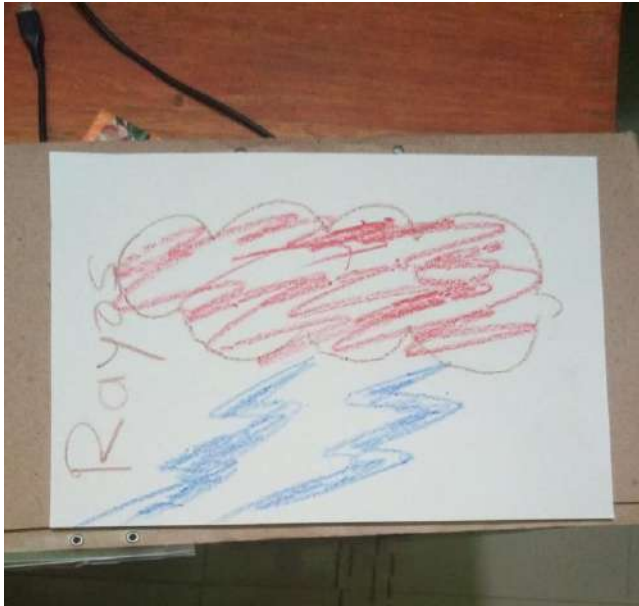


Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

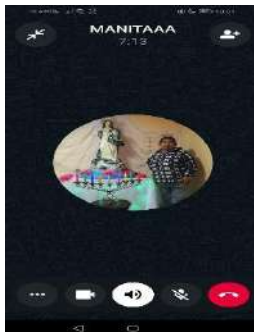
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: (16/06/2025)



Fecha del acompañamiento a distancia (09-06-2025)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le agrada colorear y hablamos sobre las enfermedades que causan los zancudos donde refirió que si lo pica él se enfermara, le preguntaba a la mamá que si ellos utilizaban toldillo a lo que ella le respondió que si para protegerse en la noche. Se le recomendó al niño escuchar a su madre y su padre los consejos para evitar enfermarnos en nuestra salud.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le gusta hacer las actividades, y aprender nuevas cosas, estas le agradaron al niño, se relaciona con todos los demás es juicioso, tiene confianza, con el profesor y los demás adultos, es respeto dentro de la U.C.A, se siente motivado participando en los encuentros.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Su madre lo acompaña, y tiene buena relación con ella, le llama la atención trabajar en las fichas se distrae en el encuentro se siente a gusto, además apoyado por su mamá cuando el pide ayuda.



Parte tres: encuentros en el hogar y

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

21/07/2025

Hora

02:20 pm-04:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las madres y padres de familia, a incluir a sus hijos a que sean partícipes del cuidado y crianza de los pollos como emprendimiento social de abastecimiento alimentario, donde se evidencie la participación activa de la familia en general.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se invita a la familia a que se realice un intercambio de saberes durante el encuentro pedagógico, sobre la práctica 17 y la concientización del autoabastecimiento alimentario dónde las familias cuentan sus experiencias vividas sobre los cuidados y crianza de los pollitos que fueron donados por el ICBF y la Fundación Alma de vida, donde manifiestan estar contentas ya que este es un emprendimiento bueno para las familias participantes del programa, con lo cual se mejorará la alimentación de la familia en el momento que ya estén en tiempo de preparación.

Recursos:

Humanos.
Galpón
Purina
Agua.
Fotos.
Preguntas orientadoras.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para dar inicio a este momento dos construyendo juntos, se realizó una pequeña encuesta familiar, de preguntas relacionadas a la práctica: 15 y 17

1. Preguntas sobre los riesgos en el hogar

¿Qué productos líquidos tienes en casa que generen riesgos de envenenamiento e intoxicaciones?

¿Estos productos los tienes al alcance de los niños?

¿Qué medidas de seguridad se toman para evitar las intoxicaciones accidentales?

¿A dónde acudes ante una intoxicación?

2. Preguntas sobre el autoabastecimiento alimentario.

¿Tu ayudas a cuidar los pollitos?

¿Qué comen los pollitos?

¿Han crecido tus pollitos como están grandes o pequeños?

¿Ayudas a limpiar el lugar donde viven los pollitos?

¿Qué van a preparar cuando ya estén de comer los pollitos?

Para la experiencia pedagógica en el hogar, se tomará evidencia fotográfica del proceso y resultado de los cuidados a los pollitos.

Recursos:

Humanos.

Preguntas orientadoras.

Diálogo de saberes.

Registro fotográfico.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares

Recursos:

Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre e hijo mencionan que se encuentra en bien de salud, y se han preocupado mucho por el cuidado de los pollitos para el autoabastecimiento alimentario.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre y su hija mencionan que se encuentra en bien de salud, y se han preocupado mucho por el cuido de los pollitos para el autoabastecimiento alimentario han mostrado gusto por el proyecto.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Saben que es importante tener un emprendimiento familiar ya que con este se ayudan en aspecto económico y además el niño aprende a hacer cosas para su vida.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita. Mantener ese entusiasmo.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se fortaleció la práctica del autoabastecimiento y cuidado con la salud de la familia y los demás seres vivos que conviven en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que les agradó los encuentros, durante el proceso del desarrollo de la visita y se logró el propósito de la charla educativa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 17 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, y demás seres con los cuales conviven, buena participación del recorrido acompañando a su hijo.

Participaron su mamá e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se propone a la familia seguir con el cuidado y emprendimiento familiar incluyendo al niño en participar de la crianza de los pollitos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se dialogo se logró que la familia comprenda la importancia de tener otra actividad para generar recursos económicos y solventar algunas situaciones.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

4

Fecha

03/07/2005

Hora

09:00 am-09:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS AMORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia y los hijos pequeñas responsabilidades dentro del hogar como ordenar sus juguetes en el espacio correspondiente e ir educando al niño a ser corresponsable con los quehaceres del hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

En este momento invitamos al niño Eduin Álvarez, a que en compañía de su madre nos colabore con las respuestas de unas preguntas orientadoras, de su conducta en su casa con los demás familiares. Las cuales tienen relación a la practica 4. **Promover la construcción de normas y límites.**

¿La mamá juega contigo?

¿Con que juegas cuando estás solo en casa?

¿Tu papi juega contigo?

¿Tus padres te regañan cuando haces algo que está mal?

¿Cuándo terminan de jugar con tus padres quien recoge los juguetes?

¿Cuándo juegas sólo quien debe guardar los juguetes en su lugar correspondiente?

Tiempo estimado y recursos:

Recursos humanos.

Juguetes.

Cajita de cartón.

Video canción

Llamada telefónica.

Preguntas orientadoras.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Mediante una llamada telefónica, se invita a la familia a ser partícipes de la practica **4. Promover la construcción de normas y límites.** Donde invitamos a la señora madre y a su hijo que jueguen un rato y lo invite a que saque todos sus juguetes y compartan un tiempito de calidad donde la mamita mediante un diálogo le contará sobre infancia y le va a ir explicando a su niño como ella organizaba los pocos juguetes que sus padres le compraban y en una cajita los colocaba cada vez que los utilizaba para jugar con sus amiguitas y amiguitos, seguido a ello harán la experiencia y lo pondrán en práctica con la canción **A GUARDAR A GUARDAR.**

**A guardar a guardar cada cosa en su lugar.
Sin romper sin tirar que mañana hay que volver.
A jugar y a guardar cada cosa en su lugar.
Sin romper, sin tirar que mañana hay que volver.
A todos los juguetes les vamos a avisar.
Por mucho que se quejen, se escondan y se alejen.
Los vamos a encontrar.
A guardar a guardar cada cosa en su lugar. (bis)
Sin romper, sin tirar que mañana hay que volver a jugar
Si alguno queda fuera lo vamos a buscar.
Y lo vamos a guardar.**

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.
Canción infantil.
Cajita cartón.
Colores.
Borrador.
Temperas.
Pinceles.
Crayolas
Sacapuntas.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y el niño manifiestan que les agradó la actividad de jugar en familia, ya que fue una oportunidad de dialogar con nuestro hijo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar en comunicación, e indagar como se encuentra la familia, respecto a la salud, como también para recordar algunos compromisos adquiridos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó de la experiencia a distancia cooperando en recoger los juguetes después de haber jugado con su madre, y entonando la canción que se llevó para el día del encuentro a distancia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Actividades que motiven al niño, las cuales pueden ser canciones, o un juego que motive a mi hijo a realizar actividades que le ayuden a favorecer su aprendizaje.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Actividades que motiven al niño, las cuales pueden ser canciones, o un juego que motive a mi hijo a realizar actividades.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Participativa, activa, la mamá refirió que al niño le gusto la actividad que realizaron en casa juntos trabajaron en equipo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó al niño permitiéndole interactuar un momentico con el agente educativo, donde se le pregunto que como está de salud y respondió que bien. Y que ha jugado mucho.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que la familia nos atienda con paciencia y sin afares sólo así se alcanzará dialogar y socializar la práctica a tratarse en el acompañamiento a distancia



Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: (21/07/2025)



Fecha del acompañamiento a distancia (03-07-2025)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le agrada la actividad de jugar con papá y mamá, donde según versión de la madre le hablaron sobre el orden y las cosas y dejarlas siempre en el mismo lugar correspondiente. Y prefiere ser ordenado hasta cuando ya sea un joven.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le gusta jugar bastante a veces lo hace con la familia otras veces con su hermano y en ocasiones sólo, en esta práctica supo escuchar a sus padres y al final el mismo guardó los juguetes por que comprendió el mensaje que le hablaron los padres de familia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Su madre lo acompaña, y tiene buena relación con su hijo, y estar recordándole constantemente sobre lo de las normas y límites ya que el se puede olvidar y los padres debemos estar siempre recordándoles estas acciones de buen comportamiento en casa y la U.CA.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

5

Fecha

18/08/2025

Hora

02:20 pm-04:20 pm.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los procesos de adaptación en las instituciones mediante actividades lúdico pedagógicas, que permitan un aprendizaje significativo durante su vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se realiza concertación con la madre sobre el día y la hora para desarrollar el encuentro educativo o visita domiciliaria en su hogar con el fin de tratar la práctica 1 y el proceso de las diferentes acciones para que el niño se familiarice con su nuevo entorno el cual es dar su paso a la educación formal, teniendo en cuenta que conocerá a nuevas profesoras, amigas y amigos y lugares o las dependencias de su nuevo hogar la escuela la cual lo van a matricular.

Recursos:

- Talento humano.
- Dialogo.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para este encuentro en el hogar se llevará actividades para ir afianzando su motricidad fin tales como el rasgado, corrugado, recortado, pegado además se le facilitará fichas de diferentes trazos con el fin de ir motivando al niño a conocer la direccionalidad de las cosas, u objetos que tienen a su alrededor, por tanto, así la madre se encargará de retroalimentar estas actividades lúdico pedagógicas en su hogar, y en la U.C.A.

Recursos:

Humanos.
Fichas.
Papel block.
Crayolas.
Colores.
Pegante.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares

Recursos:

Humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia agradece la visita al hogar, y la importancia de la práctica, tratada sobre el tránsito armónico.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Durante el encuentro no hubo ninguna sugerencia por parte de la familia para esta práctica tratada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Sobre la importancia de estar haciendo un buen acompañamiento al niño durante su proceso de participar en el programa de la primera infancia en la educación inicial, y dar el paso a la educación formal grado preescolar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos para el próximo encuentro es que sigan participando con actitud positiva en cada encuentro educativo.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó ya que las familias estuvieron atentas y participaron a las preguntas formuladas durante el encuentro educativo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La madre y su hijo nos mencionaron que les agrado el momento de rasgar, corrugar y pegar los papelitos en la ficha de trabajo, ya que el niño se divirtió y le gustó la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Mediante la respuesta a las preguntas y el desarrollo de la actividad y la participación fue activa y se apoyaron mutuamente madre e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con la misma actitud y dedicación en le recibimiento a la visita domiciliaria, y el desarrollo de las actividades pedagógicas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera ordenada y cuidando del material disponible, como también al terminar la actividad hacer el favor y recogerlo del suelo ya que las y los niños en ocasiones los tiran al suelo.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

5

Fecha

08/08/2025

Hora

09:00 am-09:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de la atención en la educación inicial de la primera infancia, ya que es donde las niñas y niños aprenden a familiarizarse con actividades lúdico pedagógicas acordes a su edad e ingresar a la educación formal.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza un saludo cordial de bienvenida durante la llamada telefónica, y se invita a la madre de familia y a su hijo a participar activamente de la practica 1 disfrute del juego ya que esta se relaciona con la educación y el aprendizaje para ello se sensibiliza a la familia sobre la importancia de favorecer desde la educación inicial el conocimiento y buen aprendizaje a su niño mediante actividades sencillas, fáciles y practicas con el objeto de favorecer su aprendizaje diario en su nuevo hogar la escuela.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.
Llamada.
Tiempo 15 minutos.
Dialogo.



Planear – acompañamiento a Distancia

Descripción de la experiencia:

Para el desarrollo de esta experiencia pedagógica se realizará unas preguntas orientadoras que responderá la mamá y su hijo, con el fin de se vayan familiarizando con el nuevo entorno al que van a asistir a estudiar, por tanto, se les hará las siguientes preguntas:

- ¿Qué es transito armónico para usted mamá?
- ¿Ya sabes a que escuela vas a matricular a tu hijo?
- ¿Han jugado a la escuela en casa con tu familia?
- ¿Visiten la escuela juntos con su hijo por algunos días?
- ¿Han preparado juegos con su hijo en el hogar?
- ¿Cuándo su hijo llegue a casa elógielo por sus tareítas que le indicó?
- ¿Enséñele a organizar su maletín con los útiles escolares antes?

Tiempo estimado y recursos:

Llamada 15 minutos.
Humanos.
Preguntas orientadoras.
Respuestas.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó del acompañamiento a distancia es la orientación o sensibilización sobre la práctica tratada,

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar en comunicación y dar algunas recomendaciones sobre documentos a actualizarse, y algunos materiales que se van a necesitar en las planeaciones.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño y su madre participaron de las actividades a desarrollarse en casa, fueron responsables con las preguntas realizadas dando sus respuestas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Según versión de la madre que se haga un canto para que el niño lo escuche o un cuento mediante un video el cual se lo enviaremos anticipadamente





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las actividades fueron tomadas con interés por parte de la madre y su hijo ya que cumplieron con su deber.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Muy activa y con actitud positiva, fueron muy amables en atenderme el tiempo requerido de los 15 minutos de duración de la llamada.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se la vinculó de manera que ella pueda realizar la actividad y se cumplió la tarea.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La recomendación es mantener esa actitud e interés por atendernos siempre con amabilidad en cada encuentro a distancia.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: (18/08/2025)



**Fecha del acompañamiento a distancia:
(08/08/2025)**



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño, le gusto que le hablaran de la escuela ya que él ya sabe que el próximo iniciará su primer año en la institución de Jordán Ortiz, se ve contento y cuando hablamos por teléfono es muy dinámico y responde a sencillas preguntas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Posee una bonita relación con su madre y su padre además es muy querido por los abuelos al igual por sus hermanos le agrada estar en el programa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para acompañar y favorecer el proceso del desarrollo de aprendizaje se le recomendó a la madre de familia mantener ese interés por enseñarle a su hijo cada día algo nuevo.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

6

Fecha

04/09/2025

Hora

02:15 pm- 04:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia y el niño a través de experiencias pedagógicas la importancia de ser garante de los derechos, ya sea en la salud, alimentación o cuidado en general.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia el encuentro brindando un saludo de bienvenida a los integrantes de la familia que participan del encuentro, se realiza presentación de quien realizaremos la visita a la madre de familia, el agente educativo procede con el desarrollo del encuentro y se da a conocer la intencionalidad, seguidamente se invita a entonar la leer el poema: **"Cuida de mi salud y mi alimentación"**, con el fin de propiciar un espacio para fortalecer el vínculo afectivo materno-filial.

Recursos:

Humanos.
Canción infantil.
Ficha de trabajo
Jabón.
Agua.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Una vez se ha establecido un clima de confianza con la familia, por el agente educativo se brinda orientación sobre la importancia de la importancia de favorecer un buen cuidado en la salud y la alimentación de la familia y así mantener un sano desarrollo y crecimiento, en el entorno familiar.

Permanecer atentos a cualquier situación de peso bajo por la mal alimentación en especial del niño. Seguidamente se propone crear un acróstico con el nombre de su hijo, se facilita material para la experiencia. Finalmente se da a conocer los signos de alarma de una desnutrición mediante un diálogo de saberes compartiendo conocimientos entre la familia y el agente educativo.

Recursos:

Talento Humano

Dialogo.
Acróstico.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Talento Humano

A través de la experiencia pedagógica el bolsillo, se propone a la familia escribir en un papelito el compromiso frente a la experiencia ejecutada, seguidamente se comprometen a:
asistir al médico cuando se identifique cualquiera de los signos de alarma para evitar complicaciones de salud y en el crecimiento y desarrollo.

Recursos:

Humanos
Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre del usuario refiere que le gusto la experiencia agradece por las orientaciones brindadas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre manifestó que se encuentra a gusto con las charlas relevantes en las prácticas de una buena alimentación balanceada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron lo importante que es tener en cuenta el consumo de varios alimentos nutritivos para la salud del organismo.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que se fortaleció una práctica del cuidado respecto a la salud y la participación fue activa por la familia y el niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que los 3 encuentros fueron de su agrado, e importantes durante el proceso del desarrollo de la visita en su hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 10 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, con una buena alimentación.

Participaron madre e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir con las buenas prácticas de cuidados en la salud y mejorando su alimentación cada vez que cuenten con los recursos económicos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Mediante el dialogo se logró que la familia comprenda la importancia de cuidar el material pedagógico dentro de la UCA.

Planear – acompañamiento a

distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento
a distancia Nro.**

6

Fecha

05/09/2025

Hora

09:00 am- 09:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de sembrar y cuidar productos propios de la región cultivando los más necesarios para una alimentación balanceada que favorezca un sano crecimiento y desarrollo del ser humano.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza la visita el día acordado donde se invita a la familia a realizar un conversatorio donde se interactúe sobre la importancia de cultivar productos de nuestra región y así fortalecer nuestra olla comunitaria desde la familia y a la vez emprender un mini proyecto de cultivar nuestras parcelas y sacar beneficio de estas aprovechando los nutrientes necesarios que brindan al organismo, la madre de familia atenta y muy reciproca nos agradece por llegar hasta su casa y verificar el estado de salud de la familia generalmente, dio respuesta a algunas preguntas sencillas relacionadas con la practica 10. Después del dialogo de saberes previos con la familia pasamos a agradecer y despedirnos.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.
Tiempo 15 minutos.
Diálogo.



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Mediante una encuesta de preguntas orientadoras se fortalecerá la importancia de saber que alimentos sembrar.

- ¿Por qué es importante sembrar productos en tu parcela?
- ¿Qué productos sembrarías en tu parcela?
- ¿Qué productos son buenos para un buen desarrollo de tu hijo?
- ¿Cómo se encuentra tu bebé de salud hasta este momento?
- ¿Cómo has aprovechado la dotación de los pollos?
- ¿Cómo favorece la siembra de productos en tu familia?

Ya para cerrar el encuentro se agradece a la familia y al niño por la atención prestada durante el desarrollo de la visita domiciliar a su hogar.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos

15 minutos

Salida del hogar observar terreno para la siembra.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y su hijo refirieron que les llamó la atención el tema de balancear los alimentos para un mejor desarrollo y crecimiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para indagar como se encuentra el niño y su familia, e informar sobre alguna actividad pendiente o novedad de salud al respecto con el usuario.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron su mamá y el niño muy atentos y escuchando la práctica 17 y de esta manera comprenderán la importancia de la siembra de productos alimenticios en su parcela.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir retroalimentando las prácticas del cuidado y crianza dentro del programa y así aprender día a día.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió ya que la familia participó de la practica tratada en el encuentro a distancia, respondió las preguntas hechas por el agente educativo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Activa participativa y dinámica se la invita a seguir así en cada encuentro pedagógico y se agradece su Actitud positiva.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en la escucha, participó en la charla con algunas respuestas sencillas como me gusta comer lo que mi papá trae a casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir con esa disposición de atención cada vez que se les llame para tratar la práctica del encuentro a distancia





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 22/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 19/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Eduin le gustó hablar de lo que su mamá le brinda de comer en el desayuno, y también lo que su padre tare de otras fincas cuando sale a trabajar, además es muy activo y le agrada estar contando lo que hace en casa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses que siempre ha mostrado es aprender diariamente a realizar las fichas de trabajo y cuando acaba siempre pide otra hoja más para seguir coloreando o rayando en el encuentro.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el aprendizaje en el niño, se ha optado en siempre estar contándole que en la escuela es un lugar bonito donde el irá a estudiar y aprenderá nuevas cosas.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

7

Fecha

13/10/2025

Hora

12:10 pm 02:10 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Proteger de manera correcta, frente a los vectores dañinos existentes en el hogar y que causen enfermedades en la familia, ya que estos son perjudiciales para la salud en general de los usuarios.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar se lleva a cabo un saludo cordial, y se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo por el cual se realiza esta cuarta visita al hogar, la cual es dialogar sobre la practica 13 que trata de los vectores, y tener tapados y evitar contaminación de los alimentos para la familia. seguidamente se indaga por el estado del niño para saber cómo es su salud generalmente dentro de su hogar y en la U.A, la madre refiere que está bien por el momento

Recursos:

- Talento humano
- Madre e hijo
- Dialogo.
- Canto



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Teniendo en cuenta la práctica anteriormente nombrada se inicia con un intercambio, de saberes con la madre de familia mediante preguntas orientadoras como:

¿Usted, utiliza el toldillo para dormir en la noche?

¿Cada cuanto limpian los alrededores de su vivienda?

¿Cómo ha seguido el niño respecto a su salud?

Nos manifestó que el niño está bien, y que cuidan de la mejor manera a su hijo. Refiere que al acostarse si utilizan toldillo para protección personal y de su salud ya que tomando medidas se protegen responsablemente toda la familia.

Recursos:

- Talento Humano
- Dialogo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Talento Humano

El compromiso, es tener en cuenta las recomendaciones del agente educativo tales como:

Hacer uso del toldillo al acostarse, ya sea en el día o en la

noche. Asistir a las citas médicas programadas puntualmente.

Asistir con actitud positiva a los encuentros pedagógicos, y la entrega puntual de la documentación.

Recursos:

Humanos
Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó la actitud positiva con la que llegaron los agentes educativos en la tercera visita.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Manifestó la madre que se encuentra a gusto con las charlas relevantes en las prácticas de protegernos de los vectores manteniendo limpias las dependencias de nuestra casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo importante que aprendieron es tener en cuenta la limpieza de cada lugar de nuestro hogar, para evitar enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener ese interés en la participación con entusiasmo de los próximos encuentros y las convivencias.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La participación de la familia se logró que la madre comprenda y además se preocupa por el cuidado del niño y los demás integrantes de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Buena disposición de la familia durante el desarrollo de la visita

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Dialogando sobre la practica 13 tomando la iniciativa de escuchar y seguir las recomendaciones de los agentes educativos cuidando bien de los demás con el acompañamiento a la familia en general.

Participación de madre e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La madre dispondrá del tiempo necesario en la atención del día del encuentro pedagógico.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien atención y participación prestada y la observación directa de los posibles vectores en casa y como eliminarlos.

Planear – acompañamiento a

distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento
a distancia Nro.**

7

Fecha

02/10/2025

Hora

10:00 am- 10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Desarrollar actividades motrices con el niño con el fin de ir fortaleciendo la motricidad fina en sus habilidades físicas y cognitivas dentro de sus diferentes entornos educativos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se lleva a cabo un saludo cordial, mediante la estrategia de la llamada a distancia a la familia y se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo por el cual se realiza esta comunicación, en la cual es dialogar sobre la practica 1 que trata del juego y es la que se ajusta al desarrollo de la autonomía del niño e ir aprendiendo a rasgar, pagar, corrugar y recortar entre otras actividades que sean de su agrado en su aprendizaje diario, ya que es un niño que para el año próximo transita al grado preescolar en la Institución Educativa Rural Jordán Ortiz

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.
Tiempo 15 minutos.
Diálogo.
Fichas de actividades
para rasgar y pegar

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Nos disponemos a realizar la entrega de las fichas de trabajo para que el niño inicie a desarrollarlas en compañía de su abuela la señora Leidy, quién es muy atenta con su nieto por tanto se le explica de que se tratan y en que ayuda a su niño, quién después de escuchar las orientaciones se dispuso a colaborarle al niño para que logre el desarrollo de las actividades.

Se le recomienda que cada vez que tengan tiempo le repliquen estas actividades para que él vaya aprendiendo, a trabajar por sí mismo.

NOTA:

Durante su permanencia en el programa y encuentro educativo se le ha estado recordando **sobre la preinscripción de su hijo a la institución donde lo va a matricular ya que hasta el momento no hemos obtenido respuesta ni la entrega del certificado de matrícula, por tanto, se anexa en la visita como evidencia de que se le ha informado sobre este proceso y diligencia pertinente.**

Tiempo estimado y recursos:
Humanos.

15 minutos.

Salida del hogar a recoger material.

Fichas de trabajo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y su hijo refirieron que les llamó la atención el tema de rasgar, pegar y recortar ya que el niño se divirtió bastante

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Con el fin de averiguar cómo se encuentra el niño y su familia, e informar sobre alguna actividad pendiente o novedad de salud al respecto con el usuario.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Buena participaron de la mamá y el niño muy atentos y escuchando la práctica 1 y de esta manera comprenderán la importancia de esta para aplicarla en su proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Retroalimentar ases prácticas del cuidado y crianza dentro del programa y así aprender día a día.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La familia participó de la práctica tratada en el encuentro a distancia, respondió las preguntas hechas por el agente educativo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Activa y dinámica se la invita a seguir así en cada encuentro pedagógico y se agradece su Actitud positiva.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en el desarrollo de las fichas de trabajo y las desarrolló bien organizado, participó en la charla con algunas respuestas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener esa disposición de atención cada vez que se les llame para tratar la práctica del encuentro a distancia





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 13/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 02/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó que le presten atención cuando habla, o pide algo, le molesta que lo dejen solo ya que es un niño muy sociable con todos los demás le gustan las actividades que se relacionen con la motricidad fina de rasgar, recortar y pegar en la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Siempre ha mostrado interés por el aprender diariamente y hablar con sus amigos y amigas se relaciona muy fácilmente con los compañeros de su edad, es muy juicioso a la hora de hacer las actividades, es organizado y en cuanto termina le agrada mostrar su esfuerzo y que lo feliciten.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el aprendizaje en el niño, se ha optado en dejarle tareas para que realice en su casa, siempre habla de sus tareas que hizo en la UCA, y es muy aparente para su desarrollo, es juicioso con sus deberes.



Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO 

Ciudad San Miguel.

Nombre completo de la niña o niño Eduin Ferney Álvarez Molina

Fecha de nacimiento 22 05 2021 N° Documento de Identidad 1122343728

Sexo Masculino ☒ Femenino ☐ Fecha de 1er día de atención en el año 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Juan Carlos Mora Ortega

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☒

Color de registro valoración cualitativa ☒ Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐

Observaciones generales Eduin se encuentra en perfil ESPERADO ya que ha cumplido con los ítems y acciones de las dimensiones fundamentales acordes a su rango de edad por tanto no se evidencian ninguna dificultad en su proceso de aprendizaje y desarrollo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Juan Carlos Mora Ortega

Fecha de registro cualitativo 06 10 2025

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☒

Color de registro valoración cualitativa ☒ Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐

Observaciones generales Eduin ha cumplido con los ítems y acciones de las dimensiones fundamentales acorde a su rango de edad, por ello se destacó en proponer juegos y actividades a su grupo familiar y de conocidos, realiza dibujos cada vez mejor detallados, además les describe, realiza actividades que disfruta por al menos 15 minutos, no se le tima a propósito, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecido, reconoce las diferencias entre un hombre y una mujer, reconoce espacios y relaciones espaciales en una hoja de papel, explica de manera detallada por que hizo algo, y reconoce personajes de la historia, la vida local, nacional. por tanto no hay dificultades en su proceso de desarrollo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Evaluación Cualitativa	Relación con los demás												Relación consigo misma/o												Relación con el mundo																							
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad			Autoestima	Manejo corporal	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la Realidad social																									
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal								Social																								
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a						1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a													
0 a 6 meses	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
6 meses y 1 día a 12 meses	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1 año y 1 día a 2 años	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2 años y 1 día a 3 años	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
3 años y 1 día a 4 años	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales



= Procesos y subprocesos fundamentales



= Procesos y subprocesos no fundamentales



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

4 años 1 mes

Fecha

18-06-2025

El niño, Eduin Álvarez, se observa que durante el desarrollo de los encuentros desde el inicio se mostró seguro, sociable y se comporta muy bien con sus compañeros, agente educativo y demás participantes, le agrada integrarse al desarrollo de las actividades todavía no tiene buen control en colorear su trabajo, pero se esfuerza por mejorar cuando lo realiza, hace garabateo controlado en el dibujo o ficha que se le entrega, le gusta indicar lo que hizo para que lo feliciten, su madre refiere que a su hijo le gusta mucho pintar con sus colores favoritos el amarillo, rojo y verde, ella disfruta verlo contento, además goza de buena salud por el cuidado que sus padres le brindan, como también se evidencia que mantienen una sana y pacífica convivencia dentro del hogar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

4 años 4 m,eses

Fecha

UCA Mis Peaqueños Bebes 1

Eduin Álvarez, se mostró muy activo, atento y con actitud de intentar hacer las cosas mejor, su madre le iba explicando donde debía mejorar su tarea y el niño la escuchaba, siendo este el método para que el niño cada vez trabaje con más interés, en estos días de atención se evidenció que le agradó realizar las actividades propuestas en cada encuentro educativo de manera organizada, y cumplió con su terminación, mostró sus habilidades y destrezas por desarrollar bien las cosas y comunicar lo que hizo, buscando que lo feliciten por su esfuerzo, además se les recomendó a la familia que en estas fiestas decembrinas deben celebrar en familia pero sin manipular pólvora y así evitar accidentes que empañen la felicidad del niño y de sus familiares como también de estas fiestas navideñas, favoreciendo así la unión familiar en el hogar.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 3 de julio se realizó la primera toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño Eduin Álvarez y se socializó el día 9 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: propone a su grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida en el hogar, realizar un dibujo y hacer una descripción de lo que dibujo, puede permanecer haciendo actividades que a él le gustan por al menos 15 minutos, manifiesta emoción ante acontecimientos familiares, sociales, culturales, deportivos de su grupo social, reconoce las diferencias físicas entre una niña y un niño, y por tanto, su aprendizaje es satisfactorio y no se evidencia dificultad alguna.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

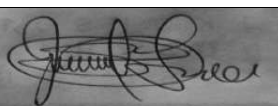
La señora madre manifiesta agradecimiento con el programa, el agente educativo y las actividades que se desarrollan durante los encuentros pedagógicos, porque que su hijo ha aprendido nuevas cosas para poder desenvolverse por sí mismo en diferentes situaciones cotidianas que se le han presentado en su hogar, su diario vivir, y el contexto.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se le recomienda a la madre del niño continuar haciendo el acompañamiento de calidad, ya que de esta manera se sentirá apoyado por sus padres y se le facilitará mejor el desarrollo de las actividades, las cuales le permitirán ir aprendiendo conocimientos básicos que favorecerán su aprendizaje y su desarrollo cognitivo, afectivo y sicomotor.

Fecha 09/07/2025

Lugar UCA Mis Pequeños Bebés 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Alexandra Nayely Molina Díaz	Alexandra Molina	Juan Carlos Mora Ortega	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 3 de octubre se realizó la primera toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño Eduin Álvarez y se socializó el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: **propone a su grupo familiar o de conocidos juegos que le gustan, realiza sus dibujos cada vez con más detalle además los describe, realiza actividades por al menos quince minutos y que el disfruta, no se lastima a propósito, explica las consecuencias de incumplir una norma establecida en su hogar, reconoce espacios y relaciones espaciales en una hoja de papel, y reconoce las diferencias físicas entre un hombre y una mujer, por tanto, su aprendizaje es satisfactorio y no se evidencia dificultad alguna.**

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

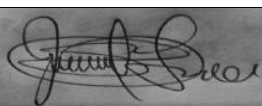
La madre está agradecida con el agente educativo, y el programa de primera infancia ya que por medio de estos el niño ha aprendido a desenvolverse por sí mismo en algunos aspectos de su vida, adquiriendo conocimientos previos para su diario vivir.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La señora se compromete con su acompañamiento hacia el niño se ha logrado que él realice las actividades propuestas durante su permanencia en el programa, con el fin de un aprendizaje significativo y así tenga unas bases y pueda desempeñarse en los diferentes contextos, que le permitirán ir aprendiendo conocimientos básicos que favorecerán su aprendizaje y su desarrollo cognitivo, afectivo y sicomotor.

Fecha 08/10/2025

Lugar UCA Mis Pequeños Bebés 1-

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Alexandra Nayely Molina Díaz	Alexandra Molina	Juan Carlos Mora Ortega	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 22-05-2021 Edad al ingreso: 3 años 11 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15,4 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Riesgo de baja talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

<div>Fecha de la toma: 02-04-2025</div> <div>Peso 15 kg Talla 97 cm</div>	<div>Fecha de la toma: 23-07-2025</div> <div>Peso 14,4 kg Talla 98,8 cm</div>	<div>Fecha de la toma:</div> <div></div>	<div>Fecha de la toma:</div> <div></div>
---	---	--	--

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	27/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento familiar.	Cantidad	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina por unidad.
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.		
	Nombre de quien recibe	Alexandra Nayely Molina Díaz	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1006788520		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Alexandra Molina		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de 8 pollos de raza Ross, vacunados, para engorde como practica de autoabastecimiento familiar, con su respectiva purina de 12 kilos divididos así, 7 kilos de iniciación y purina master 5 kilos por usuario.	Cantidad	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina por unidad.
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida		
	Nombre de quien recibe	Alexandra Nayely Molina Díaz	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1006788520		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Alexandra Molina		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega respectiva de la purina a cada usuario, de 6 kilos y medio.	Cantidad	6.5 kilos de purina
	Estado de los productos	La purina se encuentra en un buen estado		
	Nombre de quien recibe	Alexandra Nayely Molina Díaz	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1006788520		
	Observaciones	La tercera entrega de la práctica de autoabastecimiento y la del paquete didáctico, teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.		
Firma	Alexandra Molina			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe	Alexandra Nayely Molina Díaz	Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
Firma				



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	27/06/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todo arma todo, y plastilina.	Cantidad	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Alexandra Nayely Molina Díaz	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1006788520		
	Observaciones	Ninguna		
Firma	Alexandra Molina			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos de la segunda entrega del kit pedagógico al niño de 3 a 5 años son: 1 maracatan y 1 libro de actividades.	Cantidad	1 maracatan 20 x 50 cm de diámetro. 1 libro de actividades para niños y niñas.
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Alexandra Nayely Molina Díaz	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1006788520		
	Observaciones	Ninguna		
Firma	Alexandra Molina			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos de la tercera entrega del kit pedagógico al niño son: un balón	Cantidad	1 balón
	Estado de los productos	Se encuentra en buen estado, (nueva)		
	Nombre de quien recibe	Alexandra Nayely Molina Díaz	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1006788520		
	Observaciones	La tercera entrega de la práctica de autoabastecimiento y la del paquete didáctico, teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.		
	Firma	Alexandra Molina		
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ARIAS GONSALEZ

Participante:

ELIAD SANTIAGO

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: Mis Pequeños Bebes 1

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes Muñoz

Agente educativo/a: Juan Carlos Mora Ortega

Profesional psicosocial: Íngrid Luviana Alomía Gómez

Profesional salud y nutrición: Ruth Stella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de septiembre de 2025.



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ❖ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ❖ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ❖ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ❖ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ❖ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ❖ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ❖ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ❖ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ❖ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ❖ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ❖ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ❖ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ❖ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ❖ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	Melo Rojas
Lugar de vivienda:	Vereda Jordán Ortiz
Teléfono de contacto:	3154095703

La familia está conformada por:

	Nombre	
19 a m 8	Yerik Lizeth González	MADRE
24 a 1 m	Fabian Tapiero Arias	PADRE
10 m	Eliad Santiago Arias González	USUARIO

Edad

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

0

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1
Eliam Yarid Melo
Rojas

Participante 2

Participante 3

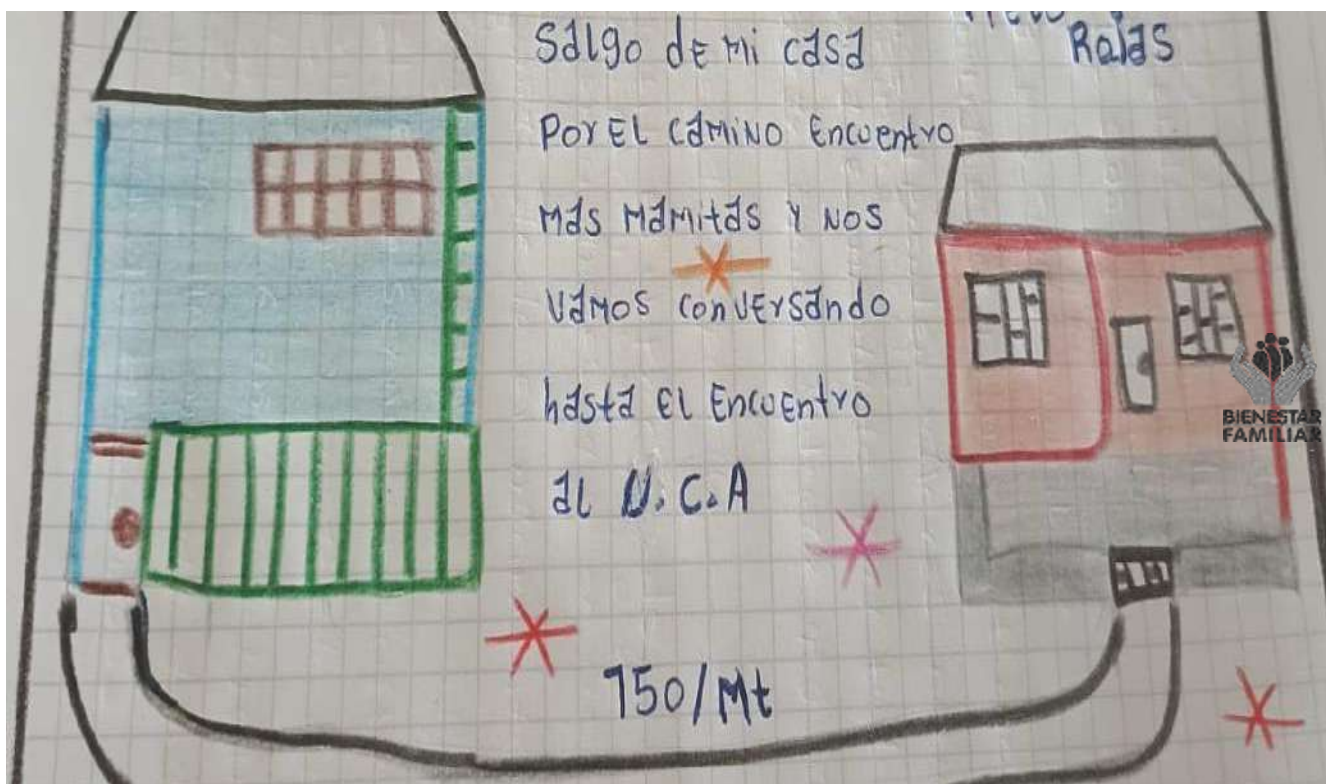
Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
	ELIAD SANTIAGO ARIAS GONZALEZ																
	10 m																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.						SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.						SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.						SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.						SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.						SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.						SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.						NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.						SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños						NO											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.						SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.						SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.						NO											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.						SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.						SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.						SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.						NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.						SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.						SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.						SI											



	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)		ELIAD SANTIAGO ARIAS GONZALEZ		
	EDAD		10 m		
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.					
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.			SI		
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.			SI		
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.			SI		
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.			NO		
6. Vivir el territorio.					
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			NO		
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.			SI		
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.			SI		
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			SI		
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.					
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.			NA		
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.			NA		
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.			NA		
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.			NA		
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.					
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.			NA		
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.			SI		
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.			SI		
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.			SI		
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			NO		
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.			SI		
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			SI		
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.					
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.			SI		
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			SI		
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.			SI		
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.			SI		
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.			NO		



	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)		ELIAD SANTIAGO ARIAS GONSALEZ		
	EDAD		10 m		
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.					
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.			SI		
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.			SI		
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.			SI		
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.			SI		
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.			SI		
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.			SI		
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.			NA		
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.			NA		
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.					
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.			SI		
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.			SI		
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.			SI		
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			SI		
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.					
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			NO		
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.			SI		
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.			SI		
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.			SI		
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.			SI		
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.					
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.			SI		
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			SI		
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			SI		
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.					
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.			NO		
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.			SI		
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.			SI		
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.			SI		

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD					10 m											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.						SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.						SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.						SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables						NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin						SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.						SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.						SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.						NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.						SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

CONCEPTO DE NIÑOS: Se considera que los niños comprenden el desarrollo desde su gestación hasta los 5 años de vida.

CONCEPTO DE Familia es el primer entorno en el que los niños aprenden valores, normas y hábitos. La familia es importante para todo niño o niña expresar cariño, educar y guiar a los hijos.

DESARROLLO INFANTIL es el proceso de cambios físicos, emocionales que ocurre en los niños y niñas desde el nacimiento hasta los ocho años de edad.

EDUCACIÓN INICIAL es un servicio educativo que se brinda a los niños y niñas desde su nacimiento hasta los 6 años su objetivo es promover su desarrollo integral a través de experiencias educativas afectivas.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____ Edad gestacional al ingreso ____ Fecha probable del parto ____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé ____ Persona que la acompañará ____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? ____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿El riesgo ha sido atendido? ____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? ____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____ NO ____ Fecha del último control ____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI ____ NO ____ ¿Cuáles son los cambios? ____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? ____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? ____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos? ____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? ____

¿Tiene pareja? SI ____ NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____ ¿Por qué? ____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____ ¿Por qué? ____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? ____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☐	SI ☒	¿CUÁL? Chiro, yota, plátano, naranjas, yuca, gallinas huevos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si alimentos del sector colono que contribuyen a una sana nutrición, tales como plátano, yuca, naranjas, gallinas y huevos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Entre una a o más hectáreas.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia tiene huertas a campo abierto, con un sistema en la producción de alimentos como pan coger de acuerdo a su cultura con el fin de abastecerse en el aspecto alimenticio y economizar algunos precios de los productos de la canasta familiar.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

La familia Arias González son una familia nuclear, conviven la señora Yerik con su esposo y sus 3 hijos, se evidencia una sana convivencia pacífica en el hogar lo que se evidenció por medio de la visita al hogar, el niño ingreso al programa el día 01 de septiembre, el niño es muy tranquilo y deja que su mamá desarrolle las actividades dentro de la unidad, ella se destaca por aprender algo nuevo para su vida, la señora nos comenta que su pareja ha sido un apoyo muy importante en esta etapa de su embarazo y el puerperio ya que siempre ha estado muy atento a la familia con sus responsabilidades dentro y fuera del hogar él es quien se encarga de suplir con las necesidades básicas del hogar y de su familia. Son una familia de sana y buena convivencia se apoyan mutuamente.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la practica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y laFundación, claro esta que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.

AGENTE EDUCATIVO

MEDRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):

Con la priorización y caracterización de las prácticas de cuidado y crianza miramos que este insumo pedagógico o el semáforo es clave importante para identificar y fortalecer las practicas del juego libre, y dirigido en el hogar donde se invitó a la familia en general a que dispongamos de tiempo de calidad para realizar actividades recreativas en casa y fortalecer el aprendizaje en su hijo; se dialogó con la madre de familia sobre la importancia de amamantar a su hijo con la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses y seguir lactando a las niñas y niños hasta los dos años y medio, seguidamente complementándola con alimentos de sopas, coladas, compotas de frutas entre otros con el fin de favorecer su organismo y desarrolle su cuerpo diariamente con los nutrientes adecuados; teniendo en cuenta su cultura y otros aspectos relevantes, por tal razón, se afianzará diferentes acciones para velar por sus derechos.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					



Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

[illegible]

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



[illegible]

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

01

Fecha

22/09/2025

Hora

9:00 am-11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar el reconocimiento del lugar o su entorno de habitación del usuario y su familia mediante un pequeño recorrido por las independencias de su vivienda, como también identificar el tipo de familia al que pertenecen y el número de integrantes que la conforman.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Para el encuentro de esta visita en el hogar de la familia, se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amable, al igual el agente educativo cumplió con el objetivo plasmado en el cronograma de los acuerdos, en llegar temprano para desarrollar la temática a tratarse durante el encuentro educativo.

Recursos:

- Humanos.
- Compromisos.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se realizó un conversatorio con la madre de familia y el niño usuario, sobre la practica 6 vivir el territorio, y como anexo también se habló de la dinámica familiar, en la que se hizo un conversatorio, respecto a los tipos de familias, en el que se le hace unas preguntas de sondeo u orientadoras con el fin de partir desde sus conocimientos previos, hacia un concepto claro, seguidamente se le comunica a la familia que ellos hacen parte de una familia nuclear, luego se le entrega material como hojas de block y papel iris con los cuales debe dibujar el plano de su casa, y las diferentes dependencias de su vivienda y la UCA, colocando su núcleo familiar y, la distancia en metros desde su casa al lugar de trabajo, y el tiempo real, ya para finalizar dibujará el núcleo familiar y así conocer cuantas personas viven en el hogar. Finalizando el encuentro cantamos o se hizo escuchar la canción infantil, mi casita.

Recursos:

- Humanos.
- Canto mi casita o mi hogar.
- Dialogo.
- Preguntas orientadoras.
- Hojas de block.
- Papel iris.
- Colores.
- Borrador.
- Lápiz.
- Tijeras.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

- Participar activamente del desarrollo de los temas preparados para el primer encuentro y el próximo.
- Cumplir con algunas tareas que se dejan para la casa.
- Estar pendiente de la documentación cuando esté próxima a desactualizarse, ser responsable a entregar nuevamente.

Recursos:

Humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La puntualidad de la hora acordada, así como también el tema a tratar ya que esto es importante tenerlo en cuenta en nuestro diario vivir.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La actitud positiva y la alegría con la que llegan, que la práctica deja una enseñanza para la familia, además sugieren que en cada encuentro se debería preparar un juego o una dinámica infantil.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En esta visita se habló de la práctica 6 Vivir el territorio, o dinámica familiar, dónde se indagó a la familia como está conformado su núcleo familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

La disposición y compromiso con las actividades y así poder dar un final feliz a la planeación, trabajar más en equipo.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia en compañía del niño y trabajó en equipo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La familia refirió que el mejor momento fue el de construyendo juntos, se evidencia que el niño hace garabateo y se divierte mucho.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando en cada instancia que se les hacía alguna pregunta, desarrollando la actividad de dibujar su casa y la U.C.A., en compañía de su hija y lo hicieron de manera responsable.

Buena participación por parte de la madre y su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a las familias y su niño y cumplir con lo pactado en el pacto de convivencia, además continuar con la buena disposición en la participación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera ordenada, respetando el material que tenía cada participante para realizar la actividad propuesta.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01	Fecha	19/09/2025	Hora	10:40 am- 10:55 am
---------------------------------	----	-------	------------	------	--------------------

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA	Rol: AGENTE EDUCATIVO
	Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de sembrar y cuidar productos propios de la región cultivando los más necesarios para una alimentación balanceada que favorezca un sano crecimiento y desarrollo del ser humano.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

<p>Descripción de la experiencia:</p> <p>Se realiza la visita el día acordado donde y invita a la familia a realizar un conversatorio donde se interactúe sobre la importancia de cultivar productos de nuestra región y así fortalecer nuestra olla comunitaria desde la familia y a la vez emprender un mini proyecto de cultivar nuestras parcelas y sacar beneficio de estas aprovechando los nutrientes necesarios que brindan al organismo, la madre de familia atenta y muy reciproca nos agradece por llegar hasta su casa y verificar el estado de salud de la familia generalmente, dio respuesta a algunas preguntas sencillas relacionadas con la practica 10. Después del dialogo de saberes previos con la familia pasamos a agradecer y despedirnos.</p>	<p>Tiempo estimado y recursos:</p> <p>Humanos. Tiempo 15 minutos. Diálogo.</p>
---	--



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Mediante una encuesta de preguntas orientadoras se fortalecerá la importancia de saber que alimentos sembrar.

- ¿Por qué es importante sembrar productos en tu parcela?
- ¿Qué productos sembrarías en tu parcela?
- ¿Qué productos son buenos para un buen desarrollo de tu hijo?
- ¿Cómo se encuentra tu bebé de salud hasta este momento?
- ¿Cómo has aprovechado la dotación de los pollos?
- ¿Cómo favorece la siembra de productos en tu familia?

Ya para cerrar el encuentro se agradece a la familia y al niño por la atención prestada durante el desarrollo de la visita domiciliar a su hogar.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos

15 minutos

Salida del hogar observar terreno para la siembra.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y su hijo refirieron que les llamó la atención el tema de balancear los alimentos para un mejor desarrollo y crecimiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para indagar como se encuentra el niño y su familia, e informar sobre alguna actividad pendiente o novedad de salud al respecto con el usuario.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron su mamá y el niño muy atentos y escuchando la práctica 17 y de esta manera comprenderán la importancia de la siembra de productos alimenticios en su parcela.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir retroalimentando las prácticas del cuidado y crianza dentro del programa y así aprender día a día.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió ya que la familia participó de la practica tratada en el encuentro a distancia, respondió las preguntas hechas por el agente educativo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Activa participativa y dinámica se la invita a seguir así en cada encuentro pedagógico y se agradece su Actitud positiva.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en la escucha, participó en la charla con algunas respuestas sencillas como me gusta comer lo que mi papá trae a casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir con esa disposición de atención cada vez que se les llame para tratar la práctica del encuentro a distancia





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 15/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 12/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó hablar de lo que su mamá le brinda de comer en el desayuno, y también lo que su padre tare de otras fincas cuando sale a trabajar, además es muy activo y le agrada estar contando lo que hace en casa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Siempre ha mostrado interés por aprender diariamente a realizar las fichas de trabajo y cuando acaba siempre pide otra hoja más para seguir coloreando o rayando en el encuentro.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se favorecerá el aprendizaje del niño, de la manera creativa como siempre estar contándole que en la U.C.A se viene a realizar tareas y aprenderá nuevas cosas.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

2

Fecha

13/10/2025

Hora

02:15 pm - 04:15

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia y el niño a través de experiencias pedagógicas la importancia de ser garante de los derechos, ya sea en la salud, alimentación o cuidado en general.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia el encuentro brindando un saludo de bienvenida a los integrantes de la familia que participan del encuentro, se realiza presentación de quien realizaremos la visita a la mujer en periodo de gestación, agente educativo y el apoyo salud y nutrición que acompañan el desarrollo del encuentro y se da a conocer la intencionalidad, seguidamente se invita a entonar la leer el poema: "PERMITEME NACER", con el fin de propiciar un espacio para fortalecer el vínculo afectivo materno-filial.

Recursos:

Humanos.
Salida por los alrededores del hogar.
Ficha de trabajo.
Tarros con agua.
Jabón.
Agua.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Una vez se ha establecido un clima de confianza con la familia, desde el área salud y nutrición se brinda orientación sobre la importancia de la llegada de un nuevo miembro a la familia ya que esto puede provocar muchos cambios en el hogar, en la vida familiar. Antes de que nazca él bebe, es normal que los padres dediquen mucha atención y dedicación a los preparativos del acontecimiento y después del parto, la mayor parte de la atención de toda la familia se centrará en cubrir las necesidades del recién llegado. Seguidamente se propone crear un acróstico con el nombre de su bebé, se facilita material para la experiencia. Finalmente se da a conocer los signos de alarma: dolor de cabeza, dolor bajito, perdidas vaginales, edema en brazos o piernas, visión borrosa, fiebre, sangrado, ausencia de movimientos fetales, zumbidos en los oídos.

Recursos:

Talento Humano

Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Talento Humano

A través de la experiencia pedagógica el bolsillo, se propone a la familia escribir en un papelito el compromiso frente a la experiencia ejecutada, seguidamente se comprometen a:
asistir al médico cuando se identifique cualquiera de los signos de alarma para evitar complicaciones en el embarazo.

Recursos:

Humanos
Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre del usuario refiere que le gusto la experiencia agradece por las orientaciones brindadas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre manifestó que se encuentra a gusto con las charlas relevantes en las prácticas de una buena alimentación balanceada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron lo importante que es tener en cuenta el consumo de varios alimentos nutritivos para la salud del organismo.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que se fortaleció una práctica del cuidado respecto a la salud y la participación fue activa por la familia y el niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que los 3 encuentros fueron de su agrado, e importantes durante el proceso del desarrollo de la visita en su hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 8 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, con una buena alimentación.

Participaron su mamá e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir con las buenas prácticas de cuidados en la salud y mejorando su alimentación cada vez que cuenten con los recursos económicos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Mediante el dialogo se logró que la familia comprenda la importancia de cuidar el material pedagógico dentro de la UCA.



Planear – acompañamiento a

distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento
a distancia Nro.**

2

Fecha

16/10/2025

Hora

08:15 am-08:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Promover buenos hábitos alimenticios en la familia con el fin de que su desarrollo y crecimiento favorezca una buena alimentación balanceada.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza la visita el día acordado donde se invita a la familia a realizar un conversatorio donde se interactúe sobre la importancia de una balanceada alimentación y los beneficios de las personas la leche materna, que es la mejor para prevenir enfermedades, y proporcionar los nutrientes necesarios que brindan al organismo, la madre de familia atenta y muy reciproca nos agradece por llegar hasta su casa y verificar el estado de salud de la familia generalmente, dio respuesta a algunas preguntas sencillas relacionadas con la practica 8.

Después del dialogo de saberes previos con la familia pasamos al segundo momento clave del encuentro de la llamada a distancia.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.

Tiempo 15 minutos.

Diálogo.





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Mediante una encuesta de preguntas orientadoras se fortalecerá la importancia de saber que alimentos brindar al niño.

- ¿Por qué es importante dar leche materna a su hijo?
- ¿A que tiempo de edad debes suministrar otros alimentos?
- ¿Cómo se llama este tipo de alimentación?
- ¿Cómo se encuentra tu bebé de salud hasta este momento?
- ¿Cómo te comunicas tú y tu familia con tu bebé?

Ya para cerrar el encuentro se agradece a la familia y al niño por la atención prestada durante el desarrollo de la visita domiciliar a su hogar.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos
15 minutos
Salida del hogar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y su hijo refirieron que les llamó la atención el tema de balancear los alimentos para un mejor desarrollo y crecimiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para indagar como se encuentra el niño y su familia, e informar sobre alguna actividad pendiente o novedad de salud al respecto con el usuario.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron su mamá y el niño muy atentos y escuchando la práctica, de esta manera comprenderán la importancia de una sana alimentación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir retroalimentando las prácticas del cuidado y crianza dentro del programa y así aprender nuevas cosas para poder inculcarlas.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si ya que la madre y el bebé nos atendieron estuvieron prestos a escuchar y aprender algo nuevo para llevarlo a la practica

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Activa participativa y dinámica se la invita a seguir así en cada encuentro pedagógico.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en la escucha, aunque sea pequeño, pero participó en la charla con algunas respuestas sencillas como me gusta comer harta comida.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir con esa disposición de atención cada vez que se les llame para tratar la práctica del encuentro.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 17/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 16/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño Guanga, le gusta hablar de lo que le gusta comer en su casa, nos comunicó que le gustan las manzanas rojas, se integra fácilmente con los demás niños, aunque a veces es un poco inquieto, pero así es feliz.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses que siempre ha mostrado es aprender diariamente, se relacionan fácilmente con algunos niños y niñas y los adultos que el distingue, en las fichas de trabajo le gusta hacer rayas y trazos distorsionados y se divierte en compañía de su madre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el aprendizaje en Eliad, se ha optado en siempre prestarle atención a lo que el pide mediante los balbuceos, la idea es estar atenta a todas sus necesidades y compartir madre e hijo.



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

NO CUMPLE LA EDAD

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral





Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	1 mes	Fecha	18-06-2025
------	-------	-------	------------

El niño Eliam Yarid Melo, nació el día 14 de mayo y ya cumplió 1 mes de edad, por el momento la madre nos refiere que están bien de salud, se le hizo el ingreso al programa el 20 de mayo, por el momento no asisten al encuentro ya que se encuentran en puerperio hasta que cumpla la dieta, el niño nació mediante el proceso quirúrgico de cesárea, la recuperación de la madre ha sido bastante positiva, es un niño muy tranquilo, y cuando tiene hambre se comunica con la madre mediante el llanto y ella ya conoce ese llamado y se encarga de alimentar a su bebé con leche materna exclusiva, busca con la mirada a su madre cuando le habla, agarra más objetos con su mano derecha, si le indican objetos los sigue con su mirada.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		Fecha	
------	--	-------	--





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 14-05-2025 Edad al ingreso: 20-05-2025

Perímetro braquial al momento del ingreso: NA

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso, Riesgo de baja talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

<div>Fecha de la toma: <u>02-04-2025</u></div> <div>Peso 4,6 kg Talla 50 cm</div>	<div>Fecha de la toma: <u>24/07/2025</u></div> <div>Peso 5,5 kg Talla 59 cm</div>	<div>Fecha de la toma: _____</div> <div></div>	<div>Fecha de la toma: _____</div> <div></div>
---	---	--	--

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

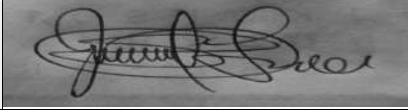
Resultados y seguimiento de las acciones:



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de 8 pollos de raza Ross, vacunados, para engorde como practica de autoabastecimiento familiar, con su respectiva purina de 12 kilos divididos así, 7 kilos de iniciación y purina master 5 kilos por usuario.	Cantidad	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina por unidad.
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.		
	Nombre de quien recibe	Yerik Lizeth González Chala	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1117510220		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF en convenio con la fundación Alma de vida hace la entre respectiva de la purina a cada usuario atendido	Cantidad	6.5 kilos de purina
	Estado de los productos	La purina se encuentra en un buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yerik Lizeth González Chala	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1117510220		
	Observaciones	La tercera entrega de la práctica de autoabastecimiento y la del paquete didáctico, teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.		
	Firma			



BIENESTAR FAMILIAR



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: 1 caja china de 17 x 5 x 5 cm. 1 libro toco y aprendo, diversión en el hogar de 0 a 3 años	Cantidad	1 caja china, y 1 libro toco y aprendo diversión en el hogar.
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Yerik Lizeth González Chala	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1117510220		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	27/10/25		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	Cantidad	1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yerik Lizeth González Chala	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1117510220		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógicos.		
	Firma			



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MELO ROJAS

Participante:

ELIAM YARID

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: Mis Pequeños Bebes 1

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes Muñoz

Agente educativo/a: Juan Carlos Mora Ortega

Profesional psicosocial: Ingrid Luviana Alomía Gómez

Profesional salud y nutrición: Ruth Stella Cuajivoy/Vivian Quiroz

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de junio de 2025.



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ❖ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ❖ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ❖ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ❖ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ❖ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ❖ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ❖ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ❖ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ❖ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ❖ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ❖ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado:

- ❖ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ❖ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ❖ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	Melo Rojas
Lugar de vivienda:	Vereda Jordán Ortiz
Teléfono de contacto:	3154095703

La familia está conformada por:

	Nombre	
36 a 3 m	Mary Luz Rojas Salcedo	MADRE
42 a 1 m	Campo Elías Melo Pérez	PADRE
1 m	Eliam Yarid Melo Rojas	USUARIO

Edad

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

0

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1
Eliam Yarid Melo
Rojas

Participante 2

Participante 3

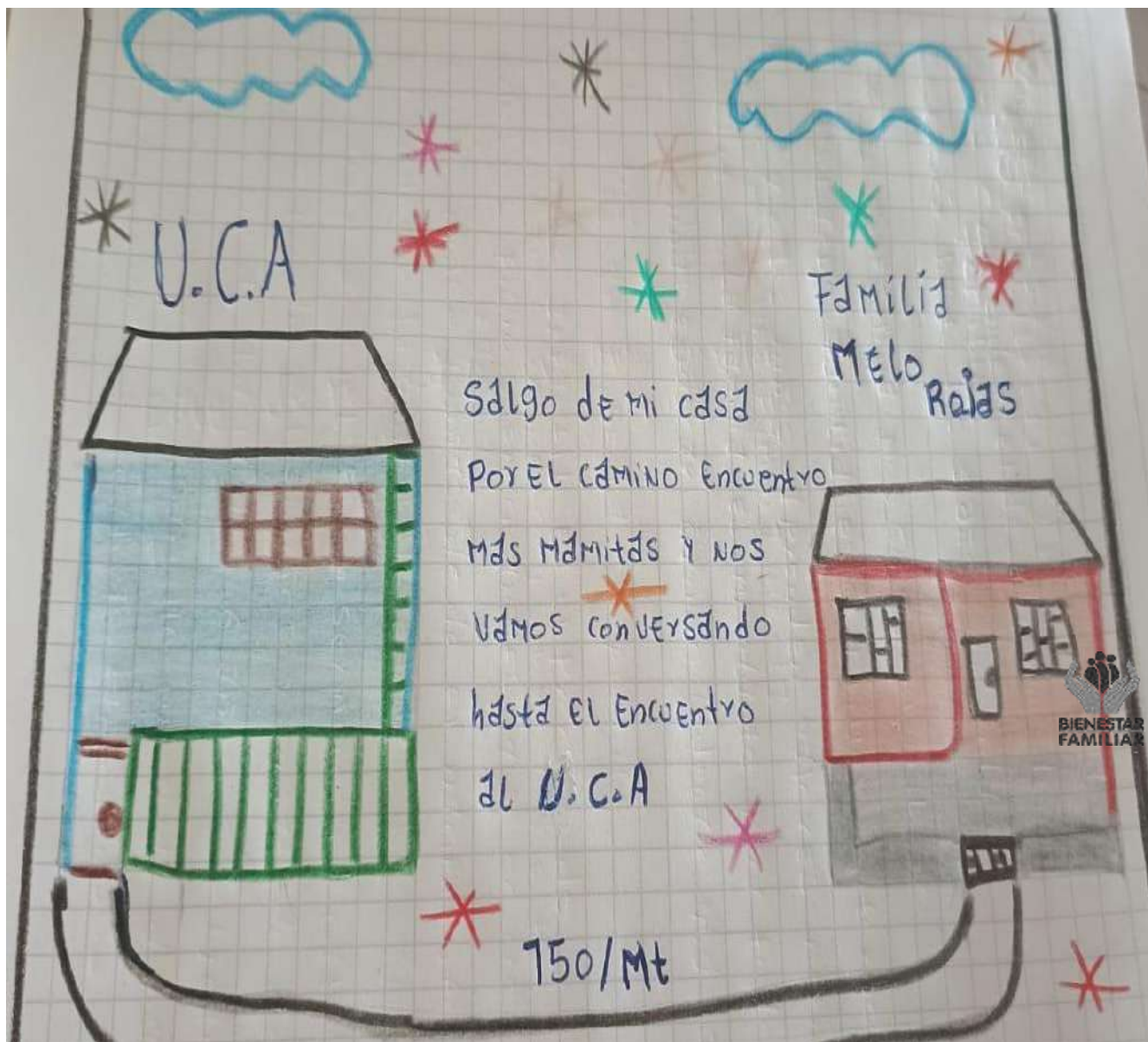
Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)					PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)					SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)					TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)				
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																				
	EDAD																				
							ELIAM YARID MELO ROJAS														
							1 m														
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.							SI														
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.							SI														
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.							SI														
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.							SI														
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.							SI														
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.							SI														
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.							NO														
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.							SI														
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																					
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.							NO														
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.							SI														
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.							SI														
3. Acompañar la construcción de identidad.																					
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.							NO														
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.							SI														
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.							SI														
4. Promover la construcción de normas y límites.																					
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.							SI														
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.							NO														
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.							SI														
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.							SI														
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.							SI														



	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIAM YARID MELO ROJAS	ELIAM YARID MELO ROJAS		
	EDAD		1 m		
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.					
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.			SI		
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.			SI		
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.			SI		
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.			NO		
6. Vivir el territorio.					
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			NO		
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.			SI		
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.			SI		
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			SI		
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.					
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.			NA		
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas e identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.			NA		
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.			NA		
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.			NA		
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.					
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.			NA		
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.			SI		
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.			SI		
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.			SI		
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			NO		
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.			SI		
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			SI		
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.					
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.			SI		
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			SI		
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.			SI		
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.			SI		
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.			NO		



PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					ELIAM YARID MELO ROJAS											
		EDAD						1 m									
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.						SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.						SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.						SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.						SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.						SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.						SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.						NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.						NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.						SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.						SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.						SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.						SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.						NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.						SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.						SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.						SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.						SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.						SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.						SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.						SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.						NO											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.						SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.						SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.						SI											

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD					1 m											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.						SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.						SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.						SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables						NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin						SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.						SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.						SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.						NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.						SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

CONCEPTO DE NIÑOS: Se considera que los niños comprenden el desarrollo desde su gestación hasta los 5 años de vida.

CONCEPTO DE FAMILIA: Es el primer entorno en el que los niños aprenden valores, normas y hábitos. La familia es importante para todo niño o niña expresar cariño, educar y guiar a los hijos.

DESARROLLO INFANTIL: Es el proceso de cambios físicos, emocionales que ocurre en los niños y niñas desde el nacimiento hasta los ocho años de edad.

EDUCACIÓN INICIAL: Es un servicio educativo que se brinda a los niños y niñas desde su nacimiento hasta los 6 años. Su objetivo es promover su desarrollo integral a través de experiencias educativas efectivas.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____ Edad gestacional al ingreso ____ Fecha probable del parto ____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé ____ Persona que la acompañará ____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? ____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿El riesgo ha sido atendido? ____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? ____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____ NO ____ Fecha del último control ____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI ____ NO ____ ¿Cuáles son los cambios? ____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? ____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? ____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos? ____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? ____

¿Tiene pareja? SI ____ NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____ ¿Por qué? ____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____ ¿Por qué? ____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? ____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☐	SI ☒	¿CUÁL? Chiro, yota, plátano, naranjas, yuca, gallinas huevos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si alimentos del sector colono que contribuyen a una sana nutrición, tales como plátano, yuca, naranjas, gallinas y huevos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Entre una a o más hectáreas.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia tiene huertas a campo abierto, con un sistema en la producción de alimentos como pan coger de acuerdo a su cultura con el fin de abastecerse en el aspecto alimenticio y economizar algunos precios de los productos de la canasta familiar.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia Melo Rojas son una familia nuclear, conviven la señora Mary su esposo y el bebé Eliam, se evidencia una sana convivencia pacífica en el hogar lo que se evidenció por medio de la visita al hogar, el niño nació el día 14 de mayo, mediante proceso quirúrgico de cesárea, pero ambos se encuentran bien de salud el niño permaneció 15 días en cuidados en el hospital de Puerto Asís. Han referido que se encuentran contentos en el programa, el niño es muy tranquilo y ya tiene un mes de edad, la señora nos comenta que su pareja ha sido un apoyo muy importante en esta etapa de su embarazo y el puerperio ya que siempre ha estado muy atento a la familia con sus responsabilidades dentro y fuera del hogar el es quien se encarga de suplir con las necesidades básicas del hogar y de su familia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Se evidencia que El niño Lían tiene 3 meses cumplidos y crece diariamente en la salud se ve normal y es muy querido por su madre, el padre, y se dedican a cuidarlo en la manera posible al alcance de la familia, quienes le brindan mucho amor, cariño, dispuestos a cuidar del nuevo integrante de la familia. Se comunica mediante el balbuceo con sus familiares y esto los coloca contentos a todos, se observa que la autoridad del hogar son sus padres, ellos son los responsables, de sacar adelante a la familia, la madre se ha mostrado con mucho interés en el cuidado de su hijo y está tranquila ya que el niño ha crecido de manera acorde a su edad, es un niño muy activo en casa y la unidad de atención. Son participativos de los encuentros educativos y demás actividades a desarrollar durante la permanencia en la U.C.A.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y la Fundación, claro está que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.

AGENTE EDUCATIVO

MEDRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Se observo que en el hogar del niño y la familia se trata con respeto mutuo y se apoyan en los quehaceres del hogar, es necesario resaltar que el usuario identifique el lugar donde habita, sepa el nombre de su comunidad, y reconozca a las demás personas que son su familia, a interactuar con su entorno respecto al cuidado que merece, recibir orientación por parte de su familiar adulto sobre los posibles accidentes que son latentes en el hogar por ejemplo cortaduras, objetos cortopunzantes o el acceso a la cocina donde se puede dar accidentes de quemaduras, estar atento a la salida hacia la carretera y así prevenir ciertas calamidades en el hogar, la madre nos cuenta que si dedica tiempo para jugar con su hijo y comparten mucho y ella quiere que su hijo sea quién se divierta más en las actividades que realizan, dedicándole tiempo de calidad en el hogar y la U.C.A.

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):

Con la priorización y caracterización de las prácticas de cuidado y crianza miramos que este insumo pedagógico o el semáforo es clave importante para identificar y fortalecer las practicas del juego libre, y dirigido en el hogar donde se invitó a la familia en general a que dispongamos de tiempo de calidad para realizar actividades recreativas en casa y fortalecer el aprendizaje en su hijo; se dialogó con la madre de familia sobre la importancia de amamantar a su hijo con la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses y seguir lactando a las niñas y niños hasta los dos años y medio, seguidamente complementándola con alimentos de sopas, coladas, compotas de frutas entre otros con el fin de favorecer su organismo y desarrolle su cuerpo diariamente con los nutrientes adecuados; teniendo en cuenta su cultura y otros aspectos relevantes, por tal razón, se afianzará diferentes acciones para velar por sus derechos.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6.Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
	6.Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



[illegible]

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

01

Fecha

10/04/2025

Hora

9:00 am-11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar el reconocimiento del lugar o su entorno de habitación del usuario y su familia mediante un pequeño recorrido por las independencias de su vivienda, como también identificar el tipo de familia al que pertenecen y el número de integrantes que la conforman.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Para el encuentro de esta visita en el hogar de la familia, se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amable, al igual el agente educativo cumplió con el objetivo plasmado en el cronograma de los acuerdos, en llegar temprano para desarrollar la temática a tratarse durante el encuentro educativo.

Recursos:

- Humanos.
- Compromisos.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se realizó un conversatorio con la madre de familia y el niño usuario, sobre la practica 6 vivir el territorio, y como anexo también se habló de la dinámica familiar, en la que se hizo un conversatorio, respecto a los tipos de familias, en el que se le hace unas preguntas de sondeo u orientadoras con el fin de partir desde sus conocimientos previos, hacia un concepto claro, seguidamente se le comunica a la familia que ellos hacen parte de una familia nuclear, luego se le entrega material como hojas de block y papel iris con los cuales debe dibujar el plano de su casa, y las diferentes dependencias de su vivienda y la UCA, colocando su núcleo familiar y, la distancia en metros desde su casa al lugar de trabajo, y el tiempo real, ya para finalizar dibujará el núcleo familiar y así conocer cuantas personas viven en el hogar. Finalizando el encuentro cantamos o se hizo escuchar la canción infantil, mi casita.

Recursos:

- Humanos.
- Canto mi casita o mi hogar.
- Dialogo.
- Preguntas orientadoras.
- Hojas de block.
- Papel iris.
- Colores.
- Borrador.
- Lápiz.
- Tijeras.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

- Participar activamente del desarrollo de los temas preparados para el primer encuentro y el próximo.
- Cumplir con algunas tareas que se dejan para la casa.
- Estar pendiente de la documentación cuando esté próxima a desactualizarse, ser responsable a entregar nuevamente.

Recursos:

Humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La puntualidad de la hora acordada, así como también el tema a tratar ya que esto es importante tenerlo en cuenta en nuestro diario vivir.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La actitud positiva y la alegría con la que llegan, que la práctica deja una enseñanza para la familia, además sugieren que en cada encuentro se debería preparar un juego o una dinámica infantil.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En esta visita se habló de la práctica 6 Vivir el territorio, o dinámica familiar, dónde se indagó a la familia como está conformado su núcleo familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

La disposición y compromiso con las actividades y así poder dar un final feliz a la planeación, trabajar más en equipo.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia en compañía del niño y trabajó en equipo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La familia refirió que el mejor momento fue el de construyendo juntos, se evidencia que el niño hace garabateo y se divierte mucho.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando en cada instancia que se les hacía alguna pregunta, desarrollando la actividad de dibujar su casa y la U.C.A., en compañía de su hija y lo hicieron de manera responsable.

Buena participación por parte de la madre y su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a las familias y su niño y cumplir con lo pactado en el pacto de convivencia, además continuar con la buena disposición en la participación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera ordenada, respetando el material que tenía cada participante para realizar la actividad propuesta.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Al niño Yarid, participó acompañando a su madre en el desarrollo de la actividad, se mostró tranquilo, y dejó participar a su madre durante el encuentro en el hogar, seguidamente el niño empezó a llorar por que ya tenía hambre, es un niño muy tranquilo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño cuando quiere satisfacer sus gustos abraza a su mamá y ella ya sabe que es lo que el niño quiere tienen una buena relación interpersonal, y él es muy activo

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se le mencionó a la madre que debe ir empoderándose de darle una buena alimentación a su bebé para que crezca sano y fuerte, quedan contentos y agradecidos por la visita al hogar.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

01

Fecha

04/04/2025

Hora

11:00 am 11:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Indagar, y recopilar la información relevante del núcleo familiar, la dinámica, y el entorno que los rodea, y sistematizar a la familia de acuerdo a sus datos personales que nos faciliten diligenciando la ficha de caracterización de cada familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Para este momento se invita a la madre, el niño y al esposo a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia en la cual se indagará con unas preguntas sobre cómo se encuentra en su estado de salud, y si no habido novedades respecto al embarazo, a lo que nos responden que todo está bien por el momento.

**Seguidamente se indaga sobre cuantas personas viven en el hogar.
Hasta que grado de escolaridad estudiaron.
Hierven el agua para consumirla.
Como solucionan las dificultades.
El niño permanece sólo alguna vez.**

Entre otros anexos de la ficha de caracterización

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos.

Recursos humanos

Preguntas orientadoras



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Seguidamente se solicita a la madre, y el niño a que nos colaboren con el desarrollo de la siguiente actividad, la cual corresponde a dibujar en una hoja de block, o un trozo de cartón su casa y la U.CA de atención o sea el lugar donde nos reunimos a los encuentros educativos, en esta también van a ubicar que redes de apoyo social existen en su comunidad de la vereda de Jordán Ortiz, como pueden ser la institución educativa, la iglesia pentecostal o católica, las piscinas entre otras que existan; colorear en compañía de su esposo y enviar una foto como evidencia de que si se desarrolló la actividad en casa.

Ya para finalizar la llamada se le pregunta a la familia como se sintieron desarrollando la actividad en familia

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos.
Hojas de block.
Cartón.
Colores.
Tijeras.
Temperas.
Lápiz.
Borrador.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La madre y su hijo refirieron que entendieron la actividad y estuvieron atentos ayudándole a desarrollar las actividades y que se repartieron tareas unos dibujaron otros colorearon y les pareció dinámica la tarea que se dejó mediante la llamada a distancia ya que todos aportaron valiosa información y sacar adelante las actividades propuestas.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño cooperó y se evidenció que le gustó la actividad, hizo el uso de materiales como colores, lápiz, favoreciendo el aprendizaje del niño, ya que reconoce que colores pintar, y como decorar su actividad, como también ir mejorando el manejo del espacio de una hoja y manipulación de los materiales.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Refieren que la actividad fue de su agrado, trabajaron en equipo, y se culminó con su desarrollo, nos dicen que no les gustó el cambio en el programa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar atentos y en constante comunicación con el usuario y la familia, y así conocer cómo va evolucionando su salud o si se ha presentado alguna novedad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre invitó a su hijo a que le ayude desarrollar la actividad de la cuál participó la madre le dio indicaciones para que coloree y así el trabajo salga bien.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La señora comentó qué si para los próximos encuentros se lleve un canto infantil para cantar con su hijo, o un juego recreativo





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se alcanzó el objetivo de la llamada a distancia ya que la familia cumplió con las actividades de responder las preguntas y desarrollar la cartografía de su casa y la U.C.A.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La señora madre del niño dijo que, si sería bueno implementar canciones infantiles en las llamadas de buenos días, y así él se va a preniendo en casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La señora madre del niño dijo que, si sería bueno implementar canciones infantiles en las llamadas de buenos días, y así él se va a preniendo en casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir siendo corresponsables con el programa, y las actividades organizadas en cada plan de trabajo.





Parte tres: encuentros en el hogar a distancia y acompañamientos

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

02

Fecha

08/05/2025

Hora

10:30 am-12:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar con la familia, posibles riesgos dentro y fuera del hogar, mediante un recorrido por los alrededores que generen peligro y saber cómo mitigar para evitar accidentes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar se lleva a cabo un saludo cordial, y se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo de realizar esta visita domiciliar al hogar, el cual es tratar sobre los diferentes riesgos latentes dentro de la vivienda de la familia del usuario, donde se tratará la práctica **15 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**

Recursos:

- Talento humano.
- Dialogo.





Planear - encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Iniciamos haciendo una pequeña introducción del tema a tratar con la práctica 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno se inicia con preguntas sencillas relacionadas al tema de la practica a tratarse, para ello realizamos un recorrido por los alrededores de la casa familiar o el entorno donde viven que describan como es este lugar donde residen en el momento, la madre socializa que evidenció en el recorrido algunos riesgos tales como: un tanque de agua, carretera, sillas, cables de energía se hizo un intercambio, de saberes mediante preguntas orientadoras, e identificar posibles riesgos que pueden afectar la seguridad del niño, y los adultos luego dialogamos acerca del cuestionario:

- ¿Realizar, un recorrido por sus alrededores del hogar para identificar de que material está construida la vivienda?
- ¿Qué riesgos identificamos en el hogar?
- ¿Qué podemos hacer para mitigar estos posibles riesgos?
- ¿Qué tienen en cuenta para vivir seguros en la vivienda?

Recursos:

- Humanos
- Preguntas orientadoras.
- Recorriendo la vivienda.
- Dialogo.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

El compromiso, es tener en cuenta las recomendaciones del agente educativo tales como:

- Mitigar los posibles riesgos identificaos dentro del hogar.
- Llevar la documentación actualizada en el próximo encuentro.
- Asistir con actitud positiva a los encuentros pedagógicos.
- Recoger los juguetes o aparatos que se encuentren tirados por los alrededores de la vivienda.

Recursos:

- Humanos.
- Dialogo
- Juguetes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El compromiso de los procesos de tomar de su tiempo y venir a darnos a conocer sobre esta práctica 15 de los riesgos que hay que tenerlos en cuenta en nuestras vidas para el cuidado y bienestar de la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Las familias recomiendan que para el próximo encuentro haya más integración de todas las madres al desarrollo de las actividades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a identificar los riesgos notorios en nuestra vivienda y algunas maneras de mitigarlos con el fin de evitar calamidades domésticas dentro del hogar

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural



BIENESTAR
FAMILIAR



Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El interés con el que recibieron la visita y como se acoplaron al tema que se estaba tratando.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca del tema y dando respuestas al agente educativo con el fin de mitigar los riesgos, y la participación del recorrido acompañando a su hijo en la exploración del hogar.

Participaron su mamá e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ser partícipes de las actividades que dirige el talento humano.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Con el desarrollo de las actividades y el trabajo en equipo que se realizó con la familia para así conocer sus puntos de vista y que pensaban acerca de lo tratado.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural



BIENESTAR
FAMILIAR



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

A Deiby Guanga, le gustó realizar el recorrido por los alrededores de su misma vivienda en compañía de su mamá y el agente educativo, con quién tiene afinidad en una confianza y amistad, luego se dispuso a colorear la casita y los posibles riesgos que observamos por los alrededores de su vivienda lo que le agradó y se le observó participativo y feliz durante la visita a familia.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se realizó un pequeño conversatorio con el niño y se le iba preguntando qué cosas podían causar daño a él y a su familia, y nos respondió que el machete, los cuchillos, los vidrios y la gasolina entre otras, fue en este momento que se recomendó a la señora madre de familia para que estos objetos sean guardados en un lugar seguro a lo que el niño nos informa que el papá las tiene en un rancho por mayor seguridad.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomendó a la madre retroalimente a los demás sobre estos riesgos encontrados en su casa y que lo haga en compañía de su hijo y sea el protagonista de esta charla educativa con sus familiares, contándoles la experiencia vivida en el día de la visita domiciliar a su hogar; la madre y el niño agradecieron por la visita al hogar.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

02

Fecha

16/05/2025

Hora

10:25 am 10:40 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica de una buena limpieza de su cuerpo y la vivienda ya sea interna y externa con el fin de evitar la propagación de enfermedades y el acceso a lugares de la cría de diferentes plagas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realizó el encuentro a distancia mediante una llamada vía WhatsApp con la familia del usuario participante del programa modalidad E.I.C. donde se realizó un dialogo de saberes previos sobre la práctica **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave**, y la acción 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.
Se habló con el niño un ratito por teléfono y se le preguntó si la mamá le ha enseñó a él a lavarse las manitos, a lo que respondió que si lo realizaron con todos hasta los abuelos participaron y se compartió conocimiento en familia.

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Recursos humanos.





Descripción de la experiencia:

En este momento la familia nos cuenta un poco sobre la experiencia vivida en el hogar y nos informan que la actividad fue de agrado y que el niño estuvo muy participativo y contento con las experiencias significativas desarrolladas en familia, y que los adultos al igual lo acompañaron para motivar a que él siga estas buenas prácticas de salubridad y disposición del tiempo necesario para dar feliz término a las actividades y la experiencia del día; la madre envió evidencias fotográficas y se anexaron al encuentro a distancia del encuentro programado con el núcleo familiar.

Tiempo estimado y recursos:

- Humanos.
- 15 minutos.
- Preguntas orientadoras.
- Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Al niño le gustó la actividad del lavado de manos, ya que estuvo acompañado por su madre se distrajo jugando con las pompas de jabón, se dialogó con él mediante la llamada. estuvo feliz y se aprendió parte de la canción del lavado de manos y la cantaron entre todos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño se ve que es muy juicioso y le gusta aprender nuevas cosas, se interesa por desarrollar las actividades con agrado y satisfacción, le gusta que lo feliciten por parte de su mamá o la del profesor motivándolo a seguir aprendiendo diariamente nuevas cosas.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A través de la llamada se logre las interacciones entre la madre y su hijo. dentro de la unidad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar más en contacto con el usuario y su familia, además es de vital importancia el desarrollo de este encuentro a distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño y su familia aplicaron las técnicas correctas de un buen lavado de manos, aprendió a seguir instrucciones establecidas por su mamá y a escuchar con atención lo que debían realizar en su casa con sus demás familiares.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Tener claro las prácticas que nos especifican el agente educativo en cada encuentro educativo.



BIENESTAR
FAMILIAR



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de la diferente experiencia significativa.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

participativa, ya que todos asumieron compromisos para fortalecer los conocimientos previos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En la actividad del lavado de manos y la canción infantil que cantaron con agrado y buena disposición.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Consideramos que se debe continuar con el mismo dinamismo, entusiasmo y alegría al compartir saberes con las familias.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

3

Fecha

04/06/2025

Hora

8:00 am-10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa integrándose todos, y así contribuir al cuidado a la no propagación de roedores como: zancudos, moscas, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se invita a la familia a que se realice un intercambio de saberes durante el encuentro pedagógico, donde contamos con una actividad significativa a desarrollar con su hijo, la cual se trata de realizar un pequeño recorrido por la parte externa de su hogar, donde estaremos atentos y muy activos en el cuidado del usuario y así evitar algún accidente o caída, se les da a conocer que por el cambio de clima estamos en una situación de epidemia de fiebre amarilla y se recomienda hacerse aplicar la vacuna ya que se cuenta con el inmunológico y este ayudara a evitar que su familia enferme que se presenten calamidades en la familia; se recomienda utilizar toldillo, vaciar recipientes que contenga agua limpia ya que estos son los lugares donde se reproducen, lavar bien los baños, los recipientes que contengan el agua para su consumo entre otros, después de este dialogo nos disponemos a salir a realizar la búsqueda de algunos recipientes con agua y que con la ayuda del niño se irá educando y concientizándolo y así aprenda sobre los cuidados a tener respecto a esta práctica: **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.**

Recursos:

Humanos.
Salida por los alrededores del hogar.
Ficha de trabajo.
Tarros con agua.
Jabón.
Agua.





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para dar inicio a este momento dos construyendo juntos, encuentro en el hogar, el agente educativo realizara unas preguntas orientadoras sobre las enfermedades causadas por la picadura del zancudo y los mosquitos, donde se especifica la práctica: **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.**

De la misma manera se dará unas recomendaciones a la familia para tener mayor cuidado respecto a la salud de la familia, cumpliendo con las valoraciones de sus priorizaciones en salud, y en el caso de que se presente un caso de enfermedad asistir de inmediato al hospital e informar al agente educativo para estar atentos a cualquier situación que se presente con el usuario y su familia.

Preguntas orientadoras:

1. ¿Qué enfermedades transmite el zancudo y los mosquitos? Dengue malario, zica, Chikunguña y fiebre amarilla.
2. ¿Qué medidas preventivas realizas en tu hogar?
3. ¿Cómo se reproducen los zancudos y mosquitos?
4. ¿Utilizas toldillo para dormir? sí o no y ¿por qué?

Recursos:

Humanos.
Preguntas orientadoras.
Diálogo de saberes.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares

Recursos:

Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La señora y su hijo mencionan que se encuentra en buen estado, y mostraron interés por adquirir nuevos conocimientos, y llevarlos a la práctica.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre manifestó que se encuentra a gusto con las charlas relevantes en las prácticas de autocuidado y protección orientadas en los encuentros pedagógicos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron lo importante que es tener en cuenta el autocuidado de cada uno de sus familiares, y estar atentos a mantener los espacios de su vivienda limpios como el patio, el baño su casa entre otros.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer, y estar en alerta por la epidemia que se está viviendo en nuestro municipio de San Miguel.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que se fortaleció una práctica del cuidado respecto a la salud y continúen con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que los 3 encuentros fueron de su agrado, durante el proceso del desarrollo de la visita en su hogar, ya que permitieron familiarizarse con la realidad y comprender su importancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre y el esposo y su hijo fueron muy amables y empáticos tratando la práctica de trabajo para el día de la visita.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mantener ese entusiasmo en le desarrollo de las actividades pedagógicas

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Utilizándolos con mucho cuidado ya que son pocos por ende se debe cuidar el material





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

3

Fecha

03/06/2025

Hora

8:00 am-8:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS AMORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa contribuyendo al cuidado de la salud Para disfrutar de las dependencias del hogar libre de animales dañinos tales como zancudos transmisores de enfermedades como dengue, malaria y fiebre amarilla.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se invita a la familia a realizar un conversatorio sobre la importancia del aseo dentro y fuera del hogar, como también la higiene de los integrantes de la familia recorrido por los alrededores del hogar y a revisar los diferentes lugares donde podamos evidenciar tarros llenos con agua que no son útiles para la familia y conversar por que debemos vaciarlos y así la mujer gestante prevenga de la propagación de los zancudos causantes de enfermedades graves.

Además, se les habló sobre la importancia de la vacuna para la fiebre amarilla la cual se coloca y es dosis única y que se aplica desde los 9 mees en adelante

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.

Tiempo 15 minutos.

Recorrido por el hogar.

Latas.

Tarros.

Botellas.





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

En este momento se disponen a salir por los alrededores del hogar tanto la madre como su hijo y recogerán los tarros, botellas, latas de sardina, atún entre otros y tras vaciarlos y también donde haya monte arrancarlo con la mano con el finde realizar una limpieza del hogar; para cuidarse en la salud familiar.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos
15 minutos
Salida del hogar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y su hijo refirieron que les llamó la atención el tema de los zancudos y que la limpieza ayuda bastante a evitar esta cría de estos y prevenir enfermedades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para comunicarnos y estar informados por las cosas que competen a la fundación y alguna actividad que se deba desarrollar durante los días que no estamos en el encuentro pedagógico.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Con la salida a campo abierto a buscar tarros con agua y vaciarlos y así ir educando al niño a que se cuide desde pequeño y sepa lo que generan estos tarros con agua

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nuevo tema de interés para aprender algo nuevo durante la llamada educativa.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si ya que las familias sacaron adelante las actividades propuestas para este encuentro pedagógico

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Activa, participativa y sobre todo apoyaron al desarrollo de las actividades a desarrollarse durante el encuentro

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En el momento de la recolección de los tarros, botellas de gaseosa y latas y vaciarles el agua les agradó la actividad a los hijos de la madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener esa disposición de atención cada vez que se les llame para tratar la práctica del día.



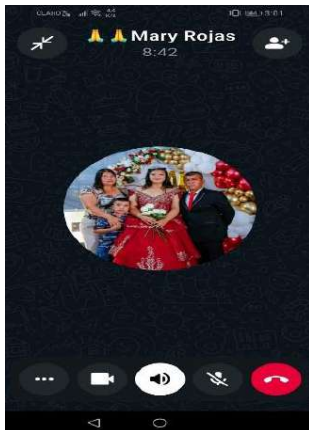
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: (16/06/2025)



Fecha del acompañamiento a distancia (09-06-2025)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le agrada estar en los brazos de mamá, se les habló sobre las enfermedades que causan los zancudos donde refirió que si reciben la picadura se enfermaran, se les recomendó cuidarse utilizando mosquitero o toldillo, para evitar enfermarnos en nuestra salud.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le gusta hacer las actividades, y aprender nuevas cosas, estas le agradaron al niño, se relaciona con todos los demás es juicioso, tiene confianza, con el profesor y los demás adultos, es respetuoso dentro de la U.C.A, se siente motivado participando en los encuentros.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Su madre lo acompaña, y tiene buena relación con su hijo, le presta mucha atención y aun así la deja trabajar en las fichas se distrae en el encuentro se siente a gusto, la mamá dice que le gusta venir a los encuentros educativos.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

04

Fecha

03/07/2025

Hora

10:20 am-12:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar oportunidades de juego donde participen los padres de familia y su hijo en edad de lactantes, con el fin de observar si buscan objetos que se les pierden y si los agarran cuando los haya, jugando al toma y dame.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Para la experiencia pedagógica en el hogar, se dará inicio creando un espacio en el cual se brinda un caluroso saludo al niño, su madre y demás familiares, continuando con el encuentro o visita domiciliar se inicia con un canto infantil que se escuchará en un reproductor de música, con el fin de motivar, variar un poco la rutina de lo que vamos a dialogar con los participantes, y en este caso es explicar que el juego es un herramienta útil para que el niño aprenda nuevas cosas, a mirar donde están y que ella los busque y los agarre, y de esta manera se incentiva a la usuaria a que vaya tratando de alcanzarlos por sí misma; actividades que permitirán el desarrollo motor, sensorial y cognitivo a temprana edad con el acompañamiento de su madre quién permanece más tiempo con su hijo. Se indagará sobre el estado de salud de la participante y su familia, identificando a los miembros presentes a quienes se les invitará a participar del encuentro. Este momento estará mediado por una conversación orientada a través de preguntas sobre la vida cotidiana de la participante y su familia.

Recursos:

Talento humano.
Niños o niñas
Padres de familia
Canto infantil
Reproductor



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

En el momento “Construyendo juntos” el agente educativo dará una pequeña charla sobre los diferentes juegos que pueden desarrollar con el niño, por ejemplo:

1. colocar su pelotica del color favorito para que ella la pueda alcanzar.
2. Esconder un juguete colorido que no quede tan tapado para que el niño logre encontrarla esto incentiva su reacción a querer buscar diferentes objetos que se pierden de vista
3. Buscar juguetes grandes de diámetro mayor al orificio del tubo de papel higiénico y que sirvan para apilar o colocar uno encima de otro armar torres con lo que se divertirán y a los padres les gustará verlos intentar una y otra vez.

Además, estas actividades les ayudará a direccionar y la relación ojo mano.

Recursos:

Talento humano
Padres de familia
Juguetes grandes

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Para el desarrollo de este momento, se invitará a la familia a generar acuerdos y a buscar resultados que les llene de satisfacción en cada experiencia desarrollada dentro de la unidad de atención.

Recursos:

- Talento humano
- Padres de familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La mamá comenta estar bien de salud, es participativa, y le interesa adquirir nuevos conocimientos y aporta ideas cuando se le pregunta.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La madre nos manifiesta que se continúe con las actividades fructíferas en aprendizaje para su hijo. Y que cada día aprenda.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre de familia nos refiere que él juega con su hijo de vez en cuando estas actividades, y que ella ha observado que ha potencializado la observación y algunos movimientos psicomotoras.

Compromisos para el próximo encuentro

Realizar juegos que ayuden a mejorar su desarrollo, movimientos que ayuden a su cuerpo a desplazamientos cortos gateo.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si por que comprendieron la práctica, y dieron respuesta s a las preguntas formuladas durante el encuentro educativo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Al final del encuentro se identifica que los tres momentos fueron claves en el proceso pedagógico, porque permiten la hilaridad del encuentro de manera satisfactoria.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Prestando atención y retroalimentado las actividades en su hogar, participaron la madre de familia y su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda mantener ese ánimo y entusiasmo por aprender sobre la practica tratada dentro del encuentro educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera segura y cuidadosa evitando accidentes entre el niño y estar atentos a cualquier situación que se presente dentro del encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

4

Fecha

07/07/2025

Hora

11:20 am-11:35 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS AMORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia y tomar las medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno, teniendo en cuenta los riesgos de envenenamiento, e intoxicaciones por productos tóxicos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se invita a la familia a realizar un conversatorio crucial donde se de respuestas a las preguntas y a los interrogantes de la familia sobre la importancia de reconocer los diferentes tipos de envenenamientos e intoxicaciones, y así poder tener claro cómo actuar de manera inmediata ante una posible eventualidad de emergencia dentro del hogar o la U.C.A de atención, después del dialogo de saberes previos de las familias pasamos al segundo momento clave del encuentro de la llamada a distancia.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.
Tiempo 15 minutos.
Recorrido por el hogar.
Latas.
Tarros.
Botellas.



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Seguidamente se solicita a la madre, y el niño a que nos colaboren con el desarrollo de la siguiente actividad, la cual corresponde a responder un cuestionario respecto a la práctica 15 de dos riesgos a tener presentes en casa y la U.C.A.

¿Qué productos tóxicos o venenosos hay en casa?, ¿Dónde se guardan los productos de limpieza y medicamentos?, ¿Cómo se almacenan adecuadamente?, ¿Qué medidas de seguridad se toman para evitar intoxicaciones accidentales?, ¿Cuáles son los síntomas de intoxicación?, ¿A quién se debe contactar en caso de emergencia?, y ¿Cómo se puede obtener ayuda del centro de control de intoxicaciones?

Tiempo estimado y recursos:

Humanos
15 minutos

Botellas.
Preguntas y respuestas.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y su niño dijeron que les llamó la atención la práctica 15 porque hay personas que envasan venenos en tarros de gaseosa y esa causa confusión y riesgos para la vida en especial de los niños.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para indagar como se encuentra la usuaria y su familia, e informar sobre alguna actividad pendiente.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño y su mamá participaron escuchando la práctica y esta manera mitigarán los riesgos dentro y fuera del hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Trabajar nuevas prácticas relacionadas a los, comportamientos prosociales y de interés para la familia.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió porque las familias participaron con interés y mucha dedicación de las actividades propuestas para el día de este encuentro

Describe cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Las familias se empoderan de orientar y guiar a sus hijas e hijos en el desarrollo de las actividades pedagógicas que se planearon para desarrollarlas en el encuentro educativo

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó en la escucha, aunque sea pequeña, pero participó en la charla con su presencia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener la disposición de participación cada vez que se haga el encuentro a distancia.



Registro visual:

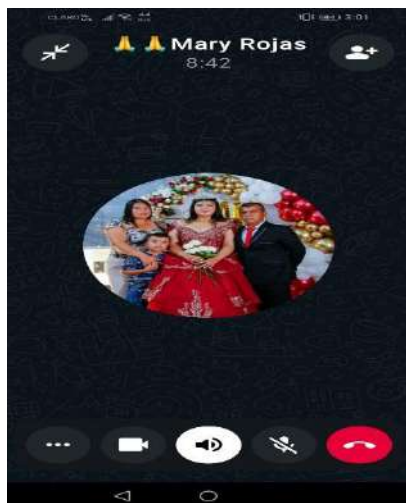
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: (03/07/2025)



Fecha del acompañamiento a distancia: (7/07/2025)

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Refieren que a su familia y al niño, les gustó práctica de los riesgos en el hogar y la unidad, por tanto, estarán muy atentos a estos para evitar calamidades en nuestra integridad física, el niño se encuentra al día en documentación. Le gustó estar viendo a los pollitos que están criando y cuidando en su pequeño galpón.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Fácilmente se relaciona con las personas que conoce, a quien no conoce se esquivo con su madre y, son muy apegados y se muestran mucho cariño, amor y respeto.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La madre debe empezar a integrar a su hijo con las actividades, se ve acompañado por su madre, y el agente educativo es un usuario que sabe comunicarse de manera no verbal.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

05

Fecha

06/08/2025

Hora

02:20 pm-04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar oportunidades de juego donde participen los padres de familia y su hijo en edad de lactantes, con el fin de observar si buscan objetos que se les pierden y si los agarran cuando los haya, jugando al toma y dame.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Para la experiencia pedagógica en el hogar, se dará inicio creando un espacio en el cual se brinda un caluroso saludo al niño, su madre y demás familiares, continuando con el encuentro o visita domiciliar se inicia con un canto infantil que se escuchará en un reproductor de música, con el fin de motivar al niño y variar un poco la rutina de lo que vamos a dialogar con los participantes, y en este caso es explicar que el juego es un herramienta útil para que el aprenda nuevas cosas, a mirar donde están y que el los busque y los agarre, y de esta manera se incentiva al usuario a que vaya tratando de alcanzarlos por sí mismo; actividades que permitirán el desarrollo motor, sensorial y cognitivo a temprana edad con el acompañamiento de su madre quien permanece más tiempo con su hijo. Se indagará sobre el estado de salud de la participante y su familia, identificando a los miembros presentes a quienes se les invitará a participar del encuentro. Este momento estará mediado por una conversación orientada a través de preguntas sobre la vida cotidiana de la participante y su familia.

Recursos:

Talento humano.
Niño
Padres de familia
Canto infantil
Reproductor



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

En el momento “Construyendo juntos” el agente educativo dará una pequeña charla sobre los diferentes juegos que pueden desarrollar con la niña, por ejemplo:

1. colocar su pelotica del color favorito para que el la pueda alcanzar.
2. Esconder un juguete colorido que no quede tan tapado para que el niño logre encontrarla esto incentiva su reacción a querer buscar diferentes objetos que se pierden de vista
3. Buscar juguetes grandes de diámetro mayor al orificio del tubo de papel higiénico y que sirvan para apilar o colocar uno encima de otro armar torres con lo que se divertirán y a los padres les gustará verlos intentar una y otra vez.

Además, estas actividades les ayudará a direccionar y la relación ojo mano.

Recursos:

Talento humano
Padres de familia
Juguetes grandes

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Para el desarrollo de este momento, se invitará a la familia a generar acuerdos y a buscar resultados que les llene de satisfacción en cada experiencia desarrollada dentro de la unidad de atención.

Recursos:

- Talento humano
- Padres de familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La señora comenta estar bien de salud, se integra en las actividades es muy dinámica al igual que su hijo cuando de trabajar se trata.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La madre nos manifiesta que se continúe con las actividades fructíferas en aprendizaje para su hijo; y que cada día aprenda.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre de familia nos refiere que el niño juega con su hermano y se comporta bien en ocasiones el padre interactúa con el niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Realizar juegos que ayuden a mejorar su desarrollo, movimientos y que ayuden a su cuerpo a desplazamientos cortos coordinados.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

se identifica que comprendieron la práctica tratada y dieron respuestas a las preguntas que surgieron.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Al final del encuentro las madres dicen que les gustó más el encuentro grupal por que integran todas las familias el niño y el agente educativo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Prestando atención y retroalimentado las actividades en su hogar, participaron la madre de familia y su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda mantener ese entusiasmo por aprender sobre la práctica tratada dentro del encuentro educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Cuidaron de manera segura y evitando accidentes entre el niño y estar atentos a cualquier situación que se presente.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

5

Fecha

08/08/2025

Hora

09:40 am-09:55 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover buenos hábitos alimenticios en la familia con el fin de que su desarrollo y crecimiento favorezca una buena alimentación balanceada.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza la visita el día acordado donde se invita a la familia a realizar un conversatorio donde se interactúe sobre la importancia de una balanceada alimentación y los beneficios de las personas la leche materna, que es la mejor para prevenir enfermedades, y proporcionar los nutrientes necesarios que brindan al organismo, la madre de familia atenta y muy reciproca nos agradece por llegar hasta su casa y verificar el estado de salud de la familia generalmente, dio respuesta a algunas preguntas sencillas relacionadas con la practica 8.

Después del dialogo de saberes previos con la familia pasamos al segundo momento clave del encuentro de la llamada a distancia.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.
Tiempo 15 minutos.
Diálogo.



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Mediante una encuesta de preguntas orientadoras se fortalecerá la importancia de saber que alimentos brindar al niño.

- ¿Por qué es importante dar leche materna a su hijo?
- ¿A que tiempo de edad debes suministrar otros alimentos?
- ¿Cómo se llama este tipo de alimentación?
- ¿Cómo se encuentra tu bebé de salud hasta este momento?
- ¿Cómo te comunicas tú y tu familia con tu bebé?

Ya para cerrar el encuentro se agradece a la familia y al niño por la atención prestada durante el desarrollo de la visita domiciliar a su hogar.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos
15 minutos
Botellas.
Preguntas y respuestas.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y su hijo les llamó la atención la práctica 8 porque ya hay que colocarla en práctica siempre para el bienestar de mi hijo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para indagar como se encuentra el niño y su familia, e informar sobre alguna actividad pendiente o novedad de salud al respecto con la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron su mamá y el niño muy atentos y escuchando la práctica, de esta manera comprenderán la importancia de amamantar al niño hasta los 2 años.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se siga retroalimentando las prácticas del cuidado y crianza dentro del programa y así aprender nuevas cosas para poder aplicarlas.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si ya que la madre y el bebé nos atendieron estuvieron prestos a escuchar y aprender algo nuevo para llevarlo a la practica

Describe cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Activa participativa y dinámica se la invita a seguir así en cada encuentro pedagógico.

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en la escucha, aunque sea pequeño, pero participó en la charla con su presencia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener la disposición de participación cada vez que se haga el encuentro a distancia.



Registro visual:

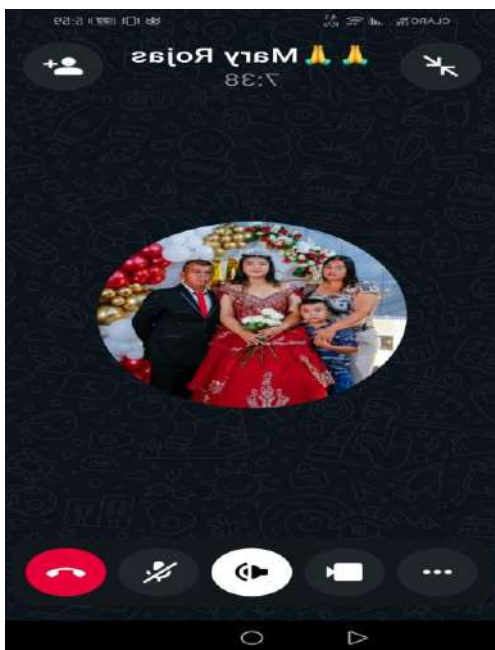
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: (06/08/2025)



Fecha del acompañamiento a distancia: (08/08/2025)

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la mamá y a su hijo les gustó el tema de la buena alimentación y las orientaciones dadas respecto a la lactancia exclusiva, el niño se encuentra al día en documentación, le gustó estar viendo y escuchándonos. Además, participó balbuceando en otras palabras interactuamos los tres.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño, se relaciona fácilmente con su madre y, son muy apegados y se muestran mucho cariño, amor y respeto ya que su madre lo cuida de la mejor manera posible. ya sea en su hogar o en la U.C.A.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se solicita a la madre de empezar a integrar de manera más seguida a su hijo con las actividades, se ve acompañado por su madre, y el agente educativo es un usuario que sabe comunicarse de manera con los balbuceos y es constante cuando lo hace con su madre y su hermano.



Parte tres: encuentros en el hogar a distancia y acompañamientos

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

06

Fecha

09/05/2025

Hora

10:05 am-12:05 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar con la familia, posibles riesgos dentro y fuera del hogar, mediante un recorrido por los alrededores que generen peligro y saber cómo mitigar para evitar accidentes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar se lleva a cabo un saludo cordial, y se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo de realizar esta visita domiciliar al hogar, el cual es tratar sobre los diferentes riesgos latentes dentro de la vivienda de la familia del usuario, donde se tratará la práctica **15 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**

Recursos:

- Talento humano.
- Dialogo.





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Iniciamos haciendo una pequeña introducción del tema a tratar con la práctica 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno se inicia con preguntas sencillas relacionadas al tema de la practica a tratarse, para ello realizamos un recorrido por los alrededores de la casa familiar o el entorno donde viven que describan como es este lugar donde residen en el momento, la madre socializa que evidenció en el recorrido algunos riesgos tales como: un tanque de agua, carretera, sillas, cables de energía se hizo un intercambio, de saberes mediante preguntas orientadoras, e identificar posibles riesgos que pueden afectar la seguridad del niño, y los adultos luego dialogamos acerca del cuestionario:

- ¿Realizar, un recorrido por sus alrededores del hogar para identificar de que material está construida la vivienda?
- ¿Qué riesgos identificamos en el hogar?
- ¿Qué podemos hacer para mitigar estos posibles riesgos?
- ¿Qué tienen en cuenta para vivir seguros en la vivienda?

Recursos:

- Humanos
- Preguntas orientadoras.
- Recorriendo la vivienda.
- Dialogo.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

El compromiso, es tener en cuenta las recomendaciones del agente educativo tales como:

- Mitigar los posibles riesgos identificaos dentro del hogar.
- Llevar la documentación actualizada en el próximo encuentro.
- Asistir con actitud positiva a los encuentros pedagógicos.
- Recoger los juguetes o aparatos que se encuentren tirados por los alrededores de la vivienda.

Recursos:

- Humanos.
- Dialogo
- Juguetes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El compromiso de los procesos de tomar de su tiempo y venir a darnos a conocer sobre esta práctica 15 de los riesgos que hay que tenerlos en cuenta en nuestras vidas para el cuidado y bienestar de la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Las familias recomiendan que para el próximo encuentro haya más integración de todas las madres al desarrollo de las actividades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a identificar los riesgos notorios en nuestra vivienda y algunas maneras de mitigarlos con el fin de evitar calamidades domésticas dentro del hogar

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.



LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El interés con el que recibieron la visita y como se acoplaron al tema que se estaba tratando.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca del tema y dando respuestas al agente educativo con el fin de mitigar los riesgos, y la participación del recorrido acompañando a su hijo en la exploración del hogar.

Participaron su mamá e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ser partícipes de las actividades que dirige el talento humano.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Con el desarrollo de las actividades y el trabajo en equipo que se realizó con la familia para así conocer sus puntos de vista y que pensaban acerca de lo tratado.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

6

Fecha

12/09/2025

Hora

08:20 am- 08:35 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de sembrar y cuidar productos propios de la región cultivando los más necesarios para una alimentación balanceada que favorezca un sano crecimiento y desarrollo del ser humano.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza la visita el día acordado donde y invita a la familia a realizar un conversatorio donde se interactúe sobre la importancia de cultivar productos de nuestra región y así fortalecer nuestra olla comunitaria desde la familia y a la vez emprender un mini proyecto de cultivar nuestras parcelas y sacar beneficio de estas aprovechando los nutrientes necesarios que brindan al organismo, la madre de familia atenta y muy reciproca nos agradece por llegar hasta su casa y verificar el estado de salud de la familia generalmente, dio respuesta a algunas preguntas sencillas relacionadas con la practica 10.

Después del dialogo de saberes previos con la familia pasamos a agradecer y despedirnos.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.

Tiempo 15 minutos.

Diálogo.



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Mediante una encuesta de preguntas orientadoras se fortalecerá la importancia de saber que alimentos sembrar.

- ¿Por qué es importante sembrar productos en tu parcela?
- ¿Qué productos sembrarías en tu parcela?
- ¿Qué productos son buenos para un buen desarrollo de tu hijo?
- ¿Cómo se encuentra tu bebé de salud hasta este momento?
- ¿Cómo has aprovechado la dotación de los pollos?
- ¿Cómo favorece la siembra de productos en tu familia?

Ya para cerrar el encuentro se agradece a la familia y al niño por la atención prestada durante el desarrollo de la visita domiciliar a su hogar.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos

15 minutos

Salida del hogar observar terreno para la siembra.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y su hijo refirieron que les llamó la atención el tema de balancear los alimentos para un mejor desarrollo y crecimiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para indagar como se encuentra el niño y su familia, e informar sobre alguna actividad pendiente o novedad de salud al respecto con el usuario.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron su mamá y el niño muy atentos y escuchando la práctica 17 y de esta manera comprenderán la importancia de la siembra de productos alimenticios en su parcela.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir retroalimentando las prácticas del cuidado y crianza dentro del programa y así aprender día a día.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió ya que la familia participó de la practica tratada en el encuentro a distancia, respondió las preguntas hechas por el agente educativo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Activa participativa y dinámica se la invita a seguir así en cada encuentro pedagógico y se agradece su Actitud positiva.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en la escucha, participó en la charla con algunas respuestas sencillas como me gusta comer lo que mi papá trae a casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir con esa disposición de atención cada vez que se les llame para tratar la práctica del encuentro a distancia





Registro visual:

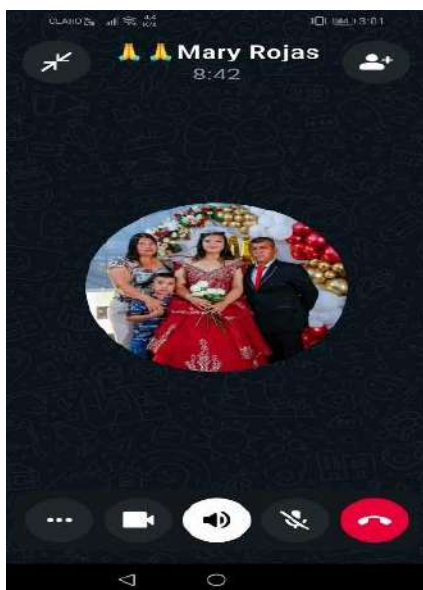
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 15/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 12/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Eliam le gustó hablar de lo que su mamá le brinda de comer en el desayuno, y también lo que su padre tare de otras fincas cuando sale a trabajar, además es muy activo y le agrada estar contando lo que hace en casa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses que siempre ha mostrado es aprender diariamente a realizar las fichas de trabajo y cuando acaba siempre pide otra hoja más para seguir coloreando o rayando en el encuentro.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el aprendizaje en el niño, se ha optado en siempre estar contándole que en la escuela es un lugar bonito donde el irá a estudiar y aprenderá nuevas cosas.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

3

Fecha

17/06/2025

Hora

8:00 am-10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA CAMILA RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

ZULDERY MENESES

Rol: PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una **Actividad rompehielos - "Mi bebé es una estrellita"** Se le entrega a la madre o cuidador una **estrella de cartulina** y se le pide que, mientras observa al bebé, complete la frase:

- "Mi bebé brilla porque..."
- "Mi bebé me sorprende cuando..."
- "Mi bebé es especial porque..."

Luego de escribir, la madre o cuidador alzará la estrella mientras mira al bebé y leerá en voz alta la frase con una sonrisa. Se acompañará con una canción suave como "Estrellita, ¿dónde estás?" mientras se mueve suavemente al bebé en brazos.

Recursos:

- Talento humano
- Familia
- Cartulina
- Sonido
- Canción



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Durante la visita, se sostuvo una conversación amena con la madre de familia, centrada en la práctica 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

En este diálogo, se abordaron los tipos de comunicación de los bebés a esa edad, a través de preguntas orientadoras, se exploraron los conocimientos previos de la madre, lo que permitió llegar de forma natural a la comprensión del tema. Como parte de la actividad **Reconocimiento de señales del bebé (balbuceos, gestos, llanto)**

Se realiza Actividad: “¿Qué me quiere decir?”

Se Mostrarán imágenes, la docente y la madre imitarán gestos del bebé. Luego se pregunta: “¿Qué crees que significa esto?” Luego invitarla a observar cómo se comunica su propio bebé.

Al finalizar se conversa con la madre sobre cómo realiza las rutinas diarias (baño, dormir, comer) y cómo puede hacerlas más amorosas y comunicativas respondiendo a todas las formas de comunicación de los niños.

Recursos:

- Talento humano
- Familia
- Sonido
- Canciones infantiles
- Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

- Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado.
- Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos.

Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.

Recursos:

- Talento humano
- Familia
- Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Con esta actividad logré mirar a mi bebé desde el amor, jugar con él y disfrutar cada gesto con más conciencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Agradecemos los espacios de confianza. También es valioso que se comprenda que, en ocasiones, nuestras tareas en casa nos limitan, pero seguimos comprometidas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que los balbuceos, gestos y sonidos del bebé son formas importantes de comunicación. Comprendieron que al responder a estas señales con palabras, miradas, caricias y sonrisas, se fortalece el vínculo afectivo y se estimula su desarrollo. Aunque el bebé aún no habla, ya se está expresando y necesita sentirse escuchado y atendido.

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a hablarle todos los días a mi bebé, mirarlo con amor, acariciarlo y cantarle para que se sienta más cerca de mí.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia logró comprender la importancia de responder a las formas de comunicación del bebé, como los balbuceos, gestos y sonidos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre interactuó directamente con su bebé mediante caricias, miradas y palabras de afecto. Este instante fue especialmente significativo, ya que permitió fortalecer el vínculo entre ambos y evidenciar cómo el bebé respondía con atención y tranquilidad..

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del bebé, demostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas. Estuvo atenta a las orientaciones, realizó cada dinámica con cariño y aprovechó el espacio para fortalecer el vínculo con su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan la comunicación afectiva entre la madre y el bebé, incorporando más juegos, canciones y momentos de interacción directa que estimulen el vínculo y el desarrollo emocional.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las imágenes, canciones y elementos para el juego con el bebé fueron utilizados de manera efectiva para facilitar la interacción entre la madre y su hijo. Estos recursos permitieron generar momentos de comunicación afectiva, fomentar el contacto visual, el uso del lenguaje y la estimulación sensorial.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

3

Fecha

16/10/2025

Hora

08:20 am 8:35 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA CAMILA RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres.

Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Talento humano
- Celulares
- Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 0 a 3 años

Proyecto: “*Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando*”

Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta). Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña.

2) Niños y niñas de 4 a 5 años

Proyecto: “*El rincón del arte*”

A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles. La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa.

Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular
- computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que nos saludaran con cariño y que explicaran cada actividad con claridad. Sentí que fue una oportunidad bonita para compartir con mi hijo y hacer algo juntos, como los títeres y las manualidades. Me pareció muy especial que nos incluyeran y que valoraran lo que hacíamos desde casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender nuevas formas de compartir con mi hijo y fortalecer nuestro vínculo desde el hogar. Me ayudaron a entender la importancia de jugar, cantar y contar cuentos como maneras de comunicarnos y crecer juntos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hijo participó con mucho entusiasmo. Le llamó la atención cuando empezamos a hablar del cuento y se emocionó al hacer los títeres. Disfrutó pintando, pegando y dándole vida a los personajes.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo actividades que nos permitan compartir más tiempo juntos, como crear cuentos, hacer manualidades o jugar con canciones.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias expresaron que les gustó el ambiente cálido con el que se inició el encuentro, así como la claridad en las orientaciones. Disfrutaron especialmente de las actividades creativas que les permitieron compartir con sus hijos e hijas desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. La madre mostró disposición e interés por comprender y desarrollar la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la actividad, se observó que el niño participó activamente, mostrando curiosidad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.





Registro visual:

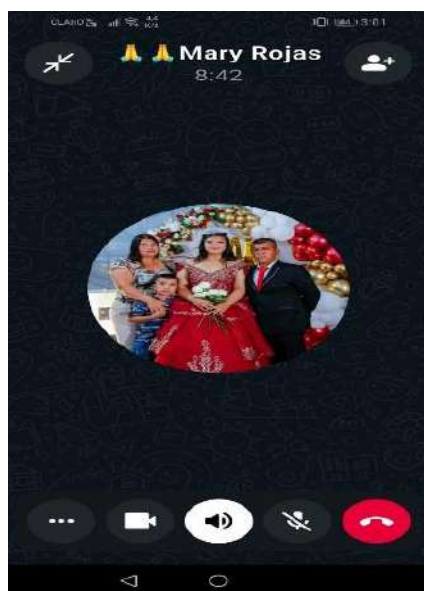
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros en el hogar y las llamadas realizadas a lo largo del mes, se evidenció que Gael disfrutó especialmente de los momentos en los que su madre le hablaba, le cantaba y realizaba caricias suaves mientras sostenía contacto visual con él. Le gustaron las actividades que involucraban juegos con sonidos, gestos y objetos llamativos, mostrando atención e interés a través de sus expresiones, movimientos y balbuceos.

Aunque por su edad Gael aún no participa de forma activa en los juegos simbólicos, sí respondió positivamente a las interacciones propuestas, mostrando agrado con movimientos de piernas, sonrisas y sonidos al escuchar la voz de su madre o al observar los movimientos de los títeres y materiales coloridos. No se evidenció incomodidad durante las experiencias.

En cuanto a su participación, Gael mantuvo una actitud tranquila y receptiva durante cada encuentro. Respondió con balbuceos, sonrisas, miradas fijas y movimientos corporales ante la voz y el contacto de su madre, lo cual permitió fortalecer el vínculo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Gael muestra especial interés por los rostros, las voces conocidas, los objetos coloridos y los sonidos suaves. Durante los encuentros, se evidenció que presta atención cuando su madre le habla o le canta, y reacciona con gestos, movimientos y sonidos cuando algo le agrada o llama su atención. También se mostró curioso ante los títeres y los juegos visuales propuestos. Comunica sus intereses y necesidades a través de balbuceos, sonrisas, llanto, movimientos de brazos y piernas, y cambios en la expresión facial. Cuando desea atención, suele emitir sonidos, mirar fijamente a su cuidadora o mover su cuerpo con mayor energía. Si algo le incomoda, lo manifiesta con llanto o expresiones de molestia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

- **Fomentar rutinas de juego diario** que incluyan cantos, narraciones y caricias, respondiendo de manera oportuna a los balbuceos, miradas y gestos del bebé.
- **Estimular el seguimiento visual y auditivo** utilizando objetos de colores llamativos, sonidos suaves y movimientos lentos que llamen su atención.





Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Elíam Yand Melo Rojas

Fecha de nacimiento 14 - 05 - 2023

N° Documento de Identidad 1122344610

Sexo

Masculino ☒

Femenino ☐

Fecha de 1er día de atención en el año

20 05 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Juan Carlos Herra Ortega

Fecha de registro cualitativo

Día 2 Mes 10 Año 2023

Rango de edad

0 a 6 meses

☒ 6 meses y 1 día a 12 meses

☐ 1 año y 1 día a 2 años

☐

☐ 2 años y 1 día a 3 años

☐ 3 años y 1 día a 4 años

☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro

☒

Perfil de desarrollo

Alerta ☐

Esperado ☒

Avanzado ☐

Observaciones generales

Elíam ha cumplido con los ítems y acciones que se encuentran en su rango de edad tales como: mira el rostro de un persona que conoce, camina cuando tiene soporte, responde con balbuceos, sigue los objetos con la mirada, responde a su madre como cuidador principal, le entrega que lo lleve en los brazos, y lo sostengan por el momento no hay dificultades en su desarrollo, y se continúa con el plan de potenciación de las actividades académicas

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Día

Mes

Año

Rango de edad

0 a 6 meses

☐ 6 meses y 1 día a 12 meses

☐ 1 año y 1 día a 2 años

☐

☐ 2 años y 1 día a 3 años

☐ 3 años y 1 día a 4 años

☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro

☐

Perfil de desarrollo

Alerta ☐

Esperado ☐

Avanzado ☐

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Día

Mes

Año

Rango de edad

0 a 6 meses

☐ 6 meses y 1 día a 12 meses

☐ 1 año y 1 día a 2 años

☐

☐ 2 años y 1 día a 3 años

☐ 3 años y 1 día a 4 años

☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro

☐

Perfil de desarrollo

Alerta ☐

Esperado ☐

Avanzado ☐

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Valoración Cualitativa ⇒	Relación con los demás												Relación consigo mismo/o												Relación con el mundo											
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima	Manejo corporal	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la Realidad Social										
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía	Personal			Social																			
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a		1a	2a	3a	1a	2a	3a																	
0 a 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33			
6 meses y 1 día a 12 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33			
1 año y 1 día a 2 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33			
2 años y 1 día a 3 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33			
3 años y 1 día a 4 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33			
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33			

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	1 mes	Fecha	18-06-2025
------	-------	-------	------------

El niño Eliam Yarid Melo, nació el día 14 de mayo y ya cumplió 1 mes de edad, por el momento la madre nos refiere que están bien de salud, se le hizo el ingreso al programa el 20 de mayo, por el momento no asisten al encuentro ya que se encuentran en puerperio hasta que cumpla la dieta, el niño nació mediante el proceso quirúrgico de cesárea, la recuperación de la madre ha sido bastante positiva, es un niño muy tranquilo, y cuando tiene hambre se comunica con la madre mediante el llanto y ella ya conoce ese llamado y se encarga de alimentar a su bebé con leche materna exclusiva, busca con la mirada a su madre cuando le habla, agarra más objetos con su mano derecha, si le indican objetos los sigue con su mirada.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		Fecha	
------	--	-------	--





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 2 de octubre se realizó la primera toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niña Lisbeth Meneses, y se socializó el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad de las dimensiones fundamentales, tales como: mira el rostro de la persona que conoce y le está hablando, avisa cuando tiene hambre, responde con balbuceos, sigue los objetos con la mirada, reconoce a su madre como cuidador principal, le agrada que lo alcen entre sus brazos y lo sostengan, por el momento no hay dificultades en su desarrollo y se continúa con el plan de potenciación de las actividades académicas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La señora, manifiesta agradecimiento con el programa, el agente educativo y las actividades que se desarrollan durante los encuentros pedagógicos, su hija ha ido aprendiendo nuevas cosas en diferentes situaciones que se le han presentado en su proceso de crecimiento y desarrollo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se le recomienda a la madre del niño continuar haciendo el acompañamiento de calidad, ya que de esta manera con el apoyo de sus padres se le facilitará mejor el desarrollo de las actividades, teniendo en cuenta su crecimiento, edad con lo cual irá aprendiendo poco a poco de acuerdo a sus etapas de desarrollo.

Fecha 08/10/25

Lugar UCA: Mis pequeños bebés 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Mary Luz Rojas Salcedo	Mary Luz Ro	Juan Carlos Mora	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

	Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Date	Time	Location	Weather	Remarks



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 14-05-2025 Edad al ingreso: 20-05-2025

Perímetro braquial al momento del ingreso: NA

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso, Riesgo de baja talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

<div>Fecha de la toma: <u>02-04-2025</u></div> <div>Peso 4,6 kg Talla 50 cm</div>	<div>Fecha de la toma: <u>24/07/2025</u></div> <div>Peso 5,5 kg Talla 59 cm</div>	<div>Fecha de la toma: _____</div> <div></div>	<div>Fecha de la toma: _____</div> <div></div>
---	---	--	--

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	27/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento familiar.	Cantidad	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina por unidad.
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.		
	Nombre de quien recibe	Mary Luz Rojas Salcedo	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1122338117		
	Observaciones	Ninguna		
Firma	Mary Luz Rojas			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de 8 pollos de raza Ross, vacunados, para engorde como practica de autoabastecimiento familiar, con su respectiva purina de 12 kilos divididos así, 7 kilos de iniciación y purina master 5 kilos por usuario.	Cantidad	8 pollos y 12 kilos de purina.
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.		
	Nombre de quien recibe	Mary Luz Rojas Salcedo	Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad	1122338117		
	Observaciones	Ninguna		
Firma	Mary Luz Rojas			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/25		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	Cantidad	6.5 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Mary Luz Rojas Salcedo	Parentesco con el participante del servicio	Mama
	Documento de identidad	1122338117		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma	Mary Luz Rojas		
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	27/06/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todo arma todo, y plastilina.	Cantidad	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Mary Luz Rojas Salcedo	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1122338117		
	Observaciones	Ninguna		
Firma	Mary Luz Rojas			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: 1 caja china de 17 x 5 x 5 cm. 1 libro toco y aprendo, diversión en el hogar de 0 a 3 años	Cantidad	1 caja china, y 1 libro toco y aprendo diversión en el hogar.
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Mary Luz Rojas Salcedo	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1122338117		
	Observaciones	Ninguna		
Firma	Mary Luz Rojas			



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/25		
	Elementos que se entregan	Una pelota canguro	Cantidad	1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Mary Luz Rojas Salcedo	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1122338117		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

QUINTERO CASTRO

Participante:

EMMANUEL

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: Mis Pequeños Bebes 1

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes Muñoz

Agente educativo/a: Juan Carlos Mora Ortega

Profesional psicosocial: Ingrid Luviana Alomía Gómez

Profesional salud y nutrición: Ruth Stella Cuajivoy/Vivian Quiroz

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 de septiembre de 2025.



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ❖ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ❖ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ❖ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ❖ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ❖ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ❖ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ❖ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ❖ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ❖ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ❖ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ❖ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado:

- ❖ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ❖ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ❖ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	Quintero Castro
Lugar de vivienda:	Vereda Jordán Ortiz
Teléfono de contacto:	3142234959

La familia está conformada por:

	Nombre	
31 a 9 m	Erica Paola Castro Cuellar	MADRE
36 a 8 m	Elkin Quintero Campos	ESPOSO
0 mes	Emmanuel Quintero Castro	USUARIO

Edad-----

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

1

¿Niñas y Niños?

0

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1
Emmanuel Quintero
Castro

Participante 2

Participante 3

Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)					PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)					SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)					TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)				
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																				
	EDAD																				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																					
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																					
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																					
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																					
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																					
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																					
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																					
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																					
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																					
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																					
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																					
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																					
3. Acompañar la construcción de identidad.																					
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																					
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																					
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																					
4. Promover la construcción de normas y límites.																					
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																					
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																					
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																					
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																					
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																					





Parte uno: conocernos





Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					EMMANUEL QUINTERO CASTRO											
	EDAD					0 meses											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.						SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.						SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.						SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.						SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.						SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.						SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.						NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.						NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.						SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.						SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.						SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.						SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.						NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.						SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.						SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.						SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.						SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.						SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.						SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.						SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.						NO											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.						SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.						SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.						SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)					PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					EMMANUEL CASTRO												
	EDAD					0 meses												
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																		
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.						SI												
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.						SI												
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.						SI												
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables						NO												
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin						SI												
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																		
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.						SI												
17.2. La familia consume los alimentos que produce.						SI												
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.						NO												
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.						SI												

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

¿CONCEPTO DE LA NIÑA?

- A LA MEDIDA QUE VA CRECIENDO SE LE VA ENSEÑANDO EN LA ETAPA DE SU VIDA TODO ES DIFERENTE PARA ELLOS

¿FAMILIA?

- FAMILIA ES LA UNIÓN EL APOYO MUTUO ES QUIEN NOS MOTIVA Y ES EL EJEMPLO PARA CADA UNO

¿PRIMERA INFANCIA?

- PRIMERA INFANCIA ES UNA ETAPA DEL DESARROLLO HUMANO QUE PROCEDE A LA NIÑEZ INTERMEDIA ALGUN TIEMPO DE LA EDAD

¿EDUCACIÓN INICIAL?

- ES EL PROCESO EDUCATIVO QUE SE BRINDA A NIÑOS Y NIÑAS EN SU DESARROLLO DESDE EL NACIMIENTO HASTA CUMPLIR LOS 6 AÑOS CON EL PROPÓSITO DE POTENCIAR UN AMBIENTE RICO INTEGRAL Y ARMÓNICO EXPERIENCIA FORMATIVA HABILIDADES, HABITOS

¿DESARROLLO INFANTIL?

- EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS INCLUYE CAMBIO FISICO SOCIAL Y EMOCIONAL CRECEN MADURAN Y PUEDEN EXISTIR GRANDES DIFERENCIAS DE ALTURA Y PESO



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 31 años Edad gestacional al ingreso 7 m Fecha probable del parto 20-08-2025

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé Hospital la Dorada Persona que la acompañará mi esposo

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? no o es su 4 hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? 3

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI X NO ___ ¿Cuál? Sangrado

¿El riesgo ha sido atendido? si

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? no

¿Asiste a controles prenatales? SI X NO ___ Fecha del último control 5 de mayo

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI

X NO ___ ¿Cuáles son los cambios? Frutas y caldos de pollo

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO X ¿Cuál? Ninguno

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? Al hospital de la Dorada

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO X El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? Feliz y muy contenta

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI X NO ___ ¿Sobre qué derechos?

Respeto a tomar decisiones sobre la sexualidad

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI X NO ___ ¿Cuál? Pastas y preservativos

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI X NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X NO ___ ¿Cuáles? Buena atención médica y a decidir si nace o no.

¿Tiene pareja? SI ___ NO X ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

No ha estado pendiente en ningún momento de mi embarazo

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO X ¿Por qué? No he tenido apoyo

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? Caminar y ver televisión





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: 29-08-2025

Condiciones del parto Normal

Situaciones especiales Ninguna

Persona que acompaña a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto El esposo

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? Feliz por la llegada de mi hijo

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI X NO ¿De parte de quién?
Médicos, enfermeras

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? Cuidados en la alimentación,

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI X No Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? Los dos ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? si

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI X NO

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si X NO ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? Respecto a la alimentación, cuidados en la salud

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? Ver televisión, salir a caminar





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☐	SI ☒	¿CUÁL? Chiro, plátano.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si alimentos del sector colono que contribuyen a una sana nutrición, tales como el chiro y el plátano.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Casa lote	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia no tiene espacio para la huerta a campo abierto, solo cuentan con su casa y un espacio de 5 metros hacia atrás en el que depositan las herramientas y otras cosas del trabajo, lo que consiguen como el plátano, chiro lo reciben de las casas de los patrones dónde andan trabajando. Es así como la parte alimenticia les ayuda a economizar algunos precios de los productos de la canasta familiar.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

La familia Quintero Castro son una familia reconstituida ya que en ella viven los esposos, quienes tiene hijos aparte y conviven con ellos, la madre, ingresó al programa el día 1 de septiembre del 2025, son una familia que falta el apoyo según versión no se siente apoyada por su pareja, viven en la vereda de la Danta a un kilómetro de distancia de la U.C.A Mis Pequeños Bebés 1, mediante la visita se evidencia que poco inculca el padre de familia valores, principios como el respeto, por el momento tiene los documentos al día del niño refirió que ´por el momento todo está bien respecto a la convivencia es muy cariñosa con sus dos hijos su hogar se encuentra bien organizado y limpio; Los ingresos económicos para el sustento del hogar los genera el esposo representante de la familia en trabajos como la agricultura, y jornales en el día a día, la madre colabora en las labores de los oficios en el hogar y el cuidado de los niños, además manifestó estar contenta por participar de los encuentros ya que acá es donde se distrae y se relaja un poco de los quehaceres del hogar.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la practica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y laFundación, claro esta que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.

AGENTE EDUCATIVO

MADRE DE FAMILIA O ACUDIENTE



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):

Se observo que en el hogar de la madre y la demás familia hay poco respeto y trato con amor, pero si se colaboran en las diferentes actividades del hogar, es importante resaltar que la señora Erica reconoce la importancia del cuidado del ambiente y enseñarles a sus hijas e hijos de este cuidado del lugar donde viven, mediante la visita la hogar evidencio que la señora se cuida respecto a su alimentación, y que es muy cuidadosa de su cuerpo, se fortaleció la práctica 15 sobre las precauciones que se tiene en el hogar para evitar accidentes domésticos, se enfatizó no conectar tomacorrientes con las manos y pies mojadas, respecto a la practica 1 se fortalece actividades para realizar estimulación al bebé desde sus entrañas ya que esto genera una comunicación de apego entre madre e hijo, y es muy importante desarrollar actividades desde el estado del puerperio, los juegos en casa en familia sirven para compartir bastante partiendo en que desarrollen en el hogar y la U.C.A. respecto a la practica 4 se orientó que a las hijas e hijos hay que darles el mismo trato por igual, sin mimar a ninguno, ya que así de esta manera se corrige y se educa para que sean buenas personas en la vida y así sepan comportarse en cualquier lugar donde se encuentren.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	X		
	6. Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

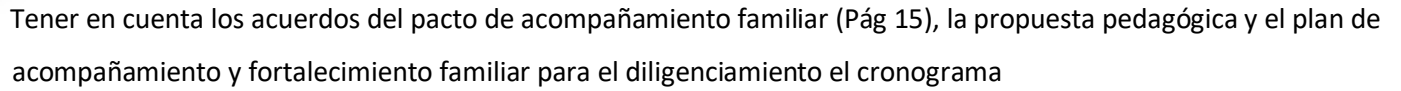
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma







Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	Fecha	12/09/2025	Hora	02:15 pm-04:15 pm
----------------------------	----	-------	------------	------	-------------------

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Realizar el reconocimiento del lugar o su entorno de habitación del usuario y su familia mediante un pequeño recorrido por las independencias de su vivienda, como también identificar el tipo de familia al que pertenecen y el número de integrantes que la conforman.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

<p>Experiencias:</p> <p>Para el encuentro de esta visita en el hogar de la familia Quintero Castro, se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amable, al igual el agente educativo cumplió con el objetivo plasmado en el cronograma de los acuerdos, en llegar temprano para desarrollar la temática a tratarse durante el encuentro educativo.</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Humanos.• Compromisos.
--	--





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se realizó un conversatorio con la madre de familia y el niño usuario, sobre la practica 6 vivir el territorio, y como anexo también se habló de la dinámica familiar, en la que se hizo un conversatorio, respecto a los tipos de familias, en el que se le hace unas preguntas de sondeo u orientadoras con el fin de partir desde sus conocimientos previos, hacia un concepto claro, seguidamente se le comunica a la familia que ellos hacen parte de una familia nuclear, luego se le entrega material como hojas de block y papel iris con los cuales debe dibujar el plano de su casa, y las diferentes dependencias de su vivienda y la UCA, colocando su núcleo familiar y, la distancia en metros desde su casa al lugar de trabajo, y el tiempo real, ya para finalizar dibujará el núcleo familiar y así conocer cuantas personas viven en el hogar. Finalizando el encuentro cantamos o se hizo escuchar la canción infantil, mi casita.

Recursos:

- Humanos.
- Canto mi casita o mi hogar.
- Dialogo.
- Preguntas orientadoras.
- Hojas de block.
- Papel iris.
- Colores.
- Borrador.
- Lápiz.
- Tijeras.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

- Participar activamente del desarrollo de los temas preparados para el primer encuentro y el próximo.
- Cumplir con algunas tareas que se dejan para la casa.
- Estar pendiente de la documentación cuando esté próxima a desactualizarse, ser responsable a entregar nuevamente.

Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La puntualidad de la hora acordada, así como también el tema a tratar ya que esto es importante tenerlo en cuenta en nuestro diario vivir, también el juego del rey manda ya que se divirtieron un rato, la canción que se cantó.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La actitud positiva y la alegría con la que llegan, que la práctica deja una enseñanza para la familia, y la madre de familia, además sugieren que en cada encuentro se debería preparar un juego o una dinámica, el no uso del celular por parte de algunas madres durante el encuentro pedagógico.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En esta visita se habló de la práctica 6 Vivir el territorio, o dinámica familiar, dónde se indagó a la familia como está conformado su núcleo familiar y las dependencias de su vivienda, y es así como se reconocen que son un tipo de familia nuclear, ya que con esto se recopila información vital para ficha de caracterización es importante diligenciar este formato de la manera más legible con la información veraz y concisa.

Compromisos para el próximo encuentro

La disposición y compromiso con las actividades y así poder dar un final feliz a la planeación, trabajar más en equipo. Esto permitirá a la señora destacarse más en el desarrollo de las actividades, y por último seguir las recomendaciones dadas para mejorar el próximo encuentro.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia en compañía de su esposo, trabajaron en equipo por lo tanto se culminó la tarea a desarrollarse en el encuentro pedagógico.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La familia refirió que el mejor momento fue el de construyendo juntos, se evidencia que la señora se integró en la actividad, le gusta pintar o colorea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando en cada instancia que se les hacía alguna pregunta, desarrollando la actividad de dibujar su casa y la U.C.A., en compañía de su esposo, buena participación por parte de la madre y sus demás familiares.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la señora y a su familia a no hacer uso del celular y cumplir con lo pactado en el pacto de convivencia. Prestar más atención aclarando que esto se da en algunas participantes, además continuar con la buena disposición en la participación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera ordenada, respetando el material que tenía cada participante para realizar la actividad propuesta.





Planear – acompañamiento a

distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

01

Fecha

10/09/2025

Hora

11:45 am 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Indagar, y recopilar la información relevante del núcleo familiar, la dinámica, y el entorno que los rodea, y sistematizar a la familia de acuerdo a sus datos personales que nos faciliten diligenciando la ficha de caracterización de cada familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Para este momento se invita a la madre y al esposo a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia en la cual se indagará con unas preguntas sobre cómo se encuentra en su estado de salud, y si no habido novedades respecto al embarazo, a lo que nos responden que todo está bien por el momento.

**Seguidamente se indaga sobre cuantas personas viven en el hogar.
Hasta que grado de escolaridad estudiaron.
Hierven el agua para consumirla.
Como solucionan las dificultades.
El niño permanece solo.**

Entre otros anexos de la ficha de caracterización

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos.

Recursos humanos

Preguntas orientadoras



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Seguidamente se solicita a la madre y a su esposo a que nos colaboren con el desarrollo de la siguiente actividad, la cual corresponde a dibujar en una hoja de block, o un trozo de cartón su casa y la U.CA de atención o sea el lugar donde nos reunimos a los encuentros educativos, en esta también van a ubicar que redes de apoyo social existen en su comunidad de la vereda de Jordán Ortiz, como pueden ser la institución educativa, la iglesia pentecostal o católica, las piscinas entre otras que existan; colorear en compañía de su esposo y enviar una foto como evidencia de que si se desarrolló la actividad en casa.

Ya para finalizar la llamada se le pregunta a la familia como se sintieron desarrollando la actividad en familia

Tiempo estimado y recursos:

Hojas de block.
Cartón.
Colores.
Tijeras.
Temperas.
Lápiz.
Borrador.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La madre de familia refirió que el esposo y sus otros hijos estuvieron atentos ayudándole a desarrollar las actividades y que se repartieron tareas unos dibujaron otros delinearon y los demás colorearon les apareció dinámica la tarea que se dejó mediante la llamada a distancia ya que todos aportaron un granito de arena para sacar adelante las actividades propuestas.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Que la madre de familia continúe con ese buen interés en el desarrollo de compromisos adquiridos por el ente prestador del servicio la Fundación Alma de Vida.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Refirieron que la actividad les gustó, ya que se colaboraron entre todos, y trabajaron en equipo, que la llamada fue concisa y clara se entendió lo que debíamos realizar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar atentos y en constante comunicación con la usuaria gestante, así conocer cómo va evolucionando su embarazo o si en se presenta alguna novedad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre estuvo presta a atender la visita a su hogar fue muy amable en su recibimiento, respondió a preguntas orientadoras realizadas a la pareja.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos ¿Acompañamientos a distancia?

Que se siga mostrando buen interés por los encuentros a distancia y se lleven bien las actividades a desarrollar.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se alcanzó el objetivo de la llamada a distancia ya que la familia cumplió con las actividades de responder las preguntas y desarrollar la cartografía de su casa y la U.C.A.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Dinámica y participativa y sobre todo estuvieron atentos al desarrollo de la actividad y se culminó con satisfacción

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La señora estuvo presta a desarrollar la actividad, ya que se trata de una responsabilidad que se debe entregar al agente educativo y es un requisito para diligenciar el cuaderno de la usuaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener esa postura en la responsabilidad y compromiso con los deberes que se les asigna cuando haya alguna tarea que cumplir.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 12/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 10/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La señora agradece por las orientaciones dadas en el encuentro a distancia o llamada, se siente a gusto en el programa, participa de las actividades que se desarrollan en el programa

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Siempre ha mostrado interés por hacer las actividades, se integra con gusto al equipo de trabajo es participativa cuando se le pregunta da respuestas oportunas sobre la práctica tratada.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La madre es consciente de que debe cuidarse para favorecer el buen estado de salud en su persona y de su hijo y que esté siempre alentado.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

2

Fecha

10/10/25

Hora

10:05 a.m.-12:05 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que los niños y niñas de 0 a 6 meses reciban lactancia materna exclusiva, como una forma de fortalecer su salud, favorecer su crecimiento y desarrollo, y contribuir a la disminución de la mortalidad infantil y de las enfermedades más comunes en la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se saluda cordialmente a la familia y se agradece su disposición para el encuentro en el hogar. Se inicia con una oración de acción de gracias por las bendiciones recibidas. La temática abordada fue la lactancia materna exclusiva (Práctica #8), destacando que las madres deben dar el calostro al recién nacido y alimentar solo con leche materna hasta los 6 meses, a libre demanda. Se explicó que la leche materna cubre todas las necesidades del bebé, fortalece su salud y previene enfermedades, siendo fundamental para su crecimiento y desarrollo desde los primeros días de vida. La leche materna protege la salud del bebé, ya que cumple funciones inmunológicas, antibacteriales, antivirales y antiparasitarias.

Recursos:

- TALENTO HUMANO
- CELULAR
- FICHA PEDAGOGICA FAMILIAR.





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Beneficios de la Lactancia Materna se explica a la madre gestante o en puerperio los beneficios de la lactancia materna exclusiva, destacando que protege contra la desnutrición crónica y favorece el desarrollo del bebé. Se entrega un folleto con información sobre los beneficios tanto para la madre como para el bebé. Además, se explica qué es el calostro (el "oro líquido") y sus propiedades nutritivas esenciales para el bebé. ¿Qué es el calostro? ¿Cuál es su importancia? El calostro, conocido también como el "oro líquido" o "primer leche materna", es de color amarillento y tiene un gran poder nutricional. ¿Qué contiene el calostro materno? En la composición del calostro se destacan los ácidos grasos poliinsaturados de cadena larga, incluidos los ácidos grasos esenciales que son fundamentales para la formación de la sustancia gris y la mielinización de las fibras nerviosas en el cerebro del bebé. El calostro materno contiene al menos 100 ingredientes que no se encuentran en ninguna leche de fórmula, ni en otros alimentos con proteínas.

Recursos:

- TALENTO HUMANO.
- CELULAR
- FOLLETO.
- FORMATO DE PLANEACION DEL ENCUENTRO.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Mitos y Verdades de la Lactancia Materna. Se utiliza la "Caja de la verdad", en la cual se encuentran mitos y verdades sobre la lactancia materna. Cada participante selecciona un papel, lo lee y opina si es mito o verdad.

- Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado.
- Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este segundo encuentro como en los próximos.

Recursos:

- TALENTO HUMANO
- CAJA
- IMÁGENES
- RECOMENDACIONES

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre expresó que este tema sobre el desarrollo le permitió comprender la importancia de brindarle a su hija un alimento de calidad. Lo reconoció como un acto de amor que garantiza su sano crecimiento y desarrollo integral, de manera segura y confiable.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Estar al día con la actualización de la documentación requerida por el programa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Manifestó haber comprendido la importancia de la leche materna como un alimento esencial para el desarrollo y bienestar de su hijo.

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener una actitud atenta, participativa, afectiva y respetuosa, aplicando en la cotidianidad lo aprendido durante los acompañamientos.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La madre manifestó que el desarrollo de este tema le permitió aprender y recordar la importancia de brindar lactancia materna exclusiva a su hijo, reconociéndola como un acto de amor que garantiza su sano crecimiento y desarrollo integral, de manera segura y confiable.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Durante el encuentro, la señora expresó con seguridad que su bebé está siendo alimentado exclusivamente con leche materna, reafirmando su compromiso con esta práctica fundamental para el desarrollo saludable de su hijo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre y su familia participaron activamente y con disposición durante el encuentro, evidenciando interés y compromiso, en compañía de su núcleo familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda mantener la lactancia materna exclusiva, favoreciendo así el crecimiento y desarrollo saludable del menor.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material de apoyo fue implementado de forma pertinente durante el encuentro, lo cual contribuyó significativamente a la apropiación de los aprendizajes por parte de la familia.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

2

Fecha

05/10/25

Hora

8 40 am 8:55 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. (Practica 5)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntado cómo han estado. Luego a iniciamos con una charla donde los adultos nos comentan en que situaciones en donde la niña más ha tenido llanto. Comenzamos a identificar el porqué del actuar de la niña. El llanto es una respuesta normal a las situaciones angustiantes que un niño no puede resolver. Vamos a recomendarles a los adultos a elogiar a la niña por no llorar hasta que sea el momento y lugares adecuados.

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Talento humano
- Familias
- Teléfono



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Teniendo en cuenta la información dada a los adultos, haremos una rutina de calma con la madre para para calmar al bebé cuando llora o se muestra incómodo.

Pasos sugeridos: Cargarlo con contacto piel a piel. Hablarle en tono suave. Mecimiento lento o paseos cortos. Cantarle una canción de cuna.

Importante: Validar las respuestas del cuidador, reforzar lo que ya hacen bien y sugerir nuevas formas si es necesario.

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Talento humano
- Lápiz
- Hojas de bloc
- Familias

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó satisfacción por su participación en el encuentro y valoró positivamente las orientaciones recibidas para manejar de forma adecuada el llanto del bebé.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Con el fin de promover la comprensión sobre la importancia de atender y responder adecuadamente a las diferentes emociones que manifiesta el bebé.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Su participación se manifestó mediante gestos, sonidos suaves, movimientos corporales y expresiones faciales, lo cual permitió identificar su atención e interés durante el encuentro.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir aprendiendo y apropiando las temáticas trabajadas.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si fueron muy amena la llamada

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Participaron de manera activa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Con un mes de nacido, el bebé participó de forma acorde a su etapa de desarrollo, respondiendo a los estímulos con movimientos suaves, expresiones faciales y calma al ser acunado por su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante estar pendientes de la señal, ya que las fallas interferían con la comunicación durante la llamada.



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La madre manifestó sentirse muy contenta con la charla, ya que aprendió cosas que no conocía sobre la leche materna y ahora se siente más segura de estar haciendo lo mejor para su hijo. Expresó: "Me gustó mucho que nos hablaran con cariño y que todo fuera fácil de entender. Emanuel, mi bebé, estuvo tranquilo todo el tiempo; tomó pecho mientras hablábamos y se durmió suavecito, como sintiendo ese amor que le damos con la leche. Me voy agradecida y con más ánimo de seguir dándole solo mi leche, porque sé que es lo mejor para él".

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre comunica sus intereses de manera clara, segura y afectuosa, mostrando disposición para aprender y aplicar lo conversado durante el encuentro. Se relaciona de forma cercana y respetuosa con su familia, especialmente con su esposo, quien también participó activamente en la charla, evidenciando interés y apoyo en el cuidado del bebé.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En el próximo encuentro, se sugiere iniciar con un breve repaso o algunas preguntas orientadoras sobre lo aprendido anteriormente, con el fin de reforzar los conocimientos adquiridos. Asimismo, se recomienda proponer pequeñas acciones que la madre y su familia puedan seguir aplicando en su cotidianidad hasta el siguiente acompañamiento, fortaleciendo así el proceso de aprendizaje y apropiación de los temas abordados.



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Segundo trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

1	Peso 75 kg Talla 162 cm	Fecha de la toma: 02-04-2025
	Peso: 82 kg Talla: 162 cm	Fecha de la toma:
		Fecha de la toma:
		Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. **SOBREPESO** PARA LA EDAD GESTACIONAL

Se orienta a la madre gestante en estar consumiendo verduras y frutas de temporada, incluye alimentos ricos en calcio, hierro y ácido fólico y estar asistiendo a los controles prenatales al día.





Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: _____ Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

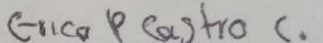
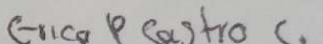
Resultados y seguimiento de las acciones:



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento familiar.	Cantidad	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina por unidad.
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.		
	Nombre de quien recibe	Erica Paola Castro Cuellar	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1090988161		
	Observaciones	Ninguna		
Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de 8 pollos de raza Ross, vacunados, para engorde como practica de autoabastecimiento familiar, con su respectiva purina de 12 kilos divididos así, 7 kilos de iniciación y purina master 5 kilos por usuario.	Cantidad	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina por unidad.
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida		
	Nombre de quien recibe	Erica Paola Castro Cuellar	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1090988161		
	Observaciones	Ninguna		
Firma				



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

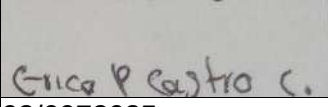
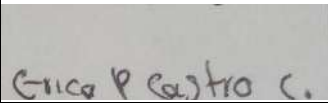
Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/25		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	Cantidad	6.5 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Erica Paola Castro Cuellar	Parentesco con el participante del servicio	Mama
	Documento de identidad	1090988161		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma	Erica P Castro C.		
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

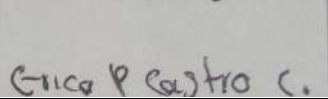
PRIMER TRIMESTRE	Fecha	27/06/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todo arma todo, y plastilina.	Cantidad	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Erica Poala Castro Cuellar	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1090988161		
	Observaciones	Ninguna		
Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: 1 caja china de 17 x 5 x5 cm. 1 libro toco y aprendo, diversión en el hogar de o a 3 años	Cantidad	1 caja china, y 1 libro toco y aprendo diversión en el hogar.
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Erica Poala Castro Cuellar	Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad	1090988161		
	Observaciones	Ninguna		
Firma				



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/25		
	Elementos que se entregan	Una pelota canguro	Cantidad	1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Erica Poala Castro Cuellar	Parentesco con el participante del servicio	Mama
	Documento de identidad	1090988161		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PERDOMO GARCIA

Participante:

ENDRICK SAMUEL

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: Mis Pequeños Bebes 1

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes Muñoz

Agente educativo/a: Juan Carlos Mora Ortega

Profesional psicosocial: Ingrid Luviana Alomía Gómez

Profesional salud y nutrición: Ruth Stella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 de junio de 2025.



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ❖ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ❖ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ❖ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ❖ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ❖ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ❖ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ❖ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ❖ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ❖ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ❖ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ❖ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado:

- ❖ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ❖ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ❖ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	Perdomo García
Lugar de vivienda:	Vereda Jordán Ortiz
Teléfono de contacto:	3249509893

La familia está conformada por:

	Nombre	
21 a	Omaira García Marín	MADRE
26 a 41 a	Johan Sebastián Perdomo Silva	PADRE
1 a 1 m	Endrick Samuel Perdomo García	USUARIO

Edad-----

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

0

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1
Endrick Samuel
Perdomo García

Participante 2

Participante 3

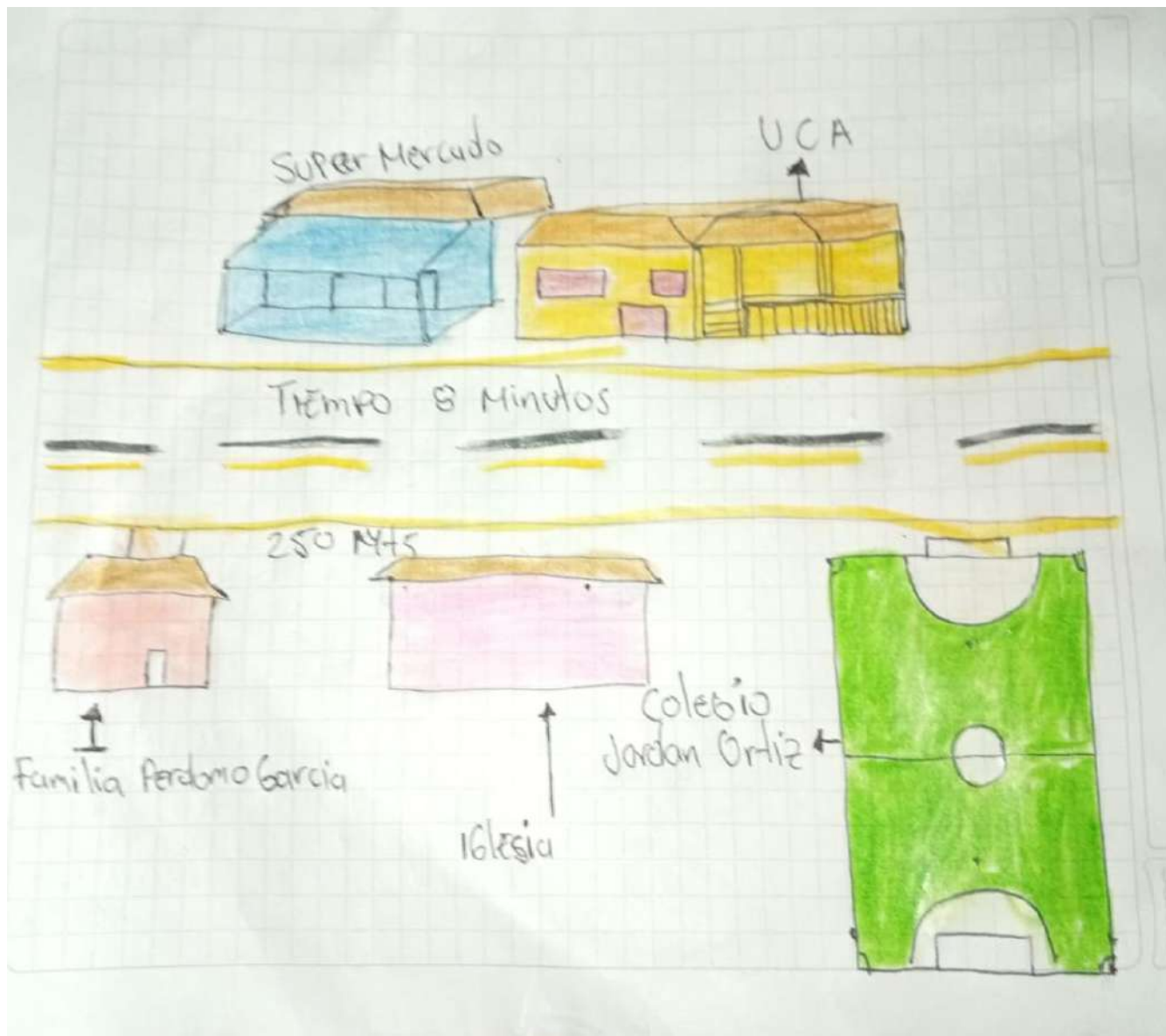
Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ENDRIK SAMUEL PERDOMO GARCIA				ENDRIK SAMUEL PERDOMO GARCIA											
	EDAD	1 a 1 m				1 a 1 m											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	SI					SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	SI					SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	SI					SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	NO					SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	SI					SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	SI					SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	NO					NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	SI					SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	NO					NO											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	SI					SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	SI					SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	NO					NO											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	SI					SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	SI					SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	NO					NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	NO					SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	SI					SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	SI					SI											





Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)					PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)					SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)					TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)				
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ENDRIK SAMUEL PERDOMO GARCÍA					ENDRIK SAMUEL PERDOMO GARCÍA														
	EDAD	1 a 1 m					1 a 1 m														
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																					
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI						SI														
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	SI						SI														
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI						SI														
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	NO						NO														
6. Vivir el territorio.																					
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	NO						NO														
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI						SI														
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI						SI														
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI						SI														
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																					
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	NA						NA														
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	NA						NA														
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	NA						NA														
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	NA						NA														
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																					
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	NA						NA														
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	SI						SI														
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	SI						SI														
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	SI						SI														
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	NO						NO														
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	SI						SI														
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	SI						SI														
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																					
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	SI						SI														
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	SI						SI														
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	SI						SI														
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI						SI														
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	NO						NO														



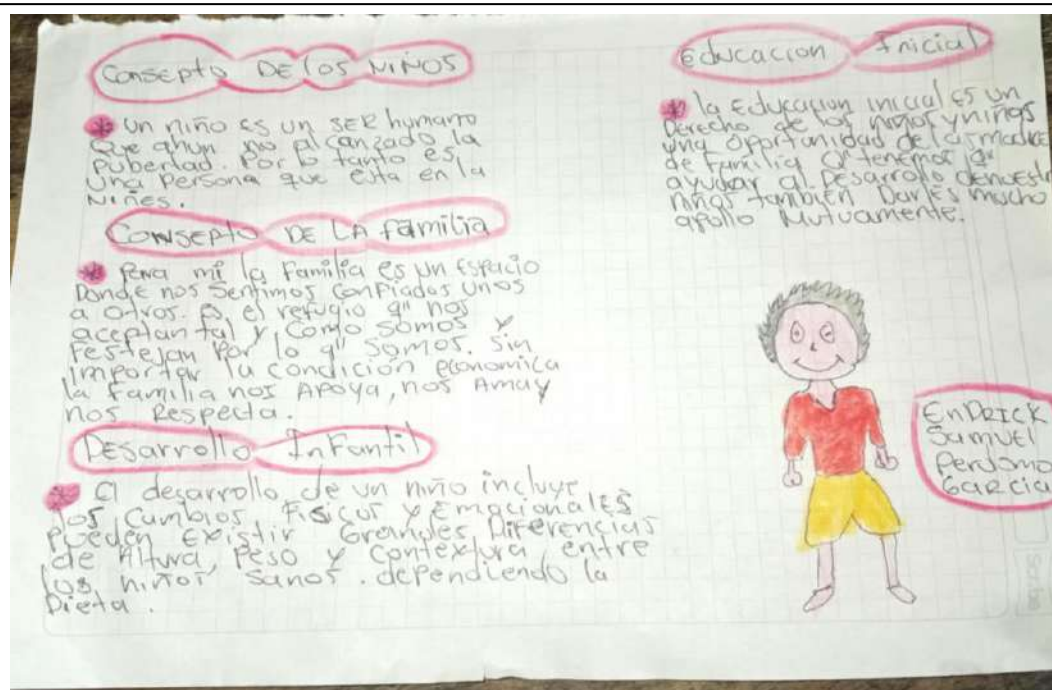


	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ENDRIK SAMUEL PERDOMO GARCIA	ENDRIK SAMUEL PERDOMO GARCIA		
	EDAD	1 a 1 m	1 a 1 m		
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.					
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	SI		SI		
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	SI		SI		
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	SI		SI		
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	SI		SI		
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	SI		SI		
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI		SI		
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.	NA		NA		
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	NA		NA		
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.					
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI		SI		
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	SI		SI		
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	SI		SI		
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	SI		SI		
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.					
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	NO		NO		
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	SI		SI		
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	SI		SI		
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.	SI		SI		
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	NO		SI		
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.					
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	NO		SI		
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	SI		SI		
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	SI		SI		
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.					
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	NO		NO		
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	SI		SI		
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	SI		SI		
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI		SI		

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ENDRIK SAMUEL PERDOMO GARCIA				ENDRIK SAMUEL PERDOMO GARCIA											
	EDAD	1 a 1 m				1 a 1 m											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	SI					SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI					SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en paquetes de alimentos y viceversa.	SI					SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	NO					NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	NO					SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	SI					SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	SI					SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	NO					NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	SI					SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?





Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____ NO ____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación?

SI ____ NO ____ ¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____ NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____ ¿Por qué?

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☐	SI ☒	¿CUÁL? Chiro, yota, plátano,	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si alimentos del sector colono que contribuyen a una sana nutrición, tales como chiro, yota y plátano.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Casa lote	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia no tiene huertas a campo abierto, solo cuentan con su casa lote par su residencia, los productos que consiguen son obtenidos mediante la ayuda que les brinda el patrón donde se van a trabajar, su producción es repentina aún, así les ayuda a economizar algunos precios de los productos de la canasta familiar tales los que se nombra en la parte superior.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia Perdomo García, son una familia unida, con valores y principios el niño tiene 1 año y 1 mes, está en el rango de edad de 1 a 2 años 11 meses 29 días, la madre es quien se encarga de los cuidados del niño mientras el padre sale a su trabajo en busca del factor económico para suplir las necesidades básicas del hogar, el niño ingreso el 1 de abril del 2025, viven a unos 400 metros de la U.CA, representan una familia nuclear, la madre es ama de casa y el esposo realiza oficios varios, viven en la vereda Jordán Ortiz, al frente de la señora presidenta de la comunidad la señora Sandra Pulistar, para llegar a la unidad pasa la guardería, la iglesia pentecostal y el supermercado Amerkar, donde realizan sus compras de abastecimiento, además se observa que le brindan afecto, cariño y atención por parte de los demás familiares.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

El niño tiene 1 año 3 meses, se muestra contento durante los días que se realizan los encuentros en la unidad de atención, es muy activo y se relaciona fácilmente con los demás compañeros y compañeras, es sociable y tienen una bonita relación madre e hijo, en salud el niño ha tenido unas dificultades en gripe y fiebre, pero ya está bien, nos cuenta que en el momento está trabajando con pedidos y le está hiendo bien, ya que con esto aporta al sustento del hogar y ayuda mutua a las necesidades del hogar, refiere que el esposo está contento con su aporte para los gastos de la casa, y el programa ha sido de gran ayuda por las experiencias que orientan y las ayudas que nos han brindado durante estos 5 meses. Son una familia acogedora, tranquila respetuosa y les gusta colaborar en las actividades que se realizan en la vereda donde viven, se ha evidenciado en los encuentros al hogar existe mucho la comunicación familiar y de pareja y en general con todos los integrantes del núcleo familiar y los compañeros del programa.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y la Fundación, claro está que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.

AGENTE EDUCATIVO

MEDRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Se observo que en el hogar del niño y la familia se trata con respeto mutuo y se apoyan en los quehaceres del hogar, es necesario resaltar que el usuario identifique el lugar donde habita, sepa el nombre de su comunidad, y reconozca a las demás personas que son su familia, a interactuar con su entorno respecto al cuidado que merece, recibir orientación por parte de su familiar adulto sobre los posibles accidentes que son latentes en el hogar por ejemplo cortaduras, objetos cortopunzantes o el acceso a la cocina donde se puede dar accidentes de quemaduras, estar atento a la salida hacia la carretera y así prevenir ciertas calamidades en el hogar, la madre nos cuenta que si dedica tiempo para jugar con su hijo y comparten mucho y ella quiere que su hijo sea quién se divierta más en las actividades que realizan, dedicándole tiempo de calidad en el hogar y la U.C.A.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

En cuanto a la práctica 1 se recuerda a las madres la necesidad de compartir juegos para pasar tiempo con el niño, además este es una estrategia que lo ayudará a él a ir independizándose de mamá y tomando confianza con sus compañeritos del programa, generando nuevas sensaciones y experiencias desde el momento de su edad del momento. Y si se lo hace en familia es mucho más a cogedor, con miras a que diariamente aprendan algo nuevo siguiendo normas.

Con respecto al niño Iván tomamos esta práctica 8 de la alimentación relevante el tema en si se recomendó balancear los alimentos para un mejor crecimiento y desarrollo del niño, claro está acompañada de una buena higiene y cuidados en la salud del niño durante la permanencia en el programa y su hogar.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

[illegible]



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 01 Fecha 10/04/2025 Hora 9:00 am-11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO
 Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar el reconocimiento del lugar o su entorno de habitación del usuario y su familia mediante un pequeño recorrido por las independencias de su vivienda, como también identificar el tipo de familia al que pertenecen y el número de integrantes que la conforman.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Para el encuentro de esta visita en el hogar de la familia, se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amable, al igual el agente educativo cumplió con el objetivo plasmado en el cronograma de los acuerdos, en llegar temprano para desarrollar la temática a tratarse durante el encuentro educativo.

Recursos:

- Humanos.
- Compromisos.





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se realizó un conversatorio con la madre de familia y el niño usuario, sobre la practica 6 vivir el territorio, y como anexo también se habló de la dinámica familiar, en la que se hizo un conversatorio, respecto a los tipos de familias, en el que se le hace unas preguntas de sondeo u orientadoras con el fin de partir desde sus conocimientos previos, hacia un concepto claro, seguidamente se le comunica a la familia que ellos hacen parte de una familia nuclear, luego se le entrega material como hojas de block y papel iris con los cuales debe dibujar el plano de su casa, y las diferentes dependencias de su vivienda y la UCA, colocando su núcleo familiar y, la distancia en metros desde su casa al lugar de trabajo, y el tiempo real, ya para finalizar dibujará el núcleo familiar y así conocer cuantas personas viven en el hogar. Finalizando el encuentro cantamos o se hizo escuchar la canción infantil, mi casita.

Recursos:

- Humanos.
- Canto mi casita o mi hogar.
- Dialogo.
- Preguntas orientadoras.
- Hojas de block.
- Papel iris.
- Colores.
- Borrador.
- Lápiz.
- Tijeras.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

- Participar activamente del desarrollo de los temas preparados para el primer encuentro y el próximo.
- Cumplir con algunas tareas que se dejan para la casa.
- Estar pendiente de la documentación cuando esté próxima a desactualizarse, ser responsable a entregar nuevamente.

Recursos:

Humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La puntualidad de la hora acordada, así como también el tema a tratar ya que esto es importante tenerlo en cuenta en nuestro diario vivir.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La actitud positiva y la alegría con la que llegan, que la práctica deja una enseñanza para la familia, además sugieren que en cada encuentro se debería preparar un juego o una dinámica infantil.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En esta visita se habló de la práctica 6 Vivir el territorio, o dinámica familiar, dónde se indagó a la familia como está conformado su núcleo familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

La disposición y compromiso con las actividades y así poder dar un final feliz a la planeación, trabajar más en equipo.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia en compañía del niño y trabajó en equipo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La familia refirió que el mejor momento fue el de construyendo juntos, se evidencia que el niño hace garabateo y se divierte mucho.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando en cada instancia que se les hacía alguna pregunta, desarrollando la actividad de dibujar su casa y la U.C.A., en compañía de su hija y lo hicieron de manera responsable.

Buena participación por parte de la madre y su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a las familias y su niño y cumplir con lo pactado en el pacto de convivencia, además continuar con la buena disposición en la participación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera ordenada, respetando el material que tenía cada participante para realizar la actividad propuesta.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Al niño Deiby Guanga, le gustó colorear la ficha de la vivienda y realizar sus garabatos en la hoja de block, se mostró sus aptitudes y participación durante el encuentro en el hogar, seguidamente el niño empezó a conversar porque estaba en su casa, y me dijo que si lo acompañaba a jugar un rato al cual accedí, se relacionó de manera amigable con los adultos, es un niño muy dinámico y le agrada colorear las fichas que se le entrego en la visita al hogar.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño cuando quiere satisfacer sus gustos abraza a su mamá y ella ya sabe que es lo que el niño quiere tienen una buena relación interpersonal, y él es muy activo

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se le mencionó a la madre que dialogue más con su hijo para que cada día vaya integrándose más a las actividades ya que se evidencia que está siendo muy tímido en los días de encuentros en la U.C.A. la madre y su hijo quedan contentos y agradecidos por la visita al hogar.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

01

Fecha

04/04/2025

Hora

11:00 am 11:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Indagar, y recopilar la información relevante del núcleo familiar, la dinámica, y el entorno que los rodea, y sistematizar a la familia de acuerdo a sus datos personales que nos faciliten diligenciando la ficha de caracterización de cada familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Para este momento se invita a la madre, el niño y al esposo a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia en la cual se indagará con unas preguntas sobre cómo se encuentra en su estado de salud, y si no habido novedades respecto al embarazo, a lo que nos responden que todo está bien por el momento.

Seguidamente se indaga sobre cuantas personas viven en el hogar.

Hasta que grado de escolaridad estudiaron.

Hierven el agua para consumirla.

Como solucionan las dificultades.

El niño permanece sólo alguna vez.

Entre otros anexos de la ficha de caracterización

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos.

Recursos humanos

Preguntas orientadoras



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Seguidamente se solicita a la madre, y el niño a que nos colaboren con el desarrollo de la siguiente actividad, la cual corresponde a dibujar en una hoja de block, o un trozo de cartón su casa y la U.CA de atención o sea el lugar donde nos reunimos a los encuentros educativos, en esta también van a ubicar que redes de apoyo social existen en su comunidad de la vereda de Jordán Ortiz, como pueden ser la institución educativa, la iglesia pentecostal o católica, las piscinas entre otras que existan; colorear en compañía de su esposo y enviar una foto como evidencia de que si se desarrolló la actividad en casa.

Ya para finalizar la llamada se le pregunta a la familia como se sintieron desarrollando la actividad en familia

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos.
Hojas de block.
Cartón.
Colores.
Tijeras.
Temperas.
Lápiz.
Borrador.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La madre y su hijo refirieron que entendieron la actividad y estuvieron atentos ayudándole a desarrollar las actividades y que se repartieron tareas unos dibujaron otros colorearon y les pareció dinámica la tarea que se dejó mediante la llamada a distancia ya que todos aportaron valiosa información y sacar adelante las actividades propuestas.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño cooperó y se evidenció que le gustó la actividad, hizo el uso de materiales como colores, lápiz, favoreciendo el aprendizaje del niño, ya que reconoce que colores pintar, y como decorar su actividad, como también ir mejorando el manejo del espacio de una hoja y manipulación de los materiales.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Refieren que la actividad fue de su agrado, trabajaron en equipo, y se culminó con su desarrollo, nos dicen que no les gustó el cambio en el programa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar atentos y en constante comunicación con el usuario y la familia, y así conocer cómo va evolucionando su salud o si se ha presentado alguna novedad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre invitó a su hijo a que le ayude desarrollar la actividad de la cuál participó la madre le dio indicaciones para que coloree y así el trabajo salga bien.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La señora comentó qué si para los próximos encuentros se lleve un canto infantil para cantar con su hijo, o un juego recreativo





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se alcanzó el objetivo de la llamada a distancia ya que la familia cumplió con las actividades de responder las preguntas y desarrollar la cartografía de su casa y la U.C.A.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La señora madre del niño dijo que, si sería bueno implementar canciones infantiles en las llamadas de buenos días, y así él se va a preniendo en casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La señora madre del niño dijo que, si sería bueno implementar canciones infantiles en las llamadas de buenos días, y así él se va a preniendo en casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir siendo corresponsables con el programa, y las actividades organizadas en cada plan de trabajo.





Parte tres: encuentros en el hogar a distancia y acompañamientos

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

02

Fecha

08/05/2025

Hora

10:30 am-12:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar con la familia, posibles riesgos dentro y fuera del hogar, mediante un recorrido por los alrededores que generen peligro y saber cómo mitigar para evitar accidentes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar se lleva a cabo un saludo cordial, y se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo de realizar esta visita domiciliar al hogar, el cual es tratar sobre los diferentes riesgos latentes dentro de la vivienda de la familia del usuario, donde se tratará la práctica **15 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**

Recursos:

- Talento humano.
- Dialogo.





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Iniciamos haciendo una pequeña introducción del tema a tratar con la práctica 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno se inicia con preguntas sencillas relacionadas al tema de la práctica a tratarse, para ello realizamos un recorrido por los alrededores de la casa familiar o el entorno donde viven que describan como es este lugar donde residen en el momento, la madre socializa que evidenció en el recorrido algunos riesgos tales como: un tanque de agua, carretera, sillas, cables de energía se hizo un intercambio, de saberes mediante preguntas orientadoras, e identificar posibles riesgos que pueden afectar la seguridad del niño, y los adultos luego dialogamos acerca del cuestionario:

- ¿Realizar, un recorrido por sus alrededores del hogar para identificar de que material está construida la vivienda?
- ¿Qué riesgos identificamos en el hogar?
- ¿Qué podemos hacer para mitigar estos posibles riesgos?
- ¿Qué tienen en cuenta para vivir seguros en la vivienda?

Recursos:

- Humanos
- Preguntas orientadoras.
- Recorriendo la vivienda.
- Dialogo.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

El compromiso, es tener en cuenta las recomendaciones del agente educativo tales como:

- Mitigar los posibles riesgos identificados dentro del hogar.
- Llevar la documentación actualizada en el próximo encuentro.
- Asistir con actitud positiva a los encuentros pedagógicos.
- Recoger los juguetes o aparatos que se encuentren tirados por los alrededores de la vivienda.

Recursos:

- Humanos.
- Dialogo
- Juguetes.

Si incluye objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El compromiso de los procesos de tomar de su tiempo y venir a darnos a conocer sobre esta práctica 15 de los riesgos que hay que tenerlos en cuenta en nuestras vidas para el cuidado y bienestar de la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Las familias recomiendan que para el próximo encuentro haya más integración de todas las madres al desarrollo de las actividades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a identificar los riesgos notorios en nuestra vivienda y algunas maneras de mitigarlos con el fin de evitar calamidades domésticas dentro del hogar

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.



BIENESTAR
FAMILIAR



Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El interés con el que recibieron la visita y como se acoplaron al tema que se estaba tratando.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca del tema y dando respuestas al agente educativo con el fin de mitigar los riesgos, y la participación del recorrido acompañando a su hijo en la exploración del hogar.

Participaron su mamá e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ser partícipes de las actividades que dirige el talento humano.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Con el desarrollo de las actividades y el trabajo en equipo que se realizó con la familia para así conocer sus puntos de vista y que pensaban acerca de lo tratado.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

A Deiby Guanga, le gustó realizar el recorrido por los alrededores de su misma vivienda en compañía de su mamá y el agente educativo, con quién tiene afinidad en una confianza y amistad, luego se dispuso a colorear la casita y los posibles riesgos que observamos por los alrededores de su vivienda lo que le agradó y se le observó participativo y feliz durante la visita a familia.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se realizó un pequeño conversatorio con el niño y se le iba preguntando qué cosas podían causar daño a él y a su familia, y nos respondió que el machete, los cuchillos, los vidrios y la gasolina entre otras, fue en este momento que se recomendó a la señora madre de familia para que estos objetos sean guardados en un lugar seguro a lo que el niño nos informa que el papá las tiene en un rancho por mayor seguridad.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomendó a la madre retroalimente a los demás sobre estos riesgos encontrados en su casa y que lo haga en compañía de su hijo y sea el protagonista de esta charla educativa con sus familiares, contándoles la experiencia vivida en el día de la visita domiciliaria a su hogar; la madre y el niño agradecieron por la visita al hogar.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

02

Fecha

16/05/2025

Hora

10:25 am 10:40 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la práctica de una buena limpieza de su cuerpo y la vivienda ya sea interna y externa con el fin de evitar la propagación de enfermedades y el acceso a lugares de la cría de diferentes plagas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realizó el encuentro a distancia mediante una llamada vía WhatsApp con la familia del usuario participante del programa modalidad E.I.C. donde se realizó un dialogo de saberes previos sobre la práctica **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave**, y la acción 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.
Se habló con el niño un ratito por teléfono y se le preguntó si la mamá le ha enseñó a él a lavarse las manitos, a lo que respondió que si lo realizaron con todos hasta los abuelos participaron y se compartió conocimiento en familia.

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Recursos humanos.



Descripción de la experiencia:

En este momento la familia nos cuenta un poco sobre la experiencia vivida en el hogar y nos informan que la actividad fue de agrado y que el niño estuvo muy participativo y contento con las experiencias significativas desarrolladas en familia, y que los adultos al igual lo acompañaron para motivar a que él siga estas buenas prácticas de salubridad y disposición del tiempo necesario para dar feliz término a las actividades y la experiencia del día; la madre envió evidencias fotográficas y se anexaron al encuentro a distancia del encuentro programado con el núcleo familiar.

Tiempo estimado y recursos:

- Humanos.
- 15 minutos.
- Preguntas orientadoras.
- Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Al niño le gustó la actividad del lavado de manos, ya que estuvo acompañado por su madre se distrajo jugando con las pompas de jabón, se dialogó con él mediante la llamada. estuvo feliz y se aprendió parte de la canción del lavado de manos y la cantaron entre todos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño se ve que es muy juicioso y le gusta aprender nuevas cosas, se interesa por desarrollar las actividades con agrado y satisfacción, le gusta que lo feliciten por parte de su mamá o la del profesor motivándolo a seguir aprendiendo diariamente nuevas cosas.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A través de la llamada se logre las interacciones entre la madre y su hijo. dentro de la unidad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar más en contacto con el usuario y su familia, además es de vital importancia el desarrollo de este encuentro a distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño y su familia aplicaron las técnicas correctas de un buen lavado de manos, aprendió a seguir instrucciones establecidas por su mamá y a escuchar con atención lo que debían realizar en su casa con sus demás familiares.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Tener claro las prácticas que nos especifican el agente educativo en cada encuentro educativo.



Tener claro las prácticas que nos especifican el agente educativo en cada





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de la diferente experiencia significativa.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

participativa, ya que todos asumieron compromisos para fortalecer los conocimientos previos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En la actividad del lavado de manos y la canción infantil que cantaron con agrado y buena disposición.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Consideramos que se debe continuar con el mismo dinamismo, entusiasmo y alegría al compartir saberes con las familias.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

3

Fecha

06/06/2025

Hora

8:00 am-10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa integrándose todos, y así contribuir al cuidado a la no propagación de roedores como: zancudos, moscas, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se invita a la familia a que se realice un intercambio de saberes durante el encuentro pedagógico, donde contamos con una actividad significativa a desarrollar con su hijo, la cual se trata de realizar un pequeño recorrido por la parte externa de su hogar, donde estaremos atentos y muy activos en el cuidado del usuario y así evitar algún accidente o caída, se les da a conocer que por el cambio de clima estamos en una situación de epidemia de fiebre amarilla y se recomienda hacerse aplicar la vacuna ya que se cuenta con el inmunológico y este ayudara a evitar que su familia enferme que se presenten calamidades en la familia; se recomienda utilizar toldillo, vaciar recipientes que contenga agua limpia ya que estos son los lugares donde se reproducen, lavar bien los baños, los recipientes que contengan el agua para su consumo entre otros, después de este dialogo nos disponemos a salir a realizar la búsqueda de algunos recipientes con agua y que con la ayuda del niño se irá educando y concientizándolo y así aprenda sobre los cuidados a tener respecto a esta práctica: **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.**

Recursos:

Humanos.
Salida por los alrededores del hogar.
Ficha de trabajo.
Tarros con agua.
Jabón.
Agua.





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para dar inicio a este momento dos construyendo juntos, encuentro en el hogar, el agente educativo realizara unas preguntas orientadoras sobre las enfermedades causadas por la picadura del zancudo y los mosquitos, donde se especifica la práctica: **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.**

De la misma manera se dará unas recomendaciones a la familia para tener mayor cuidado respecto a la salud de la familia, cumpliendo con las valoraciones de sus priorizaciones en salud, y en el caso de que se presente un caso de enfermedad asistir de inmediato al hospital e informar al agente educativo para estar atentos a cualquier situación que se presente con el usuario y su familia.

Preguntas orientadoras:

1. ¿Qué enfermedades transmite el zancudo y los mosquitos? Dengue malario, zica, Chikunguña y fiebre amarilla.
2. ¿Qué medidas preventivas realizas en tu hogar?
3. ¿Cómo se reproducen los zancudos y mosquitos?
4. ¿Utilizas toldillo para dormir? sí o no y ¿por qué?

Recursos:

Humanos.
Preguntas orientadoras.
Diálogo de saberes.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares

Recursos:

Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La señora y su hijo mencionan que se encuentra en buen estado, y mostraron interés por adquirir nuevos conocimientos, y llevarlos a la práctica.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre manifestó que se encuentra a gusto con las charlas relevantes en las prácticas de autocuidado y protección orientadas en los encuentros pedagógicos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron lo importante que es tener en cuenta el autocuidado de cada uno de sus familiares, y estar atentos a mantener los espacios de su vivienda limpios como el patio, el baño su casa entre otros.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer, y estar en alerta por la epidemia que se está viviendo en nuestro municipio de San Miguel.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que se fortaleció una práctica del cuidado respecto a la salud y continúen con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que los 3 encuentros fueron de su agrado, durante el proceso del desarrollo de la visita en su hogar, ya que permitieron familiarizarse con la realidad y comprender su importancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 12 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, buena participación del recorrido acompañando a su hijo en la exploración del hogar.

Participaron su mamá e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir con las buenas prácticas de cuidados en la salud Y a seguir las indicaciones que les mencionó el agente educativo, como también la asistencia a las citas médicas y tener actualizados sus documentos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Mediante el dialogo se logró que la familia comprenda la importancia de hacer aplicar la vacuna a su hijo y en si a los demás familiares del hogar; fueron cuidadosos con el material de trabajo.



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	Fecha	03/06/2025	Hora	8:00 am-8:15 am
---------------------------------	---	-------	------------	------	-----------------

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS AMORA ORTEGA	Rol: AGENTE EDUCATIVO
	Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa integrándose todos, y así contribuir al cuidado a la no propagación de roedores como: zancudos, moscas, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

<p>Descripción de la experiencia:</p> <p>Se invita a la familia a realizar un conversatorio sobre la importancia del aseo dentro y fuera del hogar, como también la higiene de los integrantes de la familia recorrido por los alrededores del hogar y a revisar los diferentes lugares donde podamos evidenciar tarros llenos con agua que no son útiles para la familia y conversar por que debemos vaciarlos y así prevenir la propagación de los zancudos causantes de enfermedades graves.</p> <p>Además, se les habló sobre la importancia de la vacuna para la fiebre amarilla la cual se coloca y es dosis única y que se aplica desde los 9 meses en adelante.</p>	<p>Tiempo estimado y recursos:</p> <p>Humanos. Tiempo 15 minutos. Recorrido por el hogar. Latas. Tarros. Botellas.</p>
---	--





Planear – acompañamiento a Distancia

Descripción de la experiencia: Tiempo estimado y recursos:

En este momento se disponen a salir por los alrededores del hogar tanto la madre como su hijo y recogerán los tarros, botellas, latas de sardina, atún entre otros y tras vaciarlos y también donde haya monte arrancarlo con la mano con el finde realizar una limpieza del hogar; para cuidarse en la salud familiar.

Humanos
15 minutos
Salida del hogar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora y su hijo dijeron que les llamó la atención el tema de los zancudos y que hoy harán una jornada de aseo general a su casa y evitar estas plagas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estar indagando como se encuentra la usuaria y su familia, e informar sobre alguna actividad pendiente y desarrollarla en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Recorrimos la casa y explorará el niño con su mamá y observando si hay tarros o latas con agua y proceder a vaciarlos. De esta manera mitigarán los riesgos dentro y fuera del hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Dialogar practicas relacionadas a las pautas de crianza y valores, que sean de interés para la familia.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se ya que participaron con actitud y buen gusto de la práctica tratada en el encuentro a distancia

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Estuvieron dinámicos s en la práctica y disposición del tiempo necesario fue del agrado de los participantes.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Buscar los recipientes con agua y vaciarlos de la recolección de los tarros, botellas de gaseosa y latas y vaciarles el agua les agradó la actividad a su hijo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disposición de participación y atención cada vez que se haga el encuentro por llamada.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: (09/06/2025)



Fecha del acompañamiento a distancia: (03/06/2025)
(09/06/2025)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño Endrick Perdomo, le gusta estar en los encuentros pedagógicos, pero es apegado de su madre apenas ella se despega empieza a llorar y de esta manera le avisa que quiere estar con su mamá, él trata de integrarse con los demás niños y niñas y hacer las actividades como pintar y dibujar garabatos sin control.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que con la ayuda de la madre realiza rayas, en las hojas de block, intenta pintarlas, pero aún se le dificulta es un niño de apenas 1 año 1 mes, cuando quiere algo llora, balbucea o señala a la madre con su mano derecha lo que desea, agarra fuerte los objetos como el lápiz y los colores para pintar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el aprendizaje en el niño Endrick la madre le hace acompañamiento y le ayuda con su mano para que trate de realizar las actividades planeadas para el día. La madre se vincula con el niño en las tareas.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

03/07/2025

Hora

12:30 pm-02:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las madres y padres de familia, a incluir a sus hijos a que sean partícipes del cuidado y crianza de los pollos como emprendimiento social de abastecimiento alimentario, donde se evidencie la participación activa de la familia en general.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se invita a la familia a que se realice un intercambio de saberes durante el encuentro pedagógico, sobre la práctica 17 y la concientización del autoabastecimiento alimentario donde las familias cuentan sus experiencias vividas sobre los cuidados y crianza de los pollitos que fueron donados por el ICBF y la Fundación Alma de vida, donde manifiestan estar contentas ya que este es un emprendimiento bueno para las familias participantes del programa, con lo cual se mejorará la alimentación de la familia en el momento que ya estén en tiempo de preparación.

Recursos:

Humanos.
Galpón
Purina
Agua.
Fotos.
Preguntas orientadoras.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para dar inicio a este momento dos construyendo juntos, se realizó una pequeña encuesta familiar, de preguntas relacionadas a la práctica: 15 y 17

1. Preguntas sobre los riesgos en el hogar

¿Qué productos líquidos tienes en casa que generen riesgos de envenenamiento e intoxicaciones?

¿Estos productos los tienes al alcance de los niños?

¿Qué medidas de seguridad se toman para evitar las intoxicaciones accidentales?

¿A dónde acudes ante una intoxicación?

2. Preguntas sobre el autoabastecimiento alimentario.

¿Tu ayudas a cuidar los pollitos?

¿Qué comen los pollitos?

¿Han crecido tus pollitos como están grandes o pequeños?

¿Ayudas a limpiar el lugar donde viven los pollitos?

¿Qué van a preparar cuando ya estén de comer los pollitos?

Para la experiencia pedagógica en el hogar, se tomará evidencia fotográfica del proceso y resultado de los cuidados a los pollitos.

Recursos:

Humanos.

Preguntas orientadoras.

Diálogo de saberes.

Registro fotográfico.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares

Recursos:

Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre e hijo mencionan que se encuentra en bien y se han vinculado todos por el cuidado de los pollitos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La señora y su niño dicen que se encuentran acompañados por el agente educativo ya que siempre está pendiente de los usuarios.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Saben que es importante tener un emprendimiento familiar y que su hijo vaya aprendiendo a ayudar en el hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se fortaleció la práctica del autoabastecimiento y cuidado con la salud de la familia y los demás seres vivos que conviven en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que les agradó los encuentros, durante el proceso del desarrollo de la visita y el propósito de la charla educativa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 17 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, y demás seres con los cuales conviven, buena participación del recorrido acompañando a su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se propone a la familia seguir con el cuidado y emprendimiento familiar incluyendo al niño en participar de la crianza de los pollitos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se dialogó y se logró que la familia comprenda la importancia de tener otra actividad para generar recursos económicos.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

4

Fecha

07/07/2025

Hora

11:40 am-11:55 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS AMORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia y los hijos pequeñas responsabilidades dentro del hogar como ordenar sus juguetes en el espacio correspondiente e ir educando al niño a ser corresponsable con los quehaceres del hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

En este momento invitamos al niño, a que en compañía de su madre nos colabore con las respuestas de unas preguntas orientadoras, de su conducta en su casa con los demás familiares. Las cuales tienen relación a la practica **4. Promover la construcción de normas y límites.**

¿La mamá juega contigo?

¿Con que juegas cuando estás solo en casa?

¿Tu papi juega contigo?

¿Tus padres te regañan cuando haces algo que está mal?

¿Cuándo terminan de jugar con tus padres quien recoge los juguetes?

¿Cuándo juegas sólo quien debe guardar los juguetes en su lugar correspondiente?

Tiempo estimado y recursos:

Recursos humanos.

Juguetes.

Cajita de cartón.

Video canción

Llamada telefónica.

Preguntas orientadoras.



Planear – acompañamiento a distancia:



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Mediante una llamada telefónica, se invita a la familia a ser partícipes de la practica **4. Promover la construcción de normas y límites.** Donde invitamos a la señora madre y a su hijo que jueguen un rato y lo invite a que saque todos sus juguetes y compartan un tiempito de calidad donde la mamita mediante un diálogo le contará sobre infancia y le va a ir explicando a su niño como ella organizaba los pocos juguetes que sus padres le compraban y en una cajita los colocaba cada vez que los utilizaba para jugar con sus amiguitas y amiguitos, seguido a ello harán la experiencia y lo pondrán en práctica con la canción **A GUARDAR A GUARDAR.**

**A guardar a guardar cada cosa en su lugar.
Sin romper sin tirar que mañana hay que volver.
A jugar y a guardar cada cosa en su lugar.
Sin romper, sin tirar que mañana hay que volver.
A todos los juguetes les vamos a avisar.
Por mucho que se quejen, se escondan y se alejen.
Los vamos a encontrar.
A guardar a guardar cada cosa en su lugar. (bis)
Sin romper, sin tirar que mañana hay que volver a jugar
Si alguno queda fuera lo vamos a buscar.
Y lo vamos a guardar.**

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.
Canción infantil.
Cajita cartón.
Colores.
Borrador.
Temperas.
Pinceles.
Crayolas
Sacapuntas.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y el niño manifiestan que les agradó la actividad de jugar en familia, ya que fue una oportunidad de interactuar y dialogar con su hijo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar en comunicación, e indagar como se encuentra la familia, respecto a la salud, como también para recordar algunos compromisos adquiridos e indagar como va el emprendimiento de la crianza y cuidado de los pollitos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó de la experiencia a distancia cooperando en recoger los juguetes después de haber jugado con su madre, y entonando la canción yo puedo solito.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Actividades que motiven al niño, las cuales pueden ser canciones, o un juego que incentiven a mi hijo a realizar actividades que le ayuden a integrarse en equipo.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron con la intencionalidad ya que hubo buena participación, durante el encuentro pedagógico.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Participativa, activa, la mamá refirió que al niño le gusto integrarse al desarrollo de las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó al niño permitiéndole interactuar un momentico con el agente educativo, donde se le pregunto que como está de salud y respondió que bien. Y que ha jugado mucho.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que la familia nos atienda con paciencia y sin afares sólo así se alcanzará dialogar y socializar la práctica a tratarse en el acompañamiento a distancia





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: (03/07/2025)



Fecha del acompañamiento a distancia (07-07-2025)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

5

Fecha

08/08/2025

Hora

02:20 pm -04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas las aguas residuales y los residuos sólidos, como también contribuir al aseo del hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar se lleva a cabo un saludo cordial, y se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo por el cual se realiza esta 2 visita al hogar, y dialogar sobre la practica 12 de mantener la casa organizada y limpia, para evitar así posibles enfermedades en la niña y los adultos también.

Recursos:

- Talento humano
- Madre e hijo
- Dialogo



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencias:</p> <p>Teniendo en cuenta la practica anteriormente nombrada se inicia con un intercambio, de saberes con la madre de familia mediante preguntas orientadoras, sobre</p> <p>¿Cómo es la colaboración en los quehaceres del hogar?</p> <p>¿Usted en su hogar realiza todos los oficios o tiene la colaboración de su esposo en esta tarea?</p> <p>¿Usted deja juguetes pequeños que la nena pueda manipular e introducirlos en su boca sí o no?</p> <p>Nos manifestó que la niña está bien, con respecto a su salud, sin novedades por el momento.</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Talento humano.- Dialogo. <ul style="list-style-type: none">• S.
---	---

Momento tres: comprometámonos

<p>Experiencias:</p> <p>El compromiso, es tener en cuenta las recomendaciones del agente educativo tales como:</p> <p>Asistir a las citas médicas programadas puntualmente.</p> <p>Asistir con actitud positiva a los encuentros pedagógicos.</p> <p>Estar atenta ante cualquier situación de salud de la nena e informar a tiempo al agente educativo.</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Talento humano- Dialogo
---	---

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto la actitud positiva con la que llegaron los agentes educativos en la visita.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Seguir participando con entusiasmo de los próximos encuentros y las convivencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Con la participación de la familia se logró que la madre y el padre comprendan sobre la importancia de mantener aseado los pisos del hogar evitar tener las basuras destapadas ya que estas hacen que se proliferen las moscas y otros vectores.

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener la disposición de la familia durante el desarrollo de la visita





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia en compañía de su hijo trabajó en equipo por lo tanto se culminó la tarea a desarrollarse en el encuentro pedagógico.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La familia refirió que el mejor momento fue el de construyendo juntos. se ve feliz con las actividades, pero la madre lo motivó hasta que el acompañó a la mamita a terminar la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando sobre el tema y dando las respuestas a las preguntas realizadas por el agente educativo y el acompañamiento a la familia.

Quiénes estuvieron presentes en el encuentro

La madre, su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la madre disponga del tiempo necesario en la atención del encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La atención prestada y la observación de los recursos a utilizarse recogiendo y guardándolos en su lugar correspondiente.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

5

Fecha

04/08/2025

Hora

11:20 am-11:35 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia y los hijos pequeñas responsabilidades dentro del hogar como ordenar sus juguetes en el espacio correspondiente e ir educando al niño a ser corresponsable con los quehaceres del hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

En este momento invitamos al niño Elian Álvarez, a que en compañía de su madre nos colabore con las respuestas de unas preguntas orientadoras, de su conducta en su casa con los demás familiares. Las cuales tienen relación a la practica **4. Promover la construcción de normas y límites.**

¿La mamá juega contigo?

¿Con que juegas cuando estás solo en casa?

¿Tu papi juega contigo?

¿Tus padres te regañan cuando haces algo que está mal?

¿Cuándo terminan de jugar con tus padres quien recoge los juguetes?

¿Cuándo juegas sólo quien debe guardar los juguetes en su lugar correspondiente?

Tiempo estimado y recursos:

Recursos humanos.

Juguetes.

Cajita de cartón.

Video canción

Llamada telefónica.

Preguntas orientadoras.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Mediante una llamada telefónica, se invita a la familia a ser partícipes de la practica **4. Promover la construcción de normas y límites.** Donde invitamos a la señora madre y a su hijo que jueguen un rato y lo invite a que saque todos sus juguetes y compartan un tiempito de calidad donde la mamita mediante un diálogo le contará sobre infancia y le va a ir explicando a su niño como ella organizaba los pocos juguetes que sus padres le compraban y en una cajita los colocaba cada vez que los utilizaba para jugar con sus amiguitas y amiguitos, seguido a ello harán la experiencia y lo pondrán en práctica con la canción **A GUARDAR A GUARDAR.**

**A guardar a guardar cada cosa en su lugar.
Sin romper sin tirar que mañana hay que volver.
A jugar y a guardar cada cosa en su lugar.
Sin romper, sin tirar que mañana hay que volver.
A todos los juguetes les vamos a avisar.
Por mucho que se quejen, se escondan y se alejen.
Los vamos a encontrar.
A guardar a guardar cada cosa en su lugar. (bis)
Sin romper, sin tirar que mañana hay que volver a jugar
Si alguno queda fuera lo vamos a buscar.
Y lo vamos a guardar.**

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.
Canción infantil.
Cajita cartón.
Colores.
Borrador.
Temperas.
Pinceles.
Crayolas
Sacapuntas.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y el niño manifiestan que les agradó la actividad de jugar en familia, ya que fue una oportunidad de interactuar y dialogar con su hijo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar en comunicación, e indagar como se encuentra la familia, respecto a la salud, como también para recordar algunos compromisos adquiridos e indagar como va el emprendimiento de la crianza y cuidado de los pollitos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó de la experiencia a distancia cooperando en recoger los juguetes después de haber jugado con su madre, y entonando la canción yo puedo solito.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Actividades que motiven al niño, las cuales pueden ser canciones, o un juego que incentiven a mi hijo a realizar actividades que le ayuden a integrarse en equipo.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron con la intencionalidad ya que hubo buena participación, durante el encuentro pedagógico.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Participativa, activa, la mamá refirió que al niño le gusto integrarse al desarrollo de las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó al niño permitiéndole interactuar un momentico con el agente educativo, donde se le pregunto que como está de salud y respondió que bien. Y que ha jugado mucho.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que la familia nos atienda con paciencia y sin afares sólo así se alcanzará dialogar y socializar la práctica a tratarse en el acompañamiento a distancia





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: (08/08/2025)



Fecha del acompañamiento a distancia (04-08-2025)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le agradó la actividad de colorear los zancudos así sea con pintura y unos manchones se lo miró feliz untándose de pintura, no le gustó que la mamá le quitara las temperas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le gusta que la mamá lo tenga cargado cuando se siente desprotegido, si ella se va él sale de tras a buscarla y llora si no la encuentra, hasta que ya la mira se contenta.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Su madre lo acompaña, y tiene buena relación con su hijo, y está atenta a que no se lo golpeen, además se integran a las actividades ya sea escuchando el tema o desarrollando la actividad.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

6

Fecha

15/09/2025

Hora

12:10 pm- 02:10 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia y el niño a través de experiencias pedagógicas la importancia de ser garante de los derechos, ya sea en la salud, alimentación o cuidado en general.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia el encuentro brindando un saludo de bienvenida a los integrantes de la familia que participan del encuentro, se realiza presentación de quien realizaremos la visita a la madre de familia, el agente educativo procede con el desarrollo del encuentro y se da a conocer la intencionalidad, seguidamente se invita a entonar la leer el poema: **"Cuida de mi salud y mi alimentación"**, con el fin de propiciar un espacio para fortalecer el vínculo afectivo materno-filial.

Recursos:

Humanos.
Canción infantil.
Ficha de trabajo
Jabón.
Agua.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Una vez se ha establecido un clima de confianza con la familia, por el agente educativo se brinda orientación sobre la importancia de la importancia de favorecer un buen cuidado en la salud y la alimentación de la familia y así mantener un sano desarrollo y crecimiento, en el entorno familiar.

Permanecer atentos a cualquier situación de peso bajo por la mal alimentación en especial del niño. Seguidamente se propone crear un acróstico con el nombre de su hijo, se facilita material para la experiencia. Finalmente se da a conocer los signos de alarma de una desnutrición mediante un diálogo de saberes compartiendo conocimientos entre la familia y el agente educativo.

Recursos:

Talento Humano

Dialogo.
Acróstico.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Talento Humano

A través de la experiencia pedagógica el bolsillo, se propone a la familia escribir en un papelito el compromiso frente a la experiencia ejecutada, seguidamente se comprometen a:
asistir al médico cuando se identifique cualquiera de los signos de alarma para evitar complicaciones de salud y en el crecimiento y desarrollo.

Recursos:

Humanos
Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre del usuario refiere que le gusto la experiencia agradece por las orientaciones brindadas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre manifestó que se encuentra a gusto con las charlas relevantes en las prácticas de una buena alimentación balanceada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron lo importante que es tener en cuenta el consumo de varios alimentos nutritivos para la salud del organismo.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que se fortaleció una práctica del cuidado respecto a la salud y la participación fue activa por la familia y el niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que los 3 encuentros fueron de su agrado, e importantes durante el proceso del desarrollo de la visita en su hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 10 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, con una buena alimentación.

Participaron madre e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir con las buenas prácticas de cuidados en la salud y mejorando su alimentación cada vez que cuenten con los recursos económicos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Mediante el dialogo se logró que la familia comprenda la importancia de cuidar el material pedagógico dentro de la UCA.

Planear – acompañamiento a

distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento
a distancia Nro.**

6

Fecha

12/09/2025

Hora

08:40 am- 08:55 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de sembrar y cuidar productos propios de la región cultivando los más necesarios para una alimentación balanceada que favorezca un sano crecimiento y desarrollo del ser humano.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza la visita el día acordado donde se invita a la familia a realizar un conversatorio donde se interactúe sobre la importancia de cultivar productos de nuestra región y así fortalecer nuestra olla comunitaria desde la familia y a la vez emprender un mini proyecto de cultivar nuestras parcelas y sacar beneficio de estas aprovechando los nutrientes necesarios que brindan al organismo, la madre de familia atenta y muy reciproca nos agradece por llegar hasta su casa y verificar el estado de salud de la familia generalmente, dio respuesta a algunas preguntas sencillas relacionadas con la practica 10. Después del dialogo de saberes previos con la familia pasamos a agradecer y despedirnos.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.
Tiempo 15 minutos.
Diálogo.



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Mediante una encuesta de preguntas orientadoras se fortalecerá la importancia de saber que alimentos sembrar.

- ¿Por qué es importante sembrar productos en tu parcela?
- ¿Qué productos sembrarías en tu parcela?
- ¿Qué productos son buenos para un buen desarrollo de tu hijo?
- ¿Cómo se encuentra tu bebé de salud hasta este momento?
- ¿Cómo has aprovechado la dotación de los pollos?
- ¿Cómo favorece la siembra de productos en tu familia?

Ya para cerrar el encuentro se agradece a la familia y al niño por la atención prestada durante el desarrollo de la visita domiciliar a su hogar.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos

15 minutos

Salida del hogar observar terreno para la siembra.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y su hijo refirieron que les llamó la atención el tema de balancear los alimentos para un mejor desarrollo y crecimiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para indagar como se encuentra el niño y su familia, e informar sobre alguna actividad pendiente o novedad de salud al respecto con el usuario.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron su mamá y el niño muy atentos y escuchando la práctica 17 y de esta manera comprenderán la importancia de la siembra de productos alimenticios en su parcela.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir retroalimentando las prácticas del cuidado y crianza dentro del programa y así aprender día a día.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió ya que la familia participó de la practica tratada en el encuentro a distancia, respondió las preguntas hechas por el agente educativo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Activa participativa y dinámica se la invita a seguir así en cada encuentro pedagógico y se agradece su Actitud positiva.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en la escucha, participó en la charla con algunas respuestas sencillas como me gusta comer lo que mi papá trae a casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir con esa disposición de atención cada vez que se les llame para tratar la práctica del encuentro a distancia





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 15/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 12/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Endrick le gustó hablar de lo que su mamá le brinda de comer en el desayuno, y también lo que su padre tare de otras fincas cuando sale a trabajar, además es muy activo y le agrada estar contando lo que hace en casa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses que siempre ha mostrado es aprender diariamente a realizar las fichas de trabajo y cuando acaba siempre pide otra hoja más para seguir coloreando o rayando en el encuentro.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el aprendizaje en el niño, se ha optado en siempre estar contándole que en la escuela es un lugar bonito donde el irá a estudiar y aprenderá nuevas cosas.



Parte tres: encuentros en el hogar y

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	Fecha	117/10/2025	Hora	12:10 pm-2:10 pm
--	---	-------	-------------	------	------------------

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales generan ambientes enriquecedores adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en su entorno.

Practica 1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción "soy una serpiente" la idea es que los presentes participen de la actividad.

Recursos:

- Talento humano
- Familia
- Sonido
- Canción



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia del juego en el desarrollo del niño a continuación se realizará una actividad en conjunto, se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor.

Al finalizar el juego se les pregunta a los participantes

¿Cómo se sintieron?

¿Qué enseñanza les deja esta actividad?

¿Qué tan importante es el juego en su familia?

Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.

Recursos:

- Talento humano
- Familia
- Canciones infantiles
- Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

- Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado.
- Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos.

Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.

Recursos:

- Talento humano
- Familia
- Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Con esta actividad aprendí muchas cosas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Agradecemos los espacios de confianza.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendieron que al responder a estas señales con palabras, miradas, caricias y sonrisas.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atenta a todas las recomendaciones de los profesionales.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia logró comprender la importancia que tiene el juego y la lectura en los niños y niñas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre interactuó directamente con su hijo jugando con el arma todo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del niño, demostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con la misma disposición para trabajar en todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las canciones, y el arma todo permitieron generar momentos de comunicación afectiva, fomentar el contacto visual, el uso del lenguaje y la estimulación sensorial.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

7

Fecha

16/10/2025

Hora

9:00 am 9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres.

Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Talento humano
- Celulares
- Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.

La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo.

La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 0 a 3 años

Proyecto: “*Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando*”

Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta). Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña.

2) Niños y niñas de 4 a 5 años

Proyecto: “*El rincón del arte*”

A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles. La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa.

Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular
- computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció muy especial que nos incluyeran y que valoraran lo que hacíamos desde casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudaron a entender la importancia de jugar, y contar cuentos como maneras de comunicarnos y crecer juntos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Le llamó la atención cuando empezamos a hablar del cuento y se emocionó al hacer los títeres.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo actividades que nos permitan compartir más tiempo juntos como familia.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Disfrutaron especialmente de las actividades creativas que les permitieron compartir con sus hijos e hijas desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre mostró disposición e interés por comprender y desarrollar la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la actividad, se observó que el niño participó activamente, mostrando interés por aprender.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.





Registro visual:

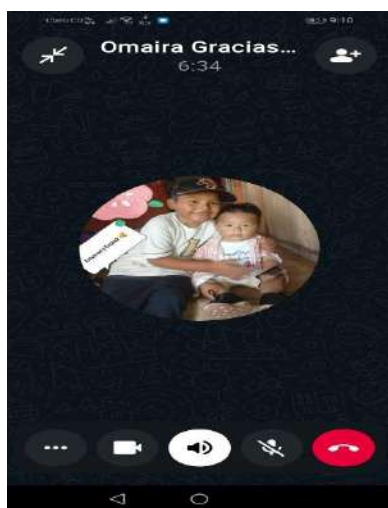
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 17/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 16/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Enfrick le gustaron las actividades que involucraban movimiento, como correr, lanzar pelotas y seguir circuitos sencillos. Mostró especial interés por los juegos con bloques, las canciones con gestos y las dinámicas que le permitían interactuar con objetos llamativos. No se evidenció que algo no le gustara, aunque en algunos momentos necesitó acompañamiento para mantenerse centrado en la actividad. Jugó a encajar piezas, a seguir ritmos con las palmas y a imitar sonidos y acciones propuestas. Aunque su lenguaje verbal aún está en proceso de desarrollo, se comunicó mediante gestos, sonidos y palabras sueltas. Participó con entusiasmo, especialmente cuando se le permitió explorar a su ritmo

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se muestra interés por las actividades físicas, los juegos de construcción, los objetos coloridos y todo lo que implique movimiento, como correr, lanzar y empujar objetos. También disfruta de las canciones con gestos y sonidos repetitivos. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de señalamientos, gestos, sonidos y algunas palabras, logrando hacerse entender por su entorno familiar. Reconoce a los miembros de su familia, mantiene un fuerte vínculo afectivo con ellos y busca su compañía constantemente. Se relaciona con confianza y seguridad, lo que le permite explorar e interactuar con mayor libertad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros será importante continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje mediante actividades como canciones con repetición, lectura de cuentos cortos y juegos de imitación. También se recomienda fomentar su autonomía a través de rutinas sencillas como recoger sus juguetes, elegir materiales de juego y participar en actividades cotidianas del hogar.



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO **de cero siempre**

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Endrick samuel Perdomo García

Fecha de nacimiento 5- 05- 2024 N° Documento de Identidad 1139964331

Sexo Masculino ☒ Femenino ☐ Fecha de Tormenta de atención en el año 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Juan Carlos Mora Ortega

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad ☒ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro ☒ Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐

Perfil de desarrollo

Observaciones generales Endrick se encuentra en perfil ESPERADO ya que ha cumplido con las acciones e ítems de las dimensiones fundamentales que se encuentran en su rango de edad, por tanto no se evidencia dificultad alguna en su proceso de aprendizaje y desarrollo y se continúa con el fortalecimiento de actividades del plan académico.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Juan Carlos Mora Ortega

Fecha de registro cualitativo 6 10 2025

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☒ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro ☒ Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐

Perfil de desarrollo

Observaciones generales Endrick ha cumplido, con los ítems de las dimensiones fundamentales acordados a su rango de edad, y se destaca en: escuchar cuentos y canciones, usar palabras para comunicar como se siente, sigue con la mirada cuando una persona señala algo con el dedo, comienza a usar la cuchara para comer, aunque haga señero, utiliza las palabras "yo" y "mío" para referirse a objetos u acciones propias, reconoce que es de su propiedad y que es de otros, camina inicialmente con apoyo y luego solo, imita acciones que realizan los adultos, y le gusta estar con otros niños y niñas por el momento sin dificultades.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Perfil de desarrollo

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Valoración Cualitativa ⇒	Relación con los demás												Relación consigo mismo/o										Relación con el mundo											
	Comunicación						Interacción			Construcción de normas			Identidad			Autoestima	Manejo corporal	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la Realidad Social														
	Verbal		No verbal		Independencia		Cooperación	Autonomía		Personal	Social																							
	1a	2a	3a	4a	5a	6a	7a	8a	9a	10a	11a	12a	13a	14a	15a	16a	17a	18a	19a	20a	21a	22a	23a	24a	25a	26a	27a	28a	29a	30a	31a	32a	33a	34a
3 años y 0 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
3 años y 6 meses a 4 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
4 años y 6 meses a 5 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
5 años y 0 meses a 5 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
5 años y 6 meses a 6 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
6 años y 0 meses a 6 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34

= Procesos y subprocesos fundamentales= Procesos y subprocesos no fundamentales



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

1 año 1 mes

Fecha

18-06-2025

El niño, Endrick Perdomo, tiene 1 año 1 mes de edad, se observa que, durante el desarrollo de los encuentros, es muy tranquilo, juega al toma y dame con los objetos que la madre le entrega, es poco comunicativo pero cuando lo hace balbucea para comunicar sus intereses, o sea lo que quiere o siente, le gusta permanecer en los brazos de la madre, mediante el llanto le comunica a la madre que tiene hambre, cuando ve personas que desconoce se inquieta, y trata de irse a donde su hermana o su mamá.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

1 año 4 meses

Fecha

22/10/2025

Al niño le agrada colorear con temperas y colores, es muy tranquilo se relaciona con facilidad con las niñas y niños con los que él ya interactúa con la mayoría de sus compañeras, es muy comunicativo cuenta historias que le suceden en el camino de su casa a la unidad de atención y se agrupa con sus dos amigos de más confianza para conversar, además se integra a realizar las actividades con su profesor, le gusta rayar, hacer garabatos, pintar y pegar, en las actividades a desarrollarse, es respetuoso con todas las personas del programa, le gusta participar por ratos en el desarrollo de las actividades pedagógicas.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 3 de julio se realizó la primera toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño Endrick Perdomo y se socializó el día 9 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad teniendo en cuenta las dimensiones fundamentales, tales como: usar palabras sí o no apropiadamente como respuesta a preguntas, hace garabateo y rayas en el papel, ha comenzado el proceso de esfínteres, le agrada estar con otras niñas y niños y jugar con ellos cada vez sin la presencia del cuidador, se identifica como niño señalando la imagen correcta a su sexo, sigue instrucciones sencillas con respecto a normas de la vida cotidiana, muestra a los demás lo que hace con gusto, y orgullo, sus manos manejan herramientas cada vez con más habilidad y efectividad, y avisa cuando alguien le hace daño, por tanto su proceso en el aprendizaje y su desarrollo son buenos

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

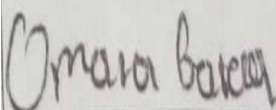
La señora Omaira manifiesta agradecimiento con el programa, el talento humano y las actividades que se desarrollan durante los encuentros pedagógicos, ya que su hijo ha aprendido nuevas cosas para poder desenvolverse por sí mismo en diferentes situaciones que se le han presentado en su vida, el hogar, y su ámbito donde vive.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se le recomienda a la madre del niño continuar haciendo el acompañamiento de calidad, ya que de esta manera se sentirá apoyado por sus padres y se le facilitará mejor el desarrollo de las actividades, las cuales le permitirán ir aprendiendo conocimientos básicos que favorecerán su aprendizaje y su proceso cognitivo.

Fecha 09/07/2025

Lugar UCA Mis Pequeños Bebés 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Omaira García Marín		Juan Carlos Mora Ortega	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 6 de octubre se realizó la primera toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño Endrick Perdomo y se socializó el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad teniendo en cuenta las dimensiones fundamentales, tales como **escuchar y cantar canciones acompañadas con el cuerpo, como: usar palabras sí o no apropiadamente como respuesta a preguntas, sigue con la mirada objeto que se los están moviendo o señalan con el dedo, comienza a usar la cuchara aunque hace reguero, camina con apoyo de una persona o ayuda de un objeto y luego sólo, imita acciones que realizan los adultos, y le gusta estar con otras niñas y niños, por tanto su proceso en el aprendizaje y su desarrollo son buenos**

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

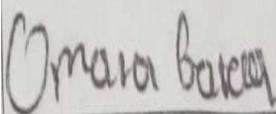
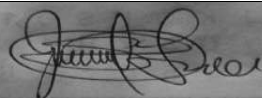
La señora Omaira manifiesta agradecimiento con el programa, el talento humano y las actividades que se desarrollan durante los encuentros pedagógicos, ya que su hijo ha aprendido nuevas cosas para poder desenvolverse por sí mismo en diferentes situaciones que se le han presentado en su vida, el hogar, y su ámbito donde vive.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se le recomienda a la madre del niño continuar haciendo el acompañamiento de calidad, ya que de esta manera se sentirá apoyado por sus padres y se le facilitará mejor el desarrollo de las actividades, las cuales le permitirán ir aprendiendo conocimientos básicos que favorecerán su aprendizaje y su proceso cognitivo.

Fecha 08/10/2025

Lugar UCA Mis Pequeños Bebés 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Omaira García Marín		Juan Carlos Mora Ortega	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 5-5-2024 Edad al ingreso: 11 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15,8 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso, Talla adecuada para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

<div>Fecha de la toma: 02-04-2025</div> <div>Peso 12 kg Talla 81 cm</div>	<div>Fecha de la toma: 24-07-2025</div> <div>Peso 11,7 kg Talla 76,6 cm</div>	<div>Fecha de la toma:</div> <div></div>	<div>Fecha de la toma:</div> <div></div>
---	---	--	--

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

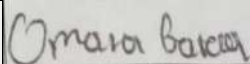
PRIMER TRIMESTRE	Fecha	27/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento familiar.	Cantidad	8 pollos y 13 kilos de concentrado purina por unidad.
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.		
	Nombre de quien recibe	Omaira García Marín	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1004613488		
	Observaciones	Ninguna		
Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de 8 pollos de raza Ross, vacunados, para engorde como practica de autoabastecimiento familiar, con su respectiva purina de 12 kilos divididos así, 7 kilos de iniciación y purina master 5 kilos por usuario.	Cantidad	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina por unidad.
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida		
	Nombre de quien recibe	Omaira García Marín	Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad	1004613488		
	Observaciones	Ninguna		
Firma				



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/25		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	Cantidad	6.5 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Omaira García Marín	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1004613488		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
Firma				



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

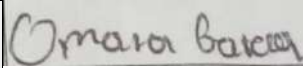
PRIMER TRIMESTRE	Fecha	27/06/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todo arma todo, y plastilina.	Cantidad	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Omaira García Marín	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1004613488		
	Observaciones	Ninguna		
Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: 1 caja china. 1 libro toco y aprendo diversión en el hogar.	Cantidad	1 caja china, 17x5x5 cm. 1 libro toco y aprendo diversión en el hogar 15x10 cm.
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Omaira García Marín	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1004613488		
	Observaciones	Ninguna		
Firma				





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/25		
	Elementos que se entregan	Una pelota canguro	Cantidad	1 pelota canguro
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Omaira García Marín	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1004613488		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

LOSADA MENESES

Participante:

THIAGO HAYDAN

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: Mis Pequeños Bebes 1

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes Muñoz

Agente educativo/a: Juan Carlos Mora Ortega

Profesional psicosocial: Íngrid Luviana Alomía Gómez

Profesional salud y nutrición: Ruth Stella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 3 de julio de 2025.



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ❖ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ❖ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ❖ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ❖ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ❖ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ❖ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ❖ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ❖ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ❖ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ❖ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ❖ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado:

- ❖ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ❖ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ❖ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	Losada Meneses
Lugar de vivienda:	Vereda Jordán Ortiz
Teléfono de contacto:	3138307607

La familia está conformada por:

	Nombre	
21 a 1 m	Yolanda Meneses Gómez	MADRE
35 a 1 m	William Losada Castillo	PADRE
0 m	Thiago Haydan Losada Meneses	USUARIO

Edad

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

0

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1
Thiago Haydan
Losada Meneses

Participante 2

Participante 3

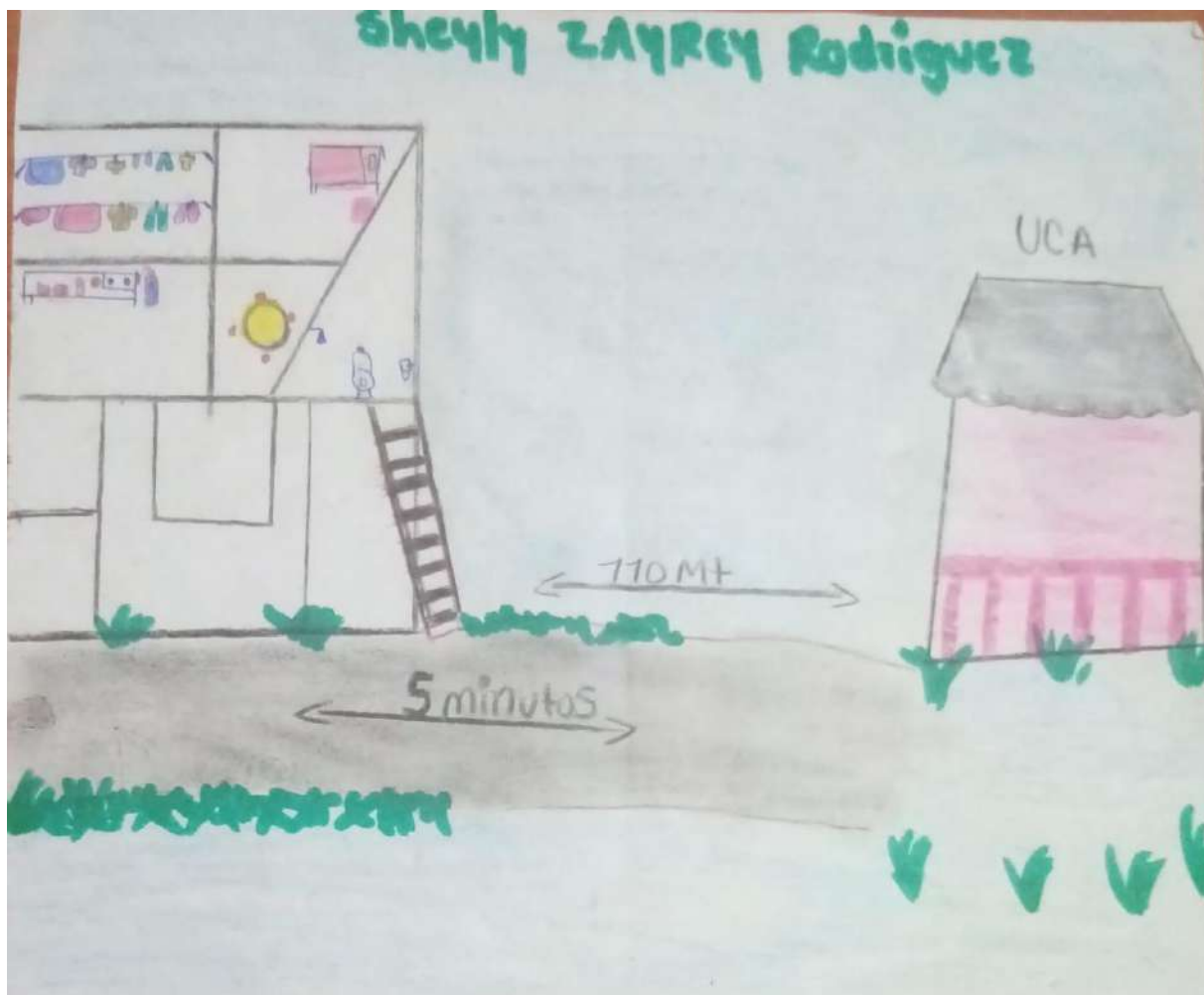
Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					THIAGO HAYDAN LOSADA MENESES											
	EDAD					0 m											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.						SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.						SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.						SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.						SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.						SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.						SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.						NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.						SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños						NO											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.						SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.						SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.						NO											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.						SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.						SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.						SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.						NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.						SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.						SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.						SI											







Parte uno: conocernos

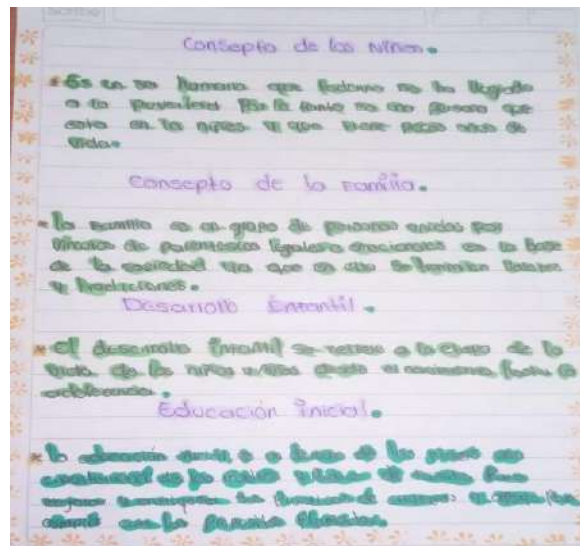
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					THIAGO HAYDAN LOSADA MENESES											
	EDAD					0 m											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.						SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.						SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.						SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.						SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.						SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.						SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.						NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.						NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.						SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.						SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.						SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.						SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.						NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.						SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.						SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.						SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.						SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.						SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.						SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.						SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.						NO											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.						SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.						SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.						SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD					0 m											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.						SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.						SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.						SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables						NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin						SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.						SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.						SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.						NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.						SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?





Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____ NO ____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación?

SI ____ NO ____ ¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____ NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____ ¿Por qué?

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☐	SI ☒	¿CUÁL? Chiro, yota, plátano,	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si alimentos del sector colono que contribuyen a una sana nutrición, tales como plátano, yuca y chiro			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA No cuenta con terreno.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia no tiene huertas a campo abierto, por tanto, no hacen siembra de productos alimenticios, los que consiguen son obsequiados por el patrón, donde la familia sale a trabajar de esta manera suplen las necesidades respecto con alimentos que se producen en el lugar donde residen. con el fin de abastecerse en el aspecto alimenticio y economizar algunos precios de los productos de la canasta familiar.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

La familia Losada Meneses, son una familia nuclear viven el padre del niño y su madre ingresaron el 3 de julio del 2025, en el hogar y en los encuentros educativos y fortalecer a los integrantes del núcleo familiar teniendo en cuenta el desarrollo del niño quién nació el 2 de julio del 2025, y por el momento tiene 19 días de nacido no cuenta con ingreso al control de desarrollo por que aún no aplica por la edad y refieren que están bien la madre y el bebé, la familia ha demostrado interés por compartir y cuidarse mutuamente, la madre se dedica a los quehaceres de la casa y al cuidado de su hijo es apoyada por su pareja, él trabaja en la agricultura por tanto, es quién genera la parte económica y así abastecer los alimentos, la salud y el vestido a su familia la madre es quien se dedica al cuidado del niño y del hogar, en este momento se encuentra en periodo de puerperio hasta que cumpla la dieta la cual consta de 1 mes 10 días..





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la practica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y laFundación, claro esta que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.

AGENTE EDUCATIVO

MADRE DE FAMILIA O ACUDIENTE



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):

Con la familia se trabajó las practicas que ayudaran al fortalecimiento del hogar, donde se explica la importancia de cada una de estas, desde casa educar al niño en reconocer a los familiares, mediante el juego, la exploración de la casa y las afueras de la vivienda.

y respecto a la practica 1 se recuerda que esta es la herramienta practica para el aprendizaje de la niña y que la familia es quien generalmente está en contacto con el niño y es la indicada de fortalecer los lazos de confianza jugando con su hijo de vez en cuando y compartir tiempo de calidad familiar.

y respecto a la alimentación se da a conocer a la madre que es importante hacer un dialogo de saberes de lo importante que es alimentarse bien y así el niño vaya comprendiendo que se debe comer todo lo que mamá le brinda y que sus nutrientes le ayudan a crecer sano y fuerte.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6.Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					



Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

[illegible]



Cronograma acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

[illegible]

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.

1

Fecha

21/07/2025

Hora

8:00 am-10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar el reconocimiento del lugar o su entorno de habitación del usuario y su familia mediante un pequeño recorrido por las independencias de su vivienda, como también identificar el tipo de familia al que pertenecen y el número de integrantes que la conforman.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Para el encuentro de esta visita en el hogar de la familia, se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amable, al igual el agente educativo cumplió con el objetivo plasmado en el cronograma de los acuerdos, en llegar temprano para desarrollar la temática a tratarse durante el encuentro educativo.

Recursos:

- Humanos.
- Compromisos



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se realizó un conversatorio con la madre de familia y el niño, sobre la practica 6 vivir el territorio, y como anexo también se habló de la dinámica familiar, en la que se hizo un conversatorio, respecto a los tipos de familias, en el que se le hace unas preguntas de sondeo u orientadoras con el fin de partir desde sus conocimientos previos, hacia un concepto claro, seguidamente se le comunica a la familia que ellos hacen parte de una familia nuclear, luego se le entrega material como hojas de block y papel iris con los cuales debe dibujar el plano de su casa, y las diferentes dependencias de su vivienda y la UCA, colocando su núcleo familiar y, la distancia en metros desde su casa al lugar de trabajo, y el tiempo real, ya para finalizar dibujará el núcleo familiar y así conocer cuantas personas viven en el hogar. Finalizando el encuentro cantamos o se hizo escuchar la canción infantil, mi casita.

Recursos:

Humanos.
Preguntas orientadoras.
Diálogo de saberes.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

- Participar activamente del desarrollo de los temas preparados para el primer encuentro y el próximo.
- Cumplir con algunas tareas que se dejan para la casa.
- Estar pendiente de la documentación cuando esté próxima a desactualizarse, ser responsable a entregar nuevamente.

Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La puntualidad de la hora acordada, así como también el tema a tratar ya que esto es importante tenerlo en cuenta en nuestro diario vivir, también el juego del rey manda ya que se divertieron un rato, la canción que se cantó.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La actitud positiva y la alegría con la que llegan, la práctica deja una enseñanza para la familia, el no uso del celular por parte de algunas madres durante el encuentro pedagógico.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En esta visita se habló de la práctica 6 Vivir el territorio, o dinámica familiar, dónde se indagó a la familia como está conformado su núcleo familiar y las dependencias de su vivienda,

Compromisos para el próximo encuentro

La disposición y compromiso con las actividades y así poder dar un final feliz a la planeación.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia en compañía de su hijo quien la dejó trabajar tranquilamente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La familia refirió que el mejor momento fue el de construyendo juntos, se evidencia que el niño paso durmiendo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando en cada instancia que se les hacía alguna pregunta, desarrollando la actividad de dibujar su casa y la U.C.A., en compañía de su hijo, buena participación por parte de la madre y su niño permaneció en brazos de la madre y una colchoneta durmiendo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

cumplir con lo pactado respecto a las normas de convivencia, además continuar con la buena disposición en la participación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma ordenada, respetando el material que tenía cada participante para realizar la actividad propuesta.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

1

Fecha

15/07/2025

Hora

8:00 am-8:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS AMORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Promover en las madres lactantes alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Al llegar al hogar se lleva a cabo un saludo cordial, y se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo por el cual se realiza esta segunda visita al hogar. El cual es identificar la importancia de alimentar bien y balancear la alimentación en el núcleo familiar. seguidamente se indaga por el estado del bebe ya que el niño se encuentra en valoraciones médicas y preguntar cómo se encuentra el niño de salud.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Madre e hijo
- Dialogo
- Canto





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Teniendo en cuenta la practica anteriormente nombrada se inicia con un intercambio, de saberes con la madre de familia mediante preguntas orientadoras, sobre

¿Cómo ha seguido el niño respecto a su salud?

¿Usted en su hogar balancea la alimentación para mejorar las condiciones de salud de su bebe?

¿Cada cuanto da de lactar a su bebe?

Nos manifestó que el niño está bien, con respecto a su salud, sin novedades por el momento.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos
15 minutos
Salida del hogar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusto la actitud positiva con la que llegaron los agentes educativos en la primera visita.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Seguir participando con entusiasmo de los próximos encuentros y las convivencias.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Como son pequeños aun de días de nacido, en las experiencias no pudo participar porque es taba dormidita y la mamá igual muy colaboradora.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos encuentros se requiere mayor participación y menos charla ya que se distraen con el agente educativo.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si por que la madre comprendió que debe lactar hasta los seis meses de edad a su bebé

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Participación activa dando respuestas a las preguntas dirigidas a la madre de familia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En el momento de alimentarse se vínculos al niño a que lacte, ya que se despertó y empezó a llorar avisando que tenía hambre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que cuide al niño muy bien ya que se adelanto su parto y es ochomesino y estos niños tienen mayores riesgos de atrasarse en su desarrollo y crecimiento y cualquier situación que nos llame inmediatamente

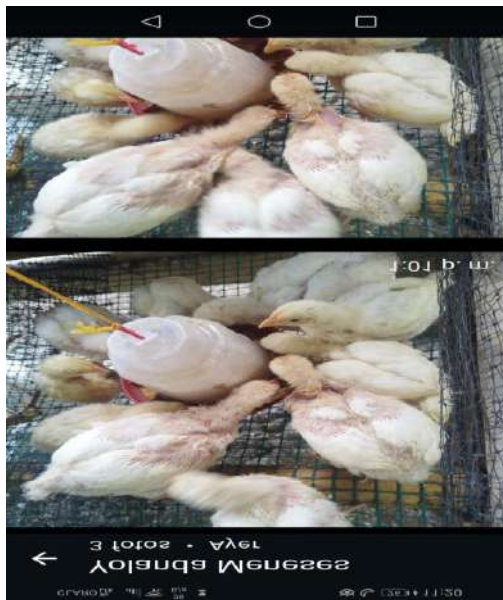




Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: (21/07/ 2025)



Fecha del acompañamiento a distancia: (15/07/2025)

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El bebé es recién nacido por tanto tiene 10 días de nacido, le gusta estar en los brazos de su madre lactando su leche materna, después de comer la mamá le hacía juegos, pero aún no responde porque está muy pequeño.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Para pedir que quiere algo a sus padres llora intensamente se ve bien de salud, se recomendó a la madre estar muy atenta a los signos de alerta por que el niño es ochomesino, y pueda que se presente algún síntoma.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se orienta a la madre para que apenas el niño cumpla un mes de nacido, ella debe solicitar cita médica para realizar el ingreso al niño a control de crecimiento y desarrollo, y así actualizar carpeta del usuario.



Parte tres: encuentros en el hogar y

acompañamientos a distancia.

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

2

Fecha

12/08/2025

Hora

02:10 pm-04:10 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las madres y padres de familia, a incluir a sus hijos a que sean partícipes del cuidado y crianza de los pollos como emprendimiento social de abastecimiento alimentario, donde se evidencie la participación activa de la familia en general.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se invita a la familia a que se realice un intercambio de saberes durante el encuentro pedagógico, sobre la práctica 17 y la concientización del autoabastecimiento alimentario dónde las familias cuentan sus experiencias vividas sobre los cuidados y crianza de los pollitos que fueron donados por el ICBF y la Fundación Alma de vida, donde manifiestan estar contentas ya que este es un emprendimiento bueno para las familias participantes del programa, con lo cual se mejorará la alimentación de la familia en el momento que ya estén en tiempo de preparación.

Recursos:

Humanos.
Galpón
Purina
Agua.
Fotos.
Preguntas orientadoras.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para dar inicio a este momento dos construyendo juntos, se realizó una pequeña encuesta familiar, de preguntas relacionadas a la práctica: 15 y 17

1. Preguntas sobre los riesgos en el hogar

¿Qué productos líquidos tienes en casa que generen riesgos de envenenamiento e intoxicaciones?

¿Estos productos los tienes al alcance de los niños?

¿Qué medidas de seguridad se toman para evitar las intoxicaciones accidentales?

¿A dónde acudes ante una intoxicación?

2. Preguntas sobre el autoabastecimiento alimentario.

¿Tu ayudas a cuidar los pollitos?

¿Qué comen los pollitos?

¿Han crecido tus pollitos como están grandes o pequeños?

¿Ayudas a limpiar el lugar donde viven los pollitos?

¿Qué van a preparar cuando ya estén de comer los pollitos?

Para la experiencia pedagógica en el hogar, se tomará evidencia fotográfica del proceso y resultado de los cuidados a los pollitos.

Recursos:

Humanos.

Preguntas orientadoras.

Diálogo de saberes.

Registro fotográfico.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares

Recursos:

Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La señora y su hijo mencionan que se encuentra en bien de salud, y se han preocupado mucho por el cuido de los pollitos para el autoabastecimiento alimentario han mostrado interés.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre manifestó que se encuentra a gusto con las charlas relevantes en las prácticas de autocuidado y protección orientadas en los encuentros pedagógicos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron lo importante que es tener un emprendimiento familiar ya que con este se ayudan en aspecto económico y además de tener el lugar limpio para que los animalitos vivan y crezcan bien.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que se fortaleció una práctica del autoabastecimiento y cuidado con la salud de la familia y los demás seres vivos que conviven en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que les agradó los encuentros, durante el proceso del desarrollo de la visita y se logró el propósito de la charla educativa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 17 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, y demás seres con los cuales conviven, buena participación del recorrido acompañando a su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir con el cuidado y emprendimiento familiar incluyendo a los niños y niñas en ser partícipes de la crianza d los pollitos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Mediante el dialogo se logró que la familia comprenda la importancia de tener otra actividad para generar recursos económicos y solventar algunas necesidades.

Parte tres: encuentros en el hogar y

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

7

Fecha

17/10/2025

Hora

02:15 pm - 04:15

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia y el niño a través de experiencias pedagógicas la importancia de ser garante de los derechos, ya sea en la salud, alimentación o cuidado en general.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia el encuentro brindando un saludo de bienvenida a los integrantes de la familia que participan del encuentro, se realiza presentación de quien realizaremos la visita a la mujer en periodo de gestación, agente educativo y el apoyo salud y nutrición que acompañan el desarrollo del encuentro y se da a conocer la intencionalidad, seguidamente se invita a entonar la leer el poema: "PERMITEME NACER", con el fin de propiciar un espacio para fortalecer el vínculo afectivo materno-filial.

Recursos:

Humanos.
Salida por los alrededores del hogar.
Ficha de trabajo.
Tarros con agua.
Jabón.
Agua.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Una vez se ha establecido un clima de confianza con la familia, desde el área salud y nutrición se brinda orientación sobre la importancia de la llegada de un nuevo miembro a la familia ya que esto puede provocar muchos cambios en el hogar, en la vida familiar. Antes de que nazca él bebe, es normal que los padres dediquen mucha atención y dedicación a los preparativos del acontecimiento y después del parto, la mayor parte de la atención de toda la familia se centrará en cubrir las necesidades del recién llegado. Seguidamente se propone crear un acróstico con el nombre de su bebé, se facilita material para la experiencia. Finalmente se da a conocer los signos de alarma: dolor de cabeza, dolor bajito, perdidas vaginales, edema en brazos o piernas, visión borrosa, fiebre, sangrado, ausencia de movimientos fetales, zumbidos en los oídos.

Recursos:

Talento Humano

Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Talento Humano

A través de la experiencia pedagógica el bolsillo, se propone a la familia escribir en un papelito el compromiso frente a la experiencia ejecutada, seguidamente se comprometen a:
asistir al médico cuando se identifique cualquiera de los signos de alarma para evitar complicaciones en el embarazo.

Recursos:

Humanos
Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre del usuario refiere que le gusto la experiencia agradece por las orientaciones brindadas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre manifestó que se encuentra a gusto con las charlas relevantes en las prácticas de una buena alimentación balanceada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron lo importante que es tener en cuenta el consumo de varios alimentos nutritivos para la salud del organismo.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que se fortaleció una práctica del cuidado respecto a la salud y la participación fue activa por la familia y el niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que los 3 encuentros fueron de su agrado, e importantes durante el proceso del desarrollo de la visita en su hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 8 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, con una buena alimentación.

Participaron su mamá e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir con las buenas prácticas de cuidados en la salud y mejorando su alimentación cada vez que cuenten con los recursos económicos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Mediante el dialogo se logró que la familia comprenda la importancia de cuidar el material pedagógico dentro de la UCA.

Planear – acompañamiento a

distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento
a distancia Nro.**

7

Fecha

16/10/2025

Hora

00:20 am-09:35 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover buenos hábitos alimenticios en la familia con el fin de que su desarrollo y crecimiento favorezca una buena alimentación balanceada.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza la visita el día acordado donde se invita a la familia a realizar un conversatorio donde se interactúe sobre la importancia de una balanceada alimentación y los beneficios de las personas la leche materna, que es la mejor para prevenir enfermedades, y proporcionar los nutrientes necesarios que brindan al organismo, la madre de familia atenta y muy reciproca nos agradece por llegar hasta su casa y verificar el estado de salud de la familia generalmente, dio respuesta a algunas preguntas sencillas relacionadas con la practica 8.

Después del dialogo de saberes previos con la familia pasamos al segundo momento clave del encuentro de la llamada a distancia.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.

Tiempo 15 minutos.

Diálogo.



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Mediante una encuesta de preguntas orientadoras se fortalecerá la importancia de saber que alimentos brindar al niño.

- ¿Por qué es importante dar leche materna a su hijo?
- ¿A que tiempo de edad debes suministrar otros alimentos?
- ¿Cómo se llama este tipo de alimentación?
- ¿Cómo se encuentra tu bebé de salud hasta este momento?
- ¿Cómo te comunicas tú y tu familia con tu bebé?

Ya para cerrar el encuentro se agradece a la familia y al niño por la atención prestada durante el desarrollo de la visita domiciliar a su hogar.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos
15 minutos
Salida del hogar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y su hijo refirieron que les llamó la atención el tema de balancear los alimentos para un mejor desarrollo y crecimiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para indagar como se encuentra el niño y su familia, e informar sobre alguna actividad pendiente o novedad de salud al respecto con el usuario.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron su mamá y el niño muy atentos y escuchando la práctica, de esta manera comprenderán la importancia de una sana alimentación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir retroalimentando las prácticas del cuidado y crianza dentro del programa y así aprender nuevas cosas para poder inculcarlas.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si ya que la madre y el bebé nos atendieron estuvieron prestos a escuchar y aprender algo nuevo para llevarlo a la practica

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Activa participativa y dinámica se la invita a seguir así en cada encuentro pedagógico.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en la escucha, aunque sea pequeño, pero participó en la charla con algunas respuestas sencillas como me gusta comer harta comida.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir con esa disposición de atención cada vez que se les llame para tratar la práctica del encuentro.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 17/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 16/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño Guanga, le gusta hablar de lo que le gusta comer en su casa, nos comunicó que le gustan las manzanas rojas, se integra fácilmente con los demás niños, aunque a veces es un poco inquieto, pero así es feliz.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses que siempre ha mostrado es aprender diariamente, se relacionan fácilmente con algunos niños y niñas y los adultos que el distingue, en las fichas de trabajo le gusta hacer rayas y trazos distorsionados y se divierte en compañía de su madre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el aprendizaje en Eliad, se ha optado en siempre prestarle atención a lo que el pide mediante los balbuceos, la idea es estar atenta a todas sus necesidades y compartir madre e hijo.





Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Campesina





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Segundo trimestre del servicio:

Edad

1 mes

Fecha

23-07-2025

El niño Haydan Losada, tiene 19 días de nacido ya reconoce a su madre y a otras personas de su familia, cuando quiere algo se manifiesta mediante el balbuceo o el llanto, , agarra cosas con sus manos y aprieta duro, sigue con la mirada objetos que le pasan por su carita, está siendo alimentada con leche materna exclusiva, se observa que durante el desarrollo de los encuentros es muy tranquilo.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 29-11-2024 Edad al ingreso: 5 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. **Obesidad**, Riesgo de baja talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

<div>Fecha de la toma: 02-04-2025</div> <div>Peso 7 kg Talla 65 cm</div>	<div>Fecha de la toma:</div>	<div>Fecha de la toma:</div>	<div>Fecha de la toma:</div>
--	------------------------------	------------------------------	------------------------------

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento familiar.	Cantidad	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina por unidad.
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.		
	Nombre de quien recibe	Yolanda Meneses García	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1116917642		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de 8 pollos de raza Ross, vacunados, para engorde como practica de autoabastecimiento familiar, con su respectiva purina de 12 kilos divididos así, 7 kilos de iniciación y purina master 5 kilos por usuario.	Cantidad	8 pollos raza ross y 12 kilos de purina
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.		
	Nombre de quien recibe	Yolanda Meneses García	Parentesco con el participante del servicio	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.
	Documento de identidad	1116917642		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Se entrega purina	Cantidad	6.5 kilos y medio
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yolanda Meneses García	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1116917642		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico.		
Firma	Yolanda M			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
Firma				



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

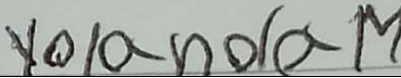
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	27/06/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: una torre de ensarte, par de maracas, pelota tipo erizo grande,	Cantidad	1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Yolanda Meneses García	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1116917642		
	Observaciones	Ninguna		
Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: 1 caja china de 17 x 5 x5 cm. 1 libro toco y aprendo, diversión en el hogar de o a 3 años	Cantidad	1 caja china, y 1 libro toco y aprendo diversión en el hogar
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Yolanda Meneses García	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1116917642		
	Observaciones	Ninguna		
Firma				



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Una pelota canguro	Cantidad	1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yolanda Meneses García	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1116917642		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CUELLAR GARIBELLO

PARTICIPANTE

KEINY YULIETH.

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: Mis Pequeños Bebes 1

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes Muñoz

Agente educativo/a: Juan Carlos Mora Ortega

Profesional psicosocial: Ingrid Luciana Alomía Gómez

Profesional salud y nutrición: Ruth Stella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 de octubre de 2025.



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ❖ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ❖ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ❖ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ❖ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ❖ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ❖ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ❖ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ❖ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ❖ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ❖ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ❖ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ❖ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ❖ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ❖ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	Cuellar Garibello
Lugar de vivienda:	Vereda Jordán Ortiz
Teléfono de contacto:	3238094093

La familia está conformada por:

Nombre

28 a
9 m

Jhon David Álvarez Sánchez

ESPOSO

17 a
9 m

Keiny Yulieth Cuellar Garibello

USUARIA

Edad

Parentesco con el
participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en
gestación?

1

¿Niñas y Niños?

0

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1
Keiny Yulieth Cuellar
Garibello

Participante 2

Participante 3

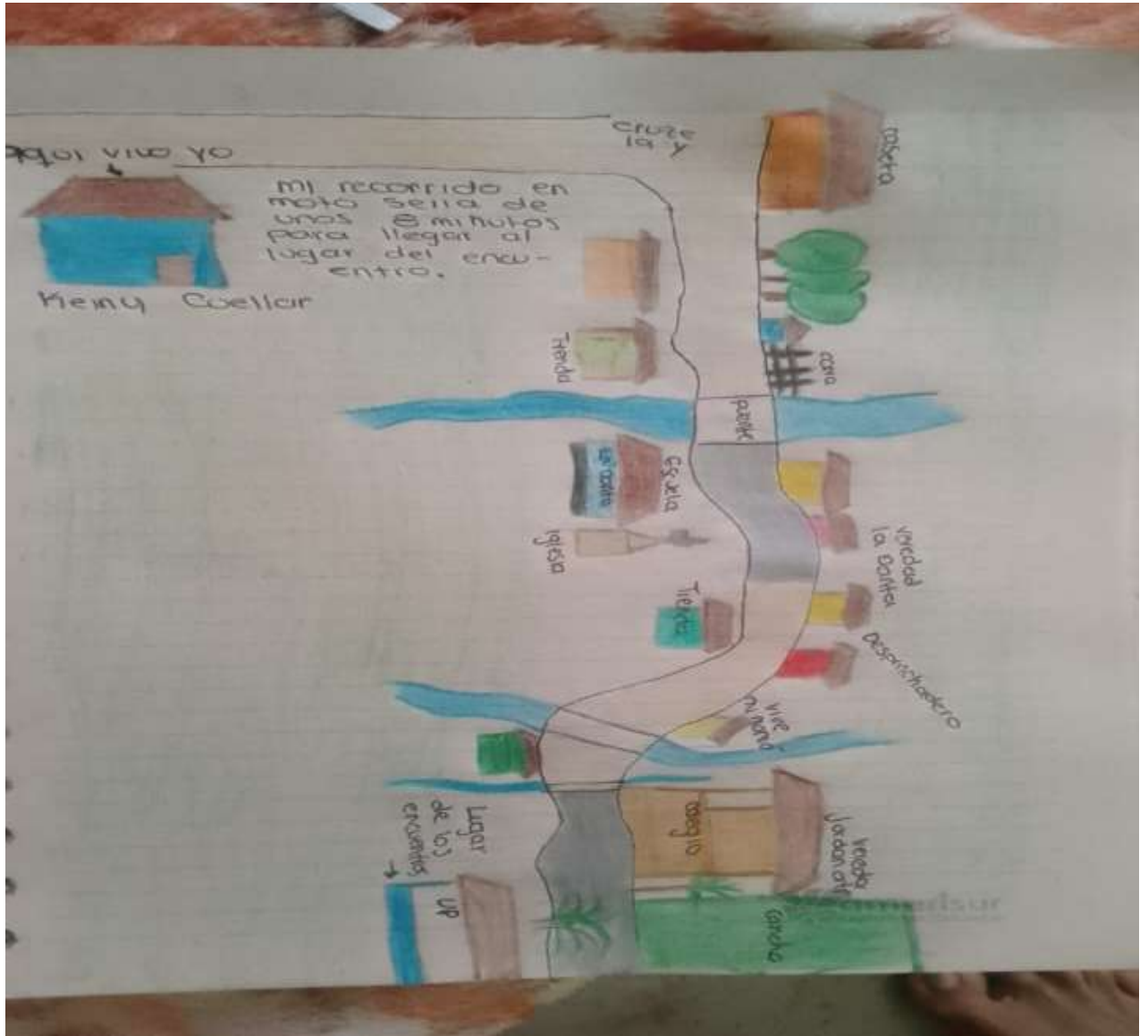
Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
						YASBETH JOHANA MARTINEZ MONTENEG											
	23 a 10 m																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.						N/A											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.						SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.						N/A											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.						N/A											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.						N/A											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.						N/A											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.						SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.						N/A											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños						NA											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.						NA											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.						NA											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.						SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.						NA											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.						NA											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.						NA											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.						NA											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.						NA											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.						SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.						NA											



Parte uno: conocidos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)					PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)					SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)					TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)				
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					YASBETH JOHANA															
																			EDAD		
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																					
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.						NA															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.						NA															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.						NA															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.						NA															
6. Vivir el territorio.																					
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.						SI															
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.						NA															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.						NA															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.						NA															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																					
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.						SI															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.						SI															
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.						SI															
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.						SI															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																					
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.						SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.						NA															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.						NA															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.						NA															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.						NA															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.						NA															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.						NA															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																					
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.						SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.						SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.						SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.						SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.						NO															



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.						SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.						NA											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.						SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.						SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.						NA											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.						NA											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.						SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.						SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.						SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.						SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.						NA											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.						SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.						SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.						SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.						SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.						SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.						NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.						SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.						SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.						SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.						NA											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.						SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.						SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.						SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

1) Niño o Niña : Ser humano masculino o femenino de 0 a 12 años.

2) Familia : Grupo de personas que entrelazan la misma sangre o forman parte del lazo familiar.

3) Primera infancia : Es la etapa de 0 a 6 años de vida.

4) Desarrollo Infantil : Es el crecimiento, la madurez como niño, cambios físicos intelectuales, cambios al pasar el tiempo del desarrollo del crecimiento.

Kieny Yulieth Gellar Garibello.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 17 Edad gestacional al ingreso 20 semanas Fecha probable del parto 15-02-2026

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé hospital Persona que la acompañará esposo

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? si o es su no hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? 0

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI NO x ¿Cuál? ninguno

¿El riesgo ha sido atendido? N/A

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? Por el momento ninguno

¿Asiste a controles prenatales? SI x NO NO Fecha del último control 15-09-2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO x ¿Cuáles son los cambios? ninguno

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI NO x ¿Cuál? N/A

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? Al hospital fronterizo la dorada

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI NO x El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI x NO NO

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? Feliz y a la vez preocupada

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI x NO NO ¿Sobre qué derechos? A decir no a la intimidad entre otros

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI NO NO ¿Cuál? preservativos

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI x NO NO

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI x NO NO ¿Cuáles? Derecho a la vida y al respeto a mi sexualidad

¿Tiene pareja? SI x NO NO ¿Se siente acompañada por su pareja? SI x NO NO

¿Por qué?

Esta cuando lo necesito no me ha dejado sola

¿Se siente acompañada por su familia? SI x NO NO ¿Por qué? están pendientes siempre de mí

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? Ver televisión, caminar y escuchar musica





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☐	SI ☒	¿CUÁL? Plátano, yuca, naranjas, chiro, gallonas, huevos	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Plátano, yuca, gallinas y huevos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Media hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia tiene huertas a campo abierto, con un sistema en la producción de alimentos como pan coger de acuerdo a su cultura con el fin de abastecerse en el aspecto alimentario y economizar algunos precios de los productos de la canasta familiar y obtener mejores proteínas de sus productos.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

La usuaria es gestante, hace el ingreso al programa el día 01 octubre del 2025 convive con su esposo ella se encarga de los quehaceres del hogar y los cuidados de la familia en tanto que el esposo sale a trabajar al campo en la agricultura y de esta manera subsanar las necesidades del hogar, el niño mayor estudia en grado 4 de primaria el niño más pequeño asiste a la guardería de la vereda el jordán, para llegar al lugar de los encuentros la señora se desplaza en moto y recorre 5 minutos hasta llegar a la unidad de atención. Es una usuaria muy responsable con el programa ya que en su documentación siempre ha estado al día y respecto a las actividades se integra a desarrollarlas y lo hace en trabajo en equipo. Por el omento si novedades respecto a su estado de embarazo todo marcha normal.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y la Fundación, claro esta que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.

AGENTE EDUCATIVO

MADRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):

Se puede observar que son una familia con una bonita comunicación y unión familiar, generan y conservan la ayuda mutua en solventar cualquier adversidad, además se puede notar que como familia es necesario inculcar a los adultos y enseñar el lugar de residencia donde viven, con quien viven, quienes son sus vecinos para que ellos vayan teniendo conocimiento de sus alrededores, también son conocedores de los peligros a los cuales son expuestos en el hogar o cualquier entorno donde se encuentran enfatizan en el cuidado y protección de cada uno de sus familiares sobrinos para así evitar accidentes y a su vez saber cómo mitigar, si no se los pueden evitar al 100%. Cabe resaltar que se le explica que una buena alimentación ayudará al bebé a nacer sano y fuerte teniendo en cuenta una buena alimentación balanceada y nutritiva.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					

[illegible]

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

[illegible]

Parte tres: encuentros en el hogar y

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

7

Fecha

17/10/2025

Hora

8:00 am - 08:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia y la mujer gestante a través de experiencias pedagógicas la importancia de ser garante de los derechos, ya sea en la salud, alimentación o cuidado en general.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia el encuentro brindando un saludo de bienvenida a los integrantes de la familia que participan del encuentro, se realiza presentación de quien realizaremos la visita a la mujer en periodo de gestación, agente educativo y el apoyo salud y nutrición que acompañan el desarrollo del encuentro y se da a conocer la intencionalidad, seguidamente se invita a entonar la leer el poema: "PERMITEME NACER", con el fin de propiciar un espacio para fortalecer el vínculo afectivo materno-filial.

Recursos:

Humanos.
Salida por los alrededores del hogar.
Ficha de trabajo.
Tarros con agua.
Jabón.
Agua.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Una vez se ha establecido un clima de confianza con la familia, desde el área salud y nutrición se brinda orientación sobre la importancia de la llegada de un nuevo miembro a la familia ya que esto puede provocar muchos cambios en el hogar, en la vida familiar. Antes de que nazca él bebe, es normal que los padres dediquen mucha atención y dedicación a los preparativos del acontecimiento y después del parto, la mayor parte de la atención de toda la familia se centrará en cubrir las necesidades del recién llegado. Seguidamente se propone crear un acróstico con el nombre de su bebé, se facilita material para la experiencia. Finalmente se da a conocer los signos de alarma: dolor de cabeza, dolor bajito, perdidas vaginales, edema en brazos o piernas, visión borrosa, fiebre, sangrado, ausencia de movimientos fetales, zumbidos en los oídos.

Recursos:

Talento Humano

Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Talento Humano

A través de la experiencia pedagógica el bolsillo, se propone a la familia escribir en un papelito el compromiso frente a la experiencia ejecutada, seguidamente se comprometen a:
asistir al médico cuando se identifique cualquiera de los signos de alarma para evitar complicaciones en el embarazo.

Recursos:

Humanos
Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La mujer gestante como usuaria refiere que le gusto la experiencia agradece por las orientaciones brindadas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La señora gestante manifestó que se encuentra a gusto con las charlas relevantes en las prácticas de una buena alimentación balanceada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron lo importante que es tener en cuenta el consumo de varios alimentos nutritivos para la salud del organismo.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que se fortaleció una práctica del cuidado respecto a la salud y la participación fue activa por la familia y la mujer gestante

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que los 3 encuentros fueron de su agrado, e importantes durante el proceso del desarrollo de la visita en su hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 8 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, con una buena alimentación.

Participaron su esposo, hijos y gestante

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir con las buenas prácticas de cuidados en la salud y mejorando su alimentación cada vez que cuenten con los recursos económicos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Mediante el dialogo se logró que la familia comprenda la importancia de cuidar el material pedagógico dentro de la UCA.

Planear – acompañamiento a

distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

7

Fecha

16/10/2025

Hora

02:15 pm-04:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover buenos hábitos alimenticios en la familia con el fin de que su desarrollo y crecimiento favorezca una buena alimentación balanceada.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza la visita el día acordado donde se invita a la familia a realizar un conversatorio donde se interactúe sobre la importancia de una balanceada alimentación y los beneficios de las personas la leche materna, que es la mejor para prevenir enfermedades, y proporcionar los nutrientes necesarios que brindan al organismo, la madre de familia atenta y muy reciproca nos agradece por llegar hasta su casa y verificar el estado de salud de la familia generalmente, dio respuesta a algunas preguntas sencillas relacionadas con la practica 8.

Después del dialogo de saberes previos con la familia pasamos al segundo momento clave del encuentro de la llamada a distancia.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.

Tiempo 15 minutos.

Diálogo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Mediante una encuesta de preguntas orientadoras se fortalecerá la importancia de saber que alimentos brindar al niño.

- ¿Por qué es importante dar leche materna a su hijo?
- ¿A que tiempo de edad debes suministrar otros alimentos?
- ¿Cómo se llama este tipo de alimentación?
- ¿Cómo se encuentra tu bebé de salud hasta este momento?
- ¿Cómo te comunicas tú y tu familia con tu bebé?

Ya para cerrar el encuentro se agradece a la familia y al niño por la atención prestada durante el desarrollo de la visita domiciliar a su hogar.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos
15 minutos
Salida del hogar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y su hijo refirieron que les llamó la atención el tema de balancear los alimentos para un mejor desarrollo y crecimiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para indagar como se encuentra el niño y su familia, e informar sobre alguna actividad pendiente o novedad de salud al respecto con el usuario.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron su mamá y el niño muy atentos y escuchando la práctica, de esta manera comprenderán la importancia de una sana alimentación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir retroalimentando las prácticas del cuidado y crianza dentro del programa y así aprender nuevas cosas para poder inculcarlas.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si ya que la madre y el bebé nos atendieron estuvieron prestos a escuchar y aprender algo nuevo para llevarlo a la practica

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Activa participativa y dinámica se la invita a seguir así en cada encuentro pedagógico.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en la escucha, aunque sea pequeño, pero participó en la charla con algunas respuestas sencillas como me gusta comer harta comida.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir con esa disposición de atención cada vez que se les llame para tratar la práctica del encuentro.





Registro visual:

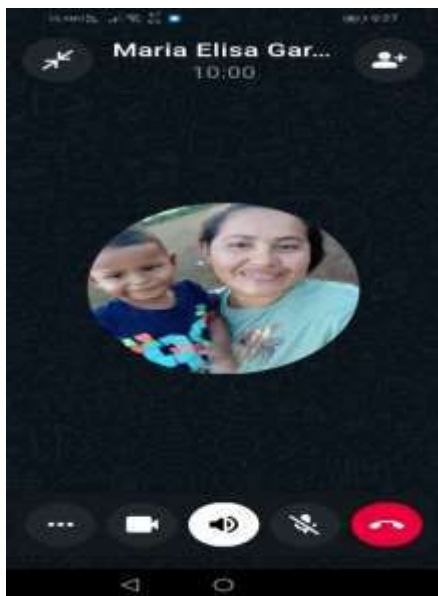
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 17/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 16/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la mujer gestante, le gusta hablar de lo que le gusta comer en su casa, nos comunicó que le gustan las manzanas rojas, se integra fácilmente con los demás niños, aunque a veces es un poco inquieto, pero así es feliz.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses que siempre ha mostrado es aprender diariamente, se relacionan fácilmente con algunos niños y niñas y los adultos que el distingue, en las fichas de trabajo le gusta hacer rayas y trazos distorsionados y se divierte en compañía de su madre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el aprendizaje en Eliad, se ha optado en siempre prestarle atención a lo que el pide mediante los balbuceos, la idea es estar atenta a todas sus necesidades y compartir madre e hijo.



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral

(Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Segundo trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____	
Fecha de la toma 23-07-2025: _____	Peso: 77 kg Talla: 155 cm
Fecha de la toma: _____	
Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: _____ Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Parte seis: entrega de insumos y materiales

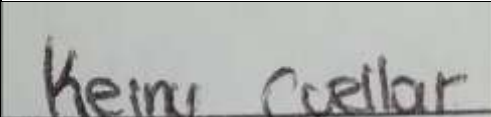
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento familiar.	Cantidad	3 pollos y kilos de concentrado purina por unidad.
	Estado de los productos	Pollos y purina en bien estado		
	Nombre de quien recibe	Keiny Yulieth Cuellar Garibello	Parentesco con el participante del servicio	Gestante
	Documento de identidad	1117234177		
	Observaciones	La tercera entrega de la práctica de autoabastecimiento y la del paquete didáctico, teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe			
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de una cobija grande térmica.	Cantidad	1 cobija térmica
	Estado de los productos	En buen estado (nueva)		
	Nombre de quien recibe	Keiny Yulieth Cuellar Garibello	Parentesco con el participante del servicio	Gestante
	Documento de identidad	1117234177		
	Observaciones	La tercera entrega de la práctica de autoabastecimiento y la del paquete didáctico, teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MARTÍNEZ MONTENEGRO

PARTICIPANTE

YASBETH JOHANA.

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: Mis Pequeños Bebes 1

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes Muñoz

Agente educativo/a: Juan Carlos Mora Ortega

Profesional psicosocial: Ingrid Luciana Alomía Gómez

Profesional salud y nutrición: Ruth Stella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 de junio de 2025.



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ❖ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ❖ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ❖ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ❖ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ❖ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ❖ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ❖ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ❖ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ❖ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ❖ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ❖ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ❖ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ❖ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ❖ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	Martínez Montenegro
Lugar de vivienda:	Vereda Jordán Ortiz
Teléfono de contacto:	3236486564

La familia está conformada por:

Nombre

28 a Rich	Albeiro Melo Pérez	ESPOSO
2 a 1 m a	Jeremie Gael Melo Martínez	HIJO
23 a 10 m	Yasbeth Johana Martínez Montenegro	USUARIA

Parentesco con el
participante

Edad

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en
gestación?

1

¿Niñas y Niños?

0

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1

Yasbeth Johana
Martínez Montenegro

Participante 2

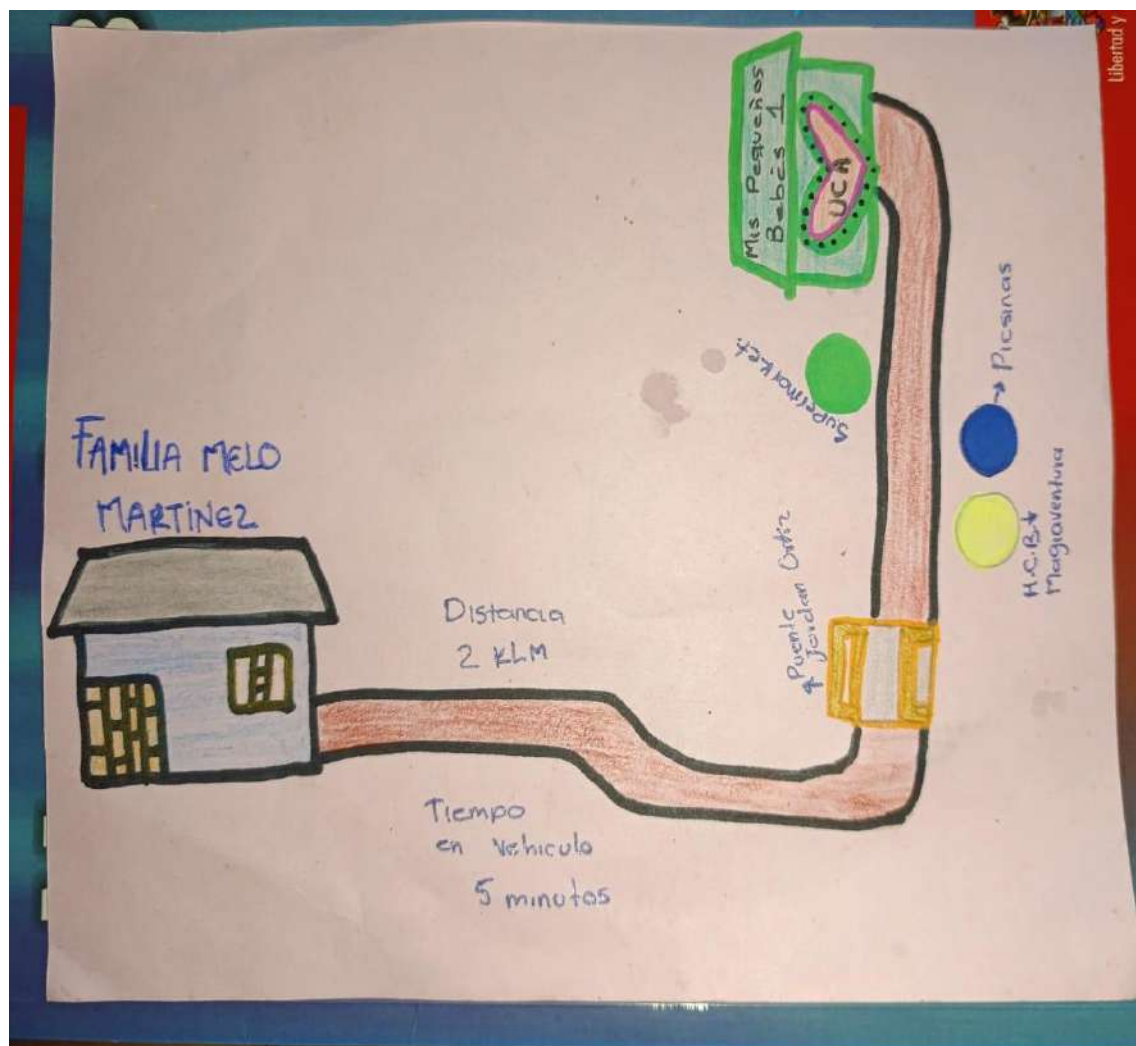
Participante 3

Participante 4



¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
						YASBETH JOHANA MARTINEZ MONTENEG											
	23 a 10 m																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.						N/A											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.						SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.						N/A											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.						N/A											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.						N/A											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.						N/A											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.						SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.						N/A											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños						NA											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.						NA											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.						NA											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.						SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.						NA											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.						NA											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.						NA											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.						NA											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.						NA											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.						SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.						NA											



Parte uno: conocidos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)					PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)					SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)					TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)				
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					YASBETH JOHANA															
																			EDAD		
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																					
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.						NA															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.						NA															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.						NA															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.						NA															
6. Vivir el territorio.																					
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.						SI															
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.						NA															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.						NA															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.						NA															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																					
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.						SI															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.						SI															
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.						SI															
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.						SI															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																					
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.						SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.						NA															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.						NA															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.						NA															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.						NA															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.						NA															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.						NA															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																					
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.						SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.						SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.						SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.						SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.						NO															



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.						SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.						NA											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.						SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.						SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.						NA											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.						NA											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.						SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.						SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.						SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.						SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.						NA											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.						SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.						SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.						SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.						SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.						SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.						NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.						SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.						SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.						SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.						NA											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.						SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.						SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.						SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)				
	EDAD				
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.					
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.			NA		
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.			NA		
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.			SI		
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables			SI		
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin			NA		
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.					
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.			SI		
17.2. La familia consume los alimentos que produce.			SI		
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.			SI		
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.			NA		

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

MELO MARTINEZ

♥ **CONCEPCIO NIÑO:**
Un niño es como todos un ser humano y se dice niño porque esta empezando una etapa inicial, o tambien se le puede diferenciar en su sexo "hombre."

♥ **FAMILIA:**
La familia es un apoyo para nosotros, la familia es para compartir y vivir todos los momentos. la familia es un pilar fundamental.

PRIMERA INFANCIA:
Son las primeras etapas que vivimos despues de nuestro nacimiento.

♥ **EDUCACIÓN INICIAL:**
Esta empieza desde su desarrollo en el vientre de la madre por medio de estimulación y despues al transcurrir de su crianza en sus meses y años.

♥ **DESARROLLO INFANTIL:**
El desarrollo infantil para mi significa que a su corta edad ellos nos sorprendan con sus habilidades o cuando ya aprenden a sentarse, gatear, caminar, comer solos, correr, aplaudir y demas que son parte del desarrollo de nuestros hijos...



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____ Edad gestacional al ingreso ____ Fecha probable del parto ____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé ____ Persona que la acompañará ____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? ____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿El riesgo ha sido atendido? ____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? ____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____ NO ____ Fecha del último control ____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI ____ NO ____ ¿Cuáles son los cambios? ____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? ____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? ____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos? ____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? ____

¿Tiene pareja? SI ____ NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____ ¿Por qué? ____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____ ¿Por qué? ____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? ____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☐	SI ☒	¿CUÁL? Plátano, yuca, naranjas, chiro, gallonas, huevos	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Plátano, yuca, gallinas y huevos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Media hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia tiene huertas a campo abierto, con un sistema en la producción de alimentos como pan coger de acuerdo a su cultura con el fin de abastecerse en el aspecto alimentario y economizar algunos precios de los productos de la canasta familiar y obtener mejores proteínas de sus productos.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La usuaria es gestante, hace el ingreso al programa el día 01 junio del 2025 convive con su esposo y sus dos hijos, ella se encarga de los quehaceres del hogar y los cuidados de la familia en tanto que el esposo sale a trabajar al campo en la agricultura y de esta manera subsanar las necesidades del hogar, el niño mayor estudia en grado 4 de primaria el niño mas pequeño asiste a la guardería de la vereda el jordán, para llegar al lugar de los encuentros la señora se desplaza en moto y recorre 10 minutos hasta llegar a la unidad de atención. Es una usuaria muy responsable con el programa ya que en su documentación siempre ha estado al día y respecto a las actividades se integra a desarrollarlas y lo hace en trabajo en equipo. Por el omento si novedades respecto a su estado de embarazo todo marcha normal.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

La gestante Yasbeth Johana Martínez y la familia son unidos y se evidencia una sana y pacífica convivencia tiene 26 semanas hasta el momento no ha tenido inconvenientes respecto a su estado de embarazo todo sin novedades, convive con su esposo y sus 2 hijos refiere que le agrada venir a los encuentros educativos ya que acá se distrae y se olvidad de todos las cosas que debe hacer en el hogar, claro está que esto no le quita sus responsabilidades como madre y esposa es una persona muy atenta a su familia el esposo es quien sale a trabajar en oficios varios para suplir sus necesidades en la alimentación, salud, arrendo y entre otras, su carpeta se encuentra actualizada totalmente, es muy responsable en este aspecto, está bajo el cuidado de su compañero quien ha mostrado ser un buen compañero o pareja, se ha responsabilizado de sacar a delante a su familia así hayan situaciones difíciles en su diario vivir.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y la Fundación, claro esta que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.

AGENTE EDUCATIVO

MADRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Se puede observar que son una familia con una bonita comunicación y unión familiar, generan y conservar la ayuda mutua en solventar cualquier adversidad, además se puede notar que como familia es necesario inculcar a los niños y enseñar el lugar de residencia donde viven, con quien viven, quienes son sus vecinos para que ellos vayan teniendo conocimiento de sus alrededores, también son conocedores de los peligros a los cuales son expuestos en el hogar o cualquier entorno donde se encuentran enfatizan en el cuidado y protección de cada uno de sus hijos para así evitar accidentes y a su vez saber cómo mitigar, si no se los pueden evitar al 100%. Cabe resaltar que se le explica que una buena alimentación ayudará al bebé a nacer sano y fuerte teniendo en cuenta una buena alimentación balanceada y nutritiva.

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):

Ñ44 Se evidencia que la mujer gestante tiene 29 semanas y un día se ve bien de salud se ve normal y es muy cuidada por su pareja, y se dedican a cuidarlo en la manera posible al alcance de la familia, quienes le brindan mucho amor, cariño, dispuestos a cuidar del nuevo integrante de la familia. Que se aproxima a la familia y esto los coloca contentos a todos, se observa que la autoridad del hogar son sus padres, ellos son los responsables, de sacar adelante a la familia, la madre se ha mostrado con mucho interés en el cuidado de sus dos hijos y está tranquila ya que el bebé en su vientre se está formando normalmente la señora es muy colaboradora y le gusta participar de todos los encuentros educativos que se realizan dos veces por mes.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	X		
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a las niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					

[illegible]

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Parte tres: encuentros en el hogar y

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en

el hogar Nro.

01

Fecha

20/06/2025

Hora

10:10 am 12:10 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar el reconocimiento del lugar o su entorno de habitación de la usuaria y su familia mediante un pequeño recorrido por las independencias de su vivienda, como también identificar el tipo de familia al que pertenecen y el número de integrantes que la conforman.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Para el encuentro de esta visita en el hogar de la familia, se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amable, al igual el agente educativo cumplió con el objetivo plasmado en el cronograma de los acuerdos, en llegar temprano para desarrollar la práctica a tratarse durante el encuentro educativo.

Recursos:

- Humanos.
- Compromisos.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se realizó un conversatorio con la mujer gestante y su familia y lo niños usuario, sobre la practica 6 vivir el territorio, y como anexo también se habló de la dinámica familiar, en la que se hizo un conversatorio, respecto a los tipos de familias, en el que se le hace unas preguntas de sondeo u orientadoras con el fin de partir desde sus conocimientos previos, hacia un concepto claro, seguidamente se le comunica a la familia que ellos hacen parte de una familia nuclear, luego se le entrega material como hojas de block y papel iris con los cuales debe dibujar el plano de su casa, y las diferentes dependencias de su vivienda y la UCA, colocando su núcleo familiar y, la distancia en metros desde su casa al lugar de trabajo, y el tiempo real, ya para finalizar dibujará el núcleo familiar y así conocer cuantas personas viven en el hogar. Finalizando el encuentro cantamos o se hizo escuchar la canción infantil, mi casita.

Recursos:

- Humanos.
- Canto mi casita o mi hogar.
- Dialogo.
- Preguntas orientadoras.
- Hojas de block.
- Papel iris.
- Colores.
- Borrador.
- Lápiz.
- Tijeras.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

- Participar activamente del desarrollo de los temas preparados para el primer encuentro y el próximo.
- Cumplir con algunas tareas que se dejan para la casa.
- Estar pendiente de la documentación cuando esté próxima a desactualizarse, ser responsable a entregar nuevamente.

Recursos:

Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--



Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La puntualidad de la hora acordada, así como también el tema a tratar ya que esto es importante tenerlo en cuenta en nuestro diario vivir, también el juego del rey manda ya que se divertieron un rato, la canción que se cantó.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La actitud positiva y la alegría con la que llegan, que la práctica deja una enseñanza para la familia, además sugieren que en cada encuentro se debería preparar un juego o una dinámica, el no uso del celular por parte de algunas madres durante el encuentro pedagógico.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En esta visita se habló de la práctica 6 Vivir el territorio, o dinámica familiar, dónde se indagó a la familia como está conformado su núcleo familiar y las dependencias de su vivienda, y es así como se reconocen que son un tipo de familia nuclear, es importante diligenciar este formato de la manera más legible con información real.

Compromisos para el próximo encuentro

La disposición y compromiso con las actividades y así poder dar un final feliz a la planeación, trabajar más en equipo. Esto permitirá a la mujer gestante destacarse más en el desarrollo de las actividades, y mejorar en el próximo encuentro.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia trabajó en equipo por lo tanto se alcanzó a desarrollarse en el encuentro pedagógico.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La familia refirió que el mejor momento fue el de construyendo juntos, se evidencia que le gusta participar, estuvo motivada hasta el final del encuentro acompañamiento y se termine la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando en cada instancia que se les hacía alguna pregunta, desarrollando la actividad de dibujar su casa y la U.C.A., en compañía de su familia, buena participación por parte de la madre y su familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a las familias a no hacer uso del celular, y cumplir con lo pactado en el pacto de convivencia, además continuar con la buena disposición en la participación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera ordenada, respetando el material disponible y cuidar de este, y poder realizar la actividad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

A la mujer gestante, le gustó colorear la ficha de la vivienda y realizar su tarea en la hoja de block, se mostró sus aptitudes y participación durante el encuentro en el hogar, seguidamente entregó su actividad desarrollada. Posee buenas relaciones interpersonales con todos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La mujer gestante participa activamente de las tareas que se planean para cada encuentro educativo, es organizada en sus responsabilidades, se integra fácilmente con sus compañeritos es muy amigable.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se le mencionó a la mujer gestante que como adultos debemos cooperar con los cuidados del medio ambiente y que sobre todo se debe implementar las huertas caseras con el ánimo de economizar la compra de algunos productos de pan coger y autoabastecimiento alimentario. La usuaria y su familia quedan contentas y agradecidas por la visita al hogar.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	01	Fecha	09/06/2025	Hora	1:50 pm 2:05 pm
---------------------------------	----	-------	------------	------	-----------------

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA	Rol: AGENTE EDUCATIVO
	Rol:

INTENCIONALIDAD

Indagar, y recopilar la información relevante del núcleo familiar, la dinámica, y el entorno que los rodea, y sistematizar a la familia de acuerdo a sus datos personales que nos faciliten diligenciando la ficha de caracterización de cada familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

<p>Descripción de la experiencia:</p> <p>Para este momento se invita a la mujer gestante y al esposo a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia en la cual se indagará con unas preguntas sobre cómo se encuentra en su estado de salud, y si no habido novedades respecto al embarazo, a lo que nos responden que todo está bien por el momento.</p> <p>Seguidamente se indaga sobre cuantas personas viven en el hogar.</p> <p>¿Hasta qué grado de escolaridad estudiaron?</p> <p>¿Hierven el agua para consumirla?</p> <p>¿Como solucionan las dificultades?</p> <p>¿H atendido alguna complicación con su embarazo?</p> <p>¿Asiste puntualmente a los controles prenatales?</p> <p>Entre otras anexas de la ficha de caracterización</p>	<p>Tiempo estimado y recursos:</p> <p>15 minutos.</p> <p>Humanos</p> <p>Preguntas orientadoras.</p>
--	---



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Seguidamente se solicita a la mujer gestante y a su esposo a que nos colaboren con el desarrollo de la siguiente actividad, la cual corresponde a dibujar en una hoja de block, o un trozo de cartón su casa y la U.CA de atención o sea el lugar donde nos reunimos a los encuentros educativos, en esta también van a ubicar que redes de apoyo social existen en su comunidad de la vereda de Jordán Ortiz, como pueden ser la institución educativa, la iglesia pentecostal o católica, las piscinas entre otras que existan; colorear en compañía de su esposo y enviar una foto como evidencia de que si se desarrolló la actividad en casa.

Ya para finalizar la llamada se le pregunta a la familia como se sintieron desarrollando la actividad en familia

Tiempo estimado y recursos:

Hojas de block.
Cartón.
Colores.
Tijeras.
Temperas.
Lápiz.
Borrador.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La mujer gestante refirió que el esposo y sus otros hijos estuvieron atentos ayudándole a desarrollar las actividades y que se repartieron tareas unos dibujaron otros delinearon y los demás colorearon les apareció dinámica la tarea que se dejó mediante la llamada a distancia ya que todos aportaron un granito de arena para sacar adelante las actividades propuestas.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Que la mujer gestante continúe con ese buen interés en el desarrollo de compromisos adquiridos por el ente prestador del servicio la Fundación Alma de Vida.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Refirieron que la actividad les gustó, ya que se colaboraron entre todos, y trabajaron en equipo, que la llamada fue concisa y clara se entendió lo que debíamos realizar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar atentos y en constante comunicación con la usuaria gestante, así conocer cómo va evolucionando su embarazo o si en se presenta alguna novedad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante participó dibujando y coloreando dando indicaciones a sus demás familiares para que el trabajo salga bien.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La señora gestante refirió que, si les podía enseñar una canción a sus hijos, para que la canten en el momento de la llamada a distancia





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se alcanzó el objetivo de la llamada a distancia ya que la familia cumplió con las actividades de responder las preguntas y desarrollar la cartografía de su casa y la U.C.A.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Dinámica y participativa y sobre todo estuvieron atentos al desarrollo de la actividad y se culminó con satisfacción

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante estuvo presta a desarrollar la actividad, ya que se trata de una responsabilidad que se debe entregar al agente educativo y es un requisito para diligenciar el cuaderno de la usuaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener esa postura en la responsabilidad y compromiso con los deberes que se les asigna cuando haya alguna tarea que cumplir.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

2

Fecha

21/07/2025

Hora

10:10 am-12:10 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las madres y padres de familia, a incluir a sus hijos a que sean participes del cuidado y crianza de los pollos como emprendimiento social de abastecimiento alimentario, donde se evidencie la participación activa de la familia en general.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se invita a la familia a que se realice un intercambio de saberes durante el encuentro pedagógico, sobre la práctica 17 y la concientización del autoabastecimiento alimentario dónde las familias cuentan sus experiencias vividas sobre los cuidados y crianza de los pollitos que fueron donados por el ICBF y la Fundación Alma de vida, donde manifiestan estar contentas ya que este es un emprendimiento bueno para las familias participantes del programa, con lo cual se mejorará la alimentación de la familia en el momento que ya estén en tiempo de preparación.

Recursos:

Humanos.
Galpón
Purina
Agua.
Fotos.
Preguntas orientadoras.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para dar inicio a este momento dos construyendo juntos, se realizó una pequeña encuesta familiar, de preguntas relacionadas a la práctica: 15 y 17, y seguidamente se harán preguntas ala gestante y a sus otros hijos para la encuesta de autoabastecimiento.

1. Preguntas sobre los riesgos en el hogar

¿Qué productos líquidos tienes en casa que generen riesgos de envenenamiento e intoxicaciones?

¿Estos productos los tienes al alcance de los niños?

¿Qué medidas de seguridad se toman para evitar las intoxicaciones accidentales?

¿A dónde acudes ante una intoxicación?

2. Preguntas sobre el autoabastecimiento alimentario.

¿Tu ayudas a cuidar los pollitos?

¿Qué comen los pollitos?

¿Han crecido tus pollitos como están grandes o pequeños?

¿Ayudas a limpiar el lugar donde viven los pollitos?

¿Qué van a preparar cuando ya estén de comer los pollitos?

Para la experiencia pedagógica en el hogar, se tomará evidencia fotográfica del proceso y resultado de los cuidados a los pollitos.

Recursos:

Humanos.

Preguntas orientadoras.

Diálogo de saberes.

Registro fotográfico.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares

Recursos:

Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La señora gestante, y sus hijos ayudan al cuido de los pollitos, y lo hacen con gusto porque saben que sacarán provecho de estos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La señora refirió que los pollitos están grandes y que comen demasiado, pero están contentas criando a sus pollitos para mejorar su alimentación del hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron lo importante que es emprender para alcanzar algo en la vida, les agradó la entrega de los pollitos y están agradecidos con esta ayuda económica.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando con buena disposición Atención y el tiempo necesario en la atención a la visita.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que se fortaleció una práctica del autoabastecimiento y la mujer gestante está agradecida al igual que sus hijos grandes.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que les agradó los encuentros, durante el proceso del desarrollo de la visita y se logró el propósito de la charla educativa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó dando respuestas a los interrogantes hechos por el agente educativo de la UCA Mis Pequeños Bebés 1, además se integraron su hijos e hijas al momento de cuidar a sus pollitos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Participar como siempre lo ha venido haciendo con motivación e interés, de mejorar el encuentro educativo del mes de agosto.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Son cuidadosas y ayuda a guardar las niñas y niños, por tanto, se agradece por esta bonita acción de inducir a sus hojas e hijos a que ayuden al cuido de los colores.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

2

Fecha

03/07/2025

Hora

08:20 am-08:35 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se invita a la familia a realizar un conversatorio sobre la importancia del acompañamiento de la pareja en el estado gestacional de la madre, ya que de esta manera las cosas salen bien, y así mismo el bebé va interactuando con el padre de familia, por ende, se le preguntó al esposo quien nos responde que el ha estado muy pendiente en todo por la gestación de su esposa, pero si se le mira que está contento por su hijo o hija que viene en camino. Además, se le recordó a la señora que ya no puede andar en moto ya que esto es un riesgo para la salud del bebé y la de ella.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.

Tiempo 15 minutos.



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

En este momento nos disponemos a realizar unas preguntas orientadoras, para los dos como pareja:

1. ¿Se apoyan mutuamente en el hogar?
2. ¿Tu pareja te acompaña a los controles prenatales?
3. ¿Qué actividades hacen juntos en casa con sus demás hijo e hijas?
4. ¿Interactúan siempre de manera amorosa o ya se está perdiendo ese sentimiento por el estado de a esposa?
5. A partir de estas preguntas orientadoras hacemos una pequeña evaluación para medir los comportamientos de la pareja con todo el respeto que ellos dos se merecen.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos
15 minutos
Salida del hogar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante refirió que le llamó la atención el tema y por las orientaciones que dio el agente educativo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para dialogar un momento y acercarnos más y conocer más sobre las posibles novedades respecto a su embarazo, y refiere que todo normal.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Muy buena participación de parte del esposo y la señora gestante, tenían dudas y las preguntaron en el momento del encuentro educativo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Temáticas de interés para tratar con las gestantes y así salir de algunas dudas que se tiene al respecto.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si ya que la gestante sus hijos participaron del encuentro de manera agradable se interactuó sobre la practica tratada y dieron.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Muy participativa con interés por la práctica les pareció importante conocer acerca de los proceso para la salud.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó la gestante en la respuesta de los interrogantes dejó la practica trabajada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Con una buena actitud en el desarrollo de las prácticas del cuidado y crianza en las niñas, niños y mujeres gestantes.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 21/072025



Fecha del acompañamiento a distancia: 03/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La señora Yasbeth, gestante agradece por las orientaciones dadas en el encuentro a distancia o llamada, se siente a gusto en el programa, participa de las actividades que se desarrollan en el encuentro pedagógico.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Siempre ha mostrado interés por hacer las actividades aun estando incomoda, pero se integra con gusto al equipo de trabajo es participativa cuando se le pregunta da respuestas oportunas sobre la practica tratada.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La mujer gestante es consciente de que debe cuidarse bastante para favorecer el buen estado de salud en su embarazo y que su bebé nazca sano y fuerte.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

01

Fecha

09/06/2025

Hora

1:50 pm-2:05 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODRIGO ALBERTO PEÑA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Indagar, y recopilar la información relevante del núcleo familiar, la dinámica, y el entorno que los rodea, y sistematizar a la familia de acuerdo a sus datos personales que nos faciliten diligenciando la ficha de caracterización de cada familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Para este momento se invita a la mujer gestante y al esposo a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia en la cual se indagará con unas preguntas sobre cómo se encuentra en su estado de salud, y si no habido novedades respecto al embarazo, a lo que nos responden que todo está bien por el momento.

Seguidamente se indaga sobre cuantas personas viven en el hogar.

¿Hasta qué grado de escolaridad estudiaron?

¿Hierven el agua para consumirla?

¿Como solucionan las dificultades?

¿H atendido alguna complicación con su embarazo?

¿Asiste puntualmente a los controles prenatales?

Entre otras anexas de la ficha de caracterización

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos.

Humanos

Preguntas orientadoras.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Seguidamente se solicita a la mujer gestante y a su esposo a que nos colaboren con el desarrollo de la siguiente actividad, la cual corresponde a dibujar en una hoja de block, o un trozo de cartón su casa y la U.CA de atención o sea el lugar donde nos reunimos a los encuentros educativos, en esta también van a ubicar que redes de apoyo social existen en su comunidad de la vereda de Jordán Ortiz, como pueden ser la institución educativa, la iglesia pentecostal o católica, las piscinas entre otras que existan; colorear en compañía de su esposo y enviar una foto como evidencia de que si se desarrolló la actividad en casa.

Ya para finalizar la llamada se le pregunta a la familia como se sintieron desarrollando la actividad en familia

Tiempo estimado y recursos:

Hojas de block.

Cartón.

Colores.

Tijeras.

Temperas.

Lápiz.

Borrador.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Refirieron que la actividad les gustó, ya que se colaboraron entre todos, y trabajaron en equipo, que la llamada fue concisa y clara se entendió lo que debíamos realizar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar atentos y en constante comunicación con la usuaria gestante, así conocer cómo va evolucionando su embarazo o si en se presenta alguna novedad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante participó dibujando y coloreando dando indicaciones a sus demás familiares para que el trabajo salga bien.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La señora gestante refirió que, si les podía enseñar una canción a sus hijos, para que la canten en el momento de la llamada a distancia





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si ya que la gestante y su familia participaron con agrado y dieron respuesta a lagunas preguntas formuladas en el encuentro educativo

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Dinámico y de manera positiva la familia le gusto lo que se dialogó dentro de la visita domiciliaria durante el encuentro

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante estuvo presta a desarrollar la actividad, ya que se trata de una responsabilidad que se debe entregar al agente educativo y es un requisito para diligenciar el cuaderno de la usuaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

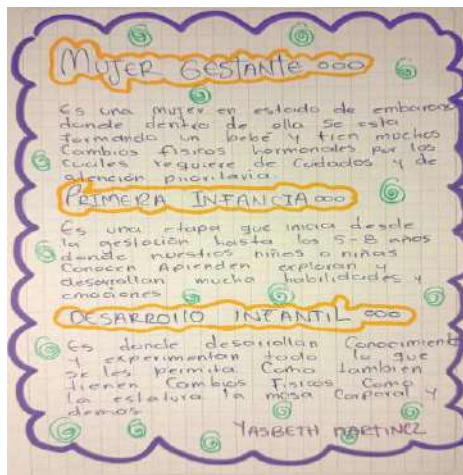
Mantener esa postura en la responsabilidad y compromiso con los deberes que se les asigna cuando haya alguna tarea que cumplir.



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja tantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La señora gestante estuvo muy participativa durante la encuesta que se hizo sobre algunos datos personales y de la familia con el propósito de recoger información valiosa para el diligenciamiento de la ficha de caracterización.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Manifestó que está a gusto nuevamente en el programa ya que ella cuándo está acá en la UCA, se distrae, y le agrada realizar las actividades y se lleva bien con todas las demás familias es una señora muy colaboradora.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es muy participativa le gusta liderar en las actividades pedagógicas que se planean en cada encuentro educativo, le gusta que las demás también trabajen en equipo.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

5

Fecha

21/08/2025

Hora

12:20 pm-02:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover mediante la comunicación asertiva un dialogo de saberes, entre la familia de la usuaria y el agente educativo, con el fin de un acercamiento mediante la llamada telefónica e indagar sobre cómo se encuentran respecto a su salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se llamó a la familia de la usuaria Yasbeth Martínez, brindando un saludo cordial, en el cual nos presentamos identificándonos para que conozcan con quién se están comunicando, y así mismo preguntar por la mujer gestante sobre cómo se encuentra en su estado de salud, donde le hicimos unas preguntas orientadoras tales como:

¿Ha presentado alguna novedad respecto a la salud?

¿Cómo evidencia usted que su esposa tiene alguna necesidad ya sea alimentarse o algún dolor de una parte de su cuerpo?

¿Por qué considera usted que es importante asistir a los controles de prenatales?

¿Para cuándo tiene la próxima cita de las vacunas?

Recursos:

Tiempo de llamada 15 minutos.

Talento humano.

Teléfono celular.

Minutos.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

El esposo quién es parte de la familia acompañará a su pareja a la toma de los controles prenatales, las vacunas y hará un cartel donde estipulará las fechas de las próximas atenciones priorizadas de su esposa lo pegará en la carpeta de la usuaria, y luego le tomará una foto para tenerla en su celular guardada y con alarma y así poder recordar fácilmente fecha y hora de las próximas atenciones.

Recursos:

Llamada 15 min.
Libro control prenatal
Vacunas.
Canción.
Teléfono.
Hojas.
Colores.
Talento humano.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares

Recursos:

Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La señora gestante, y su esposo se ayudan mutuamente en las salidas al hospital

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La señora refirió que el apoyo por parte de su pareja ha mejorado, ahora se siente más tranquila.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron lo importante que es compartir en pareja el cuidado de su próximo hijo o hija y a compartir responsabilidades.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando con buena disposición Atención y el tiempo necesario en la atención a la visita.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que se fortaleció una práctica 10 con buenos resultados en cuanto al bienestar de la pareja.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que les agradó los encuentros, durante el proceso del desarrollo de la visita y se logró el propósito de la charla educativa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó dando respuestas a los interrogantes hechos por el agente educativo de la UCA Mis Pequeños Bebés 1, además se integraron su hijos e hijas al momento de cuidar a su madre y la venida del próximo hermanito (a)

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Participar como siempre lo ha venido haciendo con motivación e interés, de mejorar el encuentro educativo del mes de agosto.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Son cuidadosas y ayuda a guardar las niñas y niños, por tanto, se agradece por esta acción que ayuden al cuido de los colores.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

5

Fecha

08/08/2025

Hora

11:20 am-11:35 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS AMORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer los signos de malnutrición durante el embarazo, en compañía de su pareja y la familia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Al llegar al hogar se lleva a cabo un saludo cordial, y se pregunta cómo ha estado respecto a su salud y el embarazo y nos responde que todo va bien sin novedades por el momento, además se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo por el cual se realiza esta visita al hogar, es con el fin de tratar la importancia de conocer los síntomas de alarma, que se puedan presentar durante el embarazo y la manera de cómo realizar acciones de las interacciones sensibles y acogedoras para su bebé desde la gestación.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.

Tiempo 15 minutos.



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para dar inicio a este momento dos construyendo juntos, se realizó una pequeña encuesta familiar, de preguntas relacionadas a la práctica: y seguidamente se harán preguntas a la gestante y a sus otros hijos para la encuesta de autoabastecimiento.

- ¿Has tenido sangrados vaginales?
- ¿Te han dado dolores abdominales?
- ¿Has tenido fiebre alta o baja sí o no?
- ¿Contracciones fuertes o leves?

Tiempo estimado y recursos:

Humanos
15 minutos
Salida del hogar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante refirió que le llamó la atención el tema y por las orientaciones que dio el profesor.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para dialogar un momento y acercarnos más como agente educativo y usuaria del programa, y además dejarles algunas recomendaciones de cuidados y saber signos de alarma.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Con las respuestas a preguntas orientadoras donde la pareja estuvo muy participativa

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nuevos temas de interés para aprender algo nuevo sobre el embarazo y después de este, ya que seguidamente se viene el periodo del puerperio.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron intencionalidades propuestas?

Las familias participaron de las actividades con esmero, interés y dialogo de saberes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés por la práctica tratada ya que les pareció importante conocer acerca de los signos de alarma ya que son perjudiciales para la salud.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó la gestante en la respuesta de los interrogantes que iba saliendo durante la charla pedagógica.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Cuando tengan dudas preguntar y que sigan con la misma actitud en el desarrollo de las prácticas del cuidado y crianza con mujeres gestantes.





Registro visual:

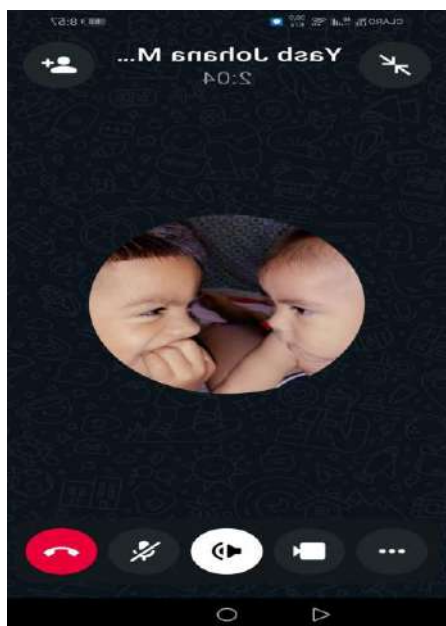
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 06/082025



Fecha del acompañamiento a distancia: 08/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La señora gestante agradece por las orientaciones dadas en el encuentro a distancia o llamada, se siente a gusto en el programa, participa de las actividades que se desarrollan en el programa

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Siempre ha mostrado interés por hacer las actividades, se integra con gusto al equipo de trabajo es participativa cuando se le pregunta da respuestas oportunas sobre la practica tratada.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La mujer gestante es consciente de que debe cuidarse para favorecer el buen estado de salud en su embarazo y que su bebé nazca alentado.





Parte tres: encuentros en el hogar y

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

6

Fecha

04/09/2025

Hora

10:05 am-12:05 pm.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover buenos hábitos alimenticios en la familia con el fin de que su desarrollo y crecimiento favorezca una buena alimentación balanceada.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se realiza la visita el día acordado donde se invita a la mujer gestante y su familia a realizar un conversatorio donde se interactúe sobre la importancia de una balanceada alimentación y los beneficios de las personas la leche materna, que es la mejor para prevenir enfermedades, y proporcionar los nutrientes necesarios que brindan al organismo, la madre de familia atenta y muy reciproca nos agradece por llegar hasta su casa y verificar el estado de salud de la familia generalmente, dio respuesta a algunas preguntas sencillas relacionadas con la practica 8.

Después del dialogo de saberes previos con la familia pasamos al segundo momento clave del encuentro de la llamada a distancia.

Recursos:

- Talento humano.
- Dialogo.





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Mediante una encuesta de preguntas orientadoras se fortalecerá la importancia de saber que alimentos brindar a la niña.

- ¿Por qué es importante dar leche materna?
- ¿A qué tiempo de edad debes suministrar otros alimentos?
- ¿Cómo se llama este tipo de alimentación?
- ¿Cómo se encuentra tu bebé de salud hasta este momento?
- ¿Cómo te comunicas tú y tu familia con tu hija?

Ya para cerrar el encuentro se agradece a la familia y a la niña por la atención prestada durante el desarrollo de la visita domiciliar a su hogar.

Recursos:

Humanos.
Fichas.
Papel block.
Preguntas orientadoras.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares

Recursos:

Humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La mujer gestante y su familia les agradó la práctica 8 y a colocarla en práctica siempre para el bienestar de mis hijos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan siendo dinámicas se la invita a seguir así en cada encuentro educativo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La participación fue de la mujer gestante fue activa prestaron atención y escucharon la práctica, de esta manera comprenderán la importancia de una buena alimentación.

Compromisos para el próximo encuentro

Retroalimentando las prácticas del cuidado y crianza dentro en cada hogar y así aprender nuevas cosas.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que la mujer gestante y los demás nos atendieron escucharon y de aquí algo aprendieron algo con la practica 8.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La mujer gestante y su hijos nos mencionaron que les agrado el momento de rasgar, corrugar y pegar los papelitos en la ficha de trabajo, ya que su hija se divirtió y le gustó la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Mediante la respuesta a las preguntas y el desarrollo de la actividad y la participación fue activa y se apoyaron mutuamente mujer gestante e hijos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con la misma actitud y dedicación en el recibimiento a la visita domiciliaria, y el desarrollo de las actividades pedagógicas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera ordenada y cuidando del material disponible, como también al terminar la actividad hacer el favor y recogerlo del suelo ya que la niña en ocasiones los tira al suelo.

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento
a distancia Nro.**

6

Fecha

16/09/2025

Hora

09:20 am- 09:35 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de sembrar y cuidar productos propios de la región cultivando los más necesarios para una alimentación balanceada que favorezca un sano crecimiento y desarrollo del ser humano.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza la visita el día acordado donde se invita a la mujer gestante y la familia a realizar un conversatorio donde se interactúe sobre la importancia de cultivar productos de nuestra región y así fortalecer nuestra olla comunitaria desde la familia y a la vez emprender un mini proyecto de cultivar nuestras parcelas y sacar beneficio de estas aprovechando los nutrientes necesarios que brindan al organismo, la madre de familia atenta y muy reciproca nos agradece por llegar hasta su casa y verificar el estado de salud de la familia generalmente, dio respuesta a algunas preguntas sencillas relacionadas con la practica 10. Después del dialogo de saberes previos con la familia pasamos a agradecer y despedirnos.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.
Tiempo 15 minutos.
Diálogo.

Planear – acompañamiento a distancia:



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Mediante una encuesta de preguntas orientadoras se fortalecerá la importancia de saber que alimentos sembrar.

- ¿Por qué es importante sembrar productos en tu parcela?
- ¿Qué productos sembrarías en tu parcela?
- ¿Qué productos son buenos para un buen desarrollo de tu hija?
- ¿Cómo se encuentra tu bebé de salud hasta este momento?
- ¿Cómo has aprovechado la dotación de los pollos?
- ¿Cómo favorece la siembra de productos en tu familia?

Ya para cerrar el encuentro se agradece a la familia y a la niña por la atención prestada durante el desarrollo de la visita domiciliar a su hogar.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos
15 minutos
Salida del hogar observar terreno para la siembra.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante refirió que les llamó la atención el tema de balancear los alimentos para un mejor desarrollo y crecimiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para indagar como se encuentra su familia, e informar sobre alguna actividad pendiente o novedad de salud al respecto con la usuaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron la señora y los niños muy atentos y escuchando la práctica 17 y de esta manera comprenderán la importancia de la siembra de productos alimenticios en su parcela.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir retroalimentando las prácticas del cuidado y crianza dentro del programa y así aprender día a día.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió ya que la familia participó de la practica tratada en el encuentro a distancia, respondió las preguntas hechas por el agente educativo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Activa participativa y dinámica se la invita a seguir así en cada encuentro pedagógico y se agradece su Actitud positiva.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en la escucha, participó en la charla con algunas respuestas sencillas como me gusta comer lo que mi papá trae a casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir con esa disposición de atención cada vez que se les llame para tratar la práctica del encuentro a distancia





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 05/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Yasbeth le gustó hablar del tema que se replicó con la práctica 10, es muy participativa y le agrada dar ejemplos de vida cuando se lo propone, además invita a las demás a que vinculen a participar activamente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses que siempre es aprender diariamente a realizar las actividades de manera lúdica y muy creativa, le gusta que su trabajo siempre quede bien ya sea una cartelera o lo que se deba desarrollar durante el encuentro pedagógico.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el aprendizaje en la usuaria gestante, se ha optado en llevar temas de interés para que así ella participe de manera dinámica es una señora muy formal en el desarrollo del encuentro educativo.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

7

Fecha

17/10/2025

Hora

8:00 am - 08:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia y la mujer gestante a través de experiencias pedagógicas la importancia de ser garante de los derechos, ya sea en la salud, alimentación o cuidado en general.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia el encuentro brindando un saludo de bienvenida a los integrantes de la familia que participan del encuentro, se realiza presentación de quien realizaremos la visita a la mujer en periodo de gestación, agente educativo y el apoyo salud y nutrición que acompañan el desarrollo del encuentro y se da a conocer la intencionalidad, seguidamente se invita a entonar la leer el poema: "PERMITEME NACER", con el fin de propiciar un espacio para fortalecer el vínculo afectivo materno-filial.

Recursos:

Humanos.
Salida por los alrededores del hogar.
Ficha de trabajo.
Tarros con agua.
Jabón.
Agua.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Una vez se ha establecido un clima de confianza con la familia, desde el área salud y nutrición se brinda orientación sobre la importancia de la llegada de un nuevo miembro a la familia ya que esto puede provocar muchos cambios en el hogar, en la vida familiar. Antes de que nazca él bebe, es normal que los padres dediquen mucha atención y dedicación a los preparativos del acontecimiento y después del parto, la mayor parte de la atención de toda la familia se centrará en cubrir las necesidades del recién llegado. Seguidamente se propone crear un acróstico con el nombre de su bebé, se facilita material para la experiencia. Finalmente se da a conocer los signos de alarma: dolor de cabeza, dolor bajito, perdidas vaginales, edema en brazos o piernas, visión borrosa, fiebre, sangrado, ausencia de movimientos fetales, zumbidos en los oídos.

Recursos:

Talento Humano

Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Talento Humano

A través de la experiencia pedagógica el bolsillo, se propone a la familia escribir en un papelito el compromiso frente a la experiencia ejecutada, seguidamente se comprometen a:
asistir al médico cuando se identifique cualquiera de los signos de alarma para evitar complicaciones en el embarazo.

Recursos:

Humanos

Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La mujer gestante como usuaria refiere que le gusto la experiencia agradece por las orientaciones brindadas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La señora gestante manifestó que se encuentra a gusto con las charlas relevantes en las prácticas de una buena alimentación balanceada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron lo importante que es tener en cuenta el consumo de varios alimentos nutritivos para la salud del organismo.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que se fortaleció una práctica del cuidado respecto a la salud y la participación fue activa por la familia y la mujer gestante

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que los 3 encuentros fueron de su agrado, e importantes durante el proceso del desarrollo de la visita en su hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 8 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, con una buena alimentación.

Participaron su esposo, hijos y gestante

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir con las buenas prácticas de cuidados en la salud y mejorando su alimentación cada vez que cuenten con los recursos económicos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Mediante el dialogo se logró que la familia comprenda la importancia de cuidar el material pedagógico dentro de la UCA.

Planear – acompañamiento a

distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

7

Fecha

16/10/2025

Hora

02:15 pm-04:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover buenos hábitos alimenticios en la familia con el fin de que su desarrollo y crecimiento favorezca una buena alimentación balanceada.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza la visita el día acordado donde se invita a la familia a realizar un conversatorio donde se interactúe sobre la importancia de una balanceada alimentación y los beneficios de las personas la leche materna, que es la mejor para prevenir enfermedades, y proporcionar los nutrientes necesarios que brindan al organismo, la madre de familia atenta y muy reciproca nos agradece por llegar hasta su casa y verificar el estado de salud de la familia generalmente, dio respuesta a algunas preguntas sencillas relacionadas con la practica 8.

Después del dialogo de saberes previos con la familia pasamos al segundo momento clave del encuentro de la llamada a distancia.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.

Tiempo 15 minutos.

Diálogo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Mediante una encuesta de preguntas orientadoras se fortalecerá la importancia de saber que alimentos brindar al niño.

- ¿Por qué es importante dar leche materna a su hijo?
- ¿A que tiempo de edad debes suministrar otros alimentos?
- ¿Cómo se llama este tipo de alimentación?
- ¿Cómo se encuentra tu bebé de salud hasta este momento?
- ¿Cómo te comunicas tú y tu familia con tu bebé?

Ya para cerrar el encuentro se agradece a la familia y al niño por la atención prestada durante el desarrollo de la visita domiciliar a su hogar.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos
15 minutos
Salida del hogar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y su hijo refirieron que les llamó la atención el tema de balancear los alimentos para un mejor desarrollo y crecimiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para indagar como se encuentra el niño y su familia, e informar sobre alguna actividad pendiente o novedad de salud al respecto con el usuario.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron su mamá y el niño muy atentos y escuchando la práctica, de esta manera comprenderán la importancia de una sana alimentación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir retroalimentando las prácticas del cuidado y crianza dentro del programa y así aprender nuevas cosas para poder inculcarlas.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si ya que la madre y el bebé nos atendieron estuvieron prestos a escuchar y aprender algo nuevo para llevarlo a la practica

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Activa participativa y dinámica se la invita a seguir así en cada encuentro pedagógico.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en la escucha, aunque sea pequeño, pero participó en la charla con algunas respuestas sencillas como me gusta comer harta comida.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir con esa disposición de atención cada vez que se les llame para tratar la práctica del encuentro.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 17/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 16/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la mujer gestante le gustó tratar la práctica orientada ya que fue de gran ayuda para tener más conocimiento sobre los signos de alarma en estado gestacional le gusta hablar de lo que le interesa y es muy participativa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Es una persona muy sociable y dada al trabajo de las actividades programadas durante todos los encuentros educativos, se manifiesta muy cómoda en el programa ya que dice que aquí es donde se anima mucho por los temas tratados con respecto a los cuidados de su salud.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el aprendizaje en la señora gestante es que ella siempre está atenta a las charlas dadas siente bien participando de manera adecuada, se ha optado por prestarle atención a lo que ella necesita en ocasiones sacarle una cita para control prenatal.



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral

(Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Segundo trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____	
Fecha de la toma 23-07-2025: _____	Peso: 77 kg Talla: 155 cm
Fecha de la toma: _____	
Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: _____ Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

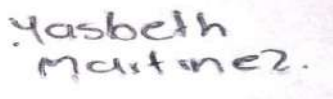
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	27/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento familiar.	Cantidad	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina por unidad.
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida		
	Nombre de quien recibe	Yasbeth Johana Martínez Montenegro	Parentesco con el participante del servicio	Gestante
	Documento de identidad	1007728516		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de 8 pollos de raza Ross, vacunados, para engorde como practica de autoabastecimiento familiar, con su respectiva purina de 12 kilos divididos así, 7 kilos de iniciación y purina master 5 kilos por usuario.	Cantidad	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina por unidad.
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida		
	Nombre de quien recibe	Yasbeth Johana Martínez Montenegro	Parentesco con el participante del servicio	Gestante
	Documento de identidad	1007728516		
	Observaciones	Ninguna		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega respectiva de la purina a cada usuario, de 6 kilos y medio.	Cantidad	6.5 kilos de purina
	Estado de los productos	La purina se encuentra en un buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yasbeth Johana Martínez Montenegro	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1007728516		
	Observaciones	La tercera entrega de la práctica de autoabastecimiento y la del paquete didáctico, teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.		
	Firma	Yasbeth Martinez.		
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	27/06/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: una torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande.	Cantidad	1 aguja crochet. 1 Fomi. 1 hilos. 1 chaquiras.
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Yasbeth Johana Martínez Montenegro	Parentesco con el participante del servicio	Gestante
	Documento de identidad	1007728516		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos de la segunda entrega del kit pedagógico al niño de 3 a 5 años son: 1 tela para toldillo o mosquitero, 1 tela configuradas animadas. 1 libro la gestante Mayra Potenza. 1 cinta de figuras	Cantidad	1 tela toldillo o mosquitero. 1 tela configuradas animadas. 1 libro gestante Mayra Potenza. Y 1 una cinta de figuras.
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Yasbeth Johana Martínez Montenegro	Parentesco con el participante del servicio	Gestante
	Documento de identidad			
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete
didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega respectiva de una cobija térmica	Cantidad	1 cobija
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.	Parentesco con el participante del servicio	Gestante
	Documento de identidad			
	Observaciones	La tercera entrega de la práctica de autoabastecimiento y la del paquete didáctico, teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.		
	Firma	Yasbeth Martinez.		
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

NOTENO URACO

Participante:

EDUAR SANTIAGO

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: Mis Pequeños Bebes 1

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes Muñoz

Agente educativo/a: Juan Carlos Mora Ortega

Profesional psicosocial: Ingrid Luviana Alomía Gómez

Profesional salud y nutrición: Ruth Stella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 25 de julio de 2025.



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ❖ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ❖ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ❖ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ❖ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ❖ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ❖ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ❖ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ❖ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ❖ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ❖ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ❖ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado:

- ❖ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ❖ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ❖ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	Noteno Uraco
Lugar de vivienda:	Vereda Jordán Ortiz
Teléfono de contacto:	3247138180

La familia está conformada por:

	Nombre	
27 a 10 m	Juana Graciela Noteno Uraco	MADRE
32 a 2 m	Wilfrido Yaci Castillo	PADRE
3 m	Eduar Santiago Noteno Uraco	USUARIO

Edad-----

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

0

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1
Eduar Santiago
Noteno Uraco

Participante 2

Participante 3

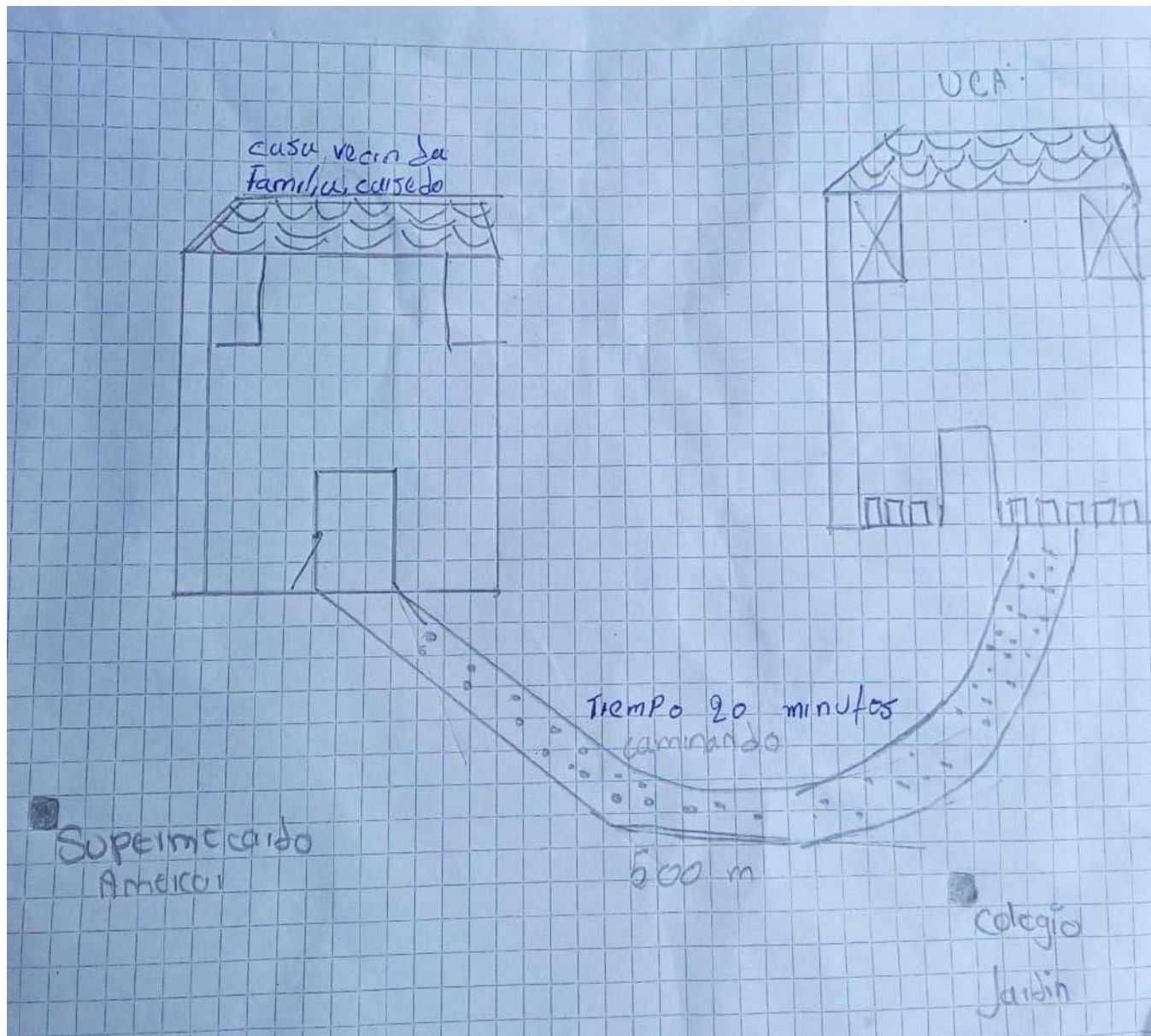
Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	EDUAR SANTIAGO NOTENO URACO																
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.						SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.						SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.						SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.						SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.						SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.						SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.						NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.						SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños						NO											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.						SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, aseoarse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.						SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodosos discriminatorios, incómodos o denigrantes.						NO											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.						SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.						SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.						SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.						NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.						SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.						SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.						SI											





Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)				EDUAR SANTIAGO NOTENO URACO												
																EDAD	
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.					SI												
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.					SI												
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.					SI												
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.					NO												
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.					NO												
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.					SI												
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.					SI												
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.					SI												
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.					NA												
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.					NA												
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.					NA												
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.					NA												
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.					NA												
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.					SI												
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.					SI												
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.					SI												
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.					NO												
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.					SI												
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.					SI												
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.					SI												
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.					SI												
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.					SI												
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.					SI												
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.					NO												





	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)		EDUAR SANTIAGO NOTENO URACO		
	EDAD		1 mes		
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.					
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.			SI		
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.			SI		
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.			SI		
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.			SI		
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.			SI		
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.			SI		
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.			NA		
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.			NA		
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.					
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.			SI		
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.			SI		
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.			SI		
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			SI		
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.					
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			NO		
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.			SI		
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.			SI		
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.			SI		
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.			SI		
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.					
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.			SI		
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			SI		
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			SI		
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.					
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.			NO		
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.			SI		
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.			SI		
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.			SI		

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?





Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____ NO ____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación?

SI ____ NO ____ ¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____ NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____ ¿Por qué?

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte uno: conocerlos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☐	SI ☒	¿CUÁL? Chiro, yota, plátano, naranjas, yuca, gallinas huevos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si alimentos del sector colono que contribuyen a una sana nutrición, tales como plátano, yuca, naranjas, gallinas y huevos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Entre una a o más hectáreas.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia tiene huertas a campo abierto, con un sistema en la producción de alimentos como pan coger de acuerdo a su cultura con el fin de abastecerse en el aspecto alimenticio y economizar algunos precios de los productos de la canasta familiar.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

La familia Noteno Uraco son una familia e etnia indígena tipo nuclear ya que en ella viven los padres, del usuario, es una niña, tiene 1 mes, quien convive con su madre, y su padre, le brindan los cuidados necesarios, son una familia afrodescendiente, el niño es muy querido por toda la familia, residen en la vereda de Jordán Ortiz, la distancia que recorren desde su casa de habitación hasta llegar a la unidad de atención es de 100 metros, la señora trabaja para ayudar al esposo al sustento de su hija e hijo, recibe ayuda de su familia, Tiene su carpeta de documentos al día, se evidencia que inculcan valores, y cuidados en cuanto a la salud de la niña, además se observa que le brindan afecto, cariño y atención por parte de los demás familiares, y en especial de sus padres, el niño ingreso el 25 de julio año 2025, la señora es muy responsable con la participación en cada uno de los encuentros educativos.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la practica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y laFundación, claro esta que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.

AGENTE EDUCATIVO

MADRE DE FAMILIA y/O ACUDIENTE



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):

Con la familia se trabajó las practicas que ayudaran al fortalecimiento del hogar, donde se explica la importancia de cada una de estas, desde casa educar el niño en reconocer a los familiares, mediante el juego, la exploración de la casa y las afueras de la vivienda.

y respecto a la practica 1 se recuerda que esta es la herramienta practica para el aprendizaje de la niña y que la familia es quien generalmente está en contacto con su hijo y es la indicada de fortalecer los lazos de confianza jugando con el niño de vez en cuando y compartir tiempo de calidad familiar.

y respecto a la alimentación se da a conocer a la madre que es importante hacer un dialogo de saberes de lo importante que es alimentarse bien y así el niño vaya comprendiendo que se debe comer todo lo que mamá le brinda y que sus nutrientes le ayudan a crecer sana y fuerte.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					

[illegible]



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

[illegible]

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

01

Fecha

12/08/2025

Hora

02:10 pm-04:10 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar el reconocimiento del lugar o su entorno de habitación del usuario y su familia mediante un pequeño recorrido por las independencias de su vivienda, como también identificar el tipo de familia al que pertenecen y el número de integrantes que la conforman.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Para el encuentro de esta visita en el hogar de la familia, se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amable, al igual el agente educativo cumplió con el objetivo plasmado en el cronograma de los acuerdos, en llegar temprano para desarrollar la temática a tratarse durante el encuentro educativo.

Recursos:

- Humanos.
- Compromisos.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se realizó un conversatorio con la madre de familia y la niña usuaria, sobre la practica 6 vivir el territorio, y como anexo también se habló de la dinámica familiar, en la que se hizo un conversatorio, respecto a los tipos de familias, en el que se le hace unas preguntas de sondeo u orientadoras con el fin de partir desde sus conocimientos previos, hacia un concepto claro, seguidamente se le comunica a la familia que ellos hacen parte de una familia nuclear, luego se le entrega material como hojas de block y papel iris con los cuales debe dibujar el plano de su casa, y las diferentes dependencias de su vivienda y la UCA, colocando su núcleo familiar y, la distancia en metros desde su casa al lugar de trabajo, y el tiempo real, ya para finalizar dibujará el núcleo familiar y así conocer cuantas personas viven en el hogar. Finalizando el encuentro cantamos o se hizo escuchar la canción infantil, mi casita.

Recursos:

- Humanos.
- Canto mi casita o mi hogar.
- Dialogo.
- Preguntas orientadoras.
- Hojas de block.
- Papel iris.
- Colores.
- Borrador.
- Lápiz.
- Tijeras.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

- Participar activamente del desarrollo de los temas preparados para el primer encuentro y el próximo.
- Cumplir con algunas tareas que se dejan para la casa.
- Estar pendiente de la documentación cuando esté próxima a desactualizarse, ser responsable a entregar nuevamente.

Recursos:

Humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La puntualidad de la hora acordada, así como también el tema a tratar ya que esto es importante tenerlo en cuenta en nuestro diario vivir.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La actitud positiva y la alegría con la que llegan, que la práctica deja una enseñanza para la familia, además sugieren que en cada encuentro se debería preparar un juego o una dinámica infantil.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En esta visita se habló de la práctica 6 Vivir el territorio, o dinámica familiar, dónde se indagó a la familia como está conformado su núcleo familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

La disposición y compromiso con las actividades y así poder dar un final feliz a la planeación, trabajar más en equipo.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia en compañía de la niña y trabajó en equipo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La familia refirió que el mejor momento fue el de construyendo juntos, se evidencia que la niña hace garabateo y se divierte mucho.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando en cada instancia que se les hacía alguna pregunta, desarrollando la actividad de dibujar su casa y la U.C.A., en compañía de su hija y lo hicieron de manera responsable.

Buena participación por parte de la madre y su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a las familias y a la niña y cumplir con lo pactado en el pacto de convivencia, además continuar con la buena disposición en la participación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera ordenada, respetando el material que tenía cada participante para realizar la actividad propuesta.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

A la niña Danna Torres, le gustó colorear la ficha de la vivienda y realizar sus garabatos en la hoja de block, se mostró sus aptitudes y participación durante el encuentro en el hogar, seguidamente el niño empezó a conversar porque estaba en su casa, y me tomo de la mano y me llevó a que mire su tarea, se relacionó de manera amigable con los adultos, es una niña muy dinámica y le agrada colorear las fichas que se le entrego en la visita al hogar.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña cuando necesita algo se comunica con su madre muy fácilmente la lleva y le señala, es ahí cuando madre e hija interactúan muy confidentes y se evidencia que la nena es muy inteligente.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se le mencionó a la madre que siga con el dialogo constante con su hija ya que este acercamiento le servirá más a su hija para que se relacione más con todos los que la quieren, la madre y su hija quedan contentas y agradecidas por la visita al hogar.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

01

Fecha

01/08/2025

Hora

08:00 am 08:25 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Con el desarrollo de lo que se propuso y la recopilación de la información que daba la familia para así tener conocimiento acerca de ellos y de su proceso como familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Para este momento se invita a la madre y a su niña y al esposo a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia en la cual se indagará con unas preguntas sobre cómo se encuentra en su estado de salud, y si no habido novedades respecto al embarazo, a lo que nos responden que todo está bien por el momento.

Seguidamente se indaga sobre cuantas personas viven en el hogar.

Hasta que grado de escolaridad estudiaron.

Hierven el agua para consumirla.

Como solucionan las dificultades.

La niña permanece sola alguna vez.

Entre otros anexos de la ficha de caracterización

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos.

Recursos humanos

Preguntas orientadoras



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Seguidamente se solicita a la madre, y la niña a que nos colaboren con el desarrollo de la siguiente actividad, la cual corresponde a dibujar en una hoja de block, o un trozo de cartón su casa y la U.CA de atención o sea el lugar donde nos reunimos a los encuentros educativos, en esta también van a ubicar que redes de apoyo social existen en su comunidad de la vereda de Jordán Ortiz, como pueden ser la institución educativa, la iglesia pentecostal o católica, las piscinas entre otras que existan; colorear en compañía de su esposo y enviar una foto como evidencia de que si se desarrolló la actividad en casa.

Ya para finalizar la llamada se le pregunta a la familia como se sintieron desarrollando la actividad en familia

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos.
Hojas de block.
Cartón.
Colores.
Tijeras.
Temperas.
Lápiz.
Borrador.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La niña es muy activa e inteligente a pesar de que es muy pequeña, pero sabe muchas cosas por esta razón su madre se siente contenta, y muy alegre porque su niña es muy activa, y lo que ve que hacen los demás ella imita las acciones de los adultos y la de sus compañeritos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el aprendizaje de la niña la madre refiere que retroalimenta las actividades realizadas, en la U.C.A. y la niña es feliz haciendo rayas en hojas de block ya que se distrae bastante.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Manifestaron que el encuentro familiar les gusto mucho, que las orientaciones fueron claras y significativas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Continuar con la misma disposición y participación, activa de los encuentros al hogar y la U.C.A.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Escuchando la conversación entre madre y el profesor, y en ocasiones intervenía balbuceando con palabras a su capacidad respondiendo si a lo que se les preguntaba,

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Vivir experiencias como en la llamada que le canten a la niña una canción infantil como los pollitos, y la vaca lola, así sería más divertido el encuentro a distancia





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se alcanzó la intencionalidad, La sensibilización sobre reconocemos que es fundamental establecer buenas relaciones entre las familias y el talento humano de la Fundación Alma de Vida.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Dinámica entusiasta y muy comprometidos en el desarrollo de la actividad

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó simulando que estamos charlando por el celular una pequeña dramatización que surge de las necesidades del momento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Hacer partícipe a la niña de la llamada a distancia y así preguntarle a ella como está si bien o según como nos responda.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

02

Fecha

04/09/2025

Hora

08:00 am-10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia momentos enriquecedores donde la niña reconozca y explore los diferentes juegos como una estrategia prioritaria en su aprendizaje diario.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar saludaremos a los familiares, se dará a conocer la práctica. A tratarse durante esta visita.

Práctica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

“Juego de observación y manipulación”

Una experiencia pedagógica que estimulará al bebé cuando esté despierto.

Cantaremos arrullos con sonidos de maracas infantiles para empezar la experiencia pedagógica.

Recursos:

- Humanos.
- Compromisos.





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se realizó un conversatorio con la madre de familia y la niña usuaria, sobre la practica 1 que trata del disfrute del juego en familia en el que se hizo un conversatorio, respecto a los diferentes tipos de juegos que son una estrategia vital para el aprendizaje de la niña que ayuden a su crecimiento y desarrollo y manejo del esquema corporal, su coordinación equilibrio, y a relacionarse con sus pares, ose con otras niñas y niños de la comunidad, los juegos tales como:

1. Atrapar pelotas
2. Manipular objetos pequeños.
3. Dibujar lo que le gusta con crayones.
4. Estimular la motricidad fina y gruesa.
5. Jugar a la rayuela.

Finalizando el encuentro jugamos un rato atrapar pelotitas suaves de espuma.

Recursos:

- Humanos.
- Pelotas suaves de espuma.
- Dialogo.
- Preguntas orientadoras.
- Colores.
- Borrador.
- Crayones.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

- Participar activamente del desarrollo de la práctica a tratar.
- Cumplir con algunas tareas que se dejan para la casa.
- Estar pendiente de la documentación cuando esté próxima a desactualizarse, ser responsable a la entrega oportunamente.

Recursos:

Humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más le gusto fue alegría se divierte fácilmente bajo la estimulación de la madre y/o cuidador

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Sacar un poco más de su tiempo para colocar en disposición a su hija para explorar las capacidades y aprendizajes en las diferentes experiencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

En esta visita se habló de la práctica 6 Vivir el territorio, o dinámica familiar, dónde se indagó a la familia como está conformado su núcleo familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

La disposición y compromiso con las actividades y así poder dar un final feliz a la planeación, trabajar más en equipo.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque se desarrollaron las actividades y se pudo evidenciar que fueron del agrado de la madre para el fortalecimiento de las habilidades de su hija

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Que la madre demostró interés por las actividades planeadas en el momento de explorar los diferentes juguetes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre se integró sin ninguna dificultad participando con su hija baja los cuidados de la misa generando confianza y seguridad al menor.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Realizar juguetes con materiales reciclables para mejor aprendizaje de las experiencias planeadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de la mejor manera dándole utilidad a los materiales reciclables y los que están a su alcance.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

A la niña, le gustó colorear la ficha haciendo garabateo con los crayones, y se divirtió jugando a agarrar las peloticas de espuma, se evidenció agrado por la socialización de la practica 1 que trató del disfrute del juego.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se comunicó con su madre para darle a conocer que quería seguir j jugando a lanzarse las pelotica de espuma, luego invito al agente educativo a que jugara con ella y su mamá.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se le mencionó a la madre que realice juegos en material reciclable como una ranita con boca y en ella se lance peloticas de pingpong con las cuales la niña afianzará su motricidad gruesa al jugar con este juego didáctico en reciclable y atinar en su boquita lo cual la pondrá feliz al lograrlo.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

02

Fecha

02/08/2025

Hora

08:00 am 08:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la toma de decisiones e iniciativas de la niña en cuanto a las actividades domésticas y de autocuidado sencillas y de gustos que ella prefiera.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Para el desarrollo de esta actividad invitamos a la madre de familia y a su hija mediante la llamada a distancia a que se dispongan para el desarrollo de las actividades donde la niña se autónoma en los gustos que ella prefiera como puede ser actividades domésticas, tales como guardar juguetes, lavar sus medias entre otras sencillas, y con respecto a la salud el cepillado, el baño así de esta manera fomentamos una independencia en actividades de higiene personal y de vestimenta y que ella elija a lo que quiera jugar, entre otras acciones que ya más allá la niña irá conociendo con el acompañamiento de su madre y demás familiares.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos.

Recursos humanos

Preguntas orientadoras



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se le menciona a la madre de familia a que seleccione algunas prendas de vestir que a la niña le llame la atención y con estas se vista con las que ella tenga más preferencia dando pie a que aprenda a irse desenvolviendo por sí misma, a partir de esta experiencia tu como madre debes ir asignando tareas sencillas domésticas de autocuidado, lo que generará un ambiente de aprendizaje diario con la ayuda de la familia, y cooperando desde temprana edad dentro del hogar, la madre nos comenta que Danna ya hace algunas tareítas fáciles como pasar la escoba, recoger algunos juguetes y la ropa sucia en la canasta de donde corresponde, a lo cual se la felicita por ser una madre muy activa y atenta a la educación desde su hogar.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos.
Ropa.
Objetos diferentes que no causen peligro.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La niña es muy activa e inteligente a pesar de que es muy pequeña, en casa se comporta tranquila, y permite que su madre realice los oficios del hogar.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el aprendizaje de la niña la madre educa desde casa a su hija y retroalimenta las actividades que se realizan en la U.C.A, es una niña muy aplicada y todo lo que la madre le dice que repita ella lo hace su mamá es muy juiciosa en este aspecto educativo para su niña.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre nos refiere que estos han sido útiles ya que mediante la llamada la familia va adquiriendo conocimientos de las prácticas tratadas en cada encuentro a distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar informándonos recíprocamente tanto el agente educativo como la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre nos informa que niña participó vistiéndose sola, seleccionando las prendas de vestir que a ella le gustaron más. Y luego hiendo a guardarlas a su cajón de la cómoda, donde tiene toda su ropa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que en cada encuentro se dé a conocer prácticas que ayuden a mejorar la calidad de vida de las familias o sea que se continúe como vienen haciéndolo.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si por que la madre y la niña prestaron atención a las actividades planteadas, y dispuso del tiempo necesario para dicho encuentro a distancia.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Dinámica entusiasta y muy comprometidos en el desarrollo de la actividad, y las respuestas a ciertas preguntas formuladas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En la canción yo puedo solita, lo cual se la envió con anticipación para que la madre se la vaya cantando y ella vaya escuchando y aprendiéndosela.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Por le momento no hubo ninguna recomendación pertinente a l encuentro del día.





Parte tres: encuentros en el hogar y

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

3

Fecha

23/10/2025

Hora

08:00 am-10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa integrándose todos, y así contribuir al cuidado a la no propagación de roedores como: zancudos, moscas, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se invita a la familia a que se realice un intercambio de saberes durante el encuentro pedagógico, donde contamos con una actividad significativa a desarrollar con su hijo, la cual se trata de realizar un pequeño recorrido por la parte externa de su hogar, donde estaremos atentos y muy activos en el cuidado del usuario y así evitar algún accidente o caída, se les da a conocer que por el cambio de clima estamos en una situación de epidemia de fiebre amarilla y se recomienda hacerse aplicar la vacuna ya que se cuenta con el inmunológico y este ayudara a evitar que su familia enferme que se presenten calamidades en la familia; se recomienda utilizar toldillo, vaciar recipientes que contenga agua limpia ya que estos son los lugares donde se reproducen, lavar bien los baños, los recipientes que contengan el agua para su consumo entre otros, después de este dialogo nos disponemos a salir a realizar la búsqueda de algunos recipientes con agua y que con la ayuda del niño se irá educando y concientizándolo y así aprenda sobre los cuidados a tener respecto a esta práctica: **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.**

Recursos:

Humanos.
Salida por los alrededores del hogar.
Ficha de trabajo.
Tarros con agua.
Jabón.
Agua.





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para dar inicio a este momento dos construyendo juntos, encuentro en el hogar, el agente educativo realizara unas preguntas orientadoras sobre las enfermedades causadas por la picadura del zancudo y los mosquitos, donde se especifica la práctica: **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.**

De la misma manera se dará unas recomendaciones a la familia para tener mayor cuidado respecto a la salud de la familia, cumpliendo con las valoraciones de sus priorizaciones en salud, y en el caso de que se presente un caso de enfermedad asistir de inmediato al hospital e informar al agente educativo para estar atentos a cualquier situación que se presente con el usuario y su familia.

Preguntas orientadoras:

1. ¿Qué enfermedades transmite el zancudo y los mosquitos? Dengue malario, zica, Chikunguña y fiebre amarilla.
2. ¿Qué medidas preventivas realizas en tu hogar?
3. ¿Cómo se reproducen los zancudos y mosquitos?
4. ¿Utilizas toldillo para dormir? sí o no y ¿por qué?

Recursos:

Humanos.
Preguntas orientadoras.
Diálogo de saberes.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares

Recursos:

Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La señora y su hija mencionan que se encuentra en buen estado, y mostraron interés por adquirir nuevos conocimientos, y llevarlos a la práctica.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre manifestó que se encuentra a gusto con las charlas relevantes en las prácticas de autocuidado y protección orientadas en los encuentros pedagógicos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron lo importante que es tener en cuenta el autocuidado de cada uno de sus familiares, y estar atentos a mantener los espacios de su vivienda limpios como el patio, el baño su casa entre otros.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer, y estar en alerta por la epidemia que se está viviendo en nuestro municipio de San Miguel.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que se fortaleció una práctica del cuidado respecto a la salud y continúen con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que los 3 encuentros fueron de su agrado, durante el proceso del desarrollo de la visita en su hogar, ya que permitieron familiarizarse con la realidad y comprender su importancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 12 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, buena participación del recorrido acompañando a su hijo en la exploración del hogar.

Participaron su mamá e hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir con las buenas prácticas de cuidados en la salud Y a seguir las indicaciones que les mencionó el agente educativo, como también la asistencia a las citas médicas y tener actualizados sus documentos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Mediante el dialogo se logró que la familia comprenda la importancia de hacer aplicar la vacuna a su hija y en si a los demás familiares del hogar; fueron cuidadosos con el material de trabajo.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

3

Fecha

16/10/2025

Hora

11:15 am- 11:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS AMORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa integrándose todos, y así contribuir al cuidado a la no propagación de roedores como: zancudos, moscas, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se invita a la familia a realizar un conversatorio sobre la importancia del aseo dentro y fuera del hogar, como también la higiene de los integrantes de la familia recorrido por los alrededores del hogar y a revisar los diferentes lugares donde podamos evidenciar tarros llenos con agua que no son útiles para la familia y conversar por que debemos vaciarlos y así prevenir la propagación de los zancudos causantes de enfermedades graves.

Además, se les habló sobre la importancia de la vacuna para la fiebre amarilla la cual se coloca y es dosis única y que se aplica desde los 9 meses en adelante.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.

Tiempo 15 minutos.

Recorrido por el hogar.

Latas.

Tarros.

Botellas.



Planear – acompañamiento a Distancia

Descripción de la experiencia: Tiempo estimado y recursos:

En este momento se disponen a salir por los alrededores del hogar tanto la madre como su hija y recogerán los tarros, botellas, latas de sardina, atún entre otros y tras vaciarlos y también donde haya monte arrancarlo con la mano con el finde realizar una limpieza del hogar; para cuidarse en la salud familiar.

Humanos
15 minutos
Salida del hogar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora, y su niña dijeron que les llamó la atención el tema de los zancudos y que hoy harán una jornada de aseo general a su casa y evitar estas plagas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estar indagando como se encuentra la usuaria y su familia, e informar sobre alguna actividad pendiente y desarrollarla en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Recorrimos la casa y explorará la niña con su mamá y observando si hay tarros o latas con agua y proceder a vaciarlos. De esta manera mitigarán los riesgos dentro y fuera del hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Dialogar practicas relacionadas a las pautas de crianza y valores, que sean de interés para la familia.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se ya que participaron con actitud y buen gusto de la práctica tratada en el encuentro a distancia

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Estuvieron dinámicas s en la práctica y disposición del tiempo necesario fue del agrado de los participantes.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Buscar los recipientes con agua y vaciarlos de la recolección de los tarros, botellas de gaseosa y latas y vaciarles el agua les agradó la actividad a los hijos de la madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disposición de participación y atención cada vez que se haga el encuentro por llamada.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: (09/06/2025)



**Fecha del acompañamiento a distancia:
(03/06/2025)**





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño, le gusta estar en los encuentros pedagógicos, se evidencia que la niña sabe escuchar a su madre, le agrada pintar y dibujar sus garabatos sin control, es muy activa cuando desarrolla las actividades, conversa con su mamá cuando los niños le quieren hacer algo como un juego que a ella no le gusta por ejemplo asustarla, se integra fácilmente con las demás niñas, niños y con los adultos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses que siempre ha mostrado es estar entre los brazos de su madre, y alimentándose es muy tranquilo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el aprendizaje en el niño, su madre lo cuidará y cuando ya esté más grandecito iniciará su enseñanza tanto en casa como en la UCA y con su acompañamiento de calidad.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	Fecha	23/10/2025	Hora	08:00 am.-10:00 am.
--	---	-------	------------	------	---------------------

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una **Actividad rompehielos - “Mi bebé es una estrellita”**

Se le entrega a la madre o cuidador una **estrella de cartulina** y se le pide que, mientras observa al bebé, complete la frase:

- “Mi bebé brilla porque...”
- “Mi bebé me sorprende cuando...”
- “Mi bebé es especial porque...”

Luego de escribir, la madre o cuidador alzará la estrella mientras mira al bebé y leerá en voz alta la frase con una sonrisa. Se acompañará con una canción suave como “Estrellita, ¿dónde estás?” mientras se mueve suavemente al bebé en brazos.

Recursos:

- Talento humano
- Familia
- Cartulina
- Sonido
- Canción



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Durante la visita, se sostuvo una conversación amena con la madre de familia, centrada en la práctica 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

En este diálogo, se abordaron los tipos de comunicación de los bebés a esa edad, a través de preguntas orientadoras, se exploraron los conocimientos previos de la madre, lo que permitió llegar de forma natural a la comprensión del tema. Como parte de la actividad **Reconocimiento de señales del bebé (balbuceos, gestos, llanto)**

Se realiza Actividad: “¿Qué me quiere decir?”

Se Mostrarán imágenes, la docente y la madre imitarán gestos del bebé. Luego se pregunta: “¿Qué crees que significa esto?” Luego invitarla a observar cómo se comunica su propio bebé.

Al finalizar se conversa con la madre sobre cómo realiza las rutinas diarias (baño, dormir, comer) y cómo puede hacerlas más amorosas y comunicativas respondiendo a todas las formas de comunicación de los niños.

Recursos:

- Talento humano
- Familia
- Sonido
- Canciones infantiles
- Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

- Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado.
- Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos.

Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.

Recursos:

- Talento humano
- Familia
- Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad realizada, ya que Me permitió conectarme de forma más consciente y amorosa con mi bebé a través del juego, las caricias y la observación

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante que nos brinden espacios de confianza y que intenten comprendernos cuando estamos ocupadas en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que los balbuceos, gestos y sonidos del bebé son formas de comunicación importantes, y que responder a ellos con palabras, miradas, caricias y sonrisas fortalece el vínculo afectivo y estimula su desarrollo. Comprendieron que, aunque el bebé aún no habla, ya se está expresando y necesita sentirse escuchado y atendido.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a seguir fortaleciendo la comunicación con su bebé a través del diálogo diario, el contacto visual, las caricias y las canciones.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de responder a las formas de comunicación del bebé, como los balbuceos, gestos y sonidos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre interactuó directamente con su bebé a través de caricias, miradas y palabras de afecto. Este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo entre ambos y evidenciar cómo el bebé respondía con atención y tranquilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del bebé, mostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas. Estuvo atenta a las orientaciones, realizó cada dinámica con cariño y aprovechó el espacio para fortalecer su vínculo con su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan la comunicación afectiva entre la madre y el bebé, incorporando más juegos, canciones y momentos de interacción directa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las imágenes, canciones y elementos para el juego con el bebé fueron utilizados de manera efectiva para facilitar la interacción entre la madre y su hija.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

7

Fecha

16/10/2025

Hora

11:15 am 11:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA CAMILA RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. (Practica 5)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciamos la llamada con un caluroso saludo, preguntado cómo han estado. Luego a iniciamos con una charla donde los adultos nos comentan en que situaciones en donde la niña más ha tenido llanto. Comenzamos a identificar el porqué del actuar de la niña. El llanto es una respuesta normal a las situaciones angustiantes que un niño no puede resolver. Vamos a recomendarles a los adultos a elogiar a la niña por no llorar hasta que sea el momento y lugares adecuados.

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Talento humano
- Familias
- Teléfono



Planear – acompañamiento a distancia:



Descripción de la experiencia:

Teniendo en cuenta la información dada a los adultos, haremos una rutina de calma con la madre para para calmar al bebé cuando llora o se muestra incómodo.

Pasos sugeridos: Cargarlo con contacto piel a piel.

- Hablarle en tono suave.
- Mecimiento lento o paseos cortos.
- Cantarle una canción de cuna

Importante: Validar las respuestas del cuidador, reforzar lo que ya hacen bien y sugerir nuevas formas si es necesario.

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Talento humano
- Familias
- Lápiz
- Hojas de bloc

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia les gustó participar, recibir consejos para atender de una mejor manera el llanto de la bebe.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para entender la importancia de responder a las distintas emociones de la bebe.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó mediante gestos, sonidos suaves, movimientos corporales y expresiones faciales que indicaban atención e interés.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar aprendiendo las temáticas orientadas.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, la madre y la niña participaron activamente, aunque la bebe estaba dormida.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia frente al tema fue activa y receptiva. Mostraron interés en aprender cómo responder de manera sensible al llanto y al malestar del bebé, prestando atención a las orientaciones dadas durante el encuentro.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La bebé, con tan solo un mes de nacida, participó de manera acorde a su etapa de desarrollo. Durante el encuentro, respondió a los estímulos a través de movimientos suaves, cambios en su expresión facial y calmándose progresivamente al ser sostenida y acunada por su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar más pendientes de la señal, ya que eso interfería la llamada.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 23/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 16/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Lisbeth durante los acompañamientos, ha reaccionado positivamente ante la voz de su madre y del talento humano, mostrando interés a través de miradas fijas, sonrisas, movimientos corporales y sonidos. Se evidencian signos de un vínculo afectivo seguro con su madre, quien participa activamente en las actividades propuestas, favoreciendo el desarrollo emocional y comunicativo de la niña. Su evolución refleja una apropiación saludable del entorno familiar y una buena disposición para el contacto social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Lisbeth, reconoce claramente la voz y el rostro de su madre, reaccionando con tranquilidad, atención y sonrisas cuando ella se le aproxima o le habla. Se relaciona con su familia mediante la mirada, el balbuceo y el contacto físico, especialmente durante los momentos de juego y afecto. Se evidencia que Ivett está apropiando rutinas básicas del entorno familiar y que comienza a desarrollar formas tempranas de comunicación e interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere incluir momentos de contacto visual sostenido, canciones suaves, narraciones cortas y juegos con sonidos y colores contrastantes.





Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Campesina





Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

(Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

1 mes

Fecha

18-08-2025

Segundo trimestre del servicio:

Edad

Fecha

El niño, tiene 2 meses de edad, asiste a los encuentros en compañía de su madre, es un niño muy tranquila la cual le permite a su madre ser partícipe de las actividades establecidas en la planeación de los encuentros, hace balbuceo para comunicarse con los demás niños y niñas en especial con su madre, es muy despierta, le gusta que mamá la abrace, le cante y la saque a pasear, le gusta observar lo que tiene a su alrededor así como también estar atenta a cada uno de los movimientos o sonidos que se le presentan, cuando se le llama por su nombre reacciona o busca a la persona si esta escondida, si se le indican objetos ella sigue con su mirada donde le están indicando, manipula diferentes objetos de diferentes tamaños.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 13 -11-2024 Edad al ingreso: 5 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Talla adecuada para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

<div>Fecha de la toma: 02-04-2025</div> <div>Peso 6,5 kg Talla 62 cm</div>	<div>Fecha de la toma:</div>	<div>Fecha de la toma:</div>	<div>Fecha de la toma:</div>
--	------------------------------	------------------------------	------------------------------

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	18/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento familiar.	Cantidad	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina por unidad.
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.		
	Nombre de quien recibe	Juana Graciela Noteno	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1089544149		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Juana Noteno		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de 8 pollos de raza Ross, vacunados, para engorde como practica de autoabastecimiento familiar, con su respectiva purina de 12 kilos divididos así, 7 kilos de iniciación y purina master 5 kilos por usuario.	Cantidad	8 pollos raza ross y 12 kilos de purina
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida		
	Nombre de quien recibe	Juana Graciela Noteno	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1089544149		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Juana Noteno		



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Tercer Trimestre	Fecha	27/10/20/25		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	Cantidad	6,5 de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Juana Graciela Noteno	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1089544149		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico.		
Firma	Juana Noteno			
Cuarto Trimestre	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	27/06/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todo arma todo, y plastilina.	Cantidad	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Juana Graciela Noteno	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1089544149		
	Observaciones	Ninguna		
Firma	Juana Noteno			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: 1 caja china de 17 x 5 x 5 cm. 1 libro toco y aprendo, diversión en el hogar de 0 a 3 años	Cantidad	1 caja china, y 1 libro toco y aprendo diversión en el hogar.
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Juna Graciela Noteno	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1089544149		
	Observaciones	Ninguna		
Firma	Juana Noteno			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Tercer Trimestre	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Una pelota canguro	Cantidad	1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Juana Graciela Noteno	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1089544149		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico.		
	Firma	Juana Noteno		
Cuarto Trimestre	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina
Servicio de Educación Inicial Campesina



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CAICEDO PRECIADO

Participante:

EMILY SOFIA

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: Mis Pequeños Bebes 1

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes Muñoz

Agente educativo/a: Juan Carlos Mora Ortega

Profesional psicosocial: Ingrid Luviana Alomía Gómez

Profesional salud y nutrición: Ruth Stella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 de junio de 2025.



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ❖ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ❖ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ❖ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ❖ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ❖ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ❖ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ❖ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ❖ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ❖ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ❖ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ❖ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado:

- ❖ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ❖ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ❖ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	Caicedo Preciado
Lugar de vivienda:	Vereda Jordán Ortiz
Teléfono de contacto:	3241493963

La familia está conformada por:

	Nombre	
27 a 10 m	Brenda Dayana Preciado Ocampo	MADRE
23 a 9 m	Carlos Daniel Caicedo Valencia	PADRE
6 m	Emily Sofía Caicedo Preciado	USUARIA

Edad

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

0

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1
Emily Sofía Caicedo
Preciado

Participante 2

Participante 3

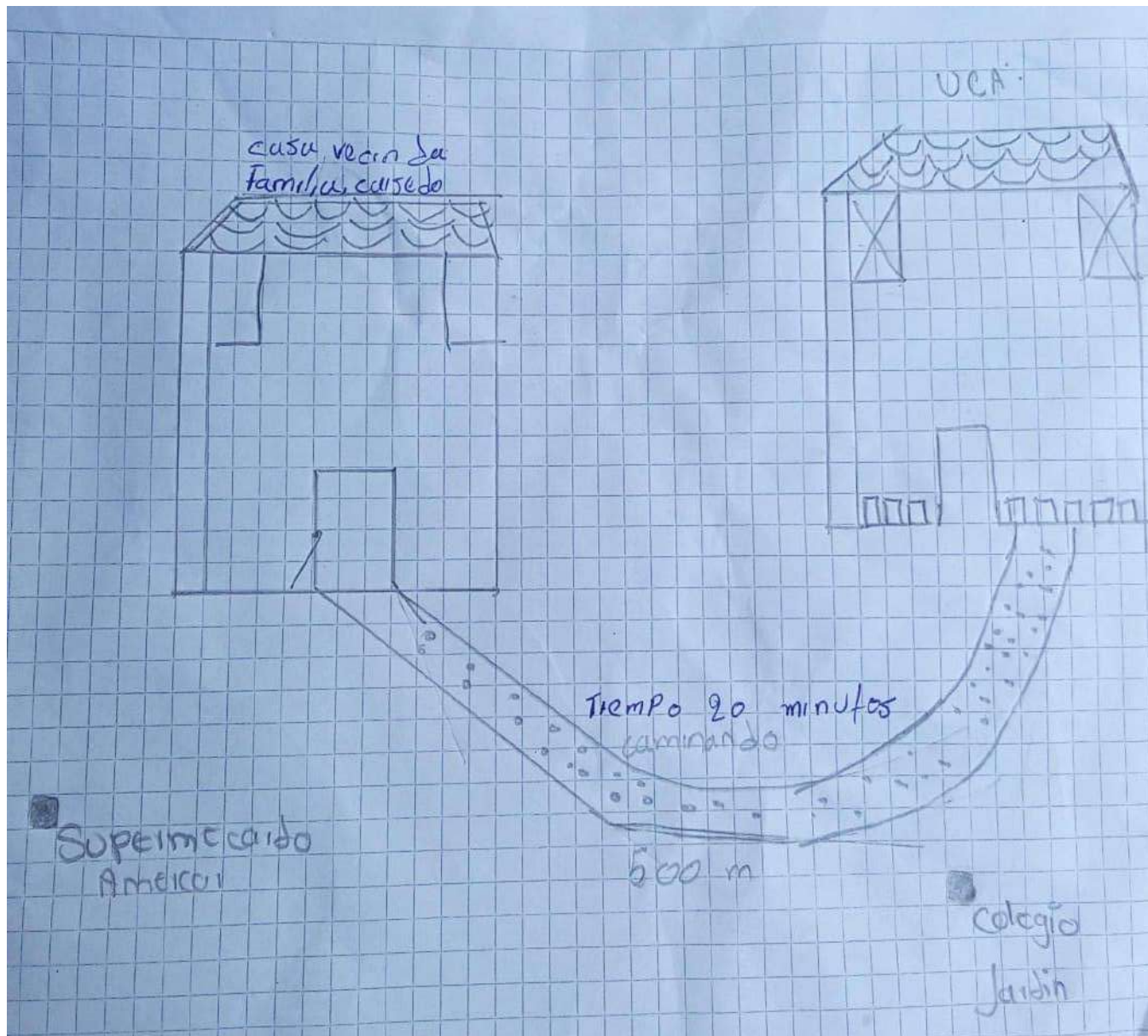
Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMILY SOFIA CAICEDO PRECIADO				EMILY SOFIA CAICEDO PRECIADO											
	EDAD	6 m				6 m											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				NO											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				NO											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											





PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)					PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)					SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)					TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)				
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMILY SOFIA CAICEDO PRECIADO					EMILY SOFIA CAICEDO PRECIADO														
	EDAD	6 m					6 m														
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																					
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI					SI														
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI					SI														
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI					SI														
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO					NO														
6. Vivir el territorio.																					
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO					NO														
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI					SI														
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI					SI														
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI					SI														
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																					
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA					NA														
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA					NA														
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA					NA														
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA					NA														
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																					
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA					NA														
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI					SI														
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI					SI														
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI					SI														
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO					NO														
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI					SI														
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI					SI														
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																					
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI					SI														
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI					SI														
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI					SI														
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI					SI														
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO					NO														





Parte uno: conocernos

	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMILY SOFIA CAICEDO PRECIADO	EMILY SOFIA CAICEDO PRECIADO		
	EDAD	6 m	6 m		
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.					
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	SI		SI		
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	SI		SI		
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	SI		SI		
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	SI		SI		
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	SI		SI		
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI		SI		
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.	NA		NA		
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	NA		NA		
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.					
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI		SI		
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	SI		SI		
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	SI		SI		
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	SI		SI		
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.					
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	NO		NO		
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	SI		SI		
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	SI		SI		
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.	SI		SI		
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	NO		SI		
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.					
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	NO		SI		
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	SI		SI		
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	SI		SI		
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.					
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	NO		NO		
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	SI		SI		
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	SI		SI		
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI		SI		



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMILY SOFIA CAICEDO PRECIADO				EMILY SOFIA CAICEDO PRECIADO											
	EDAD	6 m				6 m											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	SI					SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI					SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI					SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	NO					NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	NO					SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	SI					SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	SI					SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	NO					NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	SI					SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

concepto de los niños

un niño es un ser humano que aún no alcanzado la pubertad. Por lo tanto es una persona que está en la niñez.

CONCEPTO DE LA FAMILIA

Para mí la familia es un espacio donde nos sentimos confiados unos a otros, es un refugio que nos acepta tal y como somos y festeja por lo que somos. Y sin importar la condición económica. La familia nos apoya, nos ama y nos respeta.

DESARROLLO INFANTIL

El desarrollo de un niño incluye cambios físicos y emocionales pueden existir grandes diferencias de altura, peso y complexión entre los niños somos dependiendo la dieta.

EDUCACIÓN INICIAL

La educación inicial es un derecho de los niños y niñas que les permite desarrollar sus capacidades físicas, cognitivas y emocionales. La educación inicial es un espacio donde los niños y niñas aprenden a través de juegos y actividades que les permiten descubrir el mundo que los rodea y desarrollar sus habilidades y conocimientos.





Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____ NO ____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI ____ NO ____ ¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____ NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte uno: conocerlos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☐	SI ☒	¿CUÁL? Chiro, yota, plátano, naranjas, yuca, gallinas huevos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si alimentos del sector colono que contribuyen a una sana nutrición, tales como plátano, yuca, naranjas, gallinas y huevos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Entre una a o más hectáreas.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia tiene huertas a campo abierto, con un sistema en la producción de alimentos como pan coger de acuerdo a su cultura con el fin de abastecerse en el aspecto alimenticio y economizar algunos precios de los productos de la canasta familiar.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia Caicedo Preciado son una familia nuclear ya que en ella viven los padres, de la usuario, es una niña, tiene 4 meses, quien convive con su madre, y su padre, le brindan los cuidados necesarios, son una familia afrodescendiente, la niña es muy querida por toda la familia, residen en la vereda de Jordán Ortiz, la punta la distancia que recorren desde su casa de habitación hasta llegar a la unidad de atención es de 1 kilómetro, la señora Dayana trabaja para ayudar al esposo al sustento de su hija e hijo, recibe ayuda de su familia, Tiene su carpeta de documentos al día, se evidencia que inculcan valores, y cuidados en cuanto a la salud de la niña, además se observa que le brindan afecto, cariño y atención por parte de los demás familiares, y en especial de sus padres, la niña ingreso el 01 de abril del año 2025, la señora es muy responsable con la participación en cada uno de los encuentros educativos.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

La familia es nuclear, y muestran estar agradecidos con el programa, ya que la atención ha sido satisfactoria por parte del talento humano, y el equipo base, además las experiencias han aportado en el cuidado, crianza y la salud de cada una de las familias.

La niña tiene 10 meses de edad, y se ve normal en su salud, sus padres siguen siendo responsables de la crianza de su hija, la señora Brenda Dayana se caracteriza por participar siempre de las actividades que se planean para cada encuentro, es activa y se interesa por integrarse de las experiencias tratadas con las practicas, son puntuales con la documentación y la entrada a los encuentros educativos; corrigen a su hija utilizando una comunicación verbal en el buen trato y se caracterizan por el respeto mutuo entre adultos y los más pequeños.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la practica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y laFundación, claro esta que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.

AGENTE EDUCATIVO

MADRE DE FAMILIA y/O ACUDIENTE



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Se observo que en el hogar de la niña y la familia se trata con amor, respeto mutuo y se colaboran en las diferentes actividades del hogar, pero es importante resaltar que la niña reconozca el lugar donde vive o sea su hogar donde recibe el calor de familia, y su afinidad con la familia por el apego o cuando la cargan las demás personas, además fortalecer la precauciones que se tiene en el hogar para evitar accidentes domésticos ya que en ocasiones la niña ya gatea y puede estar expuesta a elementos cortopunzantes, acceso a la cocina, a la carretera, o la televisión pero ellos están atentos a los movimientos de cada uno de los integrantes de la familia, refiere que si desarrollan juegos en casa con sus hijos y comparten bastante partiendo en que ellos se diviertan bastante con papá y mamá.

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):

Con la familia se trabajó las practicas que ayudaran al fortalecimiento del hogar, donde se explica la importancia de cada una de estas, desde casa educar a la niña en reconocer a los familiares, mediante el juego, la exploración de la casa y las afueras de la vivienda.
y respecto a la practica 1 se recuerda que esta es la herramienta practica para el aprendizaje de la niña y que la familia es quien generalmente está en contacto con la niña y es la indicada de fortalecer los lazos de confianza jugando con su hija de vez en cuando y compartir tiempo de calidad familiar.
y respecto a la alimentación se da a conocer a la madre que es importante hacer un dialogo de saberes de lo importante que es alimentarse bien y así la niña vaya comprendiendo que se debe comer todo lo que mamá le brinda y que sus nutrientes le ayudan a crecer sana y fuerte.





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					







Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

[illegible]



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	Fecha	10/04/2025	Hora	9:00 am-11:00 am
----------------------------	----	-------	------------	------	------------------

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Realizar el reconocimiento del lugar o su entorno de habitación del usuario y su familia mediante un pequeño recorrido por las independencias de su vivienda, como también identificar el tipo de familia al que pertenecen y el número de integrantes que la conforman.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

<p>Experiencias:</p> <p>Para el encuentro de esta visita en el hogar de la familia, se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amable, al igual el agente educativo cumplió con el objetivo plasmado en el cronograma de los acuerdos, en llegar temprano para desarrollar la temática a tratarse durante el encuentro educativo.</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Humanos.• Compromisos.
--	--





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se realizó un conversatorio con la madre de familia y la niña usuaria, sobre la practica 6 vivir el territorio, y como anexo también se habló de la dinámica familiar, en la que se hizo un conversatorio, respecto a los tipos de familias, en el que se le hace unas preguntas de sondeo u orientadoras con el fin de partir desde sus conocimientos previos, hacia un concepto claro, seguidamente se le comunica a la familia que ellos hacen parte de una familia nuclear, luego se le entrega material como hojas de block y papel iris con los cuales debe dibujar el plano de su casa, y las diferentes dependencias de su vivienda y la UCA, colocando su núcleo familiar y, la distancia en metros desde su casa al lugar de trabajo, y el tiempo real, ya para finalizar dibujará el núcleo familiar y así conocer cuantas personas viven en el hogar. Finalizando el encuentro cantamos o se hizo escuchar la canción infantil, mi casita.

Recursos:

- Humanos.
- Canto mi casita o mi hogar.
- Dialogo.
- Preguntas orientadoras.
- Hojas de block.
- Papel iris.
- Colores.
- Borrador.
- Lápiz.
- Tijeras.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

- Participar activamente del desarrollo de los temas preparados para el primer encuentro y el próximo.
- Cumplir con algunas tareas que se dejan para la casa.
- Estar pendiente de la documentación cuando esté próxima a desactualizarse, ser responsable a entregar nuevamente.

Recursos:

Humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La puntualidad de la hora acordada, así como también el tema a tratar ya que esto es importante tenerlo en cuenta en nuestro diario vivir.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La actitud positiva y la alegría con la que llegan, que la práctica deja una enseñanza para la familia, además sugieren que en cada encuentro se debería preparar un juego o una dinámica infantil.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En esta visita se habló de la práctica 6 Vivir el territorio, o dinámica familiar, dónde se indagó a la familia como está conformado su núcleo familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

La disposición y compromiso con las actividades y así poder dar un final feliz a la planeación, trabajar más en equipo.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia en compañía de la niña y trabajó en equipo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La familia refirió que el mejor momento fue el de construyendo juntos, se evidencia que la niña hace garabateo y se divierte mucho.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando en cada instancia que se les hacía alguna pregunta, desarrollando la actividad de dibujar su casa y la U.C.A., en compañía de su hija y lo hicieron de manera responsable.

Buena participación por parte de la madre y su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a las familias y a la niña y cumplir con lo pactado en el pacto de convivencia, además continuar con la buena disposición en la participación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera ordenada, respetando el material que tenía cada participante para realizar la actividad propuesta.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

A la niña Danna Torres, le gustó colorear la ficha de la vivienda y realizar sus garabatos en la hoja de block, se mostró sus aptitudes y participación durante el encuentro en el hogar, seguidamente el niño empezó a conversar porque estaba en su casa, y me tomo de la mano y me llevó a que mire su tarea, se relacionó de manera amigable con los adultos, es una niña muy dinámica y le agrada colorear las fichas que se le entrego en la visita al hogar.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña cuando necesita algo se comunica con su madre muy fácilmente la lleva y le señala, es ahí cuando madre e hija interactúan muy confidentes y se evidencia que la nena es muy inteligente.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se le mencionó a la madre que siga con el dialogo constante con su hija ya que este acercamiento le servirá más a su hija para que se relacione más con todos los que la quieren, la madre y su hija quedan contentas y agradecidas por la visita al hogar.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

01

Fecha

08/04/2025

Hora

09:00 am 09:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Con el desarrollo de lo que se propuso y la recopilación de la información que daba la familia para así tener conocimiento acerca de ellos y de su proceso como familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Para este momento se invita a la madre y a su niña y al esposo a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia en la cual se indagará con unas preguntas sobre cómo se encuentra en su estado de salud, y si no habido novedades respecto al embarazo, a lo que nos responden que todo está bien por el momento.

Seguidamente se indaga sobre cuantas personas viven en el hogar.

Hasta que grado de escolaridad estudiaron.

Hierven el agua para consumirla.

Como solucionan las dificultades.

La niña permanece sola alguna vez.

Entre otros anexos de la ficha de caracterización

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos.

Recursos humanos

Preguntas orientadoras



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Seguidamente se solicita a la madre, y la niña a que nos colaboren con el desarrollo de la siguiente actividad, la cual corresponde a dibujar en una hoja de block, o un trozo de cartón su casa y la U.CA de atención o sea el lugar donde nos reunimos a los encuentros educativos, en esta también van a ubicar que redes de apoyo social existen en su comunidad de la vereda de Jordán Ortiz, como pueden ser la institución educativa, la iglesia pentecostal o católica, las piscinas entre otras que existan; colorear en compañía de su esposo y enviar una foto como evidencia de que si se desarrolló la actividad en casa.

Ya para finalizar la llamada se le pregunta a la familia como se sintieron desarrollando la actividad en familia

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos.
Hojas de block.
Cartón.
Colores.
Tijeras.
Temperas.
Lápiz.
Borrador.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La niña es muy activa e inteligente a pesar de que es muy pequeña, pero sabe muchas cosas por esta razón su madre se siente contenta, y muy alegre porque su niña es muy activa, y lo que ve que hacen los demás ella imita las acciones de los adultos y la de sus compañeritos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el aprendizaje de la niña la madre refiere que retroalimenta las actividades realizadas, en la U.C.A. y la niña es feliz haciendo rayas en hojas de block ya que se distrae bastante.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Manifestaron que el encuentro familiar les gusto mucho, que las orientaciones fueron claras y significativas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Continuar con la misma disposición y participación, activa de los encuentros al hogar y la U.C.A.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Escuchando la conversación entre madre y el profesor, y en ocasiones intervenía balbuceando con palabras a su capacidad respondiendo si a lo que se les preguntaba,

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Vivir experiencias como en la llamada que le canten a la niña una canción infantil como los pollitos, y la vaca lola, así sería más divertido el encuentro a distancia





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se alcanzó la intencionalidad, La sensibilización sobre reconocemos que es fundamental establecer buenas relaciones entre las familias y el talento humano de la Fundación Alma de Vida.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Dinámica entusiasta y muy comprometidos en el desarrollo de la actividad

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó simulando que estamos charlando por el celular una pequeña dramatización que surge de las necesidades del momento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Hacer partícipe a la niña de la llamada a distancia y así preguntarle a ella como está si bien o según como nos responda.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

02

Fecha

22/05/2025

Hora

12:30 pm-02:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia momentos enriquecedores donde la niña reconozca y explore los diferentes juegos como una estrategia prioritaria en su aprendizaje diario.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar saludaremos a los familiares, se dará a conocer la práctica. A tratarse durante esta visita.

Práctica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

“Juego de observación y manipulación”

Una experiencia pedagógica que estimulará al bebé cuando esté despierto.

Cantaremos arrullos con sonidos de maracas infantiles para empezar la experiencia pedagógica.

Recursos:

- Humanos.
- Compromisos.





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se realizó un conversatorio con la madre de familia y la niña usuaria, sobre la practica 1 que trata del disfrute del juego en familia en el que se hizo un conversatorio, respecto a los diferentes tipos de juegos que son una estrategia vital para el aprendizaje de la niña que ayuden a su crecimiento y desarrollo y manejo del esquema corporal, su coordinación equilibrio, y a relacionarse con sus pares, ose con otras niñas y niños de la comunidad, los juegos tales como:

1. Atrapar pelotas
2. Manipular objetos pequeños.
3. Dibujar lo que le gusta con crayones.
4. Estimular la motricidad fina y gruesa.
5. Jugar a la rayuela.

Finalizando el encuentro jugamos un rato atrapar pelotitas suaves de espuma.

Recursos:

- Humanos.
- Pelotas suaves de espuma.
- Dialogo.
- Preguntas orientadoras.
- Colores.
- Borrador.
- Crayones.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

- Participar activamente del desarrollo de la práctica a tratar.
- Cumplir con algunas tareas que se dejan para la casa.
- Estar pendiente de la documentación cuando esté próxima a desactualizarse, ser responsable a la entrega oportunamente.

Recursos:

Humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más le gusto fue alegría se divierte fácilmente bajo la estimulación de la madre y/o cuidador

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Sacar un poco más de su tiempo para colocar en disposición a su hija para explorar las capacidades y aprendizajes en las diferentes experiencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

En esta visita se habló de la práctica 6 Vivir el territorio, o dinámica familiar, dónde se indagó a la familia como está conformado su núcleo familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

La disposición y compromiso con las actividades y así poder dar un final feliz a la planeación, trabajar más en equipo.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque se desarrollaron las actividades y se pudo evidenciar que fueron del agrado de la madre para el fortalecimiento de las habilidades de su hija

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Que la madre demostró interés por las actividades planeadas en el momento de explorar los diferentes juguetes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre se integró sin ninguna dificultad participando con su hija baja los cuidados de la misa generando confianza y seguridad al menor.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Realizar juguetes con materiales reciclables para mejor aprendizaje de las experiencias planeadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de la mejor manera dándole utilidad a los materiales reciclables y los que están a su alcance.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

A la niña, le gustó colorear la ficha haciendo garabateo con los crayones, y se divirtió jugando a agarrar las peloticas de espuma, se evidenció agrado por la socialización de la practica 1 que trató del disfrute del juego.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se comunicó con su madre para darle a conocer que quería seguir j jugando a lanzarse las pelotica de espuma, luego invito al agente educativo a que jugara con ella y su mamá.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se le mencionó a la madre que realice juegos en material reciclable como una ranita con boca y en ella se lance peloticas de pingpong con las cuales la niña afianzará su motricidad gruesa al jugar con este juego didáctico en reciclable y atinar en su boquita lo cual la pondrá feliz al lograrlo.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

02

Fecha

12/05/2025

Hora

03:00 pm 03:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la toma de decisiones e iniciativas de la niña en cuanto a las actividades domésticas y de autocuidado sencillas y de gustos que ella prefiera.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Para el desarrollo de esta actividad invitamos a la madre de familia y a su hija mediante la llamada a distancia a que se dispongan para el desarrollo de las actividades donde la niña se autónoma en los gustos que ella prefiera como puede ser actividades domésticas, tales como guardar juguetes, lavar sus medias entre otras sencillas, y con respecto a la salud el cepillado, el baño así de esta manera fomentamos una independencia en actividades de higiene personal y de vestimenta y que ella elija a lo que quiera jugar, entre otras acciones que ya más allá la niña irá conociendo con el acompañamiento de su madre y demás familiares.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos.

Recursos humanos

Preguntas orientadoras



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se le menciona a la madre de familia a que seleccione algunas prendas de vestir que a la niña le llame la atención y con estas se vista con las que ella tenga más preferencia dando pie a que aprenda a irse desenvolviendo por sí misma, a partir de esta experiencia tu como madre debes ir asignando tareas sencillas domésticas de autocuidado, lo que generará un ambiente de aprendizaje diario con la ayuda de la familia, y cooperando desde temprana edad dentro del hogar, la madre nos comenta que Danna ya hace algunas tareítas fáciles como pasar la escoba, recoger algunos juguetes y la ropa sucia en la canasta de donde corresponde, a lo cual se la felicita por ser una madre muy activa y atenta a la educación desde su hogar.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos.
Ropa.
Objetos diferentes que no causen peligro.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La niña es muy activa e inteligente a pesar de que es muy pequeña, en casa se comporta tranquila, y permite que su madre realice los oficios del hogar.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el aprendizaje de la niña la madre educa desde casa a su hija y retroalimenta las actividades que se realizan en la U.C.A, es una niña muy aplicada y todo lo que la madre le dice que repita ella lo hace su mamá es muy juiciosa en este aspecto educativo para su niña.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre nos refiere que estos han sido útiles ya que mediante la llamada la familia va adquiriendo conocimientos de las prácticas tratadas en cada encuentro a distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar informándonos recíprocamente tanto el agente educativo como la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre nos informa que niña participó vistiéndose sola, seleccionando las prendas de vestir que a ella le gustaron más. Y luego hiendo a guardarlas a su cajón de la cómoda, donde tiene toda su ropa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que en cada encuentro se dé a conocer prácticas que ayuden a mejorar la calidad de vida de las familias o sea que se continúe como vienen haciéndolo.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si por que la madre y la niña prestaron atención a las actividades planteadas, y dispuso del tiempo necesario para dicho encuentro a distancia.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Dinámica entusiasta y muy comprometidos en el desarrollo de la actividad, y las respuestas a ciertas preguntas formuladas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En la canción yo puedo solita, lo cual se la envió con anticipación para que la madre se la vaya cantando y ella vaya escuchando y aprendiéndosela.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Por le momento no hubo ninguna recomendación pertinente a l encuentro del día.





Parte tres: encuentros en el hogar y

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

3

Fecha

06/06/2025

Hora

8:00 am-10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa integrándose todos, y así contribuir al cuidado a la no propagación de roedores como: zancudos, moscas, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se invita a la familia a que se realice un intercambio de saberes durante el encuentro pedagógico, donde contamos con una actividad significativa a desarrollar con su hijo, la cual se trata de realizar un pequeño recorrido por la parte externa de su hogar, donde estaremos atentos y muy activos en el cuidado del usuario y así evitar algún accidente o caída, se les da a conocer que por el cambio de clima estamos en una situación de epidemia de fiebre amarilla y se recomienda hacerse aplicar la vacuna ya que se cuenta con el inmunológico y este ayudara a evitar que su familia enferme que se presenten calamidades en la familia; se recomienda utilizar toldillo, vaciar recipientes que contenga agua limpia ya que estos son los lugares donde se reproducen, lavar bien los baños, los recipientes que contengan el agua para su consumo entre otros, después de este dialogo nos disponemos a salir a realizar la búsqueda de algunos recipientes con agua y que con la ayuda del niño se irá educando y concientizándolo y así aprenda sobre los cuidados a tener respecto a esta práctica: **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.**

Recursos:

Humanos.
Salida por los alrededores del hogar.
Ficha de trabajo.
Tarros con agua.
Jabón.
Agua.





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para dar inicio a este momento dos construyendo juntos, encuentro en el hogar, el agente educativo realizara unas preguntas orientadoras sobre las enfermedades causadas por la picadura del zancudo y los mosquitos, donde se especifica la práctica: **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.**

De la misma manera se dará unas recomendaciones a la familia para tener mayor cuidado respecto a la salud de la familia, cumpliendo con las valoraciones de sus priorizaciones en salud, y en el caso de que se presente un caso de enfermedad asistir de inmediato al hospital e informar al agente educativo para estar atentos a cualquier situación que se presente con el usuario y su familia.

Preguntas orientadoras:

1. ¿Qué enfermedades transmite el zancudo y los mosquitos? Dengue malario, zica, Chikunguña y fiebre amarilla.
2. ¿Qué medidas preventivas realizas en tu hogar?
3. ¿Cómo se reproducen los zancudos y mosquitos?
4. ¿Utilizas toldillo para dormir? sí o no y ¿por qué?

Recursos:

Humanos.
Preguntas orientadoras.
Diálogo de saberes.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares

Recursos:

Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La señora y su hija mencionan que se encuentra en buen estado, y mostraron interés por adquirir nuevos conocimientos, y llevarlos a la práctica.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre manifestó que se encuentra a gusto con las charlas relevantes en las prácticas de autocuidado y protección orientadas en los encuentros pedagógicos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron lo importante que es tener en cuenta el autocuidado de cada uno de sus familiares, y estar atentos a mantener los espacios de su vivienda limpios como el patio, el baño su casa entre otros.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer, y estar en alerta por la epidemia que se está viviendo en nuestro municipio de San Miguel.



Valoración del encuentro en el hogar:



LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que se fortaleció una práctica del cuidado respecto a la salud y continúen con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que los 3 encuentros fueron de su agrado, durante el proceso del desarrollo de la visita en su hogar, ya que permitieron familiarizarse con la realidad y comprender su importancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

3

Fecha

03/06/2025

Hora

8:00 am-8:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS AMORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa integrándose todos, y así contribuir al cuidado a la no propagación de roedores como: zancudos, moscas, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se invita a la familia a realizar un conversatorio sobre la importancia del aseo dentro y fuera del hogar, como también la higiene de los integrantes de la familia recorrido por los alrededores del hogar y a revisar los diferentes lugares donde podamos evidenciar tarros llenos con agua que no son útiles para la familia y conversar por que debemos vaciarlos y así prevenir la propagación de los zancudos causantes de enfermedades graves.

Además, se les habló sobre la importancia de la vacuna para la fiebre amarilla la cual se coloca y es dosis única y que se aplica desde los 9 meses en adelante.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.

Tiempo 15 minutos.

Recorrido por el hogar.

Latas.

Tarros.

Botellas.



Planear – acompañamiento a Distancia

Descripción de la experiencia: Tiempo estimado y recursos:

En este momento se disponen a salir por los alrededores del hogar tanto la madre como su hija y recogerán los tarros, botellas, latas de sardina, atún entre otros y tras vaciarlos y también donde haya monte arrancarlo con la mano con el finde realizar una limpieza del hogar; para cuidarse en la salud familiar.

Humanos
15 minutos
Salida del hogar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora, y su niña dijeron que les llamó la atención el tema de los zancudos y que hoy harán una jornada de aseo general a su casa y evitar estas plagas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estar indagando como se encuentra la usuaria y su familia, e informar sobre alguna actividad pendiente y desarrollarla en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Recorrimos la casa y explorará la niña con su mamá y observando si hay tarros o latas con agua y proceder a vaciarlos. De esta manera mitigarán los riesgos dentro y fuera del hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Dialogar practicas relacionadas a las pautas de crianza y valores, que sean de interés para la familia.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

**Describa cómo fue la participación de la familia
en el acompañamiento**

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer
gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Buscar los recipientes con agua y vaciarlos de la recolección de los tarros, botellas de gaseosa y latas y vaciarles el agua les agradó la actividad a los hijos de la madre.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos
acompañamientos a distancia?**

Continuar con disposición de participación y atención cada vez que se haga el encuentro por llamada.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: (09/06/2025)



**Fecha del acompañamiento a distancia:
(03/06/2025)**





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña, le gusta estar en los encuentros pedagógicos, se evidencia que la niña sabe escuchar a su madre, le agrada pintar y dibujar sus garabatos sin control, es muy activa cuando desarrolla las actividades, conversa con su mamá cuando los niños le quieren hacer algo como un juego que a ella no le gusta por ejemplo asustarla, se integra fácilmente con las demás niñas, niños y con los adultos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses que siempre ha mostrado es aprender diariamente a realizar las tareas, rayar, colorear, y que le den un abrazo o feliciten, le gusta que le saquen fotos con su tarea, se comunica con palabras sencillas o señalando lo que le interesa tener en sus manos, se relaciona con su madre muy bien siempre busca a su madre cuando pasa algo que no le agrada y los aspectos que se ha apropiado son que en la unidad se hace tareas, se dibuja, se juega y se alimenta entre otros.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el aprendizaje en la niña, su madre siga cultivando el interés y la motivación, de inculcarle los valores del respeto, compañerismo y el desarrollo de las tareas en cada encuentro pedagógico con su acompañamiento de calidad.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	21/07/2025	Hora	8:00 am-10:00 am
-------------------------------------	---	-------	------------	------	------------------

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA	Rol: AGENTE EDUCATIVO
	Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las madres y padres de familia, a incluir a sus hijos a que sean participes del cuidado y crianza de los pollos como emprendimiento social de abastecimiento alimentario, donde se evidencie la participación activa de la familia en general.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

<p>Experiencias:</p> <p>Se invita a la familia a que se realice un intercambio de saberes durante el encuentro pedagógico, sobre la práctica 17 y la concientización del autoabastecimiento alimentario dónde las familias cuentan sus experiencias vividas sobre los cuidados y crianza de los pollitos que fueron donados por el ICBF y la Fundación Alma de vida, donde manifiestan estar contentas ya que este es un emprendimiento bueno para las familias participantes del programa, con lo cual se mejorará la alimentación de la familia en el momento que ya estén en tiempo de preparación.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Humanos. Galpón Purina Agua. Fotos. Preguntas orientadoras.</p>
--	---



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para dar inicio a este momento dos construyendo juntos, se realizó una pequeña encuesta familiar, de preguntas relacionadas a la práctica: 15 y 17

1. Preguntas sobre los riesgos en el hogar

¿Qué productos líquidos tienes en casa que generen riesgos de envenenamiento e intoxicaciones?

¿Estos productos los tienes al alcance de los niños?

¿Qué medidas de seguridad se toman para evitar las intoxicaciones accidentales?

¿A dónde acudes ante una intoxicación?

2. Preguntas sobre el autoabastecimiento alimentario.

¿Tu ayudas a cuidar los pollitos?

¿Qué comen los pollitos?

¿Han crecido tus pollitos como están grandes o pequeños?

¿Ayudas a limpiar el lugar donde viven los pollitos?

¿Qué van a preparar cuando ya estén de comer los pollitos?

Para la experiencia pedagógica en el hogar, se tomará evidencia fotográfica del proceso y resultado de los cuidados a los pollitos.

Recursos:

Humanos.

Preguntas orientadoras.

Diálogo de saberes.

Registro fotográfico.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares

Recursos:

Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La señora y su hija mencionan que se encuentra en bien de salud, y se han preocupado mucho por el cuido de los pollitos para el autoabastecimiento alimentario han mostrado interés.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre manifestó que se encuentra a gusto con las charlas relevantes en las prácticas de autocuidado y protección orientadas en los encuentros pedagógicos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron lo importante que es tener un emprendimiento familiar ya que con este se ayudan en aspecto económico y además de tener el lugar limpio para que los animalitos vivan y crezcan bien.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que se fortaleció una práctica del autoabastecimiento y cuidado con la salud de la familia y los demás seres vivos que conviven en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que les agradó los encuentros, durante el proceso del desarrollo de la visita y se logró el propósito de la charla educativa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

4

Fecha

03/07/2025

Hora

8:00 am-8:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia y tomar las medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno, teniendo en cuenta los riesgos de envenenamiento, e intoxicaciones por productos tóxicos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se invita a la familia a realizar un conversatorio crucial donde se de respuestas a las preguntas y a los interrogantes de la familia sobre la importancia de reconocer los diferentes tipos de los diferentes tipos de envenenamientos e intoxicaciones, y así poder tener claro cómo actuar de manera inmediata ante una posible eventualidad de emergencia dentro del hogar o la U.C.A de atención, después del dialogo de saberes previos de las familias pasamos al segundo momento clave del encuentro de la llamada a distancia.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.
Tiempo 15 minutos.
Recorrido por el hogar.
Latas.
Tarros.
Botellas.



Planear – acompañamiento a Distancia

Descripción de la experiencia:

Seguidamente se solicita a la madre, y la niña a que nos colaboren con el desarrollo de la siguiente actividad, la cual corresponde a responder un cuestionario respecto a la práctica 15 de dos riesgos a tener presentes en casa y la U.C.A.

¿Qué productos tóxicos o venenosos hay en casa?, ¿Dónde se guardan los productos de limpieza y medicamentos?, ¿Cómo se almacenan adecuadamente?, ¿Qué medidas de seguridad se toman para evitar intoxicaciones accidentales?, ¿Cuáles son los síntomas de intoxicación?, ¿A quién se debe contactar en caso de emergencia?, y ¿Cómo se puede obtener ayuda del centro de control de intoxicaciones?

Humanos
15 minutos
Botellas.
Preguntas y respuestas.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y su niña dijeron que les llamó la atención la práctica 15 por que hay personas que envasan venenos en tarros de gaseosa y esa causa confusión y riesgos para la vida en especial de los niños.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para indagar como se encuentra la usuaria y su familia, e informar sobre alguna actividad pendiente.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña y su mamá participaron escuchando la práctica y esta manera mitigarán los riesgos dentro y fuera del hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Trabajar nuevas prácticas relacionadas a los, comportamientos prosociales y de interés para la familia.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

**Describa cómo fue la participación de la familia
en el acompañamiento**

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer
gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Se vinculo en la escucha, aunque sea pequeña, pero participó en la charla con su presencia.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos
acompañamientos a distancia?**

Mantener la disposición de participación cada vez que se haga el encuentro a distancia.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: (21/07/2025)



**Fecha del acompañamiento a distancia:
(03/07/2025)**





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña, se mantuvo contenta y atenta ya que le agradó ver a su madre conversando con el agente educativo y se la pasó sonriendo durante un tiempo hasta que a lo último ya se durmió, y seguimos dialogando con la madre acerca de la práctica 15.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña cuando quiere comunicar algo se ríe con su madre, o en ocasiones balbucea y su madre atiende sus pedidos ya que ella sí la entiende perfectamente, cuando escucho el canto por el celular la madre dice que se veía alegre manifestándose con estados emocionales positivos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir las recomendaciones del agente educativo, respecto a la documentación cuando tengan algo pendiente entregar a tiempo para evitar dificultades, su proceso de desarrollo va avanzando de acuerdo a sus capacidades.



Parte tres: encuentros en el hogar y

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

06/06/2025

Hora

8:00 am-10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa integrándose todos, y así contribuir al cuidado a la no propagación de roedores como: zancudos, moscas, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se invita a la familia a que se realice un intercambio de saberes durante el encuentro pedagógico, dónde contamos con una actividad significativa a desarrollar con su hijo, la cual se trata de realizar un pequeño recorrido por la parte externa de su hogar, donde estaremos atentos y muy activos en el cuidado del usuario y así evitar algún accidente o caída, se les da a conocer que por el cambio de clima estamos en una situación de epidemia de fiebre amarilla y se recomienda hacerse aplicar la vacuna ya que se cuenta con el inmunológico y este ayudara a evitar que su familia enferme que se presenten calamidades en la familia; se recomienda utilizar toldillo, vaciar recipientes que contenga agua limpia ya que estos son los lugares donde se reproducen, lavar bien los baños, los recipientes que contengan el agua para su consumo entre otros, después de este dialogo nos disponemos a salir a realizar la búsqueda de algunos recipientes con agua y que con la ayuda del niño se irá educando y concientizándolo y así aprenda sobre los cuidados a tener respecto a esta práctica: **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.**

Recursos:

Humanos.
Salida por los alrededores del hogar.
Ficha de trabajo.
Tarros con agua.
Jabón.
Agua.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para dar inicio a este momento dos construyendo juntos, encuentro en el hogar, el agente educativo realizara unas preguntas orientadoras sobre las enfermedades causadas por la picadura del zancudo y los mosquitos, donde se especifica la práctica: **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.**

De la misma manera se dará unas recomendaciones a la familia para tener mayor cuidado respecto a la salud de la familia, cumpliendo con las valoraciones de sus priorizaciones en salud, y en el caso de que se presente un caso de enfermedad asistir de inmediato al hospital e informar al agente educativo para estar atentos a cualquier situación que se presente con el usuario y su familia.

Preguntas orientadoras:

5. ¿Qué enfermedades transmite el zancudo y los mosquitos? Dengue malario, zica, Chikunguña y fiebre amarilla.
6. ¿Qué medidas preventivas realizas en tu hogar?
7. ¿Cómo se reproducen los zancudos y mosquitos?
8. ¿Utilizas toldillo para dormir? sí o no y ¿por qué?

Recursos:

Humanos.
Preguntas orientadoras.
Diálogo de saberes.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares

Recursos:

Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La señora y su hija mencionan que se encuentra en buen estado, y mostraron interés por adquirir nuevos conocimientos, y llevarlos a la práctica.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre manifestó que se encuentra a gusto con las charlas relevantes en las prácticas de autocuidado y protección orientadas en los encuentros pedagógicos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron lo importante que es tener en cuenta el autocuidado de cada uno de sus familiares, y estar atentos a mantener los espacios de su vivienda limpios como el patio, el baño su casa entre otros.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer, y estar en alerta por la epidemia que se está viviendo en nuestro municipio de San Miguel.



Valoración del encuentro en el hogar:



LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que se fortaleció una práctica del cuidado respecto a la salud y continúen con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que los 3 encuentros fueron de su agrado, durante el proceso del desarrollo de la visita en su hogar, ya que permitieron familiarizarse con la realidad y comprender su importancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 12 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, buena participación del recorrido acompañando a su hijo en la exploración del hogar.

Participaron su mamá e hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir con las buenas prácticas de cuidados en la salud Y a seguir las indicaciones que les mencionó el agente educativo, como también la asistencia a las citas médicas y tener actualizados sus documentos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Mediante el dialogo se logró que la familia comprenda la importancia de hacer aplicar la vacuna a su hija y en si a los demás familiares del hogar; fueron cuidadosos con el material de trabajo.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

4

Fecha

03/06/2025

Hora

8:00 am-8:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa integrándose todos, y así contribuir al cuidado a la no propagación de roedores como: zancudos, moscas, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se invita a la familia a realizar un conversatorio sobre la importancia del aseo dentro y fuera del hogar, como también la higiene de los integrantes de la familia recorrido por los alrededores del hogar y a revisar los diferentes lugares donde podamos evidenciar tarros llenos con agua que no son útiles para la familia y conversar por que debemos vaciarlos y así prevenir la propagación de los zancudos causantes de enfermedades graves.

Además, se les habló sobre la importancia de la vacuna para la fiebre amarilla la cual se coloca y es dosis única y que se aplica desde los 9 meses en adelante.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.

Tiempo 15 minutos.

Recorrido por el hogar.

Latas.

Tarros.

Botellas.



Planear – acompañamiento a Distancia

Descripción de la experiencia: Tiempo estimado y recursos:

En este momento se disponen a salir por los alrededores del hogar tanto la madre como su hija y recogerán los tarros, botellas, latas de sardina, atún entre otros y tras vaciarlos y también donde haya monte arrancarlo con la mano con el finde realizar una limpieza del hogar; para cuidarse en la salud familiar.

Humanos
15 minutos
Salida del hogar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora y su niña dijeron que les llamó la atención el tema de los zancudos y que hoy harán una jornada de aseo general a su casa y evitar estas plagas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estar indagando como se encuentra la usuaria y su familia, e informar sobre alguna actividad pendiente y desarrollarla en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Recorrimos la casa y explorará la niña con su mamá y observando si hay tarros o latas con agua y proceder a vaciarlos. De esta manera mitigarán los riesgos dentro y fuera del hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Dialogar practicas relacionadas a las pautas de crianza y valores, que sean de interés para la familia.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

¿Se cumplió ya que la familia participó de la practica tratada en el encuentro a distancia, respondió las preguntas hechas por el agente educativo?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Buscar los recipientes con agua y vaciarlos de la recolección de los tarros, botellas de gaseosa y latas y vaciarles el agua les agradó la actividad a los hijos de la madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con disposición de participación y atención cada vez que se haga el encuentro por llamada.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: (16/06/2025)

**Fecha del acompañamiento a distancia:
(09/06/2025)**





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le encanta estar en los encuentros pedagógicos, se evidencia que la niña sabe comportarse con su madre, para comunicarse balbucea con su madre y su hermana con quienes ya los distingue.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ha mostrado estar a gusto en los encuentros educativos es una niña tranquila, se relaciona con su madre buen apego madre e hija, siempre busca a su madre con la mirada apenas se le pierde, siente temor. juega a las escondidas con su hermana ya sea en casa o en la U.C.A.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el aprendizaje en la niña, su madre está atenta y sigue cultivando el interés y la paciencia para apoyar a su nena a realizar las actividades tomándole la mano para que realice el trabajo en cada encuentro pedagógico.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

5

Fecha

10/07/2025

Hora

10:10 am-12:10 pm.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar con la familia, posibles riesgos dentro y fuera del hogar, mediante un recorrido por los alrededores que generen peligro y saber cómo mitigar para evitar accidentes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar se lleva a cabo un saludo cordial, y se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo de realizar esta visita domiciliaria al hogar, el cual es tratar sobre los diferentes riesgos latentes dentro de la vivienda de la familia del usuario, donde se tratará la práctica **15 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**

Recursos:

- Talento humano.
- Dialogo.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Iniciamos haciendo una pequeña introducción del tema a tratar con la práctica 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno se inicia con preguntas sencillas relacionadas al tema de la practica a tratarse, para ello realizamos un recorrido por los alrededores de la casa familiar o el entorno donde viven que describan como es este lugar donde residen en el momento, la madre socializa que evidenció en el recorrido algunos riesgos tales como: un tanque de agua, carretera, sillas, cables de energía se hizo un intercambio, de saberes mediante preguntas orientadoras, e identificar posibles riesgos que pueden afectar la seguridad del niño, y los adultos luego dialogamos acerca del cuestionario:

- ¿Realizar, un recorrido por sus alrededores del hogar para identificar de que material está construida la vivienda?
- ¿Qué riesgos identificamos en el hogar?
- ¿Qué podemos hacer para mitigar estos posibles riesgos?
- ¿Qué tienen en cuenta para vivir seguros en la vivienda?

Recursos:

- Humanos
- Preguntas orientadoras.
- Recorriendo la vivienda.
- Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

El compromiso, es tener en cuenta las recomendaciones del agente educativo tales como:

- Mitigar los posibles riesgos identificaos dentro del hogar.
- Llevar la documentación actualizada en el próximo encuentro.
- Asistir con actitud positiva a los encuentros pedagógicos.
- Recoger los juguetes o aparatos que se encuentren tirados por los alrededores de la vivienda.

Recursos:

- Humanos.
- Dialogo
- Juguetes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El compromiso de los procesos de tomar de su tiempo y venir a darnos a conocer sobre esta práctica 15 de los riesgos que hay que tenerlos en cuenta en nuestras vidas para el cuidado y bienestar de la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias recomiendan que para el próximo encuentro haya más integración de todas las madres al desarrollo de las actividades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a identificar los riesgos notorios en nuestra vivienda y algunas maneras de mitigarlos con el fin de evitar calamidades domésticas dentro del hogar

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.



Valoración del encuentro en el hogar:



LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El interés con el que recibieron la visita y como se acoplaron al tema que se estaba tratando.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca del tema y dando respuestas al agente educativo con el fin de mitigar los riesgos, y la participación del recorrido acompañando a su hija en la exploración del hogar.

Participaron su mamá e hija

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ser partícipes de las actividades que dirige el talento humano.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Con el desarrollo de las actividades y el trabajo en equipo que se realizó con la familia para así conocer sus puntos de vista y que pensaban acerca de lo tratado.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

4

Fecha

15/07/2025

Hora

09:25 am-09:40 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Con el desarrollo de las actividades y el trabajo en equipo que se realizó con la familia para así conocer sus puntos de vista y que pensaban acerca de lo tratado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realizó el encuentro a distancia mediante una llamada vía WhatsApp con la familia del usuario participante del programa modalidad E.I.C. donde se realizó un dialogo de saberes previos sobre la práctica **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave**, y la acción 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

Se habló con el niño un ratito por teléfono y se le preguntó si la mamá le ha enseñó a él a lavarse las manitos, a lo que respondió que si lo realizaron con todos hasta los abuelos participaron y se compartió conocimiento en familia.

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Recursos humanos.



Planear – acompañamiento a Distancia

Descripción de la experiencia:

En este momento la familia nos cuenta un poco sobre la experiencia vivida en el hogar y nos informan que la actividad fue de agrado y que el niño estuvo muy participativo y contento con las experiencias significativas desarrolladas en familia, y que los adultos al igual lo acompañaron para motivar a que él siga estas buenas prácticas de salubridad y disposición del tiempo necesario para dar feliz término a las actividades y la experiencia del día; la madre envió evidencias fotográficas y se anexaron al encuentro a distancia del encuentro programado con el núcleo familiar.

Tiempo estimado y recursos:

- Humanos.
- 15 minutos.
- Preguntas orientadoras.
- Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A través de la llamada se logre las interacciones entre la madre y su hija, por medio de las actividades se integren más.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar más en contacto con la usuaria y su familia, y saber cómo están de salud y como les ha parecido los encuentros, además preguntarles que podemos planear para el próximo día de trabajo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña y su familia trataron de aplicar las técnicas correctas de un buen lavado de manos, aprendió a seguir instrucciones establecidas por su mamá y a escuchar con atención lo que debían realizar en su casa con sus demás familiares.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A través de la llamada se logre las interacciones entre las madres y su hija, por medio de las actividades se integren más dentro de la unidad.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Por parte de las familias si cumplió ya que la familia participó de la practica tratada en el encuentro a distancia, respondió las preguntas hechas por el agente educativo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En la actividad del lavado de manos y la canción infantil que cantaron con agrado y buena disposición.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Consideramos que se debe continuar con el mismo interés y entusiasmo al compartir los saberes con las demás personas.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: (15/07/2025)

**Fecha del acompañamiento a distancia:
(10/07/2025)**





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña Lisbeth le gustó realizar la pequeña caminata por los alrededores de su casa, e ir explorando lo que encontraba a su paso, durante el recorrido observo unos vidrios y nos dijo que con esos nos podemos cortar iba atento y participando de la charla educativa de los posibles riesgos dentro y fuera del hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se realizó un pequeño conversatorio y se interactuó con la niña que escuchaba y se reía y la madre respondía las preguntas, e iba respondiendo a algunas preguntas. Relacionadas a la practica el dialogo mare y agente educativo fue muy productivo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomendó a la madre retroalimente a los demás sobre estos riesgos encontrados en su casa y que lo haga en compañía de su hija y sea la protagonista de esta charla educativa con sus familiares, contándoles la experiencia vivida; ellos agradecieron por el encuentro a su hogar.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

6

Fecha

08/08/2025

Hora

12:15 pm-02:15 pm.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar se lleva a cabo un saludo cordial, y se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo por el cual se realiza esta visita al hogar. Donde se explica que se tratara la practica **10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud**, que se relaciona en el apartado de la intencionalidad.

Recursos:

- Talento humano
- Madre e hija
- Dialogo.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Teniendo en cuenta la práctica anteriormente nombrada se inicia con un intercambio, de saberes sobre la importancia cuidados durante y después de su embarazo, ya que esto le ayuda a su bebé a crecer y desarrollarse sanamente y a mantenerse sanos a los dos tanto la madre y él bebé. Se le recomienda no automedicarse vitaminas sin prescripción médica, no consumir sustancias tóxicas ya que estas pueden ser determinantes para la formación de su bebé

Recursos:

- Talento humano.
- Diálogo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

El compromiso, es tener en cuenta las recomendaciones de los agentes educativos tales como:

- Estar pendiente de sus citas a los controles prenatales.
- Llevar la documentación actualizada en el próximo encuentro.
- Lavar los alimentos y balancearlos para una buena salud.
- Asistir con actitud positiva a los encuentros pedagógicos.
- Identificar los signos de mal nutrición en edad gestacional.

Recursos:

- Talento humano
- Diálogo

Si incluye objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La puntualidad de los agentes y el tema a tratar ya que esto es muy importante para mí para así saber cómo cuidarme y cuidar mi bebe y saber que acciones tener en cuenta.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir siendo participe de los encuentros porque de una u otra manera influyen mucho en nuestras vidas y son cosas importantes que debemos de tener en cuenta.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La mujer lactante tiene claro que alimentarse bien es un beneficio para su bebé y el de ella mismo, por tanto, refirió que ha balanceado su nutrición durante todo este tiempo, y su bebé se encuentra en un buen desarrollo, de crecimiento y evolución. Sin ninguna novedad al respecto. y su familia está pendiente y teniéndole mucho cuidado sobre el estado de salud

Compromisos para el próximo encuentro

La mujer lactante tiene claro que alimentarse bien es un beneficio para su bebé y el de ella mismo, por tanto, refirió que ha balanceado su nutrición durante todo este tiempo, y su bebé se encuentra en un buen desarrollo, de crecimiento y evolución. Sin ninguna novedad al respecto. y su familia está pendiente y teniéndole mucho cuidado sobre el estado de salud



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, porque se pudo observar el interés de la mujer gestantes por medio de su participación e interrogantes acerca de alguna duda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disposición del tiempo por parte de la madre de familia y su cuñada en la participación del encuentro en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Respondiendo a las interrogantes que se le hacía acerca del tema a tratar ya que por medio de esto se puede evidenciar el interés acerca de la participación.

Quiénes estuvieron presentes en el encuentro

La madre de familia y su cuñada.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Contar con la disposición del tiempo acordado en fechas anteriores y ser partidarios de lo que se va a realizar en el encuentro ya que esto puede ser de interés para cada día de nuestro vivir.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

En el desarrollo de las actividades y afianzando el trabajo en equipo para estar informados de la importancia de los cuidados.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

5

Fecha

04/08/2025

Hora

11:05 am-11:20 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover mediante la comunicación asertiva un dialogo de saberes, entre la familia de la usuaria y el agente educativo, con el fin de un acercamiento mediante la llamada telefónica e indagar sobre cómo se encuentran respecto a su salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se llamó a la familia de la usuaria, brindando un saludo cordial, en el cual nos presentamos identificándonos para que conozcan con quién se están comunicando, y así mismo preguntar por la niña usuaria sobre cómo se encuentra en su estado de salud, donde le hicimos unas preguntas orientadoras tales como:

- ¿La niña ha presentado alguna novedad respecto a la salud?
- ¿Cómo evidencia usted que su niña tiene alguna necesidad ya sea alimentarse o algún dolor de una partecita de su cuerpo?
- ¿Por qué considera usted que es importante asistir a los controles de crecimiento y desarrollo?
- ¿Para cuándo tiene la próxima cita de las vacunas?

Tiempo estimado y recursos:

Tiempo de llamada 15 minutos.
Talento humano.
Teléfono celular.
Minutos.



Planear – acompañamiento a Distancia

Descripción de la experiencia:

La madre de familia tomará el control de crecimiento y desarrollo, las vacunas y el carnet de higiene oral y hará un cartel donde estipulará las fechas de las próximas atenciones priorizadas de su hija lo pegará en la carpeta de la usuaria, y luego le tomará una foto para tenerla en su celular guardada y con alarma y así poder recordar fácilmente fecha y hora de atención, en lo posible hacer participar a la niña en la decoración con sus huellas dactilares de manos y pies según sea más conveniente para la madre.

Y anticipadamente se le enviará una canción infantil para que le haga escuchar a su niña.

Tiempo estimado y recursos:

Llamada 15 min.
Libro control de c y desarrollo.
Vacunas.
Higiene oral.
Canción infantil.
Teléfono.
Hojas.
Colores.
Talento humano.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó la actividad de tener en algún lado anotado la próxima fecha para sus priorizaciones respecto a la salud.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar en comunicación y preguntar cómo se encuentra la usuaria y en sí toda la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña no participó de este encuentro se lo encontró dormido, pero la madre después de terminar la llamada refirió que le hizo escuchar la canción que se le envió al celular.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Responsabilidad por parte del agente educativo como siempre lo ha hecho en cada actividad a realizar.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió ya que la familia participó de la practica tratada en el encuentro a distancia, respondió las preguntas hechas por el agente educativo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó en el encuentro, aunque estuvo dormida, pero se le dejó una canción infantil para que se le haga escuchar cuando se despierte.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la buena disposición de la madre de familia para entablar una conversación de manera asertiva





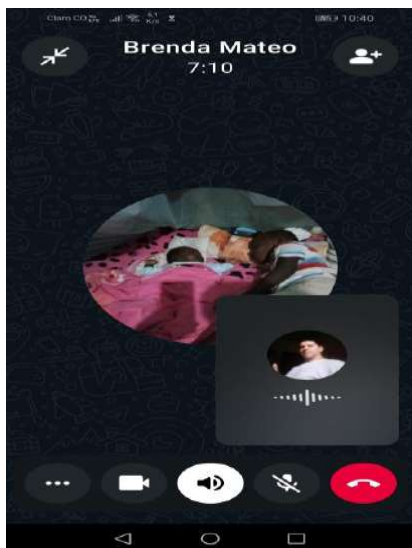
Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: (08/08/2025)

**Fecha del acompañamiento a distancia:
(04/08/2025)**



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña interactuó con el agente educativo y su madre durante el encuentro realizado en su hogar estuvo atenta, y se relaciona fácilmente con las personas que ya distingue.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses de la niña que se observan es que se siente contenta e los días que nos reunimos al programa, además reconoce a su hermana y a su abuelita quien la consiente de manera muy amorosa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos a tener en cuenta para favorecer su aprendizaje es que su madre le ayude a integrarse en Las actividades propuestas para cada día del encuentro educativo.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

6

Fecha

15/09/2025

Hora

08:00 am- 08:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Vivir las interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.

La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia el encuentro brindando un saludo de bienvenida a los integrantes de la familia que participan del encuentro, se realiza presentación de quien realizaremos la visita a la familia, el agente educativo quien acompaña al desarrollo del encuentro y se da a conocer la intencionalidad, seguidamente se invita a entonar la leer el poema: **Mi felicidad**, con el fin de propiciar un espacio para fortalecer el vínculo afectivo materno-filial.

Recursos:

Humanos.
Preguntas
Ficha de trabajo.





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Una vez se ha establecido un clima de confianza con la familia, desde el área pedagógica se brinda orientación sobre la importancia de las interacciones sensibles y acogedoras desde temprana edad brindándoles buen trato, afecto, cariño, respeto amor, y caricias entre otras acciones que pueden ir dando resultados para una mejor relación madre, padre e hija.

Seguidamente se propone crear un acróstico con el nombre de su hija, se facilita material para la experiencia.

Recursos:

Talento Humano

Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Talento Humano

A través de la experiencia pedagógica, se propone a la familia escribir en un papelito el compromiso frente al trato que les damos a nuestro hija y a decorarla de manera creativa la experiencia ya por último la familia se compromete a asistir a los encuentros responsablemente.

Recursos:

Humanos

Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia refirió que la usuaria le gusto la actividad y agradece por las orientaciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La señora nos dice que se encuentra a contenta con las charlas relevantes en las prácticas 5 de las interacciones.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Conocen lo importante que es tener en cuenta el buen trato a todas las personas de la comunidad.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando con buena disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo del encuentro.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que se fortaleció una práctica de las interacciones y la participación fue activa por la familia y su hija.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Refirieron que los 3 encuentros fueron de su agrado, e importantes durante el proceso del desarrollo del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 5 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia.

Participaron su mamá y su niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le manifiesta a la familia continuar con las misma actitud y aptitud respecto a la orientación de las prácticas de cuidados en la hija, y así mejorar su forma de relacionarse con los demás.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Con el dialogo se logró que la familia comprenda la importancia de cuidar el material pedagógico dentro de la unidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

6

Fecha

12/09/2025

Hora

08:00 am- 08:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de sembrar y cuidar productos propios de la región cultivando los más necesarios para una alimentación balanceada que favorezca un sano crecimiento y desarrollo del ser humano.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza la visita el día acordado donde y invita a la familia a realizar un conversatorio donde se interactúe sobre la importancia de cultivar productos de nuestra región y así fortalecer nuestra olla comunitaria desde la familia y a la vez emprender un mini proyecto de cultivar nuestras parcelas y sacar beneficio de estas aprovechando los nutrientes necesarios que brindan al organismo, la madre de familia atenta y muy reciproca nos agradece por llegar hasta su casa y verificar el estado de salud de la familia generalmente, dio respuesta a algunas preguntas sencillas relacionadas con la practica 10.

Después del dialogo de saberes previos con la familia pasamos a agradecer y despedirnos.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.

Tiempo 15 minutos.

Diálogo.



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Mediante una encuesta de preguntas orientadoras se fortalecerá la importancia de saber que alimentos sembrar.

- ¿Por qué es importante sembrar productos en tu parcela?
- ¿Qué productos sembrarías en tu parcela?
- ¿Qué productos son buenos para un buen desarrollo de tu hija?
- ¿Cómo se encuentra tu bebé de salud hasta este momento?
- ¿Cómo has aprovechado la dotación de los pollos?
- ¿Cómo favorece la siembra de productos en tu familia?

Ya para cerrar el encuentro se agradece a la familia y a la niña por la atención prestada durante el desarrollo de la visita domiciliar a su hogar.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos
15 minutos
Salida del hogar observar terreno para la siembra.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y su niña refirieron que les llamó la atención el tema de balancear los alimentos para un mejor desarrollo y crecimiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para indagar como se encuentra a la usuaria y su familia, e informar sobre alguna actividad pendiente o novedad de salud al respecto con el usuario.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron la mamá e hijo estuvieron muy atentos y escuchando la práctica 17 y de esta manera comprenderán la importancia de la siembra de productos alimenticios en su parcela.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir retroalimentando las prácticas del cuidado y crianza dentro del programa y así aprender día a día.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió ya que la familia participó de la practica tratada en el encuentro a distancia, respondió las preguntas hechas por el agente educativo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Activa participativa y dinámica se la invita a seguir así en cada encuentro pedagógico y se agradece su Actitud positiva.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en la escucha, participó en la charla con algunas respuestas sencillas como me gusta comer lo que mi papá trae a casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir con esa disposición de atención cada vez que se les llame para tratar la práctica del encuentro a distancia





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 12/09/2025

Fecha del acompañamiento a distancia: 10/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó hablar de lo que su mamá le brinda de comer en el desayuno, y también lo que su padre tare de otras fincas cuando sale a trabajar, además es muy activo y le agrada estar contando lo que hace en casa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses que siempre ha mostrado es aprender diariamente a realizar las fichas de trabajo y cuando acaba, pide otra hoja más para seguir coloreando o rayando siempre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el aprendizaje en el niño, se ha optado en siempre estar contándole que en la escuela es un lugar bonito donde el irá a estudiar y aprenderá nuevas cosas.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

7

Fecha

06/10/2025

Hora

10:05 a.m.-12:05 pm.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una **Actividad rompehielos - “Mi bebé es una estrellita”** Se le entrega a la madre o cuidador una **estrella de cartulina** y se le pide que, mientras observa al bebé, complete la frase:

- “Mi bebé brilla porque...”
- “Mi bebé me sorprende cuando...”
- “Mi bebé es especial porque...”

Luego de escribir, la madre o cuidador alzará la estrella mientras mira al bebé y leerá en voz alta la frase con una sonrisa. Se acompañará con una canción suave como “Estrellita, ¿dónde estás?” mientras se mueve suavemente al bebé en brazos.

Recursos:

- Talento humano
- Familia
- Cartulina
- Sonido
- Canción



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Durante la visita, se sostuvo una conversación amena con la madre de familia, centrada en la práctica 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

En este diálogo, se abordaron los tipos de comunicación de los bebés a esa edad, a través de preguntas orientadoras, se exploraron los conocimientos previos de la madre, lo que permitió llegar de forma natural a la comprensión del tema. Como parte de la actividad **Reconocimiento de señales del bebé (balbuceos, gestos, llanto)**

Se realiza Actividad: “¿Qué me quiere decir?”

Se Mostrarán imágenes, la docente y la madre imitarán gestos del bebé. Luego se pregunta: “¿Qué crees que significa esto?” Luego invitarla a observar cómo se comunica su propio bebé.

Al finalizar se conversa con la madre sobre cómo realiza las rutinas diarias (baño, dormir, comer) y cómo puede hacerlas más amorosas y comunicativas respondiendo a todas las formas de comunicación de los niños.

Recursos:

- Talento humano
- Familia
- Sonido
- Canciones infantiles
- Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

- Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado.
- Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos.

Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.

Recursos:

- Talento humano
- Familia
- Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad realizada, ya que Me permitió conectarme de forma más consciente y amorosa con mi bebé a través del juego, las caricias y la observación

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante que nos brinden espacios de confianza y que intenten comprendernos cuando estamos ocupadas en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que los balbuceos, gestos y sonidos del bebé son formas de comunicación importantes, y que responder a ellos con palabras, miradas, caricias y sonrisas fortalece el vínculo afectivo y estimula su desarrollo. Comprendieron que, aunque el bebé aún no habla, ya se está expresando y necesita sentirse escuchado y atendido.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a seguir fortaleciendo la comunicación con su bebé a través del diálogo diario, el contacto visual, las caricias y las canciones.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de responder a las formas de comunicación del bebé, como los balbuceos, gestos y sonidos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre interactuó directamente con su bebé a través de caricias, miradas y palabras de afecto. Este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo entre ambos y evidenciar cómo el bebé respondía con atención y tranquilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del bebé, mostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas. Estuvo atenta a las orientaciones, realizó cada dinámica con cariño y aprovechó el espacio para fortalecer su vínculo con su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan la comunicación afectiva entre la madre y el bebé, incorporando más juegos, canciones y momentos de interacción directa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las imágenes, canciones y elementos para el juego con el bebé fueron utilizados de manera efectiva para facilitar la interacción entre la madre y su hija.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

7

Fecha

02/10/2025

Hora

10::40 am 10:55 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA CAMILA RODRIGUEZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. (Practica 5)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciamos la llamada con un caluroso saludo, preguntado cómo han estado. Luego a iniciamos con una charla donde los adultos nos comentan en que situaciones en donde la niña más ha tenido llanto. Comenzamos a identificar el porqué del actuar de la niña. El llanto es una respuesta normal a las situaciones angustiantes que un niño no puede resolver. Vamos a recomendarles a los adultos a elogiar a la niña por no llorar hasta que sea el momento y lugares adecuados.

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Talento humano
- Familias
- Teléfono



Planear – acompañamiento a distancia:



Descripción de la experiencia:

Teniendo en cuenta la información dada a los adultos, haremos una rutina de calma con la madre para para calmar al bebé cuando llora o se muestra incómodo.

Pasos sugeridos: Cargarlo con contacto piel a piel.

- Hablarle en tono suave.
- Mecimiento lento o paseos cortos.
- Cantarle una canción de cuna

Importante: Validar las respuestas del cuidador, reforzar lo que ya hacen bien y sugerir nuevas formas si es necesario.

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Talento humano
- Familias
- Lápiz
- Hojas de bloc

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia les gustó participar, recibir consejos para atender de una mejor manera el llanto de la bebe.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para entender la importancia de responder a las distintas emociones de la bebe.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó mediante gestos, sonidos suaves, movimientos corporales y expresiones faciales que indicaban atención e interés.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar aprendiendo las temáticas orientadas.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, la madre y la niña participaron activamente, aunque la bebe estaba dormida.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia frente al tema fue activa y receptiva. Mostraron interés en aprender cómo responder de manera sensible al llanto y al malestar del bebé, prestando atención a las orientaciones dadas durante el encuentro.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La bebé, con tan solo un mes de nacida, participó de manera acorde a su etapa de desarrollo. Durante el encuentro, respondió a los estímulos a través de movimientos suaves, cambios en su expresión facial y calmándose progresivamente al ser sostenida y acunada por su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar más pendientes de la señal, ya que eso interfería la llamada.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 06/10/2025

Fecha del acompañamiento a distancia: 02/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los acompañamientos, ha reaccionado positivamente ante la voz de su madre y del talento humano, mostrando interés a través de miradas fijas, sonrisas, movimientos corporales y sonidos. Se evidencian signos de un vínculo afectivo seguro con su madre, quien participa activamente en las actividades propuestas, favoreciendo el desarrollo emocional y comunicativo de la niña. Su evolución refleja una apropiación saludable del entorno familiar y una buena disposición para el contacto social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Emily, reconoce claramente la voz y el rostro de su madre, reaccionando con tranquilidad, atención y sonrisas cuando ella se le aproxima o le habla. Se relaciona con su familia mediante la mirada, el balbuceo y el contacto físico, especialmente durante los momentos de juego y afecto. Se evidencia que Ivett está apropiando rutinas básicas del entorno familiar y que comienza a desarrollar formas tempranas de comunicación e interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere incluir momentos de contacto visual sostenido, canciones suaves, narraciones cortas y juegos con sonidos y colores contrastantes.



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO **de cero a Siempre**

Ciudad: San Miguel.

Nombre completo de la niña o niño: Emily Sofia Caceres Priado

Fecha de nacimiento: 13 11 2024 N° Documento de Identidad: 1122344515.

Sexo: Masculino ☐ Femenino ☒ Fecha de 1er día de atención en el año: 02 01 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Juan Carlos Mora Ortega

Fecha de registro cualitativo: 03 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☒ 1 año y 1 día a 2 años ☐
2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa: ☒ Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐

Observaciones generales: Emily se encuentra en perfil Esperado ya que ha desarrollado los items o acciones de las dimensiones fundamentales que se encuentran en su rango de edad por tanto en su proceso del desarrollo no se evidencia ninguna dificultad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Juan Carlos Mora Ortega

Fecha de registro cualitativo: 6 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☒ 1 año y 1 día a 2 años ☐
2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa: ☒ Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐

Observaciones generales: Emily ha cumplido con los items y acciones de las dimensiones fundamentales de acuerdo a su rango de edad, y se destaca en asociar palabras con personas u objetos, dice palabras de dos sílabas, usa gestos para indicar que quiere algo, inicia juegos que ha aprendido, juega al toma y dame, se comporta diferente con personas que lo conocen, busca objetos por sí sola, reacciona a su imagen ante un espejo, conoce su nombre, se siente segura con el cuidador con quién explora su entorno, se planta sola y se coloca de pie con ayuda, busca objetos que en movimiento han desaparecido de su vista, en el momento no se identifica ninguna dificultad en su proceso de desarrollo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐
2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa: ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

(Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Valoración Cualitativa		Relación con los demás															Relación consigo misma/o												Relación con el mundo																			
		Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima	Manejo corporal	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la Realidad Social																					
		Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía	Personal			Social																														
		1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a						1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a						
Escala	0 a 6 meses	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
	6 meses y 1 día a 12 meses	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
	1 año y 1 día a 2 años	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
	2 años y 1 día a 3 años	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
	3 años y 1 día a 4 años	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
4 años y 1 día a 5 años y 11 meses y 29 días	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3

= Procesos y subprocesos fundamentales= Procesos y subprocesos no fundamentales



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

5 meses

Fecha

18-06-2025

La niña, tiene 5 meses de edad, asiste a los encuentros en compañía de su madre, es una niña muy tranquila la cual le permite a su madre ser partícipe de las actividades establecidas en la planeación de los encuentros, hace balbuceo para comunicarse con los demás niños y niñas en especial con su madre, es muy despierta, le gusta que mamá la abrace, le cante y la saque a pasear, le gusta observar lo que tiene a su alrededor así como también estar atenta a cada uno de los movimientos o sonidos que se le presentan, cuando se le llama por su nombre reacciona o busca a la persona si esta escondida, si se le indican objetos ella sigue con su mirada donde le están indicando, manipula diferentes objetos de diferentes tamaños.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

8 meses

Fecha

22/10/2025

Emily Sofía, es una niña muy motivada y contenta durante el encuentro pedagógico, junto con su madre mueve sus manitos cuanto las maestras cantan sigue con la mirada y responden con el movimiento de su manos y pies responde las miradas de las maestras y los niños que las rodean le gusta los colores llamativos y cuando quiere algo lo señala con la mano predominante su derecha. Además, es una niña tranquila que no molesta por nada le gusta gatear y levantarse con apoyo de la mamá o de algún objeto que tenga su lado.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El día 3 de julio se realizó la primera toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niña Emily Caicedo y se socializó el día 9 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: asocia palabras con personas u objetos, usa gestos para indicar que quiere algo, ayuda a sostener la taza para beber, conoce su nombre si la llaman, se comporta diferente con personas que no conoce, e interactúa con las personas en el juego, y demuestra, con gestos el deseo de que la madre o el cuidador jueguen con ella, por tanto, su aprendizaje es satisfactorio y no se evidencia dificultad alguna en el proceso de su desarrollo y crecimiento.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

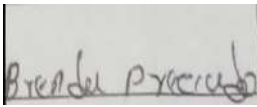
La madre manifiesta agradecimiento con el programa, el agente educativo y las actividades que se desarrollan durante los encuentros pedagógicos, porque su hija ha aprendido nuevas cosas que le irán permitiendo potenciar sus conocimientos y el aprendizaje de nuevas cosas dentro de su contexto.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se le recomienda a la señora continuar haciendo el acompañamiento de calidad, a su hija, ya que de esta manera se sentirá segura y verá que sus padres la apoyan y esto le facilitará el desarrollo de las actividades, las cuales le permitirán ir aprendiendo conocimientos básicos que favorecerán su aprendizaje y su desarrollo cognitivo.

Fecha 09/07/2025

Lugar UCA Mis Pequeños Bebés 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Brenda Dayana Preciado Ocampo		Juan Carlos Mora Ortega	



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El día 6 de julio se realizó la primera toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil de la niña Emily Caicedo y se socializó el día 8 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: **asociar palabras con personas u objetos, dice palabras e dos silabas, usa gestos para indicar que quiere algo, inicia juegos que ha aprendido, juega al toma y dame, se comporta diferente con personas que no conoce, busca objetos por sí sola, reacciona a su imagen ante un espejo, conoce su nombre cuando la llaman, se siente segura con su cuidador primario, se sienta sola y se coloca de pie con ayuda de una persona u objeto**, por tanto, su aprendizaje es satisfactorio y no se evidencia dificultad alguna en el proceso de su desarrollo y crecimiento.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

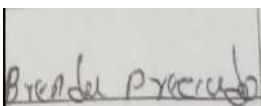
La familia considera que Emily está creciendo de manera saludable, y que su desarrollo avanza de forma positiva. También manifestaron que los acompañamientos han sido útiles para aprender cómo estimularlo en casa, cómo jugar con él y cómo fortalecer su vínculo afectivo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con Emily, respondiendo a sus balbuceos, gestos y sonidos con palabras, miradas, sonrisas y caricias. Se acordó establecer rutinas diarias de juego e interacción, incluyendo momentos de canto, narración de cuentos y uso de títeres u objetos llamativos para estimular los sentidos del bebé.

Fecha 08/10/2025

Lugar UCA Mis Pequeños Bebés 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Brenda Dayana Preciado Ocampo		Juan Carlos Mora Ortega	



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	
							Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 13 -11-2024 Edad al ingreso: 5 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Talla adecuada para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

<div>Fecha de la toma: 02-04-2025</div> <div>Peso 6,5 kg Talla 62 cm</div>	<div>Fecha de la toma:</div>	<div>Fecha de la toma:</div>	<div>Fecha de la toma:</div>
--	------------------------------	------------------------------	------------------------------

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

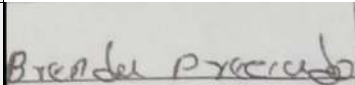
PRIMER TRIMESTRE	Fecha	18/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento familiar.	Cantidad	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina por unidad.
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.		
	Nombre de quien recibe	Brenda Dayana Preciado Ocampo	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1089544149		
	Observaciones	Ninguna		
Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de 8 pollos de raza Ross, vacunados, para engorde como practica de autoabastecimiento familiar, con su respectiva purina de 12 kilos divididos así, 7 kilos de iniciación y purina master 5 kilos por usuario.	Cantidad	8 pollos raza ross y 12 kilos de purina
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida		
	Nombre de quien recibe	Brenda Dayana Preciado Ocampo	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1089544149		
	Observaciones	Ninguna		
Firma				



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/20/25		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	Cantidad	6,5 de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Brenda Dayana Preciado Ocampo	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1089544149		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

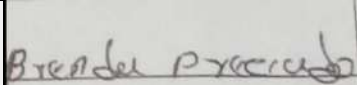
PRIMER TRIMESTRE	Fecha	27/06/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todo arma todo, y plastilina.	Cantidad	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Brenda Dayana Preciado Ocampo	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1089544149		
	Observaciones	Ninguna		
Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: 1 caja china de 17 x 5 x5 cm. 1 libro toco y aprendo, diversión en el hogar de 0 a 3 años	Cantidad	1 caja china, y 1 libro toco y aprendo diversión en el hogar.
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Brenda Dayana Preciado Ocampo	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1089544149		
	Observaciones	Ninguna		
Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Una pelota canguro	Cantidad	1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Brenda Dayana Preciado Ocampo	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1089544149		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit pedagógico.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina
Servicio de Educación Inicial Campesina



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MACANIYA NOTENO

Participante:

BETSY JOSENID

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: Mis Pequeños Bebes 1

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes Muñoz

Agente educativo/a: Juan Carlos Mora Ortega

Profesional psicosocial: Yenifer Alexandra Ossa Rodríguez

Profesional salud y nutrición: Rodrigo Alberto Peña

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 14 de agosto de 2025.



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ❖ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ❖ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ❖ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ❖ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ❖ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ❖ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ❖ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ❖ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ❖ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ❖ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ❖ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado:

- ❖ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ❖ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ❖ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	Noteno Uraco
Lugar de vivienda:	Vereda Jordán Ortiz
Teléfono de contacto:	3237783687

La familia está conformada por:

	Nombre	
42 a 6 m	Lucia Noteno Uraco	MADRE
2 a 11 m	Betsy Josenid Macaniya Noteno	USUARIA
42 a	Juana Graciela Noteno Uraco	TIA

Edad

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

0

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1
Betsy Josenid
Macaniya Noteno

Participante 2

Participante 3

Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	





Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BETSY JOSEND MACANIYA NOTENO															
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.						SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.						SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.						SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.						NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.						SI											
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.						SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.						NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.						SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en período de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.						NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.						NA											
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en período de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.						NA											
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.						NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en período de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.						SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.						SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.						SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.						SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.						SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.						NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.						SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.						SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.						SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.						SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.						SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.						NO											





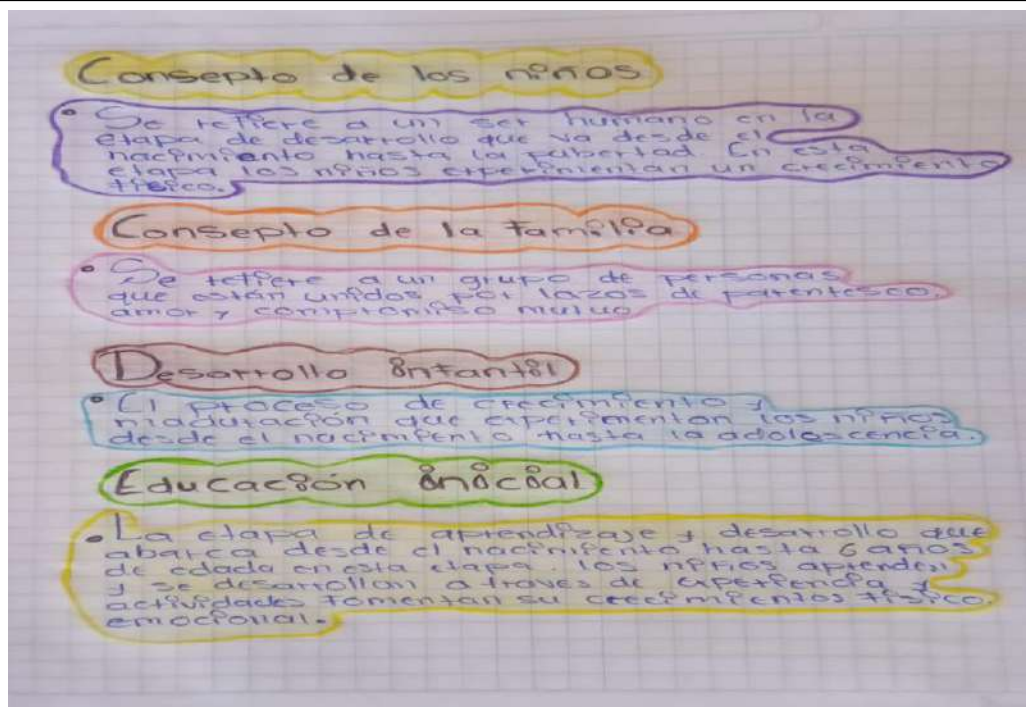
	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)		BETSY JOSENI D MACANIYA NOTENO		
	EDAD		2 a 11 m		
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.					
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.			SI		
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.			NO		
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.			SI		
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.			SI		
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.			SI		
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.			SI		
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.			NA		
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.			NA		
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.					
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.			SI		
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.			SI		
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.			NA		
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			SI		
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.					
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			SI		
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.			SI		
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.			SI		
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.			SI		
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.			NO		
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.					
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.			SI		
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			SI		
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			SI		
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.					
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.			NO		
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.			SI		
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.			SI		
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.			SI		



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					BETSY JOSENI MACANIYA NOTENO								
	EDAD					2 a 11 m								
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.														
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.						SI								
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.						SI								
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.						SI								
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables						NO								
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin						SI								
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.														
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.						SI								
17.2. La familia consume los alimentos que produce.						SI								
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.						NO								
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.						NA								

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?





Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____ edad gestacional al ingreso _ Fecha probable del parto

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI _ NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI _ NO ____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación?

SI _ NO ____ ¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____ NO _ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____ NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte uno: conocerlos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☐	SI ☒	¿CUÁL? Chiro, plátano.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si alimentos del sector colono que contribuyen a una sana nutrición, tales como el chiro y el plátano.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Casa lote	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia no tiene espacio para la huerta a campo abierto, solo cuentan con su casa y un espacio de 5 metros hacia atrás en el que depositan las herramientas y otras cosas del trabajo, lo que consiguen como el plátano, chiro lo reciben de las casas de los patrones dónde andan trabajando. Es así como la parte alimenticia les ayuda a economizar algunos precios de los productos de la canasta familiar.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

La familia Noteno Uraco, son una familia nuclear ya que en ella viven los padres, las y los hijos la usuaria tiene 2 años 11 meses, ingresó al programa el día 14 de agosto del 2025, son una familia responsable y unida, por el momento cuenta con todos los documentos actualizados, es muy cariñosa con sus hijos, su hogar se encuentra bien limpio; Los ingresos económicos para el sustento del hogar los consigue su pareja quién es responsable con su familia, realiza trabajos en la agricultura, y jornales en el día a día, la madre y su hija permanecen en casa con los quehaceres del hogar, se colaboran en las labores de los oficios mutuamente, además manifestó estar contenta por participar de los encuentros ya que acá es donde se distrae y se relaja un poco de los quehaceres del hogar; al igual la niña se ve contenta en los encuentros a los que ha llegado a participar.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y la Fundación, claro está que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.

AGENTE EDUCATIVO

MADRE DE FAMILIA O ACUDIENTE



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):

En cuanto a la semaforización de la aplicación de las prácticas de cuidado y crianza en la niña, se recuerda a las madres la necesidad de compartir juegos para pasar tiempo con ella, además este es una estrategia que la ayudará a ir independizándose de mamá y tomando confianza con sus compañeritos del programa, generando nuevas sensaciones y experiencias desde el momento de su edad del momento. Y si se lo hace en familia es mucho más a covedor, con miras a que diariamente aprendan algo nuevo siguiendo normas.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
	6. Vivir el territorio.				
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					







Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	Fecha	15/08/2025	Hora	8:00 am-10:00 am
----------------------------	----	-------	------------	------	------------------

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD
Realizar el reconocimiento del lugar o su entorno de habitación del usuario y su familia mediante un pequeño recorrido por las independencias de su vivienda, como también identificar el tipo de familia al que pertenecen y el número de integrantes que la conforman.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias: Para el encuentro de esta visita en el hogar de la familia Macaniya Noteno, se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amable, al igual el agente educativo cumplió con el objetivo plasmado en el cronograma de los acuerdos, en llegar temprano para desarrollar la charla con la práctica a tratarse durante el encuentro educativo en el hogar de la usuaria.	Recursos: <ul style="list-style-type: none">• Humanos.• Compromisos.
---	--





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se realizó un conversatorio con la madre de familia y la niña usuaria, sobre la practica 6 vivir el territorio, y como anexo también se habló de la dinámica familiar, en la que se hizo un conversatorio, respecto a los tipos de familias, en el que se le hace unas preguntas de sondeo u orientadoras con el fin de partir desde sus conocimientos previos, hacia un concepto claro, seguidamente se le comunica a la familia que ellos hacen parte de una familia nuclear, luego se le entrega material como hojas de block y papel iris con los cuales debe dibujar el plano de su casa, y las diferentes dependencias de su vivienda y la UCA, colocando su núcleo familiar y, la distancia en metros desde su casa al lugar de trabajo, y el tiempo real, ya para finalizar dibujará el núcleo familiar y así conocer cuantas personas viven en el hogar. Finalizando el encuentro cantamos o se hizo escuchar la canción infantil, mi casita.

Recursos:

- Humanos.
- Canto mi casita o mi hogar.
- Dialogo.
- Preguntas orientadoras.
- Hojas de block.
- Papel iris.
- Colores.
- Borrador.
- Lápiz.
- Tijeras.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

- Participar activamente del desarrollo de los temas preparados para el primer encuentro y el próximo.
- Cumplir con algunas tareas que se dejan para la casa.
- Estar pendiente de la documentación cuando esté próxima a desactualizarse, ser responsable a entregar nuevamente.

Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La puntualidad de la hora acordada, así como también el tema a tratar ya que esto es importante tenerlo en cuenta en nuestro diario vivir, también el juego del rey manda ya que se divirtieron un rato.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La actitud positiva y la alegría con la que llegan, que la práctica deja una enseñanza para la familia, y sugieren que en cada encuentro se debería preparar un juego o una canción.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En esta visita se habló de la práctica 6 Vivir el territorio, o dinámica familiar, dónde se indagó a la familia como está conformado su núcleo familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

La disposición y compromiso con las actividades y así poder dar un final feliz a la planeación,





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia en compañía de su esposo, trabajaron en equipo por lo tanto se culminó la tarea a desarrollarse en el encuentro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Manifestaron que el mejor momento fue el de construyendo juntos, se evidencia que la madre integró a sus demás hijas en el desarrollo de la tarea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando en cada instancia que se les hacía alguna pregunta, desarrollando la actividad de dibujar su casa y la U.C.A, en compañía de su esposo, buena participación por parte de la madre y sus demás familiares.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la señora y a su familia a no hacer uso del celular y cumplir con lo pactado en el pacto de convivencia. y continuar con la buena disposición en la participación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera ordenada, respetando el material que tenía cada participante para realizar la actividad propuesta.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento
a distancia Nro.**

1

Fecha

08/08/2025

Hora

11:40 am-11:55 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS AMORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Indagar, y recopilar la información relevante del núcleo familiar, la dinámica, y el entorno que los rodea, y sistematizar a la familia de acuerdo a sus datos personales que nos faciliten diligenciando la ficha de caracterización de cada familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Para este momento se invita a la madre de familia y a su hija que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia en la cual se indagará con unas preguntas sobre cómo se encuentra en su estado de salud, y si no habido novedades respecto al embarazo, a lo que nos responden que todo está bien por el momento.

Seguidamente se indaga sobre cuantas personas viven en el hogar.

Hasta que grado de escolaridad estudiaron.

Hierven el agua para consumirla.

Como solucionan las dificultades.

La niña en algún momento permanece sola.

Entre otros anexos de la ficha de caracterización

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos.

Recursos humanos

Preguntas orientadoras



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Seguidamente se solicita a la madre y a sus hijas, y esposo a que nos colaboren con el desarrollo de la siguiente actividad, la cual corresponde a dibujar en una hoja de block, o un trozo de cartón su casa y la U.CA de atención o sea el lugar donde nos reunimos a los encuentros educativos, en esta también van a ubicar que redes de apoyo social existen en su comunidad de la vereda de Jordán Ortiz, como pueden ser la institución educativa, la iglesia pentecostal o católica, las piscinas entre otras que existan; colorear en compañía de su esposo y enviar una foto como evidencia de que si se desarrolló la actividad en casa.

Ya para finalizar la llamada se le pregunta a la familia como se sintieron desarrollando la actividad en familia

Tiempo estimado y recursos:

Hojas de block.
Cartón.
Colores.
Tijeras.
Temperas.
Lápiz.
Borrador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Refirieron que la actividad les gustó, ya que se colaboraron entre todos, y trabajaron en equipo, que la llamada fue concisa y clara se entendió lo que debíamos realizar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar atentos y en constante comunicación con la usuaria así conocer si se presenta alguna novedad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre y su hija estuvo presta a atender la visita a su hogar fue muy amable en su recibimiento, respondió a preguntas orientadoras realizadas a la pareja.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se siga mostrando buen interés por los encuentros a distancia y se lleven bien las actividades a desarrollar.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se alcanzó el objetivo de la llamada a distancia ya que la familia cumplió con las actividades de responder las preguntas y desarrollar la cartografía de su casa y la U.C.A.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Dinámica y participativa y sobre todo estuvieron atentos al desarrollo de la actividad y se culminó con satisfacción

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La señora y su hija estuvieron prestos a desarrollar la actividad, ya que se trata de una responsabilidad que se debe entregar al agente educativo y es un requisito para diligenciar el cuaderno de la usuaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener esa postura en la responsabilidad y compromiso con los deberes que se les asigna cuando haya alguna tarea que cumplir.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: (15/08/2025)



**Fecha del acompañamiento a distancia:
(08/08/2025)**





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la mamá y su hija les gustó colorear la ficha de la vivienda y realizarla a su gusto, en la hoja de block, mostraron sus capacidades y participación, seguidamente, se relacionó de manera amigable con el agente educativo, es una persona muy dinámica, y le agradó colorear las fichas que se le entregó.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La señora Lucía Noteno se apersona adecuadamente en el desarrollo de las actividades ya que sabe que el programa trae responsabilidades entre las dos partes, y es su deber comprometerse con el programa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el aprendizaje con la familia siempre se le facilitan hojas de block y ellos felices teniendo el material de trabajo en su mesa, su madre está atenta y motiva a diario para que desarrolle lo que el profe lleva de actividades para el día, ha mostrado buen interés.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

2

Fecha

04/09/2025

Hora

12:10 pm- 02:10

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover buenos hábitos alimenticios en la familia con el fin de que su desarrollo y crecimiento favorezca una buena alimentación balanceada.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se realiza la visita el día acordado donde se invita a la familia a realizar un conversatorio donde se interactúe sobre la importancia de una balanceada alimentación y los beneficios de las personas la leche materna, que es la mejor para prevenir enfermedades, y proporcionar los nutrientes necesarios que brindan al organismo, la madre de familia atenta y muy reciproca nos agradece por llegar hasta su casa y verificar el estado de salud de la familia generalmente, dio respuesta a algunas preguntas sencillas relacionadas con la practica 8.

Después del dialogo de saberes previos con la familia pasamos al segundo momento clave del encuentro de la llamada a distancia.

Recursos:

- Talento humano.
- Dialogo.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Mediante una encuesta de preguntas orientadoras se fortalecerá la importancia de saber que alimentos brindar a la niña.

¿Por qué es importante dar alimentos nutritivos a su niña?

¿Por qué es importante variar la alimentación?

¿Cómo se llama este tipo de alimentación?

¿Cómo se encuentra tu bebé de salud hasta este momento?

¿Cómo te comunicas tú y tu familia con tu hija cuando están en la mesa?

Ya para cerrar el encuentro se agradece a la familia y a la niña por la atención prestada durante el desarrollo de la visita domiciliar a su hogar.

Recursos:

Humanos.

Fichas.

Papel block.

Preguntas orientadoras.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares

Recursos:

Humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La mamá y su niña les agradó la práctica 8 y a colocarla en práctica siempre para el bienestar de mi hija.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan siendo dinámicas se la invita a seguir así en cada encuentro educativo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La participación fue de la niña y la madre activa prestaron atención y escucharon la práctica, de esta manera comprenderán la importancia de una buena alimentación.

Compromisos para el próximo encuentro

Retroalimentando las prácticas del cuidado y crianza dentro en cada hogar y así aprender nuevas cosas.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que la madre y la niña nos atendieron escucharon y de aquí algo aprendieron algo con la practica 8.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La madre y su hija nos mencionaron que les agrado el momento de rasgar, corrugar y pegar los papelitos en la ficha de trabajo, ya que su hija se divirtió y le gustó la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Mediante la respuesta a las preguntas y el desarrollo de la actividad y la participación fue activa y se apoyaron mutuamente madre e hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con la misma actitud y dedicación en el recibimiento a la visita domiciliaria, y el desarrollo de las actividades pedagógicas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera ordenada y cuidando del material disponible, como también al terminar la actividad hacer el favor y recogerlo del suelo ya que la niña en ocasiones los tira al suelo.

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento
a distancia Nro.**

6

Fecha

05/09/2025

Hora

08:40 am- 08:55 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de sembrar y cuidar productos propios de la región cultivando los más necesarios para una alimentación balanceada que favorezca un sano crecimiento y desarrollo del ser humano.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza la visita el día acordado donde se invita a la familia a realizar un conversatorio donde se interactúe sobre la importancia de cultivar productos de nuestra región y así fortalecer nuestra olla comunitaria desde la familia y a la vez emprender un mini proyecto de cultivar nuestras parcelas y sacar beneficio de estas aprovechando los nutrientes necesarios que brindan al organismo, la madre de familia atenta y muy reciproca nos agradece por llegar hasta su casa y verificar el estado de salud de la familia generalmente, dio respuesta a algunas preguntas sencillas relacionadas con la practica 10. Después del dialogo de saberes previos con la familia pasamos a agradecer y despedirnos.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.
Tiempo 15 minutos.
Diálogo.



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Mediante una encuesta de preguntas orientadoras se fortalecerá la importancia de saber que alimentos sembrar.

- ¿Por qué es importante sembrar productos en tu parcela?
- ¿Qué productos sembrarías en tu parcela?
- ¿Qué productos son buenos para un buen desarrollo de tu hija?
- ¿Cómo se encuentra tu bebé de salud hasta este momento?
- ¿Cómo has aprovechado la dotación de los pollos?
- ¿Cómo favorece la siembra de productos en tu familia?

Ya para cerrar el encuentro se agradece a la familia y a la niña por la atención prestada durante el desarrollo de la visita domiciliar a su hogar.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos

15 minutos

Salida del hogar observar terreno para la siembra.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y su hija refirieron que les llamó la atención el tema de balancear los alimentos para un mejor desarrollo y crecimiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para indagar como se encuentra la niña y su familia, e informar sobre alguna actividad pendiente o novedad de salud al respecto con la usuaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron su mamá y la niña muy atentos y escuchando la práctica 17 y de esta manera comprenderán la importancia de la siembra de productos alimenticios en su parcela.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir retroalimentando las prácticas del cuidado y crianza dentro del programa y así aprender día a día.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió ya que la familia participó de la practica tratada en el encuentro a distancia, respondió las preguntas hechas por el agente educativo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Activa participativa y dinámica se la invita a seguir así en cada encuentro pedagógico y se agradece su Actitud positiva.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en la escucha, participó en la charla con algunas respuestas sencillas como me gusta comer lo que mi papá trae a casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir con esa disposición de atención cada vez que se les llame para tratar la práctica del encuentro a distancia





Registro visual:

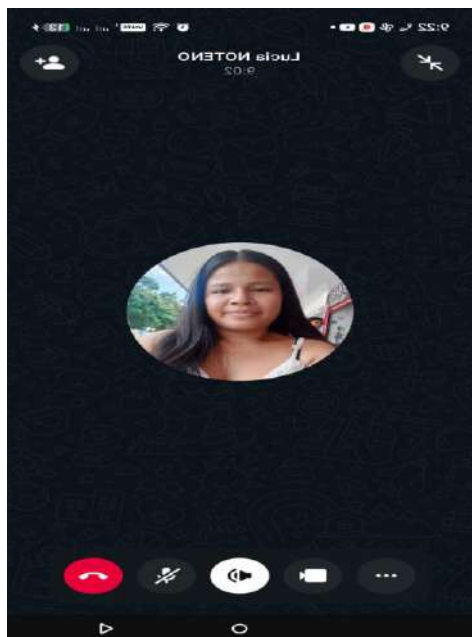
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 05/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.

7

Fecha 04/10/2025

Hora 9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA

Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las niñas y niños la comprensión del valor de los alimentos y el cuidado que se debe tener con ellos, a través de la participación en actividades cotidianas que fortalezcan hábitos de aprovechamiento responsable y sentido de pertenencia con su entorno familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un saludo afectuoso a la familia, agradeciendo su disposición para el acompañamiento. Se pregunta cómo ha estado la niña o el niño y si hay alguna novedad relevante. Luego, se invita a ubicarse en un espacio tranquilo y cómodo. Para ambientar el encuentro, se canta junto con la familia la canción "Cuidemos la comida", una melodía infantil sencilla que habla sobre no desperdiciar alimentos y valorar lo que llega a la mesa. Esta actividad inicial crea un ambiente cercano y prepara a la niña o niño para reflexionar sobre el cuidado de los alimentos.

Recursos:

Talento humano
Canción infantil
"Cuidemos la comida" (a capela o con audio).





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho la actividad de sembrar con nuestra hija, fue sencilla pero significativa para ella. También la canción la motivó y nos hizo compartir un momento agradable en familia. No hubo nada que no nos gustara.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría seguir recibiendo ideas para enseñar a nuestra hija desde lo cotidiano. Sería bueno incluir más juegos o cuentos relacionados con los temas que se trabajan.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos cómo aprovechar restos de alimentos y enseñarle a nuestra hija la importancia de no desperdiciar. También reforzamos que desde casa podemos enseñar a cuidar el entorno de forma sencilla.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguiremos alimentando la caja de compostaje, hablaremos con nuestra hija sobre cómo cuidar los alimentos y la seguiremos incluyendo en tareas como separar residuos y clasificar lo que se puede reutilizar.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se alcanzó la intencionalidad, ya que la niña y su familia reflexionaron sobre el valor de los alimentos, su aprovechamiento y participaron activamente en la creación de una caja de compostaje, comprendiendo su utilidad en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia comenzó a armar la caja de compostaje, ya que hubo interacción directa, curiosidad de la niña y participación activa. Fue un instante significativo que conectó el aprendizaje con una acción concreta.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó con disposición y acompañó a la niña en cada paso de la actividad. Estuvieron presentes la madre y un hermano mayor, quienes apoyaron con materiales y reforzaron las explicaciones del TH.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Proponer nuevas actividades que permitan observar resultados en el tiempo, e incorporar más recursos visuales como dibujos o fotos para reforzar el aprendizaje.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon adecuadamente, ya que se utilizaron elementos del hogar como restos de alimentos y recipientes reciclados. Esto permitió que la familia entendiera cómo reutilizar recursos cotidianos de forma educativa y sostenible.

Registro visual:

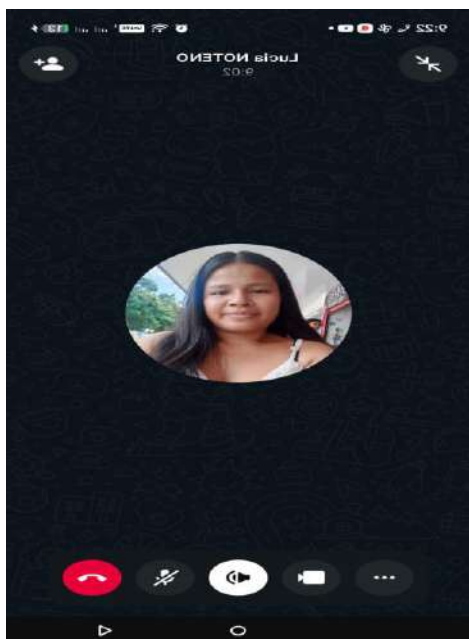
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 20/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 16/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó hablar de lo que su mamá le brinda de comer en el desayuno, y también de lo que gusta más, además refirió que su padre lleva de otras fincas alimentos cuando sale a trabajar, es muy tranquila y le agrada estar contando cosas de su casa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña desde su ingreso ha mostrado gusto por aprender diariamente trabaja en las fichas y cuando acaba siempre pide hojas para seguir coloreando o rayando lo que se imagina y a lo que le da vida.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el aprendizaje en la niña, se ha optado en siempre estar refiriéndole a la mamá que debe hacerle un buen acompañamiento de calidad y así la nena se tomará las cosas en serio y aprenderá fácilmente.





Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Campesina





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Segundo trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: _____ Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	03/0972025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de 8 pollos de raza Ross, vacunados, para engorde como practica de autoabastecimiento familiar, con su respectiva purina de 12 kilos divididos así, 7 kilos de iniciación y purina master 5 kilos por usuario.	Cantidad	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina por unidad.
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida		
	Nombre de quien recibe	Lucia Aurora Noteno Uraco	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1148948305		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Lucia Noteno		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Los elementos de la segunda entrega del kit pedagógico al niño de 3 a 5 años son: 1 maracatan y 1 libro de actividades.	Cantidad	1 caja china 17x5x5 cm. 1 libro de actividades para niños y niñas.
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Lucia Aurora Noteno Uraco	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1148948305		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Lucia Noteno		
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ORTIZ GARIBELLO

Participante:

IKER JOEL

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: Mis Pequeños Bebes 1

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes Muñoz

Agente educativo/a: Juan Carlos Mora Ortega

Profesional psicosocial: Yenifer Alexandra Ossa Rodríguez

Profesional salud y nutrición: Esther Viviana Marín

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 de junio de 2025.



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ❖ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ❖ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ❖ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ❖ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ❖ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ❖ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ❖ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ❖ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ❖ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ❖ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ❖ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ❖ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ❖ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ❖ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	Ortiz Garibello
Lugar de vivienda:	Vereda Jordán Ortiz
Teléfono de contacto:	3102869013

La familia está conformada por:

	Nombre	
35 a 7 m	María Elisa Garibello Perdomo.	MADRE
45 a	Carlos Julio Ortiz Arteaga.	PADRE
3 a 2 m	Iker Joel Ortiz Garibello.	USUARIO

Edad

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

0

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1

Iker Joel Ortiz
Garibello

Participante 2

Participante 3

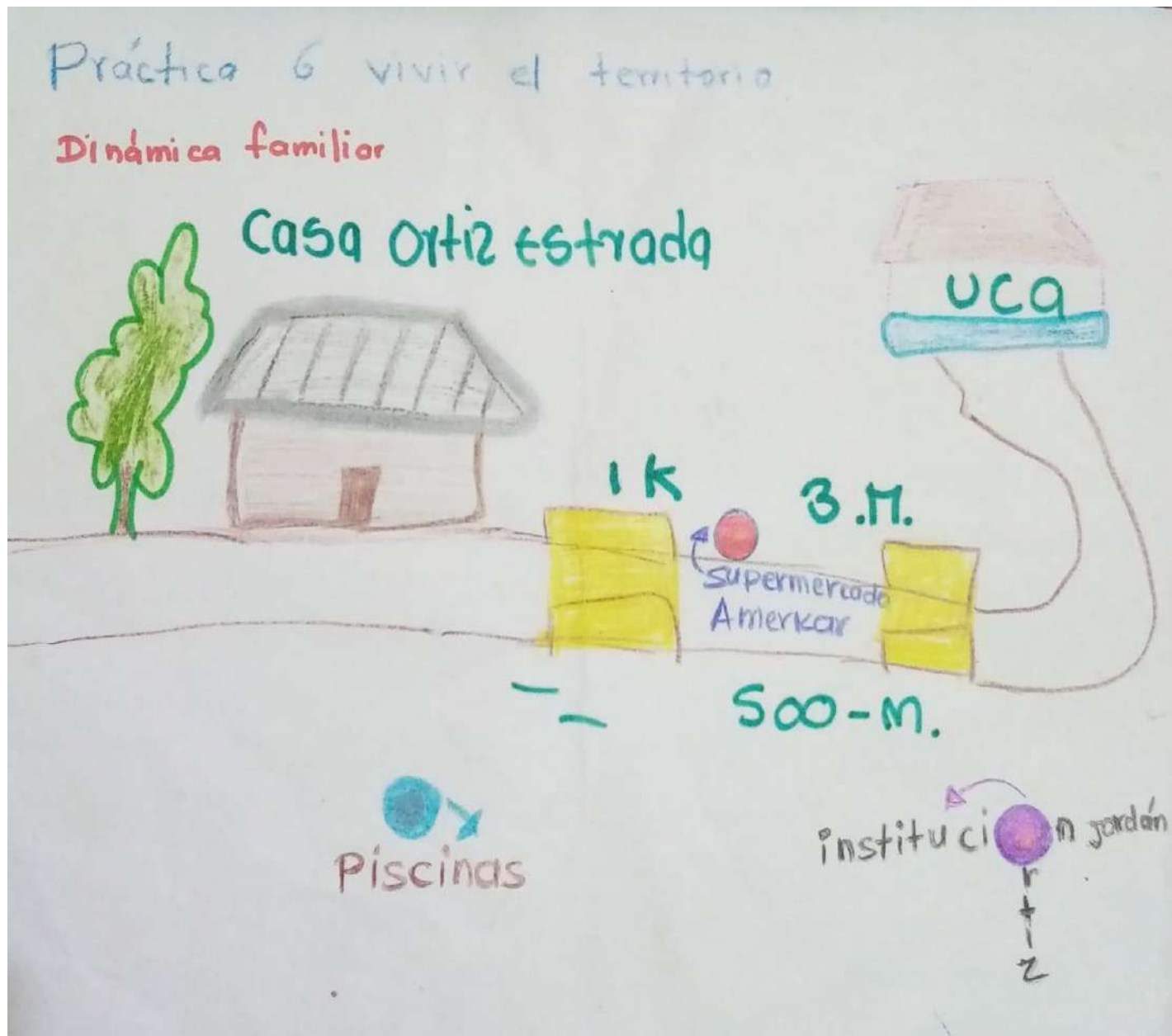
Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IKER JOEL ORTIZ GABRIELLO				IKER JOEL ORTIZ GABRIELLO											
	EDAD	3 a 2 m				3 a 4 m											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				NO											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											





Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IKER JOEL ORTIZ GABIBELLO				IKER JOEL ORTIZ GABIBELLO											
	EDAD	3 a 2 m				3 a 4 m											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				NO											
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto -viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											





Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IKER JOEL ORTIZ GABIBELLO				IKER JOEL ORTIZ GABIBELLO											
	EDAD	3 a 2 m				3 a 4 m											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

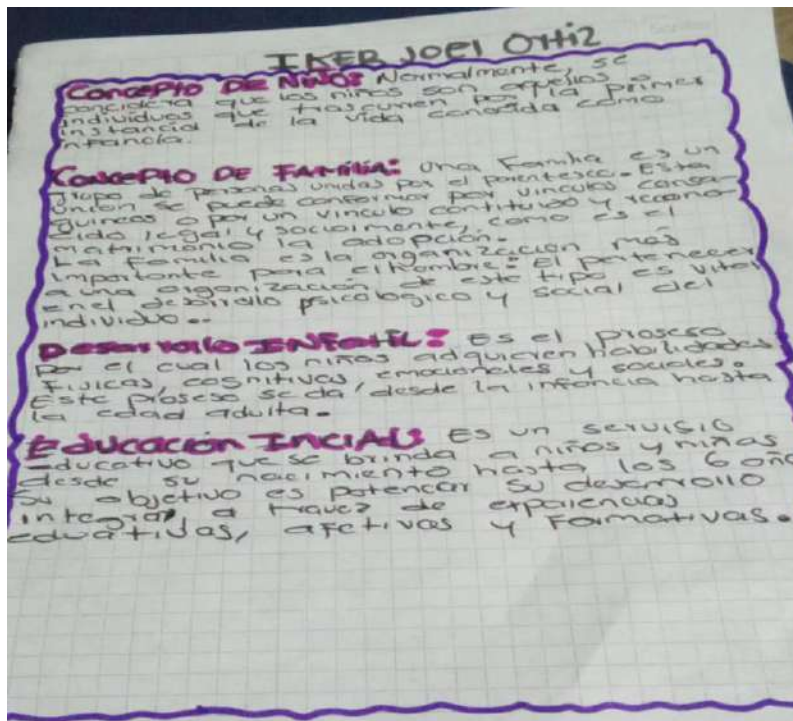




Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IKER JOEL ORTIZ GABRIELLO				IKER JOEL ORTIZ GABRIELLO											
	EDAD	3 a 2 m				3 a 4 m											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	SI					SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI					SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI					SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	NO					NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	NO					SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	SI					SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	SI					SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	NO					SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	SI					SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?





Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____ NO ____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación?

SI ____ NO ____ ¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____ NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____ ¿Por qué?

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de a autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☐	SI ☒	¿CUÁL? Yuca, chiro, papaya, limón, plátano y gallinas
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD N/A
			TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si alimentos del sector indígena y colono que contribuyen a una sana nutrición, y medicina tales como plátano, yuca, naranjas, gallinas, poleo, limoncillo y pronto alivio.		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Cuenta con un espacio de un solar de 15 x20 m.

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia tiene huertas a campo abierto, con un sistema en la producción de alimentos como pan coger de acuerdo a su cultura con el fin de abastecerse en el aspecto alimenticio y economizar algunos precios de los productos de la canasta familiar.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia Ortiz Garibello, son una familia nuclear, en ella viven los padres, e hijos el niño usuario tiene 3 años 4 meses, conviven con sus padres, el niño ingresó el 01 de abril del año 2025, viven en la vereda la danta en el segundo puente metálico, son muy cuidadosos con su hijo, mediante visita se evidenció que son ordenados con su casa, y le brindan buen trato a su hijo y a los demás, se evidencia que inculcan valores, para llegar a la unidad de atención recorre aproximadamente un kilómetro m de distancia desde su casa hasta el lugar de trabajo, ella se encarga de los oficios del hogar en tanto que el esposo se dedica a trabajar en el campo en la agricultura y así conseguir para el sustento familiar y suplir con las necesidades básicas del hogar, él niño se siente contento en el programa, la señora es muy participativa en los encuentros educativos y acompaña a su hijo para que desarrollen las actividades propuestas para cada día que nos reunimos a la U.C.A.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

La familia Ortiz Garibello, son parte de una composición nuclear el niño Iker tiene 3 años 6 meses, ya que viven, los padres y demás hermanos el niño es activo y le agrada estar en la unidad trabajando al igual que su madre ingreso el 1 de abril del 2025, se encuentran ubicados aún en la vereda Jordán Ortiz y deben desplazarse desde su casa de habitación hasta la unidad 8 minutos recorriendo, una distancia de 1000 metros se evidencia compromiso con el cuidado y crianza del niño por parte de la madre, como también tienen una sana convivencia ya que el clima familiar entre el núcleo se percibe en las visitas domiciliarias, la señora se dedica a los quehaceres del hogar y cuidados de su hijo mientras tanto el padre sale al trabajo, quien es el proveedor de las necesidades básicas que tiene la familia, se dedica en oficios varios y trabajos del campo para la consecución de los recursos económicos para el sustento de su familia, sus hijas y los nietos.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la practica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y laFundación, claro esta que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.

AGENTE EDUCATIVO

MADRE E FAMILIA Y/O ACUDIENTE



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Respecto a la caracterización se orienta a la familia y el usuario sobre las prácticas 6, 17, 4, 1 y 15 se evidencia que la familia del niño se trata con amor, respeto mutuo se ayudan en las labores del hogar, se da a conocer la importancia de que los adultos deben ir inculcando a su hijo en que vaya reconociendo el nombre del papá y la mamá como también de la vereda donde vive y sepa relacionarse con su entorno y que se lo eduque al cuidado de los recursos naturales, la madre y el padre le enseñan valores principios y pautas de crianza y cuidados consigo mismo y lo que lo rodea, le explican cómo cuidar el entorno donde vive al igual que a los animales, también a aprender a tener precauciones respecto a los accidentes dentro del hogar como cortes, acceso al fogón, la carretera, manipular tomacorrientes, cables se enfatiza que ese tipo de acciones las debe realizar en compañía de un adulto, y así evitar calamidades en la familia, refieren que si desarrollan juegos en casa, con él y se divierten bastante partiendo en que su niño sea el protagonista en las diferentes actividades a desarrollarse en el hogar y la U.C.A.

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):

Teniendo en cuenta y priorizando las prácticas 1, 8 del niño respecto al autocuidado y crianza, en este trimestre se observamos que con estas se educa y dialoga con la madre la necesidad de compartir juegos para pasar tiempo con su hijo, además esta es una estrategia que lo ayudará a que se vaya independizando de la madre y algunos compañeros también a integrarse con otras personas de su rango de edad se vaya independizando y tomando confianza con sus compañeritos del programa, generando nuevas sensaciones y experiencias desde el momento de su ingreso al programa. Se dialogó con la madre de familia sobre la importancia de balancear la alimentación, alternándola y dependiendo de su economía poder comprar frutas, verduras, carne queso en sí que contengan los nutrientes adecuados para favorecer un sano desarrollo y crecimiento en su organismo a diario con una balanceada alimentación que le brinde nutrientes a su organismo.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

01

Fecha

15/04/2025

Hora

01:40 pm -3:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol:

AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar el reconocimiento del lugar o su entorno de habitación de los usuarios y su familia mediante un pequeño recorrido por las independencias de su vivienda, como también identificar el tipo de familia al que pertenecen y el número de integrantes que la conforman.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Para el encuentro de esta visita en el hogar de la familia, se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amable, al igual el agente educativo cumplió con el objetivo plasmado en el cronograma de los acuerdos, en llegar temprano para desarrollar la temática a tratarse durante el encuentro educativo.

Recursos:

- Humanos.
- Compromisos.





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se realizó un conversatorio con la madre de familia y los niños usuarios, sobre la practica 6 vivir el territorio, y como anexo también se habló de la dinámica familiar, en la que se hizo un conversatorio, respecto a los tipos de familias, en el que se le hace unas preguntas de sondeo u orientadoras con el fin de partir desde sus conocimientos previos, hacia un concepto claro, seguidamente se le comunica a la familia que ellos hacen parte de una familia nuclear, luego se le entrega material como hojas de block y papel iris con los cuales debe dibujar el plano de su casa, y las diferentes dependencias de su vivienda y la UCA, colocando su núcleo familiar y, la distancia en metros desde su casa al lugar de trabajo, y el tiempo real, ya para finalizar dibujará el núcleo familiar y así conocer cuantas personas viven en el hogar.

Finalizando el encuentro cantamos o se hizo escuchar la canción infantil, mi casita.

Recursos:

- Humanos.
- Canto mi casita o mi hogar.
- Dialogo.
- Preguntas orientadoras.
- Hojas de block.
- Papel iris.
- Colores.
- Borrador.
- Lápiz.
- Tijeras.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

- Participar activamente del desarrollo de los temas preparados para el primer encuentro y el próximo.
- Cumplir con algunas tareas que se dejan para la casa.
- Estar pendiente de la documentación cuando esté próxima a desactualizarse, ser responsable a entregar nuevamente.

Recursos:

Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La puntualidad de la hora acordada, así como también el tema a tratar ya que esto es importante tenerlo en cuenta en nuestro diario vivir, también el juego del rey manda ya que se divirtieron un rato, la canción que se cantó.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La actitud positiva y la alegría con la que llegan, que la práctica deja una enseñanza para la familia, además sugieren que en cada encuentro se debería preparar un juego o una dinámica, el no uso del celular por parte de algunas madres durante el encuentro pedagógico.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En esta visita se habló de la práctica 6 Vivir el territorio, o dinámica familiar, dónde se indagó a la familia como está conformado su núcleo familiar y las dependencias de su vivienda, y es así como se reconocen que son un tipo de familia nuclear, ya que con esto se recopila información vital para ficha de caracterización es importante diligenciar este formato de la manera más legible con la información veraz y concisa.

Compromisos para el próximo encuentro

La disposición y compromiso con las actividades y así poder dar un final feliz a la planeación, trabajar más en equipo. Esto permitirá a sus hijos destacarse más en el desarrollo de las actividades, y por último seguir las recomendaciones dadas para mejorar el próximo encuentro.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia en compañía de su hijo trabajó en equipo por lo tanto se culminó la tarea a desarrollarse en el encuentro pedagógico.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La familia refirió que el mejor momento fue el de construyendo juntos, se evidencia que el niño no manipula colores aún, mientras que su hermanita lo hace bien y el niño poco le gusta pintar o colorear, caso contrario pasa con su hermana que se ve feliz con las actividades, pero la madre lo motivó hasta que el acompañó a la mamita a terminar la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando en cada instancia que se les hacía alguna pregunta, desarrollando la actividad de dibujar su casa y la U.C.A, en compañía de su hijo, buena participación por parte de la madre y su niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a las familias a no hacer uso del celular ni entregarle al niño a cumplir con lo pactado en el pacto de convivencia. Prestar más atención aclarando que esto se da en algunas participantes, además continuar con la buena disposición en la participación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera ordenada, respetando el material que tenía cada participante para realizar la actividad propuesta.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

El niño, le gustó colorear la ficha de la vivienda y realizar sus garabatos en la hoja de block, se mostró sus aptitudes y participación durante el encuentro en el hogar, seguidamente el niño empezó a jugar en su casa, y me integre a jugar con él, es amigable, y relaciona fácilmente con otras personas conocidas. Además, se observó que estuvo contento.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño cuando quiere algo se lo dice a su mamá o a su hermana Darly, es activo y le gusta que le concedan el deseo cuando solicita ayuda a sus familiares. Es dinámico y muy tranquilo en casa y otros lugares.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se le mencionó a la madre que motive a su hijo a integrarse más en las actividades, dialogar con él, para que logre culminar la tarea, se integra fácilmente y hasta no terminar no se levanta del puesto de trabajo, es un niño muy aplicado y esto favorece su aprendizaje ya que está en la edad de ir aprendiendo cosas para su vida.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

01

Fecha

16/04/2025

Hora

11:00 am 11:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia y los hijos pequeñas responsabilidades dentro del hogar como ordenar sus juguetes en el espacio correspondiente e ir educando al niño a ser corresponsable con los quehaceres del hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

En este momento invitamos al niño Iker, a que en compañía de su madre nos colabore con las respuestas de unas preguntas orientadoras, de su conducta en su casa con los demás familiares. Las cuales tienen relación a la practica 4. **Promover la construcción de normas y límites.**

¿La mamá juega contigo?

¿Con que juegas cuando estás solo en casa?

¿Tu papi juega contigo?

¿Tus padres te regañan cuando haces algo que está mal?

¿Cuándo terminan de jugar con tus padres quien recoge los juguetes?

¿Cuándo juegas sólo quien debe guardar los juguetes en su lugar correspondiente?

Tiempo estimado y recursos:

Recursos humanos.

Juguetes.

Cajita de cartón.

Video canción

Llamada telefónica.

Preguntas orientadoras.



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Mediante una llamada telefónica, se invita a la familia a ser partícipes de la practica **4. Promover la construcción de normas y límites.** Donde invitamos a la señora madre y a su hijo que jueguen un rato y lo invite a que saque todos sus juguetes y compartan un tiempito de calidad donde la mamita mediante un diálogo le contará sobre infancia y le va a ir explicando a su niño como ella organizaba los pocos juguetes que sus padres le compraban y en una cajita los colocaba cada vez que los utilizaba para jugar con sus amiguitas y amiguitos, seguido a ello harán la experiencia y lo pondrán en práctica con la canción **A GUARDAR A GUARDAR.**

**A guardar a guardar cada cosa en su lugar.
Sin romper sin tirar que mañana hay que volver.
A jugar y a guardar cada cosa en su lugar.
Sin romper, sin tirar que mañana hay que volver.
A todos los juguetes les vamos a avisar.
Por mucho que se quejen, se escondan y se alejen.
Los vamos a encontrar.
A guardar a guardar cada cosa en su lugar. (bis)
Sin romper, sin tirar que mañana hay que volver a jugar
Si alguno queda fuera lo vamos a buscar.
Y lo vamos a guardar.**

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.
Canción infantil.
Cajita cartón.
Colores.
Borrador.
Temperas.
Pinceles.
Crayolas
Sacapuntas.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

En el acompañamiento a distancia vía telefónica al niño, se dialogó con la madre y el niño brindándoles un caluroso saludo de bienestar, e indagando como se encuentran de salud todos los integrantes de la familia, donde nos responden madre e hijo que todos están bien, en un momento la madre pasa al teléfono al niño e interactuamos un ratito y le hago unas sencillas preguntas que como le fue jugando con la mamá y el papá a lo que me responde que jugaron bastante, que se divertieron y se cansaron, pero que solo jugó con la mamá, el papá estaba trabajando, le pregunte que como se sentía el niño y refirió que muy contento a ver compartido con su madre, la señora madre me comenta que cuando ya dejaron de jugar al niño no le gustó ya que quería seguir en la actividad, y se dispusieron a guardar los juguetes en lugar que les corresponde y que entre los dos los colocaron donde siempre están, entonaron la canción a guardar a guardar los juguetes.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Haciendo el acompañamiento por parte de la madre y cuando haya la oportunidad puede participar el padre también, ya que esto genera un impacto de confianza entre niño Elian Álvarez y su progenitora, y a la vez le dedicamos tiempo de calidad al compartir momentos gratos; realizar actividades sencillas de aprendizaje como dibujos, rayas, pintura lo que favorecerá al desarrollo intelectual, afectivo, y psicomotor en el niño,





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora y el niño manifiestan que les agradó la actividad de jugar en familia, ya que fue una oportunidad de dialogar con nuestro hijo y hacerle entender que desde pequeño puede colaborar a los quehaceres del hogar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estar en comunicación, e indagar como se encuentra la familia, respecto a la salud, como también para recordar los compromisos adquiridos en cuanto a actividades que se dejan para realizar en casa con el usuario.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participando de la experiencia a distancia cooperando en recoger los juguetes después de haber jugado con su madre, y entonando la canción que se llevó para el día del encuentro a distancia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Actividades que motiven al niño, las cuales pueden ser canciones, o un juego que motive a mi hijo a realizar actividades que le ayuden a favorecer su aprendizaje.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Actividades que motiven al niño, las cuales pueden ser canciones, o un juego que motive a mi hijo a realizar actividades que le ayuden a favorecer su aprendizaje.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Fue activa, participativa, la madre refirió que al niño le gusto la actividad que realizaron en casa juntos trabajaron en equipo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó al niño permitiéndole interactuar un momentico con el agente educativo, donde se le pregunto que como está de salud y respondió que bien. Y que ha jugado mucho.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que la familia nos atienda con paciencia y sin afanes sólo así se alcanzará dialogar y socializar la practica a tratarse en el acompañamiento a distancia



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

2

Fecha

06/06/2025

Hora

8:00 am-10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa integrándose todos, y así contribuir al cuidado a la no propagación de roedores como: zancudos, moscas, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se invita a la familia a que se realice un intercambio de saberes durante el encuentro pedagógico, dónde contamos con una actividad significativa a desarrollar con su hijo, la cual se trata de realizar un pequeño recorrido por la parte externa de su hogar, donde estaremos atentos y muy activos en el cuidado del usuario y así evitar algún accidente o caída, se les da a conocer que por el cambio de clima estamos en una situación de epidemia de fiebre amarilla y se recomienda hacerse aplicar la vacuna ya que se cuenta con el inmunológico y este ayudara a evitar que su familia enferme que se presenten calamidades en la familia; se recomienda utilizar toldillo, vaciar recipientes que contenga agua limpia ya que estos son los lugares donde se reproducen, lavar bien los baños, los recipientes que contengan el agua para su consumo entre otros, después de este dialogo nos disponemos a salir a realizar la búsqueda de algunos recipientes con agua y que con la ayuda del niño se irá educando y concientizándolo y así aprenda sobre los cuidados a tener respecto a esta práctica: **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.**

Recursos:

Humanos.
Salida por los alrededores del hogar.
Ficha de trabajo.
Tarros con agua.
Jabón.
Agua.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para dar inicio a este momento dos construyendo juntos, encuentro en el hogar, el agente educativo realizara unas preguntas orientadoras sobre las enfermedades causadas por la picadura del zancudo y los mosquitos, donde se especifica la práctica: **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.**

De la misma manera se dará unas recomendaciones a la familia para tener mayor cuidado respecto a la salud de la familia, cumpliendo con las valoraciones de sus priorizaciones en salud, y en el caso de que se presente un caso de enfermedad asistir de inmediato al hospital e informar al agente educativo para estar atentos a cualquier situación que se presente con el usuario y su familia.

Preguntas orientadoras:

1. ¿Qué enfermedades transmite el zancudo y los mosquitos? Dengue malario, zica, Chikunguña y fiebre amarilla.
2. ¿Qué medidas preventivas realizas en tu hogar?
3. ¿Cómo se reproducen los zancudos y mosquitos?
4. ¿Utilizas toldillo para dormir? si o no y ¿por qué?

Recursos:

Humanos.
Preguntas orientadoras.
Diálogo de saberes.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares

Recursos:

Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de familia y su hijo mencionan que se encuentra en buen estado, y mostraron interés por adquirir nuevos conocimientos, y llevarlos a la práctica.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La mamá refirió que se encuentran contentos con las charlas relevantes en las prácticas de autocuidado y protección orientadas en los encuentros pedagógicos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Recordaron lo importante que es saber sobre el autocuidado de sus familiares, y estar atentos a mantener los espacios de su vivienda limpios como el patio, el baño su casa entre otros.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando con disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer, y estar en alerta por la epidemia que se está viviendo en nuestro municipio de San Miguel.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se fortaleció una práctica del cuidado respecto a la salud y continúen con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Manifestaron que los 3 encuentros fueron de su agrado, durante el proceso del desarrollo de la visita en su hogar, ya que permitieron familiarizarse con la realidad y comprender su importancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Dando respuestas acerca de esta práctica 12 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, buena participación del recorrido acompañando a su hijo en la exploración del hogar.

Participaron su mamá e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir con las buenas prácticas de cuidados en la salud Y a seguir las indicaciones que les mencionó el agente educativo, como también la asistencia a las citas médicas y tener actualizados sus documentos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Mediante el dialogo se logró que la familia comprenda la importancia de hacer aplicar la vacuna a su hijo y en si a los demás familiares del hogar; fueron cuidadosos con el material de trabajo.



Parte tres: encuentros en el hogar y

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

3

Fecha

14/07/2025

Hora

12:20 pm-02:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las madres y padres de familia, a incluir a sus hijos a que sean partícipes del cuidado y crianza de los pollos como emprendimiento social de abastecimiento alimentario, donde se evidencie la participación activa de la familia en general.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se invita a la familia a que se realice un intercambio de saberes durante el encuentro pedagógico, sobre la práctica 17 y la concientización del autoabastecimiento alimentario dónde las familias cuentan sus experiencias vividas sobre los cuidados y crianza de los pollitos que fueron donados por el ICBF y la Fundación Alma de vida, donde manifiestan estar contentas ya que este es un emprendimiento bueno para las familias participantes del programa, con lo cual se mejorará la alimentación de la familia en el momento que ya estén en tiempo de preparación.

Recursos:

Humanos.
Galpón
Purina
Agua.
Fotos.
Preguntas orientadoras.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para dar inicio a este momento dos construyendo juntos, se realizó una pequeña encuesta familiar, de preguntas relacionadas a la práctica: 15 y 17

1. Preguntas sobre los riesgos en el hogar

¿Qué productos líquidos tienes en casa que generen riesgos de envenenamiento e intoxicaciones?

¿Estos productos los tienes al alcance de los niños?

¿Qué medidas de seguridad se toman para evitar las intoxicaciones accidentales?

¿A dónde acudes ante una intoxicación?

2. Preguntas sobre el autoabastecimiento alimentario.

¿Tu ayudas a cuidar los pollitos?

¿Qué comen los pollitos?

¿Han crecido tus pollitos como están grandes o pequeños?

¿Ayudas a limpiar el lugar donde viven los pollitos?

¿Qué van a preparar cuando ya estén de comer los pollitos?

Para la experiencia pedagógica en el hogar, se tomará evidencia fotográfica del proceso y resultado de los cuidados a los pollitos.

Recursos:

Humanos.

Preguntas orientadoras.

Diálogo de saberes.

Registro fotográfico.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares

Recursos:

Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre e hijo mencionan que se encuentra en bien de salud, y se han preocupado mucho por el cuidado de los pollitos para el autoabastecimiento alimentario.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre y su hija mencionan que se encuentra en bien de salud, y se han preocupado mucho por el cuidado de los pollitos para el autoabastecimiento alimentario han mostrado gusto por el proyecto.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Saben que es importante tener un emprendimiento familiar ya que con este se ayudan en aspecto económico y además el niño aprende a hacer cosas para su vida.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita. Mantener ese entusiasmo.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se fortaleció la práctica del autoabastecimiento y cuidado con la salud de la familia y los demás seres vivos que conviven en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que les agradó los encuentros, durante el proceso del desarrollo de la visita y se logró el propósito de la charla educativa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 17 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, y demás seres con los cuales conviven, buena participación del recorrido acompañando a su hijo.

Participaron su mamá e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se propone a la familia seguir con el cuidado y emprendimiento familiar incluyendo al niño en participar de la crianza de los pollitos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se dialogo se logró que la familia comprenda la importancia de tener otra actividad para generar recursos económicos y solventar algunas situaciones.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

3

Fecha

03/07/2025

Hora

10:20 am-10:35 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS AMORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños, donde se promueva la toma de decisiones en actividades fáciles y sencillas para que se vayan desenvolviendo por sí mismos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Para el desarrollo de esta actividad invitamos a la madre de familia y a su hijo mediante la llamada a distancia a que se dispongan para el desarrollo de las actividades donde la niña se autónoma en los gustos que ella prefiera como puede ser actividades domésticas, tales como guardar juguetes, lavar sus medias entre otras sencillas, y con respecto a la salud el cepillado, el baño así de esta manera fomentamos una independencia en actividades de higiene personal y de vestimenta y que ella elija a lo que quiera jugar, entre otras acciones que ya más allá la niña irá conociendo con el acompañamiento de su madre y demás familiares.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.
Tiempo 15 minutos.
Recorrido por el hogar.
Latas.
Tarros.
Botellas.





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se le menciona a la madre de familia a que seleccione algunas prendas de vestir que el niño le llame la atención y con estas se vista con las que ella tenga más preferencia dando pie a que aprenda a irse desenvolviendo por sí misma, a partir de esta experiencia tu como madre debes ir asignando tareas sencillas domésticas de autocuidado, lo que generará un ambiente de aprendizaje diario con la ayuda de la familia, y cooperando desde temprana edad dentro del hogar, la madre nos comenta que Ángel ya hace algunas tareíitas fáciles como pasar la escoba, recoger algunos juguetes y la ropa sucia en la canasta de donde corresponde, a lo cual se la felicita por ser una madre muy activa y atenta a la educación desde su hogar.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos
15 minutos
Salida del hogar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre nos refiere que estos han sido útiles ya que mediante la llamada la familia va adquiriendo conocimientos de las prácticas tratadas en cada encuentro a distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar informándonos recíprocamente tanto el agente educativo como la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre nos informa que el niño participó vistiéndose sola, seleccionando las prendas de vestir que a ella le gustaron más. Y luego hiendo a guardarlas a su cajón de la cómoda, donde tiene toda su ropa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que en cada encuentro se dé a conocer prácticas que ayuden a mejorar la calidad de vida de las familias o sea que se continúe como vienen haciéndolo.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Que en cada encuentro se dé a conocer prácticas que ayuden a mejorar la calidad de vida de las familias o sea que se continúe como vienen haciéndolo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Dinámica entusiasta y muy comprometidos en el desarrollo de la actividad, y las respuestas a ciertas preguntas formuladas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Dinámica entusiasta y muy comprometidos en el desarrollo de la actividad, y las respuestas a ciertas preguntas formuladas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Por el momento no hubo ninguna recomendación pertinente a l encuentro del día.



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: (14/07/2025)



Fecha del acompañamiento a distancia (03-07-2025)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Según su madre ya le gusta vestirse solo a lo cual se le motivó para que nos explique por qué escogía la ropa para vestirse por sí mismo y colorear la ficha correspondiente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aprende con facilidad, tiene confianza con los demás adultos, es respetuoso dentro de la Unidad de atención, se siente motivado participando en los encuentros. Ayuda a cortar o contar y que cuenta lo que dice

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Su madre siempre esta atenta de su hijo Iker, y tiene buena relación con su hijo, le llama su atención por que trabaja en las actividades con juicio, sin la ayuda de algún adulto responsable.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

3

Fecha

03/06/2025

Hora

8:00 am-8:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS AMORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa contribuyendo al cuidado de la salud Para disfrutar de las dependencias del hogar libre de animales dañinos tales como zancudos transmisores de enfermedades como dengue, malaria y fiebre amarilla.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se invita a la familia a realizar un conversatorio sobre la importancia del aseo dentro y fuera del hogar, como también la higiene de los integrantes de la familia recorrido por los alrededores del hogar y a revisar los diferentes lugares donde podamos evidenciar tarros llenos con agua que no son útiles para la familia y conversar por que debemos vaciarlos y así la mujer gestante prevenga de la propagación de los zancudos causantes de enfermedades graves.

Además, se les habló sobre la importancia de la vacuna para la fiebre amarilla la cual se coloca y es dosis única y que se aplica desde los 9 mees en adelante

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.

Tiempo 15 minutos.

Recorrido por el hogar.

Latas.

Tarros.

Botellas.



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

En este momento se disponen a salir por los alrededores del hogar tanto la madre como su hijo y recogerán los tarros, botellas, latas de sardina, atún entre otros y tras vaciarlos y también donde haya monte arrancarlo con la mano con el finde realizar una limpieza del hogar; para cuidarse en la salud familiar.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos

15 minutos

Salida del hogar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y su hijo refirieron que les llamó la atención el tema de los zancudos y que la limpieza ayuda bastante a evitar esta cría de estos y prevenir enfermedades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para comunicarnos y estar informados por las cosas que competen a la fundación y alguna actividad que se deba desarrollar durante los días que no estamos en el encuentro pedagógico.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Con la salida a campo abierto a buscar tarros con agua y vaciarlos y así ir educando al niño a que se cuide desde pequeño y sepa lo que generan estos tarros con agua

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nuevo tema de interés para aprender algo nuevo durante la llamada educativa.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió ya que la familia participó de la practica tratada en el encuentro a distancia

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Muy participativa y dedicaron tiempo necesario e interés por la práctica tratada ya que les interesa temas de salud.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En el momento de la recolección de los tarros, botellas de gaseosa y latas y vaciarles el agua les agradó la actividad a los hijos de la madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener esa disposición de atención cada vez que se les llame para tratar la práctica del día.





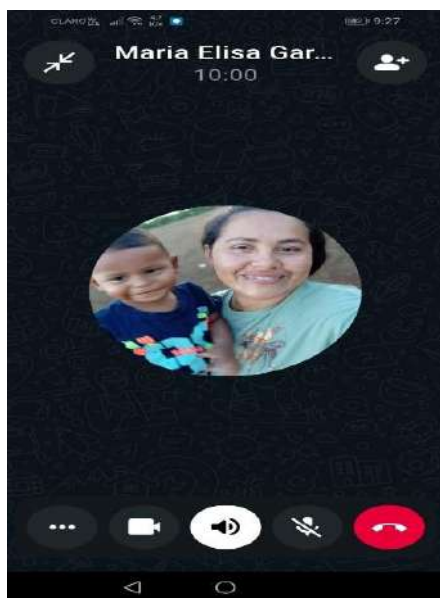
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: (16/06/2025)



Fecha del acompañamiento a distancia (09-06-2025)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le agrada colorear y hablamos sobre las enfermedades que causan los zancudos donde refirió que si lo pica el se enfermara, le preguntaba a la mamá que si ellos utilizaban toldillo a lo que ella le respondió que si para protegerse en la noche. Se le recomendó al niño escuchar a su madre y su padre los consejos para evitar enfermarnos en nuestra salud.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por hacer las actividades, y aprender nuevas cosas, las actividades le agradaron al niño, se relaciona con todos los demás es juicioso, tiene confianza, con el profesor y los demás adultos, es respeto dentro de la U.C.A, se siente motivado participando en los encuentros.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño, va acompañado por parte de su madre, y tiene buena relación con el agente educativo, le llama la atención trabajar en las fichas se distrae en el encuentro se siente a gusto, además apoyado por su mamá cuando el pide ayuda.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

5

Fecha

04/08/2025

Hora

02:20 am-04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar oportunidades de juego donde participen los padres de familia y su hijo en edad de lactantes, con el fin de observar si buscan objetos que se les pierden y si los agarran cuando los haya perdido, jugando.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Para la experiencia pedagógica en el hogar, se dará inicio creando un espacio en el cual se brinda un caluroso saludo al niño, su madre y demás familiares, continuando con el encuentro o visita domiciliaria se inicia con un canto infantil que se escuchará en un reproductor de música, con el fin de motivar al niño y variar un poco la rutina de lo que vamos a dialogar con los participantes, y en este caso es explicar que el juego es un herramienta útil para que el aprenda nuevas cosas, a mirar donde están y que el los busque y los agarre, y de esta manera se incentiva al usuario a que vaya tratando de alcanzarlos por sí mismo; actividades que permitirán el desarrollo motriz, sensorial y cognitivo a temprana edad con el acompañamiento de su madre quién permanece más tiempo con su hijo. Se indagará sobre el estado de salud de la participante y su familia, identificando a los miembros presentes a quienes se les invitará a participar del encuentro.

Este momento estará mediado por una conversación orientada a través de preguntas sobre la vida cotidiana de la participante y su familia.

Recursos:

Talento humano.
Niño
Padres de familia
Canto infantil
Reproductor



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

En el momento “Construyendo juntos” el agente educativo dará una pequeña charla sobre los diferentes juegos que pueden desarrollar con la niña, por ejemplo:

1. colocar su pelotica del color favorito para que él la pueda alcanzar.
2. Esconder un juguete colorido que no quede tan tapado para que el niño logre encontrarla esto incentiva su reacción a querer buscar diferentes objetos que se pierden de vista
3. Buscar juguetes grandes de diámetro mayor al orificio del tubo de papel higiénico y que sirvan para apilar o colocar uno encima de otro armar torres con lo que se divertirán y a los padres les gustará verlos intentar una y otra vez.

Además, estas actividades les ayudará a direccionar y la relación ojo mano.

Recursos:

Talento humano
Padres de familia
Juguetes grandes

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Para el desarrollo de este momento, se invitará a la familia a generar acuerdos y a buscar resultados que les llene de satisfacción en cada experiencia desarrollada dentro de la unidad de atención.

Recursos:

- Talento humano
- Padres de familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia refiere que han sido muy necesarios para estar en contacto con el agente educativo, la fundación y dar razón de cómo están el niño, y con el ánimo de estar comunicados.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Para dar y recibir información con el grupo de la U.C.A, y las actividades que dejan por este medio, y así conocer el día del encuentro y poder llevar las tareas realizadas en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El niño participó escuchando que cuando se saca los juguetes estos se deben guardar en la caja correspondiente para tenerlos organizados con el propósito de evitar accidentes.

Compromisos para el próximo encuentro

Hemos aprendido algo nuevo siempre, con las practicas educativas a conocer algunos aspectos importantes que desconocíamos sobre la educación inicial.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

se identifica que comprendieron la práctica tratada y dieron respuestas a las preguntas formuladas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Después del encuentro las madres dicen que les gustó más el encuentro grupal por que se integran todas las familias, niñas y niños y mujeres gestantes a trabajar en equipo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Atendiendo y retroalimentado las actividades en su hogar, participaron la madre de familia y su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se les solicita mantener ese interés por aprender sobre la práctica tratada dentro del encuentro pedagógico.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera segura usaron los materiales guardándolos al momento de terminar cada actividad y así se evitará accidentes dentro de la U.C.A.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

5

Fecha

04/08/2025

Hora

09:00 am-09:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover buenos hábitos alimenticios en la familia con el fin de que su desarrollo y crecimiento favorezca una buena alimentación balanceada.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza la visita el día acordado donde se invita a la familia a realizar un conversatorio donde se interactúe sobre la importancia de una balanceada alimentación y los beneficios de las personas la leche materna, que es la mejor para prevenir enfermedades, y proporcionar los nutrientes necesarios que brindan al organismo, la madre de familia atenta y muy reciproca nos agradece por llegar hasta su casa y verificar el estado de salud de la familia generalmente, dio respuesta a algunas preguntas sencillas relacionadas con la practica 8. Después del dialogo de saberes previos con la familia pasamos al segundo momento clave del encuentro de la llamada a distancia.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.
Tiempo 15 minutos.
Diálogo.





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Mediante una encuesta de preguntas orientadoras se fortalecerá la importancia de saber que alimentos brindar al niño.

- ¿Por qué es importante dar leche materna a su hijo?
- ¿A que tiempo de edad debes suministrar otros alimentos?
- ¿Cómo se llama este tipo de alimentación?
- ¿Cómo se encuentra tu bebé de salud hasta este momento?
- ¿Cómo te comunicas tú y tu familia con tu bebé?

Ya para cerrar el encuentro se agradece a la familia y al niño por la atención prestada durante el desarrollo de la visita domiciliar a su hogar.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos
15 minutos
Botellas.
Preguntas y respuestas.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La mamá y su niño les agradó la práctica 8 y a colocarla en práctica siempre para el bienestar de mi hijo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para indagar como se encuentra el niño y su familia, e informar sobre alguna actividad pendiente o novedad de salud al respecto con el usuario.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue del niño y la madre activa prestaron atención y escucharon la práctica, de esta manera comprenderán la importancia de amamantar al niño hasta los 2 años.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Retroalimentando las prácticas del cuidado y crianza dentro en cada hogar y así aprender nuevas cosas.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si ya que la madre y el bebé nos atendieron escucharon y de aquí algo aprendieron algo con la practica 8.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Dinámica se la invita a seguir así en cada encuentro educativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en la escucha, aunque sea pequeña, pero participó en la charla con su presencia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener la disposición de participación cada vez que se haga el encuentro a distancia.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: (04/08/2025)

0



Fecha del acompañamiento a distancia: (04/08/2025)

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se evidenció que, si les gustó la práctica de la buena alimentación balanceada y las orientaciones dadas al respecto, participó conversando en otras palabras interactuamos los tres.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño, es muy apegado a su hermana y a su madre, se relaciona fácilmente con los demás y, le brindan amor y respeto ya que su madre lo cuida de la mejor manera posible. ya sea en su hogar o en la unidad de atención.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Les agrada trabajar juntos en las actividades al niño le encanta la compañía de su madre cuando no quiere estar solo, cuando ve que no necesita ayuda es feliz trabajando solito y nos dice yo sí puedo, se integra solo con los demás.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

05

Fecha

04/08/2025

Hora

10:10 am-12:10 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar oportunidades de juego donde participen los padres de familia y su hijo en edad de lactantes, con el fin de observar si buscan objetos que se les pierden y si los agarran cuando los haya perdido, jugando.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Para la experiencia pedagógica en el hogar, se dará inicio creando un espacio en el cual se brinda un caluroso saludo al niño, su madre y demás familiares, continuando con el encuentro o visita domiciliaria se inicia con un canto infantil que se escuchará en un reproductor de música, con el fin de motivar al niño y variar un poco la rutina de lo que vamos a dialogar con los participantes, y en este caso es explicar que el juego es un herramienta útil para que el aprenda nuevas cosas, a mirar donde están y que el los busque y los agarre, y de esta manera se incentiva al usuario a que vaya tratando de alcanzarlos por sí mismo; actividades que permitirán el desarrollo motor, sensorial y cognitivo a temprana edad con el acompañamiento de su madre quién permanece más tiempo con su hijo. Se indagará sobre el estado de salud de la participante y su familia, identificando a los miembros presentes a quienes se les invitará a participar del encuentro.

Este momento estará mediado por una conversación orientada a través de preguntas sobre la vida cotidiana de la participante y su familia.

Recursos:

Talento humano.
Niño
Padres de familia
Canto infantil
Reproductor

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

En el momento “Construyendo juntos” el agente educativo dará una pequeña charla sobre los diferentes juegos que pueden desarrollar con la niña, por ejemplo:

4. colocar su pelotica del color favorito para que él la pueda alcanzar.
5. Esconder un juguete colorido que no quede tan tapado para que el niño logre encontrarla esto incentiva su reacción a querer buscar diferentes objetos que se pierden de vista
6. Buscar juguetes grandes de diámetro mayor al orificio del tubo de papel higiénico y que sirvan para apilar o colocar uno encima de otro armar torres con lo que se divertirán y a los padres les gustará verlos intentar una y otra vez.

Además, estas actividades les ayudará a direccionar y la relación ojo mano.

Recursos:

Talento humano
Padres de familia
Juguetes grandes

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Para el desarrollo de este momento, se invitará a la familia a generar acuerdos y a buscar resultados que les llene de satisfacción en cada experiencia desarrollada dentro de la unidad de atención.

Recursos:

- Talento humano
- Padres de familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia refiere que han sido muy necesarios para estar en contacto con el agente educativo, la fundación y dar razón de cómo están el niño, y con el ánimo de estar comunicados.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Para dar y recibir información con el grupo de la U.C.A, y las actividades que dejan por este medio, y así conocer el día del encuentro y poder llevar las tareas realizadas en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El niño participó escuchando que cuando se saca los juguetes estos se deben guardar en la caja correspondiente para tenerlos organizados con el propósito de evitar accidentes.

Compromisos para el próximo encuentro

Hemos aprendido algo nuevo siempre, con las practicas educativas a conocer algunos aspectos importantes que desconocíamos sobre la educación inicial.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

se identifica que comprendieron la práctica tratada y dieron respuestas a las preguntas formuladas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Después del encuentro las madres dicen que les gustó más el encuentro grupal por que se integran todas las familias, niñas y niños y mujeres gestantes a trabajar en equipo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Atendiendo y retroalimentado las actividades en su hogar, participaron la madre de familia y su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se les solicita mantener ese interés por aprender sobre la práctica tratada dentro del encuentro pedagógico.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera segura usaron los materiales guardándolos al momento de terminar cada actividad y así se evitará accidentes dentro de la U.C.A.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

5

Fecha

04/08/2025

Hora

08:25 am-08:40 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover buenos hábitos alimenticios en la familia con el fin de que su desarrollo y crecimiento favorezca una buena alimentación balanceada.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza la visita el día acordado donde se invita a la familia a realizar un conversatorio donde se interactúe sobre la importancia de una balanceada alimentación y los beneficios de las personas la leche materna, que es la mejor para prevenir enfermedades, y proporcionar los nutrientes necesarios que brindan al organismo, la madre de familia atenta y muy reciproca nos agradece por llegar hasta su casa y verificar el estado de salud de la familia generalmente, dio respuesta a algunas preguntas sencillas relacionadas con la practica 8.

Después del dialogo de saberes previos con la familia pasamos al segundo momento clave del encuentro de la llamada a distancia.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.
Tiempo 15 minutos.
Diálogo.



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Mediante una encuesta de preguntas orientadoras se fortalecerá la importancia de saber que alimentos brindar al niño.

- ¿Por qué es importante dar leche materna a su hijo?
- ¿A que tiempo de edad debes suministrar otros alimentos?
- ¿Cómo se llama este tipo de alimentación?
- ¿Cómo se encuentra tu bebé de salud hasta este momento?
- ¿Cómo te comunicas tú y tu familia con tu bebé?

Ya para cerrar el encuentro se agradece a la familia y al niño por la atención prestada durante el desarrollo de la visita domiciliar a su hogar.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos

15 minutos

Botellas.

Preguntas y respuestas.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La mamá y su niño les agradó la práctica 8 y a colocarla en práctica siempre para el bienestar de mi hijo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para indagar como se encuentra el niño y su familia, e informar sobre alguna actividad pendiente o novedad de salud al respecto con el usuario.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue del niño y la madre activa prestaron atención y escucharon la práctica, de esta manera comprenderán la importancia de amamantar al niño hasta los 2 años.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Retroalimentando las prácticas del cuidado y crianza dentro en cada hogar y así aprender nuevas cosas.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si ya que la madre y el bebé nos atendieron escucharon y de aquí algo aprendieron algo con la practica 8.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Dinámica se la invita a seguir así en cada encuentro educativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en la escucha, aunque sea pequeña, pero participó en la charla con su presencia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener la disposición de participación cada vez que se haga el encuentro a distancia.





Registro visual:

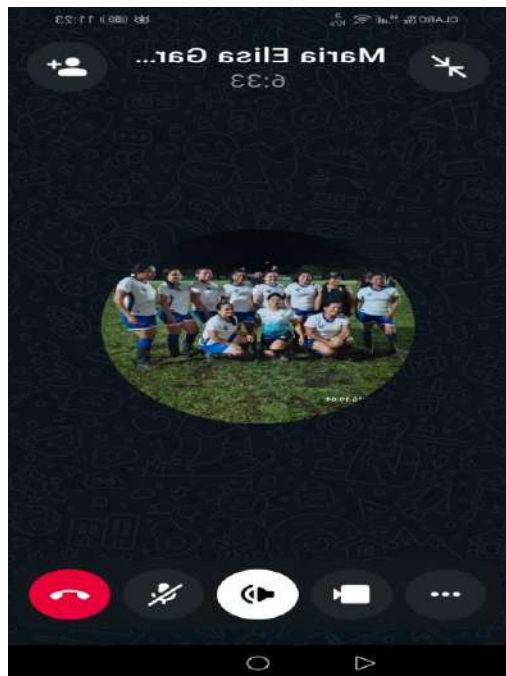
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: (04/08/2025)



Fecha del acompañamiento a distancia: (04/08/2025)

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se evidenció que, si les gustó la práctica de la buena alimentación balanceada y las orientaciones dadas al respecto, participó conversando en otras palabras interactuamos los tres.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño, es muy apegado a su hermana y a su madre, se relaciona fácilmente con los demás y, le brindan amor y respeto ya que su madre lo cuida de la mejor manera posible. ya sea en su hogar o en la unidad de atención.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Les agrada trabajar juntos en las actividades al niño le encanta la compañía de su madre cuando no quiere estar solo, cuando ve que no necesita ayuda es feliz trabajando solito y nos dice yo sí puedo, se integra solo con los demás.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

6

Fecha

12/09/2025

Hora

08:00 am- 10:0 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia y los hijos pequeñas responsabilidades dentro del hogar como ordenar sus juguetes en el espacio correspondiente e ir educando al niño a ser corresponsable con los quehaceres del hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

En este momento invitamos al niño Ángel, a que en compañía de su madre nos colabore con las respuestas de unas preguntas orientadoras, de su conducta en su casa con los demás familiares. Las cuales tienen relación a la practica 4. **Promover la construcción de normas y límites.**

¿La mamá juega contigo?

¿Con que juegas cuando estás solo en casa?

¿Tu papi juega contigo?

¿Tus padres te regañan cuando haces algo que está mal?

¿Cuándo terminan de jugar con tus padres quien recoge los juguetes?

¿Cuándo juegas sólo quien debe guardar los juguetes en su lugar correspondiente?

Recursos:

Recursos humanos.

Juguetes.

Cajita de cartón.

Video canción

Llamada telefónica.

Preguntas orientadoras.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Mediante una llamada telefónica, se invita a la familia a ser partícipes de la practica **4. Promover la construcción de normas y límites.** Donde invitamos a la señora madre y a su hijo que jueguen un rato y lo invite a que saque todos sus juguetes y compartan un tiempito de calidad donde la mamita mediante un diálogo le contará sobre infancia y le va a ir explicando a su niño como ella organizaba los pocos juguetes que sus padres le compraban y en una cajita los colocaba cada vez que los utilizaba para jugar con sus amiguitas y amiguitos, seguido a ello harán la experiencia y lo pondrán en práctica con la canción **A GUARDAR A GUARDAR.**

A guardar a guardar cada cosa en su lugar.

Sin romper sin tirar que mañana hay que volver.

A jugar y a guardar cada cosa en su lugar.

Sin romper, sin tirar que mañana hay que volver.

A todos los juguetes les vamos a avisar.

Por mucho que se quejen, se escondan y se alejen.

Los vamos a encontrar.

A guardar a guardar cada cosa en su lugar. (bis)

Sin romper, sin tirar que mañana hay que volver a jugar

Si alguno queda fuera lo vamos a buscar.

Y lo vamos a guardar.

Recursos:

Talento Humano

Humanos.
Canción infantil.
Cajita cartón.
Colores.
Borrador.
Temperas.
Pinceles.
Crayolas
Sacapuntas.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Talento Humano

A través de la experiencia pedagógica el bolsillo, se propone a la familia escribir en un papelito el compromiso frente a la experiencia ejecutada, seguidamente se comprometen a: ir dando pequeñas acciones de corresponsabilidad a su hijo para que vaya entendiendo que en casa todos ayudamos a realizar oficios.

Recursos:

Humanos
Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre y el niño manifiestan que les agradó la actividad de jugar en familia, ya que fue una oportunidad de dialogar con nuestro hijo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Para estar en comunicación, e indagar como se encuentra la familia, respecto a la salud, como también para recordar algunos compromisos adquiridos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que también con el niño podemos establecer normas y límites y que ellos pueden ayudar en el hogar con sus cosas personales.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Actividades que motiven al niño, las cuales pueden ser canciones, o un juego que motive a mi hijo a realizar actividades.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Participativa, activa, , la mamá refirió que al niño le gusto la actividad que realizaron en casa juntos trabajaron en equipo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 8 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, con una buena alimentación.

Participaron madre e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir con las buenas prácticas de cuidados en la salud y mejorando su alimentación cada vez que cuenten con los recursos económicos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Mediante el dialogo se logró que la familia comprenda la importancia de cuidar el material pedagógico dentro de la UCA.

Planear – acompañamiento a

distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento
a distancia Nro.**

4

Fecha

10/09/2025

Hora

10:45 am- 11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de sembrar y cuidar productos propios de la región cultivando los más necesarios para una alimentación balanceada que favorezca un sano crecimiento y desarrollo del ser humano.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza la visita el día acordado donde se invita a la familia a realizar un conversatorio donde se interactúe sobre la importancia de cultivar productos de nuestra región y así fortalecer nuestra olla comunitaria desde la familia y a la vez emprender un mini proyecto de cultivar nuestras parcelas y sacar beneficio de estas aprovechando los nutrientes necesarios que brindan al organismo, la madre de familia atenta y muy reciproca nos agradece por llegar hasta su casa y verificar el estado de salud de la familia generalmente, dio respuesta a algunas preguntas sencillas relacionadas con la practica 10. Después del dialogo de saberes previos con la familia pasamos a agradecer y despedirnos.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.
Tiempo 15 minutos.
Diálogo.



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Mediante una encuesta de preguntas orientadoras se fortalecerá la importancia de saber que alimentos sembrar.

- ¿Por qué es importante sembrar productos en tu parcela?
- ¿Qué productos sembrarías en tu parcela?
- ¿Qué productos son buenos para un buen desarrollo de tu hijo?
- ¿Cómo se encuentra tu bebé de salud hasta este momento?
- ¿Cómo has aprovechado la dotación de los pollos?
- ¿Cómo favorece la siembra de productos en tu familia?

Ya para cerrar el encuentro se agradece a la familia y al niño por la atención prestada durante el desarrollo de la visita domiciliar a su hogar.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos

15 minutos

Salida del hogar observar terreno para la siembra.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y su hijo refirieron que les llamó la atención el tema de balancear los alimentos para un mejor desarrollo y crecimiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para indagar como se encuentra el niño y su familia, e informar sobre alguna actividad pendiente o novedad de salud al respecto con el usuario.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron su mamá y el niño muy atentos y escuchando la práctica 17 y de esta manera comprenderán la importancia de la siembra de productos alimenticios en su parcela.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir retroalimentando las prácticas del cuidado y crianza dentro del programa y así aprender día a día.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió ya que la familia participó de la practica tratada en el encuentro a distancia, respondió las preguntas hechas por el agente educativo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Activa participativa y dinámica se la invita a seguir así en cada encuentro pedagógico y se agradece su Actitud positiva.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en la escucha, participó en la charla con algunas respuestas sencillas como me gusta comer lo que mi papá trae a casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir con esa disposición de atención cada vez que se les llame para tratar la práctica del encuentro a distancia





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 12/09/2025

Fecha del acompañamiento a distancia: 10/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño Ángel le gustó hablar de lo que su mamá le brinda de comer en el desayuno, y también lo que su padre tare de otras fincas cuando sale a trabajar, además es muy activo y le agrada estar contando lo que hace en casa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses que siempre ha mostrado es aprender diariamente a realizar las fichas de trabajo y cuando acaba siempre pide otra hoja más para seguir coloreando o rayando en el encuentro.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el aprendizaje en el niño, se ha optado en siempre estar contándole que en la escuela es un lugar bonito donde el irá a estudiar y aprenderá nuevas cosas.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

6

Fecha

08/09/2025

Hora

12:10 pm- 02:10 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia y los hijos pequeñas responsabilidades dentro del hogar como ordenar sus juguetes en el espacio correspondiente e ir educando al niño a ser corresponsable con los quehaceres del hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

<p>Experiencias:</p> <p>En este momento invitamos al niño Ángel, a que en compañía de su madre nos colabore con las respuestas de unas preguntas orientadoras, de su conducta en su casa con los demás familiares. Las cuales tienen relación a la practica 4. Promover la construcción de normas y límites.</p> <p>¿La mamá juega contigo?</p> <p>¿Con que juegas cuando estás solo en casa?</p> <p>¿Tu papi juega contigo?</p> <p>¿Tus padres te regañan cuando haces algo que está mal?</p> <p>¿Cuándo terminan de jugar con tus padres quien recoge los juguetes?</p> <p>¿Cuándo juegas sólo quien debe guardar los juguetes en su lugar correspondiente?</p>	<p>Recursos:</p> <p>Recursos humanos.</p> <p>Juguetes.</p> <p>Cajita de cartón.</p> <p>Video canción</p> <p>Llamada telefónica.</p> <p>Preguntas orientadoras.</p>
--	--



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Mediante una llamada telefónica, se invita a la familia a ser partícipes de la practica **4. Promover la construcción de normas y límites.** Donde invitamos a la señora madre y a su hijo que jueguen un rato y lo invite a que saque todos sus juguetes y compartan un tiempito de calidad donde la mamita mediante un diálogo le contará sobre infancia y le va a ir explicando a su niño como ella organizaba los pocos juguetes que sus padres le compraban y en una cajita los colocaba cada vez que los utilizaba para jugar con sus amiguitas y amiguitos, seguido a ello harán la experiencia y lo pondrán en práctica con la canción **A GUARDAR A GUARDAR.**

A guardar a guardar cada cosa en su lugar.

Sin romper sin tirar que mañana hay que volver.

A jugar y a guardar cada cosa en su lugar.

Sin romper, sin tirar que mañana hay que volver.

A todos los juguetes les vamos a avisar.

Por mucho que se quejen, se escondan y se alejen.

Los vamos a encontrar.

A guardar a guardar cada cosa en su lugar. (bis)

Sin romper, sin tirar que mañana hay que volver a jugar

Si alguno queda fuera lo vamos a buscar.

Y lo vamos a guardar.

Recursos:

Talento Humano

Humanos.
Canción infantil.
Cajita cartón.
Colores.
Borrador.
Temperas.
Pinceles.
Crayolas
Sacapuntas.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Talento Humano

A través de la experiencia pedagógica el bolsillo, se propone a la familia escribir en un papelito el compromiso frente a la experiencia ejecutada, seguidamente se comprometen a: ir dando pequeñas acciones de corresponsabilidad a su hijo para que vaya entendiendo que en casa todos ayudamos a realizar oficios.

Recursos:

Humanos
Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre y el niño manifiestan que les agradó la actividad de jugar en familia, ya que fue una oportunidad de dialogar con nuestro hijo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Para estar en comunicación, e indagar como se encuentra la familia, respecto a la salud, como también para recordar algunos compromisos adquiridos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que también con el niño podemos establecer normas y límites y que ellos pueden ayudar en el hogar con sus cosas personales.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Actividades que motiven al niño, las cuales pueden ser canciones, o un juego que motive a mi hijo a realizar actividades.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Participativa, activa, , la mamá refirió que al niño le gusto la actividad que realizaron en casa juntos trabajaron en equipo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 8 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, con una buena alimentación.

Participaron madre e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir con las buenas prácticas de cuidados en la salud y mejorando su alimentación cada vez que cuenten con los recursos económicos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Mediante el dialogo se logró que la familia comprenda la importancia de cuidar el material pedagógico dentro de la UCA.

Planear – acompañamiento a

distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

**Acompañamiento
a distancia Nro.**

4

Fecha

08/09/2025

Hora

10:05 am- 10:20 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de sembrar y cuidar productos propios de la región cultivando los más necesarios para una alimentación balanceada que favorezca un sano crecimiento y desarrollo del ser humano.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza la visita el día acordado donde se invita a la familia a realizar un conversatorio donde se interactúe sobre la importancia de cultivar productos de nuestra región y así fortalecer nuestra olla comunitaria desde la familia y a la vez emprender un mini proyecto de cultivar nuestras parcelas y sacar beneficio de estas aprovechando los nutrientes necesarios que brindan al organismo, la madre de familia atenta y muy reciproca nos agradece por llegar hasta su casa y verificar el estado de salud de la familia generalmente, dio respuesta a algunas preguntas sencillas relacionadas con la practica 10. Después del dialogo de saberes previos con la familia pasamos a agradecer y despedirnos.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.
Tiempo 15 minutos.
Diálogo.



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Mediante una encuesta de preguntas orientadoras se fortalecerá la importancia de saber que alimentos sembrar.

- ¿Por qué es importante sembrar productos en tu parcela?
- ¿Qué productos sembrarías en tu parcela?
- ¿Qué productos son buenos para un buen desarrollo de tu hijo?
- ¿Cómo se encuentra tu bebé de salud hasta este momento?
- ¿Cómo has aprovechado la dotación de los pollos?
- ¿Cómo favorece la siembra de productos en tu familia?

Ya para cerrar el encuentro se agradece a la familia y al niño por la atención prestada durante el desarrollo de la visita domiciliar a su hogar.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos

15 minutos

Salida del hogar observar terreno para la siembra.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y su hijo refirieron que les llamó la atención el tema de balancear los alimentos para un mejor desarrollo y crecimiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para indagar como se encuentra el niño y su familia, e informar sobre alguna actividad pendiente o novedad de salud al respecto con el usuario.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron su mamá y el niño muy atentos y escuchando la práctica 17 y de esta manera comprenderán la importancia de la siembra de productos alimenticios en su parcela.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir retroalimentando las prácticas del cuidado y crianza dentro del programa y así aprender día a día.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió ya que la familia participó de la practica tratada en el encuentro a distancia, respondió las preguntas hechas por el agente educativo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Activa participativa y dinámica se la invita a seguir así en cada encuentro pedagógico y se agradece su Actitud positiva.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en la escucha, participó en la charla con algunas respuestas sencillas como me gusta comer lo que mi papá trae a casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir con esa disposición de atención cada vez que se les llame para tratar la práctica del encuentro a distancia





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 08/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 08/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar para definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas pedagógicas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se registre a cada uno del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 72 Fecha 13-10-2025 Hora 1:

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA Rol: AGENTE EDUCATIVO Rol:

INTENCIONALIDAD

Concientizar a las familias de la importancia de una alimentación saludable, promoviendo en todos los miembros del hogar, invitándolos a promover en los niños y niñas en el hogar alimentos para el autoconsumo .

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se da inicio al encuentro en el hogar con un saludo a todos los miembros del hogar, se agradece por tener la disposición y permitírnos el desarrollo de la visita, indagamos por el bienestar del usuario abriendo un espacio de dialogo y de confianza entre familia y agente.
A continuación interactuamos con una canción infantil “ mi pollito amarillito “ generando un espacio de armonía presentamos unos gorritos de pollitos los que debemos utilizar al cantar la canción, motivando al usuario a mejorar la calidad e alimentación y promoviendo los productos de autoconsumo





Planear - encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para este momento invitamos a las familias a realizar un recorrido a la casa observando donde podemos realizar una huerta casera. Con materiales del medio animamos a organizar una huerta que nos brinde alimentos de autoconsumo, para esta actividad motivamos a ser participes a los niños presentándoles pinturas para pintar los palitos que colocaremos alrededor de la huerta, mientras las madres y familia organiza y limpia la tierra, procediendo luego entre todos a sembrar algunas semillas.

Recursos:

Materiales
Pinturas
Pinceles
Semillas

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

La familia se compromete a continuar con el proceso de la huerta casera a estar pendiente de lo sembrado y hacer participe al niño de las actividades de cuidados.

Recursos:

Saber

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicadas en este momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia se encuentra satisfecha con el encuentro en el hogar ya que se logra una unión de los miembros en actividades de aprendizaje y acompañamiento para el usuario.

¿Qué sugerencias tienen?

No presentan ninguna sugerencia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a compartir más en actividades como familia y que la alimentación saludable es fundamental para todos los miembros del hogar y que el autoconsumo de los alimentos se los puede realizar de manera creativa y divertida.

Compromisos para el próximo encuentro:

Continuar con la participación en familia acompañando al niño en su desarrollo y aprendizaje, por lo que se tiene disposición en el desarrollo de la actividad.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Iker es un niño que le gustó hablar de lo que su mamá le brinda de comer en el desayuno, y también lo que su padre hace de otras fincas cuando sale a trabajar, además es muy activo y le agrada estar contando lo que hace en casa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Es un niño muy juicioso, tranquilo y le gusta realizar las actividades con la ayuda de su mamá, cuando termina de hacer algo corre donde el agente educativo y solicita hojas para seguir trabajando, y coloreando o rayando en el encuentro.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño en su aprendizaje se ha mostrado siempre estar haciendo las fichas de trabajos, además le gusta hacer las cosas en casa y la U.C.A,



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO **de cero Siempre**

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Iker Joel Ortiz Garibelo

Fecha de nacimiento: 3 02 2022 N° Documento de Identidad: 1122343923

Sexo: Masculino ☒ Femenino ☐ Fecha de inicio de observación en el año: 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Juan Carlos Mora Ortega

Fecha de registro cualitativo: 03 07 2025

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☒ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa: ☒ Perfil de desarrollo: ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales: Iker se encuentra en perfil Esperado ya que ha cumplido con los aceros de los ítems de las dimensiones fundamentales que están acorde a su rango de edad por tanto se continuará con el afianzamiento de las actividades del plan académico en su proceso de aprendizaje y desarrollo.
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Juan Carlos Mora Ortega

Fecha de registro cualitativo: 6 10 2025

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☒ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa: ☒ Perfil de desarrollo: ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales: Iker ha cumplido con los ítems y acciones de las dimensiones fundamentales, dentro de su rango de edad por ende se deberá en desarrollo objetos y temas, cuentos y funtados, hacer dibujos sencillos, compartir juego con otros niños y mostrar porgue mas dificultades, cumplir con porguear sus porguear, se interesan por las diferencias como porguear el porgue de los cuas por tanto no se rendiendo dificultad en su desarrollo.
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Juan Carlos Mora Ortega

Fecha de registro cualitativo: 11 11 2025

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa: ☐ Perfil de desarrollo: ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral
(Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Indicador Cualitativo	Relación con los demás												Relación consigo misma/e										Relación con el mundo							
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas		Identidad				Autoestima		Manejo corporal		Conocimiento de los objetos		Relaciones de causalidad		Representación de la realidad social			
	Infra	1	2	3	4	5	Infra	1	2	3	4	5	Autónoma	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2
El niño/a	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
El niño/a	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
El niño/a	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
El niño/a	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
El niño/a	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
El niño/a	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

✓ Presencia / subprocesos fundamentados
✗ Presencia / subprocesos no fundamentados



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

3 años 4 meses

Fecha

18-06-2025

Iker Ortiz es un niño activo, le agrada realizar las actividades durante un periodo de tiempo corto, y por ratos se va jugar con algunos compañeros y los juguetes, es ordenado y cuidadoso cuando juega y trabaja, es observador de las cosas que le impactan, sabe hacer rayas y garabateo descontrolado, colorea con sus colores favoritos como el amarillo, rojo y verde, y disfruta coloreando, se relaciona más con los niños que con las niñas, le gusta indicar sus trabajos a su mamá se ve bien de salud ya que sus padres están atentos a sus diferentes necesidades, como también poseen una sana convivencia dentro del hogar.

Segundo trimestre de

Edad

Fecha







Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 3 de julio se realizó la primera toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño Iker Ortiz y se socializó el día 9 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad de las dimensiones fundamentales, tales como contar situaciones vividas de lo que quiere, observa o siente, hace dibujos rudimentarios, inicia una conversación sobre una situación vivida o imaginada, acompaña con gestos corporales y faciales las canciones y rondas, cumple con pequeñas responsabilidades, comparte juegos con otros niños resolviendo pequeñas dificultades sin la ayuda del adulto, reconoce que existen consecuencias cuando se incumple una norma, se interesa por las diferencias corporales de las niñas y niños, y por último sabe el nombre de algunos de sus compañeros o al menos el de la persona que lo cuida, por tanto su proceso en el aprendizaje es bueno en lo cognitivo y psicomotor.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Según la señora María Elisa Garibello está agradecida por el programa, el agente educativo y las actividades que se desarrollan durante los encuentros pedagógicos, porque que el niño aprendió diferentes cosas y así desenvolverse por sí mismo en las diferentes situaciones que le sucedan en su hogar, la unidad y cualquier lugar por donde se encuentre.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se le recomienda a la madre del niño continuar haciendo el acompañamiento de calidad, ya que de esta manera se sentirá apoyado por sus padres y se le facilitará mejor el desarrollo de las actividades, las cuales le permitirán ir aprendiendo conocimientos básicos que favorecerán su aprendizaje y su proceso cognitivo, afectivo y sicomotor.

Fecha 09/07/2025

Lugar UCA Mis Pequeños Eebés 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
María Elisa Garibello Perdomo		Juan Carlos Mora Ortega	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 03-02-2020 Edad al ingreso: 3 años 2 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15,6 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Talla adecuada para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

<div>Fecha de la toma: 02-04-2025</div> <div>Peso 13,7 kg Talla 95 cm</div>	<div>Fecha de la toma: 24-07-2025</div> <div>Peso: 14 kg Talla: 95,9 cm</div>	<div>Fecha de la toma:</div> <div></div>	<div>Fecha de la toma:</div> <div></div>
---	---	--	--

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	18/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	Cantidad	8 pollos y 13 kilos de concentrado purina.
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.		
	Nombre de quien recibe	María Elisa Garibello Perdomo	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1119213757		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Maria elisa Garibello		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de 8 pollos de raza Ross, vacunados, para engorde como practica de autoabastecimiento familiar, con su respectiva purina de 12 kilos divididos así, 7 kilos de iniciación y purina master 5 kilos por usuario.	Cantidad	8 pollos y 12 kilos de purina.
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.		
	Nombre de quien recibe	María Elisa Garibello Perdomo	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1119213757		
	Observaciones	Ninguna		
Firma	Maria elisa Garibello			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	27/06/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico una torre de ensarte, par de maracas, pelota grande tipo erizo.	Cantidad	1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota grande tipo erizo
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	María Elisa Garibello perodmo	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1119213757		
	Observaciones	Ninguna		
Firma	Maria elisa Garibello			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: 1 caja china de 17 x 5 x5 cm. 1 libro toco y aprendo, diversión en el hogar de o a 3 años	Cantidad	1 caja china, y 1 libro toco y aprendo diversión en el hogar.
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	María Elisa Garibello perodomo	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1119213757		
	Observaciones	Ninguna		
Firma	Maria elisa Garibello			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PERDOMO CASTRO

Participante:

STIVEN SMITH

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: Mis Pequeños Bebes 1

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes Muñoz

Agente educativo/a: Juan Carlos Mora Ortega

Profesional psicosocial: Yenifer Alexandra Ossa Rodríguez

Profesional salud y nutrición: Rodrigo Alberto Peña

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 de junio de 2025.



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ❖ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ❖ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ❖ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ❖ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ❖ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ❖ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ❖ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ❖ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ❖ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ❖ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ❖ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado:

- ❖ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ❖ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ❖ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	Perdomo Castro
Lugar de vivienda:	Vereda Jordán Ortiz
Teléfono de contacto:	3239968162

La familia está conformada por:

	Nombre	
22 a 2 m	Shirley Castro Prieto	MADRE
29 a 9 m	Stiven Perdomo Silva	PADRE
10 m	Stiven Smith Perdomo Castro	USUARIO

Edad

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

0

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1
Stiven Smith
Perdomo Castro

Participante 2

Participante 3

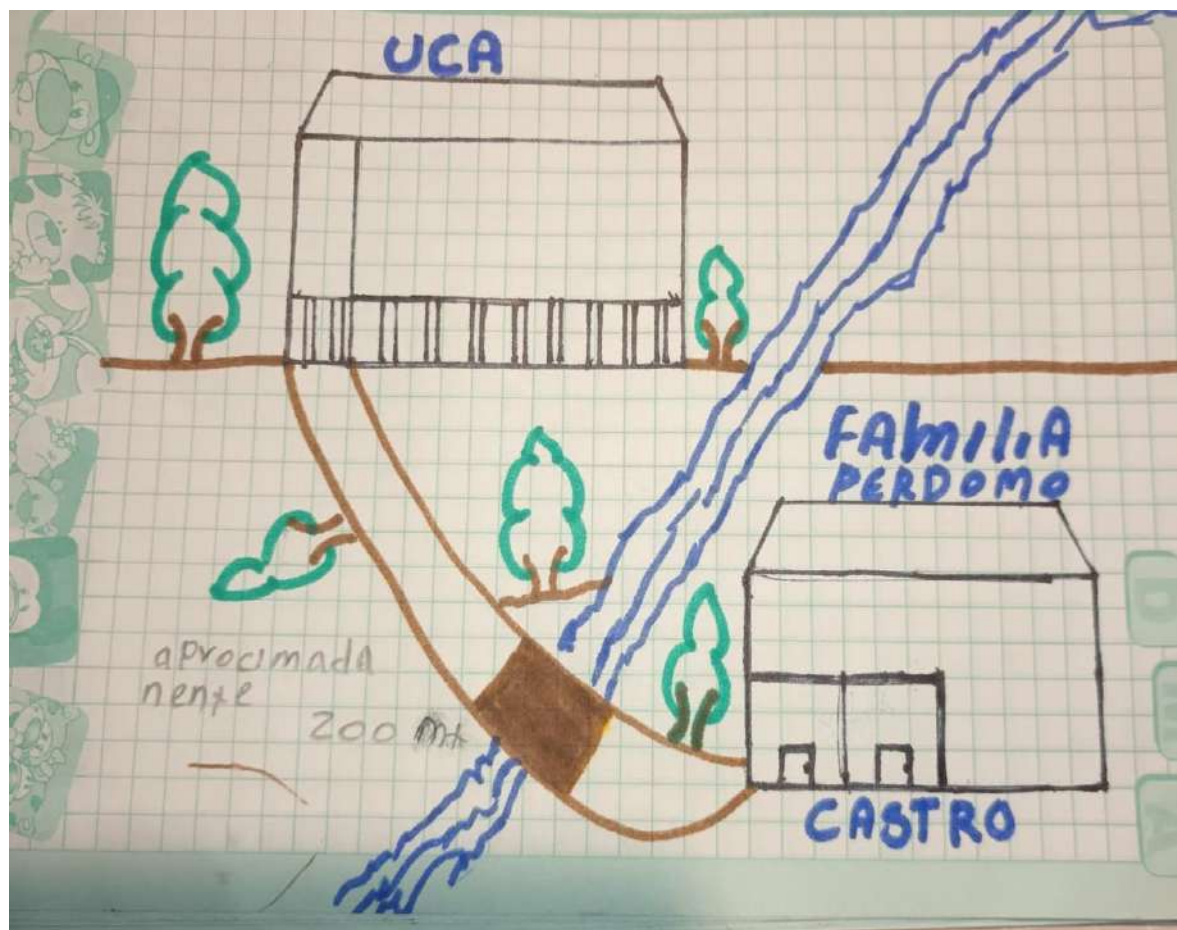
Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	STIVEN SMITH PERDOMO CASTRO				STIVEN SMITH PERDOMO CASTRO											
	EDAD	8 M				10 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	SI					SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	SI					SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	SI					SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	SI					SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	SI					SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	SI					SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	NO					NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	SI					SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	NO					SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	SI					SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	SI					SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodosos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	SI					NO											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	NO					SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	SI					SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	NO					SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	SI					SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	SI					SI											





Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	STIVEN SMITH	PERDOMO CASTRO			STIVEN SMITH	PERDOMO CASTRO										
		EDAD	8 M				10 m										
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI					SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	SI					SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI					SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	NO					NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	NO					NO											
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI					SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI					SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI					SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	NA					NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	NA					NA											
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	NA					NA											
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	NA					NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	NA					NA											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	SI					SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	SI					SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	SI					SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	NO					SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	SI					SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	SI					SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	SI					SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	SI					SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	SI					SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI					SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	NO					NO											



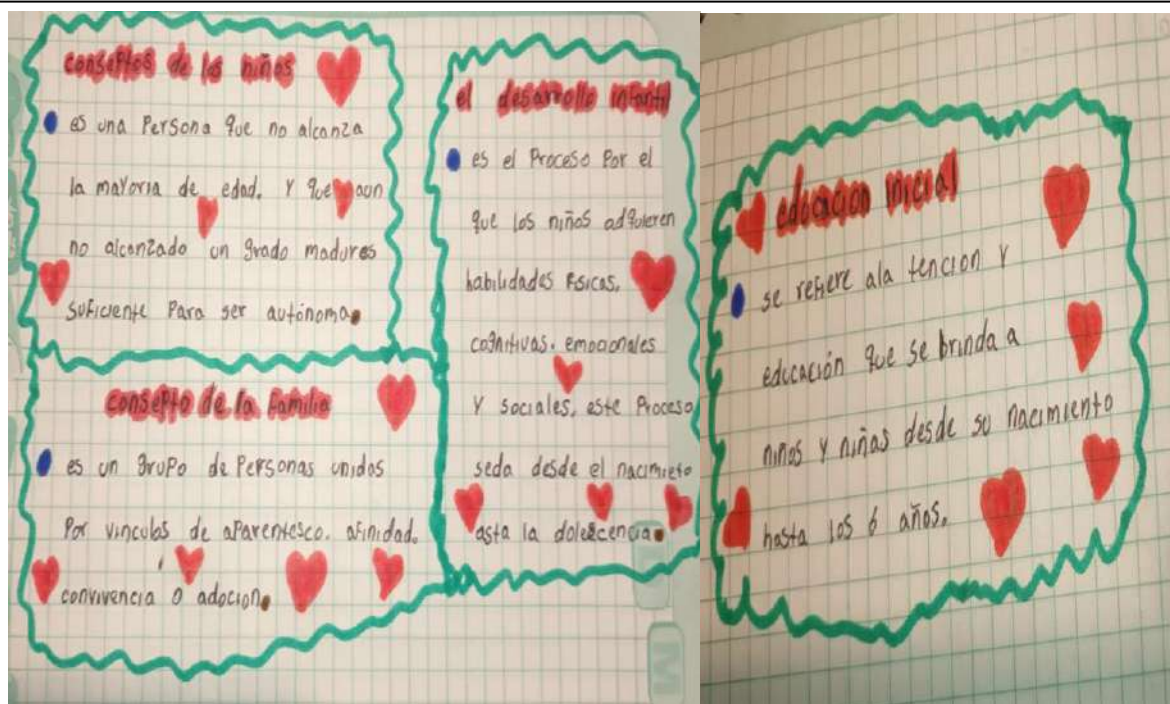


	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	STIVEN SMITH PERDOMO CASTRO	STIVEN SMITH PERDOMO CASTRO		
	EDAD	8 m	10 m		
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.					
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	SI		SI		
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	SI		SI		
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	SI		SI		
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	SI		SI		
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	SI		SI		
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI		SI		
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.	NA		NA		
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	NA		NA		
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.					
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI		SI		
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	SI		SI		
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	SI		SI		
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	NO		SI		
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.					
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	NO		NO		
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	SI		SI		
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	SI		SI		
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.	SI		SI		
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	NO		SI		
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.					
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	SI		SI		
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	SI		SI		
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	NO		SI		
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.					
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	NO		NO		
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	SI		SI		
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	SI		SI		
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI		SI		

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	STIVEN SMITH PERDOMO CASTRO				STIVEN SMITH PERDOMO CASTRO											
		EDAD				8 m				10 m							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	SI					SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI					SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI					SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	NO					NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	NO					SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	SI					SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	SI					SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	NO					SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	SI					SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?





Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____ NO ____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación?

SI ____ NO ____ ¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____ NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____ ¿Por qué?

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____



Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☐	SI ☒	¿CUÁL? Chiro, maíz, plátano, yuca, yota gallinas, huevos, queso, leche y otro.
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	<div>ENTIDAD N/A</div> <div>TIPO DE APOYO N/A</div>
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si alimentos del sector colono que contribuyen a una sana nutrición, tales como plátano, yuca, naranjas, gallinas y huevos		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	<div>TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA</div> <div>Entre una a o más hectáreas.</div>

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia tiene huertas a campo abierto, con un sistema en la producción de alimentos de pan coger de acuerdo a su cultura con el fin de abastecerse en el aspecto alimenticio y economizar algunos precios de los productos de la canasta familiar, y de esta manera promover en las familias al igual que su hijo se vaya familiarizando con la siembra de productos agrícolas y a ayudar a cuidarlos con el fin de obtener una producción para subsanar sus necesidades en alimentos propios de la región.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia Perdomo Castro son una familia nuclear, residen en la vereda Jordán Ortiz, a orilla de la carretera, el niño tiene 10 meses de edad, de su casa hasta la U.C.A, hay aproximadamente 500 m, pasa por 1 el puente de cemento, el colegio, y en tiempo se demora 5 minutos en llegar al lugar de encuentro, el ingreso se hizo el día 1 de abril del 2025, asiste al encuentro en compañía de su mamá, es un niño muy activo, se comunica de manera no verbal con su madre, los amigos y adultos, posee un buen comportamiento en el hogar y la U.CA, la madre del niño asume la responsabilidad del cuidado, la atención de su hijo y el hogar, en tanto que el padre se encarga de los oficios varios y conseguir el dinero para abastecer los alimentos, vestido y salud de su hijo y esposa. Por el momento ha cumplido con la documentación actualizada.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

- Acordar el día y la hora del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.
- Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.
- Cuidar el material didáctico a utilizarse en las actividades pedagógicas.
- Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto del agente educativo y la familia a visitarse.
- Tener la disponibilidad de atender la visita durante (2) horas ya que está establecida por el ICBF y la Fundación, claro está que esta se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados e informando a tiempo.

AGENTE EDUCATIVO

MADRE E FAMILIA Y/O ACUDIENTE



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Respecto a la caracterización se evidencia que la familia del niño se trata con amor, respeto mutuo se ayudan en las labores del hogar, se da a conocer la importancia de que los adultos deben ir inculcando a su hijo en que vaya conociendo y como se llama el lugar donde vive, reconozca a sus familiares entre ellos a su mamá y la abuela, a relacionarse con su entorno en el cuidado del mismo, la madre y la abuela le enseñan pautas de crianza y le explican cómo cuidar el entorno donde vive al igual que a los animalitos, también a como aprender a tener precauciones respecto a los accidentes dentro del hogar como cortes, acceso al fogón, la carretera, manipular tomacorrientes, cables se enfatiza que ese tipo de acciones las debe realizar en compañía de un adulto, y así evitar calamidades en la familia, refieren que si desarrollan juegos en casa, con él y se divierten bastante partiendo en que su hijo sea el protagonista en las diferentes actividades a desarrollarse en el hogar y la U.C.A.

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):

Con la caracterización de las prácticas de cuidado y crianza miramos que esta herramienta pedagógica o el semáforo es clave importante para identificar y fortalecer la práctica del juego libre, y dirigido en el hogar donde se invitó a la familia en general a que dispongamos de tiempo para realizar actividades recreativas en casa, por otra parte también es importante destacar que una buena alimentación en el niño brindará salud, crecimiento y desarrollo normal; Durante este transcurso de tiempo se realizó acompañamiento a la familia quienes tienen un hijo al cual cuidan de manera corresponsable en su hogar, teniendo en cuenta su cultura y otros aspectos relevantes, por tal razón, se fortalecerá acciones que permitan velar por sus derechos; además la madre de familia es muy atenta con las actividades y guía siempre a su hijo con el fin de acompañarlo de manera cariñosa para que el aprenda.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6.Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en

el hogar Nro.

01

Fecha

24/04/2025

Hora

1:00 pm-3:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar el reconocimiento del lugar o su entorno de habitación del usuario y su familia mediante un pequeño recorrido por las independencias de su vivienda, como también identificar el tipo de familia al que pertenecen y el número de integrantes que la conforman.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se brinda un saludo fraterno a la familia del usuario, seguidamente se hace un reconocimiento del lugar de la vivienda, por la parte externa e interna con el fin de observar su entorno y alguna situaciones que generen algún, riesgo para el niño y la familia, esto se lo realiza en compañía de los integrantes del hogar, para esta visita en el hogar de la familia, se acordó el día y la hora con tiempo, donde la madre nos recibe de manera puntual atenta y muy amable, luego se les realiza un pequeño juego **el rey manda**, y se les dará a que hagan una acción de traer algo, hasta terminar con todos los familiares. Para finalizar nos despedimos de la familia con un hasta pronto y a las niñas y niños con el puñito. Y les recordamos que los esperamos el próximo encuentro en la U.C.A. de atención.

Recursos:

- Humanos.
- Compromisos.
- Juego.





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se realizó un conversatorio con la madre de familia y el niño usuario, sobre la practica 6 vivir el territorio, y como anexo también se habló de la dinámica familiar, en la que se hizo un conversatorio, respecto a los tipos de familias, en el que se le hace unas preguntas orientadoras con el fin de partir desde sus conocimientos previos, hacia un concepto claro, seguidamente se le comunica a la familia que ellos hacen parte de una familia nuclear, luego se le entrega material como hojas de block y papel iris con los cuales debe dibujar el plano de su casa, y las diferentes dependencias de su vivienda y la UCA, colocando su núcleo familiar y, la distancia en metros desde su casa al lugar de trabajo, y el tiempo real, ya para finalizar dibujará el núcleo familiar y así conocer su núcleo familiar.

¿Cómo se apoya la familia?

¿Cuántas personas forman el hogar?

¿Al niño ya le inculcan responsabilidades pequeñas? ¿Cuáles?

¿Qué lugares de apoyo, hay en su comunidad? ¿Nómbrelos?

Finalizando el encuentro cantamos o se hizo escuchar la canción infantil, mi casita.

Recursos:

- Humanos.
- Canto mi casita o mi hogar.
- Dialogo.
- Preguntas orientadoras.
- Hojas de block.
- Papel iris.
- Colores.
- Borrador.
- Lápiz.
- Tijeras.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

- En la despedida agradecemos a la familia por la disposición de su tiempo.
- Retroalimentar la práctica tratada a los familiares y demás vecinos que no hacen parte del programa.
- Participar activamente del desarrollo de los temas preparados para el primer encuentro y el próximo.
- Cumplir con algunas tareas que se dejan para la casa.
- Estar pendiente de la documentación cuando esté próxima a desactualizarse, ser responsable a entregar nuevamente.

Recursos:

Compromisos.
Dialogo. Preguntas.
Respuestas.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Papel block, iris, colores, borrador, lápiz, tijeras, se utilizaron en el momento de construyendo juntos.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La puntualidad de la hora acordada, así como también el tema a tratar ya que esto es importante tenerlo en cuenta en nuestro diario vivir, también el juego del rey manda ya que se divertieron un rato, la canción que se cantó.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La actitud positiva y la alegría con la que llegan, que la práctica deja una enseñanza para la familia, además sugieren que en cada encuentro se debería preparar un juego o una dinámica, el no uso del celular por parte de algunas madres durante el encuentro pedagógico.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En esta visita se habló de la práctica 6 Vivir el territorio, o dinámica familiar, dónde se indagó a la familia como está conformado su núcleo familiar, y es así como se reconocen que son un tipo de familia nuclear, información vital para diligenciar la ficha de caracterización.

Compromisos para el próximo encuentro

La disposición y compromiso con las actividades y así poder dar un final feliz a la planeación, trabajar más en equipo. Esto permitirá a su hijo destacarse más en el desarrollo de las actividades.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó la intencionalidad, hubo buen a en acompañamiento hacia su hijo trabajó en equipo por lo tanto se culminó la tarea a desarrollarse en el encuentro pedagógico.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La familia refirió que el mejor momento fue el de construyendo juntos, se evidencia que al niño le gusta pintar motivado por su mamá el acompañó a terminar la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando en las respuestas a las preguntas que se les hacía, realizando la actividad del lugar donde viven y la U.C.A., en compañía de su hijo, buena participación.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a las familias a no hacer uso del celular en el momento del encuentro en el hogar, y a orientar al niño a que cuide los colores, lápiz, borrador ya que se volverán a usar en la próxima visita, y a continuar con la disposición en el tiempo de la visita.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La madre de familia y su hijo fueron cuidadosos con el material a utilizarse durante la actividad a desarrollarse en casa.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

El niño Stiven Perdomo, es muy activo le agrada pasar gateando de un lado para el otro, por lo general, se ha mostrado muy tranquilo, se evidencia que con la ayuda de su madre hace rayas, garabateo y en la visita domiciliaria, manipula algunos colores, y al trabajar con ayuda de mamá cumple con la tarea, su madre le dice algo sabe escuchar, es muy comunicativo, mediate el balbuceo le responde a mamá.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño se comunica en el momento de pedir algo que el quiere ocasiones lo hace señalando o en otras lo solicita mediante gestos claros, su familia lo apoya incondicionalmente, y se la lleva bien con la mamá y se ha apropiado en ser más tranquilo, y se comunica de manera no verbal con las demás personas.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El proceso de enseñanza parte desde casa, y de esta manera si retroalimenta las actividades realizadas en la U.C.A. su aprendizaje y conocimientos serán más favorables para su hijo.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

01

Fecha

17/04/2025

Hora

9:50 am 10:05 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE DUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Con el desarrollo de lo que se propuso y la recopilación de la información que daba la familia para así tener conocimiento acerca de ellos y de su proceso como familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Para este momento se invita a la madre y a su niño y al esposo a que nos colaboren atendiendo la llamada a distancia en la cual se indagará con unas preguntas sobre cómo se encuentra en su estado de salud, y si no habido novedades respecto al embarazo, a lo que nos responden que todo está bien por el momento.

Seguidamente se indaga sobre cuantas personas viven en el hogar.

Hasta que grado de escolaridad estudiaron.

Hierven el agua para consumirla.

Como solucionan las dificultades.

La niña permanece sólo alguna vez.

Entre otros anexos de la ficha de caracterización

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos.

Recursos humanos

Preguntas orientadoras



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Seguidamente se solicita a la madre, y al niño a que nos colaboren con el desarrollo de la siguiente actividad, la cual corresponde a dibujar en una hoja de block, o un trozo de cartón su casa y la U.CA de atención o sea el lugar donde nos reunimos a los encuentros educativos, en esta también van a ubicar que redes de apoyo social existen en su comunidad de la vereda de Jordán Ortiz, como pueden ser la institución educativa, la iglesia pentecostal o católica, las piscinas entre otras que existan; colorear en compañía de su esposo y enviar una foto como evidencia de que si se desarrolló la actividad en casa.

Ya para finalizar la llamada se le pregunta a la familia como se sintieron desarrollando la actividad en familia

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos.
Hojas de block.
Cartón.
Colores.
Tijeras.
Temperas.
Lápiz.
Borrador.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Con este encuentro a distancia se pretende con las familias estar conectados y comunicándonos viceversa, e informándonos sobre alguna situación que se presente referente a la usuaria o la familia del participante del programa. Le gusta estar al lado de las horas que tiene en casa y estas la hacen reír muy graciosamente.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Tener la disposición del tiempo requerido para la llamada a distancia y así poder dialogar y saber cómo están respecto a la salud, dando como resultado una buena comunicación e interacción entre ambas partes y conocer cómo se encuentran nuestras familias.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre da a conocer que el tema tratado fue acorde a las necesidades de la familia por lo tanto no tiene ninguna sugerencia al respecto.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre se compromete a seguir sacando el tiempo para obtener nuevos conocimientos de crianza y los diferentes cuidados de su niño

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Acompañando a su mamá, durante el encuentro, y haciendo rayas en las gojas de block se veía feliz con sus materiales que tenía en sus manitas no quería soltarle a la mamá.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Experiencias de un encuentro alusivo con títeres puede ser, y que mi hija escuche la voz del profe para que se divierta.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se considera que de alguna manera si alcanzó la intencionalidad, ya que la madre es muy atenta y responsable en la educación de su hijo

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

El mejor momento del encuentro fue a la hora de compartir las experiencias de nuevos conocimientos aprendizajes. la madre con su niño

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó en el momento de hacer garabateo en la hoja del trabajo, donde iban a realizar su vivienda, y la U.C.A de atención con sus redes sociales de apoyo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a las familias se apersonen de las actividades a desarrollarse n la U.C.A. y a que lo hagan con mucho interés de aprender algo nuevo.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.

02

Fecha

12/05/2025

Hora

10:20 am-12:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar oportunidades de juego donde participen los padres de familia y su hijo en edad de lactantes, con el fin de observar si buscan objetos que se les pierden y si los agarran cuando los haya, jugando al toma y dame.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Para la experiencia pedagógica en el hogar, se dará inicio creando un espacio en el cual se brinda un caluroso saludo al niño, su madre y demás familiares, continuando con el encuentro o visita domiciliaria se inicia con un canto infantil que se escuchará en un reproductor de música, con el fin de motivar a Lisbeth Meneses y variar un poco la rutina de lo que vamos a dialogar con los participantes, y en este caso es explicar que el juego es un herramienta útil para que la niña aprenda nuevas cosas, a mirar donde están y que ella los busque y los agarre, y de esta manera se incentiva a la usuaria a que vaya tratando de alcanzarlos por sí misma; actividades que permitirán el desarrollo motor, sensorial y cognitivo a temprana edad con el acompañamiento de su madre quién permanece más tiempo con su hijo. Se indagará sobre el estado de salud de la participante y su familia, identificando a los miembros presentes a quienes se les invitará a participar del encuentro.

Este momento estará mediado por una conversación orientada a través de preguntas sobre la vida cotidiana de la participante y su familia.

Recursos:

Talento humano.
Niños o niñas
Padres de familia
Canto infantil
Reproductor





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

En el momento “Construyendo juntos” el agente educativo dará una pequeña charla sobre los diferentes juegos que pueden desarrollar con la niña, por ejemplo:

1. colocar su pelotica del color favorito para que ella la pueda alcanzar.
2. Esconder un juguete colorido que no quede tan tapado para que el niño logre encontrarla esto incentiva su reacción a querer buscar diferentes objetos que se pierden de vista
3. Buscar juguetes grandes de diámetro mayor al orificio del tubo de papel higiénico y que sirvan para apilar o colocar uno encima de otro armar torres con lo que se divertirán y a los padres les gustará verlos intentar una y otra vez.

Además, estas actividades les ayudará a direccionar y la relación ojo mano.

Recursos:

Talento humano
Padres de familia
Juguetes grandes

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Para el desarrollo de este momento, se invitará a la familia a generar acuerdos y a buscar resultados que les llene de satisfacción en cada experiencia desarrollada dentro de la unidad de atención.

Recursos:

- Talento humano
- Padres de familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La mamá comenta estar bien de salud, es participativa, y le interesa adquirir nuevos conocimientos y aporta ideas cuando se le pregunta.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La madre nos manifiesta que se continúe con las actividades fructíferas en aprendizaje para su hija. Y que cada día aprenda.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre de familia nos refiere que ella juega con su hijo de vez en cuando estas actividades, y que ella ha observado que ha potencializado la observación y algunos movimientos psicomotoras.

Compromisos para el próximo encuentro

Realizar juegos que ayuden a mejorar su desarrollo, movimientos que ayuden a su cuerpo a desplazamientos cortos gateo.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si por que comprendieron la práctica, y dieron respuesta s a las preguntas formuladas durante el encuentro educativo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Al final del encuentro se identifica que los tres momentos fueron claves en el proceso pedagógico, porque permiten la hilaridad del encuentro de manera satisfactoria.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Prestando atención y retroalimentado las actividades en su hogar, participaron la madre de familia y su hijo Lisbeth Meneses.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda mantener ese ánimo y entusiasmo por aprender sobre la practica tratada dentro del encuentro educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera segura y cuidadosa evitando accidentes entre el niño y estar atentos a cualquier situación que se presente dentro del encuentro.





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Durante el encuentro en el hogar el niño, se muestra atenta y con la idea de manipular los diferentes objetos o juguetes que tiene a su alcance, se relaciona fácilmente con el talento humano se le habla y presta atención, se juega y reacciona ante las caras nuevas que se le hizo, en salud se ve bien.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el encuentro en el hogar el niño, se mostró activo y muy entusiasta, e interactuó con el agente educativo.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Llevar actividades pedagógicas para que el niño manipule y explore y así participe de manera activa durante el desarrollo del encuentro educativo en el hogar.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	02	Fecha	05/05/2025	Hora	09:30 am-09:45 am
---------------------------------	----	-------	------------	------	-------------------

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA	Rol: AGENTE EDUCATIVO
	Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover mediante la comunicación asertiva un dialogo de saberes, entre la familia del usuario y el agente educativo, con el fin de un acercamiento mediante la llamada telefónica e indagar sobre cómo se encuentran respecto a su salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

<p>Descripción de la experiencia:</p> <p>Se llamó a la familia del usuario brindando un saludo cordial, en el cual nos presentamos identificándonos para que conozcan con quién se están comunicando, y así mismo preguntar por el niño usuario, cómo se encuentra en su estado de salud, donde le hicimos unas preguntas orientadoras tales como:</p> <p>¿El niño ha presentado alguna novedad respecto a la salud?</p> <p>¿Cómo evidencia usted que su niño tiene alguna necesidad ya sea alimentarse o algún dolor de una partecita de su cuerpo?</p> <p>¿Por qué considera usted que es importante asistir a los controles de crecimiento y desarrollo?</p> <p>¿Para cuándo tiene la próxima cita de las vacunas?</p>	<p>Tiempo estimado y recursos:</p> <p>Tiempo de llamada 15 minutos.</p> <p>Talento humano.</p> <p>Teléfono celular.</p> <p>Minutos.</p>
---	---

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

La madre de familia tomará el control de crecimiento y desarrollo, las vacunas y el carnet de higiene oral y hará un cartel donde estipulará las fechas de las próximas atenciones priorizadas de su hijo lo pegará en la carpeta de la usuaria, y luego le tomará una foto para tenerla en su celular guardada y con alarma y así poder recordar fácilmente fecha y hora de atención, en lo posible hacer participar a la niña en la decoración con sus huellas dactilares de manos y pies según sea más conveniente para la madre.

Y anticipadamente se le enviará una canción infantil para que le haga escuchar a su niño.

Tiempo estimado y recursos:

Llamada 15 min.
Libro control de c y desarrollo.
Vacunas.
Higiene oral.
Canción infantil.
Teléfono.
Hojas.
Colores.
Talento humano.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

El niño permaneció en los brazos de la madre es lo que nos manifiesta ya que tiene 9 meses y estaba dormida en el momento de la llamada y del desarrollo de la actividad.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La madre refirió que para el próximo encuentro hará participar a su hijo si está de buen humor con la aplicación de sus huellas dactilares ya sea de sus manitas o sus pies.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó la actividad de tener en algún lado anotado la próxima fecha para sus priorizaciones respecto a la salud.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar en comunicación y preguntar cómo se encuentra la usuaria y en sí toda la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de este encuentro se la encontró despierto pero la madre después de terminar la llamada refirió que le hizo escuchar la canción que se le envió al celular.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que nos envíen más canciones de cuna para hacerles escuchar al niño y se interese por la escucha de sonidos,





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si ya que la madre realizó la actividad, planeada, y refiere que la tiene en un lugar visible en su casa para recordar las fechas de atención.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Participativa, dinámica y concisa respondiendo a las preguntas orientadoras que se le formuló.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó en el encuentro, aunque estuvo un poco inquieto, pero se le dejó una canción infantil para que se le haga escuchar cuando esté más tranquilo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la buena disposición de la madre de familia para entablar una conversación de manera asertiva



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

3

Fecha

06/06/2025

Hora

8:00 am-10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa integrándose todos, y así contribuir al cuidado a la no propagación de roedores como: zancudos, moscas, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se invita a la familia a que se realice un intercambio de saberes durante el encuentro pedagógico, donde contamos con una actividad significativa a desarrollar con su hijo, la cual se trata de realizar un pequeño recorrido por la parte externa de su hogar, donde estaremos atentos y muy activos en el cuidado del usuario y así evitar algún accidente o caída, se les da a conocer que por el cambio de clima estamos en una situación de epidemia de fiebre amarilla y se recomienda hacerse aplicar la vacuna ya que se cuenta con el inmunológico y este ayudara a evitar que su familia enferme que se presenten calamidades en la familia; se recomienda utilizar toldillo, vaciar recipientes que contenga agua limpia ya que estos son los lugares donde se reproducen, lavar bien los baños, los recipientes que contengan el agua para su consumo entre otros, después de este dialogo nos disponemos a salir a realizar la búsqueda de algunos recipientes con agua y que con la ayuda del niño se irá educando y concientizándolo y así aprenda sobre los cuidados a tener respecto a esta práctica: **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.**

Recursos:

Humanos.
Salida por los alrededores del hogar.
Ficha de trabajo.
Tarros con agua.
Jabón.
Agua.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para dar inicio a este momento dos construyendo juntos, encuentro en el hogar, el agente educativo realizara unas preguntas orientadoras sobre las enfermedades causadas por la picadura del zancudo y los mosquitos, donde se especifica la práctica: **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.**

De la misma manera se dará unas recomendaciones a la familia para tener mayor cuidado respecto a la salud de la familia, cumpliendo con las valoraciones de sus priorizaciones en salud, y en el caso de que se presente un caso de enfermedad asistir de inmediato al hospital e informar al agente educativo para estar atentos a cualquier situación que se presente con el usuario y su familia.

Preguntas orientadoras:

1. ¿Qué enfermedades transmite el zancudo y los mosquitos? Dengue malario, zica, Chikunguña y fiebre amarilla.
2. ¿Qué medidas preventivas realizas en tu hogar?
3. ¿Cómo se reproducen los zancudos y mosquitos?
4. ¿Utilizas toldillo para dormir? si o no y ¿por qué?

Recursos:

Humanos.
Preguntas orientadoras.
Diálogo de saberes.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares

Recursos:

Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre y su hijo mencionan que se encuentra en buen estado, y mostraron interés por adquirir nuevos conocimientos, y llevarlos a la práctica.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Manifestó que se encuentra a gusto con las charlas relevantes en las prácticas de autocuidado y protección orientadas en los encuentros pedagógicos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo importante que aprendieron es tener en cuenta el autocuidado de cada uno de sus familiares, y estar atentos a mantener los espacios de su vivienda limpios como el patio, el baño su casa entre otros.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer, y estar en alerta por la epidemia.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que se fortaleció una práctica del cuidado respecto a la salud y continúen con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que los 3 encuentros fueron de su agrado, durante el proceso del desarrollo de la visita en su hogar, ya que permitieron familiarizarse con la realidad y comprender su importancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 12 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, buena participación del recorrido acompañando a su hijo en la exploración del hogar.

Participaron su mamá e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir con las buenas prácticas de cuidados en la salud Y a seguir las indicaciones que les mencionó el agente educativo, como también la asistencia a las citas médicas y tener actualizados sus documentos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Mediante el dialogo se logró que la familia comprenda la importancia de hacer aplicar la vacuna a su hijo y en si a los demás familiares del hogar; fueron cuidadosos con el material de trabajo.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

3

Fecha

03/06/2025

Hora

8:00 am-8:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS AMORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa contribuyendo al cuidado de la salud Para disfrutar de las dependencias del hogar libre de animales dañinos tales como zancudos transmisores de enfermedades como dengue, malaria y fiebre amarilla.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se invita a la familia a realizar un conversatorio sobre la importancia del aseo dentro y fuera del hogar, como también la higiene de los integrantes de la familia recorrido por los alrededores del hogar y a revisar los diferentes lugares donde podamos evidenciar tarros llenos con agua que no son útiles para la familia y conversar por que debemos vaciarlos y así la madre prevenga de la propagación de los zancudos causantes de enfermedades graves.

Además, se les habló sobre la importancia de la vacuna para la fiebre amarilla la cual se coloca y es dosis única y que se aplica desde los 9 meses en adelante

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.

Tiempo 15 minutos.

Recorrido por el hogar.

Latas.

Tarros.

Botellas.



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

En este momento se disponen a salir por los alrededores del hogar tanto la madre del niño estará atenta a mitigar los posibles riesgos de caídas desde el andén que hay en su casa ya que está alto se recomienda estar atenta a este tipo de riesgo en su hogar como también realizar una limpieza del hogar; para cuidarse en la salud familiar.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos

15 minutos

Salida del hogar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante refirió que le llamó la atención el tema de los roedores y que la limpieza ayuda bastante a evitar esta cría de estos animales.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para comunicarnos y estar informados por las cosas que competen a la fundación y alguna actividad que se deba desarrollar durante los días que no estamos en el encuentro pedagógico.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Con la salida a recoger los tarros, latas o botellas con agua y tras vaciarlos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nuevo tema de interés para aprender algo nuevo durante la llamada educativa.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió ya que la familia estuvo atenta y participó de la practica tratada en el encuentro a distancia

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Participativa y mostraron interés por la práctica tratada ya que les pareció importante conocer acerca de las caídas que perjudiquen la salud del niño en una caída

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó en el momento de hacerlo gatear en el patio de su casa y tomarle una foto donde se evidencie que hay peligro de caerse de este lugar ya que es alto el andén.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener esa disposición de atención cada vez que se les llame para tratar la práctica del día.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: (8/06/2025)



Fecha del acompañamiento a distancia: (9/06/2025)

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Con la ayuda de mamá le gusto colorear la actividad, al mirar los colores que tiene en sus manos imita lo que los otros niños hacen e intenta hacer rayas o líneas distorsionadas, poco le gusta que los demás hagan alboroto se asusta, se le recomendó a la madre escuchar las recomendaciones dadas sobre los cuidados de la salud y usar el toldillo para irse a dormir y para evitar enfermarnos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño, se relaciona fácilmente con su madre y, se han mostrado confianza, respeto mutuo, y los aspectos que se ha apropiado que reconoce al agente educativo y que ya está en la U.C.A, se siente motivado y trata de irse gateando a jugar con los demás de esta manera se ha apropiado de participar en el programa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño Stiven se ve acompañado por su madre, y el agente educativo es un usuario que sabe pedir lo que quiere por medio del llanto, el enojo o los balbuceos, con la ayuda de mamá realiza las actividades por que ella le coge la mano para que pinte o haga rayas en la hoja y para favorecer su aprendizaje su madre estará realizando un acompañamiento con calidad.



Parte tres: encuentros en el hogar y

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

03/07/2025

Hora

08:00 am-10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia y el niño a través de experiencias pedagógicas la importancia de ser garante de los derechos, ya sea en la alimentación, salud, identidad, o cuidado en general.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia el encuentro brindando un saludo de bienvenida a los integrantes de la familia que participan del encuentro, se realiza presentación de quien realizaremos la visita a la familia, el agente educativo que acompañan el desarrollo del encuentro y se da a conocer la intencionalidad, seguidamente se invita a entonar la leer el poema: "PERMITEME COMER", con el fin de propiciar un espacio para fortalecer el emprendimiento del autoabastecimiento cría y cuidado de los pollos.

Este momento estará mediado por una conversación orientada a través de preguntas sobre la buena alimentación como un hábito

Recursos:

- Humanos.
- Compromisos.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Una vez se ha establecido un clima de confianza con la familia, de parte del agente educativo se brinda orientación sobre la importancia de una buena alimentación, se facilita material para la experiencia. Finalmente se da a conocer los nombres de los diferentes nutrientes que ayudan, al organismo a desarrollar los huesos sanos y así mismo los dientes, como también que aportan buenos nutrientes para su sano crecimiento y desarrollo.

Recursos:

Talento Humano
Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares

Recursos:

Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre refiere que le gusto la experiencia del acróstico, aun así, esta experiencia le ayudo a pensar en posibles opciones de ir mejorando le balanceo de la alimentación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Asistir al médico cuando se identifique cualquiera de los signos de alarma para evitar complicaciones en el embarazo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió distinguir los diferentes alimentos nutritivos, los grasos, tubérculos, los de calorías; y su familia está pendiente y teniéndole mucho cuidado sobre el estado de salud

Compromisos para el próximo encuentro

Asistir puntualmente y participar con entusiasmo e interés para aprender algo nuevo cada día del encuentro pedagógico





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si por que la madre refirió que siempre trata de dar alimentos nutritivos de vez en cuando tiene el factor económico.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La madre refirió que le agradó toda la planeación del encuentro pedagógico y que sabe que debe consumir su hijo alimentos ricos en vitaminas y proteínas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre y el hijo muy activos, y refirieron que implementarán balancear los alimentos de vez en cuando en la semana.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir con las buenas prácticas de cuidados en la salud Y a seguir las indicaciones que les mencionó el agente educativo, como también la asistencia a las citas médicas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera cuidadosa ya que ayudaron a recoger el material que s encontraba en el piso, y las niñas y niños van a prendiendo a colorear.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

4

Fecha

07/07/2025

Hora

11:00 am-11:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS AMORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia y tomar las medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno, teniendo en cuenta los riesgos de envenenamiento, e intoxicaciones por productos tóxicos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se invita a la familia a realizar un conversatorio crucial donde se de respuestas a las preguntas y a los interrogantes de la familia sobre la importancia de reconocer los diferentes tipos de envenenamientos e intoxicaciones, y así poder tener claro cómo actuar de manera inmediata ante una posible eventualidad de emergencia dentro del hogar o la U.C.A de atención, después del dialogo de saberes previos de las familias pasamos al segundo momento clave del encuentro de la llamada a distancia.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.
Tiempo 15 minutos.
Recorrido por el hogar.
Latas.
Tarros.
Botellas.





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Seguidamente se solicita a la madre, y el niño a que nos colaboren con el desarrollo de la siguiente actividad, la cual corresponde a responder un cuestionario respecto a la práctica 15 de dos riesgos a tener presentes en casa y la U.C.A.

¿Qué productos tóxicos o venenosos hay en casa?, ¿Dónde se guardan los productos de limpieza y medicamentos?, ¿Cómo se almacenan adecuadamente?, ¿Qué medidas de seguridad se toman para evitar intoxicaciones accidentales?, ¿Cuáles son los síntomas de intoxicación?, ¿A quién se debe contactar en caso de emergencia?, y ¿Cómo se puede obtener ayuda del centro de control de intoxicaciones?

Tiempo estimado y recursos:

Humanos
15 minutos

Botellas.
Preguntas y respuestas.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y su niño dijeron que les llamó la atención la práctica 15 porque hay personas que envasan venenos en tarros de gaseosa y esa causa confusión y riesgos para la vida en especial de los niños.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para indagar como se encuentra la usuaria y su familia, e informar sobre alguna actividad pendiente.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño y su mamá participaron escuchando la práctica y esta manera mitigarán los riesgos dentro y fuera del hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Trabajar nuevas prácticas relacionadas a los, comportamientos prosociales y de interés para la familia.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si hubo buena participación y atención, con actitud y buen sentido común de pertenencia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fueron dinámicos y buena disposición del tiempo necesario fue del agrado de los participantes.

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en la escucha, aunque sea pequeña, pero participó en la charla con su presencia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener la disposición de participación cada vez que se haga el encuentro a distancia.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: (03/07/2025)



Fecha del acompañamiento a distancia: (7/07/2025)

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la mamá y a su hijo les gustó el tema de los riesgos en el hogar y la UCA, por tanto estarán muy atentos a estos para evitar calamidades en nuestra integridad física, el niño se encuentra al día en documentación. Le gustó estar viendo a los pollitos que están criando y cuidando en su pequeño galpón.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño, se relaciona fácilmente con su madre y, son muy apegados y se muestran mucho cariño, amor y respeto ya que su madre lo cuida de la mejor manera posible. Y se impulsa para salir gateando o pararse con ayuda de algún objeto, ya sea en su hogar o en la U.C.A-

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se solicita a la madre de empezar a integrar de manera más seguida a su hijo con las actividades, Stiven se ve acompañado por su madre, y el agente educativo es un usuario que sabe comunicarse de manera no verbal.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

5

Fecha

12/08/2025

Hora

12:15 pm- 02:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las madres y padres de familia, la importancia de una buena alimentación en la variedad requerida, con miras a favorecer el crecimiento y desarrollo de su hijo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se invita a la familia a que se realice un intercambio de saberes durante el encuentro pedagógico, sobre la práctica 8 y la concientización de ofrecer a su hijo y la familia una variada alimentación con productos que favorezcan el crecimiento y desarrollo del niño y demás integrantes, donde manifiestan estar conformes ya que si lo han realizado pero nos aclaran que de acuerdo a su alcance económico ya que en estos tiempos la vida está costosa eso es lo que nos refirieron durante el tiempo que permanecí en la visita domiciliaria; y si se nota porque está bien de salud y se ve en buenas condiciones físicas.

Recursos:

Humanos.
Fotos.
Preguntas orientadoras.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para dar inicio a este momento dos construyendo juntos, se realizó una pequeña encuesta familiar, de preguntas relacionadas a la práctica: 8

1. Preguntas sobre la alimentación.

¿Qué desayunaste el día de hoy?

¿Quién prepara los alimentos?

¿Tu papito ayuda a la mamá a cocinar?

¿Te gusta los alimentos que prepara tu mami?

Para la experiencia pedagógica en el hogar, se tomará evidencia fotográfica del proceso y resultado de los cuidados y como está la organización del hogar.

Recursos:

Humanos.

Preguntas orientadoras.

Diálogo de saberes.

Registro fotográfico.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares

Recursos:

Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La mamá y su hijo mencionan que se encuentra en bien de salud, y se han preocupado mucho balancear la alimentación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre y su hijo recomiendan que se siga llevando las fichas de trabajo en cada día que se haga la visita domiciliaria.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Saben que es importante variar los alimentos para una mejor nutrición y los hábitos de balancear la alimentación vida.

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener ese ánimo en la participación y el tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se dialogó de la práctica 8 la cual trata de la alimentación el fin, de esta es que su hijo siga con un buen estado saludable.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Si les agradó los encuentros, durante la visita y se vivió una charla amena y participativa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 8 y dando respuestas con el fin de cuidar y proteger a su familia, y demás seres con los cuales conviven, buena participación de su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que las madres de familia estén más atentas con cada una de su hijo, para estar más organizados y no haya tanto ruido y desorganización por parte de los usuarios.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera muy organizada y al finalizar recogieron colores, lápices, crayones entre otros, y los organizaron en su lugar.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

5

Fecha

04/08/2025

Hora

12:20 pm-12:35 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS AMORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar oportunidades de juego donde participen los padres de familia y su hijo en edad de 1 año 1 mes, con el fin de observar si buscan objetos que se les pierden y si los encuentra cuando los haya perdido, jugando.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Para la experiencia pedagógica en el hogar, se dará inicio creando un espacio en el cual se brinda un caluroso saludo al niño, su madre y demás familiares, continuando con el encuentro o visita domiciliaria se inicia con un canto infantil que se escuchará en un reproductor de música, con el fin de motivar al niño y variar un poco la rutina de lo que vamos a dialogar con los participantes, y en este caso es explicar que el juego es un herramienta útil para que el aprenda nuevas cosas, a mirar donde están y que el los busque y los agarre, y de esta manera se incentiva al usuario a que vaya tratando de alcanzarlos por sí mismo; actividades que permitirán el desarrollo motriz, sensorial y cognitivo a temprana edad con el acompañamiento de su madre quién permanece más tiempo con su hijo. Se indagará sobre el estado de salud de la participante y su familia, identificando a los miembros presentes a quienes se les invitará a participar del encuentro. Este momento estará mediado por una conversación orientada a través de preguntas sobre la vida cotidiana de la participante y su familia.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano.
Niño
Padres de familia
Canto infantil
Reproductor

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

En el momento “Construyendo juntos” el agente educativo dará una pequeña charla sobre los diferentes juegos que pueden desarrollar con la niña, por ejemplo:

1. colocar su pelotica del color favorito para que él la pueda alcanzar.
2. Esconder un juguete colorido que no quede tan tapado para que el niño logre encontrarla esto incentiva su reacción a querer buscar diferentes objetos que se pierden de vista
3. Buscar juguetes grandes de diámetro mayor al orificio del tubo de papel higiénico y que sirvan para apilar o colocar uno encima de otro armar torres con lo que se divertirán y a los padres les gustará verlos intentar una y otra vez.

Además, estas actividades les ayudará a direccionar y la relación ojo mano.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos
15 minutos
Talento humano
Padres de familia
Juguetes grandes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Para el desarrollo de este momento, se invitará a la familia a generar acuerdos y a buscar resultados que les llene de satisfacción en cada experiencia desarrollada dentro de la unidad de atención.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para dar y recibir información con el grupo de la U.C.A, y las actividades que dejan por este medio, y así conocer el día del encuentro y poder llevar las tareas realizadas en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó escuchando que cuando se saca los juguetes estos se deben guardar en la caja correspondiente para tenerlos organizados con el propósito de evitar accidentes.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Hemos aprendido algo nuevo siempre, con las practicas educativas a conocer algunos aspectos importantes que desconocíamos sobre la educación inicial.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se observa que comprendieron la práctica tratada y dieron respuestas a las preguntas formuladas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fueron dinámicos y nos atendieron muy amablemente durante el tiempo de duración del encuentro educativo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Muy comprometidos en el desarrollo de la actividad, y la participación activa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No hubo ninguna recomendación pertinente al encuentro del día.



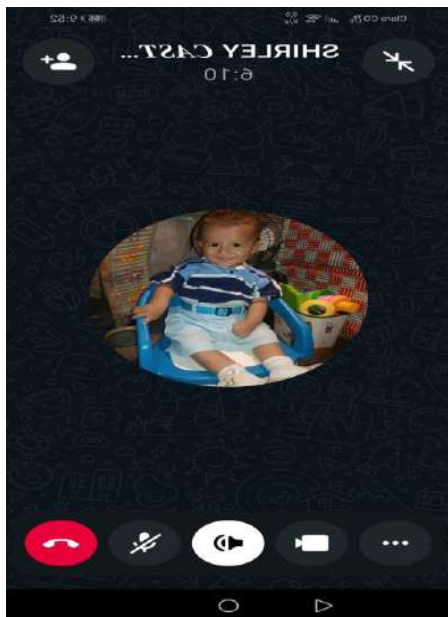
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplicue esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: (08/08/2025)



Fecha del acompañamiento a distancia (04-08-2025)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le agrada que la madre le haga juegos de las escondidas o musarañas, coqueteo y que lo ponga a gatear y a caminar agarrado de un pañal eso le encanta a Stiven.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se relaciona con los que él conoce por el momento, demás es juicioso, tiene confianza, con el profesor y los demás adultos, es respeto dentro de la U.C.A, se siente motivado participando en los encuentros así sea dando vueltas por el alrededor de la unidad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Su madre lo acompaña, y tiene buena relación con el, le llama la atención cuando los otros y otras niñas corren el quiere salir a hacer lo mismo pro aún no puede, pero se divierte viéndolos jugar.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

6

Fecha

15/09/2025

Hora

08:00 am- 08:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Vivir las interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.

La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia el encuentro brindando un saludo de bienvenida a los integrantes de la familia que participan del encuentro, se realiza presentación de quien realizaremos la visita a la familia, el agente educativo quien acompaña al desarrollo del encuentro y se da a conocer la intencionalidad, seguidamente se invita a entonar la leer el poema: **Mi felicidad**, con el fin de propiciar un espacio para fortalecer el vínculo afectivo materno-filial.

Recursos:

Humanos.
Preguntas
Ficha de trabajo.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Una vez se ha establecido un clima de confianza con la familia, desde el área pedagógica se brinda orientación sobre la importancia de las interacciones sensibles y acogedoras desde temprana edad brindándoles buen trato, afecto, cariño, respeto amor, y caricias entre otras acciones que pueden ir dando resultados para una mejor relación madre, padre e hijo.

Seguidamente se propone crear un acróstico con el nombre de su hijo, se facilita material para la experiencia. Finalmente se da a conocer los signos de alarma: dolor de cabeza, dolor bajito, perdidas vaginales, edema en brazos o piernas, visión borrosa, fiebre, sangrado, ausencia de movimientos fetales, zumbidos en los oídos.

Recursos:

Talento Humano

Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Talento Humano

A través de la experiencia pedagógica, se propone a la familia escribir en un papelito el compromiso frente al trato que les damos a nuestro hijo y a decorarla de manera creativa la experiencia ya por último la familia se compromete a asistir a los encuentros responsablemente.

Recursos:

Humanos
Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia refirió que el usuario le gusto la actividad y agradece por las orientaciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La señora nos dice que se encuentra a contenta con las charlas relevantes en las prácticas 5 de las interacciones.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron lo importante que es tener en cuenta el buen trato a todas las personas de la comunidad.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando con buena disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo del encuentro.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que se fortaleció una práctica de las interacciones y la participación fue activa por la familia y el niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Refirieron que los 3 encuentros fueron de su agrado, e importantes durante el proceso del desarrollo de la visita.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 5 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia.

Participaron su mamá e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le manifiesta a la familia continuar con las misma actitud y aptitud respecto a la orientación de las prácticas de cuidados en el niño, y así mejorar su forma de relacionarse con los demás.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Con el dialogo se logró que la familia comprenda la importancia de cuidar el material pedagógico dentro de la unidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

6

Fecha

12/09/2025

Hora

08:00 am- 08:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA ORTEGA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de sembrar y cuidar productos propios de la región cultivando los más necesarios para una alimentación balanceada que favorezca un sano crecimiento y desarrollo del ser humano.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza la visita el día acordado donde y invita a la familia a realizar un conversatorio donde se interactúe sobre la importancia de cultivar productos de nuestra región y así fortalecer nuestra olla comunitaria desde la familia y a la vez emprender un mini proyecto de cultivar nuestras parcelas y sacar beneficio de estas aprovechando los nutrientes necesarios que brindan al organismo, la madre de familia atenta y muy reciproca nos agradece por llegar hasta su casa y verificar el estado de salud de la familia generalmente, dio respuesta a algunas preguntas sencillas relacionadas con la practica 10. Después del dialogo de saberes previos con la familia pasamos a agradecer y despedirnos.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos.
Tiempo 15 minutos.
Diálogo.



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Mediante una encuesta de preguntas orientadoras se fortalecerá la importancia de saber que alimentos sembrar.

- ¿Por qué es importante sembrar productos en tu parcela?
- ¿Qué productos sembrarías en tu parcela?
- ¿Qué productos son buenos para un buen desarrollo de tu hijo?
- ¿Cómo se encuentra tu bebé de salud hasta este momento?
- ¿Cómo has aprovechado la dotación de los pollos?
- ¿Cómo favorece la siembra de productos en tu familia?

Ya para cerrar el encuentro se agradece a la familia y al niño por la atención prestada durante el desarrollo de la visita domiciliar a su hogar.

Tiempo estimado y recursos:

Humanos

15 minutos

Salida del hogar observar terreno para la siembra.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y su hijo refirieron que les llamó la atención el tema de balancear los alimentos para un mejor desarrollo y crecimiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para indagar como se encuentra el niño y su familia, e informar sobre alguna actividad pendiente o novedad de salud al respecto con el usuario.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron su mamá y el niño muy atentos y escuchando la práctica 17 y de esta manera comprenderán la importancia de la siembra de productos alimenticios en su parcela.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir retroalimentando las prácticas del cuidado y crianza dentro del programa y así aprender día a día.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió ya que la familia participó de la practica tratada en el encuentro a distancia, respondió las preguntas hechas por el agente educativo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Activa participativa y dinámica se la invita a seguir así en cada encuentro pedagógico y se agradece su Actitud positiva.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo en la escucha, participó en la charla con algunas respuestas sencillas como me gusta comer lo que mi papá trae a casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir con esa disposición de atención cada vez que se les llame para tratar la práctica del encuentro a distancia





Registro visual:

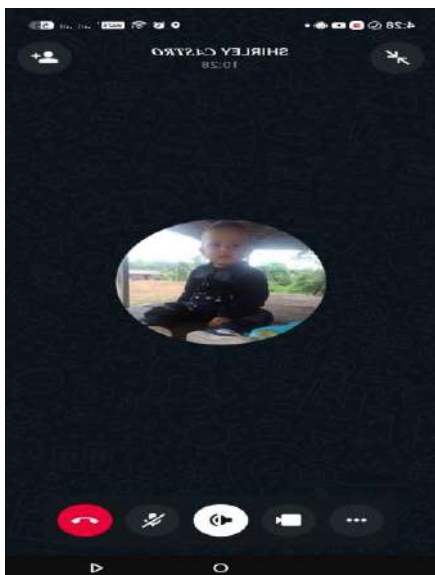
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 15/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 12/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

7

Fecha

14/10/2025

Hora

11:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JUAN CARLOS MORA

Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Conocer el estado de salud físico y emocional del usuario mediante llamada telefónica, verificando y asegurando que reciba los cuidados necesarios desde el hogar. Construir con los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Durante esta llamada verificamos el bienestar de l niño y la familia, saludamos y permitimos interacción con el usuario y su madre, donde damos a conocer el tema que vamos a tratar, construir normas y límites para una mejor convivencia en la familia.
Para esto iniciamos enseñando una canción “soy un gran amigo y me gusta cooperar a todos y a todos los voy a respetar. Cuando yo me enojo voy a respirar 1,2,3 pienso y ahora puedo hablar, amigo amigo volvamos a jugar.

Tiempo estimado y recursos:

-Familia
-Talento Humano
-Llamada telefónica
-Diálogo de saberes

Tiempo: 10 minutos



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para este momento pedimos a todos mucha atención ya que vamos narrar un cuento llamado es mejor hablar que pelear, de igual manera se envía el cuento por WhatsApp para que puedan verlo.

Se realiza preguntas a la familia

¿quien era rolo?

¿como pedía las cosas el Rolo?

¿Que paso en el festival del bosque?

¿que le dijo la lechuza sabina a Rolo?

Después de dialogar sobre el cuento se reflexiona de la importancia de la practica de los valores en los niños y como pueden fomentarlos desde el hogar para poder una buena convivencia en cualquier lugar.

Tiempo estimado y recursos:

-Familia
-Talento Humano
-Llamada telefónica
-cuento

Tiempo: 15 minutos

Si incluye objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momentos se promoverá su uso:

Ninguno



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gusta la presentación del cuento donde participan resolviendo en familia las preguntas realizadas por la agente educativa

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Fortalecer las habilidades de la usuaria, acompañar en el proceso de su desarrollo y estar mas cerca a la familia informándose sobre su proceso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Con emoción escucha las actividades que talento humano a preparado para su desarrollo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Fomentar la narración de cuentos , las canciones ya que se facilita para que las niños aprendan con mas facilidad mediante la llamada



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Descripción de la experiencia:

Durante la llamada, se propone a la madre que invite a Jhoimer a contar (o señalar si tiene cerca) a las personas que lo cuidan a diario.

Se formulan preguntas sencillas como:

“¿Quién te da el desayuno?”

“¿Quién te abraza cuando estás triste?”

“¿A quién quieres mucho?”

A medida que el niño responde, se invita a la familia a anotar o dibujar con él (después de la llamada) a esas personas en una hoja. También puede pegar fotos o recortes que tengan en casa. Se sugiere que en otro momento Jhoimer decore su hoja con crayones o colores.

Al finalizar la llamada, se agradece a la familia por su disposición y se refuerza la importancia de fortalecer los vínculos de cuidado desde lo cotidiano.

Recomendación: Seguir hablando con Jhoimer sobre las personas que lo cuidan y acompañarlo mientras identifica sus emociones en esas relaciones.

Esto promueve su bienestar emocional y el sentido de pertenencia.

Tiempo estimado y recursos:

- Tiempo: 15 minutos
- Talento humano
- Hoja blanca o de colores.
- Fotografías, recortes o dibujos de personas cercanas.
- Crayones, lápices o marcadores.
- Acompañamiento afectivo de un adulto durante toda la llamada.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Ninguno.



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó hablar con su mamá y es feliz que ella lo presumiera con sus juegos y al mismo tiempo cuando lo carga se tienen mucho apego y confianza madre e hijo, es tranquilo y deja que la mamá trabaje las actividades en la U.C.A.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses que ha mostrado es aprender diariamente a realizar las fichas de trabajo de manera tranquila y con la compañía de su madre quien es la que lo cuida siempre en casa y en el encuentro.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El aprendizaje del niño, se favorecerá mediante la aplicación de actividades acordes a su rango de edad y siempre estar en contacto con el niño, haciéndole acompañamiento de parte de sus padres ya sí se verán resultados en el desarrollo de su conocimiento.



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero
a Siempre

Ciudad **San Miguel**

Nombre completo de la niña o niño **Steven Smith Perdomo Castro**

Fecha de nacimiento

5 de **08** de **2024** N° Documento de Identidad **4126462248**

Sexo

Masculino ☒

Femenino ☐

Fecha de 1er día de atención en el año

02 de **04** de **2025**

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Juan Carlos Mora Ortega

Fecha de registro cualitativo

03 de **07** de **2025**

Rango de edad

0 a 6 meses

☐ 6 meses y 1 día a 12 meses

☒ 1 año y 1 día a 2 años

☐

2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años

☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro

valoración cualitativa ☒

Perfil de desarrollo

Alerta ☐

Esperado ☒

Avanzado ☐

Observaciones generales

Steven ha cumplido con los ítems y acciones de las dimensiones fundamentales y acordes a su rango de edad por ende se encuentra en Perfil ESPERADO y no se evidencian dificultades en su proceso de desarrollo y se continúa con el plan académico de adelantamiento en sus conocimientos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Juan Carlos Mora Ortega

Fecha de registro cualitativo

06 de **10** de **2025**

Rango de edad

0 a 6 meses

☐ 6 meses y 1 día a 12 meses

☐ 1 año y 1 día a 2 años

☒

2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años

☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro

valoración cualitativa ☒

Perfil de desarrollo

Alerta ☐

Esperado ☒

Avanzado ☐

Observaciones generales

Steven ha cumplido con las acciones e ítems de las dimensiones fundamentales, acordes a su rango de edad y se destaca en usar palabras para comunicar como se siente, le gusta escuchar cuentos y canciones, sigue con la mirada cuando una persona señala algo con el dedo, comienza a usar la cuchara y tenedor para comer, come y bebe solo aunque derrame, muestra una reacción si le llaman la atención, muestra partes de la cara o su cuerpo en ella y en otras, utiliza diferentes estrategias para conseguir lo que quiere, expresa verbalmente cuáles son sus necesidades, imita acciones que realizan los adultos, y camina con apoyo y luego solo, por el momento no se evidencian dificultades en su proceso de desarrollo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

03 de **07** de **2025**

Rango de edad

0 a 6 meses

☐ 6 meses y 1 día a 12 meses

☐ 1 año y 1 día a 2 años

☐

2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años

☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro

valoración cualitativa ☐

Perfil de desarrollo

Alerta ☐

Esperado ☐

Avanzado ☐

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Valoración Cualitativa	Relación con los demás										Relación consigo mismo/o										Relación con el mundo																								
	Comunicación					Interacción					Construcción de normas					Identidad					Autoestima					Manejo corporal					Conocimiento de los objetos					Relaciones de causalidad					Representación de la Realidad Social				
	Verbal		No verbal			Independencia		Cooperación			Autonomía		Personal			Social		1a			2a		3a		1a			2a		3a		1a			2a		3a		1a			2a		3a	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a						
0 a 6 meses	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
6 meses y 1 día a 12 meses	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1 año y 1 día a 2 años	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
2 años y 1 día a 3 años	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
3 años y 1 día a 4 años	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			

☐ = Procesos y subprocesos fundamentales

☐ = Procesos y subprocesos no fundamentales



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

10 meses

Fecha

18-06-2025

El niño, tiene 10 meses de edad, se observa que, durante el desarrollo de los encuentros, se mantuvo muy tranquilo, la mamá lo alimenta con lactancia materna, y le complementa su alimento con tetero, juega al toma y dame y agarra fuerte los objetos, sigue objetos que le pasan por el frente de su vista, busca algunos objetos que se le pierden y están a su vista. Busca de dónde vienen los sonidos que hacen ruido o son llamativos para su oído.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

Fecha

El niño, se muestra tranquilo durante las sesiones de observación. Su madre lo alimenta principalmente con leche materna y complementa su dieta con biberón. Participa en juegos de interacción como el “toma y dame”, sostiene los objetos con fuerza, sigue con la mirada aquellos que se desplazan frente a él y busca los que se extravían dentro de su campo visual. Además, reacciona ante los sonidos llamativos, tratando de identificar su origen.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El 3 de julio se realizó la primera toma de la escala cualitativa del desarrollo infantil del niño Stiven Perdomo, y se socializó el día 9 del mismo mes quien ha cumplido con los ítems y acciones acordes a su rango de edad tales como: , asocia palabras con personas u objetos, manda besos, usa gestos para indicar que quiere algo, dice a dios con la mano, se comporta diferente con personas que no conoce, , conoce su nombre si la llaman, e interactúa con las personas en el juego, demuestra, con gestos el deseo de que la madre o el cuidador jueguen con ella, ayuda a sostener la taza para beber y utiliza la figura del cuidador como base segura para explorar el entorno, por tanto, su aprendizaje es satisfactorio y no se evidencia dificultad alguna en el proceso de su desarrollo y crecimiento.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

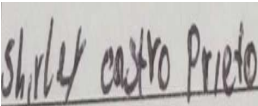
La señora madre manifiesta estar agradecida con el programa, el talento humano y las actividades que se desarrollan en cada encuentro educativo, ya que su hijo ha aprendido nuevas cosas para poder desenvolverse por sí mismo en actividades acordes a su edad, en diferentes situaciones cotidianas que se le han presentado en su hogar, su diario vivir.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se le recomienda a la madre del niño seguir con el acompañamiento, ya que de esta manera se sentirá la atención de sus padres y favorecerá mejor el desarrollo de las actividades, para un mejor aprendizaje y potenciar su desarrollo cognitivo, afectivo y sicomotor.

Fecha 09/07/2025

Lugar UCA Mis Pequeños Bebés 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Shirley Castro Prieto		Juan Carlos Mora Ortega	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 05-08-2024 Edad al ingreso: 8 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15,5 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso, Riesgo de baja talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

<div>Fecha de la toma: 02-04-2025</div> <div>Peso 9 kg Talla 68 cm</div>	<div>Fecha de la toma: 24-07-2025</div> <div>Peso 9,4 kg Talla 72,5 cm</div>	<div>Fecha de la toma:</div> <div></div>	<div>Fecha de la toma:</div> <div></div>
--	--	--	--

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	Cantidad	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina por unidad.
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.		
	Nombre de quien recibe	Shirley Castro Prieto	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1117804090		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Shirley Castro		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de 8 pollos de raza Ross, vacunados, para engorde como practica de autoabastecimiento familiar, con su respectiva purina de 12 kilos divididos así, 7 kilos de iniciación y purina master 5 kilos por usuario.	Cantidad	8 pollos raza rooss y 12 kilos de purina
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.		
	Nombre de quien recibe	Shirley Castro Prieto	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1117804090		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Shirley Castro		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: una torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande,	Cantidad	1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Shirley Castro Prieto	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1117804090		
	Observaciones	Ninguna		
Firma	Shirley CASTRO			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: 1 caja china de 17 x 5 x 5 cm. 1 libro toco y aprendo, diversión en el hogar de 0 a 3 años	Cantidad	1 caja china, y 1 libro toco y aprendo diversión en el hogar.
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Shirley Castro Prieto	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1117804090		
	Observaciones	Ninguna		
Firma	Shirley CASTRO			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CALDERON AGUDELO

Participante:

ANDRI YARIXA

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: LOS CONSENTIDOS

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: FABIAN ORLANDO MEJIA

Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE AGOSTO DE 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ❖ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ❖ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ❖ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ❖ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ❖ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ❖ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ❖ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ❖ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ❖ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ❖ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ❖ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado:

- ❖ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ❖ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ❖ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CALDERON AGUDELO
Lugar de vivienda:	VEREDA EL SABALO
Teléfono de contacto:	3236375266

La familia está conformada por:

	Nombre	
20 A	YULI MARCELA CALDERON AGUDELO	MADRE
4 A	ANDRI YAIXA CALDERON AGUDELO	USUARIA

Edad

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

0

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1

ANDRI YARIYA
CALDERON AGUDELO

Participante 2

Participante 3

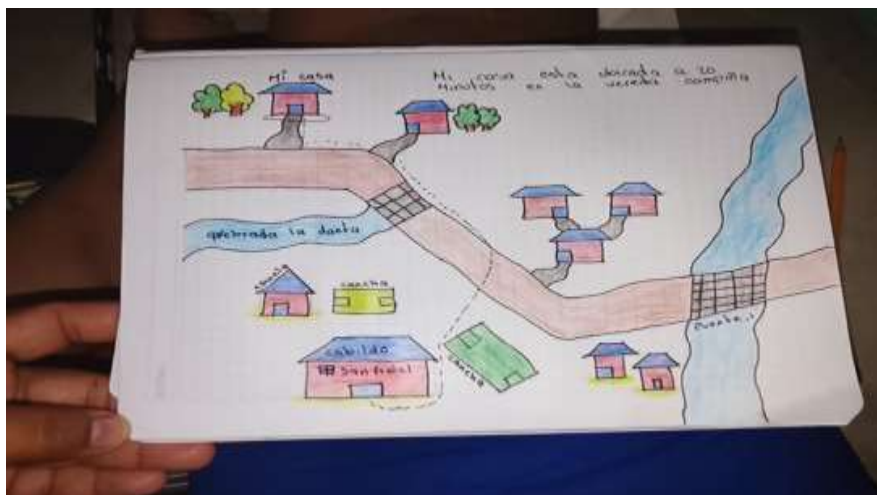
Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANDRÍ YARIXA CALDERÓN															
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	SI																
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	SI																
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	SI																
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	SI																
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	NO																
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	SI																
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	SI																
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	SI																
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	NO																
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionada con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	SI																
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	SI																
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	NO																
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	SI																
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	SI																
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	SI																
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	SI																
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	SI																
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	SI																
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	SI																



Parte uno: conoceros

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundos meses de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)				
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANDRI YARIXA CALDERON																
	EDAD		4 A															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																		
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	SI																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI																	
6. Vivir el territorio.																		
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	NO																	
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	NO																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	N/A																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	N/A																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	N/A																	
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	N/A																	
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	N/A																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																		
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	N/A																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	N/A																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	N/A																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	N/A																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	SI																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	SI																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	SI																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																		
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	SI																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	SI																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	SI																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	SI																	

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANDRI YARIXA CALDERON															
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANDRIYARIXA CALDERON			
	EDAD	4 A			
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.					
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	NO				
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	NO				
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI				
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	SI				
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	SI				
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.					
17.1. La familia cultiva diferentes vegetales y/o una animal en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	SI				
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	SI				
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	NO				
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	SI				

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑA -NIÑO: una niña es un quién da mucha felicidad, en la familia es una bendición, además tiene derechos.

EDUCACION INICIAL: los niños aprenden a compartir con otros niños, además aprenden a ser más independientes, las primeras edades del niño van reconociendo las diferentes habilidades y que no debe realizar

FAMILIA: la familia es lo importante de las personas, es donde se brinda cuidados, cariño y es el conjunto de personas que hacen parte de esta





Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____ Edad gestacional al ingreso ____ Fecha probable del parto ____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé ____ Persona que la acompañará ____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? ____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿El riesgo ha sido atendido? ____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? ____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____ NO ____ Fecha del último control ____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación?

SI ____ NO ____ ¿Cuáles son los cambios? ____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? ____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? ____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? ____

¿Tiene pareja? SI ____ NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____ ¿Por qué?

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____ ¿Por qué? ____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? ____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☐	SI ☒	¿CUÁL? Plátano, yuca, tomate, cebolla, chiro.
--	-----------------------------	--	--

¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
--	--	-----------------------------	---------	---------------

Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	
---	--

¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con un lote donde puede sembrar diferentes productos para el sustento diario
--	-----------------------------	--	---

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia realiza actividades de autoabastecimiento como la implementación de huertas caseras donde tienen alimentos frescos y sanos para su alimentación.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

ANDRI ingreso al programa el 1 de mayo del 2025 la niña convive con su madre, y padrastro, al encuentro va en compañía de su madre.

Los ingresos económicos para el sustento del hogar los brinda el padre de familia trabajando en la agricultura o en jornales, la señora madre de familia se encarga de las labores del hogar y al cuidado y protección de su hija viven a 10 minutos de la unidad es una familia muy responsable en cuanto a la documentación de la niña son muy cumplidos con sus controles y vacunas. Son unidos y les gusta participar en los encuentros ya que dicen que son importantes para que la niña baya aprendiendo a integrarse con los demás niños.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Atender las visitas del agente educativo con la mejor disposición
- Enseñar al niño por medio del juego, la exploración, el arte y la literatura con experiencias significativas
- Participar de las actividades que traen preparadas el agente educativo
- Tratar de que en la visita participe todo el núcleo familiar
- Acoger las recomendaciones que imparte el agente educativo y equipos de apoyo respecto a condiciones básicas que propicien el desarrollo integral del niño.

F. R. M. J. U. A.

Agente educativo

YULI CALDERON

Madre



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

La familia es una familia humilde que se ha caracterizado por ser amable solidaria y cooperativa con quienes la rodean sin importar la situación en que se encuentre tanto como la familia como quienes están en el entorno donde la familia le brinde su apoyo con acompañamiento y fortalecimiento de la niña del entorno es importante orientar en cuanto a prevención de riesgos dentro y fuera del hogar.

Durante este trimestre se abordaron las prácticas y sus acciones para que se cumplan los componentes de calidad del servicio y se garanticen los derechos de las mujeres gestantes, niñas y niños en pro del desarrollo integral.

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8 vómenes de atención):

Análisis para tercera actualización (11 vómenes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6.Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados	X		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					

[illegible]

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Campesina



[illegible]

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

1

Fecha

13/08/2025

Hora

2:00PM-4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN ORLANDO MEJIA

Rol AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar diferentes experiencias pedagógicas con el fin de que las familias identifique la importancia de consumir frutas y verduras, permitiéndoles a que las exploren por su color, textura, sabores, olores y texturas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia el encuentro con un saludo de bienvenida, estableciendo un clima de confianza con la familia, luego se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar, lo cual es darles a conocer la importancia que tiene el consumir las frutas y verduras, para ello se les hace entrega de una ficha para que hagan lectura de esta, posteriormente se entabla un dialogo de saberes.

Recursos:

Talento
Humano
Ficha
frutas



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se realiza la experiencia pedagógica “**Coloreando los puntos de la fruta**” para ello se entregó a la familia una ficha de la imagen de un banano la cual tiene unos puntos, el niño la colorea según su agrado con el dedo, finalizando con dicha experiencia se realiza un dialogo sobre lo importante que es consumir la fruta del banano ya que esta es una fuente de potasio.

Recursos:

Talento Humano
Imagen del banano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

familias mediante la experiencia “**Armando rompecabezas**” se comprometen a consumir frutas y verduras.
Para esta experiencia se entregó a la familia unas imágenes de frutas, verduras, recortada cada imagen en dos partes, luego la niña las colorea según su gusto y seguidamente las arma teniendo en cuenta su pareja.

Recursos:

Talento humano
Frutas
verduras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia agradece por la visita y manifiestan que les gusto las experiencias referentes al tema ya que comprendieron muy bien la temática.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir acompañando a las familias con los encuentros ya que son bien importantes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron en el encuentro la importancia del consumo de las frutas y verduras para un buen desarrollo de la niña.

Compromisos para el próximo encuentro

Que se le dé a conocer con unas horas de anticipación la visita en el hogar ya que muchas veces no se encuentra en casa manifiesta la familia





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que las familias mediante las experiencias pedagógicas comprendieron cual es la importancia de consumir frutas y verduras

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es observar como a la familia les agrado la experiencia pedagógica del momento construyendo juntos la cual es "coloreando los puntos de la fruta" la niña estuvo bien concentrado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo mediante el dialogo y brindando el acompañamiento a su hija en la realización de cada experiencia según su momento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mantener al día con documentación requerida por el programa.

No auto medicar a su hija. Estar siempre pendiente de ella.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon significativamente en el aprendizaje del niño





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

1

Fecha

25/08/2025

Hora

9:00am-9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias pedagógicas y significativas con los niños y las niñas en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se da inicio al acompañamiento telefónico a la familia dando a conocer un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, o dudas.

A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda con el fin de generar un espacio de armonía entre la familia y y el agente para ello entonaremos una hermosa canción motivando a la niña al cuidado de los pollitos entregados para mejorar la calidad de la alimentación del usuario y la familia.

Canción la gallina de colores.

Tiempo estimado y recursos:

5 minutos
celular



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para este momento se explica a la madre la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar los animales estas actividades brindan y tienen como fin ayudar a los niños a ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Debido a que requieren un trabajo constante que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños.

Es importante que la familia motive, acompañe interactúe con la niña a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes.

Tiempo estimado y recursos:
15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gusto del acompañamiento es el interés y responsabilidad que se tiene durante el acompañamiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento le sirvió para dar a conocer la importancia de tener una entrada extra en e hogar como la cría de los pollitos ya que es de gran ayuda para la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo contando la experiencia que ha tenido en la cría y cuidado de sus pollitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que nos sigan acompañando con los acompañamientos ya que nos sentimos apoyados con temas importantes.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades ya que a familia participo en la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue muy buena ya que estuvieron atentos a la llamada.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó en el diálogo ya que ella expreso que ella era la que acompañaba a su madre a cuidar sus pollitos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir acompañando a la familia.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Andri es una niña que le gusta participar en las diferentes actividades cuenta como le está yendo con la experiencia en la cría con los pollitos ya que ella es una niña muy cuidadosa y atenta que está pendiente de ellos dándoles de comer y poniéndoles el agua para que se críen grandes.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencian que está apropiando y comprendiendo?

La niña comunica sus intereses y necesidades de forma verbal pide el favor cuando ella desea alguna cosa, reconoce sus padres y familiares que pasan tiempo con él, los aspectos que más se evidenciaron y apropiados fue el buen trato y acompañamiento, atención a sus necesidades y respondiendo de manera oportuna.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se tienen aspectos para el próximo encuentro.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar
de la vigencia Nro.

2

Fecha

11/09/2025

Hora

11:00am-1:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Conocer cuáles son las concepciones y prácticas de docentes, agentes educativos y padres de familia relacionadas con el acompañamiento familiar en el tránsito de niños y niñas del programa a la escuela, por medio de actividades lúdico pedagógicas, facilitando el proceso de acople de los participantes a la nueva etapa escolar que iniciaran el próximo año.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia

Daremos inicio a este encuentro en el hogar saludando de manera muy cordial a toda la familia e indagando como han pasado y que actividades han desarrollado durante la semana, con el niños contaremos una linda melodía infantil llamada "HAY QUE IR AL COLE" daremos a conocer a la familia la temática del encuentro educativo: TRANSITO ARMONICO, en donde se indagara a la familia sobre los conocimientos previos que puedan tener con respecto al tema, luego de escucharlos se le da una breve charla educativa explicándole de forma un poco más detallada que es el transito armónico y como lograr que el niño o niñas logre transitar de la mejor manera.

Recurso

Talento humano
Cartelera





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

<p>Experiencia</p> <p>Para este momento jugaremos con el niño el dado preguntón, el cual tendrá plasmado varias imágenes con relación a la escuela, el niño deberá tirar el dado y la imagen que le salga él debe decir que es y para qué es utilizado con ayuda de su madre. Con los familiares haremos mucho énfasis en la importancia del tránsito armónico que no se trata solo de pasar de un ambiente a otro, sino de proporcionar condiciones para que la participación de los niños sea activa, en un entorno donde puedan establecer relaciones tranquilas y seguras. Las familias y los cuidadores son el primer ámbito de socialización y desarrollo en la primera infancia por lo que su participación activa en este proceso es fundamental para observar, escuchar, contener y alentar a los niños en esta etapa.</p>	<p>Recurso</p> <p>Dado Talento humano</p>
--	--

Momento tres: comprometernos

<p>Experiencia</p> <p>La familia estuvo atenta al tema y colaboraron al máximo con la actividad.</p>	<p>Recurso</p> <p>Colores.</p>
---	---------------------------------------

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia escucha sensiblemente los relatos y narraciones de los niños y niñas, animándolos y permitiéndoles expresar no solo los hechos y decisiones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No se tienen sugerencias por que el acompañamiento fue muy bueno.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En esos encuentros se aprenden temas de mucha importancia.

Compromisos para el próximo encuentro

Al finalizar la actividad se dará agradecimientos por atender, por la disponibilidad del tiempo de la familia y de los niños y niñas, se realizarán acuerdos y compromisos propuestos por las familias y en común acuerdo se darán recomendaciones para colocar en práctica lo aprendido seguir acompañando y potenciando el desarrollo de los niños, niñas.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, debido que mostraron interés por el tema desarrollado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Que es un tema importante para la familia del niño, donde la madre manifiesta que todos estos temas son importantes: porque se hicieron actividades que no hacían.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la familia en el desarrollo de la actividad estuvieron los padres y el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se tienen recomendaciones para el próximo encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si se aprovecharon de la mejor manera ya que la participación fue muy buena.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento

a distancia Nro.

2

Fecha

16/09/2025

Hora

12:00 pM-12:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN ORLANDO MEJIA BISBICUZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer por medio del acompañamiento a distancia el reconocimiento de las rutas de atención, teniendo en cuenta los derechos de los niños y las niñas con actividades lúdico pedagógicas y cotidianas en el hogar, donde los padres y/o cuidadores principales sean quienes orienten, acompañen la protección de sus derechos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la

Al iniciar este acompañamiento a distancia se saludará a la madre con un caluroso y respetuoso saludo y se preguntará por la salud de los integrantes de la familia en especial por la niña Charith ortega. Luego se le invitará a colocar el teléfono en alta voz para cantar la canción infantil. "Mi pollito amarillito en la palma de mi mano (De mi mano) Cuando quiere comer bichitos, él rasca el piso con sus piecitos él aletea muy feliz pío, pío, Pero tiene miedo y es del gavilán" ...

Tiempo estimado y recursos:

5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

En este momento se le realizaran las siguientes preguntas a la familia: ¿Qué son los derechos? ¿Qué es una ruta de atención? ¿Por qué es importante conocer la garantía de derechos? ¿Qué actividades realizan en su comunidad para la promoción de los derechos? Después de conocer los conocimientos previos de la familia se les brindara la siguiente información: Teniendo en cuenta que la garantía de derechos son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. Es por ello que el estado con sus diferentes entidades en articulación crea las rutas de atención en donde su objetivo es garantizar condiciones para el desarrollo integral de cada niña, niño desde sus particularidades, transiciones y curso de vida; lo cual requiere de la concurrencia de los actores involucrados como garantes. De aquí la importancia de velar no vulneran los derechos de las niñas y niños y trabajar articuladamente como familia y estado.

Tiempo estimado y recursos:

10 minutos

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Servicio de Educación Inicial Rural

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su u

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Si se logró porque la madre pudo participar de manera activa en el acompañamiento, también se compartió la información sobre donde están ubicadas las entidades que conforman esa ruta de atención y como con acciones pequeñas velamos por la garantía de derechos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre se mostró muy atenta, participativa y con una buena disposición ya que nos contaba sobre las experiencias que ha vivenciado donde son vulnerados los derechos de los niños y como se recalca la importante de ser corresponsables con la crianza y cuidado de nuestros hijos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de la actividad que nos compartió el agente educativo y estaba muy feliz cuando se cantó la canción infantil.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir fortaleciendo los conocimientos adquiridos en estos encuentros.

Buscar nuevas estrategias para poder compartir estos encuentros con todos los miembros que habitan en este hogar



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió gracias a que la familia puso toda la disposición e interés en el acompañamiento al estar atentos, participantes y con buena escucha.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de esta familia fue:

- Activa
- De escucha
- Propiciar dialogo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña Charith se vinculó en este acompañamiento a distancia a través de la actividad propuesta a desarrollar en el hogar y por medio de la escucha, bailando y disfrutando de las canciones infantiles.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la con la misma disposición siendo responsables, puntuales y comprometidos con el servicio.



Registro visual:

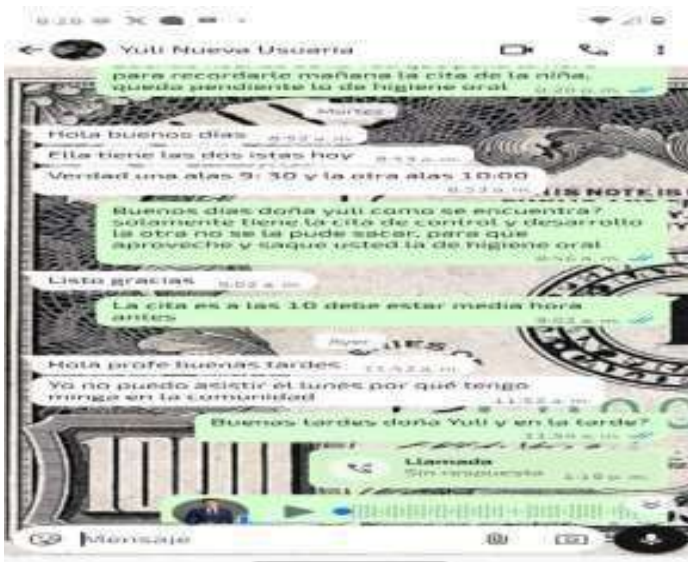
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante

los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?

¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE: A YARIXA le gusta colorear y realizar sus garabatos en la hoja de block, mostró sus aptitudes y participación durante el encuentro en el hogar, seguidamente el niño lo llamaba al profesor a jugar con sus carros y también le contaba lo que le ha pasado en el transcurso de los días también le comenta que le gusta ir al río con sus padres dice que le gusta comer arroz con huevo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Es un niña muy atento y cariñoso se relaciona fácilmente con las personas de su entorno cuando desea algo pide el favor a su madre o persona que esta con él. le gusta pintar, jugar, correr y compartir cada experiencia con sus padres.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se mencionó ninguna mejora por parte de la familia y el agente educativo durante este encuentro educativo, la madre y su hijo quedan contentas y agradecidas por la visita al hogar.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar
de la vigencia Nro.

3

Fecha

6/10/2025

Hora

8:00am-10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer a la familia por medio de imágenes y juegos de cómo se deben almacenar las basuras en recipientes con tapa para evitar la propagación de diferentes roedores y así gozar de una buena salud higiénica, para un buen desarrollo integral tanto físico como cognitivo de los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia

Por medio de imágenes de acuerdo al tema se orienta a la familia de la importancia de hacer un buen uso de las basuras. En recipientes con tapa.
por medio del juego `` el rey manda 'se incentiva a la familia, a que todos los participantes del núcleo familiar se apropien de llevar a cabo el buen manejo de las basuras

Recurso

Talento humano
Imágenes
Juego
Objetos del medio





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia

Por medio del juego y orientaciones se espera lograr el objetivo de incentivar a la familia de participar al buen manejo de los residuos sólidos.
a la familia le gusto el tema tratado ya que participaron del tema brindado por su agente educativo.

Recurso

- Talento humano
- Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencia

La familia se compromete a llevar a cabo y colocar en práctica las recomendaciones dadas por su agente educativo.

Recurso

- Papel
- Talento humano
- Hojas blancas
- Marcadores
- Pinturas
- Laminas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Papel

- Talento humano
- Hojas blancas
- Marcadores
- Pinturas
- Laminas





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La claridad con la que nos dieron a conocer de la importancia de saber guardar las cosas en recipientes con tapas para así evitar contaminación o a su vez una infección por la misma.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar con los acompañamientos ya que son de mucha importancia para mi familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo más interesante del encuentro fue el tema y el acompañamiento por parte de agente educativo ya que nos compartió nuevos saberes que son fundamentales para la salud.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete en poner en práctica lo dialogada para beneficio de la familia.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Con la participación de la familia se logró concientizar de la importancia de guardar alimentos y utilizar recipientes con tapas para así evitar contaminación con el medio.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El compromiso de la familia por aprender lo que se preparó y a su vez a ponerlo en práctica.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando sobre el tema y a su vez realizando hipótesis acerca de las dudas que se tenían respecto al tema, se logró tener la participación de la usuaria y la madre.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la familia disponga del tiempo y continúen con la misma disposición que siempre han tenido y que logren poner en práctica lo que se les recomendó.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Positivamente explorando y reconociendo la importancia de saber el manejo adecuado de los recipientes para el bienestar de la familia.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

3

Fecha

16/10/2026

Hora

8:00am-8:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN MEJIA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Establecer los derechos que deben hacerse realidad para que los niños y las niñas desarrollen todo su potencial y estén protegidos de la violencia, los abusos y los daños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la

Se da inicio con cordial un cordial saludo a la familia; se le preguntan cómo se encuentran los integrantes de la familia, se les comunica el motivo de la llamada, ya que este tiene como finalidad la realización del acompañamiento a distancia telefónico y se procede realizar una charla muy dinámica donde se les pregunta cómo les ha ido. Seguidamente se les socializa un concepto breve sobre la importancia de LOS DERECHOS FUNDAMENTALES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

Tiempo estimado y recursos:

5 minutos Teléfono celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Es importante mencionar que durante la llamada se preguntó a los cuidadores principales si vieron los videos que se les enviaron por WhatsApp que, si le gusto, si la respuesta es positiva que nos expliquen un poco sobre lo que lograron apreciar, seguidamente se les explica a los cuidadores la importancia de los derechos de los niños. La familia deberá enviar por vía WhatsApp evidencia donde estén realizando un collage con los nombres de los derechos de los niños y las niñas utilizando su creatividad. Finalmente, deberán enviar las respuestas vía WhatsApp se da por terminado acompañamiento a distancia, agradeciendo a las familias por la atención prestada en la llamada.

Tiempo estimado y recursos:
10 minutos Teléfono celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que me gusto fue que nos den a conocer los derechos que tienen nuestros hijos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los encuentros nos sirven ya que a veces desconocemos temas e cual nos brindan acompañamiento.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo en cada experiencia y actividad realizada en el encuentro.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que nos sigan guiando con temas de interés como este y también con algo de recreación.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades ya que la niña participo en compañía de su familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue buena ya que todos desarrollaron y participaron de la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó desarrollando la actividad planeada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando de los encuentros y apoyando a la niña.

Registro visual:

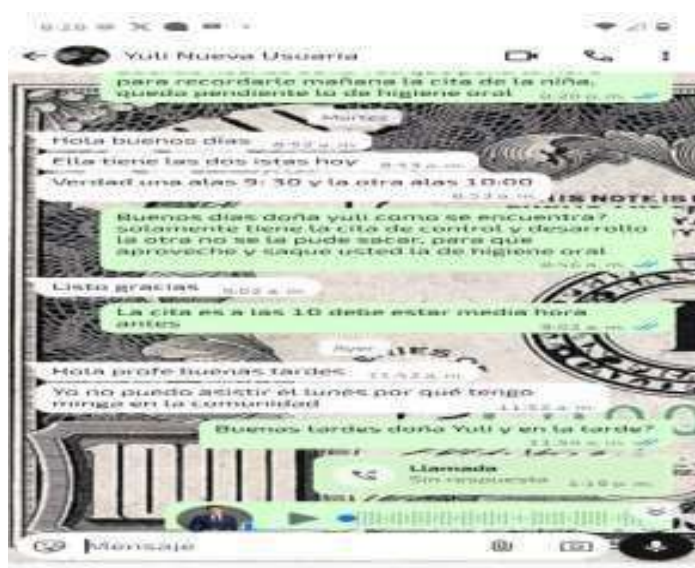
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña participa activamente de las experiencias pedagógicas, pregunta que se va a realizar, cuando se cae algún material lo recoge y lo entrega, indica que colores está usando, es bastante colaboradora cuando se pegan las láminas en la cartelera ayuda poner un orden en las cosas. Es muy atenta y le gusta compartir con los demás niños, cuando el agente educativo llega a la casa inmediatamente ella llama a la mamá diciéndole que llegó el profe a visitarlas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses y necesidades los comunica por medio de palabras, le gusta interactuar y participar con los demás niños se interesa por la pintura también le gusta mostrar sus actividades a su madre ya que ella le muestra halagos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir apoyando a la niña en cada etapa de crecimiento ayudando a fortalecer sus conocimientos.





Parte cuatro: seguimiento al desarrollo



Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Campesina





Parte cuatro: seguimiento al desarrollo



Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Campesina





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Segundo trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

cabildo san fidel

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuartotrimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____

Fecha de la toma: _____

Fecha de la toma: _____

Fecha de la toma: _____

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Date	Description	Amount	Balance
1/1/20	Opening Balance		\$1,000.00
1/5/20	Deposit	\$200.00	\$1,200.00
1/10/20	Withdrawal	-\$50.00	\$1,150.00
1/15/20	Deposit	\$100.00	\$1,250.00
1/20/20	Withdrawal	-\$75.00	\$1,175.00
1/25/20	Deposit	\$150.00	\$1,325.00
1/30/20	Withdrawal	-\$100.00	\$1,225.00
2/1/20	Deposit	\$250.00	\$1,475.00
2/5/20	Withdrawal	-\$125.00	\$1,350.00
2/10/20	Deposit	\$175.00	\$1,525.00
2/15/20	Withdrawal	-\$90.00	\$1,435.00
2/20/20	Deposit	\$220.00	\$1,655.00
2/25/20	Withdrawal	-\$110.00	\$1,545.00
2/28/20	Deposit	\$180.00	\$1,725.00
3/1/20	Withdrawal	-\$130.00	\$1,595.00
3/5/20	Deposit	\$210.00	\$1,805.00
3/10/20	Withdrawal	-\$140.00	\$1,665.00
3/15/20	Deposit	\$260.00	\$1,925.00
3/20/20	Withdrawal	-\$160.00	\$1,765.00
3/25/20	Deposit	\$230.00	\$1,995.00
3/30/20	Withdrawal	-\$180.00	\$1,815.00
3/31/20	Closing Balance		\$1,815.00



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 12/03/2021 Edad al ingreso: 4 años y 5 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16.5 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. **Peso adecuado para la edad.**

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

<div>Fecha de la toma: 12/08/2025</div> <div>PESO: 17kg TALLA: 104 cm Peso adecuado para la talla</div>	<div>2</div> <div>Fecha de la toma: 9/09/2025</div> <div>Peso: 17.40kg Talla: 105.20cm PB:16.</div>	<div>Fecha de la toma:</div>	<div>Fecha de la toma:</div>
---	---	------------------------------	------------------------------

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Bross Purina levante	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yuli calderón	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1118469120		
	Observaciones			
	Firma	Yuli Calderon		



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	Cantidad	6.5kg
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yuli calderón	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1118469120		
	Observaciones			
	Firma	Yuli Calderon		
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	libro de actividades Maracatan	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yuli calderón	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1118469120		
	Observaciones			
	Firma	Yuli Calderon		





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Balón	Cantidad	1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yuli calderón	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1118469120		
	Observaciones			
Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
Firma				





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GONZALES ZAMBRANO

Participante:

BRIAN JOSUE

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: LOS CONSENTIDOS

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: FABIAN ORLANDO MEJIA

Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL DE 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ❖ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ❖ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ❖ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ❖ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ❖ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ❖ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ❖ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ❖ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ❖ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ❖ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ❖ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ❖ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ❖ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ❖ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GONZALES ZAMBRANO	
Lugar de vivienda:	VEREDA LA CABAÑA	
Teléfono de contacto:	3028062891	

La familia está conformada por:

	Nombre	
24 A	INGRID DAYANA ZAMBRANO VENEGAS	MADRE
29 A	FREIDER GONZALEZ	PADRE
2 A	BRIAN JOSUE GONZALES ZAMBRANO	USUARIO

Edad

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

0

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1
BRIAN JOSUE GONZALES
ZAMBRANO

Participante 2

Participante 3

Participante 4



¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





CARACTERIZACION DE PRACTICAS Y ACCIONES

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRIAN JOSUE GONZALES				BRIAN JOSUE GONZALES											
	EDAD	2 A				2 A 4M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodosos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRIAN JOSUE GONZALES				BRIAN JOSUE GONZALES											
																EDAD	2 A
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI					SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	SI					SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI					SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI					SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	SI					SI											
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	NO					NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI					SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI					SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	N/A					N/A											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	N/A					N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	N/A					N/A											
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	N/A					N/A											
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	N/A					N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	N/A					N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	N/A					N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	SI					SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	SI					SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	SI					SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	SI					SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	NO					SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	SI					SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	SI					SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	SI					SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI					SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	SI					SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRIAN JOSUE GONZALES				BRIAN JOSUE GONZALES											
	EDAD	2 A				2 A 4 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRIAN JOSUE GONZALES				BRIAN JOSUE GONZALES											
	EDAD	2 A				2 A 4 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	NO					NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI					SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI					SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	SI					SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	SI					SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	SI					SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	SI					SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	SI					SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	SI					SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

La familia es la única institución capaz de velar, cuidar, amparar, proteger y apoyar a los más débiles de la sociedad.

Un niño es un ser humano que aún no ha alcanzado la pubertad, por lo tanto, es una persona que está en la niñez y que tiene pocos años de vida. El concepto de desarrollo hace referencia a un proceso en desenvolvimiento, sea que se trate de un asunto de orden físico, moral o intelectual,

educación inicial Es un proceso de acompañamiento al desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años, que potencia su aprendizaje y promueve su bienestar, sin desconocer la responsabilidad formativa de la familia y la comunidad

desarrollo inicial desde el nacimiento hasta los 6 años, caracterizado por un crecimiento y desarrollo acelerado en diversos ámbitos como lo físico, cognitivo, emocional y social.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____ Edad gestacional al ingreso ____ Fecha probable del parto ____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé ____ Persona que la acompañará ____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? ____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿El riesgo ha sido atendido? ____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? ____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____ NO ____ Fecha del último control ____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación?

SI ____ NO ____ ¿Cuáles son los cambios? ____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? ____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? ____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? ____

¿Tiene pareja? SI ____ NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____ ¿Por qué?

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____ ¿Por qué? ____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? ____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☐	SI ☒	¿CUÁL? yuca, plátano, chiro, maíz, limón, gallinas cebolla cilantro y naranja.
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con un terreno apto para la siembra, cría de aves y animales domésticos.

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia realiza actividades de autoabastecimiento como la implementación de huertas caseras donde tienen alimentos frescos y sanos para su alimentación, como también la cría de gallinas y pollos para tener la proteína en la carne y los huevos.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia Gonzales zambrano es unidad comparten con su niño en cada actividad que realizan, el niño convive solo con su madre y su padre en la vereda la cabaña a unos 5 minutos de la unidad de servicio y a 40 minutos del casco urbano. La madre es quien está bajo el cuidado del niño y quien vela por su bienestar su esposo es quien lleva el sustento al hogar por ende su principal fuente económica es la agricultura y trabajos varios por parte del señor, la señora cuida del niño y hace los oficios del hogar, la convivencia es buena ya que se evidencia el respeto, amor y unión de la familia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Es una familia que brinda amor y compromiso para el niño, demuestran el interés por asistir a los encuentros pedagógicos, el núcleo familiar es participativo y acata las orientaciones que se les brinda en los encuentros familiares mostrando siempre su mayor disponibilidad a las actividades que se realizan. Se observa que convive en un hogar tranquilo, si tienen diferencias las resuelven mediante el dialogo y de esta manera fortalecen su relación familiar. La familia demuestra interés por aprender y llevar a la práctica orientaciones brindadas en las experiencias pedagógicas para un bienestar de todo el hogar.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Atender las visitas del agente educativo con la mejor disposición
- Enseñar al niño por medio del juego, la exploración, el arte y la literatura con experiencias significativas
- Participar de las actividades que traen preparadas el agente educativo
- Tratar de que en la visita participe todo el núcleo familiar
- Acoger las recomendaciones que imparte el agente educativo y equipos de apoyo respecto a condiciones básicas que propicien el desarrollo integral del niño.

J. A. M. S. J. A.

Agente educativo

Maria Dolores Zambiano

Madre



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Teniendo en cuenta el análisis de la semaforización se puede evidenciar que durante la caracterización inicial se priorizara las siguientes prácticas y acciones.

Teniendo en cuenta que se deben fortalecer en la familia ya que se evidenciaron algunas falencias en el hogar en la practica 13 donde la familia no hace el uso adecuado del toldillo para que puedan prevenir algunas enfermedades causadas por los zancudos también se le recomienda a la familia tener limpio los alrededores de la vivienda libre de malezas y aguas estancadas.

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):

el niño demuestra que es tratado con amor y respeto donde la hacen participe de temas a desarrollar, demuestra seguridad y confianza al relacionarse con los demás y participar en las experiencias pedagógicas y también al interactuar con los demás.

La familia es incondicional en temas de aprendizaje, le brindan cariño y respeto, el trato es bueno y refuerzan el aprendizaje en casa. Para ello Se va a priorizar las siguientes prácticas:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	X		
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodosos discriminatorios, incómodos o denigrantes	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	X		
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas	X		
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodosos discriminatorios, incómodos o denigrantes		X	
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					

[illegible]



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

3

Fecha

11/06/2025

Hora

2:00pm-4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía Bisbicuz

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar al cuidado de la picadura y presencia de algunos animales como moscas, cucarachas, zancudo reforzando la prevención. (practica 13)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Una vez de haber acordado con la familia el encuentro en el hogar, mediante papel bond con imágenes de insectos que produzcan riesgos ellos deberán junto a su madre pegar las imágenes en la cual pertenecen, y decorada luego entregaremos recortes de imágenes de diversas plagas, roedores o animales peligrosos para la salud del hogar (moscas cucarachas, zancudos ratas, sapos, culebras. Invitamos a que reconozcan que es lo importante de la imagen. Pasado esto invitamos a que coloquen las imágenes en un lugar de la imagen y realizaremos la siguiente pregunta ¿estas imágenes que hemos colocado hacen de esta casa un lugar seguro y protector? ¿Sabemos que debido a las condiciones ambientales nuestro territorio, abundan los insectos que transmiten enfermedades por la vía de las picaduras y la contaminación mundial que se está evidenciando a diario? se recomienda a la hora de dormir utilizar un toldillo que cubra por completo la cama, en especial en el caso de las niñas y los niños.

Recursos:

Papel el bond
-Imágenes
-Talento humano





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Experiencias: Por medio de charla y orientaciones se espera lograr el objetivo de incentivar a la familia para que continúe utilizando el toldillo e implementen estrategias contra la propagación de estos insectos. A la familia le gusto el tema tratado ya que participaron del tema brindado por su agente educativo.

Recursos:

Talento humano
– Dialogo
-Juegos
-Canciones
-Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Mantener el patio libre de objetos que puedan almacenar agua, disposición adecuada de llantas, chatarra, limpieza de canales de agua lluvia, charcos, depósitos de agua limpia, tapas, y otros. Mantener totalmente tapados los recipientes en los que almacenes agua. Asegurarse de mantener totalmente tapados los recipientes en los que almacenes agua potable para consumo- - se comprometen a seguir utilizando toldillos para protegerse de las enfermedades transmitidas por insectos, como medida efectiva de prevención y así disminuir las enfermedades de enfermedades que se pueden generar por los diferentes tipos de sancudos.

Recursos:

Recursos: Talento humano
Hojas blancas
Marcadores
Pinturas
láminas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Hojas blancas, Marcadores, Pinturas, láminas, Juegos, Canciones, Imágenes y Papel el bond





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se pudo evidenciar que la familia les agrado el tema tratado, ya que es un tema preocupante de riesgo que se están mirando a diario.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que se siga capacitando ala familia con esos temas que son importantes que pueden ayudar a prevenir enfermedades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El tema les pareció muy importante ya que adquirieron nuevos conocimientos sobre las plagas que nos pueden causar enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

Tratar de que toda la familia esté presente en la próxima visita y participe en las actividades realizadas.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad ya que por medio del juego y las imágenes se logró concientizar a la familia de la importancia de utilizar toldillos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento La disposición de la familia durante el desarrollo del encuentro en el hogar
El mejor momento del encuentro fue cuando la familia reconoció la importancia del uso de toldillo para prevenir enfermedades que se logran identificar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando sobre el tema y dando la información requerida para el agente educativo y el acompañamiento de la exploración del medio del arte y el juego. Participaron los padres y el usuario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Disponibilidad de tiempo, cooperación y buena actitud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se recopila información mediante el intercambio de saberes, aprovechando establecer compromisos mediante el dialogo.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

7/07/2025

Hora

3:00pm- 5:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Desarrollo de la independencia en los niños y niñas, mediante el desarrollo de actividades de juego que le permitan su autonomía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Para dar inicio al encuentro el agente educativo al llegar al hogar del usuario se realiza su debida presentación, ofrece un cordial saludo a los presentes, realizara observación de los espacios y personas presentes I momento del encuentro en el hogar, indaga acerca de cómo se encuentra el usuario tanto física como emocionalmente y realizara la explicación de la actividad a desarrollar durante en encuentro.

Recursos:





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

En familia se recortará muchos pies y manos, tanto derechas como izquierda, luego realizaremos una pista por la casa pegando las fichas recortadas en el suelo, pista que deberán recorrer todos los miembros de la familia sin equivocarse, quien se equivoque debe volver a iniciar el juego.

Recursos:

Revistas
Tijeras
cinta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

A partir de la actividad desarrollada todos reflexionaremos sobre la importancia de desarrollar al interior del hogar actividades de juego y exploración que fortalezcan la motricidad gruesa con los niños y las niñas, teniendo en cuenta que las habilidades motoras gruesas son importantes ya que permite que los niños y niñas realicen funciones cotidianas, como caminar, correr, saltar así como habilidades de juego por ejemplo escalar y actividades deportivas como atrapar, lanzar y tirar una pelota, se motiva la familia a realizar actividades de juego físico que permitan fortalecer su desarrollo. Finalizando nos comprometemos a poner en práctica lo aprendido en el encuentro.

Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Revista, tijeras y cinta.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La interacción y participación de la familia en el encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando en los encuentros con la mejor disposición y con la mejor actitud.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron fue que a través del juego pueden ayudar a sus hijos y también compartir momentos en familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando en cada actividad planeada en compañía de su hijo.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la familia participo de las actividades propuestas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia en compañía del niño realizó la dinámica y también el dialogo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente de la actividad y también de cada juego.
Participaron la madre, el padre y el usuario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con el mismo entusiasmo y las ganas de participar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de la mejor manera ya que la familia les dio un buen uso.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

3

Fecha

24/06/2025

Hora

8:30am-8:45am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar antes preparación de los alimentos, su lavado, el lugar donde los preparan para evitar y prevenir posibles infecciones para eliminar los restos de tierra u hojas y de químicos como pesticidas, o incluso de cualquier agente biológico patógeno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Al llegar al hogar se lleva a cabo un saludo cordial, y se pregunta cómo ha estado con respecto a su salud, además se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo por el cual se realiza esta visita al hogar que es priorizar la practica 9 (9.1, 9.2., 9.3.)

Tiempo estimado y recursos:

Papel el bond
Imágenes
Talento humano.



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Por medio de un vídeo educativo vamos reforzar como se debe lavar correctamente los alimentos y él porque se deben lavar y que enfermedades se pueden transmitir. También indicaremos imágenes en donde por medio de un microscopio de observan bacterias que no se pueden observar pero que están presentes. Les damos las Por su colaboración y atención, finalizando con una canción de despedida.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Dialogo
vídeo educativo
Imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Papel el bond vídeo educativo e Imágenes



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El encuentro estuvo muy bueno ya que nos aclara muchas dudas y nos ayuda a tener precaución con los alimentos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

los encuentros a distancia sirven para que nos orienten o den a conocer temas de gran importancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participo de manera activa en la compañía de su madre ayudando a realiza las actividades propuestas por el agente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

me gustaría que me sigan apoyando a mi y mi familia con temas de gran importancia para mi familia





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades ya que la familia participo activamente en los encuentros.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue muy buena ya que la familia es atenta cuando le realizan la llamada el niño es el que contesta y llama a la mama para q atienda el celular.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se vinculó con sus padres y desarrolla las diferentes actividades con ayuda de su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir acompañando a la familia ya que esto no ayuda a compartir temas importantes donde podemos hacer un dialogo.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

4

Fecha

22/7/2025

Hora

8:15am-830am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Vincular a los niños y niñas en la prevención de la generación de plagas, mediante la exploración y reconocimiento de algunos insectos como: moscas, cucarachas, garrapatas y demás que se puedan encontrar en la vivienda y alrededores, siempre bajo la responsabilidad de los adultos cuidadores con el fin de que no se presenten enfermedades en los miembros de la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

El agente educativo se dirigirá con alegría a la familia preguntando como se encuentran en ese día tanto físicamente como emocionalmente una vez la familia haya respondido se procederá a cantar la canción.

“Hola que tal”

Hola que tal puedes aplaudir, hola que tal pues aplaudir, te puedes estirar, te puedes agachar, te puedes dar la vuelta, puedes saludar.

El objetivo es romper el hielo, entrar en confianza y seguidamente se contará la intencionalidad del encuentro la cual consiste de que los alrededores de la vivienda está libre de malezas y aguas estancadas.

Tiempo estimado y recursos:

5 minutos

Talento humano

Canción hola que tal



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Los adultos y cuidadores, en compañía de los niños y niñas cada día dibujaran un insecto que hace presencia permanentemente en el entorno. Estas presentaciones deben ser lo más reales y posibles y se espera que describan en que parte suelen estar y en que puede afectar a la salud y que les puede provocar, sugiriéndole a la familia que realicen el dibujo junto con el niño preferiblemente luego de observarlo en alguna parte, lo ideal es que puedan dibujar varios insectos.

El agente educativo revisará si se realizó la actividad y se realizará una charla donde se explicará la importancia de mantener el hogar libre de insectos ya que pueden ocasionar alguna enfermedad.

Tiempo estimado y recursos:

10 minutos

Cartón

Colores

Hojas

plastilina

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

10 minutos

Cartón

Colores

Hojas

plastilina



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más les gusto del encuentro fue el desarrollo de la actividad donde pudo participar la familia junto con el usuario ya que la actividad fue muy importante.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia sirvió para integrar a la familia al desarrollo de la actividad y a tener en cuenta los riesgos o enfermedades que puede causar los insectos en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo junto con sus padres desarrollando la actividad pintando los insectos que se pueden mirar en su casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia nos gustaría seguir desarrollando actividades recreativas con mi familia.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades propuestas ya que la familia participo activamente.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación e la familia fue muy buena ya que todos participaron en el desarrollo de las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se vinculó en la actividad desarrollando el ejercicio propuesto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando en los acompañamientos con la mejor disposición.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JULIO: el niño Brian Josué Gonzales es un niño que le gusta compartir con los niños que están en su entorno es atento, cariñoso y conversan cuando el agente llega al hogar la cuenta los acontecimientos importantes que ha tenido en el transcurso de los días.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses los comunica de forma verbal ya que es un niño atento y muy respetuoso con las demás personas con su familia se relaciona muy bien ya que le gusta compartir y participar en compañía de ellos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando en los encuentros en compañía de su familia.



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja tantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

5

Fecha

4 /08/2025

Hora

8:00AM-10:AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN ORLANDO MEJIA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Asesorar a la familia que demostrar el cariño, mediante gestos, palabras amables hacen que el amor y afecto sean un lazo importante de confianza y se cultive el respeto y la expresión por los sentimientos, promoviendo relaciones positivas y saludables.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Realizaremos papel bond con imágenes de insectos que produzcan riesgos ellos deberán junto a su madre pegar las imágenes en la cual pertenecen, y decorada luego entregaremos recortes de imágenes de diversas plagas, roedores o animales peligrosos para la salud del hogar (moscas cucarachas, zancudos ratas, sapos, culebras. Invitamos a que reconozcan que es lo importante de la imagen. Pasado esto invitamos a que coloquen las imágenes en un lugar de la imagen y realizaremos la siguiente pregunta ¿estas imágenes que hemos colocado hacen de esta casa un lugar seguro y protector? ¿Sabemos que debido a las condiciones ambientales nuestro territorio, abundan los insectos que transmiten enfermedades por la vía de las picaduras y la contaminación mundial que se está evidenciando a diario? se recomienda a la hora de dormir utilizar un toldillo que cubra por completo la cama, en especial en el caso de las niñas y los niños.

Recursos:

Talento humano
Papel el bon
Imágenes Conversa con la familia





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Experiencias: Por medio de charla y orientaciones se espera lograr el objetivo de incentivar a la familia para que continúe utilizando el toldillo e implementen estrategias contra la propagación de estos insectos. A la familia le gusto el tema tratado ya que participaron del tema brindado por su agente educativo. es dejará un compromiso para fortalecer lo aprendido en este encuentro, dibujar los lugares más significativos donde miren que se reflejan los sancudos, pueden utilizar, les damos las Por su colaboración y atención. Finalizando con una canción de despedida.

Recursos:

Talento humano
Dialogo
Juegos
Canciones
Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Experiencias: Mantener el patio libre de objetos que puedan almacenar agua, disposición adecuada de llantas, chatarra, limpieza de canales de agua lluvia, charcos, depósitos de agua limpia, tapas, y otros. Mantener totalmente tapados los recipientes en los que almacenes agua. Asegurarse de mantener totalmente tapados los recipientes en los que almacenes agua potable para consumo- - se comprometen a seguir utilizando toldillos para protegerse de las enfermedades transmitidas por insectos, como medida efectiva de prevención y así disminuir las enfermedades de enfermedades que se pueden generar por los diferentes tipos de zancudos.

Recursos:

Talento humano
Hojas blancas
Marcadores
Pinturas
láminas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Hojas blancas
Marcadores
Pinturas
láminas





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se pudo evidenciar que la familia les agrado el tema tratado, ya que es un tema preocupante de riesgo que se están mirando a diario.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar trayendo temas de interesantes ya que se aprende en familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a tener más cuidado con los riesgos que hay en el hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Tratar de que toda la familia esté presente en la próxima visita y participe en las actividades realizadas.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad ya que por medio del juego y las imágenes se logró concientizar a la familia de la importancia de utilizar toldillos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento La disposición de la familia durante el desarrollo del encuentro en el hogar El mejor momento del encuentro fue cuando la familia reconoció la importancia del uso de toldillo para prevenir enfermedades que se logran identificar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando sobre el tema y dando la información requerida para los agentes educativos y el acompañamiento de la exploración del medio del arte y el juego. Participaron papá. Mamá y usuario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Disponibilidad de tiempo, cooperación y buena actitud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon por medio e interacción familiar y saberes compartidos.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

5

Fecha

25/08/2025

Hora

8:00am-8:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian orando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Potenciar un trabajo colaborativo con el entorno familiar, mediante diversas actividades propias de una huerta (sembrar, regar, cosechar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Mi huerta: el tesoro escondido del fruto.

Se da inicio al acompañamiento a distancia en el hogar, el agente educativo compartirá un cordial saludo a cada uno de los integrantes del hogar, mencionando la funcionalidad de la llamada y posteriormente indagará sobre el estado de ánimo y salud del niño y la familia, también se realizara las debidas recomendaciones según las situaciones narradas por los cuidadores.

Tiempo estimado y recursos:

5 minutos

Familia
celular



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Cada actividad favorece el aprendizaje activo, por descubrimiento, a través de la experimentación, la creatividad y la cooperación, visualizando a niños y niñas como protagonistas en el proceso de aprendizaje y más en un espacio como lo es la huerta casera; Además, promueve la toma de decisiones, el pensamiento creativo, el pensamiento crítico, las relaciones interpersonales, el manejo de emociones y la solución de problemas y conflictos; por tal motivo se le pedirá a la familia que organicen un sitio en casa donde van a organizar, limpiar e iniciaran a realizar una huerta casera; después de limpiar; al alrededor de la vivienda busquen abono para regarlo sobre el lugar organizado; así mismo se les pedirá que inicien a sembrar frutas, verduras del agrado de ellos y que vean que pueden sembrar para iniciar a cosechar; de igual manera se motiva para que vinculen al niño o niña en cada una de las actividades que

Tiempo estimado y recursos:

10 minutos
celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

lo que más le gusto a la familia fue el acompañamiento que se logró junto con el agente.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia sirvió para conocer un tema de mucha importancia como es la huerta casera.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo en la llamada conversando que su madre tiene sembrado tomate y cilantro y que a él le gusta mucho.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Los próximos encuentros nos gustaría que nos sigan guiando con temas novedosos como este.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades ya que la familia participo activamente.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue muy buena ya que participaron todos los de la casa también se creó una conversación que todos participaron.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó activamente en el desarrollo de la actividad ya que es muy atento atendiendo la llamada en compañía de sus padres.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con los acompañamientos.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

AGOSTO: BRIAN demuestra iniciativa por realizar las diferentes experiencias pedagógicas propuestas en la unidad es activa y le gusta pintar con colores, Es obediente a las ordenes que le da su madre, se relaciona fácilmente con los demás niños y niñas, le gusta jugar a las carreras y competencias donde se emplee la agilidad. Ha demostrado su habilidad por armar rompecabezas; La madre demuestra que la educa con amor y cariño, es una familia unida.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses y necesidades las comunica por medio de palabras y juegos ya que es un niño atento y le gusta compartir con los demás niños que están en su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar acompañando al niño en cada proceso de crecimiento, seguir al día con la documentación.





Parte tres: encuentros en el hogar y

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

9

Fecha

8/09/2025

Hora

11:00AM-1:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN ORLANDO MEJIA

Rol AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar diferentes experiencias pedagógicas con el fin de que las familias identifique la importancia de consumir frutas y verduras, permitiéndoles a que las exploren por su color, textura, sabores, olores y texturas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia el encuentro con un saludo de bienvenida, estableciendo un clima de confianza con la familia, luego se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar, lo cual es darles a conocer la importancia que tiene el consumir las frutas y verduras, para ello se les hace entrega de una ficha para que hagan lectura de esta, posteriormente se entabla un dialogo de saberes.

Recursos:

Talento
Humano
Ficha
frutas





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se realiza la experiencia pedagógica **“Coloreando los puntos de la fruta”** para ello se entregó a la familia una ficha de la imagen de un banano la cual tiene unos puntos, el niño la colorea según su agrado con el dedo, finalizando con dicha experiencia se realiza un dialogo sobre lo importante que es consumir la fruta del banano ya que esta es una fuente de potasio.

Recursos:

Talento Humano
Imagen del banano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

familias mediante la experiencia **“Armando rompecabezas”** se comprometen a consumir frutas y verduras.
Para esta experiencia se entregó a la familia unas imágenes de frutas, verduras, recortada cada imagen en dos partes, luego la niña las colorea según su gusto y seguidamente las arma teniendo en cuenta su pareja.

Recursos:

Talento humano
Frutas
verduras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia agradece por la visita y manifiestan que les gusto las experiencias referentes al tema ya que comprendieron muy bien la temática.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir acompañando a las familias con los encuentros ya que son bien importantes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron en el encuentro la importancia del consumo de las frutas y verduras para un buen desarrollo del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Que se le dé a conocer con unas horas de anticipación la visita en el hogar ya que muchas veces no se encuentra en casa manifiesta la familia





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que las familias mediante las experiencias pedagógicas comprendieron cual es la importancia de consumir frutas y verduras

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es observar como a la familia les agrado la experiencia pedagógica del momento construyendo juntos la cual es "coloreando los puntos de la fruta" la niña estuvo bien concentrado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo mediante el dialogo y brindando el acompañamiento a su hijo en la realización de cada experiencia según su momento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mantener al día con documentación requerida por el programa.
No auto medicar a su hijo. Estar siempre pendiente de el.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon significamente en el aprendizaje del niño





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

6

Fecha

15/09/2025

Hora

9:00am-9:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias pedagógicas y significativas con los niños y las niñas en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se da inicio al acompañamiento telefónico a la familia dando a conocer un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, o dudas.

A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda con el fin de generar un espacio de armonía entre la familia y y el agente para ello entonaremos una hermosa canción motivando a la niña al cuidado de los pollitos entregados para mejorar la calidad de la alimentación del usuario y la familia.

Canción la gallina de colores.

Tiempo estimado y recursos:

5 minutos
celular



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para este momento se explica a la madre la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar los animales estas actividades brindan y tienen como fin ayudar a los niños a ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Debido a que requieren un trabajo constante que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños.

Es importante que la familia motive, acompañe interactúe con la niña a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes.

Tiempo estimado y recursos:
15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gusto del acompañamiento es el interés y responsabilidad que se tiene durante el acompañamiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento le sirvió para dar a conocer la importancia de tener una entrada extra en el hogar como la cría de los pollitos ya que es de gran ayuda para la familia y también para que el niño tenga más conocimientos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participo contando la experiencia que ha tenido en la cría y cuidado de sus pollitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que nos sigan acompañando con los acompañamientos ya que nos sentimos apoyados con temas importantes.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades ya que a familia participo en la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue muy buena ya que estuvieron atentos a la llamada.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se vinculó en el diálogo ya que ella expreso que ella era la que acompañaba a su madre a cuidar sus pollitos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir acompañando a la familia.



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Septiembre: Brian es un niño que le gusta participar en las diferentes actividades cuenta las experiencias vividas, le gusta salir a jugar a la cancha en compañía de su padre. Comparte sus juguetes con los demás niños que se encuentran en su entorno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño comunica sus interés y necesidades de forma verbal pide el favor cuando ella desea alguna cosa, reconoce sus padres y familiares que pasan tiempo con él, los aspectos que más se evidenciaron y apropiados fue el buen trato y acompañamiento, atención a sus necesidades y respondiendo de manera oportuna.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se tienen aspectos para el próximo encuentro.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

7

Fecha

6/10/2025

Hora

11:00am-1:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a la familia sobre una buena alimentación saludable incorporando productos variados y ricos en nutrientes con colores, sabores, olores y texturas diversas que permita el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Experiencias:

Se saluda a la familia y se indaga por el estado de salud de sus integrantes

posteriormente se realiza una pequeña canción de saludo

Hola, como estas

Hola, como estas

Hola, como estas hoy

Estoy muy bien estoy genial

Simplemente genial

Estoy muy bien, estoy genial, hoy estoy genial

Hola, como estas

Hola, como estas

Hola, como estas hoy.

Posteriormente pasaremos a realizar la actividad en el momento de construyamos juntos.

Recursos:

Talento humano,





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

teniendo en cuenta la practica 8
se hace un conversatorio con los padres donde se les preguntara ¿para ustedes que es una alimentación saludable? seguidamente se explica la temática sobre una buena alimentación saludable para su hijo y familia, como se debe consumir frutas, verduras, lácteos, entre otros teniendo en cuenta la edad de su niño para consumir dichos alimentos los cuales ayudaran a mantener sano y con un buen estado de salud.

después del dialogo sobre el tema se les mostrara unas imágenes de unos platos saludables y unos no tanto con el fin de que la familia logre diferenciar unos de otros es recomendable que para hacer que los alimentos sean de más agrado para el niño se utilicen estrategias como lo es hacer figuras con los alimentos

Recursos:

imágenes.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

la madre se compromete a colocar en práctica lo aprendido.
para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de la usuaria para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia.
se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio del niño y la familia.

Recursos:

Talento humano
Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto del encuentro que la familia participo de manera activa y lograron diferenciar un plato saludable de uno que no lo es tanto.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Poner en prácticas las recomendaciones dadas durante la visita.

Acompañar a su hijo en este proceso para que tenga un desarrollo integral apoyándose en el equipo y cada uno de los beneficios de la modalidad

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron del Durante el encuentro se brindaron recomendaciones en cuanto a que deben cuidarse de unos a otros para evitar los accidentes, en especial a los niños y niñas ya que son muy activos.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a que para el próximo encuentro se encuentre presente más integrantes de la familia.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó la intencionalidad ya que se evidencio que la familia cacto lo que se les fue a enseñar además que con las diferentes actividades la familia salió de la rutina con la visita realizada.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es cuando se notó la disponibilidad de los participantes porque fue un momento agradable para la niña al ver a su familia participando.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

participaron en las actividades programadas y reconociendo la importancia de poner en práctica lo indicado, la madre y el usuario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le recomienda a la familia colocar en práctica las recomendaciones dadas ya que con una alimentación saludable nuestros niños crecerán sanos y fuertes tener la misma disponibilidad para hacer las actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon muy bien, ya que ubo participación del niño y demás participantes.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

7

Fecha

16/10/2025

Hora

9:00am-915am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Potenciar un trabajo colaborativo con el entorno familiar, mediante diversas actividades propias de una huerta (sembrar, regar, cosechar,

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Mi huerta el tesoro escondido del futuro

Al iniciar el acompañamiento a distancia en el hogar, el agente educativo saludara de manera cordial a cada uno de los integrantes de la vivienda, mencionando la funcionalidad de la llamada y posteriormente indagara sobre el estado de ánimo y salud de la niña y la familia también realizara las debidas recomendaciones según las situaciones narradas por los cuidadores.

Tiempo estimado y recursos:

5 minutos



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Cada actividad favorece el aprendizaje activo, por descubrimiento, a través de la experimentación, la creatividad y la cooperación, visualizando a niños y niñas como protagonistas en el proceso de aprendizaje y más en un espacio como lo es la huerta casera; Además, promueve la toma de decisiones, el pensamiento creativo, el pensamiento crítico, las relaciones interpersonales, el manejo de emociones y la solución de problemas y conflictos; por tal motivo se le pedirá a la familia que organicen un sitio en casa donde van a organizar, limpiar y iniciaran a realizar una huerta casera; después de limpiar; al alrededor de la vivienda busquen abono para regarlo sobre el lugar organizado; así mismo se les pedirá que inicien a sembrar frutas, verduras del agrado de ellos y que vean que pueden sembrar para iniciar a cosechar; de igual manera se motiva para que vinculen al niño o niña en cada una de las actividades que realicen.

Tiempo estimado y recursos:

10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los padres manifiestan que les gusto en los acompañamientos a distancia porque se sienten acompañados por el agente educativo recibiendo orientaciones importantes y que con la comunicación telefónica van estar más seguros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral del niño en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego transmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer diferentes temas que son de importancia para la familia.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades y se resaltó la participación del núcleo familiar el rol que desempeña el padre y la madre para la crianza y cuidado de su hijo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo al niño con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación del niño en los procesos nutricionales





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE: BRIAN le causa inquietud el porqué de las cosas, disfruta de la música, realiza diferentes movimientos con el ritmo, le gusta realizar experiencias con pinturas y diferentes texturas, con los niños se relaciona fácilmente y con los adultos demuestra cierto cuidado para empezar una conversación, pero luego ya entra en confianza, participa con el talento humano, sus necesidades las expresa verbalmente, le gusta saltar, correr por todos los lados, se integra fácilmente con los demás.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

BRIAN es un niño que le gusta integrarse con su familia le gusta ayudar a su madre cuando está haciendo alguna actividad en la casa cuando desea alguna cosa pide el favor a su madre o algún familiar que este con el desarrolla diferentes actividades de movimiento. Usa un vocabulario amplio con la capacidad de decir oraciones con varias palabras.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se mencionó ninguna mejora por parte de la familia y el agente educativo durante este encuentro educativo, la madre y su hija quedan contentas y agradecidas por la visita al hogar.



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO **de cero a Siempre**

Ciudad: San Miguel La Duida

Nombre completo de la niña o niño: BRYAN JOSUE GONZALEZ ZAMBRANO

Fecha de nacimiento: 10 11 2022 N° Documento de Identidad: 1.122.544.125

Sexo: Masculino ☒ Femenino ☐ Fecha de 1er día de atención en el año: 02 04 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: FABIAN ORLANDO MEJIA

Fecha de registro cualitativo: 03 07 2023

Rango de edad: 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐
2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☒ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa:  Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐

Observaciones generales: Bryan Josue Gonzalez Participa activamente en las experiencias pedagógicas. Se expresa verbalmente lo que le gusta, juega con los otros niños.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Fabian Orlando Mejia

Fecha de registro cualitativo: 07 10 2023

Rango de edad: 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐
2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☒ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa:  Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐

Observaciones generales: Brian Jose es un niño que le gusta compartir con los demás niños le gusta jugar, correr, cantar y bailar, también le encanta pintar con vinilos y colores diferentes trabajos que se realizan en la unidad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día: Mes: Año:

Rango de edad: 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐
2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa: ☐ Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

[illegible]



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

2 A – 8M

Fecha

8 de junio 2025

Brian Josué Gonzales presenta un desarrollo adecuado para su edad en todas las áreas observadas. Se recomienda continuar reforzando el lenguaje a través de lectura diaria y juegos que promuevan la interacción verbal. En motricidad fina, se puede fomentar el uso de plastilina o pintura para fortalecer el control de la mano. Le gusta compartir con los demás niños y personas que están en su entorno ya que es un niño que le gusta correr y saltar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

2 A 10 M

Fecha

07 OCTUBRE 2025

Brian Josué Gonzales evidencia un desarrollo integral acorde a su edad, mostrando avances en las áreas motora, cognitiva, socioemocional y comunicativa. Durante las actividades se observa que mantiene buena disposición para participar, sigue instrucciones sencillas y demuestra interés por aprender cosas nuevas. En motricidad gruesa se destaca por su equilibrio y coordinación al correr y brincar. En motricidad fina, manipula objetos pequeños con precisión, por lo que se sugiere continuar estimulando mediante actividades de ensarte y recorte. En el área del lenguaje, utiliza frases cortas para expresar sus ideas y emociones, disfrutando de las canciones y cuentos. Se recomienda a la familia fortalecer el hábito de la lectura y propiciar espacios de juego compartido que favorezcan su comunicación y convivencia.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se pide información a la familia acerca del desarrollo, habilidades y destrezas de la niña en donde refieren que es muy activo y curioso, le gusta mucho correr y saltar, le es fácil integrarse con los demás niños y disfruta de hacer con ellos juegos elementales, Se identifica como niño lo cual indica que sabe identificar el género de niño y niña. En las experiencias pedagógicas podemos observar que el niño con sus manos maneja herramientas cada vez con más habilidad y efectividad, Sabe escoger el juego que desea o sea de su preferencia; Ordena objetos por su color o forma, le gusta que le narren cuentos anteriormente ya escuchados, realiza trazos con crayolas marcadores hacer garabatos y comienza a hacer formas más definidas, realiza preguntas de lo que quiere saber o le causa curiosidad como el porqué de lo sucedido o de las cosas; Por lo cual se recomienda a la madre o familiares que traten de poner más atención y despejar dudas de los temas que el niño pregunta.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia está muy contenta con el desarrollo y fortalecimiento del niño ya que estos programas le ayudan a que él puede desarrollar sus habilidades y destrezas también a convivir con las demás personas.

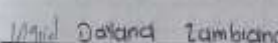
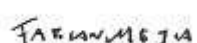
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la familia se realiza algunos acuerdos con el fin de favorecer su desarrollo como:

- Dejarla explorar con diferentes texturas como el agua, arena etc.
- Juegos al aire libre
- Observación de libros.

Fecha 16 JUNIO 2025

Lugar CABILDO SAN FIDEL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
INGRID ZAMBRANO		FABIAN MEJIA	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se brindó información a la familia acerca del desarrollo, habilidades y destrezas del niño, destacando que muestra gran interés por descubrir su entorno, disfruta construir con bloques y manipular materiales diversos. Se observa que empieza a expresar sus ideas con mayor claridad y demuestra empatía con sus compañeros durante el juego. En las experiencias pedagógicas, se evidencia que el niño identifica figuras y colores, sigue instrucciones sencillas y muestra gusto por actividades de movimiento. Además, comienza a desarrollar su coordinación fina al realizar trazos más precisos y utilizar herramientas con intención. Se recomienda continuar estimulando su lenguaje mediante conversaciones cotidianas y lecturas cortas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

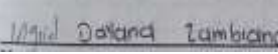
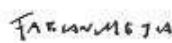
La familia manifiesta sentirse satisfecha con los avances del niño, destacando que ha mejorado su comunicación y autonomía. Consideran que las actividades realizadas en el programa han fortalecido su confianza y habilidades sociales, ya que interactúa más con los demás y expresa con facilidad lo que siente o necesita.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Promover espacios de lectura en casa antes de dormir.
- Brindar materiales para actividades de arte y motricidad fina (plastilina, recortes, crayolas).
- Fomentar la participación del niño en tareas sencillas del hogar.
- Salidas al parque para fortalecer su motricidad gruesa y socialización.

Fecha **07/ OCTUBRE 2025**

Lugar **CABILDO SAN FIDEL.**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
INGRID ZAMBRANO		FABIAN MEJIA	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 10/11/2022 Edad al ingreso: 1/04/2025

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. **Sobrepeso.**

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. **Peso adecuado para la edad.**

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. **Peso adecuado para la edad.**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

<div>1</div> <div>Fecha de la toma: <u>2/04/2025</u></div> <div>Peso: 16.00 kg Talla: 91.0cm PB: 15cm</div>	<div>2</div> <div>Fecha de la toma: <u>08/07/2025</u></div> <div>PESO: 15.1 KG TALLA 94.5 CM</div>	<div>3</div> <div>Fecha de la toma: <u>09/09/2025</u></div> <div>Peso: 15.20kg Talla: 95.40cm PB: 16cm</div>	<div></div> <div>Fecha de la toma: _____</div> <div></div>
---	--	--	--

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Bross Purina de levante	Cantidad	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Ingrid zambrano	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1006789037		
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Bross Purina de levante	Cantidad	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Ingrid zambrano	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1006789037		
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	Cantidad	6.5kg
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Ingrid zambrano	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1006789037		
	Observaciones			
Firma	Ingrid Zambrano			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	Se encuentra en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Ingrid zambrano	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1006789037		
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	Libro de actividades maracatan	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Ingrid zambrano	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1006789037		
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	Cantidad	1
	Estado de los productos	Se encuentra en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Ingrid zambrano	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1006789037		
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BETANCUR ROJAS

Participante:

DANNA ARISBETH

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: LOS CONSENTIDOS

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTEZ MUÑOZ

Agente educativo/a: FABIAN ORLANDO MEJIA

Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL DE 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ❖ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ❖ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ❖ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ❖ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ❖ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ❖ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ❖ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ❖ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ❖ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ❖ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ❖ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ❖ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ❖ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ❖ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BETANCUR ROJAS
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN ANTONIO DEL COMBOY
Teléfono de contacto:	3169453043

La familia está conformada por:

	Nombre	
24A	YARDIEL STEFANY ROJAS GAVIRIA	MADRE
37 A	WILSON RAMIRO BETANCUR ORTEGA	PADRE
1 A	DANNA ARISBETH BETANCUR ROJAS	USUARIO

Edad

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

1

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1
DANNA ARISBETH
BETANCUR ROJAS

Participante 2

Participante 3

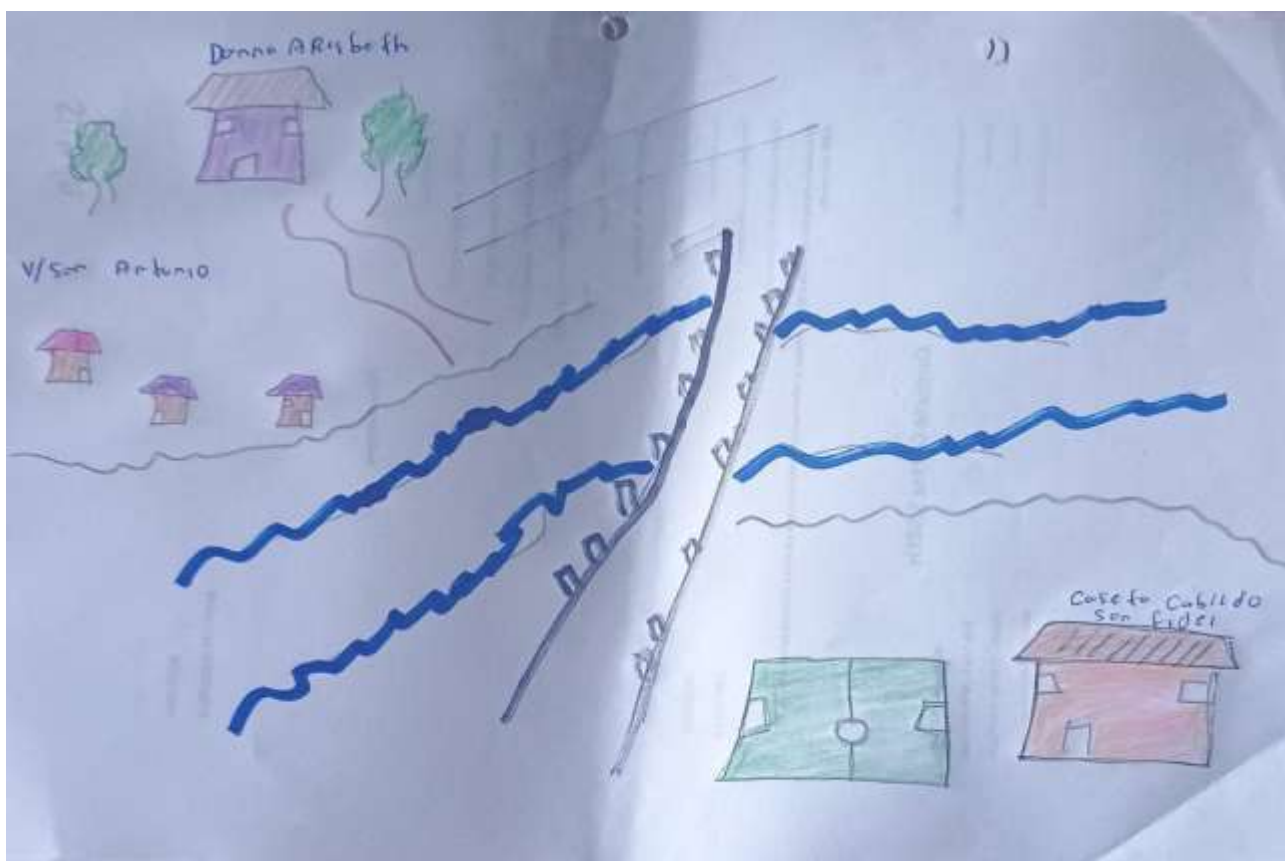
Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANNA ARIBETH BETANCUR ROJAS				DANNA ARIBETH BETANCUR ROJAS											
	EDAD	1 A				1 A 5 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	SI					SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	SI					SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	SI					SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	SI					SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	NO					NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	SI					SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	SI					SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	SI					SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	SI					SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	SI					SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	SI					SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	SI					SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	NO					SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	SI					SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	NO					NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	SI					SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	SI					SI											



Parte uno: conocidos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)					PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)					SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)					TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)				
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANNA ARIBETH BETANCUR BOJAS					DANNA ARIBETH BETANCUR ROJAS														
	EDAD	1 A					1 A 5 M														
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																					
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI					SI														
5.2. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI					SI														
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI					SI														
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI					SI														
6. Vivir el territorio.																					
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI					SI														
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI					SI														
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI					SI														
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO					NO														
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A					N/A														
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A					N/A														
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A					N/A														
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A					N/A														
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A					N/A														
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																					
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A					N/A														
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A					N/A														
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A					N/A														
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A					N/A														
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO					SI														
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO					NO														
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI					SI														
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																					
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI					SI														
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI					SI														
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI					SI														
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI					SI														
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI					SI														

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANNA ARISBETH BETANCUR ROJAS				DANNA ARISBETH BETANCUR ROJAS											
	EDAD	1 A				1 A 5 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	SI					SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	SI					SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	SI					SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	SI					SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	SI					SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI					SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.	N/A					N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	N/A					N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI					SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	SI					SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	SI					SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	SI					SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	NO					SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	SI					SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	SI					SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.	SI					SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	SI					SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	NO					NO											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	SI					SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	SI					SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	SI					SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	SI					SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	SI					SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI					SI											

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANNA ARIBETH BETANCUR ROJAS				DANNA ARIBETH BETANCUR ROJAS											
		EDAD	1 A				1 A 5 M										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	NO					NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI					SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI					SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	SI					SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	SI					SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	SI					SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	SI					SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	NO					NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	SI					SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑA-NIÑO: Son personitas indefensas que inspiran amor y ternura.

FAMILIA: Son los seres queridos que siempre están prestos ayudarte ellos para mí son amor ternura y comprensión

EDUCACION INICIAL: Es el aprendizaje que ellos tienen y como padres damos, como también educación inicial es el programa ya que ellos van aprendiendo cosas importantes para su diario vivir.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____ Edad gestacional al ingreso ____ Fecha probable del parto ____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé ____ Persona que la acompañará ____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? ____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿El riesgo ha sido atendido? ____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? ____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____ NO ____ Fecha del último control ____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación?

SI ____ NO ____ ¿Cuáles son los cambios? ____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? ____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? ____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? ____

¿Tiene pareja? SI ____ NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____ ¿Por qué?

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____ ¿Por qué? ____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? ____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☐	SI ☒	¿CUÁL? Plátano, chiro, yuca, maíz
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con un terreno adecuado para la siembra de los productos para el consumo.

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia realiza actividades de autoabastecimiento con la siembra de una variedad de plantas frutales y también la huerta casera para el sustento de su familia ya que esto ayuda económicamente al sustento del hogar





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia demuestra interés por la formación de su hija especial ya que todos colaboran y están al pendiente del desarrollo de la niña. Se integran fácilmente con los demás, participan en los encuentros de forma activa y colaborativa, velan por su salubridad. Se les recuerda que deben estar pendientes de las fechas de las vacunas de la niña y tener presente las fechas de los controles para asistir la fecha que debe. La niña asiste con buena presentación personal demostrando el buen trato y afecto por parte de sus padres.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Durante el transcurso de todos los encuentros realizados a la familia y al usuario, se ha identificado un significativo avance en todas las actividades que se han venido desarrollando, se ha observado la puesta en práctica de todos los métodos implementados dentro y fuera de la unidad de atención. Se observa mayor participación de la familia fortaleciendo en ellos los vínculos familiares, de padres a hijo, de igual forma se evidencia que el usuario se está desenvolviendo dentro del entorno de la unidad, mostrando y desarrollando sus habilidades y capacidades. Se felicita a la familia por el acompañamiento especial que se le está brindando al usuario en los procesos de aprendizaje de rutinas y experiencias que aumentan su desarrollo cognitivo y emocional.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Atender las visitas del agente educativo con la mejor disposición
- Enseñar al niño por medio del juego, la exploración, el arte y la literatura con experiencias significativas
- Participar de las actividades que traen preparadas el agente educativo
- Tratar de que en la visita participe todo el núcleo familiar
- Acoger las recomendaciones que imparte el agente educativo y equipos de apoyo respecto a condiciones básicas que propicien el desarrollo integral del niño.

FARUWAGUA

Agente educativo

Murdel Rojas

Madre



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

El núcleo familiar es participativo y acata las orientaciones que se les brinda en los encuentros familiares mostrando siempre su mayor disponibilidad a las actividades que se realizan. Su ambiente de convivencia es bueno porque cuentan con el apoyo de todos sus integrantes para toma de decisiones o calamidades domésticas. Conviven en un hogar tranquilo, en los encuentros familiares la familia demuestra interés por aprender y llevar en práctica las orientaciones que se le dan, dispuesta a recibir nuevas ideas, conceptos u otras experiencias. Las siguientes prácticas priorizadas son las siguientes: practica 2,4,6 y 8

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):

Durante la visita en el hogar de **DANNA** se realizará la observación de las practicas ya que por el momento se evaluó y se priorizaron estas que son las que se observan dentro de la unidad de atención que se deben fortalecer ya que se logra ver falencias con el niño.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		
	6. Vivir el territorio.	6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación			X
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		X	
	6. Vivir el territorio.	6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			
					X
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños			X
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					



Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

[illegible]

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

3

Fecha

9/06/2025

Hora

8:00am-10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

vivir experiencias educativas con las familias frente a las medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno desde la participación de niños, niñas y adultos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Llegando a los lugares de residencia se inicia el encuentro con un saludo breve recordándoles que el tiempo estipulado de la visita es de una hora y por lo tanto se solicita amablemente la disposición de su tiempo para el desarrollo del encuentro, donde se les explica el motivo de la visita y los temas a desarrollar.

Recursos:

Recursos: -
Talento humano
- Madre e hija
- conversatorio.





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se da inicio al encuentro, agradeciendo a la familia por brindar el espacio para generar por medio del dialogo una comunicación familiar y participativa, donde se enseña por sobre la importancia de prevenir accidentes en el hogar, donde la familia logre garantizar un entorno seguro. Se explica a la familia que en un hogar los niños están expuestos a sufrir algún tipo de accidente y por eso se ve la necesidad de que los adultos brinden su mayor cuidado y protección para evitar situaciones lamentables y se nombra algunos peligros que asechan el hogar como los siguientes: - pisos resbalosos -cables eléctricos -venenos escondidos -bolas, monedas - ríos, quebradas, aljibes -la cocina Seguidamente se le solicita a la madre facilitarnos los documentos entre ellos carnet de vacunas, controles de crecimiento y desarrollo, higiene oral, donde se puede evidenciar que la niña se encuentran al día en atenciones priorizadas.

Recursos:

talento humano.
- Dialogo.
- Madre e hija

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

elementos que parecen no ser peligrosos Seguir juiciosamente con las debidas atenciones con respecto a la documentación para la carpeta de los menores. Asistir puntualmente a los encuentros pedagógicos

Recursos:

Talento humano - Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto la conversación porque los padres muchas veces nos descuidamos y en cualquier momento puede ocurrir accidentes.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar con los encuentros apoyando a las familias y seguir trayendo temas importantes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos fue un tema muy importante ya que podemos prevenir muchas cosas nuevas.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente de los encuentros pedagógicos y cumplir con los compromisos tratados en el encuentro del hogar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se logra porque la madre comprende los temas tratados y entiende las recomendaciones dadas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es cuando la familia comprende sobre riesgos y accidentes latentes en el hogar

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia, participa del encuentro de forma activa, comprende las recomendaciones dadas y adquiere compromisos de tener mayor cuidado con la niña para que no sufra accidentes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No hubo ninguna recomendación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovechan por medio del dialogo familiar, cuaderno y lapicero



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

3

Fecha

21/06/2025

Hora

8:30am-8:45am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía Bisbicuz

Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Ayudar a lograr una convivencia más organizada que promuevan el sentido del respeto hacia los demás y uno mismo. Preparar hijos para una sociedad que se rige por restricciones y obligaciones, que deberán a cumplir por el bien de todos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza la llamada a la familia del niño Brian Josué González.
Se saluda cordialmente a la persona que recibe la llamada
Y seguidamente se indaga por el bienestar general del niño y se le comenta la metodología que se tratará durante la llamada
luego se brinda una pequeña charla sobre los límites y normas en el hogar donde se le brindara a la familia unas pautas para ir fomentando en los niños normas y deberes que se deben cumplir en el hogar

Tiempo estimado y recursos:

Celular

Tiempo 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

¿Necesitan nuestros hijos normas y límites? Sí, porque cuando ofrecemos a nuestros hijos normas y límites con amor y firmeza, les mostramos un camino emocionalmente seguro y firme para desarrollar sus capacidades y para fomenten su autonomía y responsabilidad. No debemos sentir temor por ir mostrando progresivamente a nuestros hijos pautas de comportamiento. Tampoco debemos tener reparo a la hora de establecer sanciones, entendidas estas, como la consecuencia de un acto o una conducta inadecuada. ⌘ Se escucha la opinión de la madre. Normas, límites y familia La familia constituye el primer grupo social de un niño y una niña. Es, por tanto, el lugar en el que tienen que aprender a convivir en sociedad. Establecer normas y límites a los hijos sin ser autoritario ni permisivo, y, además, conseguir que las respeten, puede ser una tarea agotadora y supone uno de los retos más importantes para madres y padres. No obstante, aunque esto sea así, como padres, tenemos la responsabilidad de guiar a nuestros hijos por ser uno de los factores de protección más significativos para nuestros hijos. Josefina Aldecoa dice que 'nada desconcierta más a un niño que la ausencia de normas'. Partiendo de esta cita, nos adentramos en la compleja tarea de poner límites y normas a los hijos, desde la infancia, con amor y firmeza. ⌘ ¿Se pregunta a la madre que tipos de límites y normas tienen en el hogar? ⌘ Después enviamos mediante la plataforma de WhatsApp un vídeo que complementa el tema. ⌘ Le orientamos a la mamá que le pida al niño, alzar los juguetes, ropa, zapatos, pero que él lo vea de forma divertida y no como un castigo. estimular la motricidad fina de la niña.

Tiempo estimado y recursos:

- ⌘ Video de apoyo
- ⌘ Hojas
- ⌘ Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

- ⌘ Video de apoyo
- ⌘ Hojas
- ⌘ Colores



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le pareció muy buena la actividad ya que es un momento donde se puede despejar dudas y compartir con su familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le pareció muy buena la actividad ya que es un momento donde se puede despejar dudas y compartir con su familia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de manera muy activa ya que ella estaba emocionada cuando su padre también le ayudaba a desarrollar as actividades.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que sigan mandando ideas creativas, que ayuden a mi hija a seguir aprendiendo, pero de forma divertida. Y si pudiera haber más espacio para que ellos se expresen, como dibujar lo que sienten o contar lo que les gusta, sería hermoso.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades ya que la familia estuvo bien atenta durante la llamada desarrollando las actividades

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue muy buena ya que hubo acompañamiento de toda su familia durante la actividad

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó ayudando a pintar ella también quería tomar el celular para hablar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tener la misma disposición para recibir la llamada



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JUNIO: es una niña que no se relacionaba fácilmente porque se encontraba en proceso de adaptación en el programa y con el Talento Humano, escucha con atención los llamados que se le brindan, comparte espacios de interacción y juego con otros niños y niñas mostrándose con timidez, le gusta participar en los diferentes juegos que se encuentren a su alrededor y entre ellos el interés por la pintura, es pasiva y con un carisma algo tímido, busca las maneras de llamar la atención para recibir afectos de cariño, es feliz cuando recibe halagos de otras personas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses los manifiesta por medio de palabras y si su madre o familia no le presta atención ella llora para que le pongan atención se relaciona muy bien con su familia y le gusta estar más con su madre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos a tener en cuenta es seguir participando de los encuentros con la niña ya que ella se ha ido despegando poco a poco de su madre y ya se relaciona con los demás niños y personas.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

4/07/2025

Hora

8:00AM-10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN ORLANDO MEJIA

Rol:

AGETE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la familia que demostrar el cariño, mediante gestos, palabras amables hacen que el amor y afecto sean un lazo importante de confianza y se cultive el respeto y la expresión por los sentimientos, promoviendo relaciones positivas y saludables.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Iniciaremos con la familia en un ambiente seguro donde daremos a conocer el tema a tratar que es la demostración de cariño y afecto, su importancia y los lazos de amor que fortalecen entre todos. Realizaremos la lectura de un cuento de afecto llamado "mamá de qué color son los besos" en donde toda la familia lo escuchar

Recursos:

Talento humano
Cuento
Reflexión





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Por medio de charla y orientaciones se espera lograr el objetivo de incentivar a la familia en la importancia del afecto el respeto y su demostración Hablar sobre los personajes del cuento, cómo demostraron afecto y por qué es importante demostrar cariño. A la familia le gusto el tema tratado ya que participaron del tema brindado por su agente educativo. Se les dejará un compromiso para fortalecer lo aprendido en este encuentro, la demostración de la amabilidad mediante una palabra amable, puede ser de agradecimiento

Recursos:

Talento humano
-Dialogo
-Participación activa y voluntaria

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Se les dejará un compromiso para fortalecer lo aprendido en este encuentro, la demostración de la amabilidad mediante una palabra amable, puede ser de agradecimiento.

Recursos:

Talento humano
Participación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se pudo evidenciar que la familia les agrado el tema tratado, porque les sirve para una sana convivencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir acompañando en el hogar ya que es de gran importancia para la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A estar mas pendientes de nuestros hijos a dedicarles mas tiempo y demostrar cuanto los queremos ya hacerlos sentir bien.

Compromisos para el próximo encuentro

tratar de que toda la familia esté presente en la próxima visita y participe en las actividades realizadas.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Con la participación de la familia se logró brindar información requerida, del respeto y fortalecimiento lazos de amor y cariño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disposición de la familia durante el desarrollo del encuentro en el hogar. El mejor momento del encuentro fue cuando la familia reconoció la importancia de la amabilidad y respeto.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando sobre el tema y dando la información requerida, participaron madre e hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la familia siga con la actitud y disposición del tiempo necesario en la atención del encuentro en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de la mejor manera ya que la familia estuvo atenta a las indicaciones.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

4

Fecha

27/07/2025

Hora

8:15am-8:30am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover espacios lúdicos y creativos donde los niños y las niñas fortalezcan el desarrollo de su autonomía y donde la familia reconozca y valore en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

En este espacio pedagógico el agente saludará a la familia a través de la canción hay que saludar hay que saludar porque el que saluda amigos tendrá, hay que sonreír hay que sonreír... A si mismo se indaga sobre el estado físico y emocional de los miembros del hogar con preguntas como: ¿Cómo se encuentra la niña? ¿algún miembro del hogar ha presentado fiebre o malestar en la última semana? ¿cómo se siente con el acompañamiento que se le brinda en cada estrategia de atención? Entre otras.

Tiempo estimado y recursos:

5 minutos





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se da inicio en este espacio pedagógico mediante un conversatorio se dará a conocer a la niña y a la madre el tema a tratar.

Para ello se dialogará con los padres sobre la importancia de jugar y enseñarles a nuestros hijos que después de jugar se deben guardar los juguetes en un lugar específico del hogar.

Seguido el agente invitará a la madre a coger una caja de cartón, pape de colores y vinilos con los cuales construirán un baúl de los tesoros donde la niña guardara sus juguetes siempre que termine la hora del juego.

Tiempo estimado y recursos:

10 minutos

Caja de cartón

colores

temperas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Cartón

Colores

temperas





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que mas le gusto de la actividad fue desarrollar la actividad con la niña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para compartir en familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo activamente en el desarrollo de la actividad donde ayudo a pintar la cajita de los tesoros.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que nos sigan compartiendo actividades que compartamos con nuestra hija y en familia.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad ya que la familia participo desarrollando la actividad propuesta.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue buena ya que fue en trabajo en equipo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó pintando la cajita en la que ella guardara sus juguetes

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando con la mejor disposición en cada acompañamiento.



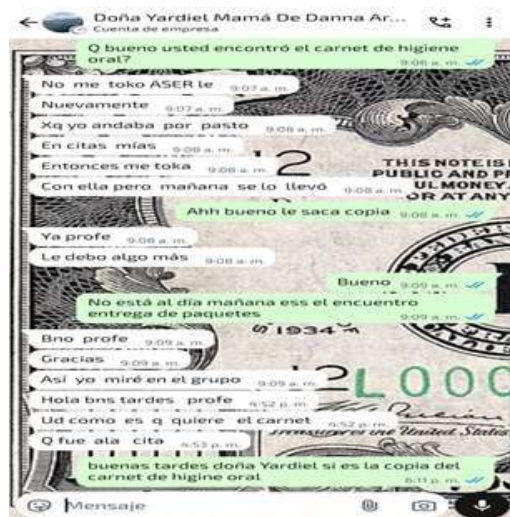
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

5

Fecha

4/08/2025

Hora

11:00m-1:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar diferentes experiencias pedagógicas con el fin de que las familias identifique la importancia de consumir frutas y verduras, permitiéndoles a que las exploren por su color, textura, sabores, olores y texturas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia el encuentro con un saludo de bienvenida, estableciendo un clima de confianza con la familia, luego se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar, lo cual es darles a conocer la importancia que tiene el consumir las frutas y verduras, para ello se les hace entrega de una ficha para que hagan lectura de esta, posteriormente se entabla un dialogo de saberes.

Recursos:

Talento
Humano
Ficha
frutas



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se realiza la experiencia pedagógica **“Coloreando los puntos de la fruta”** para ello se entregó a la familia una ficha de de la imagen de un banano la cual tiene unos puntos, el niño la colorea según su agrado con el dedo, finalizando con dicha experiencia se realiza un dialogo sobre lo importante que es consumir la fruta delbanano ya que esta es una fuente de potasio.

Recursos:

Talento Humano
Imagen del banano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

familias mediante la experiencia **“Armando rompecabezas”** se comprometen a consumir frutas y verduras.
Para esta experiencia se entregó a la familia unas imágenes de frutas, verduras, recortada cada imagen en dos partes, luego la niña las colorea según su gusto y seguidamente las arma teniendo en cuenta su pareja.

Recursos:

Frutas
Verduras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la familia agradece por la visita y manifiestan que les gusto las experiencias referentes al tema ya que comprendieron muy bien la temática.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar con los encuentros ya que son temas importantes para tratar en familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos fue a comer saludable ya que es muy importante para nuestra vida y el desarrollo de los niños.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar asistiendo a los encuentros y teniendo la papelería al día.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la familia es muy unida y le gusta compartir.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es cuando la niña participa en las diferentes actividades.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó la familia en el desarrollo de cada actividad estuvieron los padres y la usuaria.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las recomendaciones es continuar en los encuentros y llevando a su hija a los controles médicos teniéndolos al día.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de la mejor manera en el desarrollo de cada actividad planeada.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

5

Fecha

25/08/2025

Hora

9.00am-9:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejia

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la familia que demostrar el cariño, mediante gestos, palabras amables hacen que el amor y afecto sean un lazo importante de confianza y se cultive el respeto y la expresión por los sentimientos, promoviendo relaciones positivas y saludables

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciaremos con la familia en un ambiente seguro donde daremos a conocer el tema a tratar que es la demostración de cariño y afecto, su importancia y los lazos de amor que fortalecen entre todos. Realizaremos la lectura de un cuento de afecto llamado "mamá de qué color son los besos" en donde toda la familia lo escuchar.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Cuento
Reflexión



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Por medio de charla y orientaciones se espera lograr el objetivo de incentivar a la familia en la importancia del afecto el respeto y su demostración. Hablar sobre los personajes del cuento, cómo demostraron afecto y por qué es importante demostrar cariño. A la familia le gusto el tema tratado ya que participaron del tema brindado por su agente educativo. Se les dejará un compromiso para fortalecer lo aprendido en este encuentro, la demostración de la amabilidad mediante una palabra amable, puede ser de agradecimiento.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano

-Dialogo

-Participación activa y voluntaria

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusto el acompañamiento ya que se trata temas interesantes que son buenos para la vida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia son buenos ya que me ayuda a integrar a mi familia y desarrollar las diferentes actividades.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

la niña participo activamente junto con su madre ya que la madre es muy atenta e incentiva a su hijo a seguir participando de cada encuentro.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que se sigan tratando temas importantes ya que son temas de gran importancia para el diario vivir.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad ya que la familia participo activamente en cada actividad que se realiza.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue muy buena ya que son experiencias nuevas para mi familia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

la niña se vinculó muy bien en el desarrollo de la actividad ya que también quería participar en la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para el próximo encuentro se pide al agente educativo seguir trayendo temas interesantes que ayudan a despejar dudas y también a tener más conocimiento acerca del tema.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Dana es una niña atenta le gusta colorear y trabajar con las pinturas, cuando llega el agente ella contenta y sale corriendo a traer a la madre de la mano.
Por medio de palabras cortas le conversa al agente relatos cortos la niña se relaciona muy bien con la familia es bien apegada a su padre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses las comunica por medio de palabras cortas manifestando a su madre o personas que están en su entorno las necesidades que ella tienen, le gusta correr y saltar e integrarse con los demás niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar asistiendo puntual a los encuentros

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

5

Fecha

9/09/2025

Hora

8:00am-10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la disponibilidad de los alimentos naturales de su comunidad ya que estos son nutritivos y sanos para el consumo de las niñas, niños y mujeres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Después del encuentro pedagógico se procede a realizar la visita en el hogar, fortaleciendo la actividad de fortalecimiento en la alimentación de las niñas y los niños del hogar, enfocándonos en las frutas, verduras y vegetales de la zona que rodea el hogar. Daremos inicio con la dinámica de las verduras, para ello se invita a la familia a realizar la dinámica en compañía de su hijo, seguidamente dialogaremos sobre los principales productos que tienen sembrados por ende nos dirigimos a los padres pidiéndoles que nos den a conocer cuáles son los alimentos que comúnmente consumen y así mismo se da a conocer que estos productos son los más consumidos lo que es el plátano, la yuca, limón, coco, chontaduro, tomate de huerta, guayaba, banana, aguacate... Se les inculcara a los padres que no dejen perder este tipo de alimentos dado que son de gran ayuda en lo económico y para sus hijos ya que contienen muchos nutrientes, calorías que son de gran ayuda para el crecimiento de las niñas y los niños dentro del hogar se los motivan a que no dejen perder la costumbre y tradición de sembrar los alimentos para el consumo.

Recursos:

Planeación

- Familias, niños y niñas
- Talento humano
- Participación activa



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Seguidamente se continua con las actividades donde se le pedirá a la madre junto a su hija elegir entre las imágenes que alimentos se encuentran sembrados en su finca, realizamos el juego del explorador donde en compañía de todos incentivamos al niño a la búsqueda de los alimentos que cultivan en el hogar, jugaremos al venado y el rey manda. En la casa con ayuda de los niños y los padres volvemos a realizar el baile de las frutas. Seguidamente se los invita a que realicen un dibujo alusivo a las frutas y verduras que encontraron en la finca, para que en compañía de sus hijos lo decoren al gusto ya sea con material del medio o papel iris, revista, colores, temperas entre otros más para darle forma al dibujo y colorido al dibujo.

Recursos:

planeación
Familia,
niña
Hojas bloc,
colores,
lápiz
Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Nos comprometemos a seguir dialogando con la familia y dando orientación en lo que más se pueda en cuanto a la alimentación de sus hijos, también a estar prestos para brindar el dialogo de mejora. La familia se compromete a no dejar perder los alimentos nutritivos de su hogar, porque son de gran ayuda. y a mejorar en sembrar más de ellos para que así mismo estar abastecidos dentro su cabildo indígena.

Recursos:

Dialogo de saberes
Participación activa Familia
y usuarios.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Gusto mucho el tema y la motivación que se le dio en seguir cultivando los alimentos que son frondosos en el campo, seguir inculcando a los niños la importancia de las chagras, como lo dicen en el cabildo. Me pareció divertido el juego del baile de las frutas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar con temas novedosos como los hemos venido teniendo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron fue a tener mas conocimiento en temas de gran importancia.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar más activa en los encuentros y participar más de las actividades Inculcarle a la niña el tema tratado.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad de la visita, ya que la familia logro crear conciencia en la familia en cuanto a llevar una buena alimentación para mantener sanos dentro del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Para mí el mejor momento fue cuando salimos a recorrer el patio y observar las maravillas que Dios nos regaló, donde la madre reflexiona y comenta sobre la falta de compromiso que se ha tenido. Se descuido la tierra y no se cultiva la comida.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue muy activa, tanto la niña como de su madre, quienes se vincularon muy activamente a la hora de los juegos y actividad reflexiva.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Brindar mayor atención al desarrollo de las actividades a abordar durante el encuentro en el hogar. Hablar con palabras menos técnicas hacia la familia para q haya más comprensión de parte de la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron útiles en su momento, ya que de esa manera se pudo poner en práctica la intencionalidad del encuentro. Y se intensifico mucho con los materiales por que los niños entendieron más sobre el tema hablado y fue de agrado.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

5

Fecha

15/09/2025

Hora

11:00am-11:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover un espacio de participación con la familia, por medio de estrategias didácticas a Servicio de Educación Inicial Rural, que nos permita la interacción y el aprendizaje significativo, a través de actividades pedagógicas, permitiéndonos fortalecer las actividades rectoras de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza el respectivo acompañamiento a distancia por medio de una llamada telefónica, donde nos presentamos y saludamos de manera agradable y formal, preguntando por su estado de salud y el de todos los integrantes de la familia, a continuación se les manifiesta que este espacio hace parte de las estrategias implementadas por el programa, para fortalecer el vínculo y el proceso pedagógico, donde serán abordados temas relevantes y de gran ayuda para potencializar el desarrollo integral del niño, niña o gestantes, así mismo poder interactuar con más confianza y generar estrategias y alternativas de solución ante las diferentes necesidades y situaciones que se estén presentando con la familia, ya que son abordadas por todo el equipo interdisciplinario (agente educativo, psicosocial, apoyo en salud y nutrición). Para este segundo acompañamiento a distancia, trataremos temas relevantes y significativos de la primera infancia, como son las actividades rectoras (arte, juego, literatura y exploración del medio), donde a través de un cuento corto, que se les leerá vía telefónica, de manera muy real, para que lo disfruten y quede un compromiso, que será la realización de dibujos de los personajes, cosas, y animales nombrados durante la narración.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos
Celular.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Durante esta experiencia podemos indagar y sensibilizar a la familia, sobre prácticas de cuidado, como la higiene, donde a través del cuento, podemos preguntar cada cuanto se baña la niña, por que otros motivos debemos bañarlos, que beneficios trae mantenernos limpios entre otras. Por último, se hicieron algunas recomendaciones a tener en cuenta como la importancia de promover la lectura de cuentos en los momentos claves, como antes de dormir o espacios durante el día, donde exista la oportunidad.

Tiempo estimado y recursos:

Lápiz.

Colores

. Hojas bond

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó su satisfacción con los acompañamientos realizados, resaltando que disfrutaron especialmente del cuento narrado por el profesional, quien logró transmitirlo de forma realista y cautivadora. Destacaron además que este tipo de actividades fortalecen el vínculo familiar y contribuyen positivamente al desarrollo integral de la niña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estas intervenciones fueron fundamentales para compartir información clave sobre la familia, promoviendo no solo la comunicación efectiva, sino también el fortalecimiento del vínculo familiar y el impulso del desarrollo integral del niño en diferentes aspectos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento, se evidenció una participación activa por parte del niño, quien respondió con entusiasmo a las propuestas que involucraban sonidos y movimientos. Estas experiencias no solo promovieron la interacción, sino que también contribuyeron al desarrollo de sus sentidos, su coordinación y su capacidad de comunicarse en un ambiente de juego y aprendizaje.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se mantenga la orientación brindada, ya que nos permite descubrir nuevas formas de acercarnos a nuestros hijos de manera lúdica y significativa, fortaleciendo así nuestro vínculo afectivo y su proceso de desarrollo.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La actividad se desarrolló conforme a lo planificado, cumpliéndose a cabalidad cada una de las etapas del acompañamiento a distancia. Durante la llamada telefónica, se logró promover una participación activa e interacción significativa entre todos los presentes. Este espacio no solo fortaleció el vínculo entre el niño y su familia, sino que también estimuló su expresión, atención y disposición para participar en actividades educativas desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue activa y constante, gracias a la metodología implementada durante la llamada, la cual combinó la narración del cuento con preguntas orientadoras que incentivaron la atención, la comprensión auditiva y la interacción por parte de la niña y su familia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Gracias al propósito pedagógico del acompañamiento, se logró mantener a la niña activamente vinculado a lo largo de toda la actividad. Las preguntas formuladas fueron dirigidas tanto a la madre como al participante, promoviendo una interacción conjunta que fortaleció el vínculo afectivo entre ambos. Además, esta dinámica favoreció el desarrollo de habilidades comunicativas, al motivar al niño a expresarse dentro de un entorno de confianza y contención familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Promover actividades lúdico-recreativas que puedan ser desarrolladas a través de orientaciones telefónicas, con el propósito de despertar el interés y el deseo de realizarlas en el entorno familiar. Asimismo, se busca incorporar acciones de autocuidado y bienestar infantil mediante el uso de cuentos, como recurso didáctico para sensibilizar y educar desde la primera infancia.



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Septiembre: Danna mostró entusiasmo por el cuento narrado durante el acompañamiento telefónico. Junto a su madre y padre participaron en juegos de imitación, como la recreación del sonido de un pato. Además, se abordaron y retroalimentaron algunas preguntas relacionadas con la temática del cuento, que destacaba la importancia del baño en los niños, promoviendo así la comprensión y el aprendizaje. EIMI, al intentar comunicarse mediante murmullos, no solo mostró su interés en la actividad, sino también un esfuerzo por participar activamente, lo que favoreció su desarrollo comunicativo y su capacidad para expresar pensamientos en un entorno de confianza y apoyo familiar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses y necesidades la comunican por medio de palabras cortas es una niña que le gusta compartir con sus compañeros y personas que están en su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En el próximo acompañamiento a distancia se llevará a cabo una actividad lúdico pedagógica, centrada en la reproducción de sonidos de diversos animales. La metodología empleada combinará la narración de sonidos y la interacción directa, con el fin de estimular la participación activa de la niña y su madre. A través de la creación conjunta de un cuento basado en los sonidos, se buscará fomentar la expresión oral, la creatividad y la imaginación.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

6

Fecha

6/10/2025

Hora

2:00pm-4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Concientizar en las familias sobre la vital importancia de proteger y garantizar los derechos de sus miembros. Al mismo tiempo, se promueve la creación de entornos acogedores, donde el amor y el afecto sean los pilares fundamentales, brindando así un ambiente propicio para el crecimiento y el bienestar emocional de todos los integrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Damos una cálida bienvenida a cada familia, expresando nuestro sincero agradecimiento por su tiempo y disposición para estar presentes. Luego, creamos un ambiente aún más cercano y participativo formando un círculo, donde todos nos unimos en una experiencia significativa, como la ronda "La serpiente tomaba café a la hora del té". Este enfoque no solo fomenta la cohesión y el vínculo entre las familias, sino que también sirve como una forma amena y efectiva de abordar la importancia de las responsabilidades parentales y la protección de los derechos de los niños.

Recursos:

Familia
Talento humano



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Mediante un diálogo reflexivo y constructivo, se busca crear conciencia sobre la vital importancia de asegurar los derechos de los niños y niñas desde el mismo momento de la gestación. Para ello, nos sumergimos en una experiencia significativa y participativa: vamos a tejer la "araña de los derechos". En este tejido simbólico, entrelazamos los derechos fundamentales que merecen cada niño y niña:

El derecho a la salud, garantizando su bienestar físico y emocional desde el principio.

El derecho a la identidad, reconociendo y respetando su individualidad y singularidad.

El derecho a una familia, proporcionando un entorno seguro y afectuoso para su crecimiento y desarrollo.

El derecho a recrearse, permitiendo que disfruten de actividades lúdicas y educativas que estimulen su imaginación y creatividad.

El derecho a la alimentación, asegurando que tengan acceso a una nutrición adecuada para su óptimo desarrollo físico y cognitivo.

Recursos:

Familiar

Talento humano

Lana

Participación activa

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Las familias serán invitadas a reflexionar sobre sus responsabilidades y compromisos hacia sus hijos en un espacio de diálogo abierto y respetuoso. Juntos exploraremos el significado de cuidar y proteger a la familia, reconociendo que estas acciones van más allá del aspecto físico y también implican el apoyo emocional, la orientación y el amor incondicional.

En este contexto, se alentará a cada miembro de la familia a expresar su compromiso personal, como, por ejemplo: "Yo cuido y protejo a mi familia". Esta afirmación refleja la importancia de asumir activamente el papel de guardianes y cuidadores, velando por el bienestar y la seguridad de todos los integrantes del hogar.

A través de esta reflexión, se busca fortalecer los lazos familiares.

Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gusto fue la orientación que se brindó acorde al tema.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar apoyando a la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos fue el tema de de los derechos que debemos hacer cumplir para el bienestar de nuestros hijos.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar con la misma disposición y participación, cuidados y atenciones para la seguridad y bienestar de Danna.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad, La sensibilización lograda sobre la garantía de los derechos marca un significativo avance, La necesidad de priorizar la diligencia de los documentos colombianos y así poder acceder a todos los servicios y derechos en Colombia para las niñas y niños.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue escuchar a la familia, y conocer que tan comprometidos están en la protección de los niños y las niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se logro una participación activa por parte de todos y que se reconoció la importancia de poner en práctica lo indicado. Este compromiso y disposición son fundamentales para convertir las ideas en acciones concretas y efectivas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda la familia colocar en práctica las orientaciones brindadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon significativamente y positivamente.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

6

Fecha

16/10/2025

Hora

10:00am-10:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar antes preparación de los alimentos, su lavado, el lugar donde los preparan para evitar y prevenir posibles infecciones para eliminar los restos de tierra u hojas y de químicos como pesticidas, o incluso de cualquier agente biológico patógeno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Al llegar al hogar se lleva a cabo un saludo cordial, y se pregunta cómo ha estado con respecto a su salud, además se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo por el cual se realiza esta visita al hogar que es priorizar la practica 9 (9.1, 9.2., 9.3.)

Tiempo estimado y recursos:

Papel el bond
Imágenes
Talento humano.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Por medio de un vídeo educativo vamos reforzar como se debe lavar correctamente los alimentos y el porque se deben lavar y que enfermedades se pueden transmitir. También indicaremos imágenes en donde por medio de un microscopio de observan bacterias que no se pueden observar pero que están presentes. Les damos las Por su colaboración y atención, finalizando con una canción de despedida.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Dialogo
vídeo educativo
Imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El tema le pareció muy bueno ya que a veces como padres desconocemos muchas cosas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia sirvió ya que son temas muy importantes que se los debe tratar en familia.
Para tener mejor conocimiento y poder evitar accidentes.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

la niña participo activamente en la actividad coloreando las diferentes laminas acordes con el tema.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que nos sigan compartiendo diferentes temas de gran importancia ya que son de interés para la vida.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad ya que la madre participo en compañía con su hija.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue buena ya que hubo mucha participación por parte de la familia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña escuchaba atento cuando la madre le cantaba y ella también la seguía con sus palmas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

para el próximo encuentro se recomienda contar con la misma disposición como la tuvieron en este.



Registro visual:

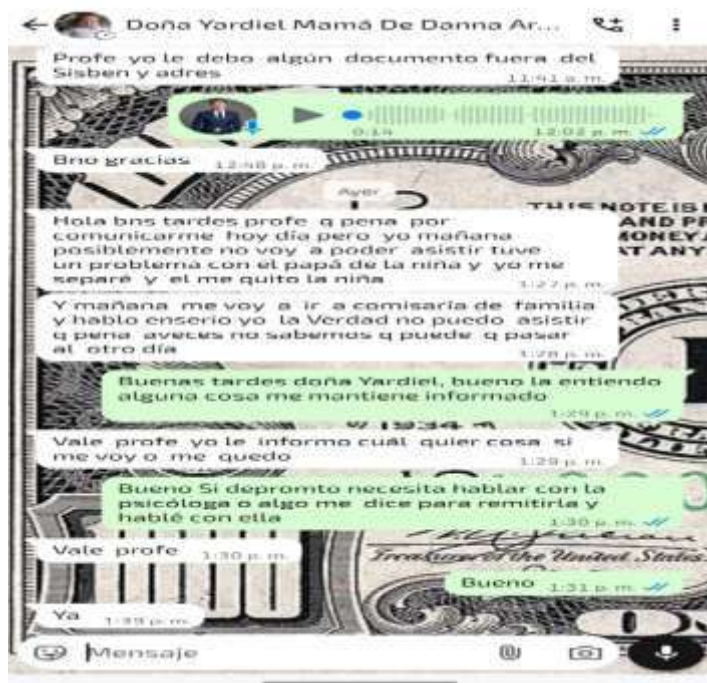
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, croaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBR: DANNA es una niña que le demuestra interés a diferentes actividades que se le proponen, utiliza los recursos que se encuentran en su entorno para lograr lo que desea, escucha cuando otra persona le habla y responde de forma verbal y en ocasiones con gestos corporales, disfruta de actividades de pintura ya sea con crayolas o vinilos, los juegos de obstáculos y competencia son de gran diversión, escucha orientaciones para las reglas de juego demostrando autonomía e independencia, tiene buenas relaciones familiares porque se observa que hay gestos de amor, cariño, afecto y armonía por parte de sus cuidadores.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus necesidades las manifiesta por medio de palabras cortas le gusta estar siempre a lado de su madre o su hermano no le gusta que las demás personas la quieran cargar por qué inmediatamente llora es una niña atenta y cariñosa con su familia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir haciendo acompañamiento a la niña en cada etapa de su crecimiento.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO **de cero a Siempre**

Ciudad: San Miguel La Barreda

Nombre completo de la niña o niño: Danna Aisbeth Betancur Rojas

Fecha de nacimiento: 30 10 2023 N° Documento de Identidad: 1-122344334

Sexo: ☒ Masculino ☐ Femenino Fecha de 1er día de atención en el año: 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: FABIAN ORLANDO MEJIA

Fecha de registro cualitativo: 03 04 2025

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☒ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa: ☒ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Perfil de desarrollo: ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales: Danna Aisbeth Betancur es una niña que por lo común de juegos elementales con los demás compañeros, sigue con la mirada cuando una persona señala algo con el dedo y reacciona a los estados de ánimo y sentimientos de los demás.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: FABIAN ORLANDO MEJIA

Fecha de registro cualitativo: 07 10 2025

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☒ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa: ☒ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Perfil de desarrollo: ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales: Danna Aisbeth Betancur es una niña que le gusta compartir con los demás compañeros, es cariñosa, juguetona, también le gusta pintar con vinilos y crallolas. le encanta estar en compañía de sus padres.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día: Mes: Año:

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa: ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Perfil de desarrollo: ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo



Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Evaluación	Relación con los demás										Relación consigo misma/o										Relación con el mundo																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	Comunicación					Interacción					Construcción de normas					Identidad					Autoestima					Manejo corporal					Conocimiento de los objetos					Relaciones de causalidad					Representación de la Realidad Social																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
	Verbal					No verbal					Indistinguible					Cooperación					Autonomía					Personal					Social																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
	1a	2a	3a	4a	5a	1a	2a	3a	4a	5a	1a	2a	3a	4a	5a	1a	2a	3a	4a	5a	1a	2a	3a	4a	5a	1a	2a	3a	4a	5a	1a	2a	3a	4a	5a	1a	2a	3a	4a	5a	1a	2a	3a	4a	5a																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
0 a 6 meses	1	1	1	1	1						1	1	1	1	1						1	1	1	1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						

■ Procesos y subprocesos no fundamentales

■ Procesos y subprocesos fundamentales



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

1 año

Fecha

8/07/2025

Danna es una niña que le gusta estar en todos lados, le gusta correr, saltar y jugar con sus juguetes cuando los vecinos llegan a su casa los coje de la mano y los invita a jugar con ella. Cuando su padre le da algún orden el inmediatamente acata lo que le dice. Le gusta que su padre la lleve a donde baya ya que es muy apegada de él.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

1 año 11meses

Fecha

07/10/2025

Danna es una niña activa y curiosa, que disfruta explorar los espacios y participar en juegos de movimiento. Muestra alegría al interactuar con otras personas, comparte sus juguetes y busca integrarse con los niños de su entorno. Durante las actividades se observa que responde con atención a las indicaciones de los adultos y logra mantener el interés por periodos cortos, acordes a su edad. Tiene una relación afectiva cercana con su padre, con quien se siente segura y confiada. Se recomienda continuar estimulando su autonomía mediante actividades de exploración libre, canciones con movimiento y juegos que favorezcan la coordinación y el equilibrio.



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Indagamos a la familia sobre el comportamiento de la niña y en habilidades del desarrollo en donde nos dan a conocer que habla con sus juguetes imagina personajes anteriormente observados. En los encuentros pedagógicos la niña se torna de forma activa y que, aunque mantiene por muy poco tiempo el equilibrio le gusta saltar en un solo pie. Podemos identificar que sigue indicaciones como: "Recoge los bloques que están desordenados en el suelo y ponlos dentro del canasto que está al lado de las muñecas, también entiende cuando tiene dos pelotas en vez de una. Cuando realiza una acción y se le dice que así no deben ser las cosas se enoja, Le gusta manipular pinturas y diferentes texturas como la plastilina, la arena y papelillo etc. Se recomienda a la madre incentivar la actividad física para que desarrolle mayor motricidad gruesa como correr, saltar en dos y un solo pie. La madre de familia da las gracias por estar pendientes del desarrollo de la niña.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

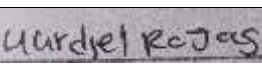
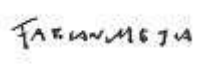
La familia manifiesta estar contenta con el programa ya que la niña ha mejorado en cuanto a la integración con las demás personas y a compartir con los demás niños ya que era un poco tímida con las demás personas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la familia se realiza algunos acuerdos con el fin de favorecer su desarrollo como: -Colorear diferentes objetos -Juegos de memoria. -Bailes o canciones con movimiento.

Fecha 10/06/2025

Lugar Cabildo san fidel

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yardiel rojas		Fabian Mejía	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia se conversó sobre los avances de la niña en su proceso de desarrollo. Se resalta que muestra curiosidad por explorar su entorno y disfruta participar en actividades grupales. En los encuentros pedagógicos se observa que mantiene mayor concentración y sigue indicaciones simples con facilidad. Demuestra interés por los juegos de construcción y las actividades artísticas, especialmente el dibujo y la pintura. Le agrada participar en rondas y canciones, lo que favorece su expresión corporal y coordinación.

Se recomienda continuar promoviendo espacios de movimiento y juego libre que fortalezcan su motricidad gruesa, así como momentos de lectura y conversación para estimular el lenguaje y la imaginación

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

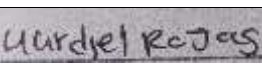
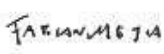
La familia expresa sentirse satisfecha con los avances de la niña, destacando que ha mostrado más seguridad y confianza al interactuar con otras personas. Mencionan que disfruta compartir con sus compañeros y participa con entusiasmo en las actividades del programa, lo cual consideran un logro importante en su desarrollo

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Propiciar espacios diarios de lectura de cuentos cortos.
- Estimular la motricidad fina con actividades de recorte, plastilina o ensarte.
- Fomentar juegos al aire libre que involucren equilibrio y coordinación.
- Reforzar la expresión emocional a través del diálogo y el juego simbólico.

Fecha 07/10/2025

Lugar Cabildo san fidel

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yardiel Rojas		Fabian Mejía	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 30/10/2023 Edad al ingreso: 1/04/2025

Perímetro braquial al momento del ingreso: N/A

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

<div>Fecha de la toma: <u>08/07/2025</u></div> <div>PESO: 10.1 KG TALLA: 76.2 CM</div> <div>PESO ADECUADO PARA LA TALLA</div>	<div>Fecha de la toma: _____</div> <div></div>	<div>Fecha de la toma: _____</div> <div></div>	<div>Fecha de la toma: _____</div> <div></div>
<div>Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.</div>			





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Bross Purina levante	Cantidad	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yardiel rojas	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1124863883		
	Observaciones			
	Firma	Yardiel Rojas		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Bross Purina levante	Cantidad	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yardiel rojas	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1124863883		
	Observaciones			
	Firma	Yardiel Rojas		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	Cantidad	6.5
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yardiel rojas	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1124863883		
	Observaciones			
	Firma	Yardiel Rojas		
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yardiel rojas	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1124863883		
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR CAJA CHINA	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	Se encuentra en buen estado		
	Nombre de quien recibe	YARDIEL ROJAS	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1124863883		
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	Cantidad	1
	Estado de los productos	Se encuentra en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yardiel Rojas	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1124863883		
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BURBANO JAMIOY

Participante:

DILAN YADIEL

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: LOS CONCENTIDOS

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ

Agente educativo/a: FABIAN ORLANDO MEJIA

Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDS

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL DEL 2025





Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ❖ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ❖ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ❖ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ❖ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ❖ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ❖ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ❖ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ❖ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ❖ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ❖ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ❖ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ❖ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ❖ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ❖ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.



Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.



Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BURBANO JAMIOY
Lugar de vivienda:	CABILDO SAN FIDEL
Teléfono de contacto:	3027469897

La familia está conformada por:

	Nombre	
27 A	EIDY YURAN JAMIOY JAMIOY	MADRE
28 A	MILTON ALBEIRO BURBANO MOLINA	PADRE
1A	DILAN YADIEL BURBANO JAMIOY	USUARIO

Edad

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

0

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1

DILAN YADIEL BURBANO
JAMIOY

Participante 2

Participante 3

Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DILAN YADIEL RUBIANO JAMIOY				DILAN YADIEL RUBIANO JAMIOY											
	EDAD	1 A				1 a 7 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				NO											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodosos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				NO											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											



Parte uno: conocidos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DILAN YADIEL BURBANO JAMIOY				DILAN YADIEL BURBANO JAMIOY											
	EDAD	1 A				1 A 7 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI					SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	SI					SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI					SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI					SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	SI					SI											
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI					SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI					SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI					SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	N/A					N/A											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	N/A					N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	N/A					N/A											
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	N/A					N/A											
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	N/A					N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	N/A					N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	N/A					N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	N/A					N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	SI					SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	SI					SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	NO					NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	SI					SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	SI					SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	SI					SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	SI					SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI					SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	NO					SI											

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DILAN YADIEL BURBANO JAMIOY				DILAN YADIEL BURBANO JAMIOY											
	EDAD	1 A				1 A 7 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	NO					SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	SI					SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	SI					SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	SI					SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	SI					SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI					SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.	N/A					N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	N/A					N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI					SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	SI					SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	NO					SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	NO					NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	NO					NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	SI					SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	SI					SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.	NO					SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	SI					SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	NO					SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	SI					SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	SI					SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	SI					SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	SI					SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	SI					SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI					SI											

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DILAN YADIEL BURBANO JAMIOY				DILAN YADIEL BURBANO JAMIOY											
		EDAD	1 A				1 A 7 M										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	NO					NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI					SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI					SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	SI					SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	SI					SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	SI					SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	SI					SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	NO					NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	SI					SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Niño o niña: Son seres que debemos cuidar, brindar educación y demás derechos que les permita explorar e imaginar sus propios conocimientos.

Familia: son las personas que nos acompañan desde nuestra infancia, los cuales nos ayudan a superar como personas de bien los cuales están unidos por un lazo familiar y tenemos la misma sangre.

Desarrollo infantil: es donde nuestros hijos empiezan a crecer y a madurar mediante las diferentes etapas de su vida.

Educación inicial: Son los primeros pasos de adquirir conocimientos básicos de educación.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____ Edad gestacional al ingreso ____ Fecha probable del parto ____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé ____ Persona que la acompañará ____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? ____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿El riesgo ha sido atendido? ____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? ____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____ NO ____ Fecha del último control ____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación?

SI ____ NO ____ ¿Cuáles son los cambios? ____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? ____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? ____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? ____

¿Tiene pareja? SI ____ NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____ ¿Por qué?

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____ ¿Por qué? ____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? ____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompaña a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☐	SI ☒	¿CUÁL? La familia siembra plátano, yuca, maíz y también gallinas
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con n terreno adecuado para la siembra de productos para el sustento de su hogar

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia Burbano Jamioy siembra productos de pan coger para el abastecimiento de su familia también para la cría y producción de aves de corral ya que con esos productos tiene una mejor calidad de vida y les ayuda económicamente.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia es unida, trabajadora, comprensiva, participativos, demuestran confianza para realizar conversaciones de cualquier tema ya sea con vecinos o amigos o cualquier persona que se relaciona con ellos. Sus ingresos de sustento los brinda el padre trabajando como independiente y demás oficios varios, la madre es la encargada del hogar y de las acciones domésticas, son muy responsables del cuidado y están pendientes de llevarlo a sus atenciones en salud. por lo general el niño asiste a los encuentros muy bien presentado con su ropita y calzado limpio, demostrando buena higiene personal, la madre del niño es responsable y cumplida frente a los encuentros pedagógicos, es participativa y acata las orientaciones que se le brinda mostrando siempre su mayor disponibilidad a las actividades que se realizan en los diferentes encuentros.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Durante el transcurso de todos los encuentros realizados a la familia y al usuario, se ha identificado un significativo avance en todas las actividades que se han venido desarrollando, se ha observado la puesta en práctica de todos los métodos implementados dentro y fuera de la unidad de atención. Se observa mayor participación de la familia fortaleciendo en ellos los vínculos familiares, de padres a hijo, de igual forma se evidencia que el usuario se está desenvolviendo dentro del entorno de la unidad, mostrando y desarrollando su habilidades y capacidades. Se felicita a la familia por el acompañamiento especial que se le está brindando al usuario en los procesos de aprendizaje de rutinas y experiencias que aumentan su desarrollo cognitivo y emocional.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Atender las visitas del agente educativo con la mejor disposición
- Enseñar al niño por medio del juego, la exploración, el arte y la literatura con experiencias significativas
- Participar de las actividades que traen preparadas el agente educativo
- Tratar de que en la visita participe todo el núcleo familiar
- Acoger las recomendaciones que imparte el agente educativo y equipos de apoyo respecto a condiciones básicas que propicien el desarrollo integral del niño.

F. R. M. M. J. A.

Agente educativo

Eidiz y Jamiol

Madre



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Se evidencia que es un hogar tranquilo, donde la madre habla con cariño a su hijo, su lugar de vivienda es amplio teniendo buen espacio para jugar, en sus alrededores se evidencia riesgos latentes entre ellos la vía, y una quebrada de agua. En el encuentro en el hogar la familia demuestra interés por aprender y llevar en práctica las orientaciones que se le dan, dispuesta a recibir nuevas ideas, conceptos u otras experiencias, en el reconocimiento del territorio local, socialización de rutas que les permiten tener entornos seguros y protectores y la garantía de los derechos de las niñas e identificación de riesgos y peligros en su hogar. Para ello se priorizan las siguientes practicas:1,2,11 y 12

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):

Teniendo en cuenta el análisis de la semaforización se puede evidenciar que durante la caracterización inicial se trabajara las siguientes prácticas y acciones.
Teniendo en cuenta que se deben fortalecer en la familia ya que se evidenciaron algunas falencias en el hogar con lo que es las precauciones en el hogar.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos	12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			X
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos	12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

3

Fecha

9/04/2025

Hora

2:00pm- 4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a las familias sobre la importancia y riesgos que representa tener al alcance de los niños y niñas elementos como: cuchillos, tijeras, machetes, hachas Práctica 15, 15.1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Por medio de fichas impresas de imágenes de elementos cortos punzantes y riesgosos preguntaremos a la familia involucrando al niño si saben que son y para que se usan.

Recursos:

TALENTO HUMANO, JUEGO,
OBJETOS DEL MEDIO.





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Por medio de una exposición explicaremos los riesgos asociados con el uso de elementos corto punzantes, se espera lograr el objetivo de orientar a la familia de la importancia de guardar bien estos elementos que representan un riesgo en especial para los niños pasando un momento de interacción con sus hijos e hijas reforzando sus conocimientos. A la familia le gusto el tema tratado ya que participarán del tema brindado por su agente educativo.

Recursos:

IMÁGENES IMPRESAS
CARTELERA TALENTO
HUMANO

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Experiencias: La familia se compromete a llevar a cabo las recomendaciones dadas por su agente educativo como: guardar bien los elementos y herramientas que representan riesgo.

Recursos:

Talento humano, imágenes, exposición entre otros.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias les agrado el tema tratado, ya que se dio participación por medio de opiniones tanto en niños como en la familia, fortaleciendo en los padres de familia la importancia de prevenir accidentes.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Segur con los encuentros para que sigan apoyando las familias ya que el programa es de gran ayuda para mi familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos del encuentro es que debemos ser muy cuidadoso con las herramientas que guardamos ya que puede ocasionar accidentes graves.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a hacer lo posible, de llevar a cabo lo aprendido.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí ya que la familia participó y dialogaron resolviendo sus inquietudes.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

fue las opiniones y participaciones de la familia, compartiendo saberes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron escuchando la exposición, incluyéndose al tema brindado. ¿Quiénes participaron? madre, padre e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Los y las cuidadores principales promuevan la importancia de escuchar atentamente las recomendaciones atentamente.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon por medio del respeto a la escucha, y compartir e intercambiar opiniones diferentes.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

3

Fecha

21/06/2025

Hora

9:00am-9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer por medio del acompañamiento a distancia el reconocimiento de las rutas de atención, teniendo en cuenta los derechos de los niños y las niñas con actividades lúdico pedagógicas y cotidianas en el hogar, donde los padres y/o cuidadores principales sean quienes orienten, acompañen la protección de sus derechos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Al iniciar este acompañamiento a distancia se saludará a la madre con un caluroso y respetuoso saludo y se preguntará por la salud de los integrantes de la familia en especial por la niña Charith ortega. Luego se le invitará a colocar el teléfono en alta voz para cantar la canción infantil. “Mi pollito amarillito en la palma de mi mano (De mi mano) Cuando quiere comer bichitos, él rasca el piso con sus peticos él aletea muy feliz pío, pío, Pero tiene miedo y es del gavián” ...

Tiempo estimado y recursos:

5 minutos



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

En este momento se le realizarán las siguientes preguntas a la familia: ¿Qué son los derechos? ¿Qué es una ruta de atención? ¿Por qué es importante conocer la garantía de derechos? ¿Qué actividades realizan en su comunidad para la promoción de los derechos? Después de conocer los conocimientos previos de la familia se les brindará la siguiente información: Teniendo en cuenta que la garantía de derechos son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. Es por ello que el estado con sus diferentes entidades en articulación crea las rutas de atención en donde su objetivo es garantizar condiciones para el desarrollo integral de cada niña, niño desde sus particularidades, transiciones y curso de vida; lo cual requiere de la concurrencia de los actores involucrados como garantes. De aquí la importancia de velar no vulneran los derechos de las niñas y niños y trabajar articuladamente como familia y estado.

Tiempo estimado y recursos:

10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó mucho ya que con mi hijo pasamos un momento agradable y nos divertimos un rato.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento fue muy bueno ya que se trató un tema bien interesante para nosotros como adultos y para nuestros hijos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo de manera activa imitando a canción por medio de movimientos y gestos con la compañía de su madre

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir fortaleciendo los conocimientos adquiridos en estos encuentros.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades ya que la madre e hijo participaron muy activos en las diferentes actividades.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue buena ya que estuvieron atentas desarrollando las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó en este acompañamiento a distancia a través de la actividad propuesta a desarrollar en el hogar y por medio de la escucha, y movimientos durante la canción.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda contar con la misma disposición ya que fue una muy buena participación.



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JUNIO: El niño Dilan Burbano le gusta participar emocionalmente en el proceso de descubrimiento de cosas nuevas, es curioso, le causa inquietud el porqué de las cosas, disfruta de la música, realiza bailes con el ritmo, le gusta saltar, correr por todos los lados, se integra fácilmente con los demás compañeros, es un niño que le gusta compartir quiere hacer las cosas por sí solo, sin la ayuda de nadie, es alegre y muy empático con los demás. Con el adulto se relaciona fácilmente ya que entra en confianza a la hora de tener una conversación con él. Cuando quiere algo lo hace saber expresándolo o pidiéndolo como un favor, le gusta jugar a la pelota y juegos de bastante movimiento, disfruta realizar actividades con plastilina. El niño cuenta con una familia unida, llena de amor y que lo apoya en todo momento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se comunica a través de palabras ya que es un niño atento y cariñoso con sus padres le gusta mostrarles sus logros a sus padres ya que ellos lo felicitan y el se siente orgulloso de las palabras de sus padres.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir acompañando al niño en cada etapa importante de su vida ya que es un niño atento, cariñoso y le gusta compartir con su familia.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

4/07/2025

Hora

3:00pm-5:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la familia que demostrar el cariño, mediante gestos, palabras amables hacen que el amor y afecto sean un lazo importante de confianza y se cultive el respeto y la expresión por los sentimientos, promoviendo relaciones positivas y saludables.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Orientar a la familia que demostrar el cariño, mediante gestos, palabras amables hacen que el amor y afecto sean un lazo importante de confianza y se cultive el respeto y la expresión por los sentimientos, promoviendo relaciones positivas y saludables.

Recursos:

Talento Humano
Bufanda
pelota





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Por medio de charla y orientaciones se espera lograr el objetivo de incentivar a la familia en la importancia del afecto el respeto y su demostración. Hablar sobre los personajes del cuento, cómo demostraron afecto y por qué es importante demostrar cariño. A la familia le gusto el tema tratado ya que participaron del tema brindado por su agente educativo.

Se les dejará un compromiso para fortalecer lo aprendido en este encuentro, la demostración de la amabilidad mediante una palabra amable, puede ser de agradecimiento

Recursos:

Talento humano -Dialogo
-Participación activa y voluntaria

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

-El respeto hacia los demás es esencial, - La demostración de cariño de forma respetuosa forma niños amorosos. -Corregir sin gritos y tener empatía.

Recursos:

Talento humano
Participación por parte de la familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se pudo evidenciar que la familia les agrado el tema tratado, porque les sirve para una sana convivencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir haciendo el acompañamiento ya que son temas importantes para mi familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos fue la importancia de estar con nuestros hijos ya que ellos necesitan mucho de nosotros.

Compromisos para el próximo encuentro

Tratar de que toda la familia esté presente en la próxima visita y participe en las actividades realizadas.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Con la participación de la familia se logró brindar información requerida, del respeto y fortalecimiento lazos de amor y cariño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disposición de la familia durante el desarrollo del encuentro en el hogar. El mejor momento del encuentro fue cuando la familia reconoció la importancia de la amabilidad y respeto.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando sobre el tema y dando la información requerida para los agentes, participaron padre madre e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la familia siga con la actitud y disposición del tiempo necesario en la atención del encuentro en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon por medio saberes compartidos e interacción familiar.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

4

Fecha

21/07/225

Hora

9:00am-9:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian orando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer e identificar el contexto sociocultural de las familias, por medio de la conceptualización y practica de actividades que los inviten a vivir experiencias a partir del disfrute del juego, la recreación, la literatura y la exploración del medio en los territorios que habitan.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se da inicio al acompañamiento a distancia a la familia dando un cordial saludo, se agradece a la madre por la disposición que tiene al recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo. A continuación, cantaremos una canción infantil para generar un espacio de armonía para ello cantaremos la canción “mi familia” motivando a al niño a vincularse de manera entusiasta a la realización de la experiencia pedagógica y nos ayudara a establecer vínculos afectivos dentro de la familia.

Tiempo estimado y recursos:

Celular
5 minutos



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Teniendo en cuenta la importancia de la dinámica familiar y que es el eje de las relaciones interpersonales se realizara una actividad buscando identificar la estructura familiar, que pueda abarcar su árbol genealógico y llevara por nombre una flor para mi familia. que consiste en dibujar una flor y en sus pétalos escribir el nombre de los integrantes de su familia. Al transcurrir la llamada se conversará con la familia de los gustos y pasatiempos. Teniendo en cuenta que son indispensables en el proceso de crianza de su hijo contribuyendo de forma positiva en el desarrollo integral del niño.

Se agradece por el tiempo y disposición durante la llamada.

Tiempo estimado y recursos:

10 minutos
hojas de block
colores
celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Lapicero

Hojas de block



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que mas nos gusto fue la flor para mi familia ya que nos ase recordar nuestros seres queridos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos en el hogar nos han servido para pasar un rato agradable en familia y también nos divertimos realizando las actividades.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo pintando la flor con la ayuda de sus padres.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría seguir con los acompañamientos ya que son de gran importancia.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad ya que la familia participo en las diferentes actividades.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue muy buena ya que participaron todos los integrantes del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo desarrollando la actividad de la flor pintando y decorando.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir asiendo el acompañamiento a la familia con yemas novedosos.



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JULIO: DILAN BURBANO es un niño que le gusta estar junto con su madre le gusta compartir con los demás niños sus juguetes. Cuando su padre no lo acompaña a jugar o no lo lleva a ver jugas futbol se enoja. Cuando el agente educativo llega a la casa él es muy amable invitándolo a seguir y sale corriendo a buscar a su madre, en los encuentros en la unidad Dilan es bien tranquilo y le gusta mucho la pintura con tempera.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus necesidades las manifiesta a través de palabra y de buen modo ya que es respetuoso y cariñoso con su madre y personas que lo rodean. Se relaciona muy bien con su familia especialmente con su padre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir apoyando y guiando al niño en su proceso de crianza.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

5

Fecha

4/08/2025

Hora

2:00PM-4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN ORLANDO MEJIA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar antes preparación de los alimentos, su lavado, el lugar donde los preparan para evitar y prevenir posibles infecciones para eliminar los restos de tierra u hojas y de químicos como pesticidas, o incluso de cualquier agente biológico patógeno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar se lleva a cabo un saludo cordial, y se pregunta cómo ha estado con respecto a su salud, además se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo por el cual se realiza esta visita al hogar

Recursos:

Papel el bond
Imágenes
Talento humano.





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Por medio de un vídeo educativo vamos reforzar como se debe lavar correctamente los alimentos y él porque se deben lavar y que enfermedades se pueden transmitir. También indicaremos imágenes en donde por medio de un microscopio de observan bacterias que no se pueden observar pero que están presentes. Les damos las Por su colaboración y atención, finalizando con una canción de despedida.

Recursos:

Talento humano
Dialogo
vídeo educativo
Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Por medio de un vídeo educativo vamos reforzar como se debe lavar correctamente los alimentos y él porque se deben lavar y que enfermedades se pueden transmitir. También indicaremos imágenes en donde por medio de un microscopio de observan bacterias que no se pueden observar pero que están presentes. Les damos las Por su colaboración y atención, finalizando con una canción de despedida.

Recursos:

Talento humano
Dialogo
vídeo educativo
Imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El encuentro estuvo muy bueno ya que nos aclara muchas dudas y nos ayuda a tener precaución con los alimentos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Para el próximo encuentro continuar con temas pedagógicos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos fueron temas de interés ya que podemos compartir en familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar trabajando en familia.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad ya que la familia participo adecuadamente en cada actividad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de la mejor manera ya que participaron los padres y el usuario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir siendo acompañamiento en cada encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera ya que la familia trabajo en el desarrollo de cada actividad planeada.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

5

Fecha

25/08/2025

Hora

10:00am-10.15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica 8 junto a su acción a fortalecer 8.7 sensibilizar a los padres la importancia de contribuir en el acompañamiento en el momento de ser el niño alimentado ya que contribuyen al desarrollo integral y brindan estabilidad, seguridad y confianza y a tener un vínculo afectivo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Inicio con un saludo afectuoso y cálido preguntando como han estado y como se ha sentido la niña últimamente. Les recuerdo que desde el programa buscamos promover prácticas de cuidado que fomenten el desarrollo integral, y hoy nos enfocaremos en cómo hacer de los momentos de alimentación una experiencia significativa y amorosa. Para generar confianza y cercanía, escucho con atención como han sido sus rutinas de alimentación, si han tenido dificultades o avances, y que tipos de alimentos suelen consumir la niña. Aprovecho este contacto para conocer también como participan los miembros de la familia en esos momentos.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Celular



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Durante la llamada invito a la familia a que compartan conmigo un ejemplo reciente de un momento de alimentación con el niño a partir de su experiencia, comenzamos a reflexionar juntos sobre la importancia de que estos momentos sean espacios de vínculos y aprendizaje. Explico que, más allá de solo ofrecer comida es fundamental que el niño se sienta acompañado escuchado y motivado a explorar texturas, sabores y formas. Les oriento sobre cómo adaptar la alimentación al momento de desarrollo del niño mencionando ejemplos según la edad, en compañía de la familia acompañar los momentos de alimentación sentándose junto a él conversando sobre lo que comen animando al niño a probar nuevas cosas, fortaleciendo así el desarrollo del lenguaje la autoestima y la relación afectiva.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano

Familia

celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Cuaderno, lapicero de colores y juego de bloques



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia valora positivamente los acompañamientos a distancia, destacando el trato cercano, las orientaciones claras y el acompañamiento afectuoso que han recibido lo cual les permitió fortalecer el vínculo con el niño y apoyar su desarrollo desde casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Son una herramienta valiosa para la familia ya que les ha permitido fortalecer sus prácticas de cuidado, recibir orientación oportuna sobre el desarrollo de su hijo y comprender la importancia de la alimentación y su acompañamiento

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participo de manera activa espontánea y con entusiasmo en el acompañamiento a distancia mostro curiosidad por explorar los alimentos que tuvo a su alcance se comunicó de forma verbal con claridad, y respondió positivamente a las interacciones con su familia y el talento humano

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Expresan interés en recibir estrategias para seguir acompañando el desarrollo desde casa, con orientaciones claras y adaptadas a su realidad.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró fortalecer el vínculo afectivo entre la familia y el niño durante el momento de hacer la actividad y escuchar la orientación sobre acompañar los momentos de alimentación promoviendo su participación activa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa, receptiva y comprometida mostraron disposición para escuchar, dialogar y aplicar las orientaciones brindadas favoreciendo así el desarrollo de la niña desde el entorno del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó de manera activa, espontánea y afectiva. Respondió con entusiasmo la actividad propuesta, participo en los momentos de alimentación y de exploración guiada, y mantuvo una actitud receptiva frente a las interacciones con su familia y el talento humano, mostrando interés curiosidad y disfrute durante el acompañamiento a distancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir orientando la familia acerca de las prácticas de cuidado para el desarrollo del niño.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Agosto: DILAN participó de manera activa y entusiasta mostrando interés por los alimentos de colores vivos especialmente las frutas como el banano y la papaya. Disfruto el momento de alimentación en especial cuando la mama le paso algunas frutas que tenía a su alcance y las toco con sus manos. Expreso claramente sus gustos y rechazos, jugo a imitar situaciones relacionadas con la alimentación utilizando juguetes para simular que da de comer a sus muñecas, lo cual favorece el desarrollo del juego simbólico, el lenguaje y las habilidades sociales. Converso activamente con su madre y con el talento humano, utilizando frases completas y mostrando un lenguaje acorde a su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses los comunica por medio de palabras cortas, Dilan se relaciona muy bien con las personas que están a su alrededor le gusta compartir sus actividades con su madre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar fortaleciendo su seguridad emocional validando sus emociones y promoviendo su autonomía desde el afecto y la paciencia, reconociendo estos momentos como oportunidades valiosas para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

6

Fecha

10/09/2025

Hora

11:00am-1:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Proporcionar a los cuidadores estrategias y recursos para cultivar la creatividad y la expresión artística en los niños, promoviendo su desarrollo emocional, social y cognitivo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se da inicio a la actividad con un cordial saludo a Emily preguntándole cómo se ha sentido últimamente. Luego, se orienta a la familia sobre el propósito del encuentro, subrayando la relevancia del juego simbólico y la actividad física, no solo como momentos de esparcimiento, sino como herramientas esenciales para el desarrollo integral de los niños. Estas experiencias fomentan habilidades cognitivas, emocionales y sociales, al mismo tiempo que promueven el ejercicio físico y el trabajo en equipo. Para romper el hielo, se llevará a cabo la actividad llamada "El juego de las sombras". En esta dinámica, un miembro de la familia asumirá el rol de "sombra" y deberá moverse de manera exagerada, mientras el pequeño intenta imitar esos movimientos con precisión. Esta actividad, además de ser divertida, contribuye a mejorar la coordinación motriz y a fortalecer los lazos familiares a través de la risa y el juego

Recursos:

Talento humano





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se invita a todos a participar en una emocionante actividad: ¡la tienda de juguetes! En este juego, la más pequeña de la familia tomará el papel de vendedora de juguetes, mientras que los demás miembros se convierten en compradores. Esta dinámica no solo estimula la imaginación y el juego simbólico, sino que también favorece el desarrollo del lenguaje, permitiendo a los niños de 2 años ampliar su vocabulario mediante nombres de juguetes y oraciones sencillas. Además, promueve la interacción entre padres e hijos, creando un ambiente de disfrute y conexión familiar. La tienda de juguetes también ofrece a los niños la oportunidad de cultivar habilidades sociales y emocionales. A través del juego de "comprar" y "vender", aprenden a turnarse y a compartir, lo que refuerza su capacidad de interacción en un entorno seguro y lúdico. Sin duda, esta actividad se convierte en una experiencia divertida y enriquecedora para toda la familia

Recursos:

Juguetes de imitación,
Carritos de compras, Dinero de juguete, Mesas o estantes
Carteles con nombres y precios
Delantales o disfraces Listas de compras.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Los padres se comprometen a participar activamente en el supermercado de juego, apoyando al niño en su rol de vendedora y animando a otros miembros de la familia a unirse a la diversión. Además, se proponen continuar realizando estas actividades en casa para fomentar el desarrollo de habilidades artísticas y creativas que contribuyan al crecimiento integral de los niños.

Recursos:

Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia de la pequeña comenta que disfrutaron mucho la actividad, ya que fue un encuentro agradable donde pudieron ver a sus hijos inmersos en la experiencia, mostrando creatividad y entusiasmo al intercambiar roles.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar con temas lúdicos para que los niños y la familia compartan momentos agradables.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos fue a convivir mas con nuestros hijos que ello también necesitan tiempo para divertirse en familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro, los padres se proponen preparar nuevos productos y recursos que hagan la experiencia aún más divertida y educativa. También planean añadir nuevas dinámicas de juego que fomenten el aprendizaje y la interacción.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Esta actividad cumple con el objetivo del encuentro, ya que crea un ambiente de colaboración y diversión, fortaleciendo los lazos familiares.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más memorable del encuentro fue el segundo, donde se destacó la relevancia del juego de roles y cómo los niños expresaban su creatividad y habilidades artísticas a través de actividades como la de los vendedores de juguetes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa activamente, creando un entorno de creatividad y alegría para los niños

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Los padres continuarán implementando estas actividades en casa y las compartirán en el próximo encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de manera eficaz, lo que contribuyó al éxito del encuentro, y los materiales empleados facilitaron la realización de las actividades propuestas



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

6

Fecha

16/09/2025

Hora

10:00am-10:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Establecer los derechos que deben hacerse realidad para que los niños y las niñas desarrollen todo su potencial y estén protegidos de la violencia, los abusos y los daños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se da inicio con cordial un cordial saludo a la familia; se le preguntan cómo se encuentran los integrantes de la familia, se les comunica el motivo de la llamada, ya que este tiene como finalidad la realización del acompañamiento a distancia telefónico y se procede realizar una charla muy dinámica donde se les pregunta cómo les ha ido. Seguidamente se les socializa un concepto breve sobre la importancia de LOS DERECHOS FUNDAMENTALES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.

Tiempo estimado y recursos:

5 minutos

Teléfono celular



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Es importante mencionar que durante la llamada se preguntó a los cuidadores principales si vieron los videos que se les enviaron por WhatsApp que, si le gusto, si la respuesta es positiva que nos expliquen un poco sobre lo que lograron apreciar, seguidamente se les explica a los cuidadores la importancia de los derechos de los niños. La familia deberá enviar por vía WhatsApp evidencia donde estén realizando un collage con los nombres de los derechos de los niños y las niñas utilizando su creatividad. Finalmente, deberán enviar las respuestas vía WhatsApp se da por terminado acompañamiento a distancia, agradeciendo a las familias por la atención prestada en la llamada.

Tiempo estimado y recursos:

10 minutos

Teléfono celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó mucho la llamada porque se hablaron de temas muy interesantes que les ayudan mucho para fortalecer el desarrollo de los participantes donde se evidencio en la llamada que les gusto la temática.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para socializar y reforzar las practicas que se van a utilizar durante el mes. Además de esto sirve para comunicarnos con las familias y cómo va el desarrollo de la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La familia participo activamente de la temática los derechos fundamentales de los niños y las niñas y enviaron sus evidencias vía WhatsApp.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría que le sigan compartiendo videos educativos y temas referentes a las practicas que se van a trabajar durante el mes.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad se cumplió porque la familia interpreto el mensaje que se les quería brindar a través de la temática LOS DERECHOS FUNDAMENTALES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS todo el interés se vio con las evidencias recolectadas en el acompañamiento a distancias

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy activa y dinámica, se aprovechó al máximo el encuentro, cabe resaltar que en este acompañamiento distancia solo se busca socializar las prácticas acordadas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculó activamente en las llamadas telefónicas demostrando sentimientos de felicidad y preguntando para cuando era el próximo encuentro.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para el próximo encuentro a distancia no hay ninguna recomendación por el contrario se encuentran muy contentos con todas las experiencias pedagógicas.



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE: DILAN le gustó mucho el acompañamiento a distancia, en esta ocasión se les hablo de la importancia de conocer el territorio donde habitan y sus particularidades al momento de la llamada la familia se nota muy contenta y feliz participando de la temática expuesta.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus necesidades las comunica por medio de palabras es un niño cariñosa le gusta compartir con los demás niños, sale a jugar a la cancha con su madre y su padre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover más el desarrollo integral de los participantes en la familia con charlas pedagógicas y también incentivando a los participantes y cuidadores a generar hábitos sociales.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas autorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración de encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

2

Fecha

16/09/2025

Hora

2:00 am 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ESTHER VIVIANA MARIN

Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

Rol:

INTENCIONALIDAD

sensibilizar a las familias sobre las prácticas de hábitos y estilos de vida saludable, incluyendo una alimentación sana y balanceada, fortalecer la cultura de auto cuidado, con el propósito de prevenir enfermedades y reducir factores de riesgos en las familias promoviendo su bienestar integral

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

se realiza acercamiento en el hogar del niño Dilan Yadiel Burbano por parte del apoyo en salud y nutrición con el fin de conocer el estado de salud y nutricional del menor, las atenciones que recibe y socializar el diagnóstico de peso y talla correspondiente al mes de septiembre. La madre manifiesta que el niño no ha presentado complicaciones de salud se encuentra muy bien, sin presentar signos ni síntomas que requieran atención médica.

agradecemos la disposición y participación de la madre se da a conocer sobre la importancia de los hábitos saludables, complementar con alimentación balanceada y ricos en nutrientes y vitaminas, incluir distintos alimentos cantidades y tiempos adecuados durante el día, evitar que la niña consuma alimentos ultra procesados, dulces, conservantes se recomienda promover los buenos hábitos y estilos de vida saludable con el fin de prevenir enfermedades y reducir los riesgos de mal nutrición en la familia

Recursos:

Talento Humano

Dialogo de saberes



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Mediante dialogo se participa activamente se da a conocer a la madre nuevo peso y talla, del mes de septiembre evidenciándose que no ha habido un incremento de peso y un leve aumento de talla obteniéndose como diagnostico riesgo de desnutrición aguda se le dan las debidas recomendaciones a la madre del plato saludable de la familia colombiana de los tipos y tiempos de comida llevar los hábitos saludables para continuar con la mejora del estado nutricional del menor, se le informa que se continuara seguimiento con el fin de corroborar que el niño no baje de peso por el contrario continúe aumentando de peso se recomienda continuar con los hábitos y estilos de vida saludables, alimentación saludable ya que son importantes para prevenir las enfermedades de malnutrición a futuro y reducir factores de riesgo en las familias, también le damos a conocer sobre los riesgos de desnutrición en los niños y las posibles complicaciones que se pueden presentar al no prestar la atención necesaria, la madre se compromete a acatar las recomendaciones y estar atenta de la salud del niño, llevarlo a los controles programados para evitar que presente complicaciones de salud.

Recursos:

Talento Humano

Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Madre de familia se compromete a cuidar al niño y seguir las recomendaciones dadas, continuar con el cuidado de la alimentación, llevar a los controles de salud programados, informar al agente educativo ante cualquier novedad o cualquier inquietud por vía telefónica o WhatsApp

Nosotros como talento humano estamos comprometidos a continuarle realizando acompañamiento en su hogar, tomarle las medidas antropométricas mensual, estaremos pendiente del estado nutricional de la niña.

Recursos:

dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre expresa que le gusto el acompañamiento y el apoyo del talento humano ya que están pendientes de la salud del niño y el estado nutricional, nos compartieron temas importantes sobre los buenos hábitos y estilos de vida saludable que nos permite fortalecer el autocuidado para aplicarlo en nuestra vida diaria por el bienestar de nuestra familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que continuemos realizando las visitas y seguimiento al estado nutricional del niño, orientando a la madre en las pautas y estrategias para alimentar a la niña, que estará presta a colaborar con relación a la información y disponibilidad de tiempo al momento de llegar a visitarlos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprendió a conocer los alimentos y nuevas estrategias para preparar los alimentos, dándole una textura color y olor agradable, visualmente atractivo para una mejor aceptación del niño, brindarle los alimentos mediante juegos y cantos

A la madre también le gusto conocer y explorar experiencias nuevas que puede aplicar con su niño para lograr que consuma adecuadamente los alimentos

se explica a la madre la importancia de estar pendiente del niño en el proceso de su crecimiento y desarrollo ya que es muy importante para su salud y bienestar

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar promoviendo y fortaleciendo los estilos y hábitos saludables en las familias con estrategias y nuevas experiencias, compartir ideas para mejorar la práctica de alimentación, y ante cualquier situación estar siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

un acercamiento en el hogar con el niño y la familia, dialogar, escuchar, e intercambiar opiniones saber del estado de salud del niño, informar a la madre sobre el estado nutricional de la niña y dar las recomendaciones de alimentación la madre quedo muy contenta con la experiencia que hemos llevado al hogar se aclararon dudas e inquietudes, se logró, dar respuestas y retroalimentar conocimientos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre y el niño se encontraban en su hogar, se logró observar a la niña en buenas condiciones se evidencio el interés en recibir la visita y prestar atención ,brindar información, presta atención a las recomendaciones y orientaciones, sobre el estado de salud de la niña, se observa la participación de la familia, y eso es muy importante porque esos ayuda a fortalecer los vínculos afectivos y así mismo los hábitos y estilos de vida para la saludable para el bienestar integral de la familia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con dialogo, compartiendo sus opiniones e inquietudes, actividades juegos físicos con la niña para fortalecer el vínculo afectivo, se encontraba la abuela, primos y la madre quienes le dedican tiempo y cuidado a la niña, todos participaron reconociendo los alimentos del plato saludable de la familia colombiana.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la madre continuar las indicaciones del equipo interdisciplinario.
Se recomienda a la madre que continúe estimulando a la niña para su alimentación atreves de actividades y juegos, música, que le motiven a consumir los alimentos
Que los padres participen activamente para el próximo encuentro y tengan la disponibilidad de tiempo que nos permita compartir y conocer sobre el desarrollo y la salud de la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se explico la guía alimentaria del plato saludable de la familia colombiana, Se aprovecharon de manera didáctica y practica se dio un buen uso como método de educación y orientación a la madre sobre los alimentos saludables, cantidades y tiempo durante el día

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja tantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

7

Fecha

8/10/2025

Hora

8:00am-10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía Bisbicuz

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar al cuidado de la picadura y presencia de algunos animales como moscas, cucarachas, zancudo reforzando la prevención. (practica 13)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Una vez de haber acordado con la familia el encuentro en el hogar, mediante papel bond con imágenes de insectos que produzcan riesgos ellos deberán junto a su madre pegar las imágenes en la cual pertenecen, y decorada luego entregaremos recortes de imágenes de diversas plagas, roedores o animales peligrosos para la salud del hogar (moscas cucarachas, zancudos ratas, sapos, culebras. Invitamos a que reconozcan que es lo importante de la imagen. Pasado esto invitamos a que coloquen las imágenes en un lugar de la imagen y realizaremos la siguiente pregunta ¿estas imágenes que hemos colocado hacen de esta casa un lugar seguro y protector? ¿Sabemos que debido a las condiciones ambientales nuestro territorio, abundan los insectos que transmiten enfermedades por la vía de las picaduras y la contaminación mundial que se está evidenciando a diario? se recomienda a la hora de dormir utilizar un toldillo que cubra por completo la cama, en especial en el caso de las niñas y los niños.

Recursos:

Papel el bond
-Imágenes
-Talento humano



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Experiencias: Por medio de charla y orientaciones se espera lograr el objetivo de incentivar a la familia para que continúe utilizando el toldillo e implementen estrategias contra la propagación de estos insectos. A la familia le gusto el tema tratado ya que participaron del tema brindado por su agente educativo.

Recursos:

Talento humano
– Dialogo
-Juegos
-Canciones
-Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Mantener el patio libre de objetos que puedan almacenar agua, disposición adecuada de llantas, chatarra, limpieza de canales de agua lluvia, charcos, depósitos de agua limpia, tapas, y otros. Mantener totalmente tapados los recipientes en los que almacenes agua. Asegurarse de mantener totalmente tapados los recipientes en los que almacenes agua potable para consumo- - se comprometen a seguir utilizando toldillos para protegerse de las enfermedades transmitidas por insectos, como medida efectiva de prevención y así disminuir las enfermedades de enfermedades que se pueden generar por los diferentes tipos de sancudos.

Recursos:

Recursos: Talento humano
Hojas blancas
Marcadores
Pinturas
láminas

Si incluye objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Hojas blancas, Marcadores, Pinturas, láminas, Juegos, Canciones, Imágenes y Papel el bond





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se pudo evidenciar que la familia les agrado el tema tratado, ya que es un tema preocupante de riesgo que se están mirando a diario.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que se siga capacitando ala familia con esos temas que son importantes que pueden ayudar a prevenir enfermedades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El tema les pareció muy importante ya que adquirieron nuevos conocimientos sobre las plagas que nos pueden causar enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

Tratar de que toda la familia esté presente en la próxima visita y participe en las actividades realizadas.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad ya que por medio del juego y las imágenes se logró concientizar a la familia de la importancia de utilizar toldillos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento La disposición de la familia durante el desarrollo del encuentro en el hogar El mejor momento del encuentro fue cuando la familia reconoció la importancia del uso de toldillo para prevenir enfermedades que se logran identificar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando sobre el tema y dando la información requerida para el agente educativo y el acompañamiento de la exploración del medio del arte y el juego. Participaron los padres y el usuario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Disponibilidad de tiempo, cooperación y buena actitud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se recopiló información mediante el intercambio de saberes, aprovechando establecer compromisos mediante el dialogo.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

7

Fecha

16/10/2026

Hora

11:00am-11:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN MEJIA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Establecer los derechos que deben hacerse realidad para que los niños y las niñas desarrollen todo su potencial y estén protegidos de la violencia, los abusos y los daños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se da inicio con cordial un cordial saludo a la familia; se le preguntan cómo se encuentran los integrantes de la familia, se les comunica el motivo de la llamada, ya que este tiene como finalidad la realización del acompañamiento a distancia telefónico y se procede realizar una charla muy dinámica donde se les pregunta cómo les ha ido. Seguidamente se les socializa un concepto breve sobre la importancia de LOS DERECHOS FUNDAMENTALES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

Tiempo estimado y recursos:

5 minutos Teléfono celular



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Es importante mencionar que durante la llamada se preguntó a los cuidadores principales si vieron los videos que se les enviaron por WhatsApp que, si le gusto, si la respuesta es positiva que nos expliquen un poco sobre lo que lograron apreciar, seguidamente se les explica a los cuidadores la importancia de los derechos de los niños. La familia deberá enviar por vía WhatsApp evidencia donde estén realizando un collage con los nombres de los derechos de los niños y las niñas utilizando su creatividad. Finalmente, deberán enviar las respuestas vía WhatsApp se da por terminado acompañamiento a distancia, agradeciendo a las familias por la atención prestada en la llamada.

Tiempo estimado y recursos:
10 minutos Teléfono celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que me gusto fue que nos den a conocer los derechos que tienen nuestros hijos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los encuentros nos sirven ya que a veces desconocemos temas el cual nos brindan acompañamiento.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo en cada experiencia y actividad realizada en el encuentro.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que nos sigan guiando con temas de interés como este y también con algo de recreación.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades ya que la niña participo en compañía de su familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue buena ya que todos desarrollaron y participaron de la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó desarrollando la actividad planeada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando de los encuentros y apoyando al niño.





Registro visual:

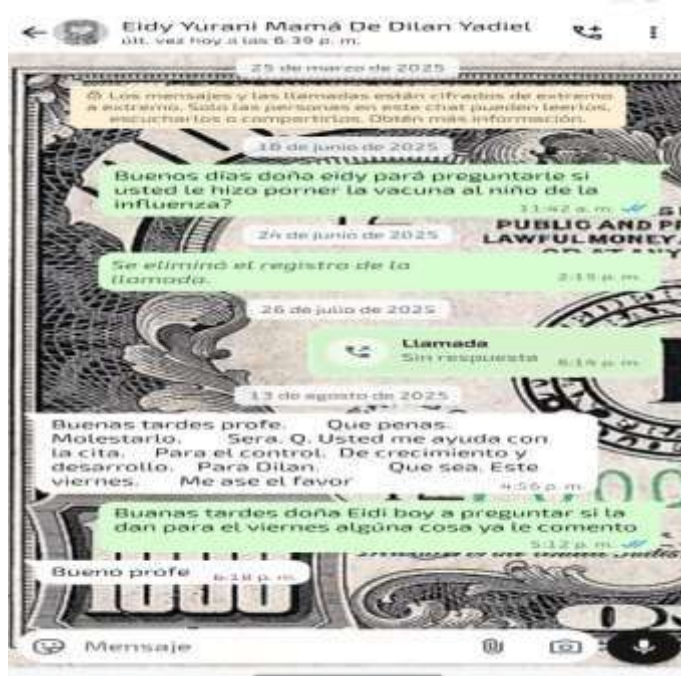
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE: DILAN es un niño atento, cariñoso y muy respetuoso con los demás niños, le gusta participar en las diferentes rondas y dinámicas es alegre cuando llegan sus compañeritos y los invita a jugar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses y necesidades los comunica por medio de palabras, le gusta interactuar y participar con los demás niños se interesa por la pintura.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar asistiendo a cada encuentro con la mejor disposición como la que a tenido en cada encuentro.



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO **de cero a Siempre**

Ciudad: San Miguel La Purísima

Nombre completo de la niña o niño: Dilan Yadiel Burbano Junior

Fecha de nacimiento: 13 08 2025 N° Documento de Identidad: 1.126 461 741

Sexo: Masculino ☒ Femenino ☐ Fecha de 1er día de atención en el año: 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Fabian Orlando Mejia

Fecha de registro cualitativo: 03 07 2025

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☒ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa: ☒ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Perfil de desarrollo: ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales: El niño participa de juegos elementales con sus demás compañeros necesitando menos la compañía de un adulto en su motivación. Se le anima a jugar con los 2 pies juntos, tiene mejor manejo y habilidad con sus manos, y sabe alinear con su cuerpo las emociones.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Fabian Orlando Mejia

Fecha de registro cualitativo: 07 10 2025

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☒ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa: ☒ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Perfil de desarrollo: ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales: Dilan Yadiel Burbano es un niño alegre y le gusta estar siempre a lado de su madre juega pero siempre cerca de ella cuando un niño le pide un juguete el siempre le presta y luego con el amiguito.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa: ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Perfil de desarrollo: ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

1 año

Fecha

8/07/2025

Dilan es un niño que le gusta compartir sus juguetes con los demás niños está pendiente de los juguetes cuando ya no quiere jugar más y los guarda en su respectivo lugar, cuando el está comiendo algo y está un niño junto a él le comparte.
Le gusta que la madre le haga dibujos en un cuaderno para luego el colorear sus trabajos.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

2 años 1 mes

Fecha

07/10/2025

Dilan es un niño sociable y colaborador, le gusta compartir sus juguetes con los demás niños y muestra sentido de pertenencia al recogerlos y guardarlos en su lugar cuando finaliza el juego. Durante los momentos de alimentación, se observa que es generoso, ya que comparte con los compañeros que están a su lado. Disfruta realizar actividades gráficas junto a su madre, especialmente cuando ella le dibuja figuras que luego colorea con entusiasmo y dedicación. Se recomienda continuar fortaleciendo estos espacios de interacción y expresión artística, pues favorecen su desarrollo social y motricidad fina.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se tiene una conversación con la familia acerca de las habilidades, capacidades y destrezas del niño observadas por ellos y también durante las experiencias pedagógicas en donde se descubre que al niño le gusta bailar, le gusta los juegos de pelota como el micro fútbol, también un juego que le llama la atención hacer burbujas; Es un niño muy activo por lo que se refleja la necesidad de hacer las cosas pero en gran parte las quiere realizar por sí solo sin la ayuda del adulto o cuidador; Cuando no puede realizar una experiencia por sí solo y descubre que por su corta edad no puede con todo se frustra. En las experiencias pedagógicas podemos ver que imagina personajes con los cuales desarrolla juego. Le gusta manipular pintura y le llama la atención trabajar con diferentes texturas como la plastilina.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia da a conocer que al niño le gusta asistir a los encuentros ya que le gusta ir a jugar con los demás niños y también a pintar manifiestan que el niño a cambiado bastante ya que a aprendido a compartir sus cosas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

con la familia se realiza algunos acuerdos con el fin de favorecer su desarrollo como:

- Lecturas para desarrollar el lenguaje y la comprensión.
- Cantar canciones educativas juntos.

Fecha 10/06/2025

Lugar Cabildo san fidel

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Eidy Jamioy		Fabian Mejía	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la conversación con la familia se evidenció que el niño muestra avances en su desarrollo motor y socioemocional. Disfruta participar en juegos que implican movimiento como correr, saltar y bailar, y se muestra curioso por aprender nuevas actividades. En los espacios pedagógicos demuestra iniciativa para explorar materiales como plastilina, pintura y arena, los cuales utiliza con interés y creatividad. Se observa que logra mantener la atención durante las actividades cortas y sigue instrucciones simples. El niño expresa alegría al compartir con sus compañeros y se siente motivado cuando recibe reconocimiento por sus logros. Se recomienda fortalecer la autonomía en casa, permitiéndole tomar pequeñas decisiones y reforzar rutinas diarias con acompañamiento afectivo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse satisfecha con los progresos del niño, destacando que ha mejorado su manera de comunicarse y que disfruta asistir a los encuentros. Mencionan que ahora comparte con mayor facilidad sus juguetes y que se le nota más seguro al expresarse frente a los demás.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Realizar juegos que fortalezcan la coordinación y el equilibrio.
- Propiciar momentos de lectura compartida en familia.
- Motivar la expresión emocional a través de canciones y dramatizaciones.
- Fomentar hábitos de orden y responsabilidad mediante pequeñas tareas cotidianas.

Fecha 07/10/2025

Lugar Cabildo san fiel

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Eidy Jamioy	Eidy y Jamioy	Fabian Mejía	FABIAN MEJIA





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 13/08/2023 Edad al ingreso: 2 años

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Se realiza la tercera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. **Riesgo de desnutrición aguda.**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

<div>Fecha de la toma: <u>08/07/2025</u></div> <div>PESO: 9.4 KG TALLA: 79.5 CM</div> <div>PESO ADEUADO PARA LA TALLA</div>	<div>Fecha de la toma: <u>12/08/2025</u></div> <div>PESO: 9.7 kg TALLA: 79.5cm</div> <div>Peso adecuado para la talla</div>	<div>Fecha de la toma: <u>9/09/2025</u></div> <div>Peso:14.60kg Talla: 94.70cm</div>	<div>Fecha de la toma: _____</div>
---	---	--	------------------------------------

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Bross Purina de levante	Cantidad	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Eidy Jamioy	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1122342429		
	Observaciones			
	Firma	<u>Eidy y Jamioy</u>		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Bross Purina de levante	Cantidad	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Eidy Jamioy	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1122342429		
	Observaciones			
	Firma	<u>Eidy y Jamioy</u>		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	Cantidad	6.5 kg
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Eidy Jamioy	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1122342429		
	Observaciones			
Firma	Eidy y Jamioy			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
Firma				



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Eidy Jamioy	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1122342429		
	Observaciones			
	Firma	<u>Eidy y Jamioy</u>		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR CAJA CHINA	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	Los productos se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Eidy jamioy	Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad	1122342429		
	Observaciones			
	Firma	<u>Eidy y Jamioy</u>		





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	Cantidad	1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Eidy Jamioy	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1122342429		
	Observaciones			
	Firma	<u>Eidy y Jamioy</u>		
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RIAÑO ISAZA

Participante:

EIMI ANTONELLA

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: LOS CONSENTIDOS

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARI CIFUENTES MUÑOZ

Agente educativo/a: FABIAN ORLANDO MEJIA

Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL DEL 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ❖ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ❖ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ❖ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ❖ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ❖ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ❖ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ❖ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ❖ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ❖ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ❖ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ❖ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ❖ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ❖ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ❖ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RIAÑO ISASA
Lugar de vivienda:	LA HORMIGA
Teléfono de contacto:	3249453766

La familia está conformada por:

	Nombre	
31 A	YASMIN ISAZA MUÑOZ	MADRE
42 A	RODRIDO ALEJANDRO RIAÑO GOMEZ	PADRE
1 A	EIMI ANTONELLA RIAÑO ISAZA	USUARIA

Edad

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

0

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1

EIMI ANTONELLA RIAÑO
ISAZA

Participante 2

Participante 3

Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EIMI ANTONELLA RIANQUISA				EIMI ANTONELLA RIANQUISA											
	EDAD	1 A				1 A 3 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	SI					SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	SI					SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	SI					SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	SI					SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	NO					NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	SI					SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	SI					SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	SI					SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	SI					SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	SI					SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, afeitarse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	SI					SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodosos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	SI					SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	SI					SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	SI					SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	NO					SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	SI					SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	SI					SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EIMI ANTONELLA RIAÑO ISAZA				EIMI ANTONELLA RIAÑO ISAZA											
		EDAD	1 A				1 A 3 M										
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI					SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	SI					SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI					SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI					SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	SI					SI											
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	NO					NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI					SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI					SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	NA					NA											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	NA					NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	NA					NA											
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	NA					NA											
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	NA					NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	N/A					N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	N/A					N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	SI					SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	SI					SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	SI					SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	NO					SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	SI					SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	SI					SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	SI					SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	SI					SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI					SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	SI					SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EIMI ANTONELLA RIANQ ISAZA				EIMI ANTONELLA RIANQ ISAZA											
	EDAD	1 A				1 A 3 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EIMI ANTONELLA BIAÑO ISAZA				EIMI ANTONELLA BIAÑO ISAZA											
	EDAD	1 A				1 A 3 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	NO					SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI					SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI					SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	SI					SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	SI					SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	SI					SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	SI					SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	NO					NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	SI					SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

La familia es la única institución capaz de velar, cuidar, amparar, proteger y apoyar a los más débiles de la sociedad.

Un niño es un ser humano que aún no ha alcanzado la pubertad, por lo tanto, es una persona que está en la niñez y que tiene pocos años de vida. El concepto de desarrollo hace referencia a un proceso en desenvolvimiento, sea que se trate de un asunto de orden físico, moral o intelectual,

educación inicial Es un proceso de acompañamiento al desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años, que potencia su aprendizaje y promueve su bienestar, sin desconocer la responsabilidad formativa de la familia y la comunidad



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____ Edad gestacional al ingreso ____ Fecha probable del parto ____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé ____ Persona que la acompañará ____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? ____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿El riesgo ha sido atendido? ____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? ____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____ NO ____ Fecha del último control ____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI ____ NO ____ ¿Cuáles son los cambios? ____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? ____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? ____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos? ____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? ____

¿Tiene pareja? SI ____ NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____ ¿Por qué? ____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____ ¿Por qué? ____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? ____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☐	SI ☒	¿CUÁL? Plátano, yuca, chiro y también cría de gallinas.
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia si cuenta con un terreno adecuado para la siembra de productos que ayudan al sustento de la familia.

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La iniciativa de sembrar productos de pan coger es buena ya que esto nos ayuda en el sustento del hogar ya sea económico porque también podemos vender ya también para el consumo.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

EIMI ANTONELLA tiene 1 año de edad, convive con su madre y padre, su lugar, En la familia se observa unidad familiar a pesar de la diferencia de edad que existe en la pareja, participa de los encuentros pedagógicos junto con su niña, Sus ingresos de sustento los brinda el padre trabajando como independiente y demás oficios varios, la madre es la encargada del hogar y de las acciones domésticas. La madre de la menor se caracteriza por ser una persona que brinda las atenciones necesarias en el cuidado de su niña en su alimentación, vestido y calzado, el padre de la menor muestra ser comprometido y responsable con las obligaciones del hogar.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Familia constituida mente estable, llena de atención y mucha comprensión, a pesar de las dificultades para el trabajo se esfuerzan y buscan la manera de mantenerse para que nada les falte. Se integran y socializan fácilmente con otras personas. Cumplen con su responsabilidad como padres ante el cuidado de salud, nutrición y educación emocional para la niña. Mantiene al pendiente las citas y controles que la niña debe cumplir para su bienestar. Asisten a los compromisos pedagógicos de manera activa y cuando no presentan novedad a tiempo.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Atender las visitas del agente educativo con la mejor disposición
- Enseñar al niño por medio del juego, la exploración, el arte y la literatura con experiencias significativas
- Participar de las actividades que traen preparadas el agente educativo
- Tratar de que en la visita participe todo el núcleo familiar
- Acoger las recomendaciones que imparte el agente educativo y equipos de apoyo respecto a condiciones básicas que propicien el desarrollo integral del niño.

Yasmin 15481 M

Madre

FABIAN MESA

Agente educativo



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Se evidencia que es una familia nuclear, es un hogar tranquilo, donde la madre habla con cariño a su hija, su lugar de vivienda es pequeño de poco espacio, en sus alrededores se evidencia riesgos latentes entre ellos la vía, posibles caídas por ser una casa de madera con media altura y el paso del río. En los encuentros familiares la madre demuestra interés por aprender y llevar en práctica las orientaciones que se le dan, dispuesta a recibir nuevas ideas, conceptos u otras experiencias, en el reconocimiento del territorio local, socialización de rutas que les permiten tener entornos seguros y protectores y la garantía de los derechos de la niña e identificación de riesgos y peligros en su hogar los cuales pueden prevenir los riesgos que puede ocasionar tener malezas alrededor de la vivienda y también el mal uso del toldillo para ello se priorizan las siguientes prácticas y acciones.

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):

La niña presenta unas características que la hacen una niña espontánea que quiere explorar todo lo que le llama la atención, es muy activa, se integra fácilmente, cuenta con el apoyo incondicional de su familia. Demuestra afecto y crianza con amor y respeto debido a como se dirige hacia los demás. La familia está pendiente de todo lo que la niña necesite en especial en sus controles de salud, en situaciones de enfermedad los padres están al tanto de las recomendaciones de acudir al hospital. A pesar de la lejanía de la vivienda es cumplida al asistir a los encuentros pedagógicos.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa	X		
		12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.			
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	X		
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		X	
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa			X
		12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		X	
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.			X
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas	X		





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

3

Fecha

4/06/2025

Hora

8:00am-10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol:

agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la familia que demostrar el cariño, mediante gestos, palabras amables hacen que el amor y afecto sean un lazo importante de confianza y se cultive el respeto y la expresión por los sentimientos, promoviendo relaciones positivas y saludables.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Iniciaremos con la familia en un ambiente seguro donde daremos a conocer el tema a tratar que es la demostración de cariño y afecto, su importancia y los lazos de amor que fortalecen entre todos. Realizaremos la lectura de un cuento de afecto llamado "mamá de qué color son los besos" en donde toda la familia lo escucha.

Recursos:

Talento humano Cuento
Reflexión





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Por medio de charla y orientaciones se espera lograr el objetivo de incentivar a la familia en la importancia del afecto el respeto y su demostración Hablar sobre los personajes del cuento, cómo demostraron afecto y por qué es importante demostrar cariño. A la familia le gusto el tema tratado ya que participaron del tema brindado por su agente educativo.
Se les dejará un compromiso para fortalecer lo aprendido en este encuentro, la demostración de la amabilidad mediante una palabra amable, puede ser de agradecimiento.

Recursos:

-Talento humano -Dialogo - Participación activa y voluntaria

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

-El respeto hacia los demás es esencial, - La demostración de cariño de forma respetuosa forma niños amorosos. -Corregir sin gritos y tener empatía.

Recursos:

-Talento humano -Dialogo - Participación activa y voluntaria

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se pudo evidenciar que la familia les agrado el tema tratado, porque les sirve para una sana convivencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir con la misma metodología de trabajo ya que son temas de agrado para las familias y también de gran ayuda porque a veces desconocemos muchos temas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos un tema importante para nuestro diario vivir.

Compromisos para el próximo encuentro

Tratar de que toda la familia esté presente en la próxima visita y participe en las actividades realizadas.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Con la participación de la familia se logró brindar información requerida, del respeto y fortalecimiento lazos de amor y cariño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disposición de la familia durante el desarrollo del encuentro en el hogar. El mejor momento del encuentro fue cuando la familia reconoció la importancia de la amabilidad y respeto.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando sobre el tema y dando la información requerida para los agentes, participaron padre, madre e hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la familia siga con la actitud y disposición del tiempo necesario en la atención del encuentro en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon por medio de saberes compartidos e interacción familiar.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

3

Fecha

19/06/2025

Hora

9:00am-9:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer por medio del acompañamiento a distancia el reconocimiento de las rutas de atención, teniendo en cuenta los derechos de los niños y las niñas con actividades lúdico pedagógicas y cotidianas en el hogar, donde los padres y/o cuidadores principales sean quienes orienten, acompañen la protección de sus derechos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Al iniciar este acompañamiento a distancia se saludará a la madre con un caluroso y respetuoso saludo y se preguntará por la salud de los integrantes de la familia en especial por la niña Charith Ortega. Luego se le invitará a colocar el teléfono en alta voz para cantar la canción infantil. “Mi pollito amarillito en la palma de mi mano (De mi mano) Cuando quiere comer bichitos, él rasca el piso con sus peticos él aletea muy feliz pío, pío, Pero tiene miedo y es del gavián” ...

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

En este momento se le realizarán las siguientes preguntas a la familia: ¿Qué son los derechos? ¿Qué es una ruta de atención? ¿Por qué es importante conocer la garantía de derechos? ¿Qué actividades realizan en su comunidad para la promoción de los derechos? Después de conocer los conocimientos previos de la familia se les brindará la siguiente información: Teniendo en cuenta que la garantía de derechos son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. Es por ello que el estado con sus diferentes entidades en articulación crea las rutas de atención en donde su objetivo es garantizar condiciones para el desarrollo integral de cada niña, niño desde sus particularidades, transiciones y curso de vida; lo cual requiere de la concurrencia de los actores involucrados como garantes. De aquí la importancia de velar no vulnerar los derechos de las niñas y niños y trabajar articuladamente como familia y estado.

Tiempo estimado y recursos:

10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó mucho ya que con mi hija pasamos un momento agradable y nos divertimos un rato.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento fue muy bueno ya que se trató un tema bien interesante para nosotros como adultos y para nuestros hijos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de manera activa imitando a canción por medio de gestos con la compañía de su madre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir fortaleciendo los conocimientos adquiridos en estos encuentros.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó en este acompañamiento a distancia a través de la actividad propuesta a desarrollar en el hogar y por medio de la escucha, y movimientos durante la canción.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda contar con la misma disposición ya que fue una muy buena participación.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JUNIO: La niña primeramente jugaba sola evitando el acompañamiento de los demás niños, ahora va adquiriendo confianza y seguridad de sí misma en el grupo, camina a tomar juguetes y en momentos se aferra de un juguete y se niega a compartirlos con los demás niños, es precavida a no ser golpeada en los juegos. Su confianza la brinda a sus allegados entre su padre y madre, con personas extrañas expresa emociones de disgusto e indiferencia. Le agrada manipular pintura para realizar experiencias propias de su infancia con el acompañamiento de su madre. La familia demuestra interés por la niña y reconocen que la niña ha ido adquiriendo habilidades que le ayudan para su desarrollo, los cuales expresan al talento humano cordialidad y agradecimiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se comunica a través de palabras cortas y por medio de llanto cuando quiere algo o tiene hambre se comunica fácilmente con su familia ya que es muy allegada con ellos cuando una persona ajena la carga ella llora para que la bajen.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se tienen aspectos para el próximo encuentro

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

27/07/2025

Hora

8:00am-10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer a la familia por medio de imágenes y juegos de cómo se deben almacenar las basuras en recipientes con tapa para evitar la propagación de diferentes roedores y así gozar de una buena salud higiénica, para un buen desarrollo integral tanto físico como cognitivo de los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Por medio de imágenes de acuerdo al tema se orienta a la familia de la importancia de hacer un buen uso de las basuras. En recipientes con tapa. por medio del juego `` el rey manda ´se incentiva a la familia,a que todos los participantes del núcleo familiar se apropiende llevar a cabo el buen manejo de las basuras

Recursos:

Talento humano
Imágenes
Juego
Objetos del medio



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Por medio del juego y orientaciones se espera lograr el objetivo de incentivar a la familia de participar al buen manejo de los residuos sólidos. a la familia le gusto el tema tratado ya que participaron del temabrindado por su agente educativo

Recursos:

- Talento humano
- Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La familia se compromete a llevar a cabo y colocar en práctica las recomendaciones dadas por su agente educativo.

Recursos:

- Papel
- Talento humano
- Hojas blancas
- Marcadores
- Pinturas
- Laminas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Papel

- Talento humano
- Hojas blancas
- Marcadores
- Pinturas
- Laminas





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más me gusto fue el tema de los residuos y como tener cuidado con ellos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir trayendo temas importantes y también recreativos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos en este encuentro es todo el tema de las basuras y como reciclarlas.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando en los encuentros en el hogar con la mejor disposición.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la familia participo en compañía de la niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia dijo que ellos organizaban su hogar para tener un ambiente saludable.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente donde estuvieron atentos en las actividades participaron la madre, el padre y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro seguir participando en familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de la mejor manera ya que la familia desarrollo la actividad.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

4

Fecha

19/07/2025

Hora

2:00pm-2:15pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar sobre la importancia d una alimentación saludable promoviendo conductas alimentarias en los niños y las niñas y sus familias y la práctica de actividad física fomentando el desarrollo de hábitos, para promover una vida saludable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se iniciará la llamada telefónica a la familia dándole el saludo afectuoso para conocer el estado de salud en que se encuentran luego hacemos la presentación de la práctica a desarrollar, por medio de la orientación del agente educativo se ara la explicación detallada sobre la importancia de la alimentación saludable.

Tiempo estimado y recursos:

5 minutos



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Seguidamente se explicará a la familia la actividad a realizar que lleva por nombre compartir de alimentos saludables (frutas y verduras) para esta actividad la niña en compañía de sus padres compartirá alimentos saludables, donde invitaran y estimularan a su hija a consumir las frutas y verduras por medio de juegos y canciones.

Tiempo estimado y recursos:

Teléfono

10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más nos gusto fue el acompañamiento y la actividad que realizamos en familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia es bueno ya que podemos tratar temas de gran importancia que a veces se desconoce.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo junto con la madre en el desarrollo de la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que nos traiga temas lúdicos recreativos.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron la intencionalidad ya que la familia participo en el encuentro

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue muy buena ya que la familia participo activamente en e desarrollo de la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó a través de la actividad junto con su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando en cada acompañamiento con el mejor entusiasmo.





Registro visual:

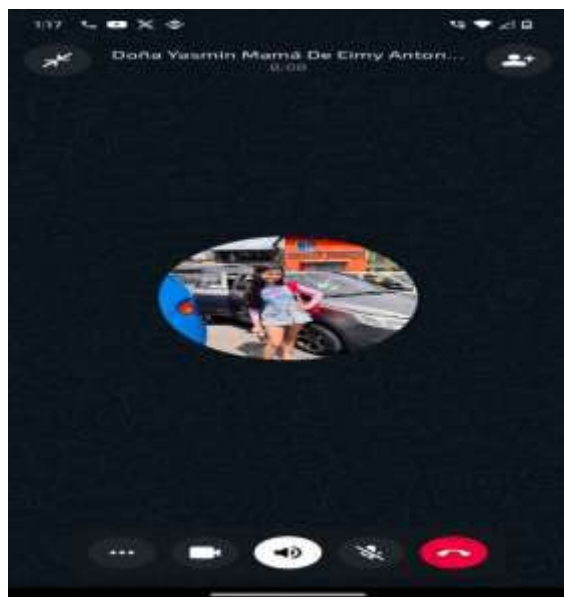
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Julio: Eimy Antonella es una niña que le gusta integrarse con los niños cuando alguna persona la quiere coger de la mano ella inmediatamente llama a su madre. Ella se relaciona de la mejor manera con su familia y allegados le gusta pintar y hacer garabatos. Le gusta que su madre le ayude hacer sus muñecos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses los comunica por medio de palabras cortas cuando quiere algo si no le dan llora para que su madre le preste atención se relaciona muy bien con su familia y personas allegadas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se tienen aspectos a mejorar.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

5

Fecha

5/08/2025

Hora

8:00am-10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la disponibilidad de los alimentos naturales de su comunidad ya que estos son nutritivos y sanos para el consumo de las niñas, niños y mujeres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Después del encuentro pedagógico se procede a realizar la visita en el hogar, fortaleciendo la actividad de fortalecimiento en la alimentación de las niñas y los niños del hogar, enfocándonos en las frutas, verduras y vegetales de la zona que rodea el hogar. Daremos inicio con la dinámica de las verduras, para ello se invita a la familia a realizar la dinámica en compañía de su hijo, seguidamente dialogaremos sobre los principales productos que tienen sembrados por ende nos dirigimos a los padres pidiéndoles que nos den a conocer cuáles son los alimentos que comúnmente consumen y así mismo se da a conocer que estos productos son los más consumidos lo que es el plátano, la yuca, limón, coco, chontaduro, tomate de huerta, guayaba, banana, aguacate... Se les inculcara a los padres que no dejen perder este tipo de alimentos dado que son de gran ayuda en lo económico y para sus hijos ya que contienen muchos nutrientes, calorías que son de gran ayuda para el crecimiento de las niñas y los niños dentro del hogar se los motivan a que no dejen perder la costumbre y tradición de sembrar los alimentos para el consumo.

Recursos:

Planeación

- Familias, niños y niñas
- Talento humano
- Participación activa



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Seguidamente se continua con las actividades donde se le pedirá a la madre junto a su hija elegir entre las imágenes que alimentos se encuentran sembrados en su finca, realizamos el juego del explorador donde en compañía de todos incentivamos al niño a la búsqueda de los alimentos que cultivan en el hogar, jugaremos al venado y el rey manda. En la casa con ayuda de los niños y los padres volvemos a realizar el baile de las frutas. Seguidamente se los invita a que realicen un dibujo alusivo a las frutas y verduras que encontraron en la finca, para que en compañía de sus hijos lo decoren al gusto ya sea con material del medio o papel iris, revista, colores, temperas entre otros más para darle forma al dibujo y colorido al dibujo.

Recursos:

planeación
Familia,
niña
Hojas bloc,
colores,
lápiz
Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Nos comprometemos a seguir dialogando con la familia y dando orientación en lo que más se pueda en cuanto a la alimentación de sus hijos, también a estar prestos para brindar el dialogo de mejora. La familia se compromete a no dejar perder los alimentos nutritivos de su hogar, porque son de gran ayuda. y a mejorar en sembrar más de ellos para que así mismo estar abastecidos dentro su cabildo indígena.

Recursos:

Dialogo de saberes
Participación activa Familia
y usuarios.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Gusto mucho el tema y la motivación que se le dio en seguir cultivando los alimentos que son frondosos en el campo, seguir inculcando a los niños la importancia de las chagras, como lo dicen en el cabildo. Me pareció divertido el juego del baile de las frutas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar con temas novedosos como los hemos venido teniendo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron fue a tener mas conocimiento en temas de gran importancia.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar más activa en los encuentros y participar más de las actividades Inculcarle a la niña el tema tratado.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad de la visita, ya que la familia logro crear conciencia en la familia en cuanto a llevar una buena alimentación para mantener sanos dentro del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Para mí el mejor momento fue cuando salimos a recorrer el patio y observar las maravillas que Dios nos regaló, donde la madre reflexiona y comenta sobre la falta de compromiso que se ha tenido. Se descuido la tierra y no se cultiva la comida.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue muy activa, tanto la niña como de su madre, quienes se vincularon muy activamente a la hora de los juegos y actividad reflexiva.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Brindar mayor atención al desarrollo de las actividades a abordar durante el encuentro en el hogar. Hablar con palabras menos técnicas hacia la familia para q haya más comprensión de parte de la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron útiles en su momento, ya que de esa manera se pudo poner en práctica la intencionalidad del encuentro. Y se intensifico mucho con los materiales por que los niños entendieron más sobre el tema hablado y fue de agrado.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

5

Fecha

25/08/2025

Hora

10:40am-10:45am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover un espacio de participación con la familia, por medio de estrategias didácticas a Servicio de Educación Inicial Rural, que nos permita la interacción y el aprendizaje significativo, a través de actividades pedagógicas, permitiéndonos fortalecer las actividades rectoras de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza el respectivo acompañamiento a distancia por medio de una llamada telefónica, donde nos presentamos y saludamos de manera agradable y formal, preguntando por su estado de salud y el de todos los integrantes de la familia, a continuación se les manifiesta que este espacio hace parte de las estrategias implementadas por el programa, para fortalecer el vínculo y el proceso pedagógico, donde serán abordados temas relevantes y de gran ayuda para potencializar el desarrollo integral del niño, niña o gestantes, así mismo poder interactuar con más confianza y generar estrategias y alternativas de solución ante las diferentes necesidades y situaciones que se estén presentando con la familia, ya que son abordadas por todo el equipo interdisciplinario (agente educativo, psicosocial, apoyo en salud y nutrición). Para este segundo acompañamiento a distancia, trataremos temas relevantes y significativos de la primera infancia, como son las actividades rectoras (arte, juego, literatura y exploración del medio), donde a través de un cuento corto, que se les leerá vía telefónica, de manera muy real, para que lo disfruten y quede un compromiso, que será la realización de dibujos de los personajes, cosas, y animales nombrados durante la narración.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos
Celular.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Durante esta experiencia podemos indagar y sensibilizar a la familia, sobre prácticas de cuidado, como la higiene, donde a través del cuento, podemos preguntar cada cuanto se baña la niña, por que otros motivos debemos bañarlos, que beneficios trae mantenernos limpios entre otras. Por último, se hicieron algunas recomendaciones a tener en cuenta como la importancia de promover la lectura de cuentos en los momentos claves, como antes de dormir o espacios durante el día, donde exista la oportunidad.

Tiempo estimado y recursos:

Lápiz.

Colores

. Hojas bond

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó su satisfacción con los acompañamientos realizados, resaltando que disfrutaron especialmente del cuento narrado por el profesional, quien logró transmitirlo de forma realista y cautivadora. Destacaron además que este tipo de actividades fortalecen el vínculo familiar y contribuyen positivamente al desarrollo integral de la niña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estas intervenciones fueron fundamentales para compartir información clave sobre la familia, promoviendo no solo la comunicación efectiva, sino también el fortalecimiento del vínculo familiar y el impulso del desarrollo integral del niño en diferentes aspectos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento, se evidenció una participación activa por parte del niño, quien respondió con entusiasmo a las propuestas que involucraban sonidos y movimientos. Estas experiencias no solo promovieron la interacción, sino que también contribuyeron al desarrollo de sus sentidos, su coordinación y su capacidad de comunicarse en un ambiente de juego y aprendizaje.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se mantenga la orientación brindada, ya que nos permite descubrir nuevas formas de acercarnos a nuestros hijos de manera lúdica y significativa, fortaleciendo así nuestro vínculo afectivo y su proceso de desarrollo.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad ya que todos participaron en el encuentro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy bueno ya que todos estuvieron atentos en las diferentes actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Gracias al propósito pedagógico del acompañamiento, se logró mantener a la niña activamente vinculado a lo largo de toda la actividad. Las preguntas formuladas fueron dirigidas tanto a la madre como al participante, promoviendo una interacción conjunta que fortaleció el vínculo afectivo entre ambos. Además, esta dinámica favoreció el desarrollo de habilidades comunicativas, al motivar al niño a expresarse dentro de un entorno de confianza y contención familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Promover actividades lúdico-recreativas que puedan ser desarrolladas a través de orientaciones telefónicas, con el propósito de despertar el interés y el deseo de realizarlas en el entorno familiar. Asimismo, se busca incorporar acciones de autocuidado y bienestar infantil mediante el uso de cuentos, como recurso didáctico para sensibilizar y educar desde la primera infancia.





Registro visual:

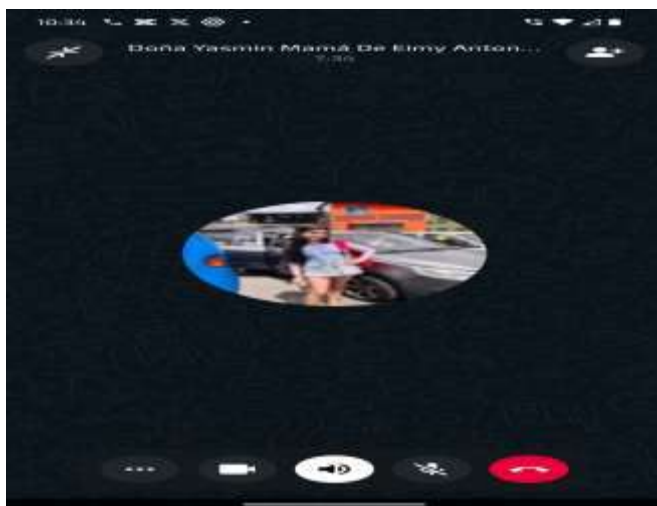
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

AGOSTO: EIMI mostró entusiasmo por el cuento narrado durante el acompañamiento telefónico. Junto a su madre participaron en juegos de imitación, como la recreación del sonido de un pato. Además, se abordaron y retroalimentaron algunas preguntas relacionadas con la temática del cuento, que destacaba la importancia del baño en los niños, promoviendo así la comprensión y el aprendizaje. EIMI, al intentar comunicarse mediante murmullos, no solo mostró su interés en la actividad, sino también un esfuerzo por participar activamente, lo que favoreció su desarrollo comunicativo y su capacidad para expresar pensamientos en un entorno de confianza y apoyo familiar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses y necesidades la comunican por medio de palabras cortas es una niña que le gusta compartir con sus compañeros y personas que están en su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En el próximo acompañamiento a distancia se llevará a cabo una actividad lúdico pedagógica, centrada en la reproducción de sonidos de diversos animales. La metodología empleada combinará la narración de sonidos y la interacción directa, con el fin de estimular la participación activa de la niña y su madre. A través de la creación conjunta de un cuento basado en los sonidos, se buscará fomentar la expresión oral, la creatividad y la imaginación. Esta dinámica permitirá potenciar el desarrollo cognitivo, mejorando habilidades como la atención, la memoria auditiva y la comprensión del lenguaje, mientras que, simultáneamente, se fortalecerá el vínculo afectivo entre madre e hija. Al generar un entorno de aprendizaje compartido, esta actividad también contribuirá al bienestar emocional de la niña, promoviendo una conexión positiva con el proceso educativo y un espacio de confianza para la exploración.





Parte tres: encuentros en el hogar y

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

6

Fecha

15/09/2025

Hora

10:00m-10:15pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar diferentes experiencias pedagógicas con el fin de que las familias identifique la importancia de consumir frutas y verduras, permitiéndoles a que las exploren por su color, textura, sabores, olores y texturas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia el encuentro con un saludo de bienvenida, estableciendo un clima de confianza con la familia, luego se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar, lo cual es darles a conocer la importancia que tiene el consumir las frutas y verduras, para ello se les hace entrega de una ficha para que hagan lectura de esta, posteriormente se entabla un dialogo de saberes.

Recursos:

Talento
Humano
Ficha
frutas





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se realiza la experiencia pedagógica **“Coloreando los puntos de la fruta”** para ello se entregó a la familia una ficha de de la imagen de un banano la cual tiene unos puntos, el niño la colorea según su agrado con el dedo, finalizando con dicha experiencia se realiza un dialogo sobre lo importante que es consumir la fruta delbanano ya que esta es una fuente de potasio.

Recursos:

Talento Humano
Imagen del banano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

familias mediante la experiencia **“Armando rompecabezas”** se comprometen a consumir frutas y verduras.
Para esta experiencia se entregó a la familia unas imágenes de frutas, verduras, recortada cada imagen en dos partes, luego la niña las colorea según su gusto y seguidamente las arma teniendo en cuenta su pareja.

Recursos:

Frutas
Verduras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la familia agradece por la visita y manifiestan que les gusto las experiencias referentes al tema ya que comprendieron muy bien la temática.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar con los encuentros ya que son temas importantes para tratar en familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos fue a comer saludable ya que es muy importante para nuestra vida y el desarrollo de los niños.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar asistiendo a los encuentros y teniendo la papelería al día.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la familia es muy unida y le gusta compartir.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es cuando la niña participa en las diferentes actividades.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó la familia en el desarrollo de cada actividad estuvieron los padres y la usuaria.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las recomendaciones es continuar en los encuentros y llevando a su hija a los controles médicos teniéndolos al día.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de la mejor manera en el desarrollo de cada actividad planeada.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

6

Fecha

15/09/2025

Hora

10.00am-10:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la familia que demostrar el cariño, mediante gestos, palabras amables hacen que el amor y afecto sean un lazo importante de confianza y se cultive el respeto y la expresión por los sentimientos, promoviendo relaciones positivas y saludables

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciaremos con la familia en un ambiente seguro donde daremos a conocer el tema a tratar que es la demostración de cariño y afecto, su importancia y los lazos de amor que fortalecen entre todos. Realizaremos la lectura de un cuento de afecto llamado “mamá de qué color son los besos” en donde toda la familia lo escuchar.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Cuento
Reflexión



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Por medio de charla y orientaciones se espera lograr el objetivo de incentivar a la familia en la importancia del afecto el respeto y su demostración. Hablar sobre los personajes del cuento, cómo demostraron afecto y por qué es importante demostrar cariño. A la familia le gusto el tema tratado ya que participaron del tema brindado por su agente educativo. Se les dejará un compromiso para fortalecer lo aprendido en este encuentro, la demostración de la amabilidad mediante una palabra amable, puede ser de agradecimiento.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano

-Dialogo

-Participación activa y voluntaria

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusto el acompañamiento ya que se trata temas interesantes que son buenos para la vida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia son buenos ya que me ayuda a integrar a mi familia y desarrollar las diferentes actividades.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

la niña participo activamente junto con su madre ya que la madre es muy atenta e incentiva a su hijo a seguir participando de cada encuentro.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que se sigan tratando temas importantes ya que son temas de gran importancia para el diario vivir.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

**Describa cómo fue la participación de la familia
en el acompañamiento**

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer
gestantes en los acompañamientos a distancia?**

la niña se vinculó muy bien en el desarrollo de la actividad ya que también quería participar en la llamada.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos
acompañamientos a distancia?**

Para el próximo encuentro se pide al agente educativo seguir trayendo temas interesantes que ayudan a despejar dudas y también a tener más conocimiento acerca del tema.



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Septiembre: Eimy es una niña atenta le gusta colorear y trabajar con las pinturas, cuando llega el agente ella es contenta y sale corriendo a traer a la madre de la mano. Por medio de palabras cortas le conversa al agente relatos cortos la niña se relaciona muy bien con la familia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses las comunica por medio de palabras cortas manifestando a su madre o personas que están en su entorno las necesidades que ella tienen, le gusta correr y saltar e integrarse con los demás niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar asistiendo puntual a los encuentros



Parte tres: encuentros en el hogar y

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

7

Fecha

8/10/2025

Hora

11:00am-1:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica #1 Acción 1.7 Pautas de crianza Brindar herramientas a las familias con el fin de fortalecer de diferentes maneras las cualidades, habilidades y capacidades de la niña o el niño desde la perspectiva de su cultura.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se da inicio a la experiencia con un saludo afable a los integrantes de la familia. Posterior a esto se invita a participar de la dinámica Simón dice: Este es uno de los juegos más populares para niños pequeños. Enseña a escuchar con atención y a enfocarse. Usted es Simón. Estando de pie y frente a sus niños de órdenes tales como: Simón dice, tocarse la nariz" o "Simón dice, hacer un salto de tijera". Mientras anuncia cada orden, los niños tienen que hacer lo que usted les dice, mientras que diga, "Simón dice". Si usted dice "que hago algo", sin decir "Simón dice", el niño que lo haga, sale del juego/pierde. El ultimo Niño que quede será el ganador. Lo anterior motivará a la familia a continuar participando durante el desarrollo del encuentro.

Recursos:

Talento humano





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Teniendo en cuenta que el juego sienta las bases para el desarrollo de conocimientos, competencias sociales, emocionales y que a través de este los niños y niñas aprenden a forjar vínculos con los demás, a compartir, negociar y resolver conflictos, además de contribuir a su capacidad de autoafirmación; se motivará a Eimy a desarrollar un juego de su preferencia, pueden ser (rondas, lectura de cuentos, juegos de pelotas etc.) 1. Lo anterior permitirá observar de qué manera la familia estimula la autoestima de su hija, reconoce las buenas acciones, llega a acuerdos, generan compromisos, y la responsabilidad al acompañar y generar espacios que potencien el desarrollo de su hija.

Recursos:

Material del medio

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Para esta experiencia se solicita a la familia de Eimy implementar un cronograma de actividades que debe desarrollar la niña en casa

Recursos:

La familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gusto la experiencia y la actividad del encuentro en el hogar, logrando integrarse y disfrutar del tema

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que los encuentros en el hogar son muy buenos porque aprendimos cosas nuevas y nos divertimos en familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que el juego es buena herramienta para formar a nuestros hijos

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir atentos ante cualquier recomendación
Continuar participando en las actividades



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, ya que por medio de este encuentro la familia pudo fortalecer los vínculos afectivos e integrarse de una manera divertida.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Desde la bienvenida fue muy provechoso ya que la familia siempre estuvo presta a participar activamente

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Fue muy dinámica y divertida siempre dispuesta a participar con alegría de las experiencias propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

1. Seguir fortaleciendo el tema ya que es de suma importancia para rescatar nuestras experiencias

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de la mejor manera en cada actividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

7

Fecha

16/10/2025

Hora

12:00pm-12:15pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica 8 junto a su acción a fortalecer 8.7 sensibilizar a los padres la importancia de contribuir en el acompañamiento en el momento de ser el niño alimentado ya que contribuyen al desarrollo integral y brindan estabilidad, seguridad y confianza y a tener un vínculo afectivo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Inicio con un saludo afectuoso y cálido preguntando como han estado y como se ha sentido la niña últimamente. Les recuerdo que desde el programa buscamos promover prácticas de cuidado que fomenten el desarrollo integral, y hoy nos enfocaremos en cómo hacer de los momentos de alimentación una experiencia significativa y amorosa. Para generar confianza y cercanía, escucho con atención como han sido sus rutinas de alimentación, si han tenido dificultades o avances, y que tipos de alimentos suelen consumir la niña. Aprovecho este contacto para conocer también como participan los miembros de la familia en esos momentos.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Durante la llamada invito a la familia a que compartan conmigo un ejemplo reciente de un momento de alimentación con el niño a partir de su experiencia, comenzamos a reflexionar juntos sobre la importancia de que estos momentos sean espacios de vínculos y aprendizaje. Explico que, más allá de solo ofrecer comida es fundamental que el niño se sienta acompañado escuchado y motivado a explorar texturas, sabores y formas. Les oriento sobre cómo adaptar la alimentación al momento de desarrollo del niño mencionando ejemplos según la edad, en compañía de la familia acompañar los momentos de alimentación sentándose junto a él conversando sobre lo que comen animando al niño a probar nuevas cosas, fortaleciendo así el desarrollo del lenguaje la autoestima y la relación afectiva.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Familia
celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Cuaderno, lapicero de colores y juego de bloques



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia valora positivamente los acompañamientos a distancia, destacando el trato cercano, las orientaciones claras y el acompañamiento afectuoso que han recibido lo cual les permitió fortalecer el vínculo con el niño y apoyar su desarrollo desde casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Son una herramienta valiosa para la familia ya que les ha permitido fortalecer sus prácticas de cuidado, recibir orientación oportuna sobre el desarrollo de su hijo y comprender la importancia de la alimentación y su acompañamiento

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

la niña participo de manera activa espontánea y con entusiasmo en el acompañamiento a distancia mostro curiosidad por explorar los alimentos que tuvo a su alcance se comunicó de forma verbal con claridad, y respondió positivamente a las interacciones con su familia y el talento humano

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Expresan interés en recibir estrategias para seguir acompañando el desarrollo desde casa, con orientaciones claras y adaptadas a su realidad.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades ya que la familia es muy atenta y le gusta colaborar en cada actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue muy buena ya que todos estuvieron participando de la actividad

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó de manera activa, espontánea y afectiva. Respondió con entusiasmo la actividad propuesta, participo en los momentos de alimentación y de exploración guiada, y mantuvo una actitud receptiva frente a las interacciones con su familia y el talento humano, mostrando interés curiosidad y disfrute durante el acompañamiento a distancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir orientando la familia acerca de las prácticas de cuidado para el desarrollo de la niña.





Registro visual:

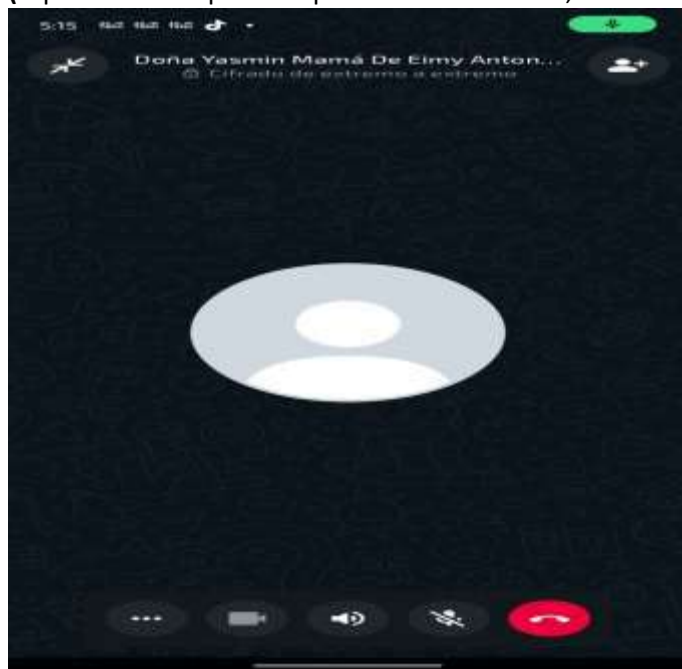
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE: EIMI participó de manera activa y entusiasta mostrando interés por los alimentos de colores vivos especialmente las frutas como el banano y la papaya. Disfruto el momento de alimentación en especial cuando la mama le paso algunas frutas que tenía a su alcance y las toco con sus manos. Expreso claramente sus gustos y rechazos, jugo a imitar situaciones relacionadas con la alimentación utilizando juguetes para simular que da de comer a sus muñecas, lo cual favorece el desarrollo del juego simbólico, el lenguaje y las habilidades sociales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses los comunica por medio de palabras cortas, se relaciona muy bien con las personas que están a su alrededor le gusta compartir sus actividades con su madre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar fortaleciendo su seguridad emocional validando sus emociones y promoviendo su autonomía desde el afecto y la paciencia, reconociendo estos momentos como oportunidades valiosas para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero
a Siempre

Ciudad San Miguel La Purísima
Nombre completo de la niña o niño GINY ANTONELLA RIAÑO ISAZA
Fecha de nacimiento 04 07 2024 N° Documento de Identidad 1.126.461.953
Sexo ☒ Masculino ☐ Femenino Fecha de 1er día de atención en el año 02 07 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador FABIAN ORLANDO MEJIA

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años
☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☒ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro

valoración cualitativa ☒

Perfil de desarrollo

Alerta ☐

Esperado ☒

Avanzado ☐

Observaciones generales

GINY ANTONELLA RIAÑO juega utilizando diferentes estrategias para conseguir algún objeto de su gusto, empieza a comer y beber sola aunque juega, le gusta estar en compañía de su madre.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Fabian Orlando Mejia

Fecha de registro cualitativo 07 10 2025

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años
☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☒ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro

valoración cualitativa ☐

Perfil de desarrollo

Alerta ☐

Esperado ☐

Avanzado ☐

Observaciones generales

GINY es una niña tranquila le gusta compartir con los demás niños de su alrededor también le gusta jugar con los títeres y que su madre le juegue con los muñecos. Participa de algunas actividades que más le llaman la atención.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Día Mes Año

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años
☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☒ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro

valoración cualitativa ☐

Perfil de desarrollo

Alerta ☐

Esperado ☐

Avanzado ☐

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con los demás													Relación consigo mismo/o										Relación con el mundo								
Comunicación					Interacción					Construcción de normas		Identidad			Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social				
Verbal		No verbal		Independencia		Cooperación		Autonomía		Personal		Social		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a	
1a	2a	3a	4a	5a	6a	7a	8a	9a	10a	11a	12a	13a	14a	15a	16a	17a	18a	19a	20a	21a	22a	23a	24a	25a	26a	27a	28a	29a	30a	31a	32a
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18														

Procesos y subprocesos no fundamentales

Exercices et problèmes fondamentaux



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

1 año

Fecha

8/07/2025

Emily es una niña que le gusta integrarse con las demás persona y niños le gusta que su madre la Suva en sus piernas también pintar y hacer garabatos, la niña cuando llego e agente lo llevo amostrar sus pollitos y que ella va en compañía de su madre a cuidarlos.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

1año 9 meses

Fecha

07/10/2025

Emily es una niña sociable y cariñosa, que disfruta compartir momentos con las demás personas y con otros niños de su entorno. Se muestra alegre y participativa durante las actividades, especialmente aquellas que implican movimiento o interacción directa. Le gusta mucho cuando su madre la sienta en sus piernas, demostrando la importancia del vínculo afectivo que mantiene con ella. También disfruta realizar trazos libres y garabatos, mostrando interés por la pintura y el uso de diferentes colores. En una de las visitas, la niña expresó entusiasmo al enseñar a los agentes sus pollitos, contándoles que ayuda a su madre a cuidarlos, lo que evidencia sentido de responsabilidad y conexión con su entorno familiar. Se recomienda continuar fortaleciendo estos espacios de acompañamiento y juego compartido, ya que favorecen su desarrollo emocional, su expresión creativa y la construcción de vínculos positivos.







Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha







Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se tiene una conversación con la familia acerca de las habilidades, capacidades y destrezas de la niña en donde refieren que cuando le indican algo con el dedo la niña sigue con la mirada; En las experiencias pedagógicas vividas en la unidad podemos evidenciar que a la hora de socializar con los demás compañeros se integra fácilmente pero a la hora de compartir juguetes la niña no lo practica y quiere todo para ella por lo cual recomendamos a la madre que tenga mayor socialización e integración con otros niños incentivándola a intercambiar elementos y juguetes para fortalecer este proceso.

Facilitar oportunidades para que juegue junto a otros niños, incluso si no interactúa directamente. La madre nos comenta que cuando un niño llora ella también se entristece reaccionando a los sentimientos de los demás.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre dice que el programa a sido de mucha ayuda ya que la niña a ido dejando la timidez ya que en el encuentro la madre la incentiva para que se integre con los demás niños.

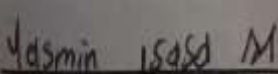
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la familia se realiza algunos acuerdos con el fin de favorecer su desarrollo como:

- Juegos de clasificación de figuras
- La integración con otros niños
- Narración de Cuentos
- Escuchar canciones infantiles

Fecha 10/06/2025

Lugar Cabildo san fidel

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yasmín Isaza		Fabian Mejía	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la conversación con la familia se destacó que la niña muestra avances en su desarrollo comunicativo y socioemocional. Responde positivamente cuando se le da una instrucción y demuestra interés por las actividades grupales. En los espacios pedagógicos se observa que observa con atención lo que hacen sus compañeros y, aunque aún le cuesta compartir materiales, muestra disposición para hacerlo con acompañamiento del adulto. Disfruta de los juegos de imitación y le agrada participar en actividades de música y movimiento. Se recomienda continuar promoviendo espacios de juego con otros niños y reforzar en casa hábitos de convivencia como el compartir y esperar turnos durante las actividades.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

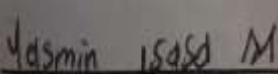
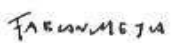
La madre manifiesta sentirse satisfecha con los avances de la niña, indicando que ha ganado confianza y seguridad. Explica que ahora participa más activamente en los encuentros, conversa con los demás niños y ha dejado atrás parte de su timidez inicial.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Realizar juegos grupales que fomenten la cooperación y el compartir.
- Leer cuentos cortos antes de dormir para fortalecer la comprensión y el lenguaje.
- Escuchar canciones infantiles y promover el movimiento corporal.
- Brindar oportunidades de juego libre en casa con otros niños o familiares.

Fecha 07/ 10/ 2025

Lugar Cabildo san fidel

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yasmín Isaza		Fabian Mejía	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 04/01/2024 Edad al ingreso: 01/04/2025

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. **Peso adecuado para la edad.**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

<div>Fecha de la toma: <u>08/07/2025</u></div> <div>PESO: 10KG TALLA: 77.3 CM</div> <div>PESO ADECUADO PARA LA TALLA</div>	<div>2</div> <div>Fecha de la toma: <u>9/09/2025</u></div> <div>Peso: 10.30kg</div> <div>Talla: 77.80cm</div>	<div>Fecha de la toma: _____</div>	<div>Fecha de la toma: _____</div>
--	---	------------------------------------	------------------------------------

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Bross Purina de levante	Cantidad	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yasmin Isaza	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1038770162		
	Observaciones			
	Firma	Yasmin Isaza M		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3 de septiembre de 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Bross Purina de levante	Cantidad	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yasmin Isaza	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1038770162		
	Observaciones			
	Firma	Yasmin Isaza M		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	Cantidad	6.5 kg
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yasmin Isaza	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1038770162		
	Observaciones			
	Firma	Yasmin Isaza M		
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yasmin Isaza	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1038770162		
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3 septiembre de 2025		
	Elementos que se entregan	LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR CAJA CHINA	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yasmin Isaza	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1038770162		
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	Cantidad	1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yasmin Isaza	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1038770162		
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ GUERRA

Participante:

EMILI MARIANA

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención:

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ

Agente educativo/a: FABIAN ORLANDO MEJIA

Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL DEL 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ❖ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ❖ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ❖ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ❖ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ❖ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ❖ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ❖ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ❖ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ❖ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ❖ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ❖ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ❖ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ❖ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ❖ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RODRIGEZ GUERRA
Lugar de vivienda:	VEREDA LA CABAÑA
Teléfono de contacto:	3188965556

La familia está conformada por:

	Nombre	
29 A	YANINE MARITZA GUERRA GUEVARA	MADRE
42 A	DIMAS ROSALINORODRIGUEZ MORAN	PADRE
1 A	EMILI MARIANA RODRIGUEZ GUERRA	USUARIA

Edad

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

0

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1
EMILI MARIANA
RODRIGUEZ GUERRA

Participante 2

Participante 3

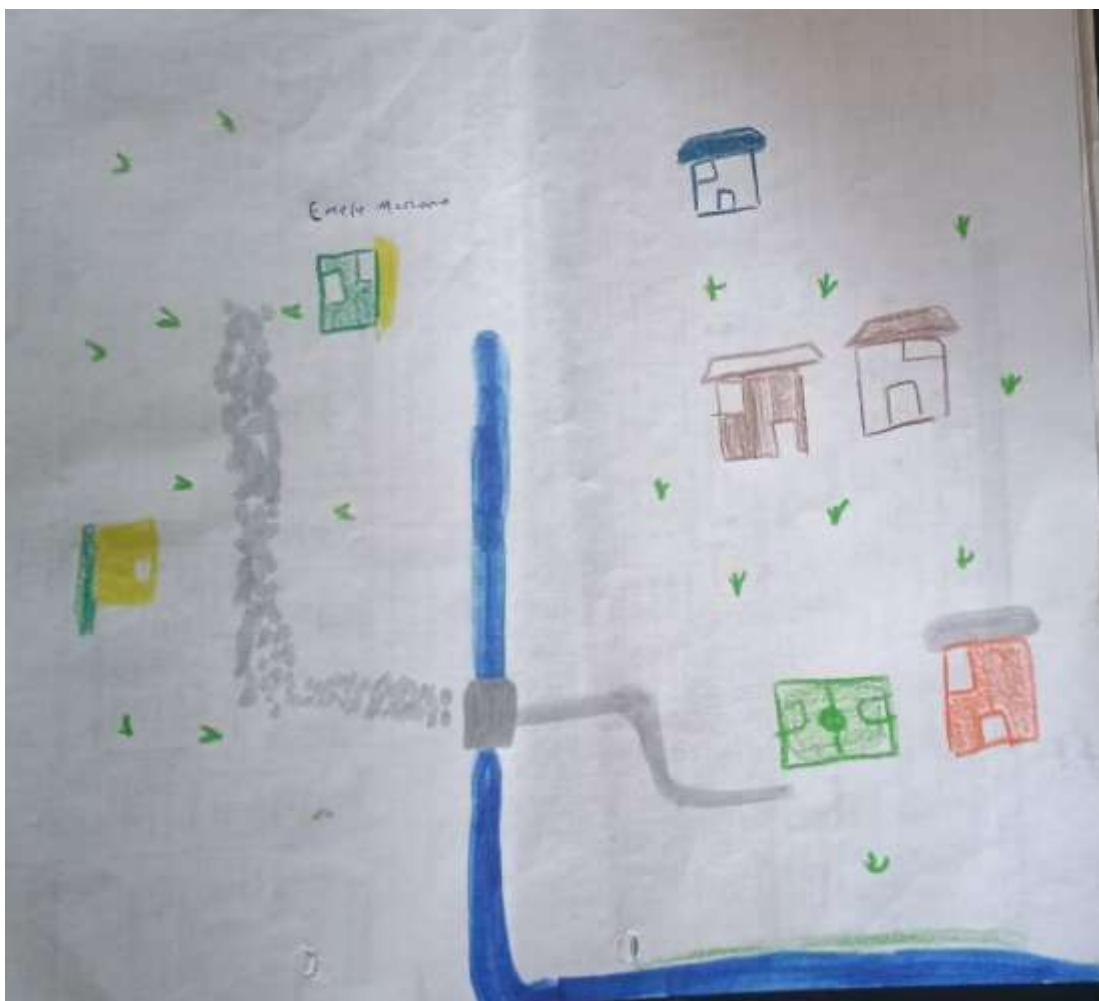
Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMIL MARIANA RODRÍGUEZ				EMIL MARIANA RODRÍGUEZ											
	EDAD	1 A				1A 9M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	SI					SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	SI					SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	SI					SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	SI					SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	NO					NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	SI					SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	SI					SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	SI					SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	SI					SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	SI					SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, aseoarse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	SI					SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodosos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	SI					SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	SI					SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	SI					SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	NO					SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	SI					SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	SI					SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMILY MARIANA RODRIGUEZ				EMILY MARIANA RODRIGUEZ											
		EDAD	1 A			1 A 9 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI				SI												
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	SI				SI												
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI				SI												
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI				SI												
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	SI				SI												
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI				SI												
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI				SI												
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	NO				NO												
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	N/A				N/A												
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	N/A				N/A												
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	N/A				N/A												
7.3. La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	N/A				N/A												
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	N/A				N/A												
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	N/A				N/A												
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	N/A				N/A												
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	N/A				N/A												
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	N/A				N/A												
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	N/A				N/A												
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	NO				NO												
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	SI				SI												
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	NO				NO												
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	SI				SI												
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	SI				SI												
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI				SI												
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	NO				SI												

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMILY MARIANA RODRIGUEZ				MIL MARIANA RODRIGUEZ											
	EDAD	1 A				1 A 9M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	SI					SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	SI					SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	SI					SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	SI					SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	SI					SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI					SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.	N/A					N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	N/A					N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI					SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	SI					SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	NO					SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	NO					NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	NO					NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	SI					SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	N/A					N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.	SI					SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	SI					SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	NO					SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	NO					NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	SI					SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	SI					SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	SI					SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	SI					SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI					SI											

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMILIA MARIANA RODRIGUEZ				EMILIA MARIANA RODRIGUEZ											
	EDAD	1 A				1A 9M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	NO					SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI					SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI					SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	SI					SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	SI					SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	SI					SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	SI					SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	NO					NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	SI					SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑA -NIÑO: un niño es un quién da mucha felicidad, en la familia es una bendición, además tiene derechos.

EDUCACION INICIAL: los niños aprenden a compartir con otros niños, además aprenden a ser más independientes, las primeras edades del niño van reconociendo las diferentes habilidades y que no debe realizar

FAMILIA: la familia es lo importante de las personas, es donde se brinda cuidados, cariño y es el conjunto de personas que hacen parte de esta



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____ Edad gestacional al ingreso ____ Fecha probable del parto ____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé ____ Persona que la acompañará ____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? ____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿El riesgo ha sido atendido? ____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? ____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____ NO ____ Fecha del último control ____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación?

SI ____ NO ____ ¿Cuáles son los cambios? ____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? ____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? ____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? ____

¿Tiene pareja? SI ____ NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____ ¿Por qué?

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____ ¿Por qué? ____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? ____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☐	SI ☒	¿CUÁL? arroz, maíz, yuca, chiro y naranjas
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia si cuenta con un terreno adecuado pata la simbra de productos para el sustento del hogar

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La iniciativa de la familia es cultivar plantas que sean para el consumo como: la yuca el maíz, el plátano y el chiro ya que el maíz también le sirve para la venta y la cría de sus animales.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia permanece en unión con buena red de apoyo, se siguen caracterizando por su amabilidad, su unión familiar, tienen metas comunes, participativas, demuestran confianza para realizar conversaciones de cualquier tema ya sea con vecinos o amigos o cualquier persona que se relaciona con ellos. Sus ingresos de sustento los brinda el padre trabajando como independiente y demás oficios varios, la madre es la encargada del hogar y de las acciones domésticas por lo general la niña asiste a los encuentros muy bien presentada con su ropita y calzado limpio, demostrando buena higiene personal, la madre y el padre da la niña son responsables y cumplidos frente a los encuentros pedagógicos, son participativos y acatan las orientaciones que se le brinda mostrando siempre su mayor disponibilidad a las experiencias a realizar.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

La familia demuestra unión y compromiso, es un hogar que prioriza los derechos de la niña, dispuesta a la participación de las experiencias pedagógicas en donde demuestran interés en todo lo que los favorezca en especial para el crecimiento del menor. La madre demuestra el cuidado que tiene ante la niña ya que se dedica a su formación, el padre también está presente en cada etapa de desarrollo de la niña.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Atender las visitas del agente educativo con la mejor disposición
- Enseñar al niño por medio del juego, la exploración, el arte y la literatura con experiencias significativas
- Participar de las actividades que traen preparadas el agente educativo
- Tratar de que en la visita participe todo el núcleo familiar
- Acoger las recomendaciones que imparte el agente educativo y equipos de apoyo respecto a condiciones básicas que propicien el desarrollo integral del niño.

Madre

Agente educativo



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

La familia ha demostrado tener cumplimiento con las recomendaciones del programa, ya que los hermanos ingresan al programa con la documentación actualizada hasta la fecha. Se evidencia que es una familia monoparental, es un hogar tranquilo, donde la madre habla con cariño a sus hijos, su lugar de vivienda es pequeño de poco espacio, en sus alrededores se evidencia riesgos latentes entre ellos la vía principal. En los encuentros grupales la familia demuestra interés por aprender y llevar en práctica las orientaciones que se le dan, dispuesta a recibir nuevas ideas, conceptos u otras experiencias, en el reconocimiento del territorio local y su influencia en el desarrollo infantil, redes de apoyo que les permiten tener entornos seguros y protectores, la garantía de los derechos de los niños e identificación de riesgos y peligros en el hogar. Para ello se priorizan las siguientes practicas:

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):

La niña cuenta con el cariño y cuidado personal de su madre, la familia muestra lazos de unión y colaboración, son respetuosos y colaborativos en las experiencias pedagógicas y en el desarrollo y cuidado de la niña. Priorizan los valores y derechos para una buena crianza, interactúan fácilmente con los demás intercambiando ideas y conocimientos. Dejan que la niña explore de forma libre integrándose con los demás. Se priorizaran las siguientes practicas y acciones.





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera	X		
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación		X	
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			X
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.			X
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			X
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera		X	
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
Tercera actualización (11vo mes de atención)					



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

3

Fecha

6/06/2025

Hora

2:00pm-4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a la familia sobre la importancia de acompañar en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas para que adquiera seguridad y confianza en un futuro en sus procesos de desarrollo o cambios que ellos van presentando en la vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Llegamos al hogar con un cordial saludo, preguntamos cómo están las niñas, como se encuentra de salud. Pedimos el favor de permitirnos un tiempo de sus quehaceres para empezar con la experiencia. Nos disponemos a explicar que realizaremos la visita al hogar con la intención de reforzar la practica priorizada (2).

Recursos:

Talento humano
Dialogo





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Incentivamos a la familia por medio de un audio en el que se da a conocer por que es importante el apoyo de los padres hacia el desarrollo de la autonomía en los niños. Mediante el dialogo y la reflexión comentamos que piensan ellos sobre el tema de la práctica y como lo manejan, reforzando o complementando las ideas de crianza y formación que la familia implementa.

Recursos:

- Talento humano
- Audio educativo
- Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La familia se compromete a hacer partícipe a los niños y niñas en donde a la hora de educar o para que aprendan algo se debe realizar con respeto en especial es esta práctica que enfatiza en la higiene y el respeto a como enseñarles.

Recursos:

- Dialogo
- Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto el tema a reflexionar porque muchas veces al enseñar o educar no se tiene la conciencia de la forma como se hace.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir haciendo acompañamiento a las familias ya que nos a siso de mucha ayuda.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Temas que nos sirvieron para nuestra vida.

Compromisos para el próximo encuentro

Tener disponibilidad de tiempo para escuchar y aprender sobre la practica a dictar.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó porque los padres evidenciaron el interés por mejorar a la hora de la educación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la interacción que tuvimos todos los integrantes de la familia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de forma lúdica y participativa, participaron los integrantes que estaban en el hogar, madre, padre y la usuaria.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que estén dispuestos a escuchar las recomendaciones y tengan tiempo de disponibilidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de forma positiva por que mostraron interés por lo propuesto poniendo atención.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

3

Fecha

20/06/2025

Hora

9:30am-9:45am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar antes preparación de los alimentos, su lavado, el lugar donde los preparan para evitar y prevenir posibles infecciones para eliminar los restos de tierra u hojas y de químicos como pesticidas, o incluso de cualquier agente biológico patógeno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Al llegar al hogar se lleva a cabo un saludo cordial, y se pregunta cómo ha estado con respecto a su salud, además se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo por el cual se realiza esta visita al hogar que es priorizar la practica 9 (9.1, 9.2., 9.3.)

Tiempo estimado y recursos:

Papel el bond
Imágenes
Talento humano.



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Por medio de un vídeo educativo vamos reforzar como se debe lavar correctamente los alimentos y el porque se deben lavar y que enfermedades se pueden transmitir. También indicaremos imágenes en donde por medio de un microscopio de observan bacterias que no se pueden observar pero que están presentes. Les damos las Por su colaboración y atención, finalizando con una canción de despedida.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Dialogo
vídeo educativo
Imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El tema le pareció muy bueno ya que a veces como padres desconocemos muchas cosas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia sirvió ya que son temas muy importantes que se los debe tratar en familia.
Para tener mejor conocimiento y poder evitar accidentes.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

la niña participo activamente en la actividad coloreando las diferentes laminas acordes con el tema.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que nos sigan compartiendo diferentes temas de gran importancia ya que son de interés para la vida.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad ya que la madre participo en compañía con su hija.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue buena ya que hubo mucha participación por parte de la familia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña escuchaba atento cundo la madre le cantaba y ella también la seguía con sus palmas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

para el próximo encuentro se recomienda contar con la misma disposición como la tuvieron en este.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JUNIO es una niña que le demuestra interés a diferentes actividades que se le proponen, utiliza los recursos que se encuentran en su entorno para lograr lo que desea, escucha cuando otra persona le habla y responde de forma verbal y en ocasiones con gestos corporales, disfruta de actividades de pintura ya sea con crayolas o vinilos, los juegos de obstáculos y competencia son de gran diversión, escucha orientaciones para las reglas de juego demostrando autonomía e independencia, tiene buenas relaciones familiares porque se observa que hay gestos de amor, cariño, afecto y armonía por parte de sus cuidadores.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus necesidades las manifiesta por medio de palabras cortas le gusta estar siempre a lado de su madre o su hermano no le gusta que las demás personas la quieran cargar por qué inmediatamente llora es una niña atenta y cariñosa con su familia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir siendo acompañamiento a la niña en cada etapa de su crecimiento.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

3/07/2025

Hora

3:00pm-5:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y valorar las dinámicas de interacción, cuidado y crianza de cada familia en relación con los niños y niñas de primera infancia o mujeres gestantes que habitan en cada hogar, en función de las prácticas y acciones orientadas “la importancia de tener información, coordinación autonomía toma de turno trabajando motricidad fina dado que es importante tocar temas donde la familia desconozca.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Iniciamos el encuentro con el saludo a la familia agradeciéndole ante mano por la disponibilidad de atendernos ,paso a seguir se hace una dinámica donde se pueda romper el hielo” Hola” ,después se le da a conocer a la madre y padre lo que se va a trabajar con la niña ;para que ellos este atentos a las actividades de motricidad fina , ya que esto es importante para realizar actividades de la vida cotidiana como : escribir, el buen agarre y mayor control de su sistema motor ; ejerciendo determinada fuerza agarre de objetos pequeños ,y si se fortalece obtendremos buenos resultados a medida del transcurso de la vida ,se les explico lo que es la motricidad gruesa y sus beneficios ya que es importante aclararle a la familia para que se realizó dicha actividad.

Recursos:

Papel iris
Imágenes
Talento humano





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se hizo la actividad de motricidad fina; usando pintura papel iris untándola en sus manos y, también en los dedos de la niña; donde se le paso una lámina con dibujos: para así hacer más dinámica la actividad, explicándole a la familia y usuaria como se iba a trabajar y la importancia que tiene esta actividad dado que esto le permite a la usuaria tener una capacidad de acción y concentración en los en los encuentros en el hogar.

Recursos:

Pintura
Lamina
Dibujo
Papel iris
Tijeras
Rollo de papel
higiénico
Colbon
silicona
Lana

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Los padres de familia se comprometen a seguirle haciendo actividades que estimulen la motricidad fina y autonomía, empatía ya que para ellos es importante aprender temas así para practicarlos con su hija y tener siempre la disponibilidad de recibir las visitas.

Recursos:

Dialogo de saberes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Pintura, Lamina, Dibujo, Papel iris, Tijeras, Rollo de papel higiénico, Colbon silicona y Lana.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se pudo evidenciar que la familia les agrado el tema tratado, ya que es un tema preocupante de riesgo que se están mirando a diario.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguirnos asiendo el acompañamiento ya que son temas bien importantes que podemos tratar en familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Seguir participando en los encuentros y continuar con el acompañamiento a la niña en su etapa de desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

Tratar de que toda la familia esté presente en la próxima visita y participe en las actividades realizadas.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

¿Con la participación de la familia se logró brindar información requerida para saber en el Se diría que sí ya que por medio del juego y las imágenes se logró concientizar a la familia de la importancia de utilizar toldillos?

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disposición de la familia durante el desarrollo del encuentro en el hogar El mejor momento del encuentro fue cuando la familia reconoció la importancia del uso de toldillo para prevenir enfermedades que se logran identificar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando sobre el tema y dando la información requerida para los agentes educativos y el acompañamiento de la exploración del medio arte y el juego. Con la participación de la madre e hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando en cada actividad planeada en compañía de su familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera positiva, participando activamente del tema a tratarse en casa de la familia.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

4

Fecha

20/07/2025

Hora

2:00pm- 2:15pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Ayudar a lograr una convivencia más organizada que promuevan el sentido del respeto hacia los demás y uno mismo. Preparar hijos para una sociedad que serige por restricciones y obligaciones, que deberán a cumplir por el bien de todos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Al iniciar este acompañamiento a distancia se saludará a la madre con un caluroso y respetuoso saludo y se preguntará por la salud de los integrantes de la familia en especial por la Emily mariana. Luego se le invitará a colocar el teléfono en alta voz para cantar la canción infantil. “Mi pollito amarillito en la palma de mi mano (De mi mano) Cuando quiere comer bichitos, él rasca el piso con sus piecitos él aletea muy feliz pío, pío, Pero tiene miedo y es del gavilán” ...

Tiempo estimado y recursos:

5 minutos





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

En este momento se le realizarán las siguientes preguntas a la familia: ¿Qué son los derechos? ¿Qué es una ruta de atención? ¿Por qué es importante conocer la garantía de derechos? ¿Qué actividades realizan en su comunidad para la promoción de los derechos? Después de conocer los conocimientos previos de la familia se les brindará la siguiente información: Teniendo en cuenta que la garantía de derechos son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. Es por ello que el estado con sus diferentes entidades en articulación crea las rutas de atención en donde su objetivo es garantizar condiciones para el desarrollo integral de cada niña, niño desde sus particularidades, transiciones y curso de vida; lo cual requiere de la concurrencia de los actores involucrados como garantes. De aquí la importancia de velar no vulnerar los derechos de las niñas y niños y trabajar articuladamente como familia y estado.

Tiempo estimado y recursos:
10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Si se logró porque la madre pudo participar de manera activa en el acompañamiento, también se compartió la información sobre donde están ubicadas las entidades que conforman esa ruta de atención y como con acciones pequeñas velamos por la garantía de derechos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre se mostró muy atenta, participativa y con una buena disposición ya que nos contaba sobre las experiencias que ha vivenciado donde son vulnerados los derechos de los niños y como se recalca la importante de ser corresponsables con la crianza y cuidado de nuestros hijos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de la actividad que nos compartió el agente educativo y estaba muy feliz cuando se cantó la canción infantil.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir fortaleciendo los conocimientos adquiridos en estos encuentros.

Buscar nuevas estrategias para poder compartir estos encuentros con todos los miembros que habitan en este hogar





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió gracias a que la familia puso toda la disposición e interés en el acompañamiento al estar atentos, participantes y con buena escucha.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de esta familia fue:

- Activa
- De escucha
- Propiciar dialogo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña Charith se vinculó en este acompañamiento a distancia a través de la actividad propuesta a desarrollar en el hogar y por medio de la escucha, bailando y disfrutando de las canciones infantiles.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la con la misma disposición siendo responsables, puntuales y comprometidos con el servicio.



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Julio: Emili mariana es una niña que le gusta participar en las diferentes actividades como: pintar, cantar, saltar y participa en cada dinámica y canción. Le gusta convivir con los demás niños y personas que están a su entorno le gusta estar en compañía de su madre. en la unidad mariana comparte sus juguetes con sus demás compañeritos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses y necesidades los comunica por medio de palabras ya que es una niña atenta, le gusta compartir con los demás niños de la unidad y de su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se tienen aspectos.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

5

Fecha

5/08/2025

Hora

11:00am-1:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Proporcionar a los cuidadores estrategias y recursos para cultivar la creatividad y la expresión artística en los niños, promoviendo su desarrollo emocional, social y cognitivo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se da inicio a la actividad con un cordial saludo a Emily preguntándole cómo se ha sentido últimamente. Luego, se orienta a la familia sobre el propósito del encuentro, subrayando la relevancia del juego simbólico y la actividad física, no solo como momentos de esparcimiento, sino como herramientas esenciales para el desarrollo integral de los niños. Estas experiencias fomentan habilidades cognitivas, emocionales y sociales, al mismo tiempo que promueven el ejercicio físico y el trabajo en equipo. Para romper el hielo, se llevará a cabo la actividad llamada "El juego de las sombras". En esta dinámica, un miembro de la familia asumirá el rol de "sombra" y deberá moverse de manera exagerada, mientras el pequeño intenta imitar esos movimientos con precisión. Esta actividad, además de ser divertida, contribuye a mejorar la coordinación motriz y a fortalecer los lazos familiares a través de la risa y el juego

Recursos:

Talento humano



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se invita a todos a participar en una emocionante actividad: ¡la tienda de juguetes! En este juego, la más pequeña de la familia tomará el papel de vendedora de juguetes, mientras que los demás miembros se convierten en compradores. Esta dinámica no solo estimula la imaginación y el juego simbólico, sino que también favorece el desarrollo del lenguaje, permitiendo a los niños de 2 años ampliar su vocabulario mediante nombres de juguetes y oraciones sencillas. Además, promueve la interacción entre padres e hijos, creando un ambiente de disfrute y conexión familiar. La tienda de juguetes también ofrece a los niños la oportunidad de cultivar habilidades sociales y emocionales. A través del juego de "comprar" y "vender", aprenden a turnarse y a compartir, lo que refuerza su capacidad de interacción en un entorno seguro y lúdico. Sin duda, esta actividad se convierte en una experiencia divertida y enriquecedora para toda la familia

Recursos:

Juguetes de imitación,
Carritos de compras, Dinero de juguete, Mesas o estantes
Carteles con nombres y precios
Delantales o disfraces Listas de compras.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Los padres se comprometen a participar activamente en el supermercado de juego, apoyando al niño en su rol de vendedora y animando a otros miembros de la familia a unirse a la diversión. Además, se proponen continuar realizando estas actividades en casa para fomentar el desarrollo de habilidades artísticas y creativas que contribuyan al crecimiento integral de los niños.

Recursos:

Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia de la pequeña comenta que disfrutaron mucho la actividad, ya que fue un encuentro agradable donde pudieron ver a sus hijos inmersos en la experiencia, mostrando creatividad y entusiasmo al intercambiar roles.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar con temas lúdicos para que los niños y la familia compartan momentos agradables.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos fue a convivir mas con nuestros hijos que ello también necesitan tiempo para divertirse en familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro, los padres se proponen preparar nuevos productos y recursos que hagan la experiencia aún más divertida y educativa. También planean añadir nuevas dinámicas de juego que fomenten el aprendizaje y la interacción.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Esta actividad cumple con el objetivo del encuentro, ya que crea un ambiente de colaboración y diversión, fortaleciendo los lazos familiares.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más memorable del encuentro fue el segundo, donde se destacó la relevancia del juego de roles y cómo los niños expresaban su creatividad y habilidades artísticas a través de actividades como la de los vendedores de juguetes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa activamente, creando un entorno de creatividad y alegría para los niños

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Los padres continuarán implementando estas actividades en casa y las compartirán en el próximo encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de manera eficaz, lo que contribuyó al éxito del encuentro, y los materiales empleados facilitaron la realización de las actividades propuestas





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

5

Fecha

25/08/2025

Hora

11:00am-11:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Establecer los derechos que deben hacerse realidad para que los niños y las niñas desarrollen todo su potencial y estén protegidos de la violencia, los abusos y los daños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se da inicio con cordial un cordial saludo a la familia; se le preguntan cómo se encuentran los integrantes de la familia, se les comunica el motivo de la llamada, ya que este tiene como finalidad la realización del acompañamiento a distancia telefónico y se procede realizar una charla muy dinámica donde se les pregunta cómo les ha ido. Seguidamente se les socializa un concepto breve sobre la importancia de LOS DERECHOS FUNDAMENTALES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.

Tiempo estimado y recursos:

5 minutos

Teléfono celular



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Es importante mencionar que durante la llamada se preguntó a los cuidadores principales si vieron los videos que se les enviaron por WhatsApp que, si le gusto, si la respuesta es positiva que nos expliquen un poco sobre lo que lograron apreciar, seguidamente se les explica a los cuidadores la importancia de los derechos de los niños. La familia deberá enviar por vía WhatsApp evidencia donde estén realizando un collage con los nombres de los derechos de los niños y las niñas utilizando su creatividad. Finalmente, deberán enviar las respuestas vía WhatsApp se da por terminado acompañamiento a distancia, agradeciendo a las familias por la atención prestada en la llamada.

Tiempo estimado y recursos:

10 minutos

Teléfono celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó mucho la llamada porque se hablaron de temas muy interesantes que les ayudan mucho para fortalecer el desarrollo de los participantes donde se evidencio en la llamada que les gusto la temática.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para socializar y reforzar las practicas que se van a utilizar durante el mes. Además de esto sirve para comunicarnos con las familias y cómo va el desarrollo de la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La familia participo activamente de la temática LOS DERECHOS FUNDAMENTALES DE LOS NUÑOS Y LAS NIÑAS y enviaron sus evidencias vía WhatsApp.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría que le sigan compartiendo videos educativos y temas referentes a las practicas que se van a trabajar durante el mes.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad se cumplió porque la familia interpreto el mensaje que se les quería brindar a través de la temática LOS DERECHOS FUNDAMENTALES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS todo el interés se vio con las evidencias recolectadas en el acompañamiento a distancias

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy activa y dinámica, se aprovechó al máximo el encuentro, cabe resaltar que en este acompañamiento distancia solo se busca socializar las prácticas acordadas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculó activamente en las llamadas telefónicas demostrando sentimientos de felicidad y preguntando para cuando era el próximo encuentro.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para el próximo encuentro a distancia no hay ninguna recomendación por el contrario se encuentran muy contentos con todas las experiencias pedagógicas.



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

AGOSTO: EMILI le gustó mucho el acompañamiento a distancia, en esta ocasión se les hablo de la importancia de conocer el territorio donde habitan y sus particularidades al momento de la llamada la familia se nota muy contenta y feliz participando de la temática expuesta.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus necesidades las comunica por medio de palabras es una niña cariñosa le gusta compartir con los demás niños, sale a jugar a la cancha con su madre y hermano mayor.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover más el desarrollo integral de los participantes en la familia con charlas pedagógicas y también incentivando a los participantes y cuidadores a generar hábitos sociales.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

6

Fecha

10/09/2025

Hora

2:00PM-4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN ORLANDO MEJIA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar antes preparación de los alimentos, su lavado, el lugar donde los preparan para evitar y prevenir posibles infecciones para eliminar los restos de tierra u hojas y de químicos como pesticidas, o incluso de cualquier agente biológico patógeno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar se lleva a cabo un saludo cordial, y se pregunta cómo ha estado con respecto a su salud, además se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo por el cual se realiza esta visita al hogar

Recursos:

Papel el bond
Imágenes
Talento humano.





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Por medio de un vídeo educativo vamos reforzar como se debe lavar correctamente los alimentos y él porque se deben lavar y que enfermedades se pueden transmitir. También indicaremos imágenes en donde por medio de un microscopio de observan bacterias que no se pueden observar pero que están presentes. Les damos las Por su colaboración y atención, finalizando con una canción de despedida.

Recursos:

Talento humano
Dialogo
vídeo educativo
Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Por medio de un vídeo educativo vamos reforzar como se debe lavar correctamente los alimentos y él porque se deben lavar y que enfermedades se pueden transmitir. También indicaremos imágenes en donde por medio de un microscopio de observan bacterias que no se pueden observar pero que están presentes. Les damos las Por su colaboración y atención, finalizando con una canción de despedida.

Recursos:

Talento humano
Dialogo
vídeo educativo
Imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El encuentro estuvo muy bueno ya que nos aclara muchas dudas y nos ayuda a tener precaución con los alimentos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Para el próximo encuentro continuar con temas pedagógicos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos fueron temas de interés ya que podemos compartir en familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar trabajando en familia.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la familia participo adecuadamente en cada actividad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de la mejor manera ya que participaron los padres y el usuario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir haciendo acompañamiento en cada encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera ya que la familia trabajo en el desarrollo de cada actividad planeada.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

6

Fecha

16/09/2025

Hora

10:00pm-10.15pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica 8 junto a su acción a fortalecer 8.7 sensibilizar a los padres la importancia de contribuir en el acompañamiento en el momento de ser el niño alimentado ya que contribuyen al desarrollo integral y brindan estabilidad, seguridad y confianza y a tener un vínculo afectivo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Inicio con un saludo afectuoso y cálido preguntando como han estado y como se ha sentido la niña últimamente. Les recuerdo que desde el programa buscamos promover prácticas de cuidado que fomenten el desarrollo integral, y hoy nos enfocaremos en cómo hacer de los momentos de alimentación una experiencia significativa y amorosa. Para generar confianza y cercanía, escucho con atención como han sido sus rutinas de alimentación, si han tenido dificultades o avances, y que tipos de alimentos suelen consumir la niña. Aprovecho este contacto para conocer también como participan los miembros de la familia en esos momentos.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Celular



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Durante la llamada invito a la familia a que compartan conmigo un ejemplo reciente de un momento de alimentación con el niño a partir de su experiencia, comenzamos a reflexionar juntos sobre la importancia de que estos momentos sean espacios de vínculos y aprendizaje. Explico que, más allá de solo ofrecer comida es fundamental que el niño se sienta acompañado escuchado y motivado a explorar texturas, sabores y formas. Les oriento sobre cómo adaptar la alimentación al momento de desarrollo del niño mencionando ejemplos según la edad, en compañía de la familia acompañar los momentos de alimentación sentándose junto a él conversando sobre lo que comen animando al niño a probar nuevas cosas, fortaleciendo así el desarrollo del lenguaje la autoestima y la relación afectiva.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano

Familia

celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Cuaderno, lapicero de colores y juego de bloques



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia valora positivamente los acompañamientos a distancia, destacando el trato cercano, las orientaciones claras y el acompañamiento afectuoso que han recibido lo cual les permitió fortalecer el vínculo con el niño y apoyar su desarrollo desde casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Son una herramienta valiosa para la familia ya que les ha permitido fortalecer sus prácticas de cuidado, recibir orientación oportuna sobre el desarrollo de su hijo y comprender la importancia de la alimentación y su acompañamiento

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

la niña participo de manera activa espontánea y con entusiasmo en el acompañamiento a distancia mostro curiosidad por explorar los alimentos que tuvo a su alcance se comunicó de forma verbal con claridad, y respondió positivamente a las interacciones con su familia y el talento humano

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Expresan interés en recibir estrategias para seguir acompañando el desarrollo desde casa, con orientaciones claras y adaptadas a su realidad.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró fortalecer el vínculo afectivo entre la familia y la niña durante el momento de hacer la actividad y escuchar la orientación sobre acompañar los momentos de alimentación promoviendo su participación activa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa, receptiva y comprometida mostraron disposición para escuchar, dialogar y aplicar las orientaciones brindadas favoreciendo así el desarrollo de la niña desde el entorno del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó de manera activa, espontánea y afectiva. Respondió con entusiasmo la actividad propuesta, participo en los momentos de alimentación y de exploración guiada, y mantuvo una actitud receptiva frente a las interacciones con su familia y el talento humano, mostrando interés curiosidad y disfrute durante el acompañamiento a distancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir orientando la familia acerca de las prácticas de cuidado para el desarrollo de la niña.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Septiembre: EMILI participó de manera activa y entusiasta mostrando interés por los alimentos de colores vivos especialmente las frutas como el banano y la papaya. Disfruto el momento de alimentación en especial cuando la mama le paso algunas frutas que tenía a su alcance y las toco con sus manos. Expreso claramente sus gustos y rechazos, jugo a imitar situaciones relacionadas con la alimentación utilizando juguetes para simular que da de comer a sus muñecas, lo cual favorece el desarrollo del juego simbólico, el lenguaje y las habilidades sociales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses los comunica por medio de palabras cortas, se relaciona muy bien con las personas que están a su alrededor le gusta compartir sus actividades con su madre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar fortaleciendo su seguridad emocional validando sus emociones y promoviendo su autonomía desde el afecto y la paciencia, reconociendo estos momentos como oportunidades valiosas para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

7

Fecha

8/10/2025

Hora

2:00pm-4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la práctica número 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo, específicamente enfocada en la acción 3: A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se da inicio al encuentro saludando de forma cordial a los presentes, así como también se indaga por el estado emocional y físico del usuario. Acto seguido se hace la actividad rompe hielo: Dos mentiras y una verdad la cual consiste en que uno de los participantes dirá dos mentiras y una verdad sobre su persona, y los demás integrantes deberán adivinar cuál es la verdad y, por ende, cuáles son las mentiras. Es una actividad súper entretenida, que ayuda a conocer un poco más a profundidad a las personas y es muy divertida hacerla entre familias, para evaluar el nivel de conocimiento que tienen uno sobre otros. Después de esto se explica a las familias el objetivo de la actividad, la cual consiste en trabajar la práctica número 8 y en específico la acción tres consistente en la lactancia materna y su complementación con otros alimentos a partir de los seis meses de edad.

Recursos:

Papel
Practica a trabajar



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se inicia por dar una charla informativa referida a la alimentación complementaria como el proceso que inicia cuando el niño o la niña cumplen los seis meses de edad, en la cual se da al niño o niña otros alimentos además de la leche materna sin sustituirla totalmente. Se explica, también, que a partir de los seis meses es necesario que los bebés comiencen a recibir alimentación complementaria porque a esa edad la leche materna sola no puede aportar todos los nutrientes necesarios para el crecimiento del bebé y porque los bebés ya son capaces de comer y digerir otros alimentos. Después de eso se aconseja a los padres sobre qué alimentos dar y cuándo según los requerimientos nutricionales necesarios. Para ello se les comparte una tabla de alimentación sugerida para la alimentación de niños y niñas de los 6 a 12 meses. En esta tabla se aplican el tipo de comida aconsejada, la cantidad por porción y las porciones recomendadas por día. Esta tabla es muy completa y la idea es que cada familia tenga una. De igual forma se incita a las familias a complementar dichas tablas con elementos característicos de la región, por ejemplo, las avenas de plátanos, las papillas de frutas que se encuentran en el territorio etc. Para finalizar se establecen acuerdos con la familia

Recursos:

Tabla de alimentación
nutricional sugerida
Lápices, esferos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Para terminar el encuentro se harán las siguientes preguntas a la familia: ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? ¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro? ¿A qué se comprometen las familias? ¿En qué quedamos?: La familia se compromete a garantizar una adecuada alimentación en el proceso de alimentación complementaria queda inicio a los seis meses de edad, buscando garantizar la buena alimentación de sus hijos e hijas.

Recursos:

computador. talento
humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó la actividad de jugar con el niño alimentándolo como si fuera real, ya que al niño le llamo mucho la atención.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar con los acompañamientos ya que nos ayuda a entender cosas que desconocemos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Como familia adquirimos nuevos conocimientos que por diferentes motivos se desconoce.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir las recomendaciones dadas por el profesional durante el acompañamiento familiar





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, ya que se fortaleció la práctica número 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo, específicamente enfocada en la acción.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Durante el encuentro se observa que la familia disfrutó mucho de cada momento de las charlas dadas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó realizando e integrándose a las actividades, participaron la mamá y la usuaria.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar fortaleciendo las actividades propuestas en la familia con el fin de mejorar el ambiente familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante las actividades realizadas se hace buen uso del material proporcionado.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

7

Fecha

17/10/2025

Hora

8:00am-8:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica 1 y 10 que hace referencia a generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación y seguidamente asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud y también haciendo énfasis en los valores que debemos de tener como cada persona que el respeto, amor, generosidad, tolerancia, compromiso, humildad, amistad y lealtad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Primero se da un cordial saludo a la familia, se le pregunta cómo se encuentra los integrantes de la familia, se les comunica que el motivo de la llamada es para realizar el acompañamiento a distancia telefónico y se procede a realizar una charla muy dinámica donde se les pregunta cómo le ha ido con el desarrollo de las practicas ya trabajadas o si ha tenido dificultad, resaltar también que es muy importante que juegue con los niños para que ellos miren lo importante que son para la familia y También se le hablo de algunas estrategias que se pueden utilizar en la cotidianidad para fomentar como habito estas prácticas de cuidado y crianza.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos
Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Es importante mencionar que durante la llamada se preguntó a los cuidadores principales si pudieron realizar los compromisos pactados, si la respuesta es positiva que nos expliquen un poco sobre lo que lograron aprender, por otro lado, durante la llamada se socializo las practicas que se van a trabajar durante el mes de Julio que es la práctica 1 que es generar experiencia de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación, se le explica a los cuidadores principales que es muy importante que ellos propongan conversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantil con elementos disponible en su entorno y también generando espacios de juego para que los niños sientan que ahí están sus padres acompañándolos en las etapas de la educación inicial, seguidamente hablaremos también de la practica 10 asegurar que las niñas , niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud, seguidamente se le explica a los cuidadores y participantes que es muy importante que los participantes tenga un esquema de vacunación completo de acuerdo a la edad y también crecimiento desarrollo y a una asistencia de valoración integral por médico general , y también promover esos hábitos de higiene personal que se debe bañar, cepillarse y peinarse.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia y a la participante les gusto mucho la llamada porque se hablaron de temas muy interesantes que les ayudaba mucho para fortalecer el desarrollo de los participante donde se evidencio en la llamada que se reían de mesiado y la familia resalto que era muy importante que los niños tenga vacunación al día y crecimiento desarrollo y tener una buena higiene personal y que los acompañamientos a distancia son muy buenos porque eso da a conocer que se preocupan por la familia y la participante,

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para socializar y reforzar las prácticas que se van a trabajar durante el mes de septiembre, además de esto sirve para comunicarnos con las familias y conocer cómo va el proceso de desarrollo del infante.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participante participó activamente, en el temade la higiene personal y la exploración en el medio ambiente haciendo énfasis que es muy importante el juego, y que también nos debemos de cepillar todos los días y 4 veces al día para que nuestros dientes no se dañen y se han fuertes.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Al núcleo familiar le gustaría que el agente siga enviando videos educativos y temas referentes a las prácticas que se van a trabaja durante el mes.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad se cumplió porque la familia interpreto el mensaje que porque era tan importante tener el esquema de vacunación al día y crecimiento desarrollo y tener una buena higiene personal e incentivando a los participantes al cepillado de dientes para aplicarlo a su cotidianidad.

Describe cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy activa y dinámica, se aprovechó al máximo el encuentro, cabe de resaltar que en este acompañamiento a distancia solo se busca socializar la practica numero 1 y10 para fortalecer los hábitos y cuidado y crianza .

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculó activamente en las actividades de la llamada telefónica demostrando sentimientos de felicidad y preguntando para cuando era el próximo encuentro.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos encuentros a distancia no hay ninguna recomendación por el contrario se encuentran muy contentos y agradecidos con todas las experiencias pedagógicas.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE: EMILI es una niña atenta un poco tímida al inicio de la llamada, pero poco a poco se va integrando a la actividad propuesta se le pregunta si ella se cepilla todos los días ella respondió que sí, le gusta estar pendiente de los pollos que le dieron.
.es muy atenta en cada encuentro y comparte con los demás

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses y necesidades las comunica a través de palabras corta, se relaciona de la mejor manera con su familia y demás personas que lo rodean.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover más el desarrollo integral de la participante por medio de la familia en charlas pedagógicas y también incentivando a la participantes y cuidadores a generando hábitos sociales.



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero
a Siempre

Ciudad San Miguel La Dura
Nombre completo de la niña o niño Emiliana Mariana Rodríguez Guerra
Fecha de nacimiento 25 06 2023 N° Documento de Identidad 1.126.461.644
Sexo Masculino ☐ Femenino ☒ Fecha de ser día de atención en el año 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador FABIAN ORLANDO MEJIA
Fecha de registro cualitativo 03 04 2025
Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☒ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐
Color de registro ☒ **Perfil de desarrollo**
valoración cualitativa ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales

Emiliana Mariana Rodríguez participa en las experiencias pedagógicas, tiene diferentes habilidades como relacionarse y jugar con los demás niños y niñas, realiza garabatos descontrolados.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador FABIAN ORLANDO MEJIA
Fecha de registro cualitativo 07 10 2025
Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☒ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐
Color de registro ☒ **Perfil de desarrollo**
valoración cualitativa ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales

Emiliana Mariana es una niña cariñosa, atenta y muy bien portada, le gusta llamar a los demás niños por su propio nombre ya que a ella le gusta su madre, le gusta jugar con los demás niños con las muñecas de trapo y también le gusta pintar con témperas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador FABIAN ORLANDO MEJIA
Fecha de registro cualitativo 11 11 2025
Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☒ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐
Color de registro ☐ **Perfil de desarrollo**
valoración cualitativa ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)



BIENESTAR
FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Valoración Cualitativa	Relación con los demás												Relación consigo misma/o										Relación con el mundo															
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas		Identidad				Autoestima				Manejo corporal				Conocimiento de los objetos				Relaciones de causalidad				Representación de la Realidad Social			
	Verbal			No verbal			Independencia		Cooperación				Autonomía		Personal		Social																					
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a					
0 a 6 meses	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3					
6 meses y 1 día a 12 meses	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3					
1 año y 1 día a 2 años	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3					
2 años y 1 día a 3 años	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3					
3 años y 1 día a 4 años	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3					
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3					

☐ = Procesos y subprocesos fundamentales

☐ = Procesos y subprocesos no fundamentales



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

1 año

Fecha

8/07/2025

Emili mariana es una niña curiosa le gusta compartir con las demás niñas sus muñecas y juguetes, le gusta ir a rio en compañía de su madre y su hermano mayor, cuando va a los encuentros le gusta que el agente le dé una hoja para que su madre le haga un dibujo y ella pintar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

2 años 3 m

Fecha

07/10/2025

En los encuentros educativos, **Emili Mariana** demuestra agrado por las actividades artísticas; solicita materiales de dibujo y pintura, y muestra entusiasmo cuando su madre participa con ella en la elaboración de figuras o trazos que luego colorea con dedicación. Durante el desarrollo de las sesiones, la niña evidencia avances en su socialización y en la expresión de sus emociones, adaptándose de forma positiva a los espacios grupales. Se recomienda continuar fortaleciendo su autonomía y ofrecerle oportunidades para participar en juegos colaborativos con otros niños.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se tiene una conversación con la familia acerca de las habilidades, del desarrollo de la niña refieren que es una niña que le gusta jugar e incluso busca iniciativa con su cuidador, se divierte jugando a esconderse y aparecer porque muestra cierto tipo de humor por este tipo de experiencias. En Los encuentros realizados hemos observado que la niña ordena los objetos por su forma o color, le gusta formar torres o filas con bloques; Es capaz de ensartar bolas gruesas, le gusta golpear objetos y tocar todo, Le gusta que le repitan lo que ha oído anteriormente como historias anteriormente narradas. Al preguntarle su nombre otra persona desconocida o no cercana a él es difícil que responda, debido a que solo quiere mantener comunicación con su hermano y madre por lo cual se recomienda mayor integración y socialización.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

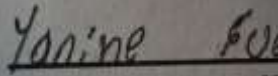
La madre da a conocer que la niña a mejorado en cuanto a integrarse con los demás niños por que al principio solo quería estar en compañía de su madre.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la familia se realiza algunos acuerdos con el fin de favorecer su desarrollo como: • Reservar una hora especial para leer libros con su hijo. • Incentivar las actividades a realizar con canciones. • Animar a realizar actividades artísticas. • Paseos al aire libre para la exploración.

Fecha 10/06/2025

Lugar Cabildo san fidel

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yanine Guerra		Fabian Mejía	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia se resalta que la niña es participativa y mantiene una actitud alegre frente a las actividades cotidianas. Muestra disposición para interactuar con otros niños y adultos, buscando compartir sus juegos e intereses. Se observa que disfruta las actividades que implican movimiento y exploración, como correr, esconderse o manipular objetos. En los encuentros realizados, la niña demuestra gusto por organizar y clasificar los materiales por colores o tamaños, evidenciando habilidades cognitivas en desarrollo. También disfruta realizar construcciones sencillas con bloques y representar situaciones conocidas a través del juego simbólico. En ocasiones, le cuesta un poco relacionarse con personas que no conoce, prefiriendo permanecer cerca de su madre o hermano, aunque de manera progresiva ha mostrado avances en su integración y comunicación. Se recomienda continuar fortaleciendo la confianza y la interacción con su entorno social.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre expresa que ha notado un avance significativo en la niña, especialmente en su capacidad para integrarse con otros niños. Comenta que al inicio se mostraba más tímida y dependiente de su compañía, pero ahora participa con mayor autonomía y seguridad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acuerda con la familia promover actividades que fortalezcan el desarrollo integral de la niña, tales como:

- Reservar momentos diarios para leer y conversar con ella.
- Fomentar actividades artísticas como dibujo y pintura.
- Realizar juegos en grupo que estimulen la interacción social.
- Continuar con paseos al aire libre para favorecer la exploración y la curiosidad.

Fecha 07/10/2025

Lugar Cabildo san fidel.

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yanine Guerra		Fabian Mejía	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 25/06/2023 Edad al ingreso: 1/04/2025

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. **Peso adecuado para la edad.**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

<div>Fecha de la toma: <u>08/07/2025</u></div> <div>PESO: 12.5 KG TALLA: 83.7 CM</div> <div>PESO ADECUADO PARA LATALLA</div>	<div>2</div> <div>Fecha de la toma: <u>9/09/2025</u></div> <div>Peso: 12.70kg Talla: 86.30cm</div>	<div>Fecha de la toma: _____</div>	<div>Fecha de la toma: _____</div>
--	--	------------------------------------	------------------------------------

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

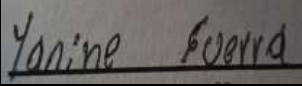
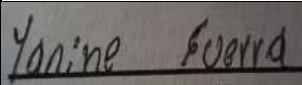
Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan	Purina levante Pollos Bross	Cantidad	12kilos 8
	Estado de los productos	Se encuentra en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yanine Guerra	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1006788194		
	Observaciones			
Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Bross Purina de levante	Cantidad	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yanine Guerra	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1006788194		
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	Cantidad	6.5 kg
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yanine guerra	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1006788194		
	Observaciones			
	Firma	Yanine Guerra		
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	El producto se encuentra en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yanine Guerra	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1006788194		
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR CAJA CHINA	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	Los productos se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yanine guerra	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1006788194		
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	Cantidad	1
	Estado de los productos	El producto se encuentra en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yanine guerra	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1006788194		
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ALVAREZ ZAMBRANO

Participante:

ERMES GABRIEL

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: LOS CONSENTIDOS

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: FABIAN ORLANDO MEJIA

Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 11 DE JUNIO DE 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ❖ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ❖ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ❖ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ❖ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ❖ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ❖ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ❖ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ❖ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ❖ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ❖ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ❖ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ❖ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ❖ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ❖ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ALVAREZ ZAMBRANO
Lugar de vivienda:	VEREDA EL SABALO
Teléfono de contacto:	3238706476

La familia está conformada por:

	Nombre	
17 A	AILEEN DITH ZAMBRANO JOJOA	MADRE
19	ERMES DAIR ALVAREZ YEPEZ	PADRE
2 M	ERMES GABRIEL ALVAREZ ZAMBRANO	USUARIO

Edad

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

0

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1
ERMES GABRIEL
ALVAREZ ZAMBRANO

Participante 2

Participante 3

Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERMES GABRIEL ALVAREZ															
	EDAD	2 M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodosos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO															
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO															
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EDAD			
	ERMES GABRIEL ALVAREZ	2 M			
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.					
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI				
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	SI				
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI				
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI				
6. Vivir el territorio.					
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	SI				
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	SI				
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	SI				
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI				
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	N/A				
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	N/A				
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	N/A				
7.3. La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	N/A				
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	N/A				
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.					
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	N/A				
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	SI				
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	SI				
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	SI				
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	SI				
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	NO				
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	SI				
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.					
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	NO				
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	SI				
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	SI				
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI				
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	SI				



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERMES GABRIEL ALVAREZ												
	EDAD	2 M												
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.														
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI												
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI												
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI												
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI												
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI												
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI												
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A												
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A												
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.														
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI												
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI												
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI												
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO												
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.														
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO												
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI												
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI												
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI												
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI												
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.														
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO												
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI												
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO												
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.														
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI												
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI												
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI												
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI												





Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERMES GABRIEL ALVAREZ															
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

La familia es la única institución capaz de velar, cuidar, amparar, proteger y apoyar a los más débiles de la sociedad.

Un niño es un ser humano que aún no ha alcanzado la pubertad, por lo tanto, es una persona que está en la niñez y que tiene pocos años de vida. El concepto de desarrollo hace referencia a un proceso en desenvolvimiento, sea que se trate de un asunto de orden físico, moral o intelectual,

educación inicial Es un proceso de acompañamiento al desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años, que potencia su aprendizaje y promueve su bienestar, sin desconocer la responsabilidad formativa de la familia y la comunidad





Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____ Edad gestacional al ingreso ____ Fecha probable del parto ____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé ____ Persona que la acompañará ____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? ____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿El riesgo ha sido atendido? ____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? ____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____ NO ____ Fecha del último control ____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI ____ NO ____ ¿Cuáles son los cambios? ____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? ____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? ____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos? ____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? ____

¿Tiene pareja? SI ____ NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____ ¿Por qué? ____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____ ¿Por qué? ____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? ____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☐	SI ☒	¿CUÁL? La familia tiene cacao, plata, yuca y chiro.
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con terreno para la simbra de sus productos.

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cuenta con cacao donde pueden sustentar a su familia también siembran productos de pan coger y también para la cría de cerdos y gallinas.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

ERMEES ALVAREZ ingreso al programa el 14 de junio del 2025, él bebe convive con su madre y su padre, al encuentro va en compañía de su madre.

Los ingresos económicos para el sustento del hogar los brinda el padre de familia trabajando en la agricultura o en jornales, la señora madre de familia se encarga de las labores del hogar y al cuidado y protección de su hijo ya que ella se encuentra terminando sus estudios para poder ayudar y orientar a su hijo.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Atender las visitas del agente educativo con la mejor disposición
- Enseñar al niño por medio del juego, la exploración, el arte y la literatura con experiencias significativas
- Participar de las actividades que traen preparadas el agente educativo
- Tratar de que en la visita participe todo el núcleo familiar
- Acoger las recomendaciones que imparte el agente educativo y equipos de apoyo respecto a condiciones básicas que propicien el desarrollo integral del niño.

J. R. M. M. J. A.

Agente educativo

Aileen Zambrano

Madre



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

En los encuentros en el hogar la familia demuestra interés por aprender y llevar en práctica las orientaciones que se le dan dispuesta a recibir nuevas ideas, conceptos u otras experiencias, es por ello por lo que se han priorizado las siguientes prácticas y acciones donde se orienta a la familia que tenga cuidado con las aguas estancadas ya que esto puede ayudar para que se reproduzcan los zancudos y estos pueden causar el dengue.

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodosos discriminatorios, incómodos o denigrantes	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

1

Fecha

18/06/2025

Hora

2:00pm-4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

- Promocionar los beneficios de la Lactancia Materna madre e hijo con el propósito de fortalecer valores afectivos, físicos y socio-culturales.
- Fortalecer en familia los buenos hábitos y costumbres de la lactancia materna, cerrando mitos y aclarando dudas sobre la leche materna.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

En este espacio damos apertura al acompañamiento familiar, se inicia con saludo afectuoso permitiendo la confianza y la invitación a seguir al hogar. Ya después nos organizamos y vamos a jugar al COME COCO, esta actividad consiste en hacer preguntas generadoras. La mamita tendrá que escoger un Sticker, en cada Sticker estarán preguntas acerca de los beneficios de la lactancia materna, en el que la madre deberá responder según sus conocimientos previos, ¿las preguntas estarán basadas en ► cuál es la primera vacuna que recibe el bebé? ► sabe cuál es la posición correcta para dar pecho? ► Hay que darle agua al bebé por que la leche materna no calma la sed? ► Que tiempo dura la lactancia materna exclusiva? Así sucesivamente se harán preguntas para entablar comunicación y sobre todo para aclarar varias dudas y mitos que crean acerca de la lactancia materna, estos temas se retroalimentarán con el fin de promover este vínculo y alimento primordial para la vida de los bebés.

Recursos:

- Juego Come Coco





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

En este espacio el talento humano invita a la madre a que realice ese proceso de lactancia (en caso de gestante lo hará con un muñeco) en el que se le irá enseñando las posiciones correctas, la postura del bebé y de ella, resaltando la importancia de despejar muy bien la nariz del bebé en el pecho para evitar posibles asfixias. Después de que están cómodos se les leerá el cuento de LITROS Y LITROS DE AMOR, en el caso que sea más conveniente también le podrá proyectar el video a través del computador para que pueda tener observación de imágenes. Después se realiza una retroalimentación acerca de que le pareció el cuento, buscando la importancia que se ha perdido últimamente al abstenerse de dar pecho a los bebés. La docente escuchará a la madre para que hable e indague sobre el cuento, sobre sus creencias y la aclaración de dudas como por ejemplo ella que creía de la leche materna y después del encuentro sabe que es mentira, que mitos había en su mente que quizá la hacían pensar cosas diferentes.

Recursos:

- Muñeco
- Cuento
- Computador

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Por medio de la charla pedagógica, la docente invita a la madre a comprometerse a dar correctamente la leche materna, a promoverla con otras madres que conozca y que logre llevar una comunicación correcta acerca de todos los beneficios que tiene la lactancia materna. Se les entrega un folleto con toda la información que se trabajó en el encuentro sobre los beneficios de la lactancia materna. También como compromiso llevar al niño al cumplir el mes al médico para realizar el debido proceso de Control y desarrollo.

Recursos:

- Folleto de la lactancia materna

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de llegar a visitar

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre lactante aprendió A distinguir los sonidos de la canción que se le colocó al bebé para que se integre a la visita al lugar ya que madre de familia está muy feliz porque su bebé demostraba mucho interés en las conversaciones de El talento humano y su familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar a las familias con nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación para la salud de la madre como el bebe y fortalecer a la madre con una buena alimentación y tramites de salud que sean necesarios para que ella mire la importancia de tener conocimiento de ello.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia

Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia estaba

Reunida y se evidencio que le importa mucho Su estado de salud y la participación de cada uno de ellos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Madre lactante participo con la serie de preguntas y con mucho animo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido haciendo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien

Y dándole uso con la mamita

Y se evidencio felicidad





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

1

Fecha

27/06/2025

Hora

9:30am-9:45am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a las familias a tomar las medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar garantizando de esta manera la salud y el buen desarrollo de las niñas y niños y mujeres gestantes, así como también de los demás miembros que conforman el núcleo familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realizar· el acompañamiento a distancia en el hogar iniciando con un saludo de manera cordial a quien recibe la llamada agradeciendo el espacio brindado seguidamente se establece un dialogo en donde se indagar· sobre aspectos generales del núcleo familiar posteriormente se invitara a la familia a colocar el dispositivo telefónico en altavoz para que los demás integrante de del hogar puedan participar principalmente los niños y las niñas vinculándose a la experiencia escuchando la canción infantil llamada peligros en la casa posteriormente se dar· a conocer la intencionalidad del acompañamiento y así mismo las experiencias pedagógicas programadas para los mismos.

Tiempo estimado y recursos:

5 minutos

Dispositivo telefónico



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para este momento realizaremos un conversatorio sobre los peligros que ellos consideren que están expuestos los niños y niñas y demás miembro del su hogar, por medio de una experiencia pedagógica titulada que pasaríala cual consiste en mencionar diversas situaciones de peligro que pondrían presentarse en el hogar, como -que pasaría si tocamos un enchufe? -qué pasaría si ...dejamos los juguetes u otros objetos tirados en el piso? esto se hará con el fin de que la familia pueda identificar y así mismo tomar acciones para prevenir posibles accidentes en el hogar, posteriormente se les agradecerá por el tiempo que dispusieron para el acompañamiento a distancia.

Tiempo estimado y recursos:

10 minutos
Planeación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusto ya que a veces no tenemos el conocimiento de cada uno de los riesgos que pueden ocurrir en mi hogar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia son muy buenos ya que son momentos que uno comparte y adquiere nuevos conocimientos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo de manera activa estando atenta a las preguntas que se iban desarrollando en cada momento.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que la madre continúe con esa buena disposición y entregue con las experiencias que brinda el servicio a todas las familias





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue muy buena.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo a la actividad por medio de la escucha y estando bien atenta a la actividad desarrollada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la con la misma disposición siendo responsables, puntuales y comprometidos con el servicio.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JUNIO: El niño cuando se cantó movía los brazos y las piernas también balbucea y sonreía cuando le hablan.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses los comunica a través gestos, llanto balbuceos y movimientos cuando tiene hambre llora para que su madre le de comer.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Participar de la misma manera de forma activa y acompañado de su familia es un niño que le gusta participar en las diferentes actividades





Parte tres: encuentros en el hogar y

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

2

Fecha

16/07/2025

Hora

3:00pm -5:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la educación con amor en las familias para que a través de la inteligencia emocional exprese deseos, sentimientos y emociones y se conviva con normas y límites.

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, se saluda cariñosamente a los integrantes de la familia.
Se dará a conocer la temática y el objetivo de la visita. Seguidamente se pregunta por el estado de salud del bebe y de los integrantes de su familia; para iniciar invitamos a todos los presentes a participar de una dinámica.
Seguidamente se dará la explicación del tema "educar con amor" se les explicara que la educación es un proceso de interacción sobre el educador y el educado.
Al momento de educar con amor a nuestros niños se debe dar participación a la creación de normas y limites en el hogar de este modo el niño entenderá que en casa se imponen las reglas si no que se construyen juntos.

Recursos:

Cartulina
Marcadores
colores





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Al momento de fomentar la participación expresaran de manera verbal las normas que plasmaran.

Las normas deben tener sentido, una razón de ser, las normas que se estipulan deben ser cumplidas por parte de los adultos y del usuario para que puedan tener un significado valioso para el niño. Luego de realiza las normas y limites, e invitara a los participantes a realizar una actividad el cual el cual cos iste en entregar una hoja de block, pinceles y vinilo de color rojo.

La familia realizara el dibujo de un corazón donde lo pintaran de color rojo y luego pegaran las normas escritas anteriormente.

Recursos:

Hojas de papel

Pinturas

Tijeras

Pegamento

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Los padres del niño se comprometieron por medio de una carta a escuchar y tener en cuenta las opiniones del niño, para así colocar normas y límites con amor, sin engañarlos y permitiendo que el niño se sienta importante dentro del núcleo familiar.

Recursos:

Papel

colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Papel
Colores
Cartulina
Temperas
pinceles





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

este encuentro nos gustó, ya que al momento de realizar las actividades los participantes expresan la importancia de cada uno de los miembros del núcleo familiar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que el acompañamiento fue muy bueno ya que se trabajo un tema bien importante.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos fue un tema bien importante ya que somos padres jóvenes y también es bueno estar asesorados.

Compromisos para el próximo encuentro

Organizar un espacio seguro en casa para que Ermes pueda jugar seguro y así nuestra hija aprenda mucho mas de forma divertida.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que toda la familia participó activamente en el programa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento de esta visita fue el interés de los padres en aprender sobre el tema.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de forma activa y confiada en cada una de las actividades realizadas, donde se mostraron muy activos y motivados por la actividad.
Participaron los padres y el bebé.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar buscando estrategias, dinámicas y actividades para un mejor desempeño de la menor.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de la mejor manera en el desarrollo de la actividad.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

2

Fecha

24/07/2025

Hora

2:00pm-2:15pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. Con énfasis en la práctica número. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se da un caluroso saludo a la cuidadora y se indaga por el estado físico y emocional del menor, se explica el objetivo del acompañamiento a distancia y se da a conocer la importancia de la estimulación temprana y se genera espacio para resolver dudas e inquietudes.

Tiempo estimado y recursos:

5 MIN Teléfono celular
(video llamada) Lluvia de
preguntas



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

En medio de la llamada se orienta y se recuerda lo socializado en el encuentro anterior, se enfatiza en la importancia de la alimentación complementaria. La introducción de nuevos sabores en la dieta del bebé es un proceso que requiere paciencia, constancia y amor, Se dan pautas para realizar la alimentación de la manera adecuada. 12 a 23 meses - Continúa dando de lactar las veces que el niño o la niña quiera, después de las comidas. - Ofrece variedad de alimentos sólidos con diversas texturas: pueden ser picados en trozos pequeños, desmechados o molidos. - La cantidad de alimentos para comida principal debe ser de 1 taza o plato (8 onzas). - Ofrece al menos 3 comidas diarias y, de acuerdo con el apetito de tu bebé, uno o dos refrigerios. - No ofrezcas productos procesados como los de paquete, bebidas azucaradas y embutidos, entre otros. En todos los casos: Permite que tu bebé agarre con sus propias manos los alimentos mientras come y, si es necesario, deja que se ensucie, para que experimente de forma segura las texturas, olores y sabores. - Recuerda ofrecer los alimentos despacio y con paciencia, animando a tu bebé a comer de forma amorosa y positiva. - Cuando introduces un nuevo alimento, ofrécelo varias veces y en diferentes preparaciones para favorecer su aceptación. - Ofrece frutas y verduras que sean de tu región de residencia y que estén en cosecha. - Prefiere siempre los alimentos preparados en casa. - No adiciones sal, azúcar, ni condimentos a las preparaciones. -Ofrecer a las niñas y niños la diversidad de alimentos propios de su territorio. - Incluye diariamente en las comidas una porción de alimentos de origen animal como carnes, vísceras, huevos y quesos frescos. - No ofrezcas carnes frías como salchichas, jamón, mortadela, salchichón, entre otros. -Recuerda que tu bebé debe tener su propia cuchara, vaso y plato. - En el momento de la alimentación evita el uso de la televisión, teléfono y otras distracciones. -Haz de las comidas un momento para compartir en familia y establece horarios de alimentación para que tu bebé desarrolle una rutina que luego, transforme en hábito. - Para el desarrollo de las niñas y los niños promueve actividades que involucren el juego y el movimiento. Se invita a la madre o cuidadora a realizar las comidas de acuerdo a las recomendaciones aportadas, y seguido de este realizar toma de fotografía como compromiso de tips de consumo de alimentos.

Tiempo estimado y recursos:
10 min Teléfono celular Video llamada

Lluvias de preguntas retroalimentación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó el tema ya que son temas de mucha importancia para el cuidado de nuestro hijo. que nosotros como padres desconocemos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia son muy buenos ya que podemos incluir a nuestra familia a los encuentros.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron los padres ya que el niño solo gatea y balbucea.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Ne gustaría que se sigan haciendo estos encuentros ya que son de mucha importancia.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

**Describa cómo fue la participación de la familia
en el acompañamiento**

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer
gestantes en los acompañamientos a distancia?**

El niño no se vinculó ya que el niño tiene
2 meses

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos
acompañamientos a distancia?**

Se recomienda seguir con las
actividades ya que son temas bien
interesantes.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

le gusta estar en compañía de su madre. es un niño de 2 meses, cuando los demás niños juegan él está atento con la mirada moviendo sus brazos y piernas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencian que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses y necesidades los comunica por medio de llanto o alegría. Sabe que está con su madre porque cuando una persona ajena lo carga él se queda pendiente mirándolo y luego comienza a llorar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se tienen aspectos a mejorar para el próximo encuentro.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

3

Fecha

5/08/2025

Hora

2:00pm-4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a las niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.
5.2. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Comenzando con un saludo cálido Damos la bienvenida a la familia y les motivamos a participar con entusiasmo en las actividades que realizaremos. Comenzaremos explicando la importancia de las técnicas de amamantamiento. Por lo que la madre tendrá que realizar 3 formas de amamantamiento que realiza con su bebé. Invitamos a la familia a ver un video https://youtu.be/6OTJEOjTFuU?si=BHb_Pkjzs_jT6GXi La lactancia materna es crucial por varias razones. Proporciona todos los nutrientes necesarios para el crecimiento y desarrollo del bebé, además de ofrecer beneficios inmunológicos, antibacteriales y antivirales que protegen contra infecciones. Conocer diferentes posiciones de amamantamiento es importante para asegurar una correcta succión, comodidad para la madre y el bebé, y para prevenir problemas como el dolor en los pezones. La técnica adecuada también puede facilitar la producción de leche y mejorar la experiencia de amamantar. Proporciona todos los nutrientes necesarios para su crecimiento y desarrollo durante los primeros meses de vida. Contiene anticuerpos que lo protegen contra enfermedades infecciosas como catarrros, otitis, neumonías y diarreas. Reduce el riesgo de padecer alergias, asma, obesidad y diabetes tipo. Favorece su desarrollo intelectual. Crea un vínculo afectivo especial con la madre.

Recursos:

canción



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

A través de una canción, se presentarán distintos tipos de llantos, y la madre deberá identificarlos rápidamente, ya que en su vida cotidiana necesita responder de manera efectiva al llamado de su bebé. Se reproducirá una música adicional de fondo para distraerla mientras intenta reconocer el llanto en ese momento. Se evaluará su desempeño; si no logra identificar correctamente, deberá cumplir con una penitencia que consistirá en soplar una bola para que caiga en un vaso. Si consigue interpretar todos los sonidos, se le felicitará, reconociendo su buen conocimiento sobre los diferentes tipos de llanto de su hijo, lo que le permite atenderlo de manera adecuada.

Recursos:

Canciones

- Bola
- Vaso

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Vamos a enfocarnos en identificar las posibles falencias que la familia pueda tener en el llanto del bebé. Esto nos permitirá brindar recomendaciones para que permita atenderlo de una manera oportuna.

Recursos:

Diálogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más les gustó fue la canción de bienvenida, fue una forma cálida y divertida de iniciar el encuentro, generando un ambiente positivo y de participación. Estos son logros importantes, ya que muestran que la familia ha adquirido una nueva perspectiva sobre la importancia del amamantamiento. Al comprender estos puntos clave, la familia estará más preparada a incorporar actividades de cual son las otras formas que puedo amamantar y que mi él bebe tenga buen agarre. Esto le permitirá al niño desarrollar una relación positiva con su madre.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar compartiendo temas lúdicos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a tener en cuenta muchas cosas a la hora de amamantar a nuestro hijo.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a aplicar las recomendaciones propuestas, para así poder obtener una pronta intervención cuando el niño lo requiera. Además de una alimentación con leche materna exclusiva que fortalecerá el sistema inmunológico, reducirá el riesgo de enfermedades y promoverá el bienestar general de la familia.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Podemos afirmar que se logró cumplir el objetivo principal de la visita realizada con la madre. La intención detrás de esta actividad se alcanzó de manera satisfactoria. Gracias a las diversas dinámicas y estrategias implementadas, se logró crear un espacio propicio para la interacción y el aprendizaje conjunto entre la madre y su hijo. Reconociendo los diferentes sonidos de alerta.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más destacado de la visita fue cuando la familia logró tomar conciencia sobre la importancia de un buen agarre y amamantamiento para el bebé. Durante el desarrollo de las actividades y las conversaciones, se pudo observar cómo los miembros de la familia fueron comprendiendo y valorando la relevancia de incorporar en el aprendizaje de reconocer sonidos, por lo que fueron unidos, además también el hermano.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los miembros de la familia se involucraron de manera activa y entusiasta durante la visita. El video de bienvenida fue un momento clave que permitió romper el hielo y generar un ambiente de confianza y calidez desde el inicio de la actividad. Fue gratificante observar cómo todos los integrantes de la familia, sin excepción, se unieron escuchar diferentes sonidos, aunque fue difícil adivinar, pero lo lograron. Este involucramiento activo demuestra que la familia se sintió cómoda y receptiva ante la visita, lo cual facilitó el desarrollo de las actividades posteriores.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Podemos afirmar que se logró cumplir el objetivo principal de la visita realizada con la madre. La intención detrás de esta actividad se alcanzó de manera satisfactoria. Gracias a las diversas dinámicas y estrategias implementadas, se logró crear un espacio propicio para la interacción y el aprendizaje conjunto entre la madre y su hijo. Reconociendo los diferentes sonidos de alerta.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material que se llevó y compartió con el niño y su familia en el desarrollo de las actividades fue el adecuado y se dio la finalidad requerida.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

3

Fecha

25/08/2025

Hora

11:00am-11:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica # 12 mantener la casa limpia y dar tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales, y los residuos sólidos. 12, 5 la familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Descripción de la experiencia: se brinda un saludo a las familias, se pregunta por el estado de salud y qué novedades se han presentado en la familia en cuanto al menor o ellos y así mismo poderlos orientar. Se inicia con el saludo de bienvenida cantando la canción de buenos días o buenas tardes, luego se da a conocer a la familia el motivo de la llamada donde se va a fortalecer la práctica # 12 con el ítem 12,5 donde se orienta sobre la importancia de mantener la casa limpia y ayudar de forma equitativa en el proceso.

Tiempo estimado y recursos:

5 minutos
celular





Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Descripción de la experiencia: Descripción de la experiencia: actividad # 2 se envía por WhatsApp una actividad para reforzar el tema de la práctica # 12 la familia contribuye de manera equitativa a la organización de la limpieza en casa se dan tips para reforzarlo. Se les pide a las familias en casa sembrar con los niños una semilla la cual deben llevar el próximo martes a la UCA para la conmemoración del día del campesino reforzando la práctica # 17 de aportar alimentos sanos.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos
celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto el acompañamiento a distancia ya que son muy buena para compartir momentos agradables en familia y también desarrollar diferentes actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los encuentros a distancia sirven para conocer nuevos temas o enterarme de algo que no sabía.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron los padres ya que el bebe apenas tiene 34 meses de nacido.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos encuentros nos gustaría que nos comparta videos recreativos que nos dejen algún aprendizaje.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

**Describa cómo fue la participación de la familia
en el acompañamiento**

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer
gestantes en los acompañamientos a distancia?**

El niño se vinculó por medio de movimientos
y balbuceos cuando la madre le hablaba.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos
acompañamientos a distancia?**

Continuar con los encuentros pedagógicos
con el acompañamiento a mi familia.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

AGOSTO: ERMES es un niño de cuatro meses le gusta poner atención cuando alguna persona le habla o cuando los demás niños están jugando, es sonriente y alegre pero siempre le gusta estar en compañía de su madre o padre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses los comunica por medio de llanto o balbuceos para que su madre este pendiente de él, cuando llega su padre apenas le habla es muy contento moviendo las piernas y brazos para que lo cargue.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar asistiendo puntualmente a cada encuentro y estar siempre pendiente con la salud del bebé.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

14/09/2025

Hora

8:00am-11:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

- Promocionar los beneficios de la Lactancia Materna madre e hijo con el propósito de fortalecer valores afectivos, físicos y socio-culturales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

En este espacio damos apertura al acompañamiento familiar, se inicia con saludo afectuoso permitiendo la confianza y la invitación a seguir al hogar. Ya después nos organizamos y vamos a jugar al COME COCO, esta actividad consiste en hacer preguntas generadoras. La mamita tendrá que escoger un Sticker, en cada Sticker estarán preguntas acerca de los beneficios de la lactancia materna, en el que la madre deberá responder según sus conocimientos previos, ¿las preguntas estarán basadas en ► cuál es la primera vacuna que recibe el bebé? ► sabe cuál es la posición correcta para dar pecho? ► Hay que darle agua al bebé por que la leche materna no calma la sed? ► Que tiempo dura la lactancia materna exclusiva? Así sucesivamente se harán preguntas para entablar comunicación y sobre todo para aclarar varias dudas y mitos que crean acerca de la lactancia materna, estos temas se retroalimentarán con el fin de promover este vínculo y alimento primordial para la vida de los bebés.

Recursos:

- Juego Come Coco



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

En este espacio el talento humano invita a la madre a que realice ese proceso de lactancia (en caso de gestante lo hará con un muñeco) en el que se le irá enseñando las posiciones correctas, la postura del bebé y de ella, resaltando la importancia de despejar muy bien la nariz del bebé en el pecho para evitar posibles asfixias. Después de que están cómodos se les leerá el cuento de LITROS Y LITROS DE AMOR, en el caso que sea más conveniente también le podrá proyectar el video a través del computador para que pueda tener observación de imágenes. Después se realiza una retroalimentación acerca de que le pareció el cuento, buscando la importancia que se ha perdido últimamente al abstenerse de dar pecho a los bebés. La docente escuchará a la madre para que hable e indague sobre el cuento, sobre sus creencias y la aclaración de dudas como por ejemplo ella que creía de la leche materna y después del encuentro sabe que es mentira, que mitos había en su mente que quizá la hacían pensar cosas diferentes.

Recursos:

Muñeco
Cuento
Computador

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Por medio de la charla pedagógica, la docente invita a la madre a comprometerse a dar correctamente la leche materna, a promoverla con otras madres que conozca y que logre llevar una comunicación correcta acerca de todos los beneficios que tiene la lactancia materna. Se les entrega un folleto con toda la información que se trabajó en el encuentro sobre los beneficios de la lactancia materna. También como compromiso llevar al niño al cumplir el mes al médico para realizar el debido proceso de Control y desarrollo.

Recursos:

Folleto de la lactancia
materna

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto el tema de lactancia materna ya que es una mamaíta primeriza y desconoce algunas cosas del cuidado del bebe el folleto le fue de gran ayuda.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifiesta que la visita fue de mucho provecho ya que son temas que a veces no se tiene todo el conocimiento y sugieren que para el próximo encuentro continúen brindando apoyo a su familia ya que es muy bueno.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendió que la leche materna es el alimento ideal para su bebé, proporcionándole todos los nutrientes necesarios para su crecimiento y desarrollo, así como defensas contra enfermedades

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos es seguir participando de los encuentros con la mejor disposición.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la familia quedo muy satisfecha con el tema tratado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre recibió el folleto ya que dijo que lo leería para tener mejor conocimiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Estuvieron muy atentos y desarrollaron la actividad que se había propuesto participo la madre, el padre y el bebe.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se recomienda seguir trayendo temas importantes para la familia ya que son momentos que se puede compartir y dialogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de la mejor manera ya que la familia izo buen uso del material.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

4

Fecha

19/06/2025

Hora

8:30am-8:45am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a las familias a tomar las medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar garantizando de esta manera la salud y el buen desarrollo de las niñas y niños y mujeres gestantes, así como también de los demás miembros que conforman el núcleo familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realizar· el acompañamiento a distancia en el hogar iniciando con un saludo de manera cordial a quien recibe la llamada agradeciendo el espacio brindado seguidamente se establece un dialogo en donde se indagar· sobre aspectos generales del núcleo familiar posteriormente se invitara a la familia a colocar el dispositivo telefónico en altavoz para que los demás integrante de del hogar puedan participar principalmente los niños y las niñas vinculándose a la experiencia escuchando la canción infantil llamada peligros en la casa posteriormente se dar· a conocer la intencionalidad del acompañamiento y así mismo las experiencias pedagógicas programadas para los mismos.

Tiempo estimado y recursos:

5 minutos

Dispositivo telefónico



Planear – acompañamiento a distancia:



Descripción de la experiencia:

Para este momento realizaremos un conversatorio sobre los peligros que ellos consideren que están expuestos los niños y niñas y demás miembro del su hogar, por medio de una experiencia pedagógica titulada que pasaríala cual consiste en mencionar diversas situaciones de peligro que pondrían presentarse en el hogar, como -que pasaría si tocamos un enchufe? -qué pasaría si ...dejamos los juguetes u otros objetos tirados en el piso? esto se hará con el fin de que la familia pueda identificar y así mismo tomar acciones para prevenir posibles accidentes en el hogar, posteriormente se les agradecerá por el tiempo que dispusieron para el acompañamiento a distancia.

Tiempo estimado y recursos:

10 minutos
Planeación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusto ya que a veces no tenemos el conocimiento de cada uno de los riesgos que pueden ocurrir en mi hogar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia son muy buenos ya que son momentos que uno comparte y adquiere nuevos conocimientos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo de manera activa estando atenta a las preguntas que se iban desarrollando en cada momento.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que la madre continúe con esa buena disposición y entregue con las experiencias que brinda el servicio a todas las familias





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue muy buena.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo a la actividad por medio de la escucha y estando bien atenta a la actividad desarrollada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la con la misma disposición siendo responsables, puntuales y comprometidos con el servicio.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Septiembre: Ermes es un niño tranquilo cuando le hablan el balbucea y sonríe es un niño que le gusta estar solo con su madre ya que si alguna persona ajena lo carga inmediatamente llora.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Es un bebe de apenas mes y medio sus necesidades las manifiesta por medio de llanto y cuando esta alegre gestos y sonrisas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se tienen aspectos para el próximo encuentro

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

5

Fecha

9/10/2025

Hora

8:00am-10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la exploración de su entorno familiar su hogar. -fortalecer en los niños y niñas hábitos que favorezcan su desarrollo desde la promoción de actividades rectoras

Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Para dar inicio al encuentro educativo en el hogar se les brinda un cálido y cordial saludo a todos los miembros de la familia que se encuentran en el hogar, haciendo diversas preguntas de interés respecto a cuál es su estado en ese momento, teniendo un especial contacto con los niños y niñas dando importancia a su presencia.

Se realizará la actividad “dando un vistazo a mi hogar” para esto se dispondrán de materiales tales como: cartón o cartulina, bolsa plástica transparente, palo de helado, ojeras, pegamento el usuario siguiendo las instrucciones del agente y con la colaboración de su madre armara su lupa, cuando esté lista se invitará a la familia a dar un pequeño recorrido por la casa y sus alrededores, esto se hace con el fin de identificar factores de riesgo en el hogar y desarrollar una observación detallada, también centrará un dialogo con la familia.

Recursos:

Humano.

-cartón

-cartulina

-bolsa plástica



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Esta actividad consiste en indicarle a la madre que debemos pintar una caja pequeña de diferentes colores, con la ayuda del niño, que es el protagonista de esta actividad, ya terminada se procede a perforarla, con la intención de que el menor, pueda insertar, en ella palitos de diferentes colores, o materiales del medio los cuales serán recolectados con la ayuda de la madre.

Esta actividad permite fortalecer en el niño la autonomía, seguimiento de instrucciones, desarrollo de la pinza radial, fortalecer la coordinación ojo mano, y movimientos gruesos.

Recursos:

caja
-colores
-palos de paletas
pinturas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Para este momento se entablará un conversatorio con las familias en donde seles realizarán algunas preguntas relacionadas con la visita y el tema trabajado, así como también se entablarán algunos compromisos con la madre:

¿Cómo se sintieron recibiendo la visita en el hogar? ¿Qué aprendieron nuevo el día de hoy? ¿Cómo les parecieron las actividades desarrolladas? ¿Qué preguntas o dudas tienen frente a la visita recibida? Sugerencias para el próximo encuentro en el hogar.

Recursos:

- Humano.
-Computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que se encuentra muy satisfecha con la realización del acompañamiento familiar, enfatizando gran agrado frente a la preparación del espacio.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia esta manifiesta que el tema fue de gran ayuda y esperan seguir compartiendo temas de importancia como este.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron fue a como estimular a su hijo y también a tener los lugares libres de peligro donde él pueda estar.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre de familia refiere querer continuar recibiendo el acompañamiento familiar respecto al tema abordado, además manifiesta que pondrá en práctica cada una de las orientaciones brindadas, para generar momentos que estimulen el desarrollo integral.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, en el desarrollo del acompañamiento familiar se implementó una metodología vivencial-participativa, donde la familia reconoció que la vida de los niños y niñas se transforma cuando viven en entornos seguros, donde se sienten queridos y donde pueden compartir en familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la apertura del mismo, ya que la familia se logró motivar, por la imaginación y el apoyo pedagógico, hizo lo posible para que la actividad sea acogida, además las actividades previas sirvieron de estimulación, para dar apertura e interés del niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El acompañamiento en el hogar se desarrolló de manera exitosa, logrando la participación activa de cada uno de los integrantes del núcleo familiar, donde por medio de la realización de las actividades interactivas propuestas la familia comprendió la importancia de promover en el hogar espacios enriquecidos donde los niños y niñas se sientan cómodos, importantes y tenidos en cuenta. Del mismo modo, se le enfatizó a la familia la importancia de establecer buenos hábitos para el cuidado del sueño de niños y niñas como elemento fundamental para el desarrollo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

para cerrar el acompañamiento familiar, el apoyo pedagógico dialoga con la familia sobre los diferentes momentos de vinculación afectiva con los niños y niñas, haciendo hincapié en los espacios favorecedores del desarrollo integral.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante el desarrollo del encuentro en el hogar la familia se sintió muy a gusto tanto con la actividad como con los materiales utilizados, ya que son materiales de fácil acceso.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

5

Fecha

17/10/2025

Hora

9:15am-9:430am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Ayudar a lograr una convivencia más organizada que promuevan el sentido del respeto hacia los demás y uno mismo. Preparar hijos para una sociedad que se rige por restricciones y obligaciones, que deberán a cumplir por el bien de todos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

- Se realiza llamada a la familia de Iker Córdoba. ♣ Se saluda cordialmente a la persona quien recibe la llamada y seguidamente se indaga por el bienestar general del niño y se le comenta la metodología que se tratara durante la llamada ♣ Luego brindamos una pequeña charla "Sobre Los Limites y Normas en el hogar". Se brindan pautas a la familia, para ir fomentando en el niño las normas y deberes que se deben cumplir en el hogar. ♣ QUE SE HABLÓ EN LA LLAMADA: ⌘ No porque corrijas a tu hijo y no lo dejes hacer lo que desee, no significa que no lo ames.

Tiempo estimado y recursos:

- ⌘ Celular.
- ⌘ Tiempo de 15 minutos.
- ⌘ Respeto



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

¿Necesitan nuestros hijos normas y límites? Sí, porque cuando ofrecemos a nuestros hijos normas y límites con amor y firmeza, les mostramos un camino emocionalmente seguro y firme para desarrollar sus capacidades y para fomenten su autonomía y responsabilidad. No debemos sentir temor por ir mostrando progresivamente a nuestros hijos pautas de comportamiento. Tampoco debemos tener reparo a la hora de establecer sanciones, entendidas estas, como la consecuencia de un acto o una conducta inadecuada. ☞ Se escucha la opinión de la madre. Normas, límites y familia La familia constituye el primer grupo social de un niño y una niña. Es, por tanto, el lugar en el que tienen que aprender a convivir en sociedad. Establecer normas y límites a los hijos sin ser autoritario ni permisivo, y, además, conseguir que las respeten, puede ser una tarea agotadora y supone uno de los retos más importantes para madres y padres. No obstante, aunque esto sea así, como padres, tenemos la responsabilidad de guiar a nuestros hijos por ser uno de los factores de protección más significativos para nuestros hijos. Josefina Aldecoa dice que 'nada desconcierta más a un niño que la ausencia de normas'. Partiendo de esta cita, nos adentramos en la compleja tarea de poner límites y normas a los hijos, desde la infancia, con amor y firmeza. ☞ ¿Se pregunta a la madre que tipos de límites y normas tienen en el hogar? ☞ Después enviamos mediante la plataforma de WhatsApp un vídeo que complementa el tema. ☞ Le orientamos a la mamá que le pida al niño, alzar los juguetes, ropa, zapatos, pero que él lo vea de forma divertida y no como un castigo. estimular la motricidad fina con el niño.

Tiempo estimado y recursos:

- ☞ Video de apoyo
- ☞ Hojas
- ☞ Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más les gusto fue el tema ya que son temas que se pueden dialogar y compartir con la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para compartir tramas de agrado y también para pasar tiempo con la familia compartiendo nevos saberes.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

la madre compartió con su hijo mostrándole el video donde el niño estaba muy atento.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos encuentros nos gustaría seguir tratando temas importantes y también que nos sigan enviando videos recreativos.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad ya que los padres del bebe participaron en el desarrollo de la actividad

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue muy buena ya que participaron con mucha dedicación en el encuentro.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Si se vinculó el niño ya que a madre lo guiaba en las diferentes actividades.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se hicieron recomendaciones para el próximo encuentro.



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE: ERMES responde a los balbuceos y algunos gestos y movimientos con la cabeza y con su cuerpo, detiene la mirada sobre objetos de colores, observa a las personas que le hablan, manotea intenta decir mama, llora cuando tiene hambre o quiere una necesidad, responde a las actividades o juguetes que el adulto le presenta, agarra objetos que le producen interés, interactúa con personas que con el juegan, cuando ve una persona conocida mueve brazos y pies hace ruidos que interactúe con él, tiene sus tiempos para su alimentación y periodo de sueño o cuando está molesto llora, cuando la complacen balbucea y ríe.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses los comunica por medio de gestos o llanto para que su madre lo alce o le de comer es un niño tranquilo y le gusta jugar con arena ya que su madre lo deja que juegue cuando llegan sus vecinitos, pero ella está muy pendiente del niño.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se le recomienda estar al día los controles del niño ya que es un derecho del niño.

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO **de cero a Siempre**

Ciudad: San Miguel de Guadalupe

Nombre completo de la niña o niño: Emmanuel Gabriel Alvarez Zumbano

Fecha de nacimiento: 29 05 2025 Documento de identidad: 1122.349.615

Sexo: Masculino ☒ Femenino ☐ Fecha de ser día de nacido en el año: 07 06 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: SABIAN ORLANDO MEJIA

Fecha de registro cualitativo: 09 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☒ 1 año y 1 día a 2 años ☐
2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa: ☒ Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐

Observaciones generales:
Emmanuel Gabriel Alvarez es un niño muy tranquilo, mira con atención cuando los demás niños juegan o juegan, siempre alegre y mueve sus brazos y piernas, le gusta jugar con los sencillos y juguetes que puede manipular.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐
2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa: ☐ Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐
2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa: ☐ Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Valoración Cualitativa	Relación con los demás										Relación consigo mismo/o										Relación con el mundo																																							
	Comunicación					Interacción					Construcción de normas					Identidad					Autoestima					Manejo corporal					Conocimiento de los objetos					Relaciones de causalidad					Representación de la Realidad Social																			
	Verbal		No verbal			Independencia		Cooperación			Autonomía					Personal		Social																																										
1a	2a	3a	4a	5a	1a	2a	3a	4a	5a	1a	2a	3a	4a	5a	1a	2a	3a	4a	5a	1a	2a	3a	4a	5a	1a	2a	3a	4a	5a	1a	2a	3a	4a	5a	1a	2a	3a	4a	5a	1a	2a	3a	4a	5a																
0 a 6 meses	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
6 meses a 1 año y 6 meses	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1 año y 6 meses a 3 años	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3 años y 6 meses a 6 años	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6 años y 6 meses a 9 años	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
9 años y 6 meses a 12 años	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
12 años y 6 meses a 15 años	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
15 años y 6 meses a 18 años	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
18 años y 6 meses a 21 años	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
21 años y 6 meses a 24 años	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
24 años y 6 meses a 27 años	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

« Procesos y subprocesos no fundamentales

« Procesos y subprocesos fundamentales



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

5 meses

Fecha

16/09/2025

es un niño atento cuando los demás niños están jugando por medio del gateo llega hasta donde ellos están, le gusta que su madre lo tome de las manos y lo haga caminar, cuando esta bravo se pone a llorar o cuando lo carga una persona ajena.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se tiene una conversación con la familia acerca del desarrollo y habilidades del bebe en donde refiere que cuando se le habla emite sonidos como forma de expresión, atiende a los sonidos de juguetes como maracas, panderetas.

El niño ha comenzado a caminar con a ayuda de su madre para los lados, pero se le dificulta el proceso ya que entra en llanto y la madre lo toma en brazos, al no cumplir totalmente este proceso instruimos a la madre a ayudar a fortalecer mediante el ofrecimiento de juguetes seguros y coloridos de diferentes texturas para que los explore y anime a su bebe a agarrarlos.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

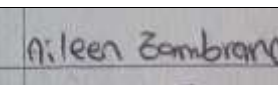
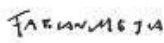
La madre manifiesta que el niño esta más activo que cuando ella asiste al encuentro el niño juega y comparte con los demás niños eso hace que él no permanezca solo ya que es hijo único.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fortaleciendo en el niño sus capacidades y habilidades por medio de juegos, lecturas etc. fortaleciendo así la autonomía y su manejo corporal.
Satisfacer sus necesidades de cuidado y protección atendiendo sus controles, vacunas y alimentación.

Fecha 16/09/2025

Lugar Cabildo san fidel

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Aileen zambrano		Fabian Mejía	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 29/03/2025 Edad al ingreso: 2 meses _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 0cm _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. **Peso adecuado para la edad.**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

<div>Fecha de la toma: <u>9/09/2025</u></div> <div>Peso: 7.50kg Talla: 64.20cm</div>	<div>Fecha de la toma: _____</div>	<div>Fecha de la toma: _____</div>	<div>Fecha de la toma: _____</div>
--	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Bross Purina levante	Cantidad	8 12kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Aileen zambrano	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1122338987		
	Observaciones			
	Firma	Aileen Zambrano		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Bross Purina de levante	Cantidad	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Aileen zambrano	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1122338987		
	Observaciones			
	Firma	Aileen Zambrano		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	Cantidad	6.5kg
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Aileen zambrano	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1122338987		
	Observaciones			
	Firma	Aileen Zambrano		
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Aileen zambrano	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1122338987		
	Observaciones			
	Firma	Aileen Zambrano		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR CAJA CHINA	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Aileen zambrano	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1122338987		
	Observaciones			
	Firma	Aileen Zambrano		





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Tercer Trimestre	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	Cantidad	1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Aileen zambrano	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1122338987		
	Observaciones			
	Firma	Aileen Zambrano		
Cuarto Trimestre	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CORDOBA NASTACUAS

Participante:

IKER KALET

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: LOS CONSENTIDOS

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: FABIAN ORLANDO MEJIA BISBICUZ

Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 ABRIL DEL 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ❖ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ❖ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ❖ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ❖ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ❖ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ❖ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ❖ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ❖ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ❖ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ❖ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ❖ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ❖ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ❖ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ❖ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CORDOBA NASTACUAS
Lugar de vivienda:	VEREDA LA CABAÑA
Teléfono de contacto:	3027346578

La familia está conformada por:

	Nombre	
19 A	LEIDY VIVIANA NASTACUAS NASTACUAS	MADRE
27 A	JOSE ANDERSON CORDOBA PANTOJA	PADRE
6 M	IKER KALET CORDOBA NASTACUAS	USUARIO

Edad

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

0

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1
IKER KALET CORDOBA
NASTACUAS

Participante 2

Participante 3

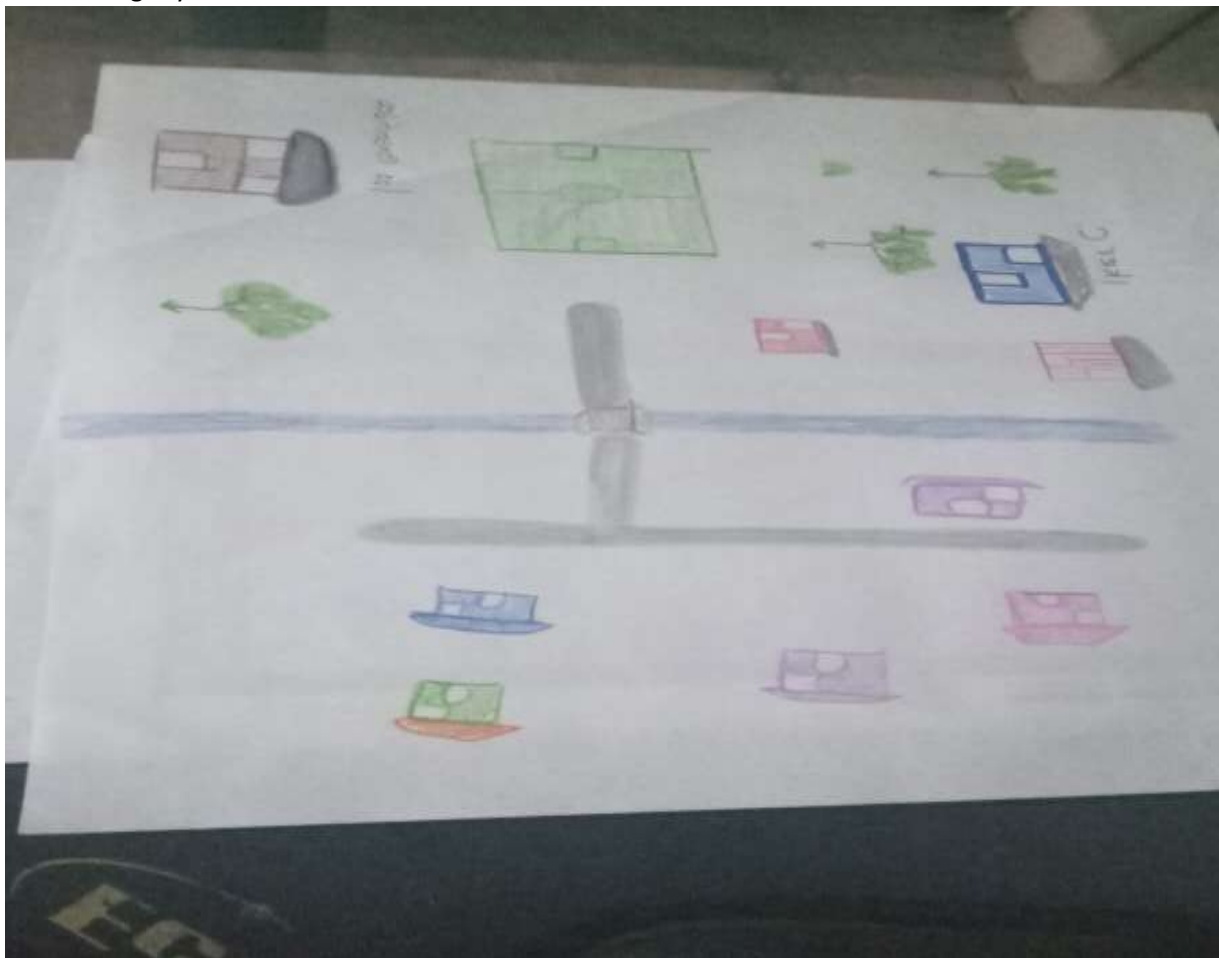
Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IKER KALETH CORDOBA				IKER KALETH CORDOBA											
	EDAD	7M				11M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		SI				SI											
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.		SI				SI											
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.		SI				SI											
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				NO											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.		SI				SI											
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IKER KALETH CORDOBA				IKER KALETH CORDOBA											
EDAD		7M				11M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI					SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	SI					SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI					SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI					SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	SI					SI											
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	SI					SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	SI					SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI					SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	N/A					N/A											
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	N/A					N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	N/A					N/A											
7.3. La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	N/A					N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	N/A					N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	N/A					N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	SI					SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	SI					SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	SI					SI											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	SI					SI											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	NO					NO											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	SI					SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	NO					SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	SI					SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	SI					SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI					SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	SI					SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IKER KALETH CORDOBA				IKER KALETH CORDOBA											
	EDAD	7M				11M											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO				NO											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IKER KALETH COBDOBA				IKER KALETH COBDOBA											
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	NO					SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI					SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI					SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	SI					SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	SI					SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	SI					SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	SI					SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	NO					NO											
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	SI					SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

La familia es la única institución capaz de velar, cuidar, amparar, proteger y apoyar a los más débiles de la sociedad.

Un niño es un ser humano que aún no ha alcanzado la pubertad, por lo tanto, es una persona que está en la niñez y que tiene pocos años de vida. El concepto de desarrollo hace referencia a un proceso en desenvolvimiento, sea que se trate de un asunto de orden físico, moral o intelectual,

educación inicial Es un proceso de acompañamiento al desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años, que potencia su aprendizaje y promueve su bienestar, sin desconocer la responsabilidad formativa de la familia y la comunidad



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____ Edad gestacional al ingreso ____ Fecha probable del parto ____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé ____ Persona que la acompañará ____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? ____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿El riesgo ha sido atendido? ____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? ____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____ NO ____ Fecha del último control ____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación?

SI ____ NO ____ ¿Cuáles son los cambios? ____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? ____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? ____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? ____

¿Tiene pareja? SI ____ NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____ ¿Por qué?

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____ ¿Por qué? ____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? ____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompaña a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☐	SI ☒	¿CUÁL? Plátano, yuca, maíz, cimarrón, espinaca.
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con dos hectáreas de tierra

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia siembra productos de pan coger también tiene su huerta casera donde siembra las hortalizas y verduras para el consumo de la familia y también para la venta.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia Córdoba Nastacuas han demostrado interés por compartir conocimientos adquiridos en los encuentros programados y fortalecer a los integrantes del núcleo familiar teniendo en cuenta las etapas de crecimiento y el desarrollo como también los cuidados necesarios hacia su hijo, sus padres son muy responsables, muy dedicados a su familia dan cumplimiento a los compromisos adquiridos con el programa y con su hijo, el padre trabaja cultivando la tierra para solventar las necesidades del hogar en las tardes comparte tiempo de calidad con su familia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Se evidencia que el niño cuenta con una buena red de apoyo familiar, comprensión y afecto, ante los Problemas y situaciones de desagrado se observa que manejan buena comunicación y llegan a un acuerdo de forma participativa velando por el bienestar primero del niño. La madre refiere que trata de estar al día con las citas médicas del niño, tener al día crecimiento y desarrollo y vacunas. La familia demuestra interés por aprender y llevar en práctica las orientaciones que se le dan, dispuesta a recibir nuevas ideas, conceptos u otras experiencias.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Atender las visitas del agente educativo con la mejor disposición
- Enseñar al niño por medio del juego, la exploración, el arte y la literatura con experiencias significativas
- Participar de las actividades que traen preparadas el agente educativo
- Tratar de que en la visita participe todo el núcleo familiar
- Acoger las recomendaciones que imparte el agente educativo y equipos de apoyo respecto a condiciones básicas que propicien el desarrollo integral del niño.

FARMINEJA

Agente educativo

Leidy Mastucas

Madre



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

En los encuentros en el hogar la familia demuestra interés por aprender y llevar en práctica las orientaciones que se le dan dispuesta a recibir nuevas ideas, conceptos u otras experiencias, es por ello por lo que se han priorizado las siguientes prácticas y acciones en el siguiente cuadro.

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):

En el hogar se observa un lugar tranquilo, acogedor, la unidad familiar son los pilares principales para tener una buena convivencia y de esta manera le están brindando al niño un lugar seguro, lleno de amor y respeto. Para ello se priorizan las siguientes practicas: En los encuentros familiares la familia demuestra interés por aprender y llevar en práctica las orientaciones que se le dan, en el reconocimiento del territorio local, socialización y divulgación de rutas que les permiten tener entornos seguros y protectores y la garantía de los derechos del niño.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	3. Acompañar la construcción de la identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodosos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa			X
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa			X
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.			X
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros			X
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodosos discriminatorios, incómodos o denigrantes	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros	X		





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					



[illegible]



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

3

Fecha

2/06/2025

Hora

3:00pm-5:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la exploración de su entorno familiar su hogar. -fortalecer en los niños y niñas hábitos que favorezcan su desarrollo desde la promoción de actividades rectoras

Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Para dar inicio al encuentro educativo en el hogar se les brinda un cálido y cordial saludo a todos los miembros de la familia que se encuentran en el hogar, haciendo diversas preguntas de interés respecto a cuál es su estado en ese momento, teniendo un especial contacto con los niños y niñas dando importancia a su presencia.

Se realizará la actividad "dando un vistazo a mi hogar" para esto se dispondrán de materiales tales como: cartón o cartulina, bolsa plástica transparente, palo de helado, ojerías, pegamento el usuario siguiendo las instrucciones del agente y con la colaboración de su madre armara su lupa, cuando esté lista se invitará a la familia a dar un pequeño recorrido por la casa y sus alrededores, esto se hace con el fin de identificar factores de riesgo en el hogar y desarrollar una observación detallada, también centrará un diálogo con la familia.

Recursos:

Humano.
-cartón
-cartulina
-bolsa plástica





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Esta actividad consiste en indicarle a la madre que debemos pintar una caja pequeña de diferentes colores, con la ayuda del niño, que es el protagonista de esta actividad, ya terminada se procede a perforarla, con la intención de que el menor, pueda insertar, en ella palitos de diferentes colores, o materiales del medio los cuales serán recolectados con la ayuda de la madre.

Esta actividad permite fortalecer en el niño la autonomía, seguimiento de instrucciones, desarrollo de la pinza radial, fortalecer la coordinación ojo mano, y movimientos gruesos.

Recursos:

caja
-colores
-palos de paletas
pinturas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Para este momento se entablará un conversatorio con las familias en donde seles realizarán algunas preguntas relacionadas con la visita y el tema trabajado, así como también se entablarán algunos compromisos con la madre:

¿Cómo se sintieron recibiendo la visita en el hogar? ¿Qué aprendieron nuevo el día de hoy? ¿Cómo les parecieron las actividades desarrolladas? ¿Qué preguntas o dudas tienen frente a la visita recibida? Sugerencias para el próximo encuentro en el hogar.

Recursos:

- Humano.
-Computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que se encuentra muy satisfecha con la realización del acompañamiento familiar, enfatizando gran agrado frente a la preparación del espacio.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia esta manifiesta que el tema fue de gran ayuda y esperan seguir compartiendo temas de importancia como este.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron fue a como estimular a su hijo y también a tener los lugares libres de peligro donde el pueda estar.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre de familia refiere querer continuar recibiendo el acompañamiento familiar respecto al tema abordado, además manifiesta que pondrá en práctica cada una de las orientaciones brindadas, para generar momentos que estimulen el desarrollo integral.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, en el desarrollo del acompañamiento familiar se implementó una metodología vivencial-participativa, donde la familia reconoció que la vida de los niños y niñas se transforma cuando viven en entornos seguros, donde se sienten queridos y donde pueden compartir en familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la apertura del mismo, ya que la familia se logró motivar, por la imaginación y el apoyo pedagógico, hizo lo posible para que la actividad sea acogida, además las actividades previas sirvieron de estimulación, para dar apertura e interés del niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El acompañamiento en el hogar se desarrolló de manera exitosa, logrando la participación activa de cada uno de los integrantes del núcleo familiar, donde por medio de la realización de las actividades interactivas propuestas la familia comprendió la importancia de promover en el hogar espacios enriquecidos donde los niños y niñas se sientan cómodos, importantes y tenidos en cuenta. Del mismo modo, se le enfatizó a la familia la importancia de establecer buenos hábitos para el cuidado del sueño de niños y niñas como elemento fundamental para el desarrollo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

para cerrar el acompañamiento familiar, el apoyo pedagógico dialoga con la familia sobre los diferentes momentos de vinculación afectiva con los niños y niñas, haciendo hincapié en los espacios favorecedores del desarrollo integral.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante el desarrollo del encuentro en el hogar la familia se sintió muy a gusto tanto con la actividad como con los materiales utilizados, ya que son materiales de fácil acceso.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

3

Fecha

20/06/2025

Hora

8:30am-8:45am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Ayudar a lograr una convivencia más organizada que promuevan el sentido del respeto hacia los demás y uno mismo. Preparar hijos para una sociedad que se rige por restricciones y obligaciones, que deberán a cumplir por el bien de todos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

- Se realiza llamada a la familia de Iker Córdoba. ♣ Se saluda cordialmente a la persona quien recibe la llamada y seguidamente se indaga por el bienestar general del niño y se le comenta la metodología que se tratara durante la llamada ♣ Luego brindamos una pequeña charla "Sobre Los Limites y Normas en el hogar". Se brindan pautas a la familia, para ir fomentando en el niño las normas y deberes que se deben cumplir en el hogar. ♣ QUE SE HABLÓ EN LA LLAMADA: ⌘ No porque corrija a tu hijo y no lo dejes hacer lo que desee, no significa que no lo ames.

Tiempo estimado y recursos:

- ⌘ Celular.
- ⌘ Tiempo de 15 minutos.
- ⌘ Respeto



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

¿Necesitan nuestros hijos normas y límites? Sí, porque cuando ofrecemos a nuestros hijos normas y límites con amor y firmeza, les mostramos un camino emocionalmente seguro y firme para desarrollar sus capacidades y para fomenten su autonomía y responsabilidad. No debemos sentir temor por ir mostrando progresivamente a nuestros hijos pautas de comportamiento. Tampoco debemos tener reparo a la hora de establecer sanciones, entendidas estas, como la consecuencia de un acto o una conducta inadecuada. Se escucha la opinión de la madre. Normas, límites y familia La familia constituye el primer grupo social de un niño y una niña. Es, por tanto, el lugar en el que tienen que aprender a convivir en sociedad. Establecer normas y límites a los hijos sin ser autoritario ni permisivo, y, además, conseguir que las respeten, puede ser una tarea agotadora y supone uno de los retos más importantes para madres y padres. No obstante, aunque esto sea así, como padres, tenemos la responsabilidad de guiar a nuestros hijos por ser uno de los factores de protección más significativos para nuestros hijos. Josefina Aldecoa dice que 'nada desconcierta más a un niño que la ausencia de normas'. Partiendo de esta cita, nos adentramos en la compleja tarea de poner límites y normas a los hijos, desde la infancia, con amor y firmeza. ¿Se pregunta a la madre que tipos de límites y normas tienen en el hogar? Después enviamos mediante la plataforma de WhatsApp un vídeo que complementa el tema. Le orientamos a la mamá que le pida al niño, alzar los juguetes, ropa, zapatos, pero que él lo vea de forma divertida y no como un castigo. estimular la motricidad fina con el niño.

Tiempo estimado y recursos:

- Video de apoyo
- Hojas
- Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que mas les gusto fue el tema ya que son temas que se pueden dialogar y compartir con la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para compartir tramas de agrado y también para pasar tiempo con la familia compartiendo nevos saberes.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

la madre compartió con su hijo mostrándole el video donde el niño estaba muy atento.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos encuentros nos gustaría seguir tratando temas importantes y también que nos sigan enviando videos recreativos.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades ya que la familia sacó su tiempo para recibir la llamada.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue muy buena ya que la familia realizó las diferentes actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Si se vinculó el niño ya que a madre lo guiaba en las diferentes actividades.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se hicieron recomendaciones para el próximo encuentro.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JUNIO: Iker Córdoba responde a los balbuceos y algunos gestos y movimientos con la cabeza y con su cuerpo, detiene la mirada sobre objetos de colores, observa a las personas que le hablan, manotea intenta decir mamá, llora cuando tiene hambre o quiere una necesidad, responde a las actividades o juguetes que el adulto le presenta, agarra objetos que le producen interés, interactúa con personas que con él juegan, cuando ve una persona conocida mueve brazos y pies hace ruidos que interactúe con él, tiene sus tiempos para su alimentación y periodo de sueño o cuando está molesto llora, cuando la complacen balbucea o ríe.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses los comunica por medio de gestos o llanto para que su madre lo alce o le de comer es un niño tranquilo y le gusta jugar con arena ya que su madre lo deja que juegue cuando llegan sus vecinitos, pero ella está muy pendiente del niño.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir acompañando al niño en su proceso de crecimiento.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

2/07/2025

Hora

3:00pm-5:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Guiar a los a padres e hijos la importancia del lavado adecuado de alimentos para asegurar su consumo seguro y saludable; Hablar sobre cómo estos contaminantes pueden afectar la salud y la importancia de lavarlos adecuadamente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Iniciaremos con la familia en un ambiente seguro donde daremos a conocer el tema a tratar, mostrar carteles pequeños informativos sobre los peligros de consumir alimentos no lavados (bacterias, pesticidas, tierra).

Recursos:

Talento
humano
Cartelera
Dibujos
Colores





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

por medio de diapositivas mostrar cómo lavar diferentes tipos de frutas y verduras. • Frutas con piel dura: Ej. manzanas, peras. • Frutas y verduras con piel blanda: Ej. fresas, tomates. • Vegetales de hojas verdes: Ej. lechuga, espinaca. Uso de cepillos y agua: Demostrar el uso de cepillos suaves para limpiar superficies más resistentes y la importancia del enjuague con abundante agua. Se les dejará un compromiso para fortalecer lo aprendido en este encuentro, el buen lavado de los alimentos para prever la salud de toda la familia.

Recursos:

Agente

diaposi

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Pedir a los padres e hijos que compartan lo que aprendieron y cómo aplicarán estas prácticas en su vida diaria

Recursos:

Frutas

verdur

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se pudo evidenciar que la familia les agrado el tema tratado, porque les sirve para una sana convivencia

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar con temas importantes como los que nos ha compartido también videos recreativos y de aprendizaje.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que debemos ser muy cuidadosos con los alimentos por que si ni los lavamos podríamos evitar enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

estar disponible para una hora de la visita para beneficio de todos.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

con la participación de la familia se logró brindar información requerida, si se alcanzó la intencionalidad

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La familia durante el desarrollo del encuentro en el hogar se sorprendió de la cantidad de contaminantes que no podemos ver en los alimentos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando sobre el tema y dando la información requerida para los agentes, participaron padre, madre y bebe.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la familia siga con la actitud y disposición del tiempo necesario en la atención del encuentro en el hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon por medio de audiovisuales lo cual les llamo y gusto mucho.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

4

Fecha

20/07/2025

Hora

8:15am-8:30am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

socializar la practica 1 y 10 que hace referencia a generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación y seguidamente asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciba los cuidados necesarios para una buena salud y tambien haciendo enfasis en losvalores que debemos de tener como cada persona que el respeto, amor, generosidad, tolerancia, compromiso, humildad, amistad y lealtad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Primero se da un cordial saludo a la familia por parte del agente educativo se le pregunta cómo se encuentra los integrantes de la familia, se les comunica que el motivo de la llamada es para realizar el acompañamiento a distancia telefónico y se procede a realizar unacharla muy dinámica sobre las practicas que ya hemos trabajados durante el mes de septiembre, en los encuentro grupales y en la visita al hogar que hace referencia a la práctica 1que es generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación y la practica 10 es asegurar que las niñas, niños y mujeres gestante reciban los cuidados necesarios para una buena salud y También se le hablo de algunas estrategias que se pueden utilizar en la cotidianidad para fomentar como habito estas p rácticas de cuidado y crianza. De igual forma en los grupos de WhatsApp se envió un mensaje con videos.

Tiempo estimado y recursos:

5 minutos
Celular



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Es importante mencionar que durante la llamada se preguntó a los cuidadores principales si vieron los videos que se realizaron en los encuentros grupales y las evidencias fotográficas que se han trabajado en la visita al hogar si la respuesta es positiva que nos expliquen un poco sobre lo que lograron apreciar, por otro lado, durante la llamada se le realizó a los padres las siguientes preguntas: 1 ¿la familia le gusto el encuentro grupal? 2 ¿se los pregunto a los cuidadores principales si le gusto las actividades que se realizaron con los niños? 3 ¿se les pregunto a los participantes si le gusto la exploración con las pinturas? 4 ¿se les pregunto a los cuidadores y participantes si le gusto la ensalada de frutas donde se trabajó las texturas, olores, colores y tamaños que permitió el disfrute y la exploración? 5 ¿se le pregunto al cuidador que como ella hacia una ruta de evacuación cuando había incendios y temblores y derrumbes? 6 ¿se le pregunto al cuidador y al participante porque era tan importante lavarse los dientes todos los días y tener una buena higiene personal? 7 ¿se le pregunto al cuidador y al participante si ellos propician ambientes enriquecidos para el juego? 8, ¿se le pregunto al cuidador si le gusto y está satisfecho con las actividades que se lleva para los adultos? 9, ¿La familia genera actividades pedagógicas de acuerdo con las practicas ya trabajadas? 10 ¿se le pregunta al cuidador ya al participante que actividades le gustaría que llevara para los encuentros y las visitas al hogar? 11 ¿si le gusto las actividades que se realizaron en la visita al hogar? Las preguntas se hicieron muy dinámicas a manera de dialogo con el cuidador y el participante comenta que es muy importante la llamada telefónica por que hace referencia a que están muy pendiente del hogar del participante y que también recordando las practicas trabajadas que es muy importante para el desarrollo integral del niño y que los encuentros son muy geniales y divertidos, por último, se realizó la despedida y se invitó a cada usuario a participar activamente.

Tiempo estimado y recursos:

10 minutos
Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

porque ayuda a fortalecer más las prácticas para proveer los hábitos de cuidado y crianza y también para establecer otros temas que ayudan para el desarrollo integral de los participantes

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para fortalecer y promover los hábitos de cuidado y crianza sobre el desarrollo de los participantes, y también fue muy importante saber que la familia le gustó mucho el encuentro grupal porque genera hábitos sociales con las demás veredas y además para adquirir nuevos conocimientos y nuevas estrategias para el desarrollo de los participantes.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los participantes participo activamente e interactuando con la agente educativa sobre las actividades que se realizaron en el encuentro, los participantes comentan que le gustó mucho la exploración de las artes plásticas y el cuidador la charla pedagógica.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Al núcleo familiar le gustaría que el docente siga enviando videos educativos.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad que es socializar las practicas e incentivar a la familia a tener una buena higiene personal.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

fue muy activa y dinámica se aprovechó al máximo cada parte del encuentro.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vincula muy bien se muestra que la familia atiende y se apropia del tema.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda tener la misma disposición y participación activa.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

IKER se comunica por medio de gestos y llanto ya que apenas tiene 8 meses, su madre lo agarra de las manos y el intenta caminar e ir donde están los demás niños, cuando quiere alguna osa la muestra y hace gestos y balbucea cuando alguna persona lo quiere cargar le da risa y se esconde en su madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses los comunica por medio d balbuceos y sus brazos cuando el quiere algo gatea y lo agarra. No le gusta que personas ajenas lo carguen es bien apegado a su madre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir asistiendo a los encuentros puntualmente.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

5

Fecha

6/08/2025

Hora

8:00am-10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Dar a conocer la importancia de lavar y desinfectar muy bien los utensilios donde se le proporciona la alimentación al niño, para evitar enfermedades.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia la jornada, saludando a la familia, luego se orienta para que se ubiquen en un espacio cómodo para recibir la atención, y se expresa sobre la disposición del niño y su familia ante los ejercicios que se van a realizar. Luego se le expone la temática a abordar para el encuentro educación en el hogar, y practica a trabajar. PRACTICA 9: Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. ACCIÓN: 9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. Seguidamente se iniciaría por medio de una asamblea la exposición de novedades por parte de la familia en cuanto al desarrollo del niño.

Recursos:

Computador



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se invita a la familia a realizar un recorrido por la vivienda observando en la cocina o el lugar donde preparan los alimentos como se encuentra el lugar, en qué condiciones esta, si los alimentos se encuentran en buen estado si se encuentran los recipientes bien tapados y los utensilios están limpios. Luego se le entregara una ficha al niño (a) y con ayuda de su mama identifican las imágenes correctas de cómo se debe tener el espacio en donde se preparan los alimentos, los utensilios limpios y lavar los alimentos antes de consumirlos. Ya que esta actividad pretende motivar a las familias a adoptar medidas adecuadas para la preparación y manipulación de los alimentos, se invita a la familia a organizar su cocina o lugar en donde preparan sus alimentos, con el fin de cumplir con la intencionalidad del acompañamiento familiar.

Recursos:

Computador
Fichas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La familia se compromete a mantener los utensilios de la cocina limpios, los alimentos en recipientes bien tapados a mantener buena manipulación y desinfección de los alimentos antes de prepararlos y consumirlos.

Recursos:

Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto la actividad de las fichas porque traen ejemplos de cómo puede organizar los espacios

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar con temas recreativos y llevar videos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a tener en cuenta que si no lavamos o mantenemos aseado los utensilios que vamos a utilizar podríamos enfermarnos.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a esperar con toda la amabilidad la visita y también que encontraremos los espacios más limpios y organizados





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se pudo verificar por medio de preguntas a la familia, las cuales fueron acertadas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recorrido que se hizo por toda la casa, ya que se podía explicar la temática en todos los espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre, participo de manera muy activa, contestando lo que se le preguntaba, respecto al tema.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se les recomienda tener en cuenta todo lo que se les enseñó en el día de hoy.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Fueron fundamentales, para la explicación del tema ya que entendieron muy bien la intencionalidad del tema.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

5

Fecha

26/08/2025

Hora

8:00am-8:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica 8 junto a su acción a fortalecer 8.7 sensibilizar a los padres la importancia de contribuir en el acompañamiento en el momento de ser el niño alimentado ya que contribuyen al desarrollo integral y brindan estabilidad, seguridad y confianza y a tener un vínculo afectivo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Inicio con un saludo afectuoso y cálido preguntando como han estado y como se ha sentido la niña últimamente. Les recuerdo que desde el programa buscamos promover prácticas de cuidado que fomenten el desarrollo integral, y hoy nos enfocaremos en cómo hacer de los momentos de alimentación una experiencia significativa y amorosa. Para generar confianza y cercanía, escucho con atención como han sido sus rutinas de alimentación, si han tenido dificultades o avances, y que tipos de alimentos suelen consumir el niño. Aprovecho este contacto para conocer también como participan los miembros de la familia en esos momentos.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Celular



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Durante la llamada invito a la familia a que compartan conmigo un ejemplo reciente de un momento de alimentación con la niña a partir de su experiencia, comenzamos a reflexionar juntos sobre la importancia de que estos momentos sean espacios de vínculos y aprendizaje. Explico que, más allá de solo ofrecer comida es fundamental que la niña se sienta acompañada escuchada y motivada a explorar texturas, sabores y formas. Les oriento sobre cómo adaptar la alimentación al momento de desarrollo de la niña mencionando ejemplos según la edad, en compañía de la familia acompañar los momentos de alimentación sentándose junto a ella conversando sobre lo que comen animando a la niña a probar nuevas cosas, fortaleciendo así el desarrollo del lenguaje la autoestima y la relación afectiva

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano

Familia
celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia valora positivamente los acompañamientos a distancia, destacando el trato cercano, las orientaciones claras y el acompañamiento afectuoso que han recibido lo cual les permitió fortalecer el vínculo con el niño y apoyar su desarrollo desde casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Son una herramienta valiosa para la familia ya que les ha permitido fortalecer sus prácticas de cuidado, recibir orientación oportuna sobre el desarrollo de su hijo y comprender la importancia de la alimentación y su acompañamiento.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participo de manera activa espontánea y con entusiasmo en el acompañamiento a distancia mostro curiosidad por explorar los alimentos que tuvo a su alrededor.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Expresan interés en recibir estrategias para seguir acompañando el desarrollo desde casa, con orientaciones claras y adaptadas a su realidad





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró fortalecer el vínculo afectivo entre la familia y la niña durante el momento de hacer la actividad y escuchar la orientación sobre acompañar los momentos de alimentación promoviendo su participación activa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa, receptiva y comprometida mostraron disposición para escuchar, dialogar y aplicar las orientaciones brindadas favoreciendo así el desarrollo del niño desde el entorno del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó de manera activa, espontánea y afectiva. Respondió con entusiasmo la actividad propuesta, participo en los momentos de alimentación y de exploración guiada, y mantuvo una actitud receptiva frente a las interacciones con su familia y el talento humano, mostrando interés curiosidad y disfrute durante el acompañamiento a distancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir orientando la familia acerca de las prácticas de cuidado para el desarrollo del niño.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Iker participó de manera activa y entusiasta mostrando interés por los alimentos de colores vivos especialmente las frutas como el banano y la papaya. Disfruto el momento de alimentación en especial cuando la mama le paso algunas frutas que tenía a su alcance y las toco con sus manos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses y necesidades las comunica por medio de gestos es un niño alegre le gusta arrastrarse por todas partes, camina con la ayudade su madre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar fortaleciendo su seguridad emocional validando sus emociones y promoviendo su autonomía desde el afecto y la paciencia, reconociendo estos momentos como oportunidades valiosas para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

6

Fecha

11/09/2025

Hora

8:00am-10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Concienciar a los padres sobre la importancia del lavado de manos adecuado para prevenir enfermedades y mantener una buena salud, retroalimentando la técnica correcta para lavarse las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar se lleva a cabo un saludo cordial, y se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo de realizar la visita en el hogar, el cual es a tratar, mediante imágenes explicamos cómo los gérmenes y las bacterias pueden causar enfermedades.

Explicamos sobre las situaciones en las que es crucial lavarse las manos (antes de comer, después de ir al baño, después de toser o estornudar, etc.).

Recursos:

Talento humano –
Dialogo –
Imágenes



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Experiencias: Realizaremos la práctica con toda la familia Explicando paso a paso el correcto el vado de manos: • Mojar las manos con agua. • Aplicar jabón y frotar las manos juntas para hacer espuma. • Frotar todas las superficies de las manos, incluyendo entre los dedos y debajo de las uñas, por al menos 20 segundos (se puede usar una canción que dure 20 segundos para hacer el proceso más divertido). • Enjuagar bien las manos con agua. • Secar las manos con una toalla limpia o una toalla de papel se lo realizara con una canción de lavado de manos para hacerlo más lúdico. De esta manera estamos fomentando la participación familiar en la cual se pueden compartir espacios con los niños y niñas para sus experiencias y su niñez.

Recursos:

talento humano
–jabón
– toalla
– agua
- canción

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

El compromiso, es tener en cuenta las recomendaciones de los agentes educativos: -La práctica del lavado de manos -Llevar la documentación actualizada en el próximo encuentro. - Compartir un espacio con sus hijos para poder crear juegos y relacionarse. -Brindar tiempo de calidad al niño. -Asistir con actitud positiva a los encuentros pedagógicos

Recursos:

dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

jabón
– toalla
– agua





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Refieren que les gusto la integración y práctica del correcto lavado de manos junto con su hijo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir apoyando a mi familia ya que el programa a sido muy bueno.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos sobre el tema del lavado de las manos ya que es muy importantes.

Compromisos para el próximo encuentro

Para hacerlo más divertido y de forma más llamativa incentivar al niño con una canción de lavado de manos.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

sí porque por medio del dialogo y las acciones a seguir se pudo identificar los pasos correctos para el lado de manos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento La ejecución de las actividades porque se pudo observar el interés y la cooperación por querer realizar las cosas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Siendo participes de la actividad donde se pasó un momento agradable y beneficio para ambos teniendo en cuenta que el niño es aún pequeño, pero de todas maneras el realiza y ejecuta a su ritmo. Participaron la madre, el padre y el niño

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la familia siga con la actitud y disposición del tiempo necesario en la atención del encuentro en el hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon por medio saberes compartidos e interacción familiar.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

6

Fecha

17/09/2025

Hora

8:00am-8:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la familia que demostrar el cariño, mediante gestos, palabras amables hacen que el amor y afecto sean un lazo importante de confianza y se cultive el respeto y la expresión por los sentimientos, promoviendo relaciones positivas y saludables

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciaremos con la familia en un ambiente seguro donde daremos a conocer el tema a tratar que es la demostración de cariño y afecto, su importancia y los lazos de amor que fortalecen entre todos. Realizaremos la lectura de un cuento de afecto llamado “mamá de qué color son los besos” en donde toda la familia lo escuchar

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Cuento
Reflexión



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Por medio de charla y orientaciones se espera lograr el objetivo de incentivar a la familia en la importancia del afecto el respeto y su demostración. Hablar sobre los personajes del cuento, cómo demostraron afecto y por qué es importante demostrar cariño. A la familia le gusto el tema tratado ya que participaron del tema brindado por su agente educativo. Se les dejará un compromiso para fortalecer lo aprendido en este encuentro, la demostración de la amabilidad mediante una palabra amable, puede ser de agradecimiento.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano

-Dialogo

-Participación activa y voluntaria

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusto el acompañamiento ya que se trata temas interesantes que son buenos para la vida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia son buenos ya que me ayuda a integrar a mi familia y desarrollar las diferentes actividades.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamente junto con su hijo ya que la madre es muy atenta e incentiva a su hijo a seguir participando de cada encuentro

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que se sigan tratando temas importantes ya que son temas de gran importancia para el diario vivir.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad ya que la familia participo activamente en cada actividad que se realiza.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue muy buena ya que son experiencias nuevas para mi familia

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó muy bien en el desarrollo de la actividad con la ayuda de su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para el próximo encuentro se pide al agente educativo seguir trayendo temas interesantes que ayudan a despejar dudas y también a tener más conocimiento acerca del tema.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE: IKER es un niño de un año le gusta agarrarse de la silla y empieza a caminar, también le gusta coger los juguetes que están a su alcance, cuando alguna persona que no son de su familia él inmediatamente llora por que desconoce las personas solo le gusta estar con su madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses los manifiesta por medio de palabras cortas ya que apenas está empezando a decir palabras es muy apegado de su madre que es la que siempre está pendiente de él.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asistir puntual a cada encuentro y tener la papelería del niño al día.





Parte tres: encuentros en el hogar y

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

7

Fecha

9/10/2025

Hora

11:00am-1:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar conciencia en la familia sobre la importancia de la vacunación de la niña para su salud. Con el objetivo de orientar a las familias frente a la importancia de los cuidados en la primera infancia y para fortalecer, potenciar o resignificar las practicas familiares sobre el cuidado y la crianza del niño. Los cuidados deben ser acordes a sus condiciones particulares y momento de vida con respuestas oportunas y pertinentes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se dará inicio con un afectuoso saludo de bienvenida a los integrantes de la familia motivándolos a contar con la mejor actitud para desarrollar la actividad. Previamente se motivará a reconocer la importancia de las vacunas a partir de una canción: (no se enrede con las vacunas) <https://www.youtube.com/watch?v=wugTJ6m41TQ> Mientras se canta se les ira mostrando una imagen donde están todas las vacunas de acuerdo a la edad. De esta manera les estaremos recordando de manera visual y auditiva, la importancia de las vacunas

Recursos:

Talento humano
familia
Dado
Marcadores
cartulina





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

En este momento, buscaremos que la niña y la familia entiendan el vínculo de la importancia de las vacunas, su diseminación y la enfermedad y conozcan prácticas que contribuyan a prevenir la transmisión de enfermedades. Se realizará la actividad con un vaso desechable, un poco de agua y una jeringa si agua. El disfrute de llenar la jeringa y luego vaciarla. Esto con el objetivo que la niña vaya relacionándose con los elementos a utilizar en las vacunas, para que no les sea dificultoso al momento de la vacunación.

Recursos:

Talento humano.
-Vaso desechable
-Jeringa
-Agua

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La familia se compromete a estar más pendiente de las vacunas y a anotar en una hoja la cual siempre tenga visible los próximos controles.

Recursos:

Talento humano.
-Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre refiere que le gusto la actividad de Vaso desechable especialmente sienten que Aprendieron la importancia de la familia en las Acciones de cuidado de la salud, vieron que su hija se divirtió fue de motivación para continuar con esa práctica.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Los encuentros son muy buenos ya que nos ayudan a comprender e interpretar muchas cosas que desconocemos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

“aprendí los meses en los que se le debe colocar la vacuna al niño y la importancia de tener el esquema de vacunación completo”

Compromisos para el próximo encuentro

- “ver los conocimientos aplicados”





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se alcanzó parte de la intencionalidad puesto que la madre del niño y sus familiares se mostraron muy activos y participativos durante el encuentro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando me relacione con los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participo la madre y beneficiario de forma muy receptiva, atenta y participativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que para el próximo encuentro se vea reflejado lo aprendido y nos muestre evidencias del cumplimiento del compromiso dejado.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron los recursos de forma positiva de acuerdo a la planeación.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

7

Fecha

17/10/2025

Hora

10:00am-10:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer experiencias que permitan a los niños y niñas desarrollar sus capacidades en su toma de decisiones para promover su independencia en su cotidianidad para visibilizar sus gustos para acompañar el desarrollo de su autonomía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se saluda de manera cordial agradeciendo la atención de la llamada a través de la cual se va a manejar un tema sencillo e importante que ayudara en su momento a garantiza espacios de cuidado y protección a los niños y las niñas. Se aborda a la familia preguntando que espacios diarios comparten con el menor, explicándole que durante la 1 y 2 llamada se trabajara la practica 2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños con la acción que La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

Tiempo estimado y recursos:

Celular
Apuntes
5 minutos



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Acompañamiento 1: Para continuar y partiendo de que el medio del acompañamiento es a través de llamada se le explica a la familia que una manera muy sencilla de jugar con los niños y las niñas en todo momento es a través de tareas sencillas que ayuden a trabajar la autonomía del niño Se le pone los siguientes ejercicios para fortalecer: autoestima y que le permita Desarrolla la responsabilidad y Fomentar el desarrollo de la capacidad de los primeros meses del bebe de acuerdo con se le recomienda a la trabajar 4 ejercicios para fortalecer la autonomía de su hijo. 1. No fuerces a tu bebé ni le pidas que haga cosas para las que todavía no está preparado, ya sea sentarse solo o guardar sus juguetes en la caja. Si le instas a que lo haga antes de tiempo lo que harás será poner trabas a su desarrollo y también a su bienestar pues se mostrará más irritable. 2. Evita que tu bebé ponga posturas que no son adecuadas, en su lugar, dale espacio para que evolucione a su propio ritmo. Esto es especialmente importante pone música que le permita disfrutar. 3. Bríndale a tu hijo momentos para que esté en el suelo, siempre en un entorno seguro, y pueda explorar y conocer el entorno que le rodea. Según aprenda a gatear o andar, deberemos tener cuidado para darles autonomía, pero en un espacio sin peligros regar juguetes para que el sienta que le están dando la libertad de elegir. 4. Pon a su alcance elementos (juegos, objetos caseros, cuentos, Tiempo estimado y recursos: Teléfono Celular 10 minutos peluches...) que le llamen la atención, que despierten su interés por conocer. Esto irá estimulando que sean cada vez más autónomos y busquen sus propias estrategias para llegar hasta aquello que desean tener entre sus manos. Acompañamiento 2: teniendo en cuenta los ejercicios que se dejó en la 1 llamada se le indaga como le fue con las tareas que le dejo al bebe y que observo durante actividad que se dejó, como el la asumió, la madre manifestó que mediante elogios, palabras y gestos cariñosos apoyaron el esfuerzo y los logros de su hijo que le permitió explorar con su corta edad la independencia y autonomía y que a través de estos ejercicio ella como madre fomenta a sus buenas prácticas de crianza formando con sus hijo buenos vínculos amorosos.

Tiempo estimado y recursos:

Teléfono Celular
10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les pareció importante la posibilidad de conocer más acerca de la autonomía del niño y la importancia de que los niños aprendan de manera sencilla actividades que estén de acuerdo a su edad, pero lo más importante la necesidad de que aprendan a ser autónoma e independiente desde pequeños.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que aprendieron sobre la importancia de hablar con sus hijos y mantener una escucha activa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mostrando agrado por las tareas que la madre le puso mediante el espacio libre que le permitió explorar su medio.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La posibilidad de continuar adquiriendo conocimientos importantes que les aportan nuevas experiencias y saberes a las familias.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad ya que la familia estuvo muy atenta en el desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue muy buena por que desarrollaron la actividad con la mejor disposición.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó con la ayuda de la madre desarrollando la actividad propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la mejor disposición en cada encuentro.



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE: IKER es un niño muy tranquilo en los encuentros su madre lo sostiene de las manos cuando él se siente inquieto y sale contento moviendo sus piernas, le gusta estar donde están el demás niño ya que es muy atento cuando corren o juegan.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses y necesidades los comunica por medio de gestos, llanto o balbuceos ya que cuando se enoja su madre lo carga y lo saca a pasear.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir apoyando a la niña en cada etapa de crecimiento ayudando a fortalecer sus conocimientos.



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero
a Siempre

Ciudad San Miguel Luquidá
Nombre completo de la niña o niño Iker Kaleb Cuidaba Nubucos
Fecha de nacimiento 18 09 2024 N° Documento de Identidad 1.139964334
Sexo Masculino ☒ Femenino ☐ Fecha de 1er día de atención en el año 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador FABIAN ORLANDO MESIA
Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☒ 1 año y 1 día a 2 años ☐
☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa ☒ Perfil de desarrollo
Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐

Observaciones generales

Iker Kaleb Cuidaba Participa de las experiencias pedagógicas, tiene habilidades para desempeñar el juego de tano y danc, usa gestos para realizar que quiere a lo, se mantiene serafico, mueve objetos que tiene en la mano.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Fabian Orlando Mesia
Fecha de registro cualitativo 07 10 2025

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☒
☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa ☒ Perfil de desarrollo
Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐

Observaciones generales

Iker Kaleb Cuidaba es un niño muy tranquilo, gulea cuando desea algun juguete es alegre, sonrie cuando las demas personas le hablan. le gusta que le mamen, cuando agarre de las manos cuando camina.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐
☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa ☐ Perfil de desarrollo
Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Valoración Cualitativa	Relación con los demás										Relación consigo misma/o										Relación con el mundo							
	Comunicación						Interacción				Construcción de normas		Identidad				Autoestima		Manejo corporal		Conocimiento de los objetos		Relaciones de causalidad		Representación de la Realidad Social			
	Verbal		No verbal		Independencia		Cooperación				Autonomía		Personal		Social													
	1a	2a	3a	4a	5a	6a	7a	8a	9a	10a	11a	12a	13a	14a	15a	16a	17a	18a	19a	20a	21a	22a	23a	24a	25a	26a	27a	28a
0 a 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
6 meses a 1 año a 12 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1 año a 1 año a 2 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
2 años a 1 año a 3 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
3 años a 1 año a 4 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
4 años a 1 año a 5 años a 6 años a 7 años a 8 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28

☐ Procesos y subprocesos fundamentales

☐ Procesos y subprocesos no fundamentales



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

8 meses

Fecha

8/07/2025

IKER KALET es un niño atento cuando los demás niños están jugando por medio del gateo llega hasta donde ellos están, le gusta que su madre lo tome de las manos y lo haga caminar, cuando esta bravo se pone a llorar o cuando lo carga una persona ajena.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

1 año

Fecha

07/10/2025

Iker Kalet es un niño curioso y observador. Le gusta acercarse a sus compañeros gateando para participar en el juego y mostrar interés por lo que hacen. Disfruta cuando su madre lo toma de las manos y lo anima a dar pasos. En ocasiones, cuando algo no le agrada o se siente incómodo con personas desconocidas, expresa su descontento con llanto.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se tiene una conversación con la familia acerca del desarrollo y habilidades del bebe en donde refiere que cuando se le habla emite sonidos como forma de expresión, atiende a los sonidos de juguetes como maracas, panderetas.

El niño ha comenzado a caminar con a ayuda de su madre para los lados, pero se le dificulta el proceso ya que entra en llanto y la madre lo toma en brazos, al no cumplir totalmente este proceso instruimos a la madre a ayudar a fortalecer mediante el ofrecimiento de juguetes seguros y coloridos de diferentes texturas para que los explore y anime a su bebe a agarrarlos y así intente y empiece a caminar y se sienta más seguro, en las experiencias pedagógicas hemos observado que Iker sostiene las manos de su madre o las sillas y empieza a caminar solo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que el niño esta más activo que cuando ella asiste al encuentro el niño juega y comparte con los demás niños eso hace que el no permanezca solo ya que es hijo único.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fortaleciendo en el niño sus capacidades y habilidades por medio de juegos, lecturas etc. fortaleciendo así la autonomía y su manejo corporal.
Satisfacer sus necesidades de cuidado y protección atendiendo sus controles, vacunas y alimentación.

Fecha 10/06/2025

Lugar Cabildo san fidel

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Leidy Nastacuaz	Leidy Nastacuaz	Fabian Mejía	FABIAN MEJIA





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se dialoga con la familia sobre los avances del niño en su desarrollo motor, comunicativo y social. La madre expresa que el niño disfruta de los sonidos y de los juegos con objetos musicales como sonajas y tambores pequeños. Durante los encuentros se observa que responde a estímulos auditivos, sonríe y busca la mirada de los adultos. El niño ha mostrado interés por desplazarse gateando hacia los juguetes que llaman su atención, intenta incorporarse con apoyo y mantenerse de pie por breves momentos. Se orienta a la madre para que continúe motivándolo con juegos que impliquen movimiento, equilibrio y exploración del entorno, favoreciendo su autonomía y confianza. En el acompañamiento pedagógico se evidencia que el niño disfruta de la interacción con los demás, observa a otros niños mientras juegan e intenta imitarlos, manifestando curiosidad y deseo de participar.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre comenta que nota a su hijo más despierto y alegre, que le gusta asistir a los encuentros y jugar con los demás niños. Expresa que en casa intenta pararse solo apoyándose en los muebles y que disfruta cuando se le ponen canciones infantiles.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Continuar brindando oportunidades de juego libre y actividades de exploración que favorezcan su coordinación y equilibrio.
- Fomentar el lenguaje a través de canciones, lectura de cuentos y conversaciones cotidianas.
- Reforzar rutinas de cuidado, alimentación saludable y descanso adecuado para su bienestar integral.

Fecha 07/10/2025

Lugar Cabildo san fidel.

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Leidy Nastacuaz	Leidy Nastacuaz	Fabian Mejía	Fabian Mejía





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 18/09/2024 Edad al ingreso: 1/04/2025

Perímetro braquial al momento del ingreso: N/A

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. **Peso adecuado para la edad.**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

<div>Fecha de la toma: <u>08/07/2025</u></div> <div>PESO: 9 KG TALLA: 69.9 CM</div> <div>PESO ADECUADO PARA LA TALLA</div>	<div>2</div> <div>Fecha de la toma: <u>9/09/2025</u></div> <div>Peso: 9.20kg</div> <div>Talla: 70.20cm</div>	<div>Fecha de la toma: _____</div>	<div>Fecha de la toma: _____</div>
--	--	------------------------------------	------------------------------------

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Bross Purina levante	Cantidad	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Leidy Nastacuas	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1087077125		
	Observaciones			
	Firma	Leidy Nastacuas		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Bross Purina de levante	Cantidad	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Leidy Nastacuas	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1087077125		
	Observaciones			
	Firma	Leidy Nastacuas		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	Cantidad	6.5kg
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Leidy Nastacuas	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1087077125		
	Observaciones			
	Firma	Leidy Nastacuas		
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Leidy Nastacuas	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1087077125		
	Observaciones			
	Firma	Leidy Nastacuas		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR CAJA CHINA	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Leidy Nastacuaz	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1087077125		
	Observaciones			
	Firma	Leidy Nastacuas		





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	Cantidad	1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Leidy Nastacuaz	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1087077125		
	Observaciones			
	Firma	<u>Leidy Nastacuaz</u>		
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MURCIA VILLAMARIN

Participante:

IKER SANTIAGO

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: LOS CONSENTIDOS

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: FABIAN ORLANDO MEJIA

Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL DEL 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ❖ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ❖ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ❖ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ❖ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ❖ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ❖ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ❖ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ❖ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ❖ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ❖ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ❖ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado:

- ❖ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ❖ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ❖ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MURCIA VILLAMARIN
Lugar de vivienda:	LA ACABAÑA
Teléfono de contacto:	3237038272

La familia está conformada por:

	Nombre	
28 A	ANA MARIBEL VILLAMARIN	MADRE
23 A	CRISTIAN ANDRES MURCIA VILLADA	PADRE
1 M	IKER SANTIAGO MURCIA VILLAMARIN	USUARIO

Edad

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

0

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1

IKER SANTIAGO MURCIA
VILLAMARIN

Participante 2

Participante 3

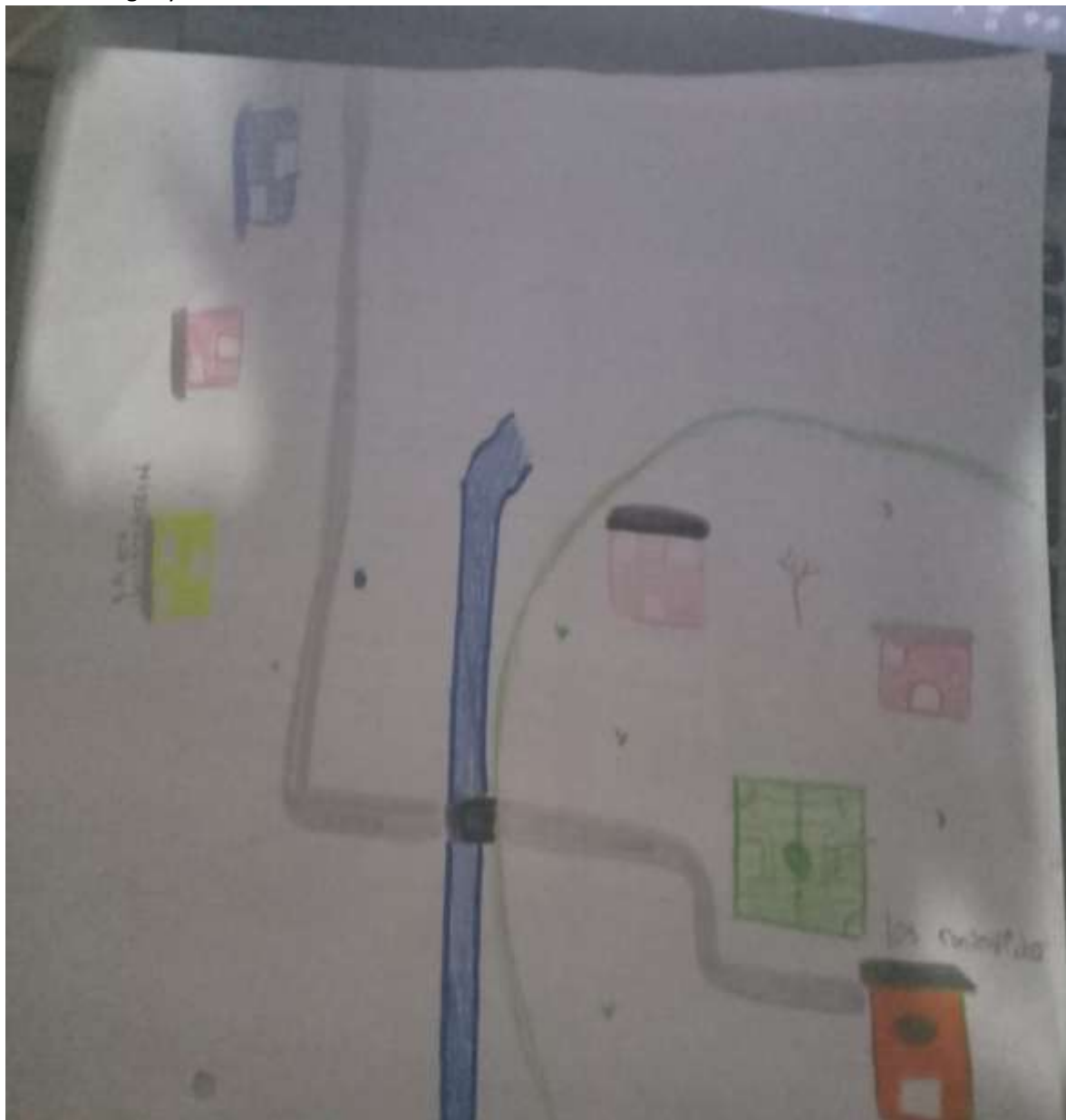
Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IKER SANTIAGO MURCIA VILLAMARIN				KER SANTIAGO MURCIA VILLAMARIN											
	EDAD	3 M				5M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KER SANTIAGO MURCIA VILLAMARIN				KER SANTIAGO MURCIA VILLAMARIN											
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	3 M					5M											
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI					SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	SI					SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI					SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI					SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	SI					SI											
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	NO					SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	SI					SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI					SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	N/A					N/A											
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	N/A					N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	N/A					N/A											
7.3. La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	N/A					N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	N/A					N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	SI					SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	SI					SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	SI					SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	SI					SI											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	SI					SI											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	SI					SI											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	SI					SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	NO					NO											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	SI					SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	SI					SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI					SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	NO					SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IKER SANTIAGO MURCIA VILLAMARIN				KER SANTIAGO MURCIA VILLAMARIN											
	EDAD	3 M				5M											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IKER SANTIAGO MURCIA VILLAMARIN				IKER SANTIAGO MURCIA VILLAMARIN											
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

La familia es la única institución capaz de velar, cuidar, amparar, proteger y apoyar a los más débiles de la sociedad.

Un niño es un ser humano que aún no ha alcanzado la pubertad, por lo tanto, es una persona que está en la niñez y que tiene pocos años de vida. El concepto de desarrollo hace referencia a un proceso en desenvolvimiento, sea que se trate de un asunto de orden físico, moral o intelectual,

educación inicial Es un proceso de acompañamiento al desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años, que potencia su aprendizaje y promueve su bienestar, sin desconocer la responsabilidad formativa de la familia y la comunidad



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____ NO ____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación?

SI ____ NO ____ ¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____ NO ____ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____ NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____ ¿Por qué?

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte uno: conocerlos

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☐	SI ☒	¿CUÁL? Cilantro, tomate, plátano, yuca, yota
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con una hectárea de terreno

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cuenta con un terreno adecuado para la siembra de los productos que son de gran ayuda para el sustento de su hogar y también para la el sustento económico.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Se observa unidad familiar, participa de los encuentros pedagógicos junto con su hijo, son sociables, se integran fácilmente con otras personas, y entablan conversaciones con las personas que se acercan a ellos. Los ingresos económicos para el sustento del hogar los brinda el padre trabajando como Independiente y en la agricultura, la madre colabora con las labores del hogar y el cuidado del niño por lo tanto es considerada una familia tradicional. La madre del niño se caracteriza por ser una persona comprometida tanto a nivel familiar como en las atenciones al programa prestando toda su atención en el cuidado del niño en su alimentación, vestido y calzado el cual llega con buena presentación al programa lo alimenta especialmente con leche materna.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

el niño y su familia tienen una sana convivencia, son muy cariñosos con su hijo, ella convive con su padre, y su madre, al encuentro va siempre acompañado con su madre, el niño ha cambiado bastante y esto se debe a que su madre lo educa de una buena forma corrigiéndolo con buen trato cuando hace las cosas equivocadamente, y le obedece, están pendientes de sus necesidades básicas como la alimentación, el vestido, entre otras son responsables con los cuidados de su hijo, tienen sus documentos al día en carpeta, se evidencia que el niño es feliz en los encuentros, sus padres son comprometidos con el programa, y las responsabilidades de su niño, en cuanto a la salud se ven bien los integrantes del núcleo familiar. El padre y su madre son quienes trabajan para conseguir el factor económico y suplir las necesidades del sustento del hogar, y ellos dos son quienes se encargan del cuidado del niño y de las labores del hogar mientras están en casa son un equipo de ejemplo ya que se colaboran mutuamente.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Atender las visitas del agente educativo con la mejor disposición
- Enseñar al niño por medio del juego, la exploración, el arte y la literatura con experiencias significativas
- Participar de las actividades que traen preparadas el agente educativo
- Tratar de que en la visita participe todo el núcleo familiar
- Acoger las recomendaciones que imparte el agente educativo y equipos de apoyo respecto a condiciones básicas que propicien el desarrollo integral del niño.

Fernando

Agente educativo

Ana Maribel Vilbordin

Madre



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

En los encuentros en el hogar se puede observar que es un hogar tranquilo, donde en la seguridad de sí mismo para realizar lo aprendido de forma autónoma. La familia demuestra interés por aprender y llevar en práctica las orientaciones que se le dan, dispuesta a recibir nuevas ideas, conceptos u otras experiencias.

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):

Respecto a la normas y límites el tema fue general dialogando sobre pautas de crianza se hizo un conversatorio en la unidad de atención, con el fin de que las madres y padres sean conscientes de que la autoridad sobre las hijas e hijos no es el castigo físico sino más bien dialogar con ellos constantemente y constructivamente para evitar comportamientos inadecuados y en el hogar prevalezca una sana convivencia familiar.

Durante la visita al hogar se identifica algunos riesgos y se dialoga con la madre que deben mitigar y estar atentos con el niño al salir de casa ya que la quebrada que pasa por la casa es un riesgo de alto índice para la integridad del niño.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género	X		
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodosos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
	6. Vivir el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	X		
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.			X
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		
	6. Vivir el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		X	

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					

[illegible]



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

3

Fecha

3/06/2025

Hora

2:00pm-4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

► Fortalecer en familia los buenos hábitos y costumbres de la lactancia materna, cerrando mitos y aclarando dudas sobre la leche materna.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

En este espacio damos apertura al acompañamiento familiar, se inicia con saludo afectuoso permitiendo la confianza y la invitación a seguir al hogar. Ya después nos organizamos y vamos a jugar al COME COCO, esta actividad consiste en hacer preguntas generadoras. La mamita tendrá que escoger un Sticker, en cada Stalker estarán preguntas acerca de los beneficios de la lactancia materna, en el que la madre deberá responder según sus conocimientos previos, ¿las preguntas estarán basadas en. cuál es la primera vacuna que recibe el bebé? sabe cuál es la posición correcta para dar pecho? ¿Hay que darle agua al bebé por que la leche materna no calma la sed? ¿Qué tiempo dura la lactancia materna exclusiva? Así sucesivamente se harán preguntas para entablar comunicación y sobre todo para aclarar varias dudas y mitos que crean acerca de la lactancia materna, estos temas se retroalimentarán con el fin de promover este vínculo y alimento primordial para la vida de los bebés.

Recursos:

Juego Come Coco





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

En este espacio el talento humano invita a la madre a que realice ese proceso de lactancia (en caso de gestante lo hará con un muñeco) en el que se le irá enseñando las posiciones correctas, la postura del bebé y de ella, resaltando la importancia de despejar muy bien la nariz del bebé en el pecho para evitar posibles asfixias. Después de que están cómodos se les leerá el cuento de LITROS Y LITROS DE AMOR, en el caso que sea más conveniente también le podrá proyectar el video a través del computador para que pueda tener observación de imágenes. Después se realiza una retroalimentación acerca de que le pareció el cuento, buscando la importancia que se ha perdido últimamente al abstenerse de dar pecho a los bebés. La docente escuchará a la madre para que hable e indague sobre el cuento, sobre sus creencias y la aclaración de dudas como por ejemplo ella que creía de la leche materna y después del encuentro sabe que es mentira, que mitos había en su mente que quizá la hacían pensar cosas diferentes.

Recursos:

Muñeco
Cuento
Computador

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Por medio de la charla pedagógica, la docente invita a la madre a comprometerse a dar correctamente la leche materna, a promoverla con otras madres que conozca y que logre llevar una comunicación correcta acerca de todos los beneficios que tiene la lactancia materna. Se les entrega un folleto con toda la información que se trabajó en el encuentro sobre los beneficios de la lactancia materna. También como compromiso llevar al niño al cumplir el mes al médico para realizar el debido proceso de Control y desarrollo.

Recursos:

Folleto de la lactancia materna

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas para mi familia

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de llegar a visitar ala familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre lactante aprendió A distinguir los sonidos de la canción que se le colocó al bebé para que se integre a la visita al lugar ya que madre de familia está muy feliz.

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar a las familias con nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación para la salud de la madre como el bebe y fortalecer a la madre con una buena alimentación y tramites de salud.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia estaba Reunida y se evidencio que le importa mucho

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la madre, el padre y el bebe realizaron la actividad de la mejor manera.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido haciendo en los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de la mejor manera en las actividades.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

3

Fecha

19/06/2025

Hora

9:00am-9:15AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia. Practica 17 acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia. Practica 17 acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

Tiempo estimado y recursos:

celular

- Cuadernos de acompañamiento familiar
- Lapicero
- 15 minutos



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Seguidamente se le explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar animales, estas actividades brindan, y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos y comunicativos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niñas y los niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes

Tiempo estimado y recursos:
cuaderno de
acompañamiento familiar
Celular Talento humano. 15
minutos. Lapiceros.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

la familia esta satisfecha con los acompañamientos ya que a sido de gran ayuda para la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia son buenos ya que nos guían y ayudan tratando temas de interés y ayuda para la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo la familia ya que él bebe todavía no puede participar estuvieron muy atentos durante las actividades.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que nos envíen temas al celular también videos de reflexión para compartir en familia.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad ya que la familia participo de las diferentes actividades.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue muy buena ya que también estuvo presente la abuela y nos compartió sus saberes.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participaron los padres desarrollando las actividades también en el dialogo e intercambio de saberes.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir acompañando mi familia ya que nos ayuda a integrarnos y a conocer temas nuevos.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Iker Santiago Murcia le gusta escuchar canciones infantiles, y observar diferentes figuras y formas de colores ya que le llama la atención, es un niño que es curioso cuando algo le llama la atención, realiza diferentes sonidos por medio de balbuceos, le gusta rodar en la colchoneta e incluso quiere estar en movimiento cuando observa a otros niños jugar o correr.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se comunica a través de gestos balbuceos o movimientos es un niño muy tranquilo y le gusta estar en compañía de su madre. el niño es capaz de levantar el pecho y la cabeza mientras esta boca abajo apoyando su peso sobre sus manos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se tienen aspectos para el próximo encuentro.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

1/07/2025

Hora

3:00pm-5:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el desarrollo integral de niñas y niños desde la gestación hasta la primera infancia, mediante la creación de experiencias enriquecedoras que promuevan el disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura, con el fin de estimular su creatividad, curiosidad y habilidades.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar se lleva a cabo un saludo cordial, y se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo de realizar esta primera visita al hogar, el cual es a tratar sobre generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación, seguidamente invitamos a los participantes a cantar y representar la canción "Hola, ¿cómo están?" lo que permitirá reconocer las diferentes formas en que podemos saludar. Seguidamente se entregará a la familia una nota donde dirá lo siguiente "El Juego es la herramienta más poderosa en el arsenal de aprendizaje de un niño, donde la imaginación florece, la creatividad se desata y las habilidades sociales se desarrollan, todo mientras se divierten y exploran en mundo que les rodea".

Recursos:

Talento humano - Madre e hijo - Dialogo. - Canto





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

importante hacer una retroalimentación pequeña del tema a tratar con la práctica 1 generar experiencias del disfrute del juego, se inicia con preguntas sencillas relacionadas al tema: ¿Qué es el juego? ¿Por qué es importante el juego? ¿Qué aprenden los niños por medio del juego? ¿Juegas con tu hijo? Seguidamente se invita a la familia a participar de los siguientes juegos Juego de lazo Consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro haciéndola ondularse como si de una serpiente se tratase. De esta manera, los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda evitando que la cuerda les toque lo más mínimo. Juego de las escondidas Consiste en que una persona debe de contar hasta 10 y los demás participantes debe de esconderse y en lo posible no dejarse encontrar para que de ese modo pueda correr hasta la parte donde conto la persona y salvarse. De esta manera estamos fomentando la participación familiar en la cual se pueden compartir espacios de juego con los niños y niñas para sus experiencias y su niñez.

Recursos:

talento humano. - Dialogo. - Juego

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

El compromiso, es tener en cuenta las recomendaciones de los agentes educativo tales como: Llevar la documentación actualizada en el próximo encuentro. Compartir un espacio con sus hijos para poder crear juegos y relacionarse. Brindar tiempo de calidad al niño. Asistir con actitud positiva a los encuentros pedagógicos.

Recursos:

talento humano - Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El tema para tratar y las actividades que realizamos porque me hizo dar cuenta que hace rato no así algo así como volver a jugar como en la niñez y cabe recalcar que también es bueno ponerlo en práctica con mi hijo y empezar a practicar juegos con él para que sea beneficioso en su desarrollo

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir compartiéndonos temas educativos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos es que debemos compartir tiempo con nuestros hijos y jugar con ellos.

Compromisos para el próximo encuentro

buscar juegos para mi hijo en donde le permita explorar, y desarrollar habilidades.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque por medio del dialogo y las acciones a seguir se pudo identificar como es la relación de madre e hijo y como aprovechan el tiempo entre sí.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento La ejecución de las actividades porque se pudo observar el interés y la cooperación por querer realizar las cosas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Siendo partícipes de la actividad donde se pasó un momento agradable y beneficio para ambos teniendo en cuenta que el niño es un pequeño, pero de todas maneras el realiza y ejecuta a su ritmo. Participaron madre, padre y él bebe.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la familia siga con la actitud y disposición del tiempo necesario en la atención del encuentro en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon por medio saberes compartidos e interacción familiar





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

4

Fecha

19/07/2025

Hora

9:00am-9:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejia

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. Con énfasis en la práctica número. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se da un caluroso saludo a la cuidadora y se indaga por el estado físico y emocional del menor, se explica el objetivo del acompañamiento a distancia y se da a conocer la importancia de la estimulación temprana y se genera espacio para resolver dudas e inquietudes.

Tiempo estimado y recursos:

5 MIN Teléfono celular
(video llamada) Lluvia de preguntas



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

En medio de la llamada se orienta y se recuerda lo socializado en el encuentro anterior, se enfatiza en la importancia de la alimentación complementaria. La introducción de nuevos sabores en la dieta del bebé es un proceso que requiere paciencia, constancia y amor, Se dan pautas para realizar la alimentación de la manera adecuada. 12 a 23 meses - Continúa dando de lactar las veces que el niño o la niña quiera, después de las comidas. - Ofrece variedad de alimentos sólidos con diversas texturas: pueden ser picados en trozos pequeños, desmechados o molidos. - La cantidad de alimentos para comida principal debe ser de 1 taza o plato (8 onzas). - Ofrece al menos 3 comidas diarias y, de acuerdo con el apetito de tu bebé, uno o dos refrigerios. - No ofrezcas productos procesados como los de paquete, bebidas azucaradas y embutidos, entre otros. En todos los casos: Permite que tu bebé agarre con sus propias manos los alimentos mientras come y, si es necesario, deja que se ensucie, para que experimente de forma segura las texturas, olores y sabores. - Recuerda ofrecer los alimentos despacio y con paciencia, animando a tu bebé a comer de forma amorosa y positiva. - Cuando introduzcas un nuevo alimento, ofrécelo varias veces y en diferentes preparaciones para favorecer su aceptación. - Ofrece frutas y verduras que sean de tu región de residencia y que estén en cosecha. - Prefiere siempre los alimentos preparados en casa. - No adiciones sal, azúcar, ni condimentos a las preparaciones. -Ofrecer a las niñas y niños la diversidad de alimentos propios de su territorio. - Incluye diariamente en las comidas una porción de alimentos de origen animal como carnes, vísceras, huevos y quesos frescos. - No ofrezcas carnes frías como salchichas, jamón, mortadela, salchichón, entre otros. -Recuerda que tu bebé debe tener su propia cuchara, vaso y plato. - En el momento de la alimentación evita el uso de la televisión, teléfono y otras distracciones. -Haz de las comidas un momento para compartir en familia y establece horarios de alimentación para que tu bebé desarrolle una rutina que luego, transforme en hábito. - Para el desarrollo de las niñas y los niños promueve actividades que involucren el juego y el movimiento. Se invita a la madre o cuidadora a realizar las comidas de acuerdo a las recomendaciones aportadas, y seguido de este realizar toma de fotografía como compromiso de tips de consumo de alimentos.

Tiempo estimado y recursos:
10 min Teléfono celular Video llamada
Lluvias de preguntas retroalimentación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó el tema ya que son temas de mucha importancia para el cuidado de nuestro hijo. que nosotros como padres desconocemos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Ne gustaría que se sigan haciendo estos encuentros ya que son de mucha importancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Si se cumplieron ya que los padres despejaron muchas dudas del tema que ellos no tenían presente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La participación de la familia fue buena ya que pudieron despejar las dudas y estuvieron bien activos.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El niño no se vinculó ya que el niño tiene 4 meses.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Se recomienda seguir con las actividades ya que son temas bien interesantes.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculo la familia ya que el bebe apenas tiene 4 meses.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que para los próximos encuentros nos traiga temas y videos recreativos.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JULIO: IKER SANTIAGO es un niño de seis meses le gusta mirar con atención lo que hacen los demás niños, cuando personas ajenas la cargan el desconoce la persona y llora.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Iker es un niño que manifiesta sus necesidades por medio de llanto cuando tiene hambre o quiere que le cambien el pañal.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir asistiendo a los encuentros puntualmente.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

5

Fecha

07/08/2025

Hora

11:00am-1:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar estrategias y asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud en cuanto al esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar se lleva a cabo un saludo cordial, y se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo por el cual se realiza esta primera visita al hogar.

Recursos:

Talento humano
Madre e hijo
Dialogo.
La serpiente (bis)





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

- Teniendo en cuenta la practica anteriormente nombrada se inicia con un intercambio, de saberes mediante preguntas orientadoras, sobre cómo es la convivencia entre los integrantes de la familia
- ¿Cuáles son las principales normas que tienen en cuenta para una mejor convivencia?
- ¿Realizar, un recorrido por sus alrededores del hogar se procede hablar de la importancia tener los documentos al día asistir a las citas programas por la auxiliar y por el hospital documentos sean legibles?

Recursos:

Talento humano.
Dialogo.
Imágenes
Videos.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

El compromiso, es tener en cuenta las recomendaciones del agente educativo tales como:
Llevar la documentación actualizada en el próximo encuentro.

Mitigar los riesgos identificados durante la visita en el hogar.

Asistir con actitud positiva a los encuentros pedagógicos.

Recursos:

- Talento humano
- Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

se pudo evidenciar que la familia les agrado el tema tratado me gusto la actitud positiva con la que llevo el agente educativo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

continuar asistiendo a los encuentros educativos y estar atentos en el desarrollo de cada actividad planeada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A convivir y pasar mas tiempo con la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

seguir participando con entusiasmo de los próximos encuentros y las convivencias. realizados en la unidad, tratar de que toda la familia este presente en la próxima visita y participe en las actividades realizadas.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

con la participación de la familia se logró brindar información requerida para saber en el se diría que sí ya que por medio del juego y las imágenes se logró concientizar a la familia de la importancia de utilizar toldillos?

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

la disposición de la familia durante el desarrollo de la visita para y poder realizar momentos en los encuentros en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

interactuando sobre el tema y dando la información requerida por los agentes educativos y el acompañamiento de la exploración del lugar y el medio que los rodea.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

pudo evidenciar que la familia les agrado el tema tratado me gusto la actitud positiva con la que llego el agente educativo a la visita.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

seguir participando con entusiasmo de los próximos encuentros y las convivencias. realizados en la unidad, tratar de que toda la familia este unida.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

5

Fecha

26/08/2025

Hora

9:15am-9:30am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rol: _____

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Enseñar a la familia la importancia de la LACTANCIA MATERNA en la supervivencia, crecimiento y desarrollo infantil, así como también la salud y bienestar de la madre, logrando así una lactancia materna exclusiva y exitosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se da inicio al acompañamiento dando un cordial saludo a la familia, seguidamente se entonará una canción llamada la lactancia a la madre y al niño(a) se le exhortará a disfrutar esta canción y hacer con alegría todo lo que ella dice. En este momento se les conversará sobre la importancia de lactar a su hijo. Luego invitamos a la madre a realizar la actividad llamada exposición sobre lactancia, la cual se hará con un diálogo de saberes de la familia donde expondrán como ha sido la lactancia de su hijo o hija y con base se harán las orientaciones necesarias para tener una feliz lactancia materna los primeros seis meses del niño.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos
celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para este momento invitamos a la familia a ir juntos a adecuar un espacio de amamantamiento del bebe donde se colocará una silla y objetos necesarios para estar en un ambiente acogedor que la mamita pueda lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de vida.

Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A Iker le gusto cuando su mamita por medio de la llamada le reproducía la canción, quería aprenderse la canción, le gusto cuando se pintó la mano decía que se la quería pintar de todos los colores. La madre mencionó que le gusto la llamada telefónica porque se realizan diferentes actividades que ayudan al aprendizaje del día a día de la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos sirvieron para fortalecer y retroalimentar los pasos y momentos claves que se deben tener en cuenta para un lavado de manos y así poder evitar enfermedades a toda la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo observando y cantando la canción reproducida durante la llamada, el cuidador también participo pintando la mano con vinilo y colocándola en la hoja de cuaderno.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que el acompañamiento a distancia es importante y por lo tanto le gustaría que se siguieran realizando cada mes, y así seguir realizando la actividad ya que por ende se fortalece practica en la familia.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se alcanzó la intencionalidad propuesta porque el cuidador estuvo atento y participo de las actividades de lavado de manos desarrollada durante la llamada telefónica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue excelente, se miró el interés, responsabilidad y compromiso durante el acompañamiento a distancia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vinculó cuando explicaba porque es importante el lavado de mano en la familia el participante se vincula jugando pintando y decorando una imagen de la mano.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Una de las recomendaciones para el próximo acompañamiento a distancia es que tengan en cuenta el lavado de manos con más frecuencia en la familia y en especial al participante.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado va registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

IKER le gusto cuando su madre le canto la canción las manos a lavar participo escuchando la canción se colocó durante la llamada el niño estuvo muy participativo con la madre participo y sonreía y estuvo muy feliz escuchando la canción durante el acompañamiento a distancia al cuidador se le vio más participación interés y atención a la hora de la actividad, que se realizó durante el encuentro a distancia. el niño estuvo muy feliz cuando la madre le cantaba, en el momento de la actividad de decorar la mano la participante estuvo muy activo. La familia le gusto y manifestó que el encuentro a distancia ayuda a integrar y aprender diferentes actividades ya que ayuda al desarrollo del participante. También menciono que le gusta el programa porque el talento humano está pendiente del estado de salud de la familia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses los comunica por medio de gestos y movimientos es muy tranquilo y apegado a sus padres.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Uno de los aspectos que se deben tener en cuenta para el próximo acompañamiento es que se puedan incluir toda la familia ya que de esta manera va hacer un apoyo y buen desarrollo y aprendizaje.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

6

Fecha

11/09/2025

Hora

11:00am-1:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Guiar a los a padres e hijos la importancia del lavado adecuado de alimentos para asegurar su consumo seguro y saludable; Hablar sobre cómo estos contaminantes pueden afectar la salud y la importancia de lavarlos adecuadamente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Iniciaremos con la familia en un ambiente seguro donde daremos a conocer el tema a tratar, mostrar carteles pequeños informativos sobre los peligros de consumir alimentos no lavados (bacterias, pesticidas, tierra).

Recursos:

Talento humano
Cartelera
Dibujos
Colores





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

por medio de diapositivas mostrar cómo lavar diferentes tipos de frutas y verduras. • Frutas con piel dura: Ej. manzanas, peras. • Frutas y verduras con piel blanda: Ej. fresas, tomates. • Vegetales de hojas verdes: Ej. lechuga, espinaca. Uso de cepillos y agua: Demostrar el uso de cepillos suaves para limpiar superficies más resistentes y la importancia del enjuague con abundante agua. Se les dejará un compromiso para fortalecer lo aprendido en este encuentro, el buen lavado de los alimentos para prever la salud de toda la familia.

Recursos:

Agente

diaposi

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Pedir a los padres e hijos que compartan lo que aprendieron y cómo aplicarán estas prácticas en su vida diaria

Recursos:

Frutas

verdur

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se pudo evidenciar que la familia les agrado el tema tratado, porque les sirve para una sana convivencia

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar con temas importantes como los que nos ha compartido también videos recreativos y de aprendizaje.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que debemos ser muy cuidadosos con los alimentos porque si ni los lavamos podríamos evitar enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

estar disponible para una hora de la visita para beneficio de todos.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

con la participación de la familia se logró brindar información requerida, si se alcanzó la intencionalidad

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La familia durante el desarrollo del encuentro en el hogar se sorprendió de la cantidad de contaminantes que no podemos ver en los alimentos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando sobre el tema y dando la información requerida para los agentes, participaron padre, madre y bebe.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la familia siga con la actitud y disposición del tiempo necesario en la atención del encuentro en el hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon por medio de audiovisuales lo cual les llamo y gusto mucho.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

6

Fecha

17/09/2025

Hora

9:00am-9:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

socializar la practica 1 y 10 que hace referencia a generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación y seguidamente asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciba los cuidados necesarios para una buena salud y tambien haciendo enfasis en losvalores que debemos de tener como cada persona que el respeto, amor, generosidad, tolerancia, compromiso, humildad, amistad y lealtad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Primero se da un cordial saludo a la familia por parte del agente educativo se le pregunta cómo se encuentra los integrantes de la familia, se les comunica que el motivo de la llamada es para realizar el acompañamiento a distancia telefónico y se procede a realizar unacharla muy dinámica sobre las practicas que ya hemos trabajados durante el mes de septiembre, en los encuentro grupales y en la visita al hogar que hace referencia a la práctica 1que es generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación y la practica 10 es asegurar que las niñas, niños y mujeres gestante reciban los cuidados necesarios para una buena salud y También se le hablo de algunas estrategias que se pueden utilizar en la cotidianidad para fomentar como habito estas p rácticas de cuidado y crianza. De igual forma en los grupos de WhatsApp se envió un mensaje con videos.

Tiempo estimado y recursos:

5 minutos
Celular



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Es importante mencionar que durante la llamada se preguntó a los cuidadores principales si vieron los videos que se realizaron en los encuentros grupales y las evidencias fotográficas que se han trabajado en la visita al hogar si la respuesta es positiva que nos expliquen un poco sobre lo que lograron apreciar, por otro lado, durante la llamada se le realizó a los padres las siguientes preguntas: 1 ¿la familia le gusto el encuentro grupal? 2 ¿se los pregunto a los cuidadores principales si le gusto las actividades que se realizaron con los niños? 3 ¿se les pregunto a los participantes si le gusto la exploración con las pinturas? 4 ¿se les pregunto a los cuidadores y participantes si le gusto la ensalada de frutas donde se trabajó las texturas, olores, colores y tamaños que permitió el disfrute y la exploración? 5 ¿se le pregunto al cuidador que como ella hacia una ruta de evacuación cuando había incendios y temblores y derrumbes? 6 ¿se le pregunto al cuidador y al participante porque era tan importante lavarse los dientes todos los días y tener una buena higiene personal? 7 ¿se le pregunto al cuidador y al participante si ellos propician ambientes enriquecidos para el juego? 8, ¿se le pregunto al cuidador si le gusto y está satisfecho con las actividades que se lleva para los adultos? 9, ¿La familia genera actividades pedagógicas de acuerdo con las practicas ya trabajadas? 10 ¿se le pregunta al cuidador ya al participante que actividades le gustaría que llevara para los encuentros y las visitas al hogar? 11 ¿si le gusto las actividades que se realizaron en la visita al hogar? Las preguntas se hicieron muy dinámicas a manera de dialogo con el cuidador y el participante comenta que es muy importante la llamada telefónica por que hace referencia a que están muy pendiente del hogar del participante y que también recordando las practicas trabajadas que es muy importante para el desarrollo integral del niño y que los encuentros son muy geniales y divertidos, por último, se realizó la despedida y se invitó a cada usuario a participar activamente.

Tiempo estimado y recursos:

10 minutos
Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

porque ayuda a fortalecer más las prácticas para proveer los hábitos de cuidado y crianza y también para establecer otros temas que ayudan para el desarrollo integral de los participantes

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para fortalecer y promover los hábitos de cuidado y crianza sobre el desarrollo de los participantes, y también fue muy importante saber que la familia le gustó mucho el encuentro grupal porque genera hábitos sociales con las demás veredas y además para adquirir nuevos conocimientos y nuevas estrategias para el desarrollo de los participantes.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los participantes participo activamente e interactuando con la agente educativa sobre las actividades que se realizaron en el encuentro, los participantes comentan que le gustó mucho la exploración de las artes plásticas y el cuidador la charla pedagógica.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Al núcleo familiar le gustaría que el docente siga enviando videos educativos.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad que es socializar las practicas e incentivar a la familia a tener una buena higiene personal.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

fue muy activa y dinámica se aprovechó al máximo cada parte del encuentro.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vincula muy bien se muestra que la familia atiende y se apropia del tema.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda tener la misma disposición y participación activa.





Registro visual:

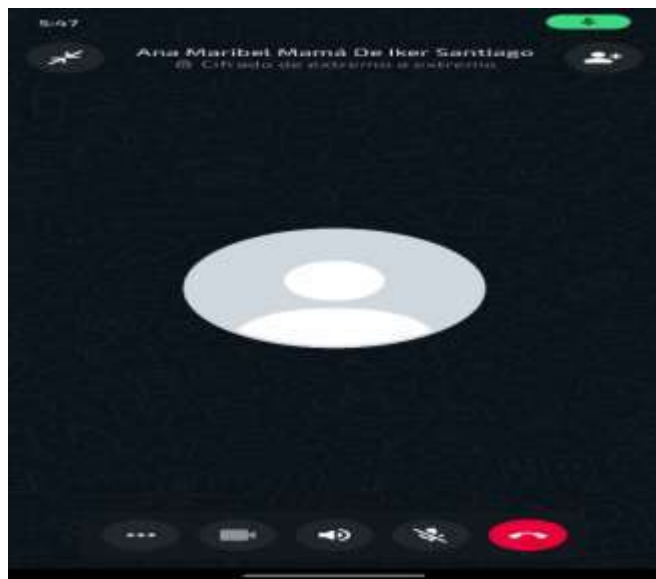
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE: SANTIAGO se comunica por medio de gestos y llanto ya que apenas tiene 5 meses, cuando quiere alguna cosa la muestra y hace gestos y balbucea cuando alguna persona lo quiere cargar le da risa y se esconde en su madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses los comunica por medio de balbuceos y sus brazos cuando él quiere algo gatea y lo agarra. No le gusta que personas ajenas lo carguen es bien apegado a su madre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir asistiendo a los encuentros puntualmente.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

7

Fecha

9/10/2025

Hora

2:00pm-4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la educación con amor en las familias para que a través de la inteligencia emocional exprese deseos, sentimientos y emociones y se conviva con normas y límites.

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, se saluda cariñosamente a los integrantes de la familia.
Se dará a conocer la temática y el objetivo de la visita. Seguidamente se pregunta por el estado de salud del bebe y de los integrantes de su familia; para iniciar invitamos a todos los presentes a participar de una dinámica.
Seguidamente se dará la explicación del tema “educar con amor” se les explicara que la educación es un proceso de interacción sobre el educador y el educado.
Al momento de educar con amor a nuestros niños se debe dar participación a la creación de normas y limites en el hogar de este modo el niño entenderá que en casa se imponen las reglas si no que se construyen juntos.

Recursos:

Cartulina
Marcadores
colores



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Al momento de fomentar la participación expresaran de manera verbal las normas que plasmaran.

Las normas deben tener sentido, una razón de ser, las normas que se estipulan deben ser cumplidas por parte de los adultos y del usuario para que puedan tener un significado valioso para el niño. Luego de realiza las normas y limites, e invitara a los participantes a realizar una actividad el cual el cual cos iste en entregar una hoja de block, pinceles y vinilo de color rojo.

La familia realizara el dibujo de un corazón donde lo pintaran de color rojo y luego pegaran las normas escritas anteriormente.

Recursos:

Hojas de papel

Pinturas

Tijeras

Pegamento

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Los padres del niño se comprometieron por medio de una carta a escuchar y tener en cuenta las opiniones del niño, para así colocar normas y límites con amor, sin engañarlos y permitiendo que el niño se sienta importante dentro del núcleo familiar.

Recursos:

Papel

colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Papel
Colores
Cartulina
Temperas
pinceles





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

este encuentro nos gustó, ya que al momento de realizar las actividades los participantes expresan la importancia de cada uno de los miembros del núcleo familiar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que el acompañamiento fue muy bueno ya que se trabajó un tema bien importante.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos fue un tema bien importante ya que somos padres jóvenes y también es bueno estar asesorados.

Compromisos para el próximo encuentro

Organizar un espacio seguro en casa para que pueda jugar seguro y así nuestra hija aprenda mucho más de forma divertida.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que toda la familia participó activamente en el programa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento de esta visita fue el interés de los padres en aprender sobre el tema.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de forma activa y confiada en cada una de las actividades realizadas, donde se mostraron muy activos y motivados por la actividad.
Participaron los padres y el bebé.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar buscando estrategias, dinámicas y actividades para un mejor desempeño de la menor.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de la mejor manera en el desarrollo de la actividad.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

7

Fecha

17/10/2025

Hora

11:00am-11:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. Con énfasis en la práctica número. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se da un caluroso saludo a la cuidadora y se indaga por el estado físico y emocional del menor, se explica el objetivo del acompañamiento a distancia y se da a conocer la importancia de la estimulación temprana y se genera espacio para resolver dudas e inquietudes.

Tiempo estimado y recursos:

5 MIN Teléfono celular
(video llamada) Lluvia de preguntas



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

En medio de la llamada se orienta y se recuerda lo socializado en el encuentro anterior, se enfatiza en la importancia de la alimentación complementaria. La introducción de nuevos sabores en la dieta del bebé es un proceso que requiere paciencia, constancia y amor, Se dan pautas para realizar la alimentación de la manera adecuada. 12 a 23 meses - Continúa dando de lactar las veces que el niño o la niña quiera, después de las comidas. - Ofrece variedad de alimentos sólidos con diversas texturas: pueden ser picados en trozos pequeños, desmechados o molidos. - La cantidad de alimentos para comida principal debe ser de 1 taza o plato (8 onzas). - Ofrece al menos 3 comidas diarias y, de acuerdo con el apetito de tu bebé, uno o dos refrigerios. - No ofrezcas productos procesados como los de paquete, bebidas azucaradas y embutidos, entre otros. En todos los casos: Permite que tu bebé agarre con sus propias manos los alimentos mientras come y, si es necesario, deja que se ensucie, para que experimente de forma segura las texturas, olores y sabores. - Recuerda ofrecer los alimentos despacio y con paciencia, animando a tu bebé a comer de forma amorosa y positiva. - Cuando introduces un nuevo alimento, ofrécelo varias veces y en diferentes preparaciones para favorecer su aceptación. - Ofrece frutas y verduras que sean de tu región de residencia y que estén en cosecha. - Prefiere siempre los alimentos preparados en casa. - No adiciones sal, azúcar, ni condimentos a las preparaciones. -Ofrecer a las niñas y niños la diversidad de alimentos propios de su territorio. - Incluye diariamente en las comidas una porción de alimentos de origen animal como carnes, vísceras, huevos y quesos frescos. - No ofrezcas carnes frías como salchichas, jamón, mortadela, salchichón, entre otros. -Recuerda que tu bebé debe tener su propia cuchara, vaso y plato. - En el momento de la alimentación evita el uso de la televisión, teléfono y otras distracciones. -Haz de las comidas un momento para compartir en familia y establece horarios de alimentación para que tu bebé desarrolle una rutina que luego, transforme en hábito. - Para el desarrollo de las niñas y los niños promueve actividades que involucren el juego y el movimiento. Se invita a la madre o cuidadora a realizar las comidas de acuerdo a las recomendaciones aportadas, y seguido de este realizar toma de fotografía como compromiso de tips de consumo de alimentos.

Tiempo estimado y recursos:
10 min Teléfono celular Video llamada

Lluvias de preguntas retroalimentación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó el tema ya que son temas de mucha importancia para el cuidado de nuestro hijo. que nosotros como padres desconocemos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia son muy buenos ya que podemos incluir a nuestra familia a los encuentros.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron los padres ya que el niño solo gatea y balbucea.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Ne gustaría que se sigan haciendo estos encuentros ya que son de mucha importancia.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron ya que los padres despejaron muchas dudas del tema que ellos no tenían presente.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Si se cumplieron ya que los padres despejaron muchas dudas del tema que ellos no tenían presente.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño no se vinculó ya que el niño tiene 6 meses

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir con las actividades ya que son temas bien interesantes.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE: SANTIAGO le gusta estar en compañía de su madre. es un niño de 6 meses, cuando los demás niños juegan él está atento con la mirada moviendo sus brazos y pernas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses y necesidades las comunica por medio de llanto o alegría sabe que está con su madre porque cuando una persona ajena lo carga él se queda pendiente mirándolo y luego comienza a llorar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se tienen aspectos a mejorar para el próximo encuentro.



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO **de cero a Siempre**

Ciudad: San Miguel La Barrota

Nombre completo de la niña o niño: IKER SANTIAGO MURCIA VILLAMARIN

Fecha de nacimiento: 20 03 2025 N° Documento de Identidad: 1.122 344 571

Sexo: Masculino ☒ Femenino ☐ Fecha de 1er día de atención en el año: 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: FABIAN ORLANDO MEJIA

Fecha de registro cualitativo: 05 04 2025

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☒ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa: ☒ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales: El niño Iker Santiago Murcia mea con atención el rostro de una persona que le habla, devuelve la sonrisa, sigue objetos con su mirada, mueve objetos que tiene en su mano, emite sonidos por su expresión.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: FABIAN ORLANDO MEJIA

Fecha de registro cualitativo: Día 7 Mes 10 Año 2025

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☒ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa: ☒ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales: El niño Iker Santiago participa de las experiencias pedagógicas tiene habilidades para desempeñar el juego de toma y dame, crea gestos para indicar que quiere algo, se mantiene sentado sobre objetos que tiene en la mano.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa: ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Valoración Cualitativa	Relación con los demás						Relación consigo misma/o						Relación con el mundo														
	Comunicación			Interacción			Construcción de normas			Identidad			Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			Indicador de			Autonomía			Personal			Social														
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses																											
6 meses a 1 año																											
1 año a 2 años																											
2 años a 3 años																											
3 años a 4 años																											
4 años a 5 años																											
5 años a 6 años																											

Procesos y subprocesos fundamentales

Procesos y subprocesos no fundamentales



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

4 meses

Fecha

8/07/2025

Iker es un niño de 4 meses de edad le gusta estar atento cuando juegan los demás niños le da alegría y mueve los brazos y las piernas, cuando tiene hambre o sueño llora para que la madre atienda su necesidad.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

6 meses

Fecha

07/10/2025

Iker es un bebé alegre y curioso. Le gusta observar a los otros niños mientras juegan y se emociona moviendo sus brazos y piernas con entusiasmo. Cuando tiene hambre o sueño, busca la atención de su madre mediante el llanto, demostrando así su manera de comunicarse y expresar lo que siente.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se ha logrado evidenciar que el niño hace movimientos en sus manos y piestratando de demostrar emoción cuando se le hacen juegos o cuando quiere que lo carguen, así mismo se comunica por medio de balbuceos y llantos dando a entender que tiene hambre, sueño o enojo cuando le incomoda algo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

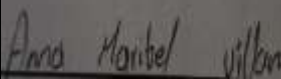
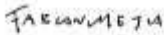
La familia manifiesta que está contenta con el programa ya que ha sido de mucha ayuda para ellos y también para el bebe.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

El padre comprende las indicaciones dadas, por lo tanto, se le sugiere brindarle espacios en los que puedan compartir con el niño experiencias significativas teniendo en cuenta sus gustos, intereses y apoyarlo en lo que desea hacer, escucharla cuando quiere entonar una conversación y estar prestos en la evolución que el niño va adquiriendo día a día

Fecha 10/06/2025

Lugar Cabildo san fidel

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Maribel villamarin		Fabian Mejía	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se observa que el niño muestra curiosidad por los estímulos de su entorno, reaccionando con movimientos de brazos y piernas cuando escucha sonidos o ve objetos de colores. Disfruta el contacto visual y responde con sonrisas y balbuceos cuando se le habla o se le realizan juegos. Expresa sus emociones con facilidad, manifestando alegría mediante gestos y risas, y llanto cuando tiene hambre, sueño o se siente incómodo. Se continúa fortaleciendo su desarrollo comunicativo y motor a través de actividades que promuevan la exploración y el vínculo afectivo con sus cuidadores.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

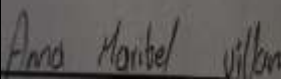
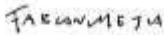
La familia expresa satisfacción por los avances observados en el niño y reconoce la importancia del acompañamiento recibido. Destacan que el programa ha contribuido a fortalecer el vínculo con su hijo y a identificar nuevas formas de estimularlo en casa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acuerda seguir brindando espacios de juego donde el niño pueda interactuar y experimentar con diferentes materiales y sonidos. La familia se compromete a dedicar tiempo diario para hablarle, cantarle y estimularlo afectivamente, promoviendo así su comunicación y desarrollo emocional. Además, se sugiere mantener rutinas de cuidado y descanso que favorezcan su bienestar integral.

Fecha 07/10/2025

Lugar Cabildo san fidel.

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Maribel villamarin		Fabian Mejía	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 20/03/2025 Edad al ingreso: 01/04/2025

Perímetro braquial al momento del ingreso: N/A

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. **Peso adecuado para la edad.**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

<div>Fecha de la toma: <u>08/07/2025</u></div> <div>PESO: 4.96 KG TALLA: 55.8 CM</div> <div>PESO ADECUADO PARA LA TALLA</div>	<div>2</div> <div>Fecha de la toma: <u>9/09/2025</u></div> <div>Peso: 5.80kg Talla: 58.00cm</div>	<div>Fecha de la toma: _____</div>	<div>Fecha de la toma: _____</div>
---	---	------------------------------------	------------------------------------

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Bross Purina levante	Cantidad	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentra en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Ana Maribel villamarin	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1085333363		
	Observaciones			
	Firma	Ana Maribel villamarin		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Bross Purina de levante	Cantidad	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Ana Maribel villamarin	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1085333363		
	Observaciones			
	Firma	Ana Maribel villamarin		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	Cantidad	6.5kg
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Ana Maribel villamarin	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1085333363		
	Observaciones			
Firma	Ana Maribel villamarin			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Ana Maribel villamarin	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1085333363		
	Observaciones			
	Firma	Ana Maribel villamarin		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR CAJA CHINA	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Maribel villamarin	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1085333363		
	Observaciones			
	Firma	Ana Maribel villamarin		





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	Cantidad	1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Maribel Villamarin	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1085333363		
	Observaciones			
Firma	Ana Montel villamarin			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PINCHAO JOJOA

Participante:

JASLY SAMARA

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: LOS CONSENTIDOS

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: FABIAN ORLANDO MEJIA

Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL DEL 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ❖ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ❖ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ❖ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ❖ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ❖ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ❖ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ❖ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ❖ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ❖ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ❖ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ❖ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ❖ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ❖ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ❖ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PINCHAO JOJOA
Lugar de vivienda:	CABILDO SAN FIDEL
Teléfono de contacto:	3239355873

La familia está conformada por:

	Nombre	
22 A	AIDA VANESA PINCHAO JOJOA	MADRE
2 A	JASLY SAMARA PINCHAO JOJOA	USUARIA

Edad

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

0

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1
JASLY SAMARA
PINCHAO JOJOA

Participante 2

Participante 3

Participante 4



¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JASLI SAMARA PINCHAO				JASLI SAMARA PINCHAO											
EDAD	2 A 5 M																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	SI					SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	SI					SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	SI					SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	SI					SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	NO					SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	SI					SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	SI					SI											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	SI					SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	SI					SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	SI					SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	SI					SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	NO					NO											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	SI					SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	SI					SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	NO					SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	SI					SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	SI					SI											



Parte uno: conocerlos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JASLY SAMARA PINCHAO				JASLY SAMARA PINCHAO											
	EDAD	2A				2 A 5M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A											
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3. La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO				NO											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JASLY SAMARA PINCHAQ				JASLY SAMARA PINCHAQ											
	EDAD	2A				2A	5M										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		NO				NO											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JASLY SAMARA PINCHAO				JASLY SAMARA PINCHAO											
																EDAD	2A
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	NO					NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI					SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI					SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	SI					SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	SI					SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	SI					SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	SI					SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	NO					NO											
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	SI					SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

NIÑA-NIÑO: Son personitas indefensas que inspiran amor y ternura.

FAMILIA: Son los seres queridos que siempre están prestos ayudarte ellos para mi son amor ternura y comprensión

EDUCACION INICIAL: Es el aprendizaje que ellos tienen y como padres damos, como también educación inicial es el programa ya que ellos van aprendiendo cosas importantes para su diario vivir.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____ Edad gestacional al ingreso ____ Fecha probable del parto ____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé ____ Persona que la acompañará ____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? ____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿El riesgo ha sido atendido? ____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? ____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____ NO ____ Fecha del último control ____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación?

SI ____ NO ____ ¿Cuáles son los cambios? ____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? ____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? ____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? ____

¿Tiene pareja? SI ____ NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____ ¿Por qué?

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____ ¿Por qué? ____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? ____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompaña a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☐	SI ☒	¿CUÁL? Plátano, yuca, arroz, maíz y aves de corral.
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Cuenta con mas de una hectárea de terreno

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia pinchada jojoa cuenta con un lote adecuado para la siembra de productos de pan coger para el sustento económico y también para el consumo.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Se evidencio una buena dinámica familiar en el hogar de la niña Jasly Samara pinchao se pudo evidenciar que sus padres son atentos respetuosos y amorosos con la niña, se les orienta a los padres a cumplir las citas oportunas de crecimiento y desarrollo y requisitos que se le pida en la unidad.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

JASLY vive en un hogar estable lleno de amor y comprensión dedicados al bienestar de su hija, participan en los encuentros pedagógicos, se relacionan fácilmente con los demás usuarios. Muestran interés por la buena formación de su hija, se destacan por ser cumplidos y comprometidos tanto en los encuentros como en los controles de crecimiento y desarrollo y vacunas.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Atender las visitas del agente educativo con la mejor disposición
- Enseñar al niño por medio del juego, la exploración, el arte y la literatura con experiencias significativas
- Participar de las actividades que traen preparadas el agente educativo
- Tratar de que en la visita participe todo el núcleo familiar
- Acoger las recomendaciones que imparte el agente educativo y equipos de apoyo respecto a condiciones básicas que propicien el desarrollo integral del niño.

Fernando J. A.

Agente educativo

Vanessa Pinchoo

Madre



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante las visitas en el hogar y en los encuentros de la unidad se logró identificar la importancia de fortalecer ciertas prácticas y acciones ya que se logra observar la falta de información o de poner en práctica el lavado de manos en cada uno de los momentos claves de nuestras vidas para así generar una buena higiene y ser responsables de nuestro propio cuidado y generar ambientes enriquecedores en el entorno de la niña para así mismo fortalecer el cuidado y protección de su entorno el cual es beneficioso para su crecimiento y desarrollo.

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):

Se reconoce el interés de la familia por el bienestar de su hija, también por los encuentros pedagógicos, se observa que es una familia unida que velan por la buena formación de la niña tanto física como emocionalmente en los cuidados, aprendizaje, etc. Demuestran que para ellos el amor hacia su hija es importante ya que ayuda a su buen desarrollo y seguridad en su vida. Queremos resaltar que la familia a pesar de tener todas las atenciones hacia la niña debe practicar acciones de prevención frente a posibles peligros con herramientas en casa y almacenarlas en un lugar seguro. Es relevante que la es una familia armoniosa y muy responsable.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la tomade decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.	X		
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niñosrealicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncianlos cambios cuando se van a dar	X		
		4.3. La familia construye con las niñas y losniños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotiposculturales de género	X		
	6.Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo desus familias	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuadaevitando botarlas a cielo abierto o al río	X		
		12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncianlos cambios cuando se van a dar		X	
		4.3. La familia construye con las niñas y losniños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotiposculturales de género	X		
	6.Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo desus familias			X
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuadaevitando botarlas a cielo abierto o al río	X		
		12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos			X
	5. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	5.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Campesina





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

3

Fecha

11/06/2025

Hora

8:00am-10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a la familia sobre una buena alimentación saludable incorporando productos variados y ricos en nutrientes con colores, sabores, olores y texturas diversas que permita el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Experiencias:

Se saluda a la familia y se indaga por el estado de salud de sus integrantes

posteriormente se realiza una pequeña canción de saludo

Hola hola, como estas

Hola hola, como estas

Hola hola, como estas hoy

Estoy muy bien estoy genial

Simplemente genial

Estoy muy bien, estoy genial, hoy estoy genial

Hola hola, como estas

Hola hola, como estas

Hola hola, como estas hoy.

Posteriormente pasaremos a realizar la actividad en el momento de construyamos juntos.

Recursos:

Talento humano,





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

teniendo en cuenta la practica 8
se hace un conversatorio con los padres donde se les preguntara ¿para ustedes que es una alimentación saludable? seguidamente se explica la temática sobre una buena alimentación saludable para su hijo y familia, como se debe consumir frutas, verduras, lácteos, entre otros teniendo en cuenta la edad de su niño para consumir dichos alimentos los cuales ayudaran a mantener sano y con un buen estado de salud.

después del dialogo sobre el tema se les mostrara unas imágenes de unos platos saludables y unos no tanto con el fin de que la familia logre diferenciar unos de otros es recomendable que para hacer que los alimentos sean de más agrado para el niño se utilicen estrategias como lo es hacer figuras con los alimentos

Recursos:

imágenes.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

la madre se compromete a colocar en práctica lo aprendido.
para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de la usuaria para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia.
se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio del niño y la familia.

Recursos:

Talento humano
Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto del encuentro que la familia participo de manera activa y lograron diferenciar un plato saludable de uno que no lo es tanto.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Poner en prácticas las recomendaciones dadas durante la visita.

Acompañar a su hijo en este proceso para que tenga un desarrollo integral apoyándose en el equipo y cada uno de los beneficios de la modalidad

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron del Durante el encuentro se brindaron recomendaciones en cuanto a que deben cuidarse de unos a otros para evitar los accidentes, en especial a los niños y niñas ya que son muy activos.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a que para el próximo encuentro se encuentre presente más integrantes de la familia.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó la intencionalidad ya que se evidencio que la familia cacto lo que se les fue a enseñar además que con las diferentes actividades la familia salió de la rutina con la visita realizada.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es cuando se notó la disponibilidad de los participantes porque fue un momento agradable para la niña al ver a su familia participando.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

participaron en las actividades programadas y reconociendo la importancia de poner en práctica lo indicado, la madre y la usuaria.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le recomienda a la familia colocar en práctica las recomendaciones dadas ya que con una alimentación saludable nuestros niños crecerán sanos y fuertes tener la misma disponibilidad para hacer las actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon muy bien, ya que ubo participación de la niña y demás participantes.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

3

Fecha

21/06/2025

Hora

9:30am-9:45am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Potenciar un trabajo colaborativo con el entorno familiar, mediante diversas actividades propias de una huerta (sembrar, regar, cosechar,

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Mi huerta el tesoro escondido del futuro

Al iniciar el acompañamiento a distancia en el hogar, el agente educativo saludara de manera cordial a cada uno de los integrantes de la vivienda, mencionando la funcionalidad de la llamada y posteriormente indagara sobre el estado de animo y salud de la niña y la familia también realizara las debidas recomendaciones según las situaciones narradas por los cuidadores.

Tiempo estimado y recursos:

5 minutos



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Cada actividad favorece el aprendizaje activo, por descubrimiento, a través de la experimentación, la creatividad y la cooperación, visualizando a niños y niñas como protagonistas en el proceso de aprendizaje y más en un espacio como lo es la huerta casera; Además, promueve la toma de decisiones, el pensamiento creativo, el pensamiento crítico, las relaciones interpersonales, el manejo de emociones y la solución de problemas y conflictos; por tal motivo se le pedirá a la familia que organicen un sitio en casa donde van a organizar, limpiar y iniciaran a realizar una huerta casera; después de limpiar; al alrededor de la vivienda busquen abono para regarlo sobre el lugar organizado; así mismo se les pedirá que inicien a sembrar frutas, verduras del agrado de ellos y que vean que pueden sembrar para iniciar a cosechar; de igual manera se motiva para que vinculen al niño o niña en cada una de las actividades que realicen.

Tiempo estimado y recursos:

10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los padres manifiestan que les gusto en los acompañamientos a distancia porque se sienten acompañados por el agente educativo recibiendo orientaciones importantes y que con la comunicación telefónica van estar más seguros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral del niño en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego transmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer diferentes temas que son de importancia para la familia.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades y se resaltó la participación del núcleo familiar el rol que desempeña el padre y la madre para la crianza y cuidado de su hija.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo a la niña con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación de la niña en los procesos nutricionales





Registro visual:

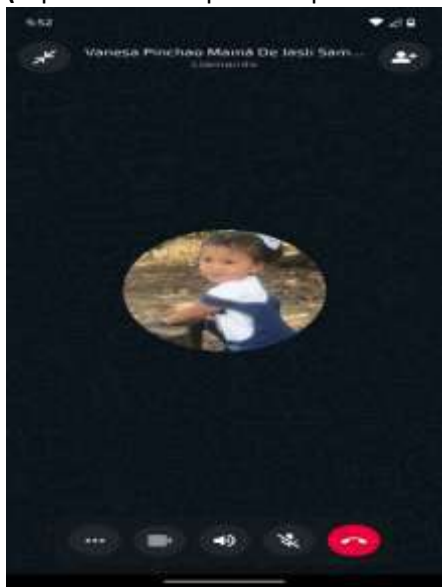
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JUNIO: JASLY SAMARA le causa inquietud el porqué de las cosas, disfruta de la música, realiza bailes con el ritmo, le gusta realizar experiencias con pinturas y diferentes texturas, con los niños se relaciona fácilmente y con los adultos demuestra cierto cuidado para empezar una conversación, pero luego ya entra en confianza, participa con el talento humano, sus necesidades las expresa verbalmente, le gusta saltar, correr por todos los lados, se integra fácilmente con los demás.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jasly es una niña que le gusta integrarse con su familia le gusta ayudar a su madre cuando está haciendo alguna actividad en la casa cuando desea alguna cosa pide el favor a su madre o algún familiar que este con ella desarrolla diferentes actividades de movimiento. Usa un vocabulario amplio con la capacidad de decir oraciones con varias palabras.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se mencionó ninguna mejora por parte de la familia y el agente educativo durante este encuentro educativo, la madre y su hija quedan contentas y agradecidas por la visita al hogar.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

7/08/2025

Hora

8:00AM-10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Concientizar en las familias sobre la vital importancia de proteger y garantizar los derechos de sus miembros. Al mismo tiempo, se promueve la creación de entornos acogedores, donde el amor y el afecto sean los pilares fundamentales, brindando así un ambiente propicio para el crecimiento y el bienestar emocional de todos los integrantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Damos una cálida bienvenida a cada familia, expresando nuestro sincero agradecimiento por su tiempo y disposición para estar presentes. Luego, creamos un ambiente aún más cercano y participativo formando un círculo, donde todos nos unimos en una experiencia significativa, como la ronda "La serpiente tomaba café a la hora del té". Este enfoque no solo fomenta la cohesión y el vínculo entre las familias, sino que también sirve como una forma amena y efectiva de abordar la importancia de las responsabilidades parentales y la protección de los derechos de los niños.

Recursos:

Talento humano



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Mediante un diálogo reflexivo y constructivo, se busca crear conciencia sobre la vital importancia de asegurar los derechos de los niños y niñas desde el mismo momento de la gestación. Para ello, nos sumergimos en una experiencia significativa y participativa: vamos a tejer la "araña de los derechos". En este tejido simbólico, entrelazamos los derechos fundamentales que merecen cada niño y niña:

El derecho a la salud, garantizando su bienestar físico y emocional desde el principio.

El derecho a la identidad, reconociendo y respetando su individualidad y singularidad.

El derecho a una familia, proporcionando un entorno seguro y afectuoso para su crecimiento y desarrollo.

El derecho a recrearse, permitiendo que disfruten de actividades lúdicas y educativas que estimulen su imaginación y creatividad.

El derecho a la alimentación, asegurando que tengan acceso a una nutrición adecuada para su óptimo desarrollo físico y cognitivo.

Recursos:

Familiar

Talento humano

Lana

Participación activa

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Las familias serán invitadas a reflexionar sobre sus responsabilidades y compromisos hacia sus hijos en un espacio de diálogo abierto y respetuoso. Juntos exploraremos el significado de cuidar y proteger a la familia, reconociendo que estas acciones van más allá del aspecto físico y también implican el apoyo emocional, la orientación y el amor incondicional.

En este contexto, se alentará a cada miembro de la familia a expresar su compromiso personal, como, por ejemplo: "Yo cuido y protejo a mi familia". Esta afirmación refleja la importancia de asumir activamente el papel de guardianes y cuidadores, velando por el bienestar y la seguridad de todos los integrantes del hogar.

A través de esta reflexión, se busca fortalecer los lazos familiares y fomentar un ambiente de confianza y apoyo mutuo, donde cada miembro se sienta valorado y protegido.

Recursos:

Familiar

Talento humano

Lana

Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

lana





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La Madre y el padre de familia refiere, que están el proceso deben acercarse al registro civil ecuatoriano con el fin de gestionar la corrección del documento colombiano de la madre para poder acceder a la doble nacionalidad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que continúe apoyándonos con temas recreativos en los siguientes encuentros.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos es muy bueno ya que nos guían y nos apoyan en nuestra vida y crianza de nuestra hija.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar con la misma disposición y participación, cuidados y atenciones para la seguridad y bienestar de Jasly.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad, La sensibilización lograda sobre la garantía de los derechos marca un significativo avance, La necesidad de priorizar la diligencia de los documentos colombianos y así poder acceder a todos los servicios y derechos en Colombia para las niñas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue escuchar a la familia, y conocer que tan comprometidos están en la protección de los niños y las niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se logro una participación activa por parte de todos y que se reconoció la importancia de poner en práctica lo indicado. Este compromiso y disposición son fundamentales para convertir las ideas en acciones concretas y efectivas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda la familia colocar en práctica las orientaciones brindadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon significativamente y positivamente.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

4

Fecha

21/07/2025

Hora

2:00pm-2:15pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias, sobre las medidas que se deben tener en cuenta al momento de la preparación, manipulación y consumo de los alimentos, motivándolos a tener un espacio en donde preparen los alimentos aseados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se da inicio a la llamada, saludando a la familia, luego se orienta para que se ubiquen en un espacio cómodo para recibir la atención, y se expresa sobre la disposición del niño y su familia ante los ejercicios que van a realizar.

Luego el agente expone la temática a abordar para el encuentro a distancia.

Seguidamente se iniciará por medio de un dialogo la exposición de novedades por parte de la familia en cuanto al desarrollo de la niña.

Se le propone a la familia a jugar con la niña una ronda infantil con el fin de romper el hielo y motivarlos a participar de las actividades.

Tiempo estimado y recursos:



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se invita a la familia hacer un recorrido por la vivienda observando la cocina o el lugar donde se prepara los alimentos como se encuentra el lugar, en qué condiciones esta, si los alimentos están en buen estado, si se encuentran en recipientes con tapa y los utensilios bien limpios, luego se le propone realizar a la niña una ficha con la ayuda e su madre donde se debe realizar un dibujo como se debe tener el espacio en donde se preparan los alimentos, esta actividad pretende motivar a la familia a adoptar medidas adecuadas para la preparación y manipulación de los alimento.

Tiempo estimado y recursos:

Imágenes
colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Imágenes
colores



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que nos gusto fue el acompañamiento de la visita ya que podemos compartir ideas con la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

los acompañamientos sirven para vincular a mi familia y desarrollar las actividades que están planeadas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo pintando la cocina en compañía de su madre y abuelos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría segur compartiendo momentos agradables ya que nos podemos divertir e integrar mas a mi familia.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad ya que la familia participo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue muy buena ya que la familia participo activamente de la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó en la actividad pintando la cocina de su casita.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando en los encuentros y acompañamientos a distancia.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JULIO: JASLY es una niña activa le gusta compartir con sus compañeritos y también participa en las actividades que se desarrollan en la unidad, cuando llegan a su casa a visitarla ella es alegre contando a su profe lo que le ha pasado en el transcurso de los días. El día de la visita ella cuenta que ella es la que va con su madre a cuidar los pollos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses los comunica por medio de palabras ya que es una niña muy formal y educada cuando ella quiere algo le pide el favor a su madre, con su familia es muy cariñosa ya que vive con su madre y abuelos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Segur asiéndole acompañamiento a su hija a los encuentros.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

5

Fecha

07/08/2025

Hora

2:00pm-4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejia

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promocionar y adoptar medidas sobre alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con la presentación y un saludo cordial en el hogar por parte del profesional y del agente educativo. Se invita a participar a todos los miembros de la familia al encuentro. Posteriormente se presenta la madre de la beneficiaria Itzayana Aldana Se indaga sobre: Como la madre prepara los alimentos y le brinda estos a la niña; por otro lado, ella nos mencionaba que debía rendir el dinero en el hogar, pero ella siempre ofrece proteínas, legumbres, frutas de cosechas y verduras.

Recursos:

Cuaderno acompañamiento familiar, lapicero.





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

En la visita la madre comenta situaciones que tienen que ver con la salubridad del hogar, afectada por la presencia de plagas, se brindan orientaciones sobre su atención y erradicación del hogar, la madre refiere su experiencia con algunos métodos, posteriormente se procede con la socialización del objetivo del encuentro en el hogar enfocado al fomento de hábitos de vida saludables.

Recursos:

Cuaderno de acompañamiento familiar, lapicero, imágenes ilustrativas.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La madre se compromete a realizar los alimentos de manera inocua, bien cocidos, bien preparados, ella nos manifiesta que en esta etapa los niños han empezado a introducir nuevos alimentos, ya identifican la mayoría los alimentos, tiene preferencias y agrado por las frutas y las proteínas y apenas está reconociendo las texturas de los vegetales, Se logró evidenciar en el reconocimiento de imágenes.

Recursos:

Cuaderno de acompañamiento familiar, lapicero.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El tema en particular fue de su agrado, la madre se mostró entusiasmada con la visita y a gusto con ella. Manifestaron que gracias a la intervención lograron enfatizar la importancia de una buena alimentación durante la primera infancia. Les gustó la vinculación de la familia al encuentro. No manifestaron ninguna inconformidad durante el encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se sienten satisfechos con el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Los temas importantes que nos comparte el agente que son buenos para la vida.

Compromisos para el próximo encuentro

Invitar nuevamente a la familia para que todos se integren en los encuentros





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró fortalecer los conocimientos sobre la cocción y la temperatura de los alimentos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la madre y de la forma como se llevó a cabo el encuentro, se intercambiaron sabores

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Manifestando sus conocimientos, debilidades y fortalezas sobre el tema Facilitando la documentación en salud Participaron, la madre y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se pueda vincular toda la familia. Dar cumplimiento a los compromisos establecidos durante el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Para el desarrollo del encuentro se utilizaron imágenes sobre la temática, se expuso la teoría sobre la temática, se revisó la documentación en salud de la usuaria.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

5

Fecha

26/08/2025

Hora

10:45am-10:55am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rol: _____
Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica 8 junto a su acción a fortalecer 8.7 sensibilizar a los padres la importancia de contribuir en el acompañamiento en el momento de ser el niño alimentado ya que contribuyen al desarrollo integral y brindan estabilidad, seguridad y confianza y a tener un vínculo afectivo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Inicio con un saludo afectuoso y cálido preguntando como han estado y como se ha sentido la niña últimamente. Les recuerdo que desde el programa buscamos promover prácticas de cuidado que fomenten el desarrollo integral, y hoy nos enfocaremos en cómo hacer de los momentos de alimentación una experiencia significativa y amorosa. Para generar confianza y cercanía, escucho con atención como han sido sus rutinas de alimentación, si han tenido dificultades o avances, y que tipos de alimentos suelen consumir la niña. Aprovecho este contacto para conocer también como participan los miembros de la familia en esos momentos.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Celular



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Durante la llamada invito a la familia a que compartan conmigo un ejemplo reciente de un momento de alimentación con la niña a partir de su experiencia, comenzamos a reflexionar juntos sobre la importancia de que estos momentos sean espacios de vínculos y aprendizaje. Explico que, más allá de solo ofrecer comida es fundamental que la niña se sienta acompañada escuchada y motivada a explorar texturas, sabores y formas. Les oriento sobre cómo adaptar la alimentación al momento de desarrollo de la niña mencionando ejemplos según la edad, en compañía de la familia acompañar los momentos de alimentación sentándose junto a ella conversando sobre lo que comen animando a la niña a probar nuevas cosas, fortaleciendo así el desarrollo del lenguaje la autoestima y la relación afectiva.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Familia
celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia valora positivamente los acompañamientos a distancia, destacando el trato cercano, las orientaciones claras y el acompañamiento afectuoso que han recibido lo cual les permitió fortalecer el vínculo con la niña y apoyar su desarrollo desde casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Son una herramienta valiosa para la familia ya que les ha permitido fortalecer sus prácticas de cuidado, recibir orientación oportuna sobre el desarrollo de su hija y comprender la importancia de la alimentación y su acompañamiento.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de manera activa espontánea y con entusiasmo en el acompañamiento a distancia mostro curiosidad por explorar los alimentos que tuvo a su alcance se comunicó de forma verbal con claridad, y respondió positivamente a las interacciones con su familia y el talento humano.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Expresan interés en recibir estrategias para seguir acompañando el desarrollo desde casa, con orientaciones claras y adaptadas a su realidad.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró fortalecer el vínculo afectivo entre la familia y la niña durante el momento de hacer la actividad y escuchar la orientación sobre acompañar los momentos de alimentación promoviendo su participación activa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa, receptiva y comprometida mostraron disposición para escuchar, dialogar y aplicar las orientaciones brindadas favoreciendo así el desarrollo de la niña desde el entorno del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó de manera activa, espontánea y afectiva. Respondió con entusiasmo la actividad propuesta, participo en los momentos de alimentación y de exploración guiada, y mantuvo una actitud receptiva frente a las interacciones con su familia y el talento humano, mostrando interés curiosidad y disfrute durante el acompañamiento a distancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir orientando la familia acerca de las prácticas de cuidado para el desarrollo de la niña.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Samara participó de manera activa y entusiasta mostrando interés por los alimentos de colores vivos especialmente las frutas como el banano y la papaya. Disfruto el momento de alimentación en especial cuando la mama le paso algunas frutas que tenía a su alcance y las toco con sus manos. Expreso claramente sus gustos y rechazos, jugo a imitar situaciones relacionadas con la alimentación utilizando juguetes para simular que da de comer a sus muñecas, lo cual favorece el desarrollo del juego simbólico, el lenguaje y las habilidades sociales. Converso activamente con su madre y con el talento humano, utilizando frases completas y mostrando un lenguaje acorde a su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jasli Samara se comunica por medio de palabras, juegos y también le gusta crear momentos agradables con sus demás compañeros va al encuentro en compañía de su madre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar fortaleciendo su seguridad emocional validando sus emociones y promoviendo su autonomía desde el afecto y la paciencia, reconociendo estos momentos como oportunidades valiosas para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar.



Parte tres: encuentros en el hogar y

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

6

Fecha

12/09 2025

Hora

2:00pm-4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN ORLANDO MEJIA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar la visita en el hogar a través del reconocimiento del territorio y el reconocimiento social desde sus fortalezas y debilidades, mediante la exploración del medio desde los lugares que residen actualmente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Para este momento se inicia el encuentro con un saludo breve a las familias y se indaga como ha estado el niño y el hogar en general recordándoles que el tiempo estipulado de la visita es de una hora y por lo tanto se solicita amablemente la disposición de su tiempo para el desarrollo del encuentro, donde se les explica el motivo de la visita y los temas a desarrollar

Recursos:

Talento humano
– Madre e hija
- conversatorio.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Una vez priorizada la práctica se inicia con un conversatorio amigable donde se realiza unas preguntas generadoras acordes a sus estilos de vida, sus ocupaciones laborales, tipo de vivienda propia o arrendada, cuantas personas conforman la familia, el consumo del agua, servicios básicos. Seguidamente se realiza un recorrido por los alrededores del hogar con el propósito de observar su hábitat y salud, si es vivienda propia o en arrendamiento para así identificar los posibles riesgos que pueden afectar la seguridad de las niñas, niños y los adultos, e identificar si hay posible hacinamiento y la tipología familiar existente. El compromiso, es seguir participando activamente de los temas tratados durante el desarrollo de los encuentros tanto familiares como grupales. Estar al día en documentación para la carpeta del usuario. Seguir con el mismo compromiso de asistir puntualmente a los encuentros pedagógicos.

Recursos:

Talento Humano
- Dialogo

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

El compromiso, es seguir participando activamente de los temas tratados durante el desarrollo de los encuentros tanto familiares como grupales. Estar al día en documentación para la carpeta del usuario. Seguir con el mismo compromiso de asistir puntualmente a los encuentros pedagógicos.

Recursos:

Talento Humano
- Dialogo
Talento humano
- Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A mí me gustó los temas tratados, donde se recibe información sobre la importancia de nuestro entorno y a tener mayor conciencia cuidando más el medio que nos rodea

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que se siga implementando los encuentros en el hogar ya que son muy importantes ya que les aportan nuevos conocimientos a las familias

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de conocer y respetar el entorno en que vivimos donde se fomente el sentido de pertenencia y cuidado de nuestro entorno

Compromisos para el próximo encuentro

Tener disponibilidad en la participación de los encuentros. Informar un día antes de las visitas que se vayan a realizar. Participar activamente de las experiencias a desarrollar durante el tiempo del programa.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Con los datos recogidos en el encuentro se logró tener información precisa de la familia para el diligenciamiento de la ficha de caracterización y cuadernos familiares

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue que la familia a pesar de sus ocupaciones dispuso del tiempo y el interés por aprender, logrando a que haya un nivel de confianza mínimo tanto del Talento Humano como el de la familia para seguir trabajando conjuntamente

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa ya que se interesaron mucho por el tema participo la madre y la niña

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan conservando la misma dinámica familiar ya sea del tiempo para recibir las visitas y haya una mejor manera de comunicación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se recopiló información mediante cuaderno y lapicero de la información dada desde la familia



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

6

Fecha

17/09/2025

Hora

11:00am-11:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar antes preparación de los alimentos, su lavado, el lugar donde los preparan para evitar y prevenir posibles infecciones para eliminar los restos de tierra u hojas y de químicos como pesticidas, o incluso de cualquier agente biológico patógeno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Al llegar al hogar se lleva a cabo un saludo cordial, y se pregunta cómo ha estado con respecto a su salud, además se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo por el cual se realiza esta visita al hogar que es priorizar la practica 9 (9.1, 9.2., 9.3.)

Tiempo estimado y recursos:

Papel el bond
Imágenes
Talento humano.



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Por medio de un vídeo educativo vamos reforzar como se debe lavar correctamente los alimentos y el porque se deben lavar y que enfermedades se pueden transmitir. También indicaremos imágenes en donde por medio de un microscopio de observan bacterias que no se pueden observar pero que están presentes. Les damos las Por su colaboración y atención, finalizando con una canción de despedida.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Dialogo
vídeo educativo
Imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Papel el bond vídeo educativo e Imágenes



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El encuentro estuvo muy bueno ya que nos aclara muchas dudas y nos ayuda a tener precaución con los alimentos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

los encuentros a distancia sirven para que nos orienten o den a conocer temas de gran importancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participo de manera activa en la compañía de su madre ayudando a realiza las actividades propuestas por el agente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

me gustaría que me sigan apoyando a mí y mi familia con temas de gran importancia para mi familia





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades ya que la familia participo activamente en los encuentros.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue muy buena ya que la familia es atenta cuando le realizan la llamada el niño es el que contesta y llama a la mama para q atienda el celular.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se vinculó con sus padres y desarrolla las diferentes actividades con ayuda de su abuela.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir acompañando a la familia ya que esto no ayuda a compartir temas importantes donde podemos hacer un dialogo.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIMBRE: JASLY le gusta colorear y realizar sus garabatos en la hoja de block, mostró sus aptitudes y participación durante el encuentro en el hogar, seguidamente el niño lo llamaba al profesor a jugar con sus carros y también le contaba lo que le ha pasado en el transcurso de los días también le comenta que le gusta ir al río con sus padres dice que le gusta comer arroz con huevo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Es una niña muy atenta y cariñosa se relaciona fácilmente con las personas de su entorno cuando desea algo pide el favor a su madre o persona que está con él. le gusta pintar, jugar, correr y compartir cada experiencia con sus padres.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se mencionó ninguna mejora por parte de la familia y el agente educativo durante este encuentro educativo, la madre y su hija quedan contentas y agradecidas por la visita al hogar.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

7

Fecha

10/10/2025

Hora

8:00am-10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN MEJIA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Establecer dialogo con la familia de compromisos adquiridos en el programa y fortalecer temas relevantes de las garantías de los derechos de los niños entre ellos el de salud, revisando la documentación y atenciones priorizadas para las familias

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Una vez de haber acordado con la familia el encuentro en el hogar, se inicia con un saludo breve y se agradece por el espacio el cual será de una hora para así entablar conversatorio que permitirá conocer a la familia y generar compromisos en las atenciones priorizadas, hacer revisión de documentos para su debido cumplimiento.

Recursos:

Talento humano
-Madre e hija
-conversatorio





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se da inicio al encuentro, agradeciendo a la madre por brindar el espacio para llevar a cabo el encuentro familiar. Primeramente se indaga a la madre sobre como a estado el niño y la madre menciona que hasta la fecha el niño ha estado bien, seguidamente se procede a revisar con ellos el esquema de vacunación, la dosis y la fecha de aplicación, como también las fechas del Control de Crecimiento y Desarrollo e higiene oral encontrando que tiene pendiente valoración por higiene oral, para ello se le menciona a la madre que debe acercarse al hospital para que realice gestiones necesarias y pueda adquirir la cita de control, los otros documentos se encuentra al día, se orienta a la familia que estos controles son prioridad y por lo tanto es un derecho fundamental del niño que es obligatorio como “el derecho a la salud” y es importante asistir a los controles ya que es la manera de saber cómo están los niños en cuanto a su salud.

Recursos:

talento humano -Madre e hija -conversatorio

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La madre se compromete a asistir de manera puntual a los controles y valoraciones medicas programadas. La madre adquiere el compromiso de salir a realizar gestiones para la atención de higiene oral.

Recursos:

talento humano
- documentación
-conversatorio

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto el encuentro porque por medio del personal del programa se cumple oportunamente los controles ya que ayudan a gestionar y puedan ser atendidos y así dar cumplimiento a los controles.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere seguir con os acompañamientos ya que esto ayuda a estar al pendiente de los documentos de la niña.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que debemos estar pendientes de los controles y vacunas de la niña ya que podemos estar pendientes de la salud de ella.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro llevar la copia del control de higiene oral ya que se encuentra vencido.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se logra porque la madre establece compromiso y entiende las recomendaciones dadas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre dispone del tiempo para la atención de la visita y muestra documentación de las atenciones de salud de la niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre de la niña, participa del encuentro de una manera activa, comprende las recomendaciones dadas y adquiere compromisos de asistir lo más pronto posible a las atenciones de salud de la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir prestando la misma disponibilidad de tiempo para recibir las visitas y estar atenta a las atenciones de la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se recopila información mediante el intercambio de saberes, aprovechando establecer compromisos mediante el dialogo, cuaderno y lapicero para la información requerida.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

7

Fecha

17/10/2026

Hora

12:00pm-12:15pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN MEJIA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Establecer los derechos que deben hacerse realidad para que los niños y las niñas desarrollen todo su potencial y estén protegidos de la violencia, los abusos y los daños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se da inicio con cordial un cordial saludo a la familia; se le preguntan cómo se encuentran los integrantes de la familia, se les comunica el motivo de la llamada, ya que este tiene como finalidad la realización del acompañamiento a distancia telefónico y se procede realizar una charla muy dinámica donde se les pregunta cómo les ha ido. Seguidamente se les socializa un concepto breve sobre la importancia de LOS DERECHOS FUNDAMENTALES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

Tiempo estimado y recursos:

5 minutos Teléfono celular



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Es importante mencionar que durante la llamada se preguntó a los cuidadores principales si vieron los videos que se les enviaron por WhatsApp que, si le gusto, si la respuesta es positiva que nos expliquen un poco sobre lo que lograron apreciar, seguidamente se les explica a los cuidadores la importancia de los derechos de los niños. La familia deberá enviar por vía WhatsApp evidencia donde estén realizando un collage con los nombres de los derechos de los niños y las niñas utilizando su creatividad. Finalmente, deberán enviar las respuestas vía WhatsApp se da por terminado acompañamiento a distancia, agradeciendo a las familias por la atención prestada en la llamada.

Tiempo estimado y recursos:
10 minutos Teléfono celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que me gusto fue que nos den a conocer los derechos que tienen nuestros hijos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los encuentros nos sirven ya que a veces desconocemos temas e cual nos brindan acompañamiento.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo en cada experiencia y actividad realizada en el encuentro.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que nos sigan guiando con temas de interés como este y también con algo de recreación.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades ya que la niña participo en compañía de su familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue buena ya que todos desarrollaron y participaron de la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó desarrollando la actividad planeada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando de los encuentros y apoyando a la niña.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE: JASLY participa activamente de las experiencias pedagógicas, pregunta que se va a realizar, cuando se cae algún material lo recoge y lo entrega, indica que colores está usando, es bastante colaboradora cuando se pegan las láminas en la cartelera ayuda poner un orden en las cosas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses y necesidades los comunica por medio de palabras, le gusta interactuar y participar con los demás niños se interesa por la pintura también le gusta mostrar sus actividades a su madre ya que ella le muestra halagos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir apoyando a la niña en cada etapa de crecimiento ayudando a fortalecer sus conocimientos.



Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero
a Siempre

Ciudad San Miguel La Purísima
Nombre completo de la niña o niño Jasly Samara Pinchao Julia
Fecha de nacimiento 04 05 2023 N° Documento de Identidad 1.139.964.304
Sexo Masculino ☐ Femenino ☒ Fecha de 1er día de atención en el año 02 04 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador FABIAN ORLANDO MEJIA
Fecha de registro cualitativo 03 07 2023

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☒ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años
☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro

valoración cualitativa ☒

Perfil de desarrollo

Alerta ☐

Esperado ☒

Avanzado ☐

Observaciones generales

La niña Jasly Samara Pinchao participa en las experiencias pedagógicas, se muestra interesada, tiene diferentes destrezas y habilidades como realizar garabatos, participa y sigue las rondas infantiles, es una niña activa y participa.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador FABIAN ORLANDO MEJIA
Fecha de registro cualitativo Día 3 Mes 10 Año 2023

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☒ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años
☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro

valoración cualitativa ☒

Perfil de desarrollo

Alerta ☐

Esperado ☒

Avanzado ☐

Observaciones generales

La niña Jasly participa de las diferentes experiencias en compañía de su madre en ocasiones sola, juega las diferentes rondas con los demás niños también le gusta poder en hojas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Día Mes Año

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años
☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro

valoración cualitativa ☐

Perfil de desarrollo

Alerta ☐

Esperado ☐

Avanzado ☐

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Valoración Cualitativa	Relación con los demás										Relación consigo mismo/o										Relación con el mundo																								
	Comunicación					Interacción					Construcción de normas					Identidad					Autoestima					Manejo corporal					Conocimiento de los objetos					Relaciones de causalidad					Representación de la Realidad Social				
	Verbal		No verbal			Independencia		Cooperación			Autonomía		Personal		Social			2a		3a			2a		3a			2a		3a			2a		3a			2a		3a					
	1a	2a	3a	4a	5a	1a	2a	3a	4a	5a	1a	2a	3a	4a	5a	1a	2a	3a	4a	5a	1a	2a	3a	4a	5a	1a	2a	3a	4a	5a	1a	2a	3a	4a	5a	1a	2a	3a	4a	5a					
0 a 6 meses																																													
6 meses y 1 día a 12 meses																																													
1 año y 1 día a 2 años																																													
2 años y 1 día a 3 años																																													
3 años y 1 día a 4 años																																													
4 años y 1 día a 5 años y 11 meses y 29 días																																													

= Procesos y subprocesos fundamentales = Procesos y subprocesos no fundamentales



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 años 1 mes Fecha 8/07/2025

JASLY SAMARA es una niña muy atenta y respetuosa le gusta asistir a los encuentros en compañía de su madre, le gusta jugar con sus compañeritos en la cancha a hacer carreras y saltar cuando le hacen la visita la niña cuenta al agente lo que a vivido o le ha pasado ya que es conversadora y le gusta contar las cosas vividas.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 2años 7m Fecha 07/10/2025

Jasly Samara es una niña participativa y alegre. Disfruta asistir a los encuentros junto a su madre, donde comparte y juega con entusiasmo con sus compañeros. Le agradan las actividades al aire libre, especialmente correr y saltar en la cancha. Es comunicativa y le gusta conversar con el agente educativo, contándole experiencias y situaciones que ha vivido en su entorno familiar.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se ha logrado evidenciar que la niña es demasiado activa y participativa en la unidad ya que se le hace fácil integrarse con los demás niños y personas adultas, la niña entabla conversación con los demás donde refiere lo que ha hecho en días pasados, lo que va a hacer y lo que ha observado en otras personas, se sabe ciertos colores porque los identifique cuando los ve o dice yo te digo donde está el color verde y también dice yo te ayudo a pegar cosas y a recogerlas.

Su madre es contenta por la independencia de la niña, ella le permite ser libremente sin cuestionarlo ni estigmatizarla por lo que hace o por lo que logra.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre está contenta ya que la niña es contenta cuando son los días del encuentro ya que ella va a disfrutar tiempo con sus compañeritos y también le gusta pintar. Jasly ha mejorado en cuanto a la participación y timidez con los demás.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se espera que la familia siga fortaleciendo el proceso de crecimiento y desarrollo en la niña incentivándola por medio de juegos, canciones y la exploración de su entorno, felicitarlo por cada logro que realiza, darle confianza y respetar sus gustos, habilidades y destrezas.

Fecha 10/06/2025

Lugar Cabildo san fidel

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Vanessa pinchao	Vanessa Pincho	Fabian Mejía	FABIAN MEJIA





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se observa que la niña demuestra gran interés por participar en las actividades del grupo, se integra con facilidad con sus compañeros y disfruta compartir materiales y juegos. Muestra entusiasmo al realizar actividades de expresión artística como pintar y dibujar, donde refleja creatividad e iniciativa propia. Durante las interacciones con los adultos y otros niños, la niña se comunica con seguridad, utiliza un vocabulario adecuado para su edad y expresa con claridad lo que desea. Reconoce algunos colores y figuras, y participa activamente en las dinámicas de grupo. La madre resalta los avances en la autonomía y confianza de su hija, destacando que cada día se muestra más independiente y segura al realizar las actividades propuestas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse satisfecha con el proceso de aprendizaje y desarrollo de la niña, expresando que ha notado avances significativos en su manera de relacionarse y comunicarse. Indican que la niña disfruta asistir a los encuentros, donde juega, comparte y demuestra alegría.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se sugiere continuar promoviendo en casa espacios de juego y exploración que estimulen su expresión verbal, artística y motricidad. Además, se recomienda reforzar hábitos de autonomía, reconocer sus logros y brindarle acompañamiento afectivo que fortalezca su seguridad emocional y social.

Fecha 07/10/2025

Lugar Cabildo san fidel

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Vanessa pinchao	Vanessa Pincho	Fabian Mejía	FABIAN MEJIA





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

	Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 04/03/2023 Edad al ingreso: 01/04/2025

Perímetro braquial al momento del ingreso: 17cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. **Riesgo de sobrepeso.**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

<div>Fecha de la toma: <u>08/07/2025</u></div> <div>PESO: 13.7 KG TALLA: 86.4 CM</div> <div>PESO ADECUADO PARA LA TALLA</div>	<div>2</div> <div>Fecha de la toma: <u>9/09/2025</u></div> <div>Peso: 13.80kg Talla: 88.20cm</div>	<div>Fecha de la toma: _____</div>	<div>Fecha de la toma: _____</div>
---	--	------------------------------------	------------------------------------

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Bross Purina de levante	Cantidad	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Vanessa pinchao	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1006998774		
	Observaciones			
	Firma	Vanessa Pinchao		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de levante Pollos Bross	Cantidad	12 kilos 8
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Vanessa pinchao	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1006998774		
	Observaciones			
	Firma	Vanessa Pinchao		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	Cantidad	6.5kg
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Vanessa pinchao	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1006998774		
	Observaciones			
	Firma	Vanessa Pinchao		
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Vanessa pinchao	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1006998774		
	Observaciones			
	Firma	Vanessa Pinchao		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	libro de actividades maracatan	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Vanessa Pinchao	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1006998774		
	Observaciones			
	Firma	Vanessa Pinchao		





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	Cantidad	1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Vanessa Pinchao	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1006998774		
	Observaciones			
	Firma	Vanessa Pinchao		
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ERASO GUANGA

Participante:

JHOAN ALEXANDER

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: LOS CONSENTIDOS

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: FABIAN ORLANDO MEJIA

Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE MAYO DEL 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ❖ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ❖ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ❖ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ❖ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ❖ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ❖ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ❖ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ❖ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ❖ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ❖ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ❖ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ❖ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ❖ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ❖ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ERASO GUANGA
Lugar de vivienda:	VEREDA EL SABALO
Teléfono de contacto:	3223302732

La familia está conformada por:

	Nombre	
27 A	LISVEY YISELA GUANGA SANCHEZ	MADRE
49 A	MELCIRO ALDEMAR ERASO FLORES	PADRE
4 A	JHOAN ALEXANDER ERASO GUANGA	USUARIO

Edad

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

0

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1
JHOAN ALEXANDER
ERASO GUANGA

Participante 2

Participante 3

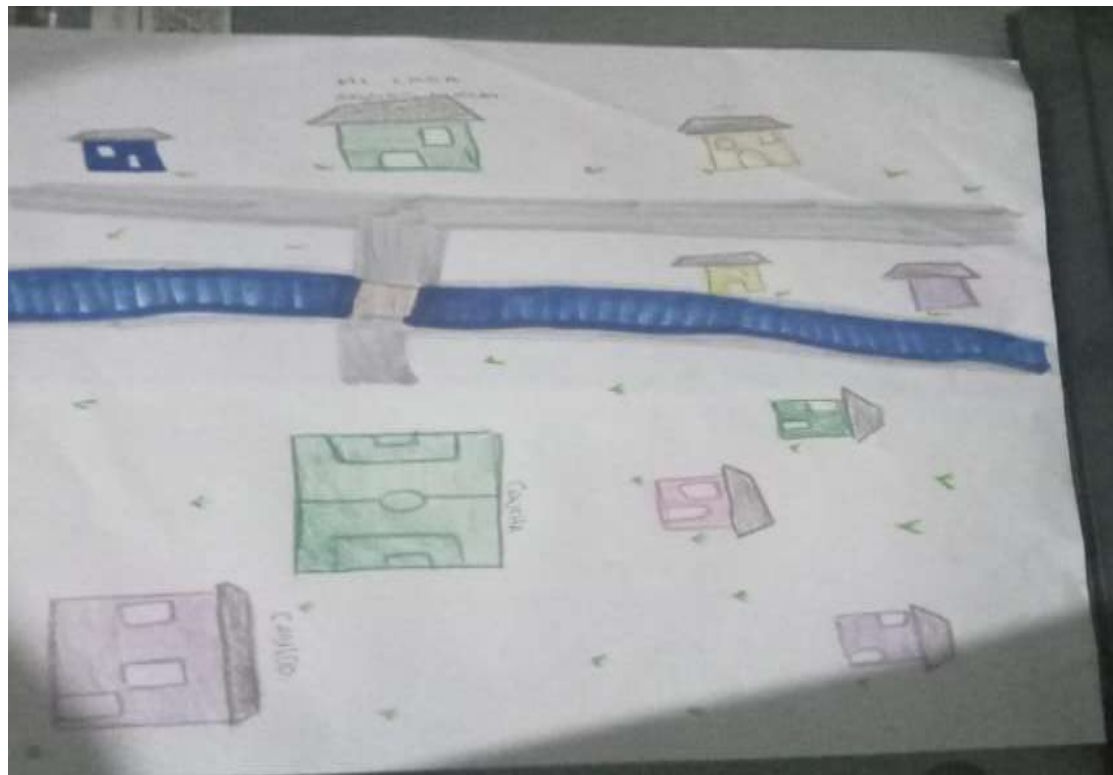
Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOAN ALEXANDER ERASO				JHOAN ALEXANDER ERASO											
	EDAD	4 A				4 A 4 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				NO											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				SI											
		SI				SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD	JHOAN ALEXANDER				JHOAN ALEXANDER											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI					SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	SI					SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI					SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI					SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	SI					SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	NO					NO											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI					SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	SI					SI											
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	N/A					N/A											
7.3. La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	N/A					N/A											
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	N/A					N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	N/A					N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	N/A					N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	SI					SI											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	NO					SI											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	SI					SI											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	SI					SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	SI					SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	SI					SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI					SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	SI					SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOAN ALEXANDER EBASO					JHOAN ALEXANDER EBASO							
	EDAD	4A					4 A 4 M							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		SI					SI							
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI					SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI					SI							
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI					SI							
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO					NO							
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI					SI							
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI					SI							
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A					N/A							
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A					N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.														
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.														
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI					SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO					SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO					NO							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.														
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO					NO							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI					SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A					N/A							
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		NO					NO							
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI					SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.														
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI					SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI					SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO					NO							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.														
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI					SI							
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI					SI							
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI					SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI					SI							



Parte uno: conocernos

		SI																	
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)					
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOAN ALEXANDER ERASO					JHOAN ALEXANDER ERASO												
	EDAD	4A					4 A 4 M												
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																			
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI					SI												
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI					SI												
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI					SI												
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI					SI												
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI					SI												
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.		NO																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI					SI												
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI					SI												
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO					NO												
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI					SI												

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

La familia es la única institución capaz de velar, cuidar, amparar, proteger y apoyar a los más débiles de la sociedad.

Un niño es un ser humano que aún no ha alcanzado la pubertad, por lo tanto, es una persona que está en la niñez y que tiene pocos años de vida. El concepto de desarrollo hace referencia a un proceso en desenvolvimiento, sea que se trate de un asunto de orden físico, moral o intelectual,

educación inicial Es un proceso de acompañamiento al desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años, que potencia su aprendizaje y promueve su bienestar, sin desconocer la responsabilidad formativa de la familia y la comunidad

desarrollo inicial desde el nacimiento hasta los 6 años, caracterizado por un crecimiento y desarrollo acelerado en diversos ámbitos como lo físico, cognitivo, emocional y social



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____ Edad gestacional al ingreso ____ Fecha probable del parto ____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé ____ Persona que la acompañará ____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? ____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿El riesgo ha sido atendido? ____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? ____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____ NO ____ Fecha del último control ____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación?

SI ____ NO ____ ¿Cuáles son los cambios? ____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? ____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? ____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? ____

¿Tiene pareja? SI ____ NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____ ¿Por qué?

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____ ¿Por qué? ____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? ____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte uno: conocerlos

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☐	SI ☒	¿CUÁL? Plátano, yuca, maíz y chiro.
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia si cuenta con un terreno adecuado para la siembra de sus productos.

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cultiva productos de pan coger ya que con eso ellos sustentan a su familia y también para el consumo también para la cría de aves.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Es una familia que brinda amor y compromiso al niño, demuestran el interés por asistir a los encuentros pedagógicos, el núcleo familiar es participativo y acata las orientaciones que se les brinda en los encuentros familiares mostrando siempre su mayor disponibilidad a las actividades que se realizan.

Se observa que convive en un hogar tranquilo, si tienen diferencias las resuelven mediante el dialogo y de esta manera fortalecen su relación familiar. La familia demuestra interés por aprender y llevar a la práctica orientaciones brindadas en las experiencias pedagógicas para un bienestar de todo el hogar.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Es una familia que brinda amor y compromiso para el niño, demuestran el interés por asistir a los encuentros pedagógicos, el núcleo familiar es participativo y acata las orientaciones que se les brinda en los encuentros familiares mostrando siempre su mayor disponibilidad a las actividades que se realizan. Se observa que convive en un hogar tranquilo, si tienen diferencias las resuelven mediante el dialogo y de esta manera fortalecen su relación familiar. La familia demuestra interés por aprender y llevar a la práctica orientaciones brindadas en las experiencias pedagógicas para un bienestar de todo el hogar.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Atender las visitas del agente educativo con la mejor disposición
- Enseñar al niño por medio del juego, la exploración, el arte y la literatura con experiencias significativas
- Participar de las actividades que traen preparadas el agente educativo
- Tratar de que en la visita participe todo el núcleo familiar
- Acoger las recomendaciones que imparte el agente educativo y equipos de apoyo respecto a condiciones básicas que propicien el desarrollo integral del niño.

FRANCISCA

Agente educativo

Lisdey Yiseid Guana

Madre



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

La familia fomenta valores fundamentales para un hogar, se apoyan mutuamente para salir adelante, desde pequeño le enseñan a Amar a Dios por lo que pertenecen a su propia religión, su participación a los encuentros religiosos u otras festividades de su iglesia son propicias y acordes a su propia cultura y religión. El núcleo familiar es participativo y acata las orientaciones que se les brinda en los encuentros del hogar mostrando siempre su mayor disponibilidad a las actividades que se realizan. Se observa que convive en un hogar tranquilo, si tienen diferencias las resuelven mediante el dialogo y de esta manera fortalecen su relación familiar.

En los encuentros familiares la familia demuestra interés por aprender y llevar en práctica las orientaciones que se le dan, dispuesta a recibir nuevas ideas, conceptos u otras experiencias, en el reconocimiento del territorio local y su influencia en el desarrollo infantil, activación de rutas que les permiten tener entornos seguros y protectores, la garantía de los derechos del niño e identificación de riesgos y peligros en el hogar.

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):

La niña demuestra que es tratada con amor y respeto donde la hacen participe de temas a desarrollar, demuestra seguridad y confianza al relacionarse con los demás y participar en las experiencias pedagógicas y también al interactuar con los demás. La familia es incondicional en temas de aprendizaje, le brindan cariño y respeto, el trato es bueno y refuerzan el aprendizaje en casa. Se va a priorizar las siguientes prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.4. La familia conoce los signos de malnutrición	X		
	12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos	12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		X	
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.4. La familia conoce los signos de malnutrición			X
	12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos	12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		X	
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas			X
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros			X





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Campesina





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

2

Fecha

27/06/2025

Hora

8:30am-8:45am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el desarrollo de la autonomía en los niños, niñas mediante el acompañamiento de las familias a través de experiencias pedagógicas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Primeramente se da un cordial saludo a los presentes en casa, seguidamente se les da a conocer que se va a desarrollar la experiencias "Buscando cosas me divierto" para ello se les da a conocer que el agente educativo les da una serie de acciones que deben realizar, por ejemplo el rey manda que traigan una camiseta de madre y se la coloque, así sucesivamente con diferentes prendas de vestir de van divirtiendo, con el fin de desarrollar la independencia en los niños y niñas cuando se les indica que se la deben colocar.

Recursos:

Interacción entre los Participantes

Prendas de vestir





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se invita a la familia a sentarse en el piso, con el fin de desarrollar la experiencia “Contando y escuchando vamos aprendiendo” para ello se les hace escuchar un cuento referente a como los niños van aprendiendo a ser independientes desde temprana edad, posteriormente a esto la familia nos cuenta como como ellos han aportado en esta experiencia pedagógica hacia sus hijos, esto se realiza con el fin de sensibilizar y fortalecer la importancia de que desde casa se desarrolle la autonomía en el niño.

Recursos:

Rocola
Interacción de los participantes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La familia mediante la experiencia “jugando y cantando vamos aprendiente” se comprometen a desarrollar la autonomía del niño, donde a través de la canción guardo mis juguetes la familia motiva al niño para que los guarde, también a través de la canción mi comida es rica, van aprendiendo a comer solo, de esta manera se va fortaleciendo la independencia del niño.

Recursos:

Interacción de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia refiere que le gustó mucho la actividad del momento de comprometerse ya a través de esta fortalecen el desarrollo de la independencia de su niño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

El encuentro fue muy bueno ya que nos divertimos un rato con nuestro hijo y nos gustaría seguir trabajando temas que sean recreativos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos es que debemos dejar a nuestro hijo que haga las cosas solo que el mismo pueda ser autónomo.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete en colocar en práctica las recomendaciones dadas durante la visita.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se logró la intencionalidad ya que la familia comprendida muy bien porque es importante que su niño desarrolle su autonomía desde temprana edad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el construyendo juntos donde se permitió a la familia interactuar y explorar las diferentes prendas de vestir que tienen en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo siendo receptiva ante la visita dando a conocer sus puntos de vista, hubo participación por parte del niño, madre.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir asistiendo puntualmente a los encuentros educativos en la unidad de atención como lo ha venido realizando. Mantener al día con la documentación requerida por el programa. Fortaleces el desarrollo de la autonomía mediante diferentes estrategias lúdicas de pendiendo la edad del niño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera satisfactoria ya que facilitaron el cumplimiento de la intencionalidad propuesta durante el encuentro en el hogar



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

2

Fecha

27/06/2025

Hora

8:30am-8:45am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el desarrollo de la autonomía en los niños, niñas mediante el acompañamiento de las familias a través de experiencias pedagógicas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se saluda de manera cordial agradeciendo la atención de la llamada a través de la cual se va a manejar un tema sencillo e importante que ayudara en su momento a garantiza espacios de cuidado y protección a los niños y las niñas. Se aborda a la familia preguntando que espacios diarios comparten con el menor, explicándole que durante la 1 y 2 llamada se trabajara la practica 2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños con la acción que La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

Tiempo estimado y recursos:

5 minutos

Servicio de Educación Inicial Campesina y acompañamientos a distancia



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para continuar y partiendo de que el medio del acompañamiento es a través de llamada se le explica a la familia que una manera muy sencilla de jugar con los niños y las niñas en todo momento es a través de tareas sencillas que ayuden a trabajar la autonomía del niño Se le pone los siguientes ejercicios para fortalecer: autoestima y que le permita Desarrolla la responsabilidad y Fomentar el desarrollo de la capacidad de los primeros meses del bebe de acuerdo con se le recomienda a la trabajar 4 ejercicios para fortalecer la

~~autonomía de los niños y niñas en todo momento es a través de tareas sencillas que ayuden a trabajar la autonomía del niño Se le pone los siguientes ejercicios para fortalecer: autoestima y que le permita Desarrolla la responsabilidad y Fomentar el desarrollo de la capacidad de los primeros meses del bebe de acuerdo con se le recomienda a la trabajar 4 ejercicios para fortalecer la~~

Tiempo estimado y recursos:
10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les pareció importante la posibilidad de conocer más acerca de la autonomía del niño y la importancia de que los niños aprendan de manera sencilla actividades que estén de acuerdo a su edad, pero lo más importante la necesidad de que aprendan a ser autónoma e independiente desde pequeño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La usuaria manifiesta que aprendieron sobre la importancia de hablar con sus hijos y mantener una escucha activa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mostrando agrado por las tareas que la madre le puso mediante el espacio libre que le permitió explorar su medio.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La posibilidad de continuar adquiriendo conocimientos importantes que les aportan nuevas experiencias y saberes a las familias





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se cumplió la intencionalidad ya que participo toda la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue muy buena ya que la familia participo en cada actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo al niño con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando de las actividades que se realizan en los encuentros.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JHOJAN estuvo muy receptivo en la actividad jugando con unos juguetes que le pasaron, se relaciona bien con las personas que la rodean, le gustó mucho que la madre le creara un espacio donde él se desenvolviera y le dejaran hacer lo que quería no le gustó que la mamá lo dejara solo, pero fue permitiendo que empezara a tener más autonomía.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño comunica sus intereses y necesidades a través de palabras pidiendo el favor a su madre ya que sus padres le han inculcado mucho sus valores que él cuando quiere algo tiene que pedir el favor, su relación con la familia es muy buena.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Evaluar con la familia los aprendizajes que le han podido dejar al niño a través del juego, es decir cuando jueguen con el niño tener una intención clara de aprendizaje para generar procesos de desarrollo adecuado en su autonomía.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

3

Fecha

14/07/2025

Hora

3:00pm-5:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la familia por medio de juegos e imágenes didácticas e incentivar en el cuidado de niñas y niños y mujeres gestantes a partir de la construcción de ambientes en el hogar que se caractericen por ser sanos y seguros y libres de plagas o animales que sean peligrosos para la salud

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Colocaremos papel bon con imágenes de insectos que produzcan riesgos ellos deberán junto a su madre pegar las imágenes en la cual pertenecen, y decorada luego entregaremos recortes de imágenes de diversas plagas, roedores o animales peligrosos para la salud del hogar (moscas cucarachas, zancudos ratas, sapos, culebras. Invitamos a que reconozcan que es lo importante de la imagen. Pasado esto invitamos a que coloquen las imágenes en un lugar de la imagen y realizaremos la siguiente pregunta ¿estas imágenes que hemos colocado hacen de esta casa un lugar seguro y protector? ¿Sabemos que debido a las condiciones ambientales nuestro territorio, abundan los insectos que transmiten enfermedades por la vía de las picaduras y la contaminación mundial que se está evidenciando a diario? se recomienda a la hora de dormir utilizar un toldillo que cubra por completo la cama, en especial en el caso de las niñas y los niños.

Recursos:

Papel bon
Imágenes
Talento humano





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Por medio de charla y orientaciones se espera lograr el objetivo de incentivar a la familia para que continúe utilizando el toldillo e implementen estrategias contra la propagación de estos insectos.

A la familia le gusto el tema tratado ya que participaron del tema brindado por su agente educativo.

Experiencias: se les dejará un compromiso para fortalecer lo aprendido en este encuentro, dibujar los lugares más significativos donde miren que se reflejan los sancudos, pueden utilizar, hoja de block colores marcadores. Les daremos las gracias por su colaboración y atención. Finalizando con una canción de despedida.

El agua limpia hay que tener, para que los sancudos no lleguen a caer (BIS)

Recursos:

Talento humano
-Dialogo
-Juegos
-Canciones
-Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Mantener totalmente tapados los recipientes en los que almacenes agua.

-Mantener el patio libre de objetos que puedan almacenar agua, disposición adecuada de llantas, chatarra, limpieza de canales de agua lluvia, charcos, depósitos de agua limpia, tapas, y otros.

Asegurarse de mantener totalmente tapados los recipientes en los que almacenes agua potable para consumo-

- se comprometen a seguir utilizando toldillos para protegerse de las enfermedades transmitidas por insectos, como medida efectiva de prevención y así disminuir las enfermedades de enfermedades que se pueden generar por los diferentes tipos de sancudos.

Recursos:

Papel
-Talento Humano
Hojas Blancas.
Marcadores
. Pinturas
. Laminas

Si incluye objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Papel

-Talento Humano

Hojas Blancas. Marcadores

Pinturas

Laminas





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más nos gusto fue que el agente educativo nos acompañó hacer un recorrido por el ruedo d la casa y mirar los posibles criaderos de zancudos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir haciendo acompañamiento a la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos fue a cómo prevenir las plagas que pueden estar en nuestra casa.

Compromisos para el próximo encuentro

Que nos sigan acompañando y guando con temas importantes como este.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la familia participo en la actividad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fu la participación del niño en la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente en compañía del padre y el usuario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando en cada actividad a desarrollar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si se aprovecharon los materiales ya que fue muy buen trabajo.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

3

Fecha

24/07/2025

Hora

8:15am-8:30am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer por medio del acompañamiento a distancia el reconocimiento de las rutas de atención, teniendo en cuenta los derechos de los niños y las niñas con actividades lúdico pedagógicas y cotidianas en el hogar, donde los padres y/o cuidadores principales sean quienes orienten, acompañen la protección de sus derechos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Al iniciar este acompañamiento a distancia se saludará a la madre con un caluroso y respetuoso saludo y se preguntará por la salud de los integrantes de la familia en especial por la niña Charith ortega. Luego se le invitará a colocar el teléfono en alta voz para cantar la canción infantil. “Mi pollito amarillito en la palma de mi mano (De mi mano) Cuando quiere comer bichitos, él rasca el piso con sus peticos él aletea muy feliz pío, pío, Pero tiene miedo y es del gavián” ...

Tiempo estimado y recursos:

5 minutos1



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

En este momento se le realizarán las siguientes preguntas a la familia: ¿Qué son los derechos? ¿Qué es una ruta de atención? ¿Por qué es importante conocer la garantía de derechos? ¿Qué actividades realizan en su comunidad para la promoción de los derechos? Después de conocer los conocimientos previos de la familia se les brindará la siguiente información: Teniendo en cuenta que la garantía de derechos son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. Es por ello que el estado con sus diferentes entidades en articulación crea las rutas de atención en donde su objetivo es garantizar condiciones para el desarrollo integral de cada niña, niño desde sus particularidades, transiciones y curso de vida; lo cual requiere de la concurrencia de los actores involucrados como garantes. De aquí la importancia de velar no vulnerar los derechos de las niñas y niños y trabajar articuladamente como familia y estado.

Tiempo estimado y recursos:

10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Si se logró porque la madre pudo participar de manera activa en el acompañamiento, también se compartió la información sobre donde están ubicadas las entidades que conforman esa ruta de atención y como con acciones pequeñas velamos por la garantía de derechos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre se mostró muy atenta, participativa y con una buena disposición ya que nos contaba sobre las experiencias que ha vivenciado donde son vulnerados los derechos de los niños y como se recalca la importante de ser corresponsables con la crianza y cuidado de nuestros hijos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo de la actividad que nos compartió el agente educativo y estaba muy feliz cuando se cantó la canción infantil.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir fortaleciendo los conocimientos adquiridos en estos encuentros.

Buscar nuevas estrategias para poder compartir estos encuentros con todos los miembros que habitan en este hogar





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió gracias a que la familia puso toda la disposición e interés en el acompañamiento al estar atentos, participantes y con buena escucha.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de esta familia fue:

- Activa
- De escucha
- Propiciar dialogo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño Lían Samuel se vinculó en este acompañamiento a distancia a través de la actividad propuesta a desarrollar en el hogar y por medio de la escucha, bailando y disfrutando de las canciones infantiles

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la con la misma disposición siendo responsables, puntuales y comprometidos con el servicio





Registro visual:

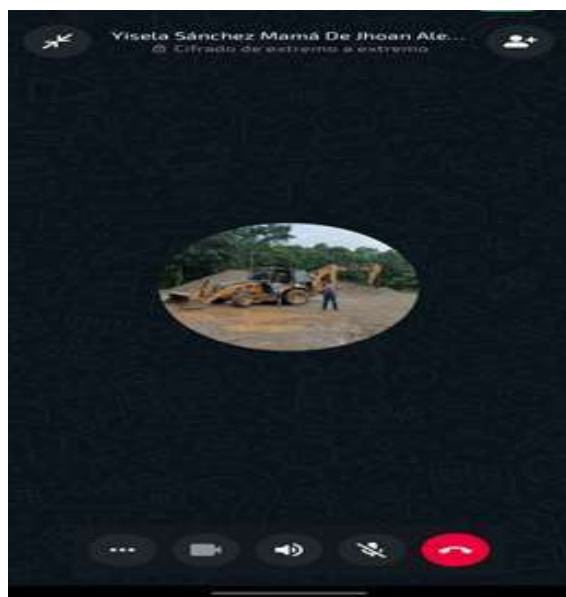
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JULIO: JHOJAN es un niño de cuatro años le gusta correr por todas partes, en los encuentros le gusta jugar con los demás niños con el balón, también le gusta correr. En su casa la madre le tiene un libro de pintura donde el colorea y juega con su hermanita mayor, le gusta ver televisión junto con su padre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses los comunica por medio de palabras cuando sus padres no le hacen caso el hace berrinche para que ellos le den lo que necesita. Se relaciona muy bien con sus padres y hermana.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando en los encuentros puntualmente.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

26/08/2025

Hora

1:00pm-1:15pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica17acción17.1: Promoverlas familias la sostenibilidad, producción y provisión de los alimentos que se necesitan para satisfacer las necesidades de una sana alimentación, ayudando a disminuir un gasto en la canasta familiar generando ingresos y oportunidades de la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia el encuentro en el hogar saludando a la familia, resaltando su disponibilidad al recibarnos y la alegría por volvernos a encontrar nuevamente, luego se les pregunta ¿cómo se han sentido?, ¿cómo está el niño, niña de salud? Y se realizara la experiencia pedagógica llamada "ELCOCODRILODANTE"
<https://youtube.com/watch?v=pgzXRKtg6ik&feature=share>

Recursos:

Humanos • Voces de la familia • Celular





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

A continuación, para este momento se motiva a la familia realizar la experiencia pedagógica llamada “EL JARDINDEMI FAMILIA” la actividad consiste en llevar una bolsa Zip esta Seva a una tarde temperas y el o la participante con la ayuda de sus padres o cuidador realizará un jardín en una hojablock, también se llevarán unos copitos para que con ellos ayude a decorar más el jardín desarrollando la imaginación de la familia, al final la familia le pondrá sus apellidos jardín que hayan realizado. Con esta actividad se pretende concientizar a la familia de la importancia de promover la sostenibilidad en la seguridad alimentaria, con pequeñas prácticas agrícolas desarrolladas en los patios de sus casas, contribuyendo además con el cuidado del medio ambiente e iniciando una sana alimentación en la familia, ya que se contará con alimentos frescos, sanos y nutritivos cultivados se no lograr.

Recursos:

- Humanos
- Bolsa zip
- Temperas
- Copitos
- Hojablock

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Seguidamente se invitará a la familia a realizar la experiencia pedagógica llamada “LABOLSA PREGUNTONA” la actividad consiste en llevar una bolsa y dentro de ella habrá unos papelitos con diferentes preguntas las cuales serán: • ¿Qué fue lo que más le gusto del encuentro? • ¿Qué aprendió del encuentro? • ¿A qué se compromete la familia? • ¿Qué sugerencias tienen sobre el encuentro?

Recursos:

- Voces de la familia
- Bolsa
- Papelitos con pregunta

Si incluye objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La organización estuvo muy bien, todo fluyó con naturalidad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar con los encuentros para educativos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que el diálogo y la escucha son claves para una mejor convivencia familiar

Compromisos para el próximo encuentro

Aprender y compartir en el próximo encuentro una técnica de reciclaje o reutilización





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad ya que la familia trabajo en el desarrollo de la actividad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando re empezó a reunir la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo en el desarrollo de la actividad participaron los padres y el usuario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar asistiendo a los encuentros con la mejor disposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon d la mejor manera desarrollando la actividad.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

4

Fecha

26/08/2025

Hora

1:00pm-1:15pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en los niños y niñas el valor del amor, el respeto y la gratitud hacia sus madres y figuras maternas, a través de una actividad lúdico-creativa que les permita expresar sus sentimientos, fortalecer vínculos afectivos y reconocer la importancia del rol materno en sus vidas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

El profesional en salud y nutrición da inicio al acompañamiento a distancia brindando un cordial saludo a la madre y/o cuidador indagando sobre el estado de salud en el que se encuentra la familia y el participante o mujer gestante de igual forma, junto a la familia cantan la canción infantil: "Mamita querida". Con la finalidad de Construir y mantener un vínculo afectivo a su figura materna dando seguridad emocional, desarrollo saludable, mayor autoestima y habilidades sociales fundamentales en los niños y niñas. Tomado de: <https://youtu.be/IWUw8LvI97c?feature=shared> Seguidamente se da a conocer la práctica a través de experiencias vividas y la experiencia a realizar en familia: Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. Acción 5.1: "La familia, madre, padre o cuidador principal da afecto a las niñas y niños mediante gestos, caricias o palabras". Experiencia pedagógica: "Huellita de amor" Se llevará a cabo la experiencia en la cual el o la participante plasmará la huella de su mano en una hoja y escribirá una frase alusiva al mes de las madres, decorando utilizando su creatividad.

Tiempo estimado y recursos:

Un estimado de 5 minutos por cada acompañamiento telefónico.
Talento humano
Beneficiarios.
Celular
Computador

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se realizará el segundo acompañamiento telefónico con un saludo a las familias y se indagará por el estado de salud de cada uno de ellos. Seguidamente se entonará la canción favorita de la participante “ARIANNY SOFIA ARIAS LEAL”, permitiéndole la libertad a la hora de escoger el canto, esto con el fin de observar la disposición de los integrantes del hogar y generar confianza. Seguidamente siguen recordando la práctica a través de experiencias vividas y la experiencia a realizar en familia: Practica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. Acción 5.1: “La familia, madre, padre o cuidador principal da afecto a las niñas y niños mediante gestos, caricias o palabras”. Se escuchará las opiniones de cada una de las familias sobre cómo les fue en la actividad asignada en la llamada anterior, en cuanto a la realización de la huella y el mensaje. Seguidamente se pide el favor de enviar la evidencia fotográfica de lo realizado. Por último, se realiza una actividad donde por medio de preguntas, las familias brinden información al profesional en salud encargado del acompañamiento, con el fin de tener conocimiento sobre el estado de salud actual de la familia. Se felicitará a la familia que logro cumplir a cabalidad la experiencia, así mismo se motivará a las familias con mayor dificultad, con el fin de cumplir con la experiencia pedagógica.

Tiempo estimado y recursos:

- Un estimado de 10 minutos por cada acompañamiento telefónico.
- Talento humano - Beneficiarios.
- Celular
- Computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó la actividad realizada ya que muchas veces pasamos por alto fechas tan importantes, y no le inculcamos a nuestros niños las diferentes formas de expresar el amor hacia una madre. Así mismo manifiesta que se le ha facilitado este proceso y que la estrategia desarrollada ha funcionado positivamente en el hogar. Manifiesta la importancia de hacerles saber sobre el cumplimiento y compromisos adquiridos con el servicio educación inicial campesina, porque son cosas que pueden parecer insignificantes pero que de gran manera son aportes para contribuir al desarrollo de los infantes.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos telefónicos, me parecen importantes por qué nos ayudan a identificar en los hogares, las dificultades, los riesgos para la salud de la familia y particularmente, de los niños y niñas en primera infancia, fortaleciendo nuestros conocimientos, y también nos ayuda a recordar fechas importantes que la mayoría de veces por responsabilidades en el hogar se pasan por alto.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participante se involucró durante la ejecución de la actividad ya que quería manipular la pintura y cada material con el que se iba realizar la huella y el mensaje.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir aprendiendo de los temas que nos aportan los diferentes profesionales mes a mes, y que son muy interesante enseñarles a nuestros niños temas como estos de una forma dinámica ya que ayudan y aportan en las diferentes etapas del desarrollo.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logró cumplir con la intencionalidad propuesta, ya que se ejecutaron todas las actividades en el acompañamiento telefónico, teniendo como evidencia el registro fotográfico de la experiencia pedagógica propuesta.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento la madre estuvo participativa, mencionando aspectos relevantes a la celebración del mes de las madres y que ayudaron a fortalecer la práctica abordada, así mismo manifestó que siguió cada una de las orientaciones dadas teniendo como resultados acciones positivas en la participante.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La acudiente manifestó que la participante de manera alegre se incluyó en el momento de la elaboración y decoración de su huella.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la madre seguir participando activamente de los acompañamientos telefónicos, manteniendo siempre buena disposición y colocando en práctica las experiencias pedagógicas desarrolladas.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Jhojan es un niño alegre le gusta salir a jugar a la cancha con los demás niños o amiguito que lleguen a su hogar en los encuentros le gusta participar en las diferentes actividades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se comunica por medio de palabras juegos y también le gusta estar con su padre para que lo lleve a jugar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizarle preguntas a la familia sobre las actividades recreativas que realizan en su hogar, involucrando todos los miembros de su familia. Colocar en práctica la experiencia pedagógica para contribuir en el óptimo desarrollo integral de la participante.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

6

Fecha

12/09/2025

Hora

11:00am-1:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promocionar y adoptar medidas sobre alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con la presentación y un saludo cordial en el hogar por parte del profesional y del agente educativo. Se invita a participar a todos los miembros de la familia al encuentro. Posteriormente se presenta la madre de la beneficiaria Itzayana Aldana Se indaga sobre: Como la madre prepara los alimentos y le brinda estos a la niña; por otro lado, ella nos mencionaba que debía rendir el dinero en el hogar, pero ella siempre ofrece proteínas, legumbres, frutas de cosechas y verduras.

Recursos:

Cuaderno acompañamiento familiar, lapicero.





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

En la visita la madre comenta situaciones que tienen que ver con la salubridad del hogar, afectada por la presencia de plagas, se brindan orientaciones sobre su atención y erradicación del hogar, la madre refiere su experiencia con algunos métodos, posteriormente se procede con la socialización del objetivo del encuentro en el hogar enfocado al fomento de hábitos de vida saludables.

Recursos:

Cuaderno de acompañamiento familiar, lapicero, imágenes ilustrativas.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La madre se compromete a realizar los alimentos de manera inocua, bien cocidos, bien preparados, ella nos manifiesta que en esta etapa los niños han empezado a introducir nuevos alimentos, ya identifican la mayoría los alimentos, tiene preferencias y agrado por las frutas y las proteínas y apenas está reconociendo las texturas de los vegetales, Se logró evidenciar en el reconocimiento de imágenes.

Recursos:

Cuaderno de acompañamiento familiar, lapicero.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El tema en particular fue de su agrado, la madre se mostró entusiasmada con la visita y a gusto con ella. Manifestaron que gracias a la intervención lograron enfatizar la importancia de una buena alimentación durante la primera infancia. Les gustó la vinculación de la familia al encuentro. No manifestaron ninguna inconformidad durante el encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se sienten satisfechos con el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Los temas importantes que nos comparte el agente que son buenos para la vida.

Compromisos para el próximo encuentro

Invitar nuevamente a la familia para que todos se integren en los encuentros





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró fortalecer los conocimientos sobre la cocción y la temperatura de los alimentos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la madre y de la forma como se llevó a cabo el encuentro, se intercambiaros sabores

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Manifestando sus conocimientos, debilidades y fortalezas sobre el tema Facilitando la documentación en salud Participaron, la madre y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se pueda vincular toda la familia. Dar cumplimiento a los compromisos establecidos durante el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Para el desarrollo del encuentro se utilizaron imágenes sobre la temática, se expuso la teoría sobre la temática, se revisó la documentación en salud de la usuaria.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

6

Fecha

17/09/2025

Hora

11:00am-11:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN ORLANDO MEJIA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica 8 junto a su acción a fortalecer 8.7 sensibilizar a los padres la importancia de contribuir en el acompañamiento en el momento de ser el niño alimentado ya que contribuyen al desarrollo integral y brindan estabilidad, seguridad y confianza y a tener un vínculo afectivo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Inicio con un saludo afectuoso y cálido preguntando como han estado y como se ha sentido la niña últimamente. Les recuerdo que desde el programa buscamos promover prácticas de cuidado que fomenten el desarrollo integral, y hoy nos enfocaremos en cómo hacer de los momentos de alimentación una experiencia significativa y amorosa. Para generar confianza y cercanía, escucho con atención como han sido sus rutinas de alimentación, si han tenido dificultades o avances, y que tipos de alimentos suelen consumir la niña. Aprovecho este contacto para conocer también como participan los miembros de la familia en esos momentos.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Celular



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Durante la llamada invito a la familia a que compartan conmigo un ejemplo reciente de un momento de alimentación con la niña a partir de su experiencia, comenzamos a reflexionar juntos sobre la importancia de que estos momentos sean espacios de vínculos y aprendizaje. Explico que, más allá de solo ofrecer comida es fundamental que la niña se sienta acompañada escuchada y motivada a explorar texturas, sabores y formas. Les oriento sobre cómo adaptar la alimentación al momento de desarrollo de la niña mencionando ejemplos según la edad, en compañía de la familia acompañar los momentos de alimentación sentándose junto a ella conversando sobre lo que comen animando a la niña a probar nuevas cosas, fortaleciendo así el desarrollo del lenguaje la autoestima y la relación afectiva.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Familia
celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia valora positivamente los acompañamientos a distancia, destacando el trato cercano, las orientaciones claras y el acompañamiento afectuoso que han recibido lo cual les permitió fortalecer el vínculo con la niña y apoyar su desarrollo desde casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Son una herramienta valiosa para la familia ya que les ha permitido fortalecer sus prácticas de cuidado, recibir orientación oportuna sobre el desarrollo de su hija y comprender la importancia de la alimentación y su acompañamiento.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de manera activa espontánea y con entusiasmo en el acompañamiento a distancia mostro curiosidad por explorar los alimentos que tuvo a su alcance se comunicó de forma verbal con claridad, y respondió positivamente a las interacciones con su familia y el talento humano.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Expresan interés en recibir estrategias para seguir acompañando el desarrollo desde casa, con orientaciones claras y adaptadas a su realidad.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró fortalecer el vínculo afectivo entre la familia y la niña durante el momento de hacer la actividad y escuchar la orientación sobre acompañar los momentos de alimentación promoviendo su participación activa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa, receptiva y comprometida mostraron disposición para escuchar, dialogar y aplicar las orientaciones brindadas favoreciendo así el desarrollo de la niña desde el entorno del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó de manera activa, espontánea y afectiva. Respondió con entusiasmo la actividad propuesta, participo en los momentos de alimentación y de exploración guiada, y mantuvo una actitud receptiva frente a las interacciones con su familia y el talento humano, mostrando interés curiosidad y disfrute durante el acompañamiento a distancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir orientando la familia acerca de las prácticas de cuidado para el desarrollo de la niña.





Registro visual:

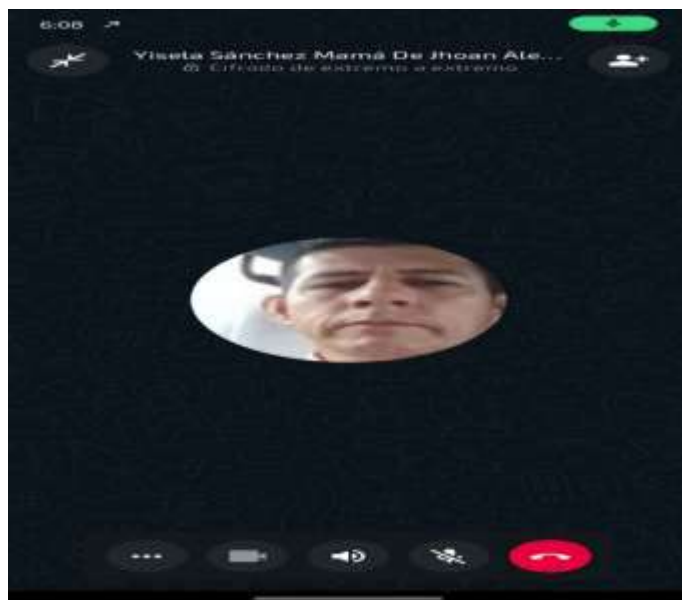
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE: ALEXANDER participó de manera activa y entusiasta mostrando interés por los alimentos de colores vivos especialmente las frutas como el banano y la papaya. Disfruto el momento de alimentación en especial cuando la mama le paso algunas frutas que tenía a su alcance y las toco con sus manos. Expreso claramente sus gustos y rechazos, jugo a imitar situaciones relacionadas con la alimentación utilizando juguetes para simular que da de comer a sus muñecas, lo cual favorece el desarrollo del juego simbólico, el lenguaje y las habilidades sociales. Converso activamente con su madre y con el talento humano, utilizando frases completas y mostrando un lenguaje acorde a su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

ALEXANDER Samara se comunica por medio de palabras, juegos y también le gusta crear momentos agradables con sus demás compañeros va al encuentro en compañía de su madre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar fortaleciendo su seguridad emocional validando sus emociones y promoviendo su autonomía desde el afecto y la paciencia, reconociendo estos momentos como oportunidades valiosas para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

7

Fecha

10/10/2025

Hora

11:00am-1:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN ORLANDO MEJIA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Asesorar a la familia que demostrar el cariño, mediante gestos, palabras amables hacen que el amor y afecto sean un lazo importante de confianza y se cultive el respeto y la expresión por los sentimientos, promoviendo relaciones positivas y saludables.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Realizaremos papel bond con imágenes de insectos que produzcan riesgos ellos deberán junto a su madre pegar las imágenes en la cual pertenecen, y decorada luego entregaremos recortes de imágenes de diversas plagas, roedores o animales peligrosos para la salud del hogar (moscas cucarachas, zancudos ratas, sapos, culebras. Invitamos a que reconozcan que es lo importante de la imagen. Pasado esto invitamos a que coloquen las imágenes en un lugar de la imagen y realizaremos la siguiente pregunta ¿estas imágenes que hemos colocado hacen de esta casa un lugar seguro y protector? ¿Sabemos que debido a las condiciones ambientales nuestro territorio, abundan los insectos que transmiten enfermedades por la vía de las picaduras y la contaminación mundial que se está evidenciando a diario? se recomienda a la hora de dormir utilizar un toldillo que cubra por completo la cama, en especial en el caso de las niñas y los niños.

Recursos:

Talento humano
Papel el bon
Imágenes Conversa con la familia



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Experiencias: Por medio de charla y orientaciones se espera lograr el objetivo de incentivar a la familia para que continúe utilizando el toldillo e implementen estrategias contra la propagación de estos insectos. A la familia le gusto el tema tratado ya que participaron del tema brindado por su agente educativo. es dejará un compromiso para fortalecer lo aprendido en este encuentro, dibujar los lugares más significativos donde miren que se reflejan los sancudos, pueden utilizar, les damos las Por su colaboración y atención. Finalizando con una canción de despedida.

Recursos:

Talento humano
Dialogo
Juegos
Canciones
Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Experiencias: Mantener el patio libre de objetos que puedan almacenar agua, disposición adecuada de llantas, chatarra, limpieza de canales de agua lluvia, charcos, depósitos de agua limpia, tapas, y otros. Mantener totalmente tapados los recipientes en los que almacenes agua. Asegurarse de mantener totalmente tapados los recipientes en los que almacenes agua potable para consumo- - se comprometen a seguir utilizando toldillos para protegerse de las enfermedades transmitidas por insectos, como medida efectiva de prevención y así disminuir las enfermedades de enfermedades que se pueden generar por los diferentes tipos de zancudos.

Recursos:

Talento humano
Hojas blancas
Marcadores
Pinturas
láminas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Hojas blancas
Marcadores
Pinturas
láminas





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se pudo evidenciar que la familia les agrado el tema tratado, ya que es un tema preocupante de riesgo que se están mirando a diario.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar trayendo temas de interesantes ya que se aprende en familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a tener más cuidado con los riesgos que hay en el hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Tratar de que toda la familia esté presente en la próxima visita y participe en las actividades realizadas.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad ya que por medio del juego y las imágenes se logró concientizar a la familia de la importancia de utilizar toldillos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento La disposición de la familia durante el desarrollo del encuentro en el hogar El mejor momento del encuentro fue cuando la familia reconoció la importancia del uso de toldillo para prevenir enfermedades que se logran identificar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando sobre el tema y dando la información requerida para los agentes educativos y el acompañamiento de la exploración del medio del arte y el juego. Participaron papá. Mamá y usuario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Disponibilidad de tiempo, cooperación y buena actitud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon por medio e interacción familiar y saberes compartidos.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

7

Fecha

20/10/2025

Hora

8:00am-8:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian orando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Potenciar un trabajo colaborativo con el entorno familiar, mediante diversas actividades propias de una huerta (sembrar, regar, cosechar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Mi huerta: el tesoro escondido del fruto.

Se da inicio al acompañamiento a distancia en el hogar, el agente educativo compartirá un cordial saludo a cada uno de los integrantes del hogar, mencionando la funcionalidad de la llamada y posteriormente indagará sobre el estado de ánimo y salud del niño y la familia, también se realizará las debidas recomendaciones según las situaciones narradas por los cuidadores.

Tiempo estimado y recursos:

5 minutos

Familia

celular



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Cada actividad favorece el aprendizaje activo, por descubrimiento, a través de la experimentación, la creatividad y la cooperación, visualizando a niños y niñas como protagonistas en el proceso de aprendizaje y más en un espacio como lo es la huerta casera; Además, promueve la toma de decisiones, el pensamiento creativo, el pensamiento crítico, las relaciones interpersonales, el manejo de emociones y la solución de problemas y conflictos; por tal motivo se le pedirá a la familia que organicen un sitio en casa donde van a organizar, limpiar e iniciaran a realizar una huerta casera; después de limpiar; al alrededor de la vivienda busquen abono para regarlo sobre el lugar organizado; así mismo se les pedirá que inicien a sembrar frutas, verduras del agrado de ellos y que vean que pueden sembrar para iniciar a cosechar; de igual manera se motiva para que vinculen al niño o niña en cada una de las actividades que

Tiempo estimado y recursos:

10 minutos
celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

lo que más le gusto a la familia fue el acompañamiento que se logró junto con el agente.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia sirvió para conocer un tema de mucha importancia como es la huerta casera.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo en la llamada conversando que su madre tiene sembrado tomate y cilantro y que a él le gusta mucho.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Los próximos encuentros nos gustaría que nos sigan guiando con temas novedosos como este.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades ya que la familia participo activamente.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue muy buena ya que participaron todos los de la casa también se creó una conversación que todos participaron.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó activamente en el desarrollo de la actividad ya que es muy atento atendiendo la llamada en compañía de sus padres.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con los acompañamientos.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE: ALEXANDER demuestra iniciativa por realizar las diferentes experiencias pedagógicas propuestas en la unidad es activa y le gusta pintar con colores, Es obediente a las ordenes que le da su madre, se relaciona fácilmente con los demás niños y niñas, le gusta jugar a las carreras y competencias donde se emplee la agilidad. Ha demostrado su habilidad por armar rompecabezas; La madre demuestra que la educa con amor y cariño, es una familia unida.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses y necesidades las comunica por medio de palabras y juegos ya que es un niño atento y le gusta compartir con los demás niños que están en su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar acompañando al niño en cada proceso de crecimiento, seguir al día con la documentación.





Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO **de.cero a Siempre**

Ciudad San Miguel - La Dorada

Nombre completo de la niña o niño Jhojan Alexander Ciaso Guanga

Fecha de nacimiento 06 04 2021 N° Documento de Identidad 1.122.343.683

Sexo ☒ Masculino ☐ Femenino Fecha de la día de atención en el año 01 05 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Fabian Orlando Mejia

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☒ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa ☒ Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales

Jhojan Alexander Ciaso Guanga participa activamente de las diferentes actividades que se realizan en los diferentes encuentros, realiza dibujos y muestra a su madre sus trabajos, le gusta jugar e integrarse con los demás niños que están en su entorno.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa ☐ Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa ☐ Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)



Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Valoración Cualitativa	Relación con los demás										Relación consigo mismo/o										Relación con el mundo																													
	Comunicación					Interacción					Construcción de normas					Identidad					Autoestima					Manejo corporal					Conocimiento de los objetos					Relaciones de causalidad					Representación de la Realidad Social									
	Verbal		No verbal			Independencia			Cooperación							Personal		Social																																
1a	2a	3a	4a	5a	1a	2a	3a	4a	5a	1a	2a	3a	4a	5a	1a	2a	3a	4a	5a	1a	2a	3a	4a	5a	1a	2a	3a	4a	5a	1a	2a	3a	4a	5a	1a	2a	3a	4a	5a	1a	2a	3a	4a	5a						
0 a 6 meses	6	1	1	2	2	6	6	6	6	6						6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
6 meses a 1 año a 12 meses	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
1 año y 1 día a 2 años	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
2 años y 1 día a 3 años	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
3 años y 1 día a 4 años	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
4 años y 1 día a 5 años	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
5 años y 1 día a 6 años	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
6 años y 1 día a 7 años	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

☐ Prácticas y subprocesos fundamentales

☐ Procesos y subprocesos no fundamentales



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	4 años	Fecha	12/08/2025
------	--------	-------	------------

JHOJAN es un niño atento y muy tranquilo en los encuentros le gusta compartir con sus demás compañeritos y también le gusta subir a los muros de arena juega con un vecino que vive a lado de su casa, también le gusta pintar junto con su madre.
En los encuentros cuando acaba de jugar ayuda a recoger los juguetes que ellos mismos sacan.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		Fecha	
------	--	-------	--



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se tiene una conversación con la familia acerca de las habilidades, capacidades y destrezas de la niña en donde refieren que le gusta bailar, disfruta los juegos de pelotas, es una niña muy activa que quiere realizar muchas cosas por sí sola pero cuando no lo logra se frustra porque no puede con todo. Muestra dificultad para realizar actividades solo como el vestirse, lavarse las manos, por lo que le recomendamos rutinas diarias que le den la oportunidad de practicar estas habilidades, o elogiar sus logros para incentivarlo.

En las experiencias pedagógicas se observa que le gusta manipular pintura y materiales para trabajar con diferentes texturas; Es capaz de clasificar objetos por su forma o color. la niña sigue indicaciones como: "recoge tu oso y colócalo en la mesa junto a los juguetes. Le gusta cantar canciones, escucha y participa de la lectura de los cuentos.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

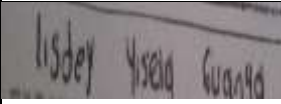
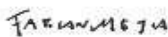
La familia dice que al niño le gusta participar de los encuentros y también ha mejorado en la integración ya que casi no le gustaba compartir con los demás niños.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fomentando en la niña actividades como son lectura de cuentos, cantos y juegos para contribuir a su desarrollo, de igual manera fortaleciendo sus habilidades físicas y mentales. Continuar satisfaciendo sus necesidades de cuidado y de protección, como por ejemplo atendiendo sus controles de salud, vacunación oportuna, alimentación y vestimenta.

Fecha 12/08/2025

Lugar Los consentidos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yisela guanga		Fabian Mejía	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 6/04/2021 Edad al ingreso: 4 años

Perímetro braquial al momento del ingreso: 17cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. **Peso adecuado para la edad.**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

1	Fecha de la toma: <u>9/09/2025</u> Peso: 16.80kg Talla: 104.70cm
	Fecha de la toma: _____
	Fecha de la toma: _____
	Fecha de la toma: _____

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

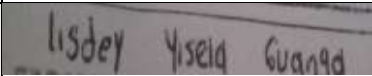
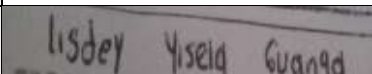
Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

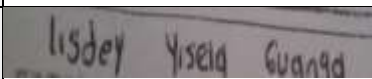
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Bross Purina levante	Cantidad	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yisela Guanga	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1130144623		
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de levante Pollos Bross	Cantidad	12 kilos 8
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yisela Guanga	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1130144623		
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	Cantidad	1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yisela Guanga	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1130144623		
	Observaciones			
Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yisela Guanga	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1130144623		
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	libro de actividades Maracatan	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yisela Guanga	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1130144623		
	Observaciones			
	Firma			

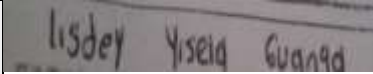




Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Balón	Cantidad	1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yisela Guanga	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1130144623		
	Observaciones			
Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CUEVA PEREGUEZA

Participante:

JHOJAN ANDRES

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: LOS CONSENTIDOS

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: FABIAN ORLANDO MEJIA

Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL DEL 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ❖ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ❖ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ❖ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ❖ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ❖ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ❖ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ❖ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ❖ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ❖ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ❖ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ❖ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ❖ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ❖ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ❖ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CUEVA PEREGUEZA
Lugar de vivienda:	LA DORADA
Teléfono de contacto:	3249717331

La familia está conformada por:

	Nombre	
22 A	LEIDY JOHANA PEREGUEZA AZA	MADRE
24 A	ANTONI JORDY CUEVA CADENA	PADRE
1 A	JHOJAN ANDRES CUEVA CADENA	USUARIO

Edad

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

0

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1

JHOJAN ANDRES CUEVA
PERENGUEZA

Participante 2

Participante 3

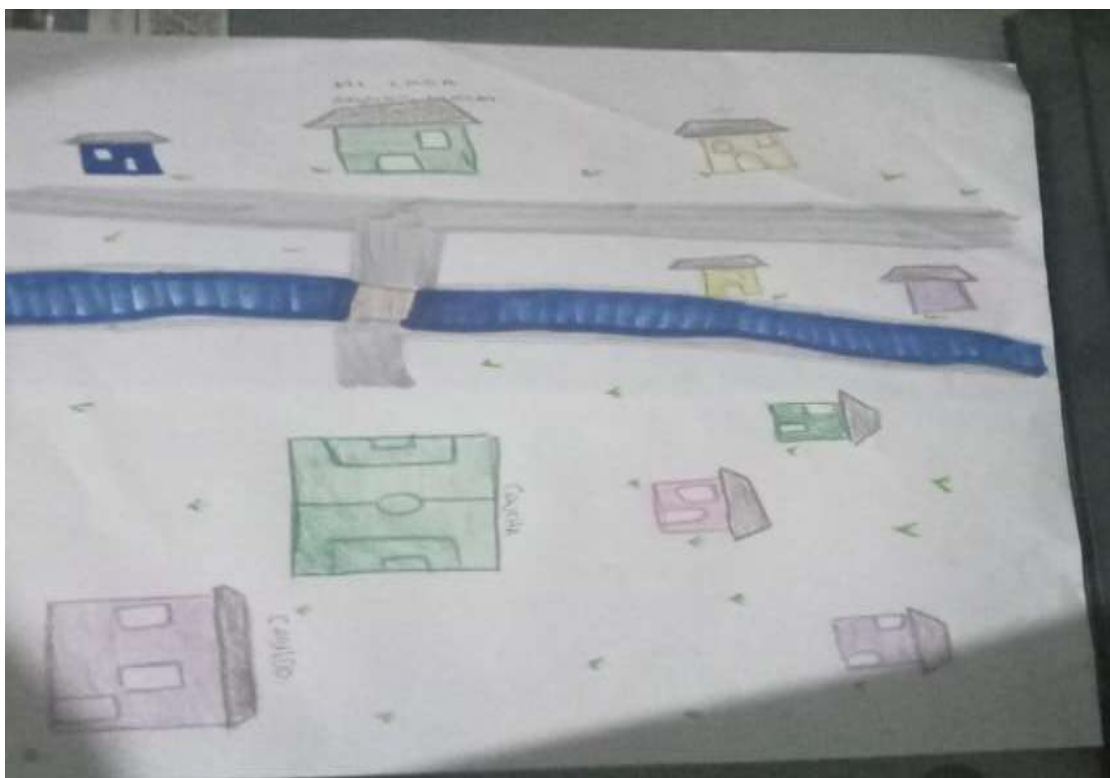
Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HOJAN ANDRES CUEVA				HOJAN ANDRES CUEVA											
	EDAD	1 A				1 A 4 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				NO											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOJAN ANDRES CUEVA				JHOJAN ANDRES CUEVA											
																EDAD	1 A
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI					SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	SI					SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI					SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI					SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	SI					SI											
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	NO					SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	SI					SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI					SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	N/A					N/A											
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	N/A					N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	N/A					N/A											
7.3. La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	N/A					N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	N/A					N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	N/A					N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	N/A					N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	SI					SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	SI					SI											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	SI					SI											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	SI					SI											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	SI					SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	NO					SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	SI					SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	SI					SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI					SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	NO					NO											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOJAN ANDRES CUEVA				JHOJAN ANDRES CUEVA											
																EDAD	1 A
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	SI					SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	SI					SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	SI					SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.	SI					SI											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	SI					SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI					SI											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.	N/A					N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	N/A					N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI					SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	SI					SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	SI					SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	NO					NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	NO					NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	SI					SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	N/A					N/A											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.	NO					SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	SI					SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	NO					NO											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	NO					NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	SI					SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	SI					SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	SI					SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	SI					SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI					SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HOJAN ANDRES CUEVA				HOJAN ANDRES CUEVA											
	EDAD	1 A				1 A 4M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	SI					SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI					SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI					SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	SI					SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	SI					SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	SI					SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	SI					SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	NO					NO											
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	SI					SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

La familia es la única institución capaz de velar, cuidar, amparar, proteger y apoyar a los más débiles de la sociedad.

Un niño es un ser humano que aún no ha alcanzado la pubertad, por lo tanto, es una persona que está en la niñez y que tiene pocos años de vida. El concepto de desarrollo hace referencia a un proceso en desenvolvimiento, sea que se trate de un asunto de orden físico, moral o intelectual,

educación inicial Es un proceso de acompañamiento al desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años, que potencia su aprendizaje y promueve su bienestar, sin desconocer la responsabilidad formativa de la familia y la comunidad



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____ Edad gestacional al ingreso ____ Fecha probable del parto ____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé ____ Persona que la acompañará ____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? ____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿El riesgo ha sido atendido? ____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? ____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____ NO ____ Fecha del último control ____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación?

SI ____ NO ____ ¿Cuáles son los cambios? ____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? ____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? ____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? ____

¿Tiene pareja? SI ____ NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____ ¿Por qué?

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____ ¿Por qué? ____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? ____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☐	SI ☒	¿CUÁL? Huerta casera cebolla ají cimarrón espinaca plátano y yuca
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con una hectárea

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cuenta con un terreno adecuado para la siembra de la huerta casera y también árboles frutales ya que esto nos ayuda con el sustento económico y también para el consumo.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

la familia permanece en unión con buena red de apoyo, se siguen caracterizando por su amabilidad, su unión familiar, tienen metas comunes, participativas, demuestran confianza para realizar conversaciones de cualquier tema ya sea con vecinos o amigos o cualquier persona que se relaciona con ellos. Sus ingresos de sustento los brinda el padre trabajando como independiente y demás oficios varios, la madre es la encargada del hogar y de las acciones domésticas por lo general el niño asiste a los encuentros muy bien presentado con su ropita y calzado limpio, demostrando buena higiene personal, la madre y el padre de del niño es responsable y cumplida frente a los encuentros pedagógicos, son participativos y acatan las orientaciones que se le brinda mostrando siempre su mayor disponibilidad a las experiencia a realizar.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

En la familia se observa unidad familiar a pesar de la diferencia de edad que existe en la pareja, participa de los encuentros pedagógicos junto con su niño, Sus ingresos de sustento los brinda el padre trabajando como independiente y demás oficios varios, la madre es la encargada del hogar y de las acciones domésticas. La madre de la menor se caracteriza por ser una persona que brinda las atenciones necesarias en el cuidado de su niño en su alimentación, vestido y calzado, el padre de la menor muestra ser comprometido y responsable con las obligaciones del hogar.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Atender las visitas del agente educativo con la mejor disposición
- Enseñar al niño por medio del juego, la exploración, el arte y la literatura con experiencias significativas
- Participar de las actividades que traen preparadas el agente educativo
- Tratar de que en la visita participe todo el núcleo familiar
- Acoger las recomendaciones que imparte el agente educativo y equipos de apoyo respecto a condiciones básicas que propicien el desarrollo integral del niño.

Tharina Peregrina

Madre

FABIAN MEJIA

c

Agente educativo



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

La familia ha demostrado tener cumplimiento con las recomendaciones del programa, ya que el niño ingresa al programa con la documentación actualizada hasta la fecha. Se evidencia que es una familia monoparental, es un hogar tranquilo, donde la madre habla con cariño a su hijo, su lugar de vivienda es pequeño de poco espacio, en sus alrededores se evidencia riesgos latentes entre ellos la vía principal, En los encuentros grupales la familia demuestra interés por aprender y llevar en práctica las orientaciones que se le dan, dispuesta a recibir nuevas ideas, conceptos u otras experiencias, en el reconocimiento del territorio local y su influencia en el desarrollo infantil, redes de apoyo que les permiten tener entornos seguros y protectores, la garantía de los derechos del niño e identificación de riesgos y peligros en el hogar.

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):

Hemos evidenciado que es una familia unida centrada en la educación y buena crianza del niño demostrando el interés en las experiencias pedagógicas por medio de su participación y empleando lo aprendido en su diario vivir. El niño cuenta con respeto y afecto por parte de sus padres recibiendo así lo mejor para su desarrollo y de igual manera han estado pendientes de la salud y nutrición del niño llevándolo cumplidamente a los controles para su bienestar. Las siguientes prácticas vamos a priorizar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa	X		
		12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera	X		
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	6. Vivir el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		X	
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			X
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.			X
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa			X
		12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.			X
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera			X
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas		X	





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

3

Fecha

13/06/2025

Hora

8:00am-10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.
y las iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se dará inicio con un saludo a todos los presentes y se procede a dar inicio al encuentro en el hogar de acuerdo a las prácticas y acciones mencionadas a continuación.

PRACTICA: 16 Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las

niñas y los niños.

16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio

Recursos:

talento humano,
Recursos del
medio





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se les hablara a los padres de la importancia de la protección de los derechos y deberes.
Se les hablara de que las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes. El Estado garantizará protección de los integrantes de la familia, prioritariamente a niños, niñas y adolescentes.
Se sensibiliza a la familia con el fin de promover espacios armónicos donde se tengan en cuenta cada uno de los derechos humanos.

Experiencia pedagógicas

Se le indicara a la familia 10 tarjetas de cartulina con una breve frase comprensible por los niños sobre 10 derechos humanos que engloben el ámbito personal, familiar y comunitario.
Desarrollo: Deberán clasificar cada derecho según sea individual, familiar o comunitario

Recursos:

Talento humano,
recuso humano
imágenes alusivas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

En este momento se establecieron compromisos para continuar brindando espacios armónicos en familia basado en el cumplimiento y respeto de los derechos a través de dialogo.
La familia se compromete a tener más en cuenta los derechos de nuestros niños.

Recursos:

Recurso humano
talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La mamita manifiesta agradecimiento por la orientación, por visita y por la actividad y creatividad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir fortaleciendo los próximos encuentros con dinámicas y estrategias fortalecedoras.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a conocer muchos de los derechos que desconocían.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a colocar en práctica lo orientado.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó con la intencionalidad, por parte de familia se evidencio una muy buena recepción de la información orientada teniendo en cuenta la importancia Los Derechos Humanos. Los derechos son elementos esenciales en la vida de cualquier persona, pues fomenta su amplio desarrollo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento se evidencio cuando la familia se mostró disposición ante la actividad y participó activa y positivamente en la identificación de los derechos humanos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se vincularon a la orientación y participaron activamente a través del dialogo y la escucha madre y padre con la usuaria dando a conocer la importancia de espacios de fortalecimiento en el entorno familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Agradecerles por la atención y disponibilidad brindada para la orientación durante el encuentro. Que continúen siempre con esa energía y participación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon los materiales de forma constructiva y de aprendizaje.

Recursos usados:

Dialogo y la escucha

Elementos didácticos formativos

Observación





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

3

Fecha

25/06/2025

Hora

8.30am-8:45am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer por medio del acompañamiento a distancia el reconocimiento de las rutas de atención, teniendo en cuenta los derechos de los niños y las niñas con actividades lúdico pedagógicas y cotidianas en el hogar, donde los padres y/o cuidadores principales sean quienes orienten, acompañen la protección de sus derechos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Al iniciar este acompañamiento a distancia se saludará a la madre con un caluroso y respetuoso saludo y se preguntará por la salud de los integrantes de la familia en especial por la niña Charith ortega. Luego se le invitará a colocar el teléfono en alta voz para cantar la canción infantil. "Mi pollito amarillito en la palma de mi mano (De mi mano) Cuando quiere comer bichitos, él rasca el piso con sus piecitos él aletea muy feliz pío, pío, Pero tiene miedo y es del gavián" ...

Tiempo estimado y recursos:

5 minutos



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

En este momento se le realizarán las siguientes preguntas a la familia: ¿Qué son los derechos? ¿Qué es una ruta de atención? ¿Por qué es importante conocer la garantía de derechos? ¿Qué actividades realizan en su comunidad para la promoción de los derechos? Después de conocer los conocimientos previos de la familia se les brindará la siguiente información: Teniendo en cuenta que la garantía de derechos son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. Es por ello que el estado con sus diferentes entidades en articulación crea las rutas de atención en donde su objetivo es garantizar condiciones para el desarrollo integral de cada niña, niño desde sus particularidades, transiciones y curso de vida; lo cual requiere de la concurrencia de los actores involucrados como garantes. De aquí la importancia de velar no vulneran los derechos de las niñas y niños y trabajar articuladamente como familia y estado.

Tiempo estimado y recursos:

10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Si se logró porque la madre pudo participar de manera activa en el acompañamiento, también se compartió la información sobre donde están ubicadas las entidades que conforman esa ruta de atención y como con acciones pequeñas velamos por la garantía de derechos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre se mostró muy atenta, participativa y con una buena disposición ya que nos contaba sobre las experiencias que ha vivenciado donde son vulnerados los derechos de los niños y como se recalca la importante de ser corresponsables con la crianza y cuidado de nuestros hijos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo de la actividad que nos compartió el agente educativo y estaba muy feliz cuando se cantó la canción infantil.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir fortaleciendo los conocimientos adquiridos en estos encuentros.

Buscar nuevas estrategias para poder compartir estos encuentros con todos los miembros que habitan en este hogar





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió gracias a que la familia puso toda la disposición e interés en el acompañamiento al estar atentos, participantes y con buena escucha.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de esta familia fue:

- Activa
- De escucha
- Propiciar dialogo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó en este acompañamiento a distancia a través de la actividad propuesta a desarrollar en el hogar y por medio de la escucha, bailando y disfrutando de las canciones infantiles

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la con la misma disposición siendo responsables, puntuales y comprometidos con el servicio





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JUNIO: Johan es un niño tranquilo, pero solo le gusta estar en compañía de su madre le gusta que lo agarre de las manos y lo haga pasear ya que todavía se le dificulta caminar solo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses los manifiesta por medio de llanto o balbuceo ya que solo quiere estar con su madre no le gusta que personas ajenas se le acerquen.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando con su hijo en los encuentros ya que al niño le gusta asistir a ellos.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

3/07/2025

Hora

8:00am-10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Concienciar a los estudiantes sobre la importancia del lavado de manos adecuado para prevenir enfermedades y mantener una buena salud, retroalimentando la técnica correcta para lavarse las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar se lleva a cabo un saludo cordial, y se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo de realizar la visita en el hogar, el cual es a tratar, mediante imágenes explicamos cómo los gérmenes y las bacterias pueden causar enfermedades.

Explicamos sobre las situaciones en las que es crucial lavarse las manos (antes de comer, después de ir al baño, después de toser o estornudar, etc.).

Recursos:

Talento humano –
Dialogo –
Imágenes





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Experiencias: Realizaremos la práctica con toda la familia Explicando paso a paso el correcto el vado de manos: • Mojar las manos con agua. • Aplicar jabón y frotar las manos juntas para hacer espuma. • Frotar todas las superficies de las manos, incluyendo entre los dedos y debajo de las uñas, por al menos 20 segundos (se puede usar una canción que dure 20 segundos para hacer el proceso más divertido). • Enjuagar bien las manos con agua. • Secar las manos con una toalla limpia o una toalla de papel se lo realizara con una canción de lavado de manos para hacerlo más lúdico. De esta manera estamos fomentando la participación familiar en la cual se pueden compartir espacios con los niños y niñas para sus experiencias y su niñez.

Recursos:

talento humano
– jabón
– toalla
– agua
– canción

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

El compromiso, es tener en cuenta las recomendaciones de los agentes educativos: -La práctica del lavado de manos -Llevar la documentación actualizada en el próximo encuentro. - Compartir un espacio con sus hijos para poder crear juegos y relacionarse. -Brindar tiempo de calidad al niño. -Asistir con actitud positiva a los encuentros pedagógicos

Recursos:

dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

jabón
– toalla
– agua





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Refieren que les gusto la integración y práctica del correcto lavado de manos junto con su hijo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir apoyando a mi familia ya que el programa a sido muy bueno.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos sobre el tema del lavado de las manos ya que es muy importantes.

Compromisos para el próximo encuentro

Para hacerlo más divertido y de forma más llamativa incentivar al niño con una canción de lavado de manos.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

sí porque por medio del dialogo y las acciones a seguir se pudo identificar los pasos correctos para el lado de manos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento La ejecución de las actividades porque se pudo observar el interés y la cooperación por querer realizar las cosas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Siendo participes de la actividad donde se pasó un momento agradable y beneficio para ambos teniendo en cuenta que el niño es aún pequeño, pero de todas maneras el realiza y ejecuta a su ritmo. Participaron la madre, el padre y el niño

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la familia siga con la actitud y disposición del tiempo necesario en la atención del encuentro en el hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon por medio saberes compartidos e interacción familiar.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

4

Fecha

20/07/2025

Hora

9:00am-9:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la familia que demostrar el cariño, mediante gestos, palabras amables hacen que el amor y afecto sean un lazo importante de confianza y se cultive el respeto y la expresión por los sentimientos, promoviendo relaciones positivas y saludables

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Iniciaremos con la familia en un ambiente seguro donde daremos a conocer el tema a tratar que es la demostración de cariño y afecto, su importancia y los lazos de amor que fortalecen entre todos.
Realizaremos la lectura de un cuento de afecto llamado “mamá de qué color son los besos” en donde toda la familia lo escuchar

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Cuento
Reflexión



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Por medio de charla y orientaciones se espera lograr el objetivo de incentivar a la familia en la importancia del afecto el respeto y su demostración. Hablar sobre los personajes del cuento, cómo demostraron afecto y por qué es importante demostrar cariño. A la familia le gusto el tema tratado ya que participaron del tema brindado por su agente educativo. Se les dejará un compromiso para fortalecer lo aprendido en este encuentro, la demostración de la amabilidad mediante una palabra amable, puede ser de agradecimiento.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano

-Dialogo

-Participación activa y voluntaria

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusto el acompañamiento ya que se trata temas interesantes que son buenos para la vida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia son buenos ya que me ayuda a integrar a mi familia y desarrollar las diferentes actividades.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamente junto con su hijo ya que la madre es muy atenta e incentiva a su hijo a seguir participando de cada encuentro

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que se sigan tratando temas importantes ya que son temas de gran importancia para el diario vivir.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad ya que la familia participo activamente en cada actividad que se realiza.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue muy buena ya que son experiencias nuevas para mi familia

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó muy bien en el desarrollo de la actividad con la ayuda de su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para el próximo encuentro se pide al agente educativo seguir trayendo temas interesantes que ayudan a despejar dudas y también a tener más conocimiento acerca del tema.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JULIO: JHOJAN es un niño de un año le gusta agarrarse de la silla y empieza a caminar, también le gusta coger los juguetes que están a su alcance, cuando alguna persona que no son de su familia él inmediatamente llora por que desconoce las personas solo le gusta estar con su madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses los manifiesta por medio de palabras cortas ya que apenas está empezando a decir palabras es muy apegado de su madre que es la que siempre está pendiente de él.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asistir puntual a cada encuentro y tener la papelería del niño al día.





Parte tres: encuentros en el hogar y

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

5

Fecha

8/08/2025

Hora

11:00am-1:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejia

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar conciencia en la familia sobre la importancia de la vacunación de la niña para su salud. Con el objetivo de orientar a las familias frente a la importancia de los cuidados en la primera infancia y para fortalecer, potenciar o resignificar las practicas familiares sobre el cuidado y la crianza del niño. Los cuidados deben ser acordes a sus condiciones particulares y momento de vida con respuestas oportunas y pertinentes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se dará inicio con un afectuoso saludo de bienvenida a los integrantes de la familia motivándolos a contar con la mejor actitud para desarrollar la actividad. Previamente se motivará a reconocer la importancia de las vacunas a partir de una canción: (no se enrede con las vacunas) <https://www.youtube.com/watch?v=wugTJ6m41TQ> Mientras se canta se les ira mostrando una imagen donde están todas las vacunas de acuerdo a la edad. De esta manera les estaremos recordando de manera visual y auditiva, la importancia de las vacunas

Recursos:

Talento humano
familia
Dado
Marcadores
cartulina





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

En este momento, buscaremos que la niña y la familia entiendan el vínculo de la importancia de las vacunas, su diseminación y la enfermedad y conozcan prácticas que contribuyan a prevenir la transmisión de enfermedades. Se realizará la actividad con un vaso desechable, un poco de agua y una jeringa si agua. El disfrute de llenar la jeringa y luego vaciarla. Esto con el objetivo que la niña vaya relacionándose con los elementos a utilizar en las vacunas, para que no les sea dificultoso al momento de la vacunación.

Recursos:

Talento humano.
-Vaso desechable
-Jeringa
-Agua

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La familia se compromete a estar más pendiente de las vacunas y a anotar en una hoja la cual siempre tenga visible los próximos controles.

Recursos:

Talento humano.
-Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre refiere que le gusto la actividad de Vaso desechable especialmente sienten que Aprendieron la importancia de la familia en las Acciones de cuidado de la salud, vieron que su hija se divirtió fue de motivación para continuar con esa práctica.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Los encuentros son muy buenos ya que nos ayudan a comprender e interpretar muchas cosas que desconocemos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

“aprendí los meses en los que se le debe colocar la vacuna al niño y la importancia de tener el esquema de vacunación completo”

Compromisos para el próximo encuentro

- “ver los conocimientos aplicados”





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se alcanzó parte de la intencionalidad puesto que la madre del niño y sus familiares se mostraron muy activos y participativos durante el encuentro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando me relacione con los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participo la madre y beneficiario de forma muy receptiva, atenta y participativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que para el próximo encuentro se vea reflejado lo aprendido y nos muestre evidencias del cumplimiento del compromiso dejado.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron los recursos de forma positiva de acuerdo a la planeación.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

5

Fecha

28/08/2025

Hora

9:15am-9:30am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer experiencias que permitan a los niños y niñas desarrollar sus capacidades en su toma de decisiones para promover su independencia en su cotidianidad para visibilizar sus gustos para acompañar el desarrollo de su autonomía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se saluda de manera cordial agradeciendo la atención de la llamada a través de la cual se va a manejar un tema sencillo e importante que ayudara en su momento a garantiza espacios de cuidado y protección a los niños y las niñas. Se aborda a la familia preguntando que espacios diarios comparten con el menor, explicándole que durante la 1 y 2 llamada se trabajara la practica 2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños con la acción que La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

Tiempo estimado y recursos:

Celular
Apuntes
5 minutos



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Acompañamiento 1: Para continuar y partiendo de que el medio del acompañamiento es a través de llamada se le explica a la familia que una manera muy sencilla de jugar con los niños y las niñas en todo momento es a través de tareas sencillas que ayuden a trabajar la autonomía del niño Se le pone los siguientes ejercicios para fortalecer: autoestima y que le permita Desarrolla la responsabilidad y Fomentar el desarrollo de la capacidad de los primeros meses del bebe de acuerdo con se le recomienda a la trabajar 4 ejercicios para fortalecer la autonomía de su hijo. 1. No fuerces a tu bebé ni le pidas que haga cosas para las que todavía no está preparado, ya sea sentarse solo o guardar sus juguetes en la caja. Si le instas a que lo haga antes de tiempo lo que harás será poner trabas a su desarrollo y también a su bienestar pues se mostrará más irritable. 2. Evita que tu bebé ponga posturas que no son adecuadas, en su lugar, dale espacio para que evolucione a su propio ritmo. Esto es especialmente importante pone música que le permita disfrutar. 3. Bríndale a tu hijo momentos para que esté en el suelo, siempre en un entorno seguro, y pueda explorar y conocer el entorno que le rodea. Según aprenda a gatear o andar, deberemos tener cuidado para darles autonomía, pero en un espacio sin peligros regar juguetes para que el sienta que le están dando la libertad de elegir. 4. Pon a su alcance elementos (juegos, objetos caseros, cuentos, Tiempo estimado y recursos: Teléfono Celular 10 minutos peluches...) que le llamen la atención, que despierten su interés por conocer. Esto irá estimulando que sean cada vez más autónomos y busquen sus propias estrategias para llegar hasta aquello que desean tener entre sus manos. Acompañamiento 2: teniendo en cuenta los ejercicios que se dejó en la 1 llamada se le indaga como le fue con las tareas que le dejo al bebe y que observo durante actividad que se dejó, como el la asumió, la madre manifestó que mediante elogios, palabras y gestos cariñosos apoyaron el esfuerzo y los logros de su hijo que le permitió explorar con su corta edad la independencia y autonomía y que a través de estos ejercicio ella como madre fomenta a sus buenas prácticas de crianza formando con sus hijo buenos vínculos amorosos.

Tiempo estimado y recursos:

Teléfono Celular
10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les pareció importante la posibilidad de conocer más acerca de la autonomía del niño y la importancia de que los niños aprendan de manera sencilla actividades que estén de acuerdo a su edad, pero lo más importante la necesidad de que aprendan a ser autónoma e independiente desde pequeños.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que aprendieron sobre la importancia de hablar con sus hijos y mantener una escucha activa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mostrando agrado por las tareas que la madre le puso mediante el espacio libre que le permitió explorar su medio.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La posibilidad de continuar adquiriendo conocimientos importantes que les aportan nuevas experiencias y saberes a las familias.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad ya que la familia estuvo muy atenta en el desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue muy buena por que desarrollaron la actividad con la mejor disposición.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo con la ayuda de la madre desarrollando la actividad propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la mejor disposición en cada encuentro.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

6

Fecha

16-09-2025

Hora

10:00 am – 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Rol: APOYO PSICOSOCIAL

FABIAN ORLANDO MEJIA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

Participante: ETHAN

UCA: LOS CONSENTIDOS

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Para dar inicio a la experiencia pedagógica en el hogar, se crea un espacio de confianza con la familia, seguidamente, se socializa la intencionalidad del encuentro para un mejor desarrollo de la visita. Posteriormente, se indagará sobre el estado de salud del usuario y su familia. Además, en este momento se comparte un dialogo guiado por preguntas orientadoras acerca de la dinámica familiar y los posibles acontecimientos nuevos.

El agente educativo orienta sobre la importancia de acompañar a tu hijo con amor y paciencia en el proceso de adquirir hábitos más saludables. Procura fomentar una alimentación balanceada en el hogar, ofreciendo más frutas, verduras, agua y evitando el consumo frecuente de alimentos ultraprocesados, azucarados o fritos. Incentiva la actividad física diaria a través del juego, caminatas en familia o deportes que resulten divertidos para él, recordando que el movimiento debe ser una experiencia positiva y no un castigo. Promueve rutinas de sueño adecuadas, ya que el descanso influye en el bienestar físico y emocional. Además, evita hacer comentarios negativos sobre su cuerpo y refuerza su autoestima, reconociendo sus cualidades, talentos y logros. Finalmente, recuerda que los cambios deben involucrar a toda la familia para que el niño no se sienta señalado, construyendo juntos un estilo de vida más sano y feliz.

Recursos:

- Talento humano
- Niños o niñas
- Padres de familia



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para el desarrollo del encuentro en el hogar en el momento “Construyendo juntos” con las familias liderado por el apoyo psicosocial, se fomentará la siguiente práctica y acción orientadora, en el marco de la protección y garantía de los derechos de los niños y las niñas: **Practica 8** Alimentar o imitar animales, siempre en un ambiente de alegría y sin presión. Desde lo psicosocial, esta actividad fortalece el vínculo afectivo, promueve la autoestima del niño al adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

En complemento con la actividad realizada por el agente educativo, el apoyo psicosocial procede a realizar la actividad donde se propone a la madre que realice diariamente un “rato de juego compartido” con su hijo, donde ambos exploren movimientos libres como correr, bailar, jugar a la pelota sentirse acompañado y aceptado, y ayuda a que el cambio de hábitos sea vivido como una experiencia positiva en familia, más allá de un control de peso.

Recursos:

- Talento humano
- Padres de familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

En este momento, la familia genera compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica vivida durante el encuentro.

Recursos:

- Padres de familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que se encuentra en buen estado de salud. Expresa que se siente cómoda y agradece por las orientaciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre no refiere sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se fortaleció la orientación brindar cuidado al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas y niños. Además, reconocen la importancia de la garantía de los derechos en especial el de la salud.

Compromisos para el próximo encuentro

Compartir los aprendizajes adquiridos durante el encuentro con los demás integrantes de la familia.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se realiza encuentro con la madre quien se muestra con disposición de participar, es receptiva ante las orientaciones y manifiesta su compromiso frente al cuidado de su hijo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se considera que los tres momentos fueron claves en el proceso pedagógico.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre durante el encuentro se mostraba atenta y con disposición, se indaga sobre el estado de salud, refirió que se encuentra muy bien. En el encuentro participó la madre y el niño. Durante el encuentro la madre y el niño desarrollaron de manera satisfactoria las actividades planteadas, se muestran activos, interactúan y aprenden sobre herramientas importantes para la garantía de derechos.

Como aprendizaje de esta actividad, la madre logró reconocer a través de la actividad es reconocer que los hábitos saludables no se enseñan con imposición, sino desde el juego, el ejemplo y la convivencia diaria. Comprende que su hijo aprende más cuando se siente acompañado y motivado, fortaleciendo así su rol como guía afectiva y promotora de un estilo de vida sano en la familia.

Además, la madre refiere que los encuentros pedagógicos dentro de la unidad de servicio han sido de gran ayuda en el proceso de crianza y cuidado de su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con los cuidados pertinentes. Además, de atender todos los requerimientos de las atenciones a salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El dialogo permitió atender las recomendaciones expresadas durante el encuentro a través de un espacio ameno de aprendizaje.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

6

Fecha

16/09/2025

Hora

9:00am-9.15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica 8 junto a su acción a fortalecer 8.7 sensibilizar a los padres la importancia de contribuir en el acompañamiento en el momento de ser el niño alimentado ya que contribuyen al desarrollo integral y brindan estabilidad, seguridad y confianza y a tener un vínculo afectivo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Inicio con un saludo afectuoso y cálido preguntando como han estado y como se ha sentido la niña últimamente. Les recuerdo que desde el programa buscamos promover prácticas de cuidado que fomenten el desarrollo integral, y hoy nos enfocaremos en cómo hacer de los momentos de alimentación una experiencia significativa y amorosa. Para generar confianza y cercanía, escucho con atención como han sido sus rutinas de alimentación, si han tenido dificultades o avances, y que tipos de alimentos suelen consumir la niña. Aprovecho este contacto para conocer también como participan los miembros de la familia en esos momentos.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Durante la llamada invito a la familia a que compartan conmigo un ejemplo reciente de un momento de alimentación con el niño a partir de su experiencia, comenzamos a reflexionar juntos sobre la importancia de que estos momentos sean espacios de vínculos y aprendizaje. Explico que, más allá de solo ofrecer comida es fundamental que el niño se sienta acompañado escuchado y motivado a explorar texturas, sabores y formas. Les oriento sobre cómo adaptar la alimentación al momento de desarrollo del niño mencionando ejemplos según la edad, en compañía de la familia acompañar los momentos de alimentación sentándose junto a él conversando sobre lo que comen animando al niño a probar nuevas cosas, fortaleciendo así el desarrollo del lenguaje la autoestima y la relación afectiva.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Familia
celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Cuaderno, lapicero de colores y juego de bloques



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia valora positivamente los acompañamientos a distancia, destacando el trato cercano, las orientaciones claras y el acompañamiento afectuoso que han recibido lo cual les permitió fortalecer el vínculo con el niño y apoyar su desarrollo desde casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Son una herramienta valiosa para la familia ya que les ha permitido fortalecer sus prácticas de cuidado, recibir orientación oportuna sobre el desarrollo de su hijo y comprender la importancia de la alimentación y su acompañamiento

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participo de manera activa espontánea y con entusiasmo en el acompañamiento a distancia mostro curiosidad por explorar los alimentos que tuvo a su alcance se comunicó de forma verbal con claridad, y respondió positivamente a las interacciones con su familia y el talento humano

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Expresan interés en recibir estrategias para seguir acompañando el desarrollo desde casa, con orientaciones claras y adaptadas a su realidad.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró fortalecer el vínculo afectivo entre la familia y el niño durante el momento de hacer la actividad y escuchar la orientación sobre acompañar los momentos de alimentación promoviendo su participación activa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa, receptiva y comprometida mostraron disposición para escuchar, dialogar y aplicar las orientaciones brindadas favoreciendo así el desarrollo de la niña desde el entorno del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó de manera activa, espontánea y afectiva. Respondió con entusiasmo la actividad propuesta, participo en los momentos de alimentación y de exploración guiada, y mantuvo una actitud receptiva frente a las interacciones con su familia y el talento humano, mostrando interés curiosidad y disfrute durante el acompañamiento a distancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir orientando la familia acerca de las prácticas de cuidado para el desarrollo del niño.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE: JHOJAN participó de manera activa y entusiasta mostrando interés por los alimentos de colores vivos especialmente las frutas como el banano y la papaya. Disfruto el momento de alimentación en especial cuando la mama le paso algunas frutas que tenía a su alcance y las toco con sus manos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses los comunica por medio de palabras cortas, JHOJAN se relaciona muy bien con las personas que están a su alrededor le gusta compartir sus actividades con su madre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar fortaleciendo su seguridad emocional validando sus emociones y promoviendo su autonomía desde el afecto y la paciencia, reconociendo estos momentos como oportunidades valiosas para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas autorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración de encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

2

Fecha

12/09/2025

Hora

11:00 am 1:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ESTHER VIVIANA MARIN

Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

Rol:

INTENCIONALIDAD

sensibilizar a las familias sobre las prácticas de hábitos y estilos de vida saludable, fortalecer la cultura de auto cuidado, con el propósito de prevenir enfermedades y reducir factores de riesgos en las familias promoviendo su bienestar integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

se realiza acercamiento en el hogar del niño Johan Andrés Cuevas por parte del apoyo en salud y nutrición con el fin de conocer el estado de salud y nutricional del menor, las atenciones que recibe y socializar el diagnóstico de peso y talla correspondiente al mes de septiembre. La madre manifiesta que el niño no ha presentado complicaciones de salud se encuentra muy bien, sin presentar signos ni síntomas que requieran atención médica.

agradecemos la disposición y participación de la madre se da a conocer sobre la importancia de los hábitos saludables, complementar con alimentación balanceada y ricos en nutrientes y vitaminas, incluir distintos alimentos cantidades y tiempos adecuados durante el día, evitar que el niño consuma alimentos ultra procesados, dulces, conservantes, grasas saturadas, al contrario incluir frutas y verduras, y consumo de agua, se recomienda promover los buenos hábitos y estilos de vida saludable con el fin de prevenir enfermedades y reducir los riesgos de mal nutrición en la familia

Recursos:

Talento Humano

Dialogo de saberes



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Mediante dialogo se participa activamente se da a conocer a la madre nuevo peso y talla, evidenciándose una leve disminución de peso, aumentó de talla obteniéndose más sin embargo continua con diagnóstico, obesidad, se le dan las debidas recomendaciones a la madre del plato saludable de la familia colombiana de los tipos y tiempos de comida llevar los hábitos saludables para continuar con la mejora del estado nutricional de la menor, se le informa que se continuara seguimiento con el fin de corroborar que efectivamente la niña continua aumentando de peso y no vaya a presentarse en riesgo nuevamente se recomienda continuar con los hábitos y estilos de vida ya que son importantes para la salud y prevenir las enfermedades a futuro y reducir factores de riesgo en las familias ,lavado de manos en momento claves antes de consumir los alimentos , antes y después de salir del bañoy después de manipular objetos contaminados, además el menor observa en buenas condiciones generales, también le damos a conocer sobre los riesgo de malnutrición en los niños y las posibles complicaciones que se pueden presentar al no prestar la atención necesaria,la madre se compromete a acatar las recomendaciones y estar atenta de la salud del niño, llevar a los controles programados con la nutricionista de la ips, para evitar que presente complicaciones de salud.

Recursos:

Talento Humano

Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Madre de familia se compromete a cuidar al niño y seguir las recomendaciones dadas, continuar con el cuidado de la alimentación, llevar a los controles de salud programados, informar al agente educativo ante cualquier novedad o cualquier inquietud por vía telefónica o WhatsApp

Nosotros como talento humano estamos comprometidos a continuarle realizando acompañamiento en su hogar, tomarle las medidas antropométricas mensual, estaremos pendiente del estado nutricional de la niña.

Recursos:

dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre expresa que le gusto el acompañamiento y el apoyo del talento humano ya que están pendientes de la salud del niño y el estado nutricional, nos compartieron temas importantes sobre los buenos hábitos y estilos de vida saludable que nos permite fortalecer el autocuidado para aplicarlo en nuestra vida diaria por el bienestar de nuestra familia.

A la madre también le gusto conocer y explorar experiencias nuevas que puede aplicar con su niño para lograr que consuma adecuadamente los alimentos

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que continuemos realizando las visitas y seguimiento al estado nutricional del niño, orientando a la madre y a la familia en las pautas y estrategias para alimentar al niño que estará presta a colaborar con relación a la información y disponibilidad de tiempo al momento de llegar a visitarlos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprendió a conocer los alimentos y nuevas estrategias para preparar los alimentos, variados dándole una textura color, sabor y olor agradable, que le permiten el disfrute y exploración de los niños para una mejor aceptación, brindándoles los alimentos mediante juegos y cantos que les permita comunicarse y explorar.

se explica a la madre la importancia de estar pendiente del niño en el proceso de su crecimiento y desarrollo ya que es muy importante para su salud y bienestar

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar a las familias con estrategias y experiencias nuevas para compartir ideas para mejorar una buena práctica de alimentación y ante cualquier situación estar siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

un acercamiento en el hogar con la niña y la familia, dialogar, escuchar, e intercambiar opiniones saber del estado de salud de la niña, informar a la madre sobre el estado nutricional de la niña y dar las recomendaciones de alimentación la madre quedo muy contenta con la experiencia que hemos llevado al hogar se aclararon dudas e inquietudes, se logró, dar respuestas y retroalimentar conocimientos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre y la familia del niño se encontraban en su hogar, se evidencio el interés en recibir la visita y prestar atención en las recomendaciones y orientaciones, sobre el estado de salud del niño, se observa la participación de la familia, y eso es muy importante porque esos ayuda a fortalecer los vínculos afectivos y a si mismo los hábitos y estilos de vida para la saludable para el bienestar integral de la familia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con dialogo, compartiendo sus opiniones e inquietudes, actividades juegos físicos, cantos con el niño para fortalecer el vínculo afectivo, y promover los hábitos saludables se encontraba la familia y madre quienes le dedican tiempo y cuidado al niño, todos participaron reconociendo la importancia de brindar momentos de acompañamiento al niño, al igual que la alimentación saludable.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la madre continuar las indicaciones del equipo interdisciplinario.
Se recomienda a la madre que continúe estimulando a la niña para su alimentación atreves de actividades y juegos, música, que le motiven a consumir los alimentos
Que los padres participen activamente para el próximo encuentro y tengan la disponibilidad de tiempo que nos permita compartir y conocer sobre el desarrollo y la salud de la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera didáctica y practica ya se dio un buen uso como método de educación y orientación a la madre sobre los alimentos saludables



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

7

Fecha

10/10/2025

Hora

2:00pm-4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer a la familia por medio de imágenes y juegos de cómo se deben almacenar las basuras en recipientes con tapa para evitar la propagación de diferentes roedores y así gozar de una buena salud higiénica, para un buen desarrollo integral tanto físico como cognitivo de los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Por medio de imágenes de acuerdo al tema se orienta a la familia de la importancia de hacer un buen uso de las basuras. En recipientes con tapa. por medio del juego "el rey manda" se incentiva a la familia, a que todos los participantes del núcleo familiar se apropien de llevar a cabo el buen manejo de las basuras

Recursos:

Talento humano
Imágenes
Juego
Objetos del medio





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Por medio del juego y orientaciones se espera lograr el objetivo de incentivar a la familia de participar al buen manejo de los residuos sólidos. a la familia le gusto el tema tratado ya que participaron del tema brindado por su agente educativo

Recursos:

- Talento humano
- Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La familia se compromete a llevar a cabo y colocar en práctica las recomendaciones dadas por su agente educativo.

Recursos:

- Papel
- Talento humano
- Hojas blancas
- Marcadores
- Pinturas
- Laminas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Papel

- Talento humano
- Hojas blancas
- Marcadores
- Pinturas
- Laminas





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más me gusto fue el tema de los residuos y como tener cuidado con ellos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir trayendo temas importantes y también recreativos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos en este encuentro es todo el tema de las basuras y como reciclarlas.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando en los encuentros en el hogar con la mejor disposición.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la familia participo en compañía de la niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia dijo que ellos organizaban su hogar para tener un ambiente saludable.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente donde estuvieron atentos en las actividades participaron la madre, el padre y la niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro seguir participando en familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de la mejor manera ya que la familia desarrollo la actividad.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

7

Fecha

17/10/2025

Hora

9:00am-9:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar sobre la importancia d una alimentación saludable promoviendo conductas alimentarias en los niños y las niñas y sus familias y la práctica de actividad física fomentando el desarrollo de hábitos, para promover una vida saludable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se iniciará la llamada telefónica a la familia dándole el saludo afectuoso para conocer el estado de salud en que se encuentran luego hacemos la presentación de la práctica a desarrollar, por medio de la orientación del agente educativo se ara la explicación detallada sobre la importancia de la alimentación saludable.

Tiempo estimado y recursos:

5 minutos



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Seguidamente se explicará a la familia la actividad a realizar que lleva por nombre compartir de alimentos saludables (frutas y verduras) para esta actividad la niña en compañía de sus padres compartirá alimentos saludables, donde invitaran y estimularan a su hija a consumir las frutas y verduras por medio de juegos y canciones.

Tiempo estimado y recursos:

Teléfono

10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más nos gusto fue el acompañamiento y la actividad que realizamos en familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia es bueno ya que podemos tratar temas de gran importancia que a veces se desconoce.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo junto con la madre en el desarrollo de la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que nos traiga temas lúdicos recreativos.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades ya que la familia participo activamente.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue muy buena ya que todos participaron y trabajaron en grupo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó a través de la actividad junto con su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando en cada acompañamiento con el mejor entusiasmo.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE: ANDRES es un niño que le gusta estar en compañía de sus padres cuando lo carga una persona ajena a la familia inmediatamente llora, se pone muy contento cuando llega su abuela a recogerlo cuando sale de programa. Le gusta que su madre juegue con él pasándole diferentes juguetes.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses los comunica por medio de palabra cortas cuando quiere algo si no le dan llora para que su madre le preste atención se relaciona muy bien con su familia y personas allegadas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se tienen aspectos a mejorar.



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO **de cero a Siempre**

Ciudad Son Miguel La Duda

Nombre completo de la niña o niño Johann Andres Cueva Paragucua

Fecha de nacimiento 16 04 2024 N° Documento de Identidad 2150832240

Sexo Masculino ☒ Femenino ☐ Fecha de ser día de atención en el año 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador FABIAN ORLANDO METIA

Fecha de registro cualitativo 03 04 2025

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☒ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa ☒ Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐

Perfil de desarrollo

Observaciones generales
El niño en su juego utiliza diferentes estrategias para conseguir algún objeto de su gusto, empieza a comer y beber solo aunque niega.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador FABIAN ORLANDO METIA

Fecha de registro cualitativo Día 7 Mes 10 Año 2025

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☒ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa ☒ Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐

Perfil de desarrollo

Observaciones generales
El niño Johann Andres le gusta estar en compañía de su madre, juega con los niños que están a su entorno, le gusta pintar con crayones y vinilos con la ayuda de su madre.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Perfil de desarrollo

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Valoración Cualitativa	Relación con los demás												Relación consigo misma/o						Relación con el mundo																																																																																	
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas						Identidad						Autoestima						Manejo corporal						Conocimiento de los objetos						Relaciones de causalidad						Representación de la Realidad Social																																																			
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social			Verbal			No verbal			Verbal			No verbal			Verbal			No verbal			Verbal			No verbal			Verbal			No verbal																																																			
0 a 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
6 meses a 1 año	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1 año a 1 año y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1 año y 6 meses a 2 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
2 años a 2 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
2 años y 6 meses a 3 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
3 años a 3 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
3 años y 6 meses a 4 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
4 años a 4 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
4 años y 6 meses a 5 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
5 años a 5 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
5 años y 6 meses a 6 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
6 años a 6 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
6 años y 6 meses a 7 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
7 años a 7 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
7 años y 6 meses a 8 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
8 años a 8 años y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	5																																														



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

1 año

Fecha

8/07/2025

Andrés es un niño atento cuando las demás personas hablan o están haciendo una dinámica el agarra una silla y comienza hacer movimiento para caminar a los alrededores, en su casa la madre le tiene puesto rejas ya que el gatea y puede caer de la casa.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

1 año 3

Fecha

07/10/2025

Andrés es un niño observador y curioso, que muestra interés por lo que sucede a su alrededor. Durante las dinámicas o conversaciones, suele tomar una silla para apoyarse e intentar desplazarse, demostrando su deseo de explorar y moverse con mayor independencia. En el hogar, su madre ha tomado medidas de seguridad, instalando rejas para protegerlo, ya que se encuentra en la etapa de gateo y busca constantemente recorrer los espacios.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se tiene una conversación con la familia acerca del desarrollo y habilidades del bebe en donde refiere que cuando se le habla emite sonidos como forma de expresión, atiende a los sonidos de juguetes como maracas, panderetas.

El niño ha comenzado a caminar con a ayuda de su madre para los lados, pero se le dificulta el proceso ya que entra en llanto y la madre lo toma en brazos, al no cumplir totalmente este proceso instruimos a la madre a ayudar a fortalecer mediante el ofrecimiento de juguetes seguros y coloridos de diferentes texturas para que los explore y anime a su bebe a agarrarlos y así intente y empiece a caminar y se sienta más seguro.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta estar agradecida ya que ha sido de gran ayuda para su familia.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se espera que la familia siga fortaleciendo el proceso de crecimiento y desarrollo en el niño fortaleciendo su autonomía y su confianza incentivándola cada día más y felicitarla por cada logro que el niño realice y así mismo enseñarle a regular sus emociones por medio de cuentos, imágenes o actividades de estimulación.

Fecha 10/06/2025

Lugar Cabildo san fidel

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Jhoana peregrua	Jhoana Pere	Fabian Mejía	FABIAN MEJIA





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la conversación con la familia sobre el desarrollo y las habilidades del bebé, se menciona que responde con sonidos cuando se le habla, mostrando interés y expresividad. También reacciona ante estímulos auditivos, especialmente con juguetes como maracas y panderetas. El niño ha iniciado el proceso de caminar con apoyo de su madre, aunque aún presenta dificultad y llanto al intentarlo. Se orienta a la madre para continuar estimulando esta habilidad mediante el uso de juguetes llamativos, seguros y de diferentes texturas que motiven al bebé a explorarlos, fortalecer su equilibrio y ganar confianza en sus primeros pasos.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre expresa su agradecimiento por el acompañamiento recibido, señalando que el programa ha representado un apoyo importante para su familia. Destaca que las orientaciones y actividades propuestas han contribuido al desarrollo de su hijo, fortaleciendo su aprendizaje y estimulando nuevas habilidades. Además, manifiesta sentirse más segura y confiada en la forma de atender y acompañar los avances del bebé en su proceso de crecimiento.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se recomienda que la familia continúe acompañando activamente el proceso de desarrollo del niño, promoviendo su autonomía y reforzando su confianza a través del reconocimiento de cada logro alcanzado. Asimismo, se sugiere implementar estrategias para ayudarle a identificar y manejar sus emociones mediante actividades como la lectura de cuentos, el uso de imágenes y diversas dinámicas de estimulación que favorezcan su crecimiento integral

Fecha 07/10/2025

Lugar Cabildo san fidel

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Jhoana peregrua	Jhoana Peregrua	Fabian Mejía	Fabian Mejía





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 11/04/2024 Edad al ingreso: 1 año y 4 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: : 15 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Se realiza la tercera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. **Obesidad.**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 08/07/2025	PESO: 14.9 KG TALLA: 75.5 CM PESO ADECUADO PARA LA TALLA
Fecha de la toma: 9/09/2025	Peso: 15.20kg Talla: 79.00cm
Fecha de la toma: 12/08/2025	Tercera toma PESO: 15.5 kg TALLA: 77 cm obesidad
Fecha de la toma:	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Bross Purina levante	Cantidad	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jhoana peregrueza	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1122338336		
	Observaciones			
Firma	Jhoana Peregrueza			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Bross Purina de levante	Cantidad	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jhoana peregrueza	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1122338336		
	Observaciones			
Firma	Jhoana Peregrueza			



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jhoana Peregruza	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1122338336		
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan	LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR CAJA CHINA	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad	1122338336		
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PERENGUEZ JAMIOY

Participante:

JHOJAN ESTIVEN

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: LOS CONSENTIDOS

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: FABIAN ORLANDO MEJIA

Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL DEL 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ❖ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ❖ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ❖ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ❖ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ❖ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ❖ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ❖ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ❖ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ❖ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ❖ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ❖ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ❖ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ❖ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ❖ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PERENGUEZ JAMIOY
Lugar de vivienda:	CABILDO SAN FIDEL
Teléfono de contacto:	3177460393

La familia está conformada por:

	Nombre	
46 A	EDILMA JAMIOY JAMIOY	MADRE
52 A	MIGUEL ANGEL PERENGUEZ JAMIOY	PADRE
4 A	JHOJAN ESTIVEN PERENGUEZ JAMIOY	USUARIO

Edad

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

0

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1
JHOJAN ESTIBEN
PERENGUEZ JAMIOY

Participante 2

Participante 3

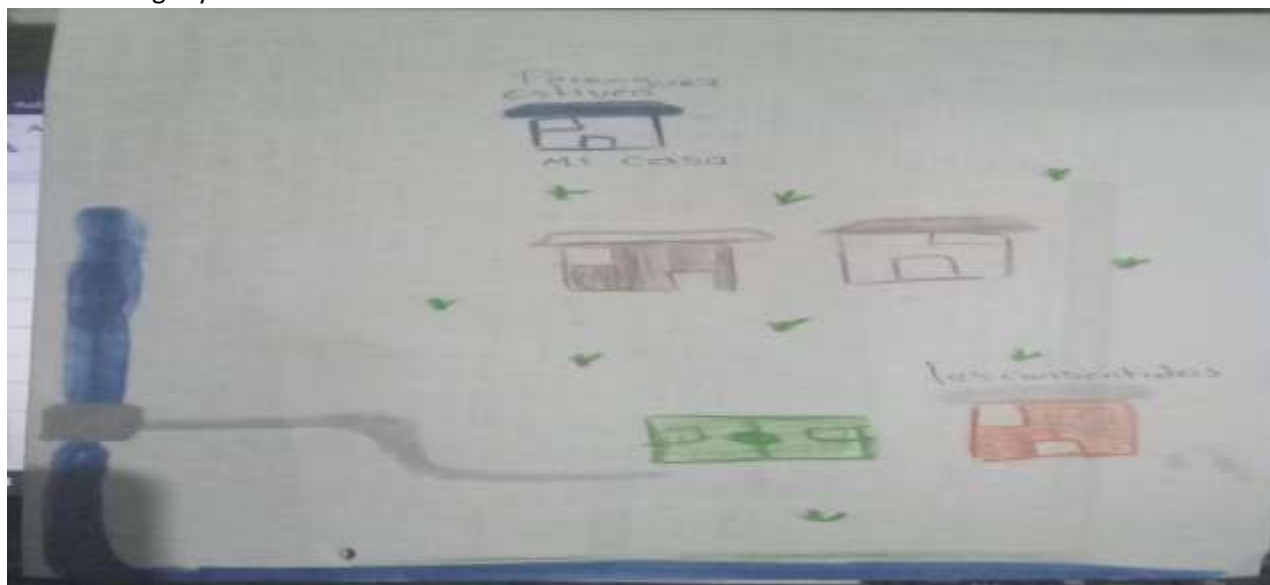
Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HOJAS ESTIVEN DEBENGLIE7				HOJAS ESTIVEN DEBENGLIE7											
																EDAD	4 A
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	SI					SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	SI					SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	SI					SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	SI					SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	SI					SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	SI					SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	SI					SI											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	SI					SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	SI					SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	NO					SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	SI					SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	NO					NO											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	SI					SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	SI					SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	NO					NO											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	SI					SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	SI					SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	SI					SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JOHAN ESTIVEN DERENGUEZ					JOHAN ESTIVEN DERENGUEZ							
	EDAD	4A					4 A 5 M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.														
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI					SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI					SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI					SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI					SI							
6. Vivir el territorio.														
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI					SI							
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI					SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO					SI							
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO					NO							
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A					N/A							
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A					N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A					N/A							
7.3. La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A					N/A							
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A					N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.														
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A					N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A					N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A					N/A							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI					SI							
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI					SI							
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI					SI							
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI					SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.														
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO					NO							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI					SI							
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI					SI							
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI					SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO					NO							



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JOHAN ESTIVEN DEBENGUEZ					HOJAN ESTIVEN DEBENGUEZ							
	EDAD	4A					4 A 5 M							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.														
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI					SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI					SI							
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI					SI							
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO					SI							
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI					SI							
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI					SI							
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A					N/A							
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A					N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.														
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI					SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI					SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI					SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO					NO							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.														
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI					SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO					SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI					SI							
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		NO					NO							
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI					SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.														
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO					NO							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI					SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI					SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.														
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI					SI							
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI					SI							
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI					SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI					SI							



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JOHAN ESTIVEN PERENGUEZ				JOHAN ESTIVEN PERENGUEZ											
	EDAD																4A
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

niño: su delicadeza y ternura que necesita cuidados, paciencia y mucho amor mi compañero permanente en todo momento.

Familia: basos de sangre y de amor se apoyan entre si para salir adelante en todo momento personas con las que siempre se puede contar y apoyar y hablar en cualquier situación.

Desarrollo infantil: se comienza a notar sus cambios físicos y comienzan a tener razonamiento frente a diferentes situaciones.

Educación inicial: aprende hacer mas independiente y obtiene mas desarrollo para prepararse para la escuela.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____ Edad gestacional al ingreso ____ Fecha probable del parto ____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé ____ Persona que la acompañará ____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? ____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿El riesgo ha sido atendido? ____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? ____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____ NO ____ Fecha del último control ____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación?

SI ____ NO ____ ¿Cuáles son los cambios? ____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? ____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? ____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? ____

¿Tiene pareja? SI ____ NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____ ¿Por qué?

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____ ¿Por qué? ____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? ____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☐	SI ☒	¿CUÁL? Plátano, yuca, maíz y la huerta casera.
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con una hectárea de terreno.

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia perenguez Jamioy cuenta con un terreno adecuado para la siembra de productos para el consumo y la venta ya que es un sustento para la familia.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

la familia permanece en unión con buena red de apoyo, se siguen caracterizando por su amabilidad, su unión familiar, tienen metas comunes, participativas, demuestran confianza para realizar conversaciones de cualquier tema ya sea con vecinos o amigos o cualquier persona que se relaciona con ellos. Sus ingresos de sustento los brinda el padre trabajando como independiente y demás oficios varios, la madre es la encargada del hogar y de las acciones domésticas por lo general el niño asiste a los encuentros muy bien presentado con su ropita y calzado limpio, demostrando buena higiene personal, la madre y el padre de del niño es responsable y cumplida frente a los encuentros pedagógicos, son participativos y acatan las orientaciones que se le brinda mostrando siempre su mayor disponibilidad a las experiencia a realizar.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Es una familia que brinda amor y compromiso para el niño, demuestran el interés por asistir a los encuentros pedagógicos, el núcleo familiar es participativo y acata las orientaciones que se les brinda en los encuentros familiares mostrando siempre su mayor disponibilidad a las actividades que se realizan.

Se observa que convive en un hogar tranquilo, si tienen diferencias las resuelven mediante el dialogo y de esta manera fortalecen su relación familiar.

La familia demuestra interés por aprender y llevar a la práctica orientaciones brindadas en las experiencias pedagógicas para un bienestar de todo el hogar.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Atender las visitas del agente educativo con la mejor disposición
- Enseñar al niño por medio del juego, la exploración, el arte y la literatura con experiencias significativas
- Participar de las actividades que traen preparadas el agente educativo
- Tratar de que en la visita participe todo el núcleo familiar
- Acoger las recomendaciones que imparte el agente educativo y equipos de apoyo respecto a condiciones básicas que propicien el desarrollo integral del niño.

F. R. M. M. G. J. A.

Agente educativo

Edilma Jamioy

Madre



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

La familia ha demostrado tener cumplimiento con las recomendaciones del programa, ya que el niño ingresa al programa con la documentación actualizada hasta la fecha. Se evidencia que es una familia monoparental, es un hogar tranquilo, donde la madre habla con cariño a su hijo, su lugar de vivienda es pequeño de poco espacio, en sus alrededores se evidencia riesgos latentes entre ellos la vía principal, En los encuentros grupales la familia demuestra interés por aprender y llevar en práctica las orientaciones que se le dan, dispuesta a recibir nuevas ideas, conceptos u otras experiencias, en el reconocimiento del territorio local y su influencia en el desarrollo infantil, redes de apoyo que les permiten tener entornos seguros y protectores, la garantía de los derechos del niño e identificación de riesgos y peligros en el hogar.

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):

El niño demuestra que es tratada con amor y respeto donde la hacen participe de temas a desarrollar, demuestra seguridad y confianza al relacionarse con los demás y participar en las experiencias pedagógicas y también al interactuar con los demás.

La familia es incondicional en temas de aprendizaje, le brindan cariño y respeto, el trato es bueno y refuerzan el aprendizaje en casa.

Se va a priorizar las siguientes prácticas:





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	X		
	6. Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados	X		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río	X		
		12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	3. Acompañar la construcción de la identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodosos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados			X
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.			X
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

3

Fecha

6/06/2025

Hora

8:00am-10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.
y las iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se dará inicio con un saludo a todos los presentes y se procede a dar inicio al encuentro en el hogar de acuerdo a las prácticas y acciones mencionadas a continuación.

PRACTICA: 16 Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las

niñas y los niños.

16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio

Recursos:

talento humano,
Recursos del
medio





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se les hablara a los padres de la importancia de la protección de los derechos y deberes.
Se les hablara de que las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes. El Estado garantizará protección de los integrantes de la familia, prioritariamente a niños, niñas y adolescentes.
Se sensibiliza a la familia con el fin de promover espacios armónicos donde se tengan en cuenta cada uno de los derechos humanos.

Experiencia pedagógicas

Se le indicara a la familia 10 tarjetas de cartulina con una breve frase comprensible por los niños sobre 10 derechos humanos que engloben el ámbito personal, familiar y comunitario.

Desarrollo: Deberán clasificar cada derecho según sea individual, familiar o comunitario

Recursos:

Talento humano,
recuso humano
imágenes alusivas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

En este momento se establecieron compromisos para continuar brindando espacios armónicos en familia basado en el cumplimiento y respeto de los derechos a través de dialogo.

La familia se compromete a tener más en cuenta los derechos de nuestros niños.

Recursos:

Recurso humano
talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La mamita manifiesta agradecimiento por la orientación, por visita y por la actividad y creatividad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir fortaleciendo los próximos encuentros con dinámicas y estrategias fortalecedoras.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a conocer muchos de los derechos que desconocían.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a colocar en práctica lo orientado.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó con la intencionalidad, por parte de familia se evidencio una muy buena recepción de la información orientada teniendo en cuenta la importancia Los Derechos Humanos. Los derechos son elementos esenciales en la vida de cualquier persona, pues fomenta su amplio desarrollo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento se evidencio cuando la familia se mostró disposición ante la actividad y participó activa y positivamente en la identificación de los derechos humanos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se vincularon a la orientación y participaron activamente a través del dialogo y la escucha madre y padre con la usuaria dando a conocer la importancia de espacios de fortalecimiento en el entorno familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Agradecerles por la atención y disponibilidad brindada para la orientación durante el encuentro. Que continúen siempre con esa energía y participación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon los materiales de forma constructiva y de aprendizaje.

Recursos usados:

Dialogo y la escucha

Elementos didácticos formativos

Observación





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

3

Fecha

20/06/2025

Hora

9.00am-9:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer por medio del acompañamiento a distancia el reconocimiento de las rutas de atención, teniendo en cuenta los derechos de los niños y las niñas con actividades lúdico pedagógicas y cotidianas en el hogar, donde los padres y/o cuidadores principales sean quienes orienten, acompañen la protección de sus derechos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Al iniciar este acompañamiento a distancia se saludará a la madre con un caluroso y respetuoso saludo y se preguntará por la salud de los integrantes de la familia en especial por la niña Charith ortega. Luego se le invitará a colocar el teléfono en alta voz para cantar la canción infantil. "Mi pollito amarillito en la palma de mi mano (De mi mano) Cuando quiere comer bichitos, él rasca el piso con sus piecitos él aletea muy feliz pío, pío, Pero tiene miedo y es del gavián" ...

Tiempo estimado y recursos:

5 minutos



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

En este momento se le realizarán las siguientes preguntas a la familia: ¿Qué son los derechos? ¿Qué es una ruta de atención? ¿Por qué es importante conocer la garantía de derechos? ¿Qué actividades realizan en su comunidad para la promoción de los derechos? Después de conocer los conocimientos previos de la familia se les brindará la siguiente información: Teniendo en cuenta que la garantía de derechos son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. Es por ello que el estado con sus diferentes entidades en articulación crea las rutas de atención en donde su objetivo es garantizar condiciones para el desarrollo integral de cada niña, niño desde sus particularidades, transiciones y curso de vida; lo cual requiere de la concurrencia de los actores involucrados como garantes. De aquí la importancia de velar no vulnerar los derechos de las niñas y niños y trabajar articuladamente como familia y estado.

Tiempo estimado y recursos:

10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Si se logró porque la madre pudo participar de manera activa en el acompañamiento, también se compartió la información sobre donde están ubicadas las entidades que conforman esa ruta de atención y como con acciones pequeñas velamos por la garantía de derechos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre se mostró muy atenta, participativa y con una buena disposición ya que nos contaba sobre las experiencias que ha vivenciado donde son vulnerados los derechos de los niños y como se recalca la importante de ser corresponsables con la crianza y cuidado de nuestros hijos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo de la actividad que nos compartió el agente educativo y estaba muy feliz cuando el cantó la canción infantil.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir fortaleciendo los conocimientos adquiridos en estos encuentros.

Buscar nuevas estrategias para poder compartir estos encuentros con todos los miembros que habitan en este hogar





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió gracias a que la familia puso toda la disposición e interés en el acompañamiento al estar atentos, participantes y con buena escucha.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de esta familia fue:

- Activa
- De escucha
- Propiciar dialogo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó en este acompañamiento a distancia a través de la actividad propuesta a desarrollar en el hogar y por medio de la escucha, bailando y disfrutando de las canciones infantiles

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la con la misma disposición siendo responsables, puntuales y comprometidos con el servicio





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JUNIO: ESTIVEN Es un niño muy independiente realiza las cosas por sí mismo, cuando llega al encuentro saluda diciendo “hola profe como estas”, sabe agradecer, pedir el favor, espera su turno, entabla una conversación, da a conocer sus gustos, emociones y saberes, comparte lo que ha vivido en días pasados o lo que va hacer en el día siguiente. Se relaciona muy bien con su familia y demás personas de su entorno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses los comunica por medio de palabras ya que es un niño muy respetuoso para pasar a algún lado pide permiso o cuando necesita pide el favor le gusta compartir con las demás personas que lo rodean.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro no se tiene aspectos en cuenta.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.

4

Fecha

10/07/025

Hora

8:00am-10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar antes preparación de los alimentos, su lavado, el lugar donde los preparan para evitar y prevenir posibles infecciones para eliminar los restos de tierra u hojas y de químicos como pesticidas, o incluso de cualquier agente biológico patógeno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar se lleva a cabo un saludo cordial, y se pregunta cómo ha estado con respecto a su salud, además se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo por el cual se realiza esta visita al hogar que es priorizar la practica 9 (9.1, 9.2., 9.3.)

Recursos:

Papel el bond Imágenes
Talento humano





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Por medio de un vídeo educativo vamos reforzar como se debe lavar correctamente los alimentos y por qué se deben lavar y que enfermedades se pueden transmitir. También indicaremos imágenes en donde por medio de un microscopio de observan bacterias que no se pueden observar pero que están presentes. Les damos las Por su colaboración y atención, finalizando con una canción de despedida.

Recursos:

talento humano Dialogo
vídeo educativo Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

lavar los alimentos de forma correcta. Utilizar desinfectantes especiales para alimentos. Incentivar el conocimiento de los niños a la hora de una fruta.

Recursos:

talento humano Láminas
Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Laminas, imágenes.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se pudo evidenciar que la familia les agrado el tema tratado, ya que es un tema preocupante de riesgo que se están mirando a diario.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir asiendo acompañamiento a la familia con temas novedosos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos es q cada que vamos a consumir algún alimento debemos lavarlos bien.

Compromisos para el próximo encuentro

Tratar de que toda la familia esté presente en la próxima visita y participe en las actividades realizadas





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Con la participación de la familia se logró brindar información requerida, ya que por medio de las imágenes y vídeo se logró concientizar a la familia de la importancia del correcto lavado de alimentos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento: La disposición de la familia durante el desarrollo del encuentro en el hogar

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando sobre el tema y dando la información requerida para los agentes educativos y el acompañamiento de la lluvia de ideas. Participaron la madre, el padre y los dos hermanos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Disponibilidad de tiempo, cooperación y buena actitud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon por medio de saberes compartidos e interacción familiar.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

4

Fecha

23/07/2025

Hora

8:15am-8:30am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Retroalimentarla importancia y los pasos de un buen lavado de manos a las familias de la unidad de atención los consentidos practica 11 lavarse las manos con agua y jabón en momentos clave, acción 11.2 antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño cambiar el pañal, manipular dinero o cambiar el pañal

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se da un cordial saludo al usuario y se pregunta por su salud que si en los últimos días ha presentado algún inconveniente de salud o las familias seguida mente se le da a conocer cuál es el motivo de la llamada y que practica se va a socializar.

Por medio de una imagen se le explica a la usuaria cuales son los momentos claves donde debemos realizar el buen lavado de manos, los 5 primeros pasos más importantes seguir, las ventajas y desventajas.

Se pide el favor a la madre de la niña que en una hoja ya sea de cuaderno o de block escriba en la parte superior por que debemos lavarnos las manos en momentos claves y luego dibuje una mano y la decora a gusto con su familia

Tiempo estimado y recursos:

10 minutos



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

El agente educativo pide el favor a la madre que le pase la niña para saludarla seguidamente junto con su madre, la niña y el agente educativo cantan una canción.

Las manos a lavar

Lala Lala

Las manos a lavar

Lalalalalala

Las manos a lavar, a lavar

Para tomar un pan

las manitas a lavar

antes de comer el lonch

las manitas a lavar

si fuiste al baño entonces....

las manitas a lavar

sí agarraste algo sucio” guacala”

las manitas a lavar

Tiempo estimado y recursos:
5 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Imágenes, papel boom





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más nos gusta es que la fundación nos a echo estos acompañamientos ya que son muy importantes para nosotros como familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los encuentros sirven para sensibilizar a las familias sobre los riesgos que nos pueden ocasionar las bacterias que podemos obtener por no saber la importancia del lavado de las manos a todo momento.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo pintando y conversando que el por ratos se le olvida que se tiene que lavar las manos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos encuentros nos gustaría que nos siga compartiendo temas interesantes como este.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la familia participo en la actividad y también se logró hacer el recorrido por su casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

El mejor momento fue cuando el niño encontraba tarros con agua estancada y decía que hay podían vivir los zancudos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó desarrollando la actividad ya que también se involucró en el dialogo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir acompañando a su nieto en los encuentros con la misma disposición que se ha estado en este.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

5

Fecha

8/08/2025

Hora

2:00pm-4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA #1: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. INICIO: Generar escenarios de juego activo en el hogar que involucren a todos los integrantes de la familia para fortalecer las interacciones y los vínculos al interior de las familias.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Daremos inicio a este encuentro con la familia perenguez jamioy. Hacemos una pequeña oración, hablamos un poco de cómo están de salud, como les ha ido con la inundación, que perspectivas tienen, tienen con los niños y niñas, y procedemos con la charla.

Recursos:

Hojas de block
Encuestas
Pegantes
Juguetes





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Iniciamos socializando la práctica # 1 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. Invitamos a las mamitas, a las niñas y los niños a crear sus propias pistas y obstáculos, permita que expresen sus sentimientos frente a la experiencia. Preparamos un espacio utilizando sillas, mesas pequeñas, esteras, cobijas, hamacas, ropa, cajas de cartón, cojines, entre otros. La idea es que las niñas y los niños realicen desplazamientos por la pista donde se requiera subir, bajar, saltar, pisar elementos y esquivar obstáculos.

Recursos:

Material de crear.
Colores
. Materiales para jugar
rondas infantiles
. Entre otros.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La familia estuvo atenta al tema y colaboraron al máximo con la actividad.

Recursos:

Colores.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia escucha sensiblemente los relatos y narraciones de los niños y niñas, animándolos y permitiéndoles expresar no solo los hechos y decisiones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No se tienen sugerencias por que el acompañamiento fue muy bueno.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En esos encuentros se aprenden temas de mucha importancia.

Compromisos para el próximo encuentro

Al finalizar la actividad se dará agradecimientos por atender, por la disponibilidad del tiempo de la familia y de los niños y niñas, se realizarán acuerdos y compromisos propuestos por las familias y en común acuerdo se darán recomendaciones para colocar en práctica lo aprendido seguir acompañando y potenciando el desarrollo de los niños, niñas.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, debido que mostraron interés por el tema desarrollado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Que es un tema importante para la familia del niño, donde la madre manifiesta que todos estos temas son importantes: porque se hicieron actividades que no hacían.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la familia en el desarrollo de la actividad estuvieron los padres y el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se tienen recomendaciones para el próximo encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si se aprovecharon de la mejor manera ya que la participación fue muy buena.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

5

Fecha

28/08/2025

Hora

2:10pm-2:25pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Ayudar a lograr una convivencia más organizada que promuevan el sentido del respeto hacia los demás y uno mismo. Preparar hijos para una sociedad que se rige por restricciones y obligaciones, que deberán a cumplir por el bien de todos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza la llamada a la familia del niño samuel contreras.
Se saluda cordialmente a la persona que recibe la llamada
Y seguidamente se indaga por el bienestar general del niño y se le comenta la metodología que se tratará durante la llamada
luego se brinda una pequeña charla sobre los límites y normas en el hogar donde se le brindara a la familia unas pautas para ir fomentando en los niños normas y deberes que se deben cumplir en el hogar

Tiempo estimado y recursos:

5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

¿Necesitan nuestros hijos normas y límites? Sí, porque cuando ofrecemos a nuestros hijos normas y límites con amor y firmeza, les mostramos un camino emocionalmente seguro y firme para desarrollar sus capacidades y para fomenten su autonomía y responsabilidad. No debemos sentir temor por ir mostrando progresivamente a nuestros hijos pautas de comportamiento. Tampoco debemos tener reparo a la hora de establecer sanciones, entendidas estas, como la consecuencia de un acto o una conducta inadecuada. ⌘ Se escucha la opinión de la madre. Normas, límites y familia La familia constituye el primer grupo social de un niño y una niña. Es, por tanto, el lugar en el que tienen que aprender a convivir en sociedad. Establecer normas y límites a los hijos sin ser autoritario ni permisivo, y, además, conseguir que las respeten, puede ser una tarea agotadora y supone uno de los retos más importantes para madres y padres. No obstante, aunque esto sea así, como padres, tenemos la responsabilidad de guiar a nuestros hijos por ser uno de los factores de protección más significativos para nuestros hijos. Josefina Aldecoa dice que 'nada desconcierta más a un niño que la ausencia de normas'. Partiendo de esta cita, nos adentramos en la compleja tarea de poner límites y normas a los hijos, desde la infancia, con amor y firmeza. ⌘ ¿Se pregunta a la madre que tipos de límites y normas tienen en el hogar? ⌘ Después enviamos mediante la plataforma de WhatsApp un vídeo que complementa el tema. ⌘ Le orientamos a la mamá que le pida al niño, alzar los juguetes, ropa, zapatos, pero que él lo vea de forma divertida y no como un castigo. estimular la motricidad fina del niño.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Video de apoyo

⌘ Hojas

⌘ Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Video de apoyo

⌘ Hojas

⌘ Colores



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le pareció muy buena la actividad ya que es un momento donde se puede despejar dudas y compartir con su familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me sirvieron mucho ya que por medio del dialogo pudimos despejar dudas y estuvimos desarrollando las actividades con mi hijo y mi esposo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo de manera muy activa ya que ella estaba emocionada cuando su padre también le ayudaba a desarrollar as actividades.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que sigan mandando ideas creativas, que ayuden a mi hija a seguir aprendiendo, pero de forma divertida. Y si pudiera haber más espacio para que ellos se expresen, como dibujar lo que sienten o contar lo que les gusta, sería hermoso





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades ya que la familia estuvo bien atenta durante la llamada desarrollando las actividades.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue muy buena ya que hubo acompañamiento de toda su familia durante la actividad

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se vinculó ayudando a pintar ella también quería tomar el celular para hablar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tener la misma disposición para recibir la llamada.



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JHOJAN es activo le gusta descubrir cosas nuevas, quiere experimentar y hacer todo lo que los demás hacen en especial los adultos. Demuestra capacidad para trepar sillas y mesas, es hábil y rápido para correr, le gusta jugar a las competencias que tengan que ver con velocidad. Le llama la atención los juegos que son de esfuerzo y capacidad física. Se relaciona fácilmente tanto con niños y niñas como con adultos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Cuando el niño quiere algo le dice a su madre o familiar si no le dan lo que desea se pone bravo o llora, le gusta compartir momentos con su familia es un niño que le gusta desarrollar diferentes habilidades demostrando a su familia de lo que él es capaz de hacer también le gusta que lo lleven al río.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se tienen aspectos para el próximo encuentro.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

6

Fecha

12/09/2025

Hora

11:00am-1:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Lograr que a los niños y niñas se les garantice las condiciones de atención, cuidado y protección que merecen para conseguir un paso seguro hacia el grado de transición, permitiendo a los niños consolidar, fortalecer y transformar sus aprendizajes y desarrollo a lo largo de su vida

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Daremos inicio a este encuentro en el hogar saludando de manera muy cordial a toda la familia e indagando como han pasado y que actividades han desarrollado durante la semana, con el niños contaremos una linda melodía infantil llamada "HAY QUE IR AL COLE" daremos a conocer a la familia la temática del encuentro educativo: TRANSITO ARMONICO, en donde se indagara a la familia sobre los conocimientos previos que puedan tener con respecto al tema, luego de escucharlos se le da una breve charla educativa explicándole de forma un poco mas detallada que es el transito armónico y como lograr que el niño o niñas logre transitar de la mejor manera.

Recursos:

Talento humano
Cartelera





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para este momento jugaremos con el niño el dado preguntón, el cual tendrá plasmado varias imágenes con relación a la escuela, el niño deberá tirar el dado y la imagen que le salga él debe decir que es y para qué es utilizado con ayuda de su madre. Con los familiares haremos mucho énfasis en la importancia del tránsito armónico que no se trata solo de pasar de un ambiente a otro, sino de proporcionar condiciones para que la participación de los niños sea activa, en un entorno donde puedan establecer relaciones tranquilas y seguras. Las familias y los cuidadores son el primer ámbito de socialización y desarrollo en la primera infancia por lo que su participación activa en este proceso es fundamental para observar, escuchar, contener y alentar a los niños en esta etapa.

Recursos:

Dado
Talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La familia estuvo atenta al tema y colaboraron al máximo con la actividad.

Recursos:

Colores.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia escucha sensiblemente los relatos y narraciones de los niños y niñas, animándolos permitiéndoles expresar no solo los hechos y decisiones, sino también las emociones sentimientos que vivieron en esos momentos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No se tienen sugerencias por que el acompañamiento fue muy bueno.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En esos encuentros se aprenden temas de mucha importancia.

Compromisos para el próximo encuentro

Al finalizar la actividad se dará agradecimientos por atender, por la disponibilidad del tiempo de la familia y de los niños y niñas, se realizarán acuerdos y compromisos propuestos por las familias y en común acuerdo se darán recomendaciones para colocar en práctica lo aprendido seguir acompañando y potenciando el desarrollo de los niños, niñas.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, debido que mostraron interés por el tema desarrollado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Que es un tema importante para la familia del niño, donde la madre manifiesta que todos estos temas son importantes: porque se hicieron actividades que no hacían.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la familia en el desarrollo de la actividad estuvieron los padres y el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se tienen recomendaciones para el próximo encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si se aprovecharon de la mejor manera ya que la participación fue muy buena.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

6

Fecha

18/09/2025

Hora

10:00am-10:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en los niños y niñas el valor del amor, el respeto y la gratitud hacia sus madres y figuras maternas, a través de una actividad lúdico-creativa que les permita expresar sus sentimientos, fortalecer vínculos afectivos y reconocer la importancia del rol materno en sus vidas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

El agente da inicio al acompañamiento a distancia brindando un cordial saludo a la madre y/o cuidador indagando sobre el estado de salud en el que se encuentra la familia y el participante o mujer gestante de igual forma, junto a la familia cantan la canción infantil: "Mamita querida". Con la finalidad de Construir y mantener un vínculo afectivo a su figura materna dando seguridad emocional, desarrollo saludable, mayor autoestima y habilidades sociales fundamentales en los niños y niñas. Tomado de: <https://youtu.be/IWUw8Lv97c?feature=shared> Seguidamente se da a conocer la práctica a través de experiencias vividas y la experiencia a realizar en familia: Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. Acción 5.1: "La familia, madre, padre o cuidador principal da afecto a las niñas y niños mediante gestos, caricias o palabras". Experiencia pedagógica: "Huella de amor" Se llevará a cabo la experiencia en la cual el o la participante plasmará la huella de su mano en una hoja y escribirá una frase alusiva al mes de las madres, decorando utilizando su creatividad.

Tiempo estimado y recursos:

Un estimado de 5 minutos por cada acompañamiento telefónico.
Talento humano
Beneficiarios.
Celular
Computador

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se realizará el segundo acompañamiento telefónico con un saludo a las familias y se indagará por el estado de salud de cada uno de ellos. Seguidamente se entonará la canción favorita de la participante “ARIANNY SOFIA ARIAS LEAL”, permitiéndole la libertad a la hora de escoger el canto, esto con el fin de observar la disposición de los integrantes del hogar y generar confianza. Seguidamente siguen recordando la práctica a través de experiencias vividas y la experiencia a realizar en familia: Practica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. Acción 5.1: “La familia, madre, padre o cuidador principal da afecto a las niñas y niños mediante gestos, caricias o palabras”. Se escuchará las opiniones de cada una de las familias sobre cómo les fue en la actividad asignada en la llamada anterior, en cuanto a la realización de la huella y el mensaje. Seguidamente se pide el favor de enviar la evidencia fotográfica de lo realizado. Por último, se realiza una actividad donde por medio de preguntas, las familias brinden información al profesional en salud encargado del acompañamiento, con el fin de tener conocimiento sobre el estado de salud actual de la familia. Se felicitará a la familia que logro cumplir a cabalidad la experiencia, así mismo se motivará a las familias con mayor dificultad, con el fin de cumplir con la experiencia pedagógica.

Tiempo estimado y recursos:

- Un estimado de 10 minutos por cada acompañamiento telefónico.
- Talento humano - Beneficiarios.
- Celular
- Computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó la actividad realizada ya que muchas veces pasamos por alto fechas tan importantes, y no le inculcamos a nuestros niños las diferentes formas de expresar el amor hacia una madre. Así mismo manifiesta que se le ha facilitado este proceso y que la estrategia desarrollada ha funcionado positivamente en el hogar. Manifiesta la importancia de hacerles saber sobre el cumplimiento y compromisos adquiridos con el servicio educación inicial campesina, porque son cosas que pueden parecer insignificantes pero que de gran manera son aportes para contribuir al desarrollo de los infantes.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos telefónicos, me parecen importantes por qué nos ayudan a identificar en los hogares, las dificultades, los riesgos para la salud de la familia y particularmente, de los niños y niñas en primera infancia, fortaleciendo nuestros conocimientos, y también nos ayuda a recordar fechas importantes que la mayoría de veces por responsabilidades en el hogar se pasan por alto.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participante se involucró durante la ejecución de la actividad ya que quería manipular la pintura y cada material con el que se iba realizar la huella y el mensaje.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir aprendiendo de los temas que nos aportan los diferentes profesionales mes a mes, y que son muy interesante enseñarles a nuestros niños temas como estos de una forma dinámica ya que ayudan y aportan en las diferentes etapas del desarrollo.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logró cumplir con la intencionalidad propuesta, ya que se ejecutaron todas las actividades en el acompañamiento telefónico, teniendo como evidencia el registro fotográfico de la experiencia pedagógica propuesta.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento la madre estuvo participativa, mencionando aspectos relevantes a la celebración del mes de las madres y que ayudaron a fortalecer la práctica abordada, así mismo manifestó que siguió cada una de las orientaciones dadas teniendo como resultados acciones positivas en la participante.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La acudiente manifestó que la participante de manera alegre se incluyó en el momento de la elaboración y decoración de su huella.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la madre seguir participando activamente de los acompañamientos telefónicos, manteniendo siempre buena disposición y colocando en práctica las experiencias pedagógicas desarrolladas.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE: Jhojan es un niño alegre le gusta salir a jugar a la cancha con los demás niños o amiguito que lleguen a su hogar en los encuentros le gusta participar en las diferentes actividades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se comunica por medio de palabras juegos y también le gusta estar con su padre para que lo lleve a jugar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizarle preguntas a la familia sobre las actividades recreativas que realizan en su hogar, involucrando todos los miembros de su familia. Colocar en práctica la experiencia pedagógica para contribuir en el óptimo desarrollo integral de la participante.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

7

Fecha

13/10/2025

Hora

8:00am-10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica17acción17.1: Promoverlas familias la sostenibilidad, producción y provisión de los alimentos que se necesitan para satisfacer las necesidades de una sana alimentación, ayudando a disminuir un gasto en la canasta familiar generando ingresos y oportunidades de la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia el encuentro en el hogar saludando a la familia, resaltando su disponibilidad al recibirnos y la alegría por volvernos a encontrar nuevamente, luego se les pregunta ¿cómo se han sentido?,¿cómo está el niño, niña de salud? Y se realizara la experiencia pedagógica llamada "ELCOCODRILODANTE"
<https://youtube.com/watch?v=pgzXRKtg6ik&feature=share>

Recursos:

Humanos • Voces de la familia • Celular





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

A continuación, para este momento se motiva a la familia realizar la experiencia pedagógica llamada “EL JARDINDEMI FAMILIA” la actividad consiste en llevar una bolsa Zip esta Seva a una tarde temperas y el o la participante con la ayuda de sus padres o cuidador realizar a un jardín en una hojablock, también se llevarán unos copitos para que con ellos ayude a decorar más el jardín desarrollando la imaginación de la familia, al final la familia le pondrá sus apellidos jardín que hayan realizado. Con esta actividad se pretende concientizar a la familia de la importancia de promover la sostenibilidad en la seguridad alimentaria, con pequeñas prácticas agrícolas desarrolladas en los patios de sus casas, contribuyendo además con el cuidado del medio ambiente e iniciando una sana alimentación en la familia, ya que se contará con alimentos frescos, sanos y nutritivos cultivados se no lograr.

Recursos:

- Humanos
- Bolsa zip
- Temperas
- Copitos
- Hojablock

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Seguidamente se invitará a la familia a realizar la experiencia pedagógica llamada “LABOLSA PREGUNTONA” la actividad consiste en llevar una bolsa y dentro de ella habrá unos papelitos con diferentes preguntas las cuales serán: • ¿Qué fue lo que más le gusto del encuentro? • ¿Qué aprendió del encuentro? • ¿A qué se compromete la familia? • ¿Qué sugerencias tienen sobre el encuentro?

Recursos:

- Voces de la familia
- Bolsa
- Papelitos con pregunta

Si incluye objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La organización estuvo muy bien, todo fluyó con naturalidad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar con los encuentros para educativos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que el diálogo y la escucha son claves para una mejor convivencia familiar

Compromisos para el próximo encuentro

Aprender y compartir en el próximo encuentro una técnica de reciclaje o reutilización





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la familia trabajo en el desarrollo de la actividad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando re empezó a reunir la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo en el desarrollo de la actividad participaron los padres y el usuario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar asistiendo a los encuentros con la mejor disposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon d la mejor manera desarrollando la actividad.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

7

Fecha

20/10/2025

Hora

10:00am-10:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en los niños y niñas el valor del amor, el respeto y la gratitud hacia sus madres y figuras maternas, a través de una actividad lúdico-creativa que les permita expresar sus sentimientos, fortalecer vínculos afectivos y reconocer la importancia del rol materno en sus vidas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

El profesional en salud y nutrición da inicio al acompañamiento a distancia brindando un cordial saludo a la madre y/o cuidador indagando sobre el estado de salud en el que se encuentra la familia y el participante o mujer gestante de igual forma, junto a la familia cantan la canción infantil: "Mamita querida". Con la finalidad de Construir y mantener un vínculo afectivo a su figura materna dando seguridad emocional, desarrollo saludable, mayor autoestima y habilidades sociales fundamentales en los niños y niñas. Tomado de: <https://youtu.be/IWUw8Lvl97c?feature=shared> Seguidamente se da a conocer la práctica a través de experiencias vividas y la experiencia a realizar en familia: Practica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. Acción 5.1: "La familia, madre, padre o cuidador principal da afecto a las niñas y niños mediante gestos, caricias o palabras". Experiencia pedagógica: "Huella de amor" Se llevará a cabo la experiencia en la cual el o la participante plasmará la huella de su mano en una hoja y escribirá una frase alusiva al mes de las madres, decorando utilizando su creatividad.

Tiempo estimado y recursos:

Un estimado de 5 minutos por cada acompañamiento telefónico.
Talento humano
Beneficiarios.
Celular
Computador

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se realizará el segundo acompañamiento telefónico con un saludo a las familias y se indagará por el estado de salud de cada uno de ellos. Seguidamente se entonará la canción favorita de la participante “ARIANNY SOFIA ARIAS LEAL”, permitiéndole la libertad a la hora de escoger el canto, esto con el fin de observar la disposición de los integrantes del hogar y generar confianza. Seguidamente siguen recordando la práctica a través de experiencias vividas y la experiencia a realizar en familia: Practica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. Acción 5.1: “La familia, madre, padre o cuidador principal da afecto a las niñas y niños mediante gestos, caricias o palabras”. Se escuchará las opiniones de cada una de las familias sobre cómo les fue en la actividad asignada en la llamada anterior, en cuanto a la realización de la huella y el mensaje. Seguidamente se pide el favor de enviar la evidencia fotográfica de lo realizado. Por último, se realiza una actividad donde por medio de preguntas, las familias brinden información al profesional en salud encargado del acompañamiento, con el fin de tener conocimiento sobre el estado de salud actual de la familia. Se felicitará a la familia que logro cumplir a cabalidad la experiencia, así mismo se motivará a las familias con mayor dificultad, con el fin de cumplir con la experiencia pedagógica.

Tiempo estimado y recursos:

- Un estimado de 10 minutos por cada acompañamiento telefónico.
- Talento humano - Beneficiarios.
- Celular
- Computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó la actividad realizada ya que muchas veces pasamos por alto fechas tan importantes, y no le inculcamos a nuestros niños las diferentes formas de expresar el amor hacia una madre. Así mismo manifiesta que se le ha facilitado este proceso y que la estrategia desarrollada ha funcionado positivamente en el hogar. Manifiesta la importancia de hacerles saber sobre el cumplimiento y compromisos adquiridos con el servicio educación inicial campesina, porque son cosas que pueden parecer insignificantes pero que de gran manera son aportes para contribuir al desarrollo de los infantes.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos telefónicos, me parecen importantes por qué nos ayudan a identificar en los hogares, las dificultades, los riesgos para la salud de la familia y particularmente, de los niños y niñas en primera infancia, fortaleciendo nuestros conocimientos, y también nos ayuda a recordar fechas importantes que la mayoría de veces por responsabilidades en el hogar se pasan por alto.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participante se involucró durante la ejecución de la actividad ya que quería manipular la pintura y cada material con el que se iba realizar la huella y el mensaje.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir aprendiendo de los temas que nos aportan los diferentes profesionales mes a mes, y que son muy interesante enseñarles a nuestros niños temas como estos de una forma dinámica ya que ayudan y aportan en las diferentes etapas del desarrollo.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logró cumplir con la intencionalidad propuesta, ya que se ejecutaron todas las actividades en el acompañamiento telefónico, teniendo como evidencia el registro fotográfico de la experiencia pedagógica propuesta.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento la madre estuvo participativa, mencionando aspectos relevantes a la celebración del mes de las madres y que ayudaron a fortalecer la práctica abordada, así mismo manifestó que siguió cada una de las orientaciones dadas teniendo como resultados acciones positivas en la participante.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La acudiente manifestó que la participante de manera alegre se incluyó en el momento de la elaboración y decoración de su huella.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la madre seguir participando activamente de los acompañamientos telefónicos, manteniendo siempre buena disposición y colocando en práctica las experiencias pedagógicas desarrolladas.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE: JHOJAN es un niño alegre le gusta salir a jugar a la cancha con los demás niños o amiguito que lleguen a su hogar en los encuentros le gusta participar en las diferentes actividades. Es muy pendiente a la hora de guardar los juguetes en su respectivo lugar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se comunica por medio de palabras juegos y también le gusta estar con su padre para que lo lleve a jugar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizarle preguntas a la familia sobre las actividades recreativas que realizan en su hogar, involucrando todos los miembros de su familia. Colocar en práctica la experiencia pedagógica para contribuir en el óptimo desarrollo integral de la participante.





Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero
a Siempre

Ciudad: San Miguel La Dunda
Nombre completo de la niña o niño: Jhojon Estiven Paenguez Jumiuy
Fecha de nacimiento: 21 05 2021 N° Documento de Identidad: 1.122.545.680
Sexo: ☒ Masculino ☐ Femenino Fecha de 1er día de atención en el año: 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: FABIAN ORLANDO MEJIA

Fecha de registro cualitativo: 05 07 2025

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años
☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro: ☒ Esperado ☐ Alerta ☐ Avanzado

Observaciones generales

Jhojon Estiven Paenguez Participa activamente en las experiencias Pedagógicas, juego y comparte con los pares, realiza dibujos y hace descubrimientos, manifiesta emociones en diferentes acontecimientos. Se comporta fortaleciendo sus destrezas y habilidades.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Fabian Orlando Mejia

Fecha de registro cualitativo: 07 10 2025

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años
☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☒ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro: ☒ Esperado ☐ Alerta ☐ Avanzado

Observaciones generales

Estiven es un niño atento y curioso tanto con sus padres como con las personas que lo rodean. Le gusta participar en las diferentes actividades que se realizan en la escuela, le gusta compartir con los demás niños y niñas de su comunidad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día: Mes: Año:

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años
☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro: ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Valoración Cualitativa	Relación con los demás												Relación consigo misma/o						Relación con el mundo											
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas		Identidad				Autoestima		Manejo corporal		Conocimiento de los objetos		Relaciones de causalidad		Representación de la realidad social			
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
6 meses y 1 día a 12 meses	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1 año y 1 día a 2 años	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2 años y 1 día a 3 años	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
3 años y 1 día a 4 años	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3

☐ » Procesos y subprocesos fundamentales

☐ » Procesos y subprocesos no fundamentales



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

4 años

Fecha

8/07/2025

el niño estive perenguez
le gusta participar emocionalmente en el proceso de descubrimiento de cosas nuevas, es curioso, le causa inquietud el porqué de las cosas, disfruta de la música, realiza bailes con el ritmo, le gusta saltar, correr por todos los lados, se integra fácilmente con los demás compañeros, es un niño que le gusta compartir quiere hacer las cosas por sí solo, sin la ayuda de nadie, es alegre y muy empático con los demás. Con el adulto se relaciona fácilmente ya que entra en confianza a la hora de tener una conversación con él. Cuando quiere algo lo hace saber expresándolo o pidiéndolo como un favor, le gusta jugar a la pelota y juegos de bastante movimiento, disfruta realizar actividades con plastilina. El niño cuenta con una familia unida, llena de amor y que lo apoya en todo momento.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

4 años 7m

Fecha

07/10/2025

El niño Estive Perenguez se muestra muy participativo y entusiasta durante los encuentros. Es curioso y siempre demuestra interés por descubrir cosas nuevas, haciendo preguntas y mostrando asombro ante lo que aprende. Disfruta de la música, baila al ritmo y participa con alegría en los juegos de movimiento como correr o saltar. Le agrada compartir con sus compañeros y se integra con facilidad en las actividades grupales. Es un niño independiente que busca realizar las cosas por sí mismo, mostrando seguridad y confianza. Su actitud es alegre y empática, siempre dispuesto a ayudar o acompañar a quien lo necesite. Mantiene una buena comunicación con los adultos, expresando sus ideas y peticiones de manera amable y respetuosa. Le encantan los juegos con pelota y las actividades que implican creatividad, como moldear plastilina o pintar. Cuenta con una familia amorosa y comprometida, que lo apoya y acompaña en su proceso de crecimiento, brindándole un ambiente lleno de cariño y seguridad.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se ha logrado evidenciar que el niño es participativo en cada uno de los encuentros, es curioso y pregunta cada cosa nueva que observa, así como también profe que vamos a realizar a que horas vamos a pintar y que vamos a pintar, como se llama esto, es muy colaborativo ya que dice profe a que te ayudo, donde vas a pegar yo te ayudo a llevar, dame esto para yo también ayudar, así como es bien participativo también le gusta integrarse con los demás niños.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que el niño gusta mucho de los encuentros ya que el siempre le gusta pintar y ayudar al profe a aprendido muchas cosas nuevas ya que solo le falta un año para ingresar a la escuela.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se espera que la familia siga fortaleciendo el proceso de crecimiento y desarrollo en el niño fortaleciendo su autonomía y su confianza incentivándola cada día más y felicitarla por cada logro que el niño realice y así mismo enseñarle a regular sus emociones por medio de cuentos, imágenes o actividades de estimulación.

Fecha 10/06/2025

Lugar Cabildo san fidel

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Edilma Jamioy	Edilma Jamioy	Fabian Mejía	Fabian Mejía





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se ha podido observar que el niño participa activamente en los encuentros, mostrando curiosidad e interés por aprender cosas nuevas. Disfruta especialmente de las actividades de pintura y juegos grupales, en los que demuestra colaboración y disposición para ayudar a sus compañeros. Durante las jornadas se muestra atento a las indicaciones, busca integrarse con los demás niños y participa con entusiasmo en cada propuesta realizada por el agente educativo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre expresa que el niño disfruta mucho asistir a los encuentros, ya que le gusta pintar, jugar y apoyar al profesor en las diferentes actividades. Destaca que ha aprendido cosas nuevas y que cada vez se muestra más preparado para iniciar su proceso escolar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se recomienda continuar fortaleciendo la autonomía del niño a través de actividades cotidianas que promuevan su independencia y confianza. También se sugiere seguir estimulando su creatividad mediante juegos, lectura de cuentos y momentos de expresión artística, valorando siempre sus logros y avances en cada encuentro.

Fecha 07/10/2025

Lugar Cabildo san fidel

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Edilma Jamioy	Edilma Jamioy	Fabian Mejía	Fabian Mejía





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 21/03/2021 Edad al ingreso: 01/04/2025

Perímetro braquial al momento del ingreso: 18cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. **Peso adecuado para la edad.**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

<div>Fecha de la toma: <u>08/07/2025</u></div> <div>PESO: 16.4 KG TALLA: 99.2 CM</div> <div>PESO ADECUADO PARA LA TALLA</div>	<div>2</div> <div>Fecha de la toma: <u>9/09/2025</u></div> <div>Peso: 16.50kg Talla: 100.20cm</div>	<div>Fecha de la toma: _____</div>	<div>Fecha de la toma: _____</div>
---	---	------------------------------------	------------------------------------

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Bross Purina levante	Cantidad	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Edilma Jamioy	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	41119779		
	Observaciones			
	Firma	Edilma Jamioy		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de levante Pollos Bross	Cantidad	12 kilos 8
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Edilma Jamioy	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	41119779		
	Observaciones			
	Firma	Edilma Jamioy		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	Cantidad	6.5kg
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Edilma Jamioy	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	41119779		
	Observaciones			
	Firma	Edilma Jamioy		
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Edilma Jamioy	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	41119779		
	Observaciones			
	Firma	Edilma Jamioy		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan	libro de actividades Maracatan	Cantidad	1 1
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe	Edilma jamioy	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	41119779		
	Observaciones			
	Firma	Edilma Jamioy		





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Balón	Cantidad	1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Edilma Jamioy	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	41119779		
	Observaciones			
Firma	Edilma Jamioy			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

LOPEZ JAMIOY

Participante:

JHOSTIN DAVID

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: LOS CONSENTIDOS

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: FABIAN ORLANDO MEJIA

Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE MAYO DE 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ❖ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ❖ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ❖ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ❖ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ❖ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ❖ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ❖ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ❖ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ❖ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ❖ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ❖ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ❖ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ❖ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ❖ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	LOPEZ JAMIOY
Lugar de vivienda:	CABILDO SAN FIDEL
Teléfono de contacto:	3248928620

La familia está conformada por:

	Nombre	
24 A	DAYRA MILENA JAMIOY JAMIOY	MADRE
23 A	JAIDER ESTIVEN LOPEZ REYEZ	PADRE
1M	JOSTIN DAVID LOPEZ JAMIOY	USUARIO

Edad

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

0

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1
JOSTIN DAVID
LOPEZ JAMIOY

Participante 2

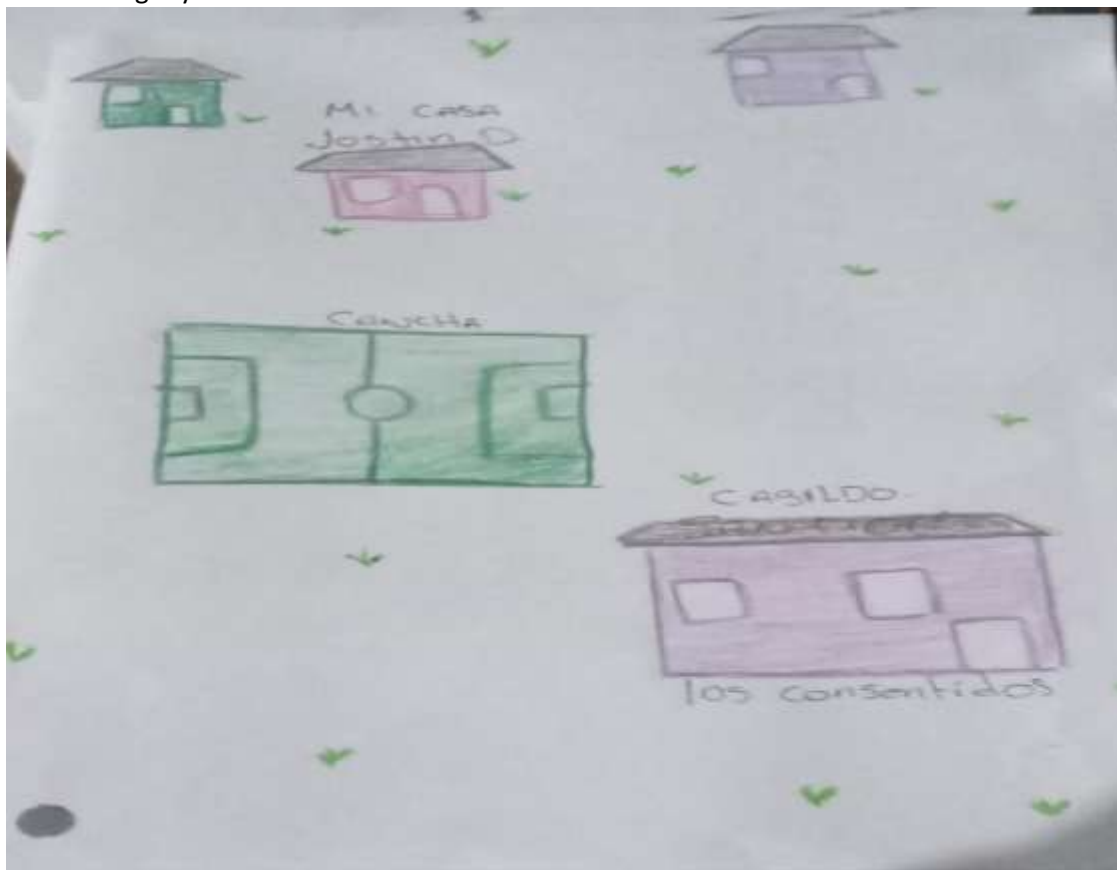
Participante 3

Participante 4



¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOSTIN DAVID LOPEZ				JHOSTIN DAVID LOPEZ											
	EDAD	1M				4 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											



Parte uno: conocerlos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)					PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)					SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)					TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)				
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOSTIN DAVID LOPEZ					JHOSTIN DAVID LOPEZ														
	EDAD	1M					4M														
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																					
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI					SI														
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI					SI														
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI					SI														
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI					SI														
6. Vivir el territorio.																					
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI					SI														
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI					SI														
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI					SI														
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI					SI														
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																					
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A					N/A														
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI					SI														
7.3. La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI					N/A														
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI					SI														
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																					
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI					SI														
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI					SI														
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A					N/A														
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A					N/A														
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI					SI														
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO					NO														
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI					SI														
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																					
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO					NO														
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI					SI														
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI					SI														
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI					SI														
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO					SI														

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOSTIN DAVID LOPEZ				JHOSTIN DAVID LOPEZ											
	EDAD	1M				4 m											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOSTIN DAVID LOPEZ				JHOSTIN DAVID LOPEZ											
	EDAD	1M				4m											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	SI					SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI					SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI					SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	SI					SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	SI					SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	SI					SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	SI					SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	NO					NO											
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	SI					SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Familia: el único espacio donde nos sentimos confiados, plenos; es el refugio donde nos aceptan y festejan por los que somos, sin importar la condición económica, cultural, intelectual, religión a profesar o preferencia sexual.

El niño es visto como un ser natural que se desarrolla y aprende según la etapa de desarrollo en la que se encuentra, es decir, que la infancia se observa más como un proceso natural que como uno social.

Desarrollo infantil: Es el resultado de la integración de capacidades previas que permiten a los niños y las niñas acceder a nuevos "haceres y saberes" y movilizarse hacia formas más complejas de pensamiento e interacción del mundo.

Qué es educación inicial: acciones orientadas a potencializar al máximo el desarrollo integral de los niños de la primera infancia, considerando que durante los primeros seis años de vida el cerebro del ser humano se encuentra en las condiciones óptimas



Información clave mujer gestante:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante 24 Edad gestacional al ingreso 8M Fecha probable del parto 26 de abril de 2025

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé hospital Persona que la acompañará madre

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? 1 o es su hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? 0

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI NO x ¿Cuál?

¿El riesgo ha sido atendido?

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención?

¿Asiste a controles prenatales? SI x NO Fecha del último control 11/04/2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI NO x ¿Cuáles son los cambios?

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI NO x ¿Cuál?

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? Al hospital

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI x NO El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI x NO

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? Feliz por la llegada de mi bebe

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI x NO ¿Sobre qué derechos?

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI x NO ¿Cuál? inyección

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI x NO

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI x NO ¿Cuáles?

¿Tiene pareja? SI x NO ¿Se siente acompañada por su pareja? SI x NO ¿Por qué?

¿Se siente acompañada por su familia? SI x NO ¿Por qué?

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? Salir a caminar





Información clave mujer en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto 15 de abril del 2025

Condiciones del parto mi parto fue normal ya que gracias a DIOS no hubo complicaciones.

Situaciones especiales ninguna

Persona que acompañó a la mujer gestante en el parto mi madre y mi esposo

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? Me he sentido bien gracias a DIOS ya que mi bebe esta sano y yo también.

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI ☐ NO ☒ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ☐ No ☒ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? si

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si ☐ NO ☒

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ☒ NO ☐ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? Me ayuda con los cuidados del niño y también cuando yo necesito de su apoyo

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? me gusta salir con mi esposo a caminar cuando el sale a jugar fútbol





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte uno: conocerlos

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☐	SI ☒	¿CUÁL? Productos de pan coger y también gallinas y maíz
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Cuenta con un terreno de más de dos hectáreas

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cuenta con un terreno adecuado para la siembra de productos para el consumo de su familia y también para el sustento de sus aves ya que nos ahorramos de comprar el maíz y también lo podemos vender para el sustento económico.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Durante el transcurso de todos los encuentros realizados a la familia y el niño, se ha identificado un significativo avance en todas las actividades que se han venido desarrollando, se ha observado la puesta en práctica de todos los métodos implementados dentro y fuera de la unidad de atención. Se observa mayor participación de la familia fortaleciendo en ellos los vínculos familiares, de padres a hijo. Se felicita a la familia por el acompañamiento especial que se le está brindando a la niña en los procesos de aprendizaje de rutinas y experiencias que aumentan su desarrollo cognitivo y emocional.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

tiene 4 meses de haber nacido en lo cual tiene las vacunas al día de recién nacido, su madre DAIRA es muy amorosa con su hijo se le oriento la forma de amamantar al bebe y los cuidados que se debe tener en cuenta los signos de alarma. Es una familia que viven en armonía convive en una casa d madera. En la economía de la familia es el papa del niño su abuela y su abuelo quien les da lo que necesitan en su necesidad Vive en la vía que va a la nueva esperanza al filo de la carretera. Su mayor fortaleza está fundamentada en la unión y compresión de todos los miembros del hogar.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Atender las visitas del agente educativo con la mejor disposición
- Enseñar al niño por medio del juego, la exploración, el arte y la literatura con experiencias significativas
- Participar de las actividades que traen preparadas el agente educativo
- Tratar de que en la visita participe todo el núcleo familiar
- Acoger las recomendaciones que imparte el agente educativo y equipos de apoyo respecto a condiciones básicas que propicien el desarrollo integral del niño.

Fernando

Agente educativo

Dora Milena Jomel

Madre



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

En los encuentros en el hogar la familia demuestra interés por aprender y llevar en práctica las orientaciones que se le dan dispuesta a recibir nuevas ideas, conceptos u otras experiencias, es por ello por lo que se han priorizado las siguientes prácticas y acciones en el siguiente cuadro.

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):

el niño ha demostrado ser un niño alentado y saludable, su madre está pendiente de su cuidado de su bebe. Su padre trabaja en la construcción donde aporta para el sustento diario de toda la familia. Se observa en este hogar que se cultivan hábitos de buen trato y armonía con el niño.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			X
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros			X
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

3

Fecha

18/06/2025

Hora

8:00am-10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

- Promocionar los beneficios de la Lactancia Materna madre e hijo con el propósito de fortalecer valores afectivos, físicos y socio-culturales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

En este espacio damos apertura al acompañamiento familiar, se inicia con saludo afectuoso permitiendo la confianza y la invitación a seguir al hogar. Ya después nos organizamos y vamos a jugar al COME COCO, esta actividad consiste en hacer preguntas generadoras. La mamita tendrá que escoger un Sticker, en cada Sticker estarán preguntas acerca de los beneficios de la lactancia materna, en el que la madre deberá responder según sus conocimientos previos, ¿las preguntas estarán basadas en ► cuál es la primera vacuna que recibe el bebé? ► sabe cuál es la posición correcta para dar pecho? ► Hay que darle agua al bebé por que la leche materna no calma la sed? ► Que tiempo dura la lactancia materna exclusiva? Así sucesivamente se harán preguntas para entablar comunicación y sobre todo para aclarar varias dudas y mitos que crean acerca de la lactancia materna, estos temas se retroalimentarán con el fin de promover este vínculo y alimento primordial para la vida de los bebés.

Recursos:

Juego





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

En este espacio el talento humano invita a la madre a que realice ese proceso de lactancia (en caso de gestante lo hará con un muñeco) en el que se le irá enseñando las posiciones correctas, la postura del bebé y de ella, resaltando la importancia de despejar muy bien la nariz del bebé en el pecho para evitar posibles asfixias. Después de que están cómodos se les leerá el cuento de LITROS Y LITROS DE AMOR, en el caso que sea más conveniente también le podrá proyectar el video a través del computador para que pueda tener observación de imágenes. Después se realiza una retroalimentación acerca de que le pareció el cuento, buscando la importancia que se ha perdido últimamente al abstenerse de dar pecho a los bebés. La docente escuchará a la madre para que hable e indague sobre el cuento, sobre sus creencias y la aclaración de dudas como por ejemplo ella que creía de la leche materna y después del encuentro sabe que es mentira, que mitos había en su mente que quizá la hacían pensar cosas diferentes.

Recursos:

Muñeco
Cuento
Computador

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Por medio de la charla pedagógica, la docente invita a la madre a comprometerse a dar correctamente la leche materna, a promoverla con otras madres que conozca y que logre llevar una comunicación correcta acerca de todos los beneficios que tiene la lactancia materna. Se les entrega un folleto con toda la información que se trabajó en el encuentro sobre los beneficios de la lactancia materna. También como compromiso llevar al niño al cumplir el mes al médico para realizar el debido proceso de Control y desarrollo.

Recursos:

Folleto de la lactancia materna

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

folleto





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que nos gusto fue el acompañamiento por parte de agente educativo ya que en los encuentros nos ayuda a fortalecer los temas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Para los próximos encuentros traer videos y actividades recreativas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos es un tema bastante interesante ya que soy madre primeriza y por ende nos orientan sobre los cuidados dl bebe y lactancia materna.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando de los encuentros educativos con la mejor disposición.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad ya que la familia se sintió satisfecha.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre desarrollo las diferentes actividades acompañada de su esposo e hijo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo desarrollando cada actividad planeada.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir realizando los encuentros y acompañamientos a la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de la mejor manera ya que la familia realizó la actividad.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

3

Fecha

27/06/2025

Hora

9:00am-9:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a las familias a tomar las medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar garantizando de esta manera la salud y el buen desarrollo de las niñas y niños y mujeres gestantes, así como también de los demás miembros que conforman el núcleo familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realizar· el acompañamiento a distancia en el hogar iniciando con un saludo de manera cordial a quien recibe la llamada agradeciendo el espacio brindado seguidamente se establece un dialogo en donde se indagar· sobre aspectos generales del núcleo familiar posteriormente se invitara a la familia a colocar el dispositivo telefónico en altavoz para que los demás integrante de del hogar puedan participar principalmente los niños y las niñas vinculándose a la experiencia escuchando la canción infantil llamada peligros en la casa posteriormente se dar· a conocer la intencionalidad del acompañamiento y así mismo las experiencias pedagógicas programadas para los mismos.

Tiempo estimado y recursos:

5 minutos



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para este momento realizaremos un conversatorio sobre los peligros que ellos consideren que están expuestos los niños y niñas y demás miembro del su hogar, por medio de una experiencia pedagógica titulada que pasaríala cual consiste en mencionar diversas situaciones de peligro que pondrían presentarse en el hogar, como -que pasaría si tocamos un enchufe? -qué pasaría si ...dejamos los juguetes u otros objetos tirados en el piso? esto se hará con el fin de que la familia pueda identificar y así mismo tomar acciones para prevenir posibles accidentes en el hogar, posteriormente se les agradecerá por el tiempo que dispusieron para el acompañamiento a distancia.

Tiempo estimado y recursos:

10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusto ya que a veces no tenemos el conocimiento de cada uno de los riesgos que pueden ocurrir en mi hogar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia son muy buenos ya que son momentos que uno comparte y adquiere nuevos conocimientos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo de manera activa estando atenta a las preguntas que se iban desarrollando en cada momento.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que la madre continúe con esa buena disposición y entregue con las experiencias que brinda el servicio a todas las familias





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió gracias a que la familia puso toda la disposición e interés en el acompañamiento al estar atentos, participantes y con buena escucha

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue muy buena ya que todos estuvieron atentos en el desarrollo de la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo a la actividad por medio de la escucha y estando bien atenta a la actividad desarrollada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la con la misma disposición siendo responsables, puntuales y comprometidos con el servicio.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JHOSTIN DAVID se encuentra en buen estado de salud ya que su madre es muy cuidadosa con él es atento cuando le hacen conversa sonríe cuando mira los niños correr se muestra alegre y mueve sus piernas y brazos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus necesidades las comunica a través de llantos o balbuceo cuando esta cusió el pañal o tiene hambre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se tienen aspectos a tener en cuenta





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

16/07/2025

Hora

8:00am-10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la familia por medio de juegos e imágenes didácticas e incentivar en el cuidado de niñas y niños y mujeres gestantes a partir de la construcción de ambientes en el hogar que se caractericen por ser sanos y seguros y libres de plagas o animales que sean peligrosos para la salud

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Colocaremos papel bon con imágenes de insectos que produzcan riesgos ellos deberán junto a su madre pegar las imágenes en la cual pertenecen, y decorada luego entregaremos recortes de imágenes de diversas plagas, roedores o animales peligrosos para la salud del hogar (moscas cucarachas, zancudos ratas, sapos, culebras. Invitamos a que reconozcan que es lo importante de la imagen. Pasado esto invitamos a que coloquen las imágenes en un lugar de la imagen y realizaremos la siguiente pregunta ¿estas imágenes que hemos colocado hacen de esta casa un lugar seguro y protector? ¿Sabemos que debido a las condiciones ambientales nuestro territorio, abundan los insectos que transmiten enfermedades por la vía de las picaduras y la contaminación mundial que se está evidenciando a diario? se recomienda a la hora de dormir utilizar un toldillo que cubra por completo la cama, en especial en el caso de las niñas y los niños.

Recursos:

Papel bon
Imágenes
Talento humano





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Por medio de charla y orientaciones se espera lograr el objetivo de incentivar a la familia para que continúe utilizando el toldillo e implementen estrategias contra la propagación de estos insectos.

A la familia le gusto el tema tratado ya que participaron del tema brindado por su agente educativo.

Experiencias: se les dejará un compromiso para fortalecer lo aprendido en este encuentro, dibujar los lugares más significativos donde miren que se reflejan los sancudos, pueden utilizar, hoja de block colores marcadores. Les daremos las gracias por su colaboración y atención. Finalizando con una canción de despedida.

El agua limpia hay que tener, para que los sancudos no lleguen a caer (BIS)

Recursos:

Talento humano
-Dialogo
-Juegos
-Canciones
-Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Mantener totalmente tapados los recipientes en los que almacenes agua.

-Mantener el patio libre de objetos que puedan almacenar agua, disposición adecuada de llantas, chatarra, limpieza de canales de agua lluvia, charcos, depósitos de agua limpia, tapas, y otros.

Asegurarse de mantener totalmente tapados los recipientes en los que almacenes agua potable para consumo-

- se comprometen a seguir utilizando toldillos para protegerse de las enfermedades transmitidas por insectos, como medida efectiva de prevención y así disminuir las enfermedades de enfermedades que se pueden generar por los diferentes tipos de sancudos.

Recursos:

Papel
-Talento Humano
. Hojas Blancas.
Marcadores
. Pinturas
. Laminas

Si incluye objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Papel

Hojas Blancas. Marcadores

Pinturas

Laminas





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más nos gusto fue que el agente educativo nos acompañó hacer un recorrido por el ruedo d la casa y mirar los posibles criaderos de zancudos

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que nos sigan acompañando y guando con temas importantes como este.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos de este encuentro fue que debemos estar pendientes de los recipientes, llantas o tarros que puedan servir para la reproducción de zancudos

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando de los encuentros en compañía de su familia.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la familia participo en la actividad y también se logró hacer el recorrido por su casa

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia encontraba tarros con agua estancada y decía que hay podían vivir los zancudos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de a mejor manera colaborando en compañía de su hijo realizando las diferentes actividades y recogiendo los recipientes que pueden reproducirse los zancudos Participo la familia y él bebe.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir con el mismo entusiasmo y dedicación en os encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si se aprovecharon los materiales ya que la familia les dio uso de la mejor manera.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

4

Fecha

24/07/2025

Hora

9:00am-9:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Retroalimentarla importancia y los pasos de un buen lavado de manos a las familias de la unidad de atención los consentidos practica 11 lavarse las manos con agua y jabón en momentos clave, acción 11.2 antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño cambiar el pañal, manipular dinero o cambiar el pañal

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se da un cordial saludo al usuario y se pregunta por su salud que si en los últimos días ha presentado algún inconveniente de salud o las familias seguida mente se le da a conocer cuál es el motivo de la llamada y que practica se va a socializar.

Por medio de una imagen se le explica a la usuaria cuales son los momentos claves donde debemos realizar el buen lavado de manos, los 5 primeros pasos más importantes seguir, las ventajas y desventajas.

Se pide el favor a la madre de la niña que en una hoja ya sea de cuaderno o de block escriba en la parte superior por que debemos lavarnos las manos en momentos claves y luego dibuje una mano y la decora a gusto con su familia

Tiempo estimado y recursos:

10 minutos



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

El agente educativo pide el favor a la madre que le pase la niña para saludarla seguidamente junto con su madre, la niña y el agente educativo cantan una canción.

Las manos a lavar

Lala Lala

Las manos a lavar

Lalalalalala

Las manos a lavar, a lavar

Para tomar un pan

las manitas a lavar

antes de comer el lonch

las manitas a lavar

si fuiste al baño entonces....

las manitas a lavar

sí agarraste algo sucio” guacala”

las manitas a lavar

Tiempo estimado y recursos:

5 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más nos gusta es que la fundación nos a echo estos acompañamientos ya que son muy importantes para nosotros como familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los encuentros sirven para sensibilizar a las familias sobre los riesgos que nos pueden ocasionar las bacterias que podemos obtener por no saber la importancia del lavado de las manos a todo momento

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos encuentros nos gustaría que nos siga compartiendo temas interesantes como este.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió a intencionalidad ya que la familia participo de la mejor manera.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue muy buena ya que estuvieron bien atentos desarrollando la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo la familia ya que el bebe apenas tiene 3 meses.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir acompañando a su nieto en los encuentros con la misma disposición que se ha estado en este.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JULIO: JHOSTIN DAVID es un niño alegre le gusta seguir con la mirada las demás personas y objetos que están a su vista, cuando le hablan mueve los brazos y las piernas de la alegría.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se comunica por medio de gestos, balbuceos y llanto cuando tiene hambre o sueño.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No hay aspectos para el próximo encuentro.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

6/08/2025

Hora

11:00am-1:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a las niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.
5.2. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Comenzando con un saludo cálido Damos la bienvenida a la familia y les motivamos a participar con entusiasmo en las actividades que realizaremos. Comenzaremos explicando la importancia de las técnicas de amamantamiento. Por lo que la madre tendrá que realizar 3 formas de amamantamiento que realiza con su bebé. Invitamos a la familia a ver un video https://youtu.be/6OTJEOjTFuU?si=BHb_Pkjzs_jT6GXi La lactancia materna es crucial por varias razones. Proporciona todos los nutrientes necesarios para el crecimiento y desarrollo del bebé, además de ofrecer beneficios inmunológicos, antibacteriales y antivirales que protegen contra infecciones. Conocer diferentes posiciones de amamantamiento es importante para asegurar una correcta succión, comodidad para la madre y el bebé, y para prevenir problemas como el dolor en los pezones. La técnica adecuada también puede facilitar la producción de leche y mejorar la experiencia de amamantar. Proporciona todos los nutrientes necesarios para su crecimiento y desarrollo durante los primeros meses de vida. Contiene anticuerpos que lo protegen contra enfermedades infecciosas como catarros, otitis, neumonías y diarreas. Reduce el riesgo de padecer alergias, asma, obesidad y diabetes tipo. Favorece su desarrollo intelectual. Crea un vínculo afectivo especial con la madre.

Recursos:

canción





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

A través de una canción, se presentarán distintos tipos de llantos, y la madre deberá identificarlos rápidamente, ya que en su vida cotidiana necesita responder de manera efectiva al llamado de su bebé. Se reproducirá una música adicional de fondo para distraerla mientras intenta reconocer el llanto en ese momento. Se evaluará su desempeño; si no logra identificar correctamente, deberá cumplir con una penitencia que consistirá en soplar una bola para que caiga en un vaso. Si consigue interpretar todos los sonidos, se le felicitará, reconociendo su buen conocimiento sobre los diferentes tipos de llanto de su hijo, lo que le permite atenderlo de manera adecuada.

Recursos:

Canciones

- Bola
- Vaso

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Vamos a enfocarnos en identificar las posibles falencias que la familia pueda tener en el llanto del bebé. Esto nos permitirá brindar recomendaciones para que permita atenderlo de una manera oportuna.

Recursos:

Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más les gustó fue la canción de bienvenida, fue una forma cálida y divertida de iniciar el encuentro, generando un ambiente positivo y de participación. Estos son logros importantes, ya que muestran que la familia ha adquirido una nueva perspectiva sobre la importancia del amamantamiento. Al comprender estos puntos clave, la familia estará más preparada a incorporar actividades de cual son las otras formas que puedo amamantar y que mi él bebe tenga buen agarre. Esto le permitirá al niño desarrollar una relación positiva con su madre.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar compartiendo temas lúdicos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a tener en cuenta muchas cosas a la hora de amamantar a nuestro hijo.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a aplicar las recomendaciones propuestas, para así poder obtener una pronta intervención cuando el niño lo requiera. Además de una alimentación con leche materna exclusiva que fortalecerá el sistema inmunológico, reducirá el riesgo de enfermedades y promoverá el bienestar general de la familia.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Podemos afirmar que se logró cumplir el objetivo principal de la visita realizada con la madre. La intención detrás de esta actividad se alcanzó de manera satisfactoria. Gracias a las diversas dinámicas y estrategias implementadas, se logró crear un espacio propicio para la interacción y el aprendizaje conjunto entre la madre y su hijo. Reconociendo los diferentes sonidos de alerta.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más destacado de la visita fue cuando la familia logró tomar conciencia sobre la importancia de un buen agarre y amamantamiento para el bebé. Durante el desarrollo de las actividades y las conversaciones, se pudo observar cómo los miembros de la familia fueron comprendiendo y valorando la relevancia de incorporar en el aprendizaje de reconocer sonidos, por lo que fueron unidos, además también el hermano.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los miembros de la familia se involucraron de manera activa y entusiasta durante la visita. Se involucraron los padres y el usuario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Podemos afirmar que se logró cumplir el objetivo principal de la visita realizada con la madre. La intención detrás de esta actividad se alcanzó de manera satisfactoria. Gracias a las diversas dinámicas y estrategias implementadas, se logró crear un espacio propicio para la interacción y el aprendizaje conjunto entre la madre y su hijo. Reconociendo los diferentes sonidos de alerta.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material que se llevó y compartió con el niño y su familia en el desarrollo de las actividades fue el adecuado y se dio la finalidad requerida.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

4

Fecha

28/08/2025

Hora

2:10Pm-2:25Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rol: _____
Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Enseñar a la familia la importancia de la LACTANCIA MATERNA en la supervivencia, crecimiento y desarrollo infantil, así como también la salud y bienestar de la madre, logrando así una lactancia materna exclusiva y exitosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se da inicio al acompañamiento dando un cordial saludo a la familia, seguidamente se entonará una canción llamada la lactancia a la madre y al niño(a) se le exhortará a disfrutar esta canción y hacer con alegría todo lo que ella dice. En este momento se les conversará sobre la importancia de lactar a su hijo. Luego invitamos a la madre a realizar la actividad llamada exposición sobre lactancia, la cual se hará con un diálogo de saberes de la familia donde expondrán como ha sido la lactancia de su hijo o hija y con base se harán las orientaciones necesarias para tener una feliz lactancia materna los primeros seis meses del niño.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos
celular



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para este momento invitamos a la familia a ir juntos a adecuar un espacio de amamantamiento del bebe donde se colocará una silla y objetos necesarios para estar en un ambiente acogedor que la mamita pueda lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de vida.

Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A lker le gusto cuando su mamita por medio de la llamada le reproducía la canción, quería aprenderse la canción, le gusto cuando se pintó la mano decía que se la quería pintar de todos los colores. La madre mencionó que le gusto la llamada telefónica porque se realizan diferentes actividades que ayudan al aprendizaje del día a día de la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos sirvieron para fortalecer y retroalimentar los pasos y momentos claves que se deben tener en cuenta para un lavado de manos y así poder evitar enfermedades a toda la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo observando y cantando la canción reproducida durante la llamada, el cuidador también participo pintando la mano con vinilo y colocándola en la hoja de cuaderno.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que el acompañamiento a distancia es importante y por lo tanto le gustaría que se siguieran realizando cada mes, y así seguir realizando la actividad ya que por ende se fortalece practica en la familia.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se alcanzó la intencionalidad propuesta porque el cuidador estuvo atento y participo de las actividades de lavado de manos desarrollada durante la llamada telefónica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue excelente, se miró el interés, responsabilidad y compromiso durante el acompañamiento a distancia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vinculó cuando explicaba porque es importante el lavado de mano en la familia el participante se vincula jugando pintando y decorando una imagen de la mano.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Una de las recomendaciones para el próximo acompañamiento a distancia es que tengan en cuenta el lavado de manos con más frecuencia en la familia y en especial al participante.



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado va registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JOSTIN le gusto cuando su madre le canto la canción las manos a lavar participo escuchando la canción se colocó durante la llamada el niño estuvo muy participativo con la madre participo y sonreía y estuvo muy feliz escuchando la canción durante el acompañamiento a distancia al cuidador se le vio más participación interés y atención a la hora de la actividad, que se realizó durante el encuentro a distancia. el niño estubo muy feliz cuando la madre le cantaba, en el momento de la actividad de decorar la mano la participante estuvo muy activo. La familia le gusto y manifestó que el encuentro a distancia ayuda a integrar y aprender diferentes actividades ya que ayuda al desarrollo del participante. También menciono que le gusta el programa porque el talento humano está pendiente del estado de salud de la familia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses las comunica por medio de gestos y movimientos es muy tranquilo y apegado se sus padres.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Uno de los aspectos que se deben tener en cuenta para el próximo acompañamiento es que se puedan incluir toda la familia ya que de esta manera va hacer un apoyo y buen desarrollo y aprendizaje.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

5

Fecha

13/09/2025

Hora

9:00pm-11:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la exploración de su entorno familiar su hogar. -fortalecer en los niños y niñas hábitos que favorezcan su desarrollo desde la promoción de actividades rectoras

Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Para dar inicio al encuentro educativo en el hogar se les brinda un cálido y cordial saludo a todos los miembros de la familia que se encuentran en el hogar, haciendo diversas preguntas de interés respecto a cuál es su estado en ese momento, teniendo un especial contacto con los niños y niñas dando importancia a su presencia.

Se realizará la actividad "dando un vistazo a mi hogar" para esto se dispondrán de materiales tales como: cartón o cartulina, bolsa plástica transparente, palo de helado, ojeras, pegamento el usuario siguiendo las instrucciones del agente y con la colaboración de su madre armara su lupa, cuando esté lista se invitará a la familia a dar un pequeño recorrido por la casa y sus alrededores, esto se hace con el fin de identificar factores de riesgo en el hogar y desarrollar una observación detallada, también centrará un diálogo con la familia.

Recursos:

Humano.

-cartón

-cartulina

-bolsa plástica



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Esta actividad consiste en indicarle a la madre que debemos pintar una caja pequeña de diferentes colores, con la ayuda del niño, que es el protagonista de esta actividad, ya terminada se procede a perforarla, con la intención de que el menor, pueda insertar, en ella palitos de diferentes colores, o materiales del medio los cuales serán recolectados con la ayuda de la madre.

Esta actividad permite fortalecer en el niño la autonomía, seguimiento de instrucciones, desarrollo de la pinza radial, fortalecer la coordinación ojo mano, y movimientos gruesos.

Recursos:

caja
-colores
-palos de paletas
pinturas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Para este momento se entablará un conversatorio con las familias en donde seles realizarán algunas preguntas relacionadas con la visita y el tema trabajado, así como también se entablarán algunos compromisos con la madre:

¿Cómo se sintieron recibiendo la visita en el hogar? ¿Qué aprendieron nuevo el día de hoy? ¿Cómo les parecieron las actividades desarrolladas? ¿Qué preguntas o dudas tienen frente a la visita recibida? Sugerencias para el próximo encuentro en el hogar.

Recursos:

- Humano.
-Computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que se encuentra muy satisfecha con la realización del acompañamiento familiar, enfatizando gran agrado frente a la preparación del espacio.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia esta manifiesta que el tema fue de gran ayuda y esperan seguir compartiendo temas de importancia como este.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron fue a como estimular a su hijo y también a tener los lugares libres de peligro donde el pueda estar.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre de familia refiere querer continuar recibiendo el acompañamiento familiar respecto al tema abordado, además manifiesta que pondrá en práctica cada una de las orientaciones brindadas, para generar momentos que estimulen el desarrollo integral.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, en el desarrollo del acompañamiento familiar se implementó una metodología vivencial-participativa, donde la familia reconoció que la vida de los niños y niñas se transforma cuando viven en entornos seguros, donde se sienten queridos y donde pueden compartir en familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la apertura del mismo, ya que la familia se logró motivar, por la imaginación y el apoyo pedagógico, hizo lo posible para que la actividad sea acogida, además las actividades previas sirvieron de estimulación, para dar apertura e interés del niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El acompañamiento en el hogar se desarrolló de manera exitosa, logrando la participación activa de cada uno de los integrantes del núcleo familiar, donde por medio de la realización de las actividades interactivas propuestas la familia comprendió la importancia de promover en el hogar espacios enriquecidos donde los niños y niñas se sientan cómodos, importantes y tenidos en cuenta. Del mismo modo, se le enfatizó a la familia la importancia de establecer buenos hábitos para el cuidado del sueño de niños y niñas como elemento fundamental para el desarrollo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

para cerrar el acompañamiento familiar, el apoyo pedagógico dialoga con la familia sobre los diferentes momentos de vinculación afectiva con los niños y niñas, haciendo hincapié en los espacios favorecedores del desarrollo integral.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante el desarrollo del encuentro en el hogar la familia se sintió muy a gusto tanto con la actividad como con los materiales utilizados, ya que son materiales de fácil acceso.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

5

Fecha

18/09/2025

Hora

10:00am-10:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Ayudar a lograr una convivencia más organizada que promuevan el sentido del respeto hacia los demás y uno mismo. Preparar hijos para una sociedad que se rige por restricciones y obligaciones, que deberán a cumplir por el bien de todos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

- Se realiza llamada a la familia de Iker Córdoba. ♣ Se saluda cordialmente a la persona quien recibe la llamada y seguidamente se indaga por el bienestar general del niño y se le comenta la metodología que se tratara durante la llamada ♣ Luego brindamos una pequeña charla "Sobre Los Limites y Normas en el hogar". Se brindan pautas a la familia, para ir fomentando en el niño las normas y deberes que se deben cumplir en el hogar. ♣ QUE SE HABLÓ EN LA LLAMADA: ⌘ No porque corrija a tu hijo y no lo dejes hacer lo que desee, no significa que no lo ames.

Tiempo estimado y recursos:

- ⌘ Celular.
- ⌘ Tiempo de 15 minutos.
- ⌘ Respeto



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

¿Necesitan nuestros hijos normas y límites? Sí, porque cuando ofrecemos a nuestros hijos normas y límites con amor y firmeza, les mostramos un camino emocionalmente seguro y firme para desarrollar sus capacidades y para fomenten su autonomía y responsabilidad. No debemos sentir temor por ir mostrando progresivamente a nuestros hijos pautas de comportamiento. Tampoco debemos tener reparo a la hora de establecer sanciones, entendidas estas, como la consecuencia de un acto o una conducta inadecuada. Se escucha la opinión de la madre. Normas, límites y familia La familia constituye el primer grupo social de un niño y una niña. Es, por tanto, el lugar en el que tienen que aprender a convivir en sociedad. Establecer normas y límites a los hijos sin ser autoritario ni permisivo, y, además, conseguir que las respeten, puede ser una tarea agotadora y supone uno de los retos más importantes para madres y padres. No obstante, aunque esto sea así, como padres, tenemos la responsabilidad de guiar a nuestros hijos por ser uno de los factores de protección más significativos para nuestros hijos. Josefina Aldecoa dice que 'nada desconcierta más a un niño que la ausencia de normas'. Partiendo de esta cita, nos adentramos en la compleja tarea de poner límites y normas a los hijos, desde la infancia, con amor y firmeza. ¿Se pregunta a la madre que tipos de límites y normas tienen en el hogar? Después enviamos mediante la plataforma de WhatsApp un vídeo que complementa el tema. Le orientamos a la mamá que le pida al niño, alzar los juguetes, ropa, zapatos, pero que él lo vea de forma divertida y no como un castigo. estimular la motricidad fina con el niño.

Tiempo estimado y recursos:

- Video de apoyo
- Hojas
- Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más les gusto fue el tema ya que son temas que se pueden dialogar y compartir con la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para compartir tramas de agrado y también para pasar tiempo con la familia compartiendo nevos saberes.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

la madre compartió con su hijo mostrándole el video donde el niño estaba muy atento.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos encuentros nos gustaría seguir tratando temas importantes y también que nos sigan enviando videos recreativos.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades ya que la familia sacó su tiempo para recibir la llamada.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue muy buena ya que la familia realizó las diferentes actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Si se vinculó el niño ya que a madre lo guiaba en las diferentes actividades.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se hicieron recomendaciones para el próximo encuentro.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE: JOSTIN responde a los balbuceos y algunos gestos y movimientos con la cabeza y con su cuerpo, detiene la mirada sobre objetos de colores, observa a las personas que le hablan, manotea intenta decir mama, llora cuando tiene hambre o quiere una necesidad, responde a las actividades o juguetes que el adulto le presenta, agarra objetos que le producen interés, interactúa con personas que con él juegan, cuando ve una persona conocida mueve brazos y pies hace ruidos que interactúe con él, tiene sus tiempos para su alimentación y periodo de sueño o cuando está molesto llora, cuando la complacen balbuceo ríe.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses los comunica por medio de gestos o llanto para que su madre lo alce o le de comer es un niño tranquilo y le gusta jugar con arena ya que su madre lo deja que juegue cuando llegan sus vecinitos, pero ella está muy pendiente del niño.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir acompañando al niño en su proceso de crecimiento.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

6

Fecha

13/10/2025

Hora

11:00am-11:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN ORLANDO MEJIA

Rol: AGENTE DUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Se realiza el encuentro en el hogar con la usuaria, donde con anterioridad se informó de la visita a realizar respetando el pacto familiar.

Incentivamos a la familia con un cordial saludo y los invitamos a participar del encuentro en el hogar en donde se da a conocer la práctica y acciones a trabajar durante este primer acercamiento con la familia y con el fin de fortalecer la práctica, se empezará realizando un recorrido por la casa del usuario para identificar los posibles riesgos que tenga en su hogar y conocer un poco más la dinámica familiar de la familia.

Complementando más el tema se realiza un dialogo con los asistentes en donde se le indaga acerca de las medidas que como familia tienen frente a los riesgos en su hogar tales como: objetos corto punzantes, posos, aljibes, machetes, venenos, ríos cerca de hogar, escaleras, pisos resbalosos, etc.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se realiza el encuentro en el hogar con la usuaria, donde con anterioridad se informó de la visita a realizar respetando el pacto familiar.

Incentivamos a la familia con un cordial saludo y los invitamos a participar del encuentro en el hogar en donde se da a conocer la práctica y acciones a trabajar durante este primer acercamiento con la familia y con el fin de fortalecer la práctica, se empezará realizando un recorrido por la casa del usuario para identificar los posibles riesgos que tenga en su hogar y conocer un poco más la dinámica familiar de la familia.

Complementando más el tema se realiza un dialogo con los asistentes en donde se le indaga acerca de las medidas que como familia tienen frente a los riesgos en su hogar tales como: objetos corto punzantes, posos, aljibes, machetes, venenos, ríos cerca de hogar, escaleras, pisos resbalosos, etc.

Recursos:

- Agente educativo
- Planeación
- Familia
- Laminas
- Usuarios



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Incentivamos a la familia a continuar participando del encuentro en el hogar en donde se continua con la dinámica percepción del riesgo la cual consiste en entregar a cada acompañante durante la visita un globo la cual deberán inflar, seguidamente se les informa que la persona que infle el globo más grande se hará acreedor a un premio que la gente educativo llevará durante la visita, una vez que ya estén los globos inflados se retroalimenta la temática sobre los riesgos en dónde se pone como ejemplo la anterior actividad y se les explica a las madres y los asistentes que muchas veces no tenemos cuidado del riesgo que se está cometiendo por cumplir un objetivo o ganar un premio y realizamos las cosas porque nos sentimos seguros y pensamos que nunca va a pasar nada, que nuestros hijos están seguros.

Se los invita a ser más precavidos y tener mucho cuidado con los riesgos identificados.

Recursos:

- Talento humano
- Participantes
- Bombas

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia y el usuario para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de los presentes con los cuales se realizarán unos acuerdos y compromisos para poder mitigar los riesgos identificados durante el recorrido de sus hogares

Recursos:

- Asistentes
- Hoja de papel
- Talento humano
- Lapicero

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Para esta actividad se usan laminas, hojas de papel y bombas.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Que les pareció importante el acompañamiento que se realizó en casa y el haber compartido ideas sobre las precauciones que se deben tener en el hogar con los objetos que pueden causar accidentes en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que se continúe brindando orientación con temas que se puedan aplicar y los beneficios de cierta manera

Lo que aprendieron de este encuentro:

A tener precaución con ciertos elementos que puedan causar accidentes en la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Involucrarse de manera activa en el desarrollo de las actividades a las personas que estén presentes.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero q si se logró el objetivo al momento de socializar la información correspondiente y realizar las actividades propuestas para dicho encuentro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En la actividad se miró más integración y participación de la familia al momento de hacer el recorrido por el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo dispuesta y activa aprovechando cada momento aportando ideas. Participaron los padres y el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que continúen con la misma unión en la familia y la participación activa en el desarrollo de las diferentes actividades programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se dispusieron para realizar la actividad fueron adecuados para su uso.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

6

Fecha

20/10/2025

Hora

11:00am-11:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN ORLANDO MEJIA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a las familias a tomar las medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar garantizando de esta manera la salud y el buen desarrollo de las niñas y niños y mujeres gestantes, así como también de los demás miembros que conforman el núcleo familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realizará el acompañamiento a distancia en el hogar iniciando con un saludo de manera cordial a quien recibe la llamada agradeciendo el espacio brindado seguidamente se establece un diálogo en donde se indaga sobre aspectos generales del núcleo familiar posteriormente se invitara a la familia a colocar el dispositivo telefónico en altavoz para que los demás integrantes del hogar puedan participar principalmente los niños y las niñas vinculándose a la experiencia escuchando la canción infantil llamada peligros en la casa posteriormente se dará a conocer la intencionalidad del acompañamiento y así mismo las experiencias pedagógicas programadas para los mismos.

Tiempo estimado y recursos:

5 minutos

Dispositivo telefónico

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para este momento realizaremos un conversatorio sobre los peligros que ellos consideren que están expuestos los niños y niñas y demás miembro del su hogar, por medio de una experiencia pedagógica titulada que pasaríala cual consiste en mencionar diversas situaciones de peligro que pondrían presentarse en el hogar, como - que pasaría si tocamos un enchufe? -qué pasaría si ...dejamos los juguetes u otros objetos tirados en el piso? esto se hará con el fin de que la familia pueda identificar y así mismo tomar acciones para prevenir posibles accidentes en el hogar, posteriormente se les agradecerá por el tiempo que dispusieron para el acompañamiento a distancia.

Tiempo estimado y recursos:

10 minutos
Planeación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

la familia está satisfecha con los acompañamientos ya que ha sido de gran ayuda para la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia son buenos ya que nos guían y ayudan tratando temas de interés y ayuda para la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo la familia ya que él bebe todavía no puede participar estuvieron muy atentos durante las actividades.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que nos envíen temas al celular también videos de reflexión para compartir en familia.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad ya que la familia participo de las diferentes actividades.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue muy buena ya que también estuvo presente la abuela y nos compartió sus saberes.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participaron los padres desarrollando las actividades también en el dialogo e intercambio de saberes.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir acompañando mi familia ya que nos ayuda a integrarnos y a conocer temas nuevos.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE: JHOSTIN le gusta escuchar canciones infantiles, y observar diferentes figuras y formas de colores ya que le llama la atención, es un niño que es curioso cuando algo le llama la atención, realiza diferentes sonidos por medio de balbuceos, le gusta rodar en la colchoneta e incluso quiere estar en movimiento cuando observa a otros niños jugar o correr.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se comunica a través de gestos balbuceos o movimientos es un niño muy tranquilo y le gusta estar en compañía de su madre. el niño es capaz de levantar el pecho y la cabeza mientras esta boca abajo apoyando su peso sobre sus manos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se tienen aspectos para el próximo encuentro.



Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO **de cero a Siempre**

Ciudad: San Miguel - la Dama

Nombre completo de la niña o niño: Jhoshin David Lopez Jamioy

Fecha de nacimiento: 15 04 2025 N° Documento de Identidad: 1.122.344.578

Sexo: Masculino ☒ Femenino ☐ Fecha de la día de atención en el año:

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Fabian Orlando Melia

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☒ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa: ☒ Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐

Observaciones generales: Jhoshin David es un niño muy tranquilo, mira con atención cuando los demás niños corren o juegan, siente alegría y mueve sus brazos y piernas, le gusta jugar con los sonajeros y juguetes que pueden manejar.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa: ☐ Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa: ☐ Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Valoración Cualitativa	Relación con los demás										Relación consigo misma/o										Relación con el mundo																													
	Comunicación					Interacción					Construcción de normas					Identidad					Autoestima					Manejo corporal					Conocimiento de los objetos					Relaciones de causalidad					Representación de la Realidad Social									
	Verbal					Independencia					Cooperación					Autonomía					Personal					Social																								
	1a	2a	3a	4a	5a	1a	2a	3a	4a	5a	1a	2a	3a	4a	5a	1a	2a	3a	4a	5a	1a	2a	3a	4a	5a	1a	2a	3a	4a	5a	1a	2a	3a	4a	5a															
0 a 6 meses	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5															
6 meses y 1 día a 12 meses	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5															
1 año y 1 día a 2 años	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5															
2 años y 1 día a 3 años	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5															
3 años y 1 día a 4 años	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5															
4 años y 1 día a 5 años y 11 meses	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5															
5 años y 12 meses a 6 años	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5															

☐ = Procesos y subprocesos fundamentales

☐ = Procesos y subprocesos no fundamentales



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

3 meses

Fecha

12/08/2025

Jhostin es un niño de tan solo cuatro mesecitos de edad cuando se le habla emite sonidos como forma de expresión, atiende a los sonidos de juguetes como maracas, panderetas. entra en llanto y la madre lo toma en brazos, al no cumplir totalmente este proceso instruimos a la madre a ayudar a fortalecer mediante el ofrecimiento de juguetes seguros y coloridos de diferentes texturas para que los explore y anime a su bebe a agarrarlos.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se tiene una conversación con la familia acerca del desarrollo y habilidades del bebe en donde refiere que cuando se le habla emite sonidos como forma de expresión, atiende a los sonidos de juguetes como maracas, panderetas. El niño ha comenzado a querer voltearse para los lados, pero se le dificulta el proceso ya que entra en llanto y la madre lo toma en brazos, al no cumplir totalmente este proceso instruimos a la madre a ayudar a fortalecer mediante el ofrecimiento de juguetes seguros y coloridos de diferentes texturas para que los explore y anime a su bebe a agarrarlos así intente y empiece a querer voltearse y realizar movimientos con todo su cuerpo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre está contenta con el programa ya que ha sido de gran ayuda tanto económica como de conocimiento.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la familia se realiza algunos acuerdos con el fin de favorecer su desarrollo:

Maracas
Panderetas
Cantarle
Animarle con las palmas

Fecha 12/08/2025

Lugar Cabildo san fidel

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Daira Jamioy		Fabian Mejía	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 14/04/2025 Edad al ingreso: 01/05/2025

Perímetro braquial al momento del ingreso: N/A

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. **Riesgo de sobrepeso.**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: <u>08/07/2025</u> PESO: 4 KG TALLA: 50.5 KG RIESGO DE SOBRE PESO	Fecha de la toma: <u>9/09/2025</u> Peso: 6.40kg Talla: 58.40cm	Fecha de la toma: _____	Fecha de la toma: _____
--	--	-------------------------	-------------------------

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

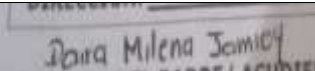
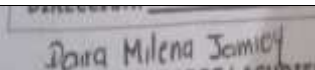
Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

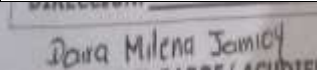
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Bross Purina levante	Cantidad	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Daira Jamioy	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1006789159		
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de levante Pollos Bross	Cantidad	12 kilos 8
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Daira Jamioy	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1006789159		
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	Cantidad	6.5kg
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Daira Jamioy	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1006789159		
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Daira Jamioy	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1006789159		
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR CAJA CHINA	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Daira jamioy	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1006789159		
	Observaciones			
	Firma			

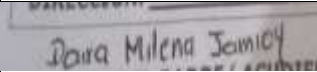




Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	Cantidad	1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Daira jamioy	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1006789159		
	Observaciones			
Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CONTRERAS VILLAMARIN

Participante:

LIAM SAMUEL

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: LOS CONSENTIDOS

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: FABIAN ORLANDO MEJIA

Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL DEL 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ❖ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ❖ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ❖ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ❖ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ❖ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ❖ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ❖ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ❖ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ❖ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ❖ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ❖ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ❖ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ❖ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ❖ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CONTRERAS VILLAMARIN
Lugar de vivienda:	VEREDA LA CABAÑA
Teléfono de contacto:	3163616726

La familia está conformada por:

	Nombre	
23 A	PAOLA ANDREA VILLAMARIN ZAMBRANO	MADRE
33 A	JESUS FERNANDO CONTRERAS CASTAÑEDA	PADRE
4 A	LIAM SAMUEL CONTRERAS VILLAMARIN	USUARIO

Edad

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

0

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1

LIAM SAMUEL
CONTRERAS VILLAMARIN

Participante 2

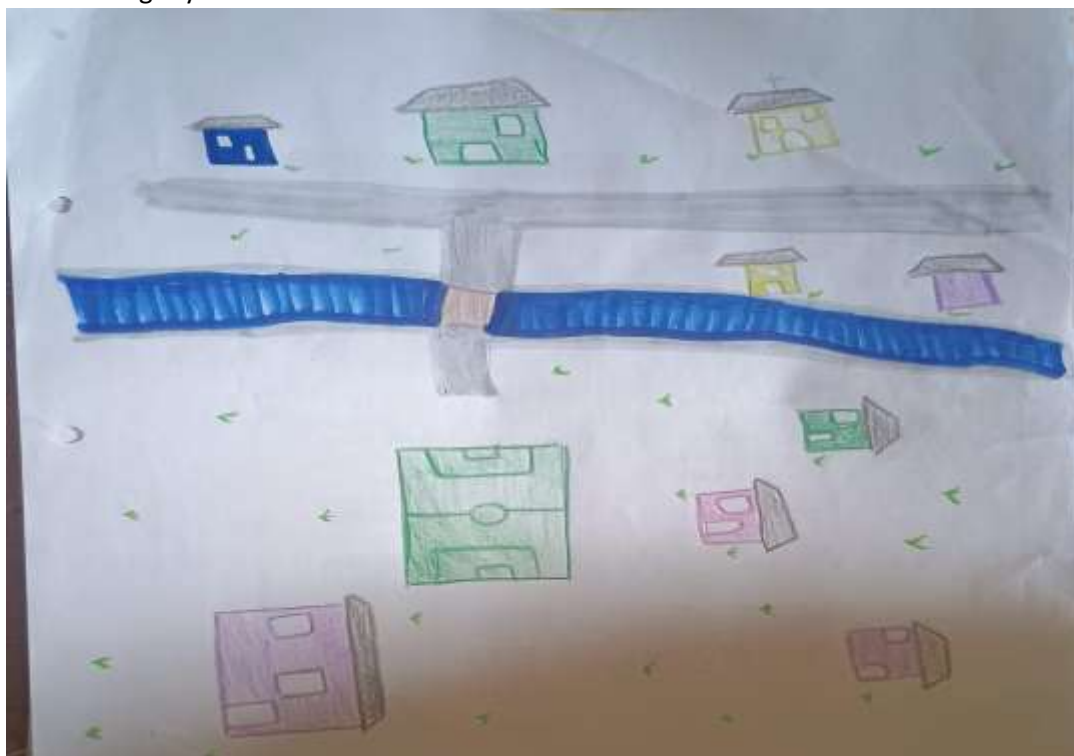
Participante 3

Participante 4



¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) (N)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM SAMUEL CONTRERAS				LIAM SAMUEL CONTRERAS											
	EDAD	4 A				3 A 7 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				NO											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											



Parte uno: conocerlos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM SAMUEL CONTRERAS				LIAM SAMUEL CONTRERAS											
	EDAD	4 A				3 A 7 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		NO				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A											
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3. La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM SAMUEL CONTRERAS				LIAM SAMUEL CONTRERAS											
																EDAD	4A
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	SI					SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	SI					SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	SI					SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.	SI					SI											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	SI					SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI					SI											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.	N/A					N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	N/A					N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI					SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	SI					SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	SI					SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	NO					SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	NO					NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	SI					SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	SI					SI											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.	NO					SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	SI					SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	NO					NO											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	NO					NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	SI					SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	SI					SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	SI					SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	SI					SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI					SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM SAMUEL CONTRERAS				LIAM SAMUEL CONTRERAS											
																EDAD	4A
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	SI					SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI					SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI					SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	SI					SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	SI					SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	SI					SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	SI					SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	SI					SI											
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	SI					SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

familia: el único espacio donde nos sentimos confiados, plenos; es el refugio donde nos aceptan y festejan por los que somos, sin importar la condición económica, cultural, intelectual, religión a profesar o preferencia sexual.

Un niño es una persona con unas ganas de aprender que nunca acaban, con ganas de descubrir el mundo y el entorno que le rodea mediante su vista, su tacto, su olfato, su gusto y su oído.

Desarrollo infantil: Es el resultado de la integración de capacidades previas que permiten a los niños y las niñas acceder a nuevos "haceres y saberes" y movilizarse hacia formas más complejas de pensamiento e interacción del mundo.

Qué es educación inicial: acciones orientadas a potencializar al máximo el desarrollo integral de los niños de la primera infancia, considerando que durante los primeros seis años de vida el cerebro del ser humano se encuentra en las condiciones óptimas



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____ Edad gestacional al ingreso ____ Fecha probable del parto ____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé ____ Persona que la acompañará ____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? ____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿El riesgo ha sido atendido? ____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? ____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____ NO ____ Fecha del último control ____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación?

SI ____ NO ____ ¿Cuáles son los cambios? ____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? ____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? ____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? ____

¿Tiene pareja? SI ____ NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____ ¿Por qué?

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____ ¿Por qué? ____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? ____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompaña a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☐	XSI ☒	¿CUÁL? Plátano, yuca, chiro, maíz y yota
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Cuenta con dos hectáreas de tierra

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cuenta con un terreno donde siembran variedad de productos que son para el consumo d su familia ya que es bueno porque si sembramos productos nos ahorraríamos y podríamos sustentarnos.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Mediante el transcurso de todos los encuentros realizados a la familia y al usuario, se ha identificado un significativo avance en todas las actividades que se han venido desarrollando, se ha observado la puesta en práctica de todos los métodos implementados dentro y fuera de la unidad de atención. Se observa mayor participación de la familia fortaleciendo en ellos los vínculos familiares, de padres a hija, de igual forma se evidencia que la usuaria se está desenvolviendo dentro del entorno de la unidad, mostrando y desarrollando su habilidades y capacidades. Se felicita a la familia por el acompañamiento especial que se le está brindando al usuario en los procesos de aprendizaje de rutinas y experiencias que aumentan su desarrollo cognitivo y emocional.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

La familia es unida y muestra afecto al niño, son pacientes y le brindan herramientas para que explore y desarrolle sus habilidades. LIAM demuestra ser activo, quiere aprender todo lo que ve, la familia le demuestra apoyo tratando de educarlo de la mejor manera. El padre sustenta a la familia y la madre cuando puede le colabora, además ella se dedica la mayor parte del tiempo al hogar y a la crianza del niño.

La familia ya le ha puesto en conocimiento al niño que para el año siguiente ya pasara a la educación escolar por lo que incentivan al niño para que aproveche al máximo las experiencias pedagógicas. Les gusta participar en los encuentros.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Atender las visitas del agente educativo con la mejor disposición
- Enseñar al niño por medio del juego, la exploración, el arte y la literatura con experiencias significativas
- Participar de las actividades que traen preparadas el agente educativo
- Tratar de que en la visita participe todo el núcleo familiar
- Acoger las recomendaciones que imparte el agente educativo y equipos de apoyo respecto a condiciones básicas que propicien el desarrollo integral del niño.

Fernando

Agente educativo

Paola Andrea Zambiano

Madre





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

La familia ha demostrado tener cumplimiento con las recomendaciones del programa siguiendo atentamente las recomendaciones sugeridas para que el niño reciba sus atenciones prioritarias. Se evidencia que es un hogar tranquilo, donde la madre habla con cariño a su hijo, su lugar de vivienda es amplio teniendo buen espacio para jugar, es muy cuidadosa debido a que están en la etapa donde quiere explorar todo. El padre sustenta lo necesario para la familia y también hace parte del afecto y reconocimiento paterno brindando calidad de tiempo para el niño. el niño se presenta de forma adecuada y cuidadosa por parte de su madre. Se le recuerda a la madre que debe estar pendiente de las vacunas y controles del niño.

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):

La familia demuestra interés por las experiencias pedagógicas y por poner en práctica lo aprendido. Conservan una unión familiar, un hogar lleno de amor y comprensión por cual se refleja en la forma de como el niño se dirige con confianza hacia los demás. La madre está al pendiente de los controles que debe llevar el niño. El padre también demuestra interés por el aprendizaje de su hijo. Interactúan de forma fácil y con buena comunicación, son colaborativos y están dispuestos a temas que les den o refuercen los conocimientos. Las prácticas a priorizar son las siguientes:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio.	2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera	X		
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos			X
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera			X
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			X
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños			X





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					



[illegible]



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

3

Fecha

12/06/2025

Hora

14:00 -16:00

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN ORLANDO MEJIA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Concientizar al núcleo familiar de la importancia del correcto lavado de manos y como este influye en la disminución de enfermedades e infecciones en la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se brindará un caluroso saludo al núcleo familiar indagando por el estado de salud de los miembros presentes; recordamos la importancia de la disposición del tiempo para realizar este acompañamiento; seguidamente realizamos proceso de desinfección mutua y les comunicamos la práctica a trabajar, entonaremos algunas canciones infantiles para entrar en confianza con la familia. A continuación, realizaremos la experiencia lúdica "Manos De Purpurina" ya que con este material es muy fácil comprobar cómo "los virus se esparcen". Necesitaremos dos bolitas de plastilina; una se la damos directamente, y la otra la guardamos para más tarde. Seguido de ello dejamos que los niños jueguen con su bolita de plastilina durante aproximadamente 5 minutos. Tras esos minutos de manipulación de la masa, les colocaremos un poquito de purpurina en las manos, y les dejamos que jueguen con la bolita de plastilina otra vez. Les damos otros 5 minutos de juego (o más) y les pedimos que observen la bolita... finalizando ello se les preguntara ¿Qué ha pasado con la purpurina? ¿Dónde está? ¡Por todas partes!; refiriéndoles que lo mismo ocurre con los gérmenes en nuestro día a día; la cuidadora también reflexionara por medio de esta experiencia de la importancia que tiene el lavado de manos para la prevención de enfermedades y mejorar la salud

Recursos:

Mediante la observación y el dialogo se cumplirá con este momento, formato de diligenciamiento y recursos humanos.





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se motiva a la familia a participar de manera activa en las actividades propuestas por las agentes educativas, resaltando la importancia que la familia se integre y comparta a través del juego, Seguidamente se trabajará la practica 11, con sus acciones 11.1, 11.2 y 11.3 con la actividad de “Elmo Se Lava Las Manitas” donde se hará entrega de una lámina de aprestamiento la cual recortaran; se invita a el niño y mamita a observar lo que está pasando en cada imagen. A continuación, jugaran a organizar los pasos para lavarse adecuadamente las manos. Después practicaremos este mismo lavado haciendo uso del lavamanos del hogar o haciendo la simulación o imitación de cada uno de ellos en pro a reforzar la practica desarrollada con la familia pueden practicar el lavado de manos siguiendo la secuencia.

Recursos:

Mediante láminas de aprestamiento alusivas a la temática, colores, hojas blancas, jabón, dialogo continuo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Mantener totalmente tapados los recipientes en los que almacenes agua.
-Mantener el patio libre de objetos que puedan almacenar agua, disposición adecuada de llantas, chatarra, limpieza de canales de agua lluvia, charcos, depósitos de agua limpia, tapas, y otros.

Recursos:

Mediante la observación y el dialogo se cumplirá con este momento, formato de diligenciamiento y recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que nos gusto del encuentro fue el tema que se trato con mi familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando con temas lúdicos y continuar con los acompañamientos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos del encuentro fue a diferenciar la clase de virus que podemos tener en nuestro entorno y como prevenirlos

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando de los encuentro con la mejor disposición.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la familia participo en el desarrollo de la actividad

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando llego el padre y se vinculo a realizar la actividad con la esposa y su hijo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de una manera muy activa desarrollando cada actividad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda traer actividades recreativas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de la mejor manera ya que la familia les dio un buen uso.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

3

Fecha

24/06/2025

Hora

9:30am -9:45am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rol: _____

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Promover un espacio de participación con la familia, por medio de estrategias didácticas a distancia, que nos permita la interacción y el aprendizaje significativo, a través de actividades pedagógicas, permitiéndonos fortalecer las actividades rectoras de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza el respectivo acompañamiento a distancia por medio de una llamada telefónica, donde nos presentamos y saludamos de manera agradable y formal, preguntando por su estado de salud y el de todos los integrantes de la familia, a continuación se les manifiesta que este espacio hace parte de las estrategias implementadas por el programa, para fortalecer el vínculo y el proceso pedagógico, donde serán abordados temas relevantes y de gran ayuda para potencializar el desarrollo integral del niño, niña o gestantes, así mismo poder interactuar con más confianza y generar estrategias y alternativas de solución ante las diferentes necesidades y situaciones que se estén presentando con la familia, ya que son abordadas por todo el equipo interdisciplinario (agente educativo, psicosocial, apoyo en salud y nutrición). Para este segundo acompañamiento a distancia, trataremos temas relevantes y significativos de la primera infancia, como son las actividades rectoras (arte, juego, literatura y exploración del medio), donde a través de un cuento corto, que se les leerá vía telefónica, de manera muy real, para que lo disfruten y quede un compromiso, que será la realización de dibujos de los personajes, cosas, y animales nombrados durante la narración.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos
. Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Descripción de la Experiencia: Durante esta experiencia podemos indagar y sensibilizar a la familia, sobre prácticas de cuidado, como la higiene, donde a través del cuento, podemos preguntar cada cuanto se baña el niño, porque otros motivos debemos bañarlos, que beneficios trae mantenernos limpios entre otras. Por último, se hicieron algunas recomendaciones a tener en cuenta como la importancia de promover la lectura de cuentos en los momentos claves, como antes de dormir o espacios durante el día, donde exista la oportunidad.

Tiempo estimado y recursos:

Planeador. Lápiz. Colores.
Hojas bond o de cuaderno.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los temas que nos comparte son muy buenos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los encuentros a distancia sirven para compartir momentos agradables.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El Niño compartió en las actividades propuestas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Compartir más saberes y actividades recreativas.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad ya que la familia participo en el encuentro a distancia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue buena ya que el niño estuvo muy atento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó desarrollando las actividades con sus padres.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir haciendo los acompañamientos ya que son muy buenos.





Registro visual:

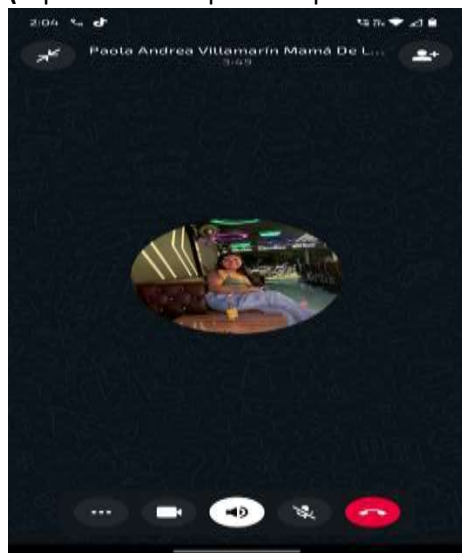
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

LIAM SAMUEL mostró entusiasmo por el cuento narrado durante el acompañamiento telefónico. Junto a su madre y el profesional a cargo, participaron en juegos de imitación, como la recreación del sonido de un pato. Además, se abordaron y retroalimentaron algunas preguntas relacionadas con la temática del cuento, que destacaba la importancia del baño en los niños, promoviendo así la comprensión y el aprendizaje. Al intentar comunicarse mediante palabras, no solo mostró su interés en la actividad, sino también un esfuerzo por participar activamente, lo que favoreció su desarrollo comunicativo y su capacidad para expresar pensamientos en un entorno de confianza y apoyo familiar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño comunica sus necesidades por medio de palabras ya que es un niño bien educado y muy respetuoso con las demás personas se integra fácilmente y le gusta compartir lo que tiene con los demás compañeritos o los vecinitos que llegan a jugar a su casa ya que es hijo único.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En el próximo acompañamiento a distancia se llevará a cabo una actividad lúdico pedagógica, centrada en la reproducción de sonidos de diversos animales. La metodología empleada combinará la narración de sonidos y la interacción directa, con el fin de estimular la participación activa del niño y su madre. A través de la creación conjunta de un cuento basado en los sonidos, se buscará fomentar la expresión oral, la creatividad y la imaginación. Esta dinámica permitirá potenciar el desarrollo cognitivo, mejorando habilidades como la atención, la memoria auditiva y la comprensión del lenguaje, mientras que, simultáneamente, se fortalecerá el vínculo afectivo entre madre e hijo. Al generar un entorno de aprendizaje compartido, esta actividad también contribuirá al bienestar emocional del niño, promoviendo una conexión positiva con el proceso educativo y un espacio de confianza para la exploración.





Parte tres: encuentros en el hogar y

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

9/07/2025

Hora

3:00pm-5:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la familia por medio de juegos e imágenes didácticas e incentivar en el cuidado de niñas y niños y mujeres gestantes a partir de la construcción de ambientes en el hogar que se caractericen por ser sanos y seguros y libres de plagas o animales que sean peligrosos para la salud

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Colocaremos papel bon con imágenes de insectos que produzcan riesgos ellos deberán junto a su madre pegar las imágenes en la cual pertenecen, y decorada luego entregaremos recortes de imágenes de diversas plagas, roedores o animales peligrosos para la salud del hogar (moscas cucarachas, zancudos ratas, sapos, culebras. Invitamos a que reconozcan que es lo importante de la imagen. Pasado esto invitamos a que coloquen las imágenes en un lugar de la imagen y realizaremos la siguiente pregunta ¿estas imágenes que hemos colocado hacen de esta casa un lugar seguro y protector? ¿Sabemos que debido a las condiciones ambientales nuestro territorio, abundan los insectos que transmiten enfermedades por la vía de las picaduras y la contaminación mundial que se está evidenciando a diario? se recomienda a la hora de dormir utilizar un toldillo que cubra por completo la cama, en especial en el caso del niño.

Recursos:

Papel bon
Imágenes
Talento humano





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Por medio de charla y orientaciones se espera lograr el objetivo de incentivar a la familia para que continúe utilizando el toldillo e implementen estrategias contra la propagación de estos insectos.

A la familia le gusto el tema tratado ya que participaron del tema brindado por su agente educativo.

Experiencias: se les dejará un compromiso para fortalecer lo aprendido en este encuentro, dibujar los lugares más significativos donde miren que se reflejan los sancudos, pueden utilizar, hoja de block colores marcadores. Les daremos las gracias por su colaboración y atención. Finalizando con una canción de despedida.

El agua limpia hay que tener, para que los sancudos no lleguen a caer (BIS)

Recursos:

Talento humano
-Dialogo
-Juegos
-Canciones
-Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Mantener totalmente tapados los recipientes en los que almacenes agua.

-Mantener el patio libre de objetos que puedan almacenar agua, disposición adecuada de llantas, chatarra, limpieza de canales de agua lluvia, charcos, depósitos de agua limpia, tapas, y otros.

Asegurarse de mantener totalmente tapados los recipientes en los que almacenes agua potable para consumo-

- se comprometen a seguir utilizando toldillos para protegerse de las enfermedades transmitidas por insectos, como medida efectiva de prevención y así disminuir las enfermedades de enfermedades que se pueden generar por los diferentes tipos de sancudos.

Recursos:

Papel
-Talento Humano
. Hojas Blancas.
Marcadores
. Pinturas
. Laminas

Si incluye objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Papel

-Talento Humano, Hojas Blancas, Marcadores, Pinturas y Laminas





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más nos gustó es que el agente nos hizo acompañamiento en este tema de gran importancia para poder prevenir el dengue.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que nos sigan acompañando y guando con temas importantes ya que en este tiempo se ha estado propagando el dengue.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos de este encuentro fue que debemos estar pendientes de los recipientes, llantas o tarros que puedan servir para la reproducción de zancudos.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando de los encuentros en compañía de su familia.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la familia participo en la actividad y también se logró incentivar a la familia al a tener cuidado con los zancudos ya que un zancudo infectado puede ocasionar alguna enfermedad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña decía que él por eso le gustaba dormir con toldillo porque si no la pican los zancudos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de a mejor manera colaborando en compañía de su hija realizando las diferentes actividades.
Participo la familia y el usuario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir con el mismo entusiasmo y dedicación en os encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si se aprovecharon los materiales ya que la familia les dio uso de la mejor manera.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

4

Fecha

22/07/2025

Hora

2:00pm-2:15pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Ayudar a lograr una convivencia más organizada que promuevan el sentido del respeto hacia los demás y uno mismo. Preparar hijos para una sociedad que se rige por restricciones y obligaciones, que deberán a cumplir por el bien de todos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza la llamada a la familia del niño samuel contreras.
Se saluda cordialmente a la persona que recibe la llamada
Y seguidamente se indaga por el bienestar general del niño y se le comenta la metodología que se tratará durante la llamada
luego se brinda una pequeña charla sobre los límites y normas en el hogar donde se le brindara a la familia unas pautas para ir fomentando en los niños normas y deberes que se deben cumplir en el hogar

Tiempo estimado y recursos:

5 minutos



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

¿Necesitan nuestros hijos normas y límites? Sí, porque cuando ofrecemos a nuestros hijos normas y límites con amor y firmeza, les mostramos un camino emocionalmente seguro y firme para desarrollar sus capacidades y para fomenten su autonomía y responsabilidad. No debemos sentir temor por ir mostrando progresivamente a nuestros hijos pautas de comportamiento. Tampoco debemos tener reparo a la hora de establecer sanciones, entendidas estas, como la consecuencia de un acto o una conducta inadecuada. ⌘ Se escucha la opinión de la madre. Normas, límites y familia La familia constituye el primer grupo social de un niño y una niña. Es, por tanto, el lugar en el que tienen que aprender a convivir en sociedad. Establecer normas y límites a los hijos sin ser autoritario ni permisivo, y, además, conseguir que las respeten, puede ser una tarea agotadora y supone uno de los retos más importantes para madres y padres. No obstante, aunque esto sea así, como padres, tenemos la responsabilidad de guiar a nuestros hijos por ser uno de los factores de protección más significativos para nuestros hijos. Josefina Aldecoa dice que 'nada desconcierta más a un niño que la ausencia de normas'. Partiendo de esta cita, nos adentramos en la compleja tarea de poner límites y normas a los hijos, desde la infancia, con amor y firmeza. ⌘ ¿Se pregunta a la madre que tipos de límites y normas tienen en el hogar? ⌘ Después enviamos mediante la plataforma de WhatsApp un vídeo que complementa el tema. ⌘ Le orientamos a la mamá que le pida al niño, alzar los juguetes, ropa, zapatos, pero que él lo vea de forma divertida y no como un castigo. estimular la motricidad fina del niño.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Video de apoyo

⌘ Hojas

⌘ Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Video de apoyo

⌘ Hojas

⌘ Colores



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le pareció muy buena la actividad ya que es un momento donde se puede despejar dudas y compartir con su familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me sirvieron mucho ya que por medio del dialogo pudimos despejar dudas y estuvimos desarrollando las actividades con mi hijo y mi esposo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo de manera muy activa ya que ella estaba emocionada cuando su padre también le ayudaba a desarrollar as actividades.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que sigan mandando ideas creativas, que ayuden a mi hija a seguir aprendiendo, pero de forma divertida. Y si pudiera haber más espacio para que ellos se expresen, como dibujar lo que sienten o contar lo que les gusta, sería hermoso





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades ya que la familia estuvo bien atenta durante la llamada desarrollando las actividades.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue muy buena ya que hubo acompañamiento de toda su familia durante la actividad

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se vinculó ayudando a pintar ella también quería tomar el celular para hablar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tener la misma disposición para recibir la llamada.





Registro visual:

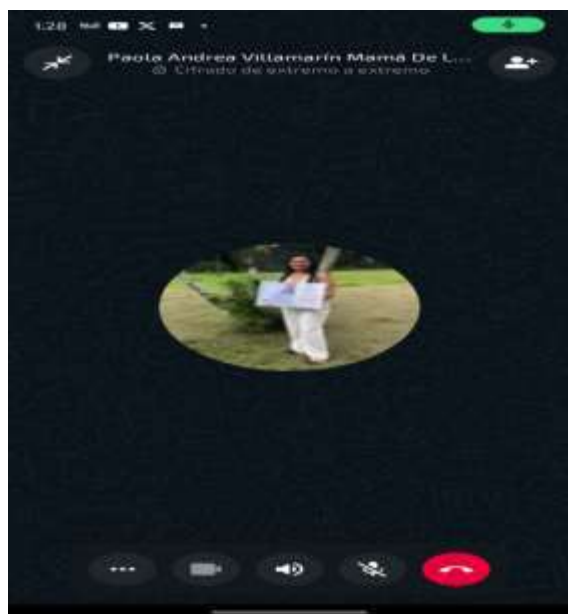
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Julio: Lían es activo le gusta descubrir cosas nuevas, quiere experimentar y hacer todo lo que los demás hacen en especial los adultos. Demuestra capacidad para trepar sillas y mesas, es hábil y rápido para correr, le gusta jugar a las competencias que tengan que ver con velocidad. Le llama la atención los juegos que son de esfuerzo y capacidad física. Se relaciona fácilmente tanto con niños y niñas como con adultos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Cuando el niño quiere algo le dice a su madre o familiar si no le dan lo que desea se pone bravo o llora, le gusta compartir momentos con su familia es un niño que le gusta desarrollar diferentes habilidades demostrando a su familia de lo que él es capaz de hacer también le gusta que lo lleven al río.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se tienen aspectos para el próximo encuentro.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

5

Fecha

8/08 2025

Hora

2:00pm-4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN ORLANDO MEJIA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar la visita en el hogar a través del reconocimiento del territorio y el reconocimiento social desde sus fortalezas y debilidades, mediante la exploración del medio desde los lugares que residen actualmente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Para este momento se inicia el encuentro con un saludo breve a las familias y se indaga como ha estado el niño y el hogar en general recordándoles que el tiempo estipulado de la visita es de una hora y por lo tanto se solicita amablemente la disposición de su tiempo para el desarrollo del encuentro, donde se les explica el motivo de la visita y los temas a desarrollar

Recursos:

Talento humano
– Madre e hija
- conversatorio.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Una vez priorizada la práctica se inicia con un conversatorio amigable donde se realiza unas preguntas generadoras acordes a sus estilos de vida, sus ocupaciones laborales, tipo de vivienda propia o arrendada, cuantas personas conforman la familia, el consumo del agua, servicios básicos. Seguidamente se realiza un recorrido por los alrededores del hogar con el propósito de observar su hábitat y salud, si es vivienda propia o en arrendamiento para así identificar los posibles riesgos que pueden afectar la seguridad de las niñas, niños y los adultos, e identificar si hay posible hacinamiento y la tipología familiar existente. El compromiso, es seguir participando activamente de los temas tratados durante el desarrollo de los encuentros tanto familiares como grupales. Estar al día en documentación para la carpeta del usuario. Seguir con el mismo compromiso de asistir puntualmente a los encuentros pedagógicos.

Recursos:

Talento Humano
- Dialogo

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

El compromiso, es seguir participando activamente de los temas tratados durante el desarrollo de los encuentros tanto familiares como grupales. Estar al día en documentación para la carpeta del usuario. Seguir con el mismo compromiso de asistir puntualmente a los encuentros pedagógicos.

Recursos:

Talento Humano
- Dialogo Talento humano
- Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A mí me gustó los temas tratados, donde se recibe información sobre la importancia de nuestro entorno y a tener mayor conciencia cuidando más el medio que nos rodea

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que se siga implementando los encuentros en el hogar ya que son muy importantes ya que les aportan nuevos conocimientos a las familias

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de conocer y respetar el entorno en que vivimos donde se fomente el sentido de pertenencia y cuidado de nuestro entorno

Compromisos para el próximo encuentro

Tener disponibilidad en la participación de los encuentros. Informar un día antes de las visitas que se vayan a realizar. Participar activamente de las experiencias a desarrollar durante el tiempo del programa.



Valoración del encuentro en el hogar:



LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Con los datos recogidos en el encuentro se logró tener información precisa de la familia para el diligenciamiento de la ficha de caracterización y cuadernos familiares

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue que la familia a pesar de sus ocupaciones dispuso del tiempo y el interés por aprender, logrando a que haya un nivel de confianza mínimo tanto del Talento Humano como el de la familia para seguir trabajando conjuntamente

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa ya que se interesaron mucho por el tema participo la madre y el niño

Que sigan conservando la misma dinámica familiar ya sea del tiempo para recibir las visitas y haya una mejor manera de comunicación.

Se recopila información mediante cuaderno y lapicero de la información dada desde la familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

continuar asistiendo a los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si se aprovecharon de la mejor manera ya que la familia estuvo muy atenta a las actividades.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

5

Fecha

27/08/2025

Hora

8:30am-8:45am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar antes preparación de los alimentos, su lavado, el lugar donde los preparan para evitar y prevenir posibles infecciones para eliminar los restos de tierra u hojas y de químicos como pesticidas, o incluso de cualquier agente biológico patógeno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Al llegar al hogar se lleva a cabo un saludo cordial, y se pregunta cómo ha estado con respecto a su salud, además se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo por el cual se realiza esta visita al hogar que es priorizar la practica 9 (9.1, 9.2., 9.3.)

Tiempo estimado y recursos:

Papel el bond
Imágenes
Talento humano.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Por medio de un vídeo educativo vamos reforzar como se debe lavar correctamente los alimentos y el porque se deben lavar y que enfermedades se pueden transmitir. También indicaremos imágenes en donde por medio de un microscopio de observan bacterias que no se pueden observar pero que están presentes.

Les damos las Por su colaboración y atención, finalizando con una canción de despedida.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Dialogo
vídeo educativo
Imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Papel el bond vídeo educativo e Imágenes





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El encuentro estuvo muy bueno ya que nos aclara muchas dudas y nos ayuda a tener precaución con los alimentos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

los encuentros a distancia sirven para que nos orienten o den a conocer temas de gran importancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participo de manera activa en la compañía de su madre ayudando a realiza las actividades propuestas por el agente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

me gustaría que me sigan apoyando a mí y mi familia con temas de gran importancia para mi familia



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades ya que la familia participo activamente en los encuentros.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue muy buena ya que la familia es atenta cuando le realizan la llamada el niño es el que contesta y llama a la mama para q atienda el celular.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se vinculó con sus padres y desarrolla las diferentes actividades con ayuda de su abuela.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir acompañando a la familia ya que esto no ayuda a compartir temas importantes donde podemos hacer un dialogo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

LIAM le gusta colorear y realizar sus garabatos en la hoja de block, mostró sus aptitudes y participación durante el encuentro en el hogar, seguidamente el niño lo llamaba al profesor a jugar con sus carros y también le contaba lo que le ha pasado en el transcurso de los días también le comenta que le gusta ir al río con sus padres dice que le gusta comer arroz con huevo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Es un niño muy atento y cariñoso se relaciona fácilmente con las personas de su entorno cuando desea algo pide el favor a su madre o persona que está con él. le gusta pintar, jugar, correr y compartir cada experiencia con sus padres.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se mencionó ninguna mejora por parte de la familia y el agente educativo durante este encuentro educativo, la madre y su hijo quedan contentas y agradecidas por la visita al hogar.





Parte tres: encuentros en el hogar y

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

5

Fecha

13/09/2025

Hora

12:00pm-2:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica17acción17.1: Promoverlas familias la sostenibilidad, producción y provisión de los alimentos que se necesitan para satisfacer las necesidades de una sana alimentación, ayudando a disminuir un gasto en la canasta familiar generando ingresos y oportunidades de la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia el encuentro en el hogar saludando a la familia, resaltando su disponibilidad al recibirnos y la alegría por volvernos a encontrar nuevamente, luego se les pregunta ¿cómo se han sentido?,¿cómo está el niño, niña de salud? Y se realizara la experiencia pedagógica llamada "ELCOCODRILODANTE"
<https://youtube.com/watch?v=pgzXRKtg6ik&feature=share>

Recursos:

Humanos • Voces de la familia • Celular





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

A continuación, para este momento se motiva a la familia realizar la experiencia pedagógica llamada “EL JARDINDEMI FAMILIA” la actividad consiste en llevar una bolsa Zip esta Seva a una tarde temperas y el o la participante con la ayuda de sus padres o cuidador realizar a un jardín en una hojablock, también se llevarán unos copitos para que con ellos ayude a decorar más el jardín desarrollando la imaginación de la familia, al final la familia le pondrá sus apellidos jardín que hayan realizado. Con esta actividad se pretende concientizar a la familia de la importancia de promover la sostenibilidad en la seguridad alimentaria, con pequeñas prácticas agrícolas desarrolladas en los patios de sus casas, contribuyendo además con el cuidado del medio ambiente e iniciando una sana alimentación en la familia, ya que se contará con alimentos frescos, sanos y nutritivos cultivados se no lograr.

Recursos:

- Humanos
- Bolsa zip
- Temperas
- Copitos
- Hojablock

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Seguidamente se invitará a la familia a realizar la experiencia pedagógica llamada “LABOLSA PREGUNTONA” la actividad consiste en llevar una bolsa y dentro de ella habrá unos papelitos con diferentes preguntas las cuales serán: • ¿Qué fue lo que más le gusto del encuentro? • ¿Qué aprendió del encuentro? • ¿A qué se compromete la familia? • ¿Qué sugerencias tienen sobre el encuentro?

Recursos:

- Voces de la familia
- Bolsa
- Papelitos con pregunta

Si incluye objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La organización estuvo muy bien, todo fluyó con naturalidad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar con los encuentros para educativos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que el diálogo y la escucha son claves para una mejor convivencia familiar

Compromisos para el próximo encuentro

Aprender y compartir en el próximo encuentro una técnica de reciclaje o reutilización





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la familia trabajo en el desarrollo de la actividad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando re empezó a reunir la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo en el desarrollo de la actividad participaron los padres y el usuario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar asistiendo a los encuentros con la mejor disposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon d la mejor manera desarrollando la actividad.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

5

Fecha

18/09/2025

Hora

9:00am-9:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en los niños y niñas el valor del amor, el respeto y la gratitud hacia sus madres y figuras maternas, a través de una actividad lúdico-creativa que les permita expresar sus sentimientos, fortalecer vínculos afectivos y reconocer la importancia del rol materno en sus vidas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

El profesional en salud y nutrición da inicio al acompañamiento a distancia brindando un cordial saludo a la madre y/o cuidador indagando sobre el estado de salud en el que se encuentra la familia y el participante o mujer gestante de igual forma, junto a la familia cantan la canción infantil: "Mamita querida". Con la finalidad de Construir y mantener un vínculo afectivo a su figura materna dando seguridad emocional, desarrollo saludable, mayor autoestima y habilidades sociales fundamentales en los niños y niñas. Tomado de: <https://youtu.be/IWUw8LvI97c?feature=shared> Seguidamente se da a conocer la práctica a través de experiencias vividas y la experiencia a realizar en familia: Practica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. Acción 5.1: "La familia, madre, padre o cuidador principal da afecto a las niñas y niños mediante gestos, caricias o palabras". Experiencia pedagógica: "Huellita de amor" Se llevará acabo la experiencia en la cual el o la participante plasmará la huella de su mano en una hoja y escribirá una frase alusiva al mes de las madres, decorando utilizando su creatividad.

Tiempo estimado y recursos:

Un estimado de 5 minutos por cada acompañamiento telefónico.
Talento humano
Beneficiarios.
Celular
Computador

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se realizará el segundo acompañamiento telefónico con un saludo a las familias y se indagará por el estado de salud de cada uno de ellos. Seguidamente se entonará la canción favorita de la participante “ARIANNY SOFIA ARIAS LEAL”, permitiéndole la libertad a la hora de escoger el canto, esto con el fin de observar la disposición de los integrantes del hogar y generar confianza. Seguidamente siguen recordando la práctica a través de experiencias vividas y la experiencia a realizar en familia: Practica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. Acción 5.1: “La familia, madre, padre o cuidador principal da afecto a las niñas y niños mediante gestos, caricias o palabras”. Se escuchará las opiniones de cada una de las familias sobre cómo les fue en la actividad asignada en la llamada anterior, en cuanto a la realización de la huella y el mensaje. Seguidamente se pide el favor de enviar la evidencia fotográfica de lo realizado. Por último, se realiza una actividad donde por medio de preguntas, las familias brinden información al profesional en salud encargado del acompañamiento, con el fin de tener conocimiento sobre el estado de salud actual de la familia. Se felicitará a la familia que logro cumplir a cabalidad la experiencia, así mismo se motivará a las familias con mayor dificultad, con el fin de cumplir con la experiencia pedagógica.

Tiempo estimado y recursos:

- Un estimado de 10 minutos por cada acompañamiento telefónico.
- Talento humano - Beneficiarios.
- Celular
- Computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó la actividad realizada ya que muchas veces pasamos por alto fechas tan importantes, y no le inculcamos a nuestros niños las diferentes formas de expresar el amor hacia una madre. Así mismo manifiesta que se le ha facilitado este proceso y que la estrategia desarrollada ha funcionado positivamente en el hogar. Manifiesta la importancia de hacerles saber sobre el cumplimiento y compromisos adquiridos con el servicio educación inicial campesina, porque son cosas que pueden parecer insignificantes pero que de gran manera son aportes para contribuir al desarrollo de los infantes.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos telefónicos, me parecen importantes por qué nos ayudan a identificar en los hogares, las dificultades, los riesgos para la salud de la familia y particularmente, de los niños y niñas en primera infancia, fortaleciendo nuestros conocimientos, y también nos ayuda a recordar fechas importantes que la mayoría de veces por responsabilidades en el hogar se pasan por alto.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participante se involucró durante la ejecución de la actividad ya que quería manipular la pintura y cada material con el que se iba realizar la huella y el mensaje.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir aprendiendo de los temas que nos aportan los diferentes profesionales mes a mes, y que son muy interesante enseñarles a nuestros niños temas como estos de una forma dinámica ya que ayudan y aportan en las diferentes etapas del desarrollo.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logró cumplir con la intencionalidad propuesta, ya que se ejecutaron todas las actividades en el acompañamiento telefónico, teniendo como evidencia el registro fotográfico de la experiencia pedagógica propuesta.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento la madre estuvo participativa, mencionando aspectos relevantes a la celebración del mes de las madres y que ayudaron a fortalecer la práctica abordada, así mismo manifestó que siguió cada una de las orientaciones dadas teniendo como resultados acciones positivas en la participante.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La acudiente manifestó que la participante de manera alegre se incluyó en el momento de la elaboración y decoración de su huella.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la madre seguir participando activamente de los acompañamientos telefónicos, manteniendo siempre buena disposición y colocando en práctica las experiencias pedagógicas desarrolladas.





Registro visual:

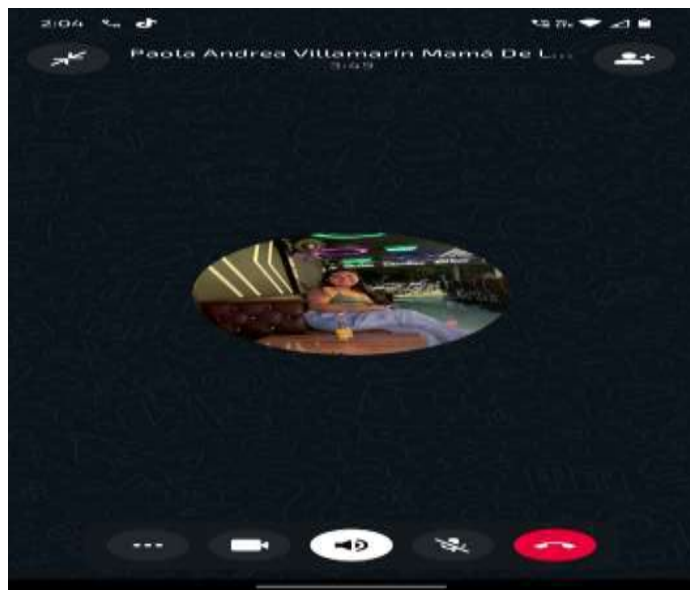
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

LIAM es un niño alegre le gusta salir a jugar a la cancha con los demás niños o amiguito que lleguen a su hogar en los encuentros le gusta participar en las diferentes actividades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se comunica por medio de palabras juegos y también le gusta estar con su padre para que lo lleve a jugar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizarle preguntas a la familia sobre las actividades recreativas que realizan en su hogar, involucrando todos los miembros de su familia. Colocar en práctica la experiencia pedagógica para contribuir en el óptimo desarrollo integral de la participante.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

7

Fecha

13/10/2025

Hora

2:00pm-4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN ORLANDO MEJIA

Rol AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar diferentes experiencias pedagógicas con el fin de que las familias identifique la importancia de consumir frutas y verduras, permitiéndoles a que las exploren por su color, textura, sabores, olores y texturas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia el encuentro con un saludo de bienvenida, estableciendo un clima de confianza con la familia, luego se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar, lo cual es darles a conocer la importancia que tiene el consumir las frutas y verduras, para ello se les hace entrega de una ficha para que hagan lectura de esta, posteriormente se entabla un dialogo de saberes.

Recursos:

Talento
Humano
Ficha
frutas



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se realiza la experiencia pedagógica **“Coloreando los puntos de la fruta”** para ello se entregó a la familia una ficha de la imagen de un banano la cual tiene unos puntos, el niño la colorea según su agrado con el dedo, finalizando con dicha experiencia se realiza un dialogo sobre lo importante que es consumir la fruta del banano ya que esta es una fuente de potasio.

Recursos:

Talento Humano
Imagen del banano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

familias mediante la experiencia **“Armando rompecabezas”** se comprometen a consumir frutas y verduras.
Para esta experiencia se entregó a la familia unas imágenes de frutas, verduras, recortada cada imagen en dos partes, luego la niña las colorea según su gusto y seguidamente las arma teniendo en cuenta su pareja.

Recursos:

Talento humano
Frutas
verduras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia agradece por la visita y manifiestan que les gusto las experiencias referentes al tema ya que comprendieron muy bien la temática.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir acompañando a las familias con los encuentros ya que son bien importantes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron en el encuentro la importancia del consumo de las frutas y verduras para un buen desarrollo del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Que se le dé a conocer con unas horas de anticipación la visita en el hogar ya que muchas veces no se encuentra en casa manifiesta la familia





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que las familias mediante las experiencias pedagógicas comprendieron cual es la importancia de consumir frutas y verduras

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es observar como a la familia les agrado la experiencia pedagógica del momento construyendo juntos la cual es "coloreando los puntos de la fruta" la niña estuvo bien concentrado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo mediante el dialogo y brindando el acompañamiento a su hijo en la realización de cada experiencia según su momento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mantener al día con documentación requerida por el programa.
No auto medicar a su hija. Estar siempre pendiente de ella.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon significamente en el aprendizaje del niño





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

7

Fecha

22/10/2025

Hora

8:00am-8:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias pedagógicas y significativas con los niños y las niñas en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se da inicio al acompañamiento telefónico a la familia dando a conocer un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, o dudas.

A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda con el fin de generar un espacio de armonía entre la familia y y el agente para ello entonaremos una hermosa canción motivando a la niña al cuidado de los pollitos entregados para mejorar la calidad de la alimentación del usuario y la familia.

Canción la gallina de colores.

Tiempo estimado y recursos:

5 minutos
celular



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para este momento se explica a la madre la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar los animales estas actividades brindan y tienen como fin ayudar a los niños a ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Debido a que requieren un trabajo constante que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños.

Es importante que la familia motive, acompañe interactúe con la niña a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes.

Tiempo estimado y recursos:
15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gusto del acompañamiento es el interés y responsabilidad que se tiene durante el acompañamiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento le sirvió para dar a conocer la importancia de tener una entrada extra en el hogar como la cría de los pollitos ya que es de gran ayuda para la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participo contando la experiencia que ha tenido en la cría y cuidado de sus pollitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que nos sigan acompañando con los acompañamientos ya que nos sentimos apoyados con temas importantes.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades ya que a familia participo en la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue muy buena ya que estuvieron atentos a la llamada.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se vinculó en el diálogo ya que ella expreso que ella era la que acompañaba a su madre a cuidar sus pollitos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir acompañando a la familia.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE: LIAM es un niño que le gusta participar en las diferentes actividades cuenta como le está con la experiencia en la cría con los pollitos ya que ella es un niño muy cuidadoso y atento que está pendiente de ellos dándoles de comer y poniéndoles el agua para que se críen grandes siempre y cuando balla con la compañía de su abuela.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño comunica sus interés y necesidades de forma verbal pide el favor cuando ella desea alguna cosa, reconoce sus padres y familiares que pasan tiempo con él, los aspectos que más se evidenciaron y apropiados fue el buen trato y acompañamiento, atención a sus necesidades y respondiendo de manera oportuna.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se tienen aspectos para el próximo encuentro.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO 

Ciudad San Miguel La Dureza

Nombre completo de la niña o niño Liam Samuel Contreras Villanueva

Fecha de nacimiento 01 08 2021 N° Documento de Identidad 1.122.393.781

Sexo ☒ Masculino ☐ Femenino Fecha de 1er día de atención en el año 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador FABIAN ORLANDO MEJIA

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☒ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa  Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales
Liam Samuel Contreras participa activamente de las experiencias pedagógicas, es un niño con habilidades como expresar, con palabras frecuentes de su medio social, juego y se relaciona con los demás niños y niñas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador FABIAN ORLANDO MEJIA

Fecha de registro cualitativo 07 10 2025

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☒ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa  Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales
Liam Samuel Contreras es un niño atento en los encuentros le gusta participar en las diferentes actividades como: pintar, hacer dinámicas y cantar. también comparte los juguetes con los demás compañeros y personas de su entorno

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa ☐ Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

[illegible]



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

3 años 7 mese

Fecha

8/07/2025

Liam samuel contreras es un niño que en los diferentes espacios se relaciona más con sus compañeritos compartiendo espacios de juegos y cambios de roles, es atento a las orientaciones y escucha con algunas sugerencias que se le brinda, pide que le den hojas para pintar y realiza dibujos propios de su creatividad e imaginación y muestra con orgullo lo que está haciendo, a su edad fomenta hábitos de concentración para realizar sus actividades de pintura, es cariñoso, tranquilo, participativo, instruye el orden que deben seguir los demás niños para que los juegos sean equitativos.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

4 años

Fecha

07/10/2025

Liam Samuel Contreras es un niño sociable que disfruta compartir con sus compañeros durante los juegos y actividades grupales, mostrando disposición para participar en dinámicas de cambio de roles. Atiende con interés las orientaciones y acepta las sugerencias que se le brindan. Demuestra gusto por el dibujo y la pintura, solicitando materiales para crear de manera libre y expresiva, sintiéndose orgulloso de sus producciones. A su edad evidencia buena concentración y responsabilidad en sus actividades, además de ser un niño afectuoso, tranquilo y colaborador, promoviendo el respeto y la organización entre sus compañeros durante los juegos.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se ha logrado evidenciar que el niño le gusta relacionarse con los demás, entabla conversaciones con los demás por medio de juegos, pintando, corriendo, saltando y socializando con las personas de su entorno, es muy afectivo con su mamá y es obediente cuando ella le habla, realiza una que otras cosas de manera independiente sin la ayuda de un adulto y se le aplaude y alude por lo que hace.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia está muy contenta y agradece por estos procesos que se realizan en la UCA y en el hogar ya que su niño se fortalece en el aprendizaje en realizar diferentes actividades, Cada día le interesa por aprender cosas nuevas, siente curiosidad por descubrir y explorar lo que lo rodea.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fortaleciendo el proceso de desarrollo en el niño cada una de sus etapas de crecimiento con las diferentes actividades cotidianas tanto dentro como fuera del hogar

Fecha 10/06/2025

Lugar Cabildo san fidel

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Paola villamarin	Paola Andiea	Fabian Mejía	Fabian Mejía





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se ha observado que el niño disfruta interactuar con las personas de su entorno, mostrando gran entusiasmo al participar en juegos, actividades de pintura y movimientos como correr y saltar. Mantiene una relación afectuosa con su madre, demostrando cariño y atención hacia sus indicaciones. Además, comienza a realizar algunas acciones de manera autónoma, lo que refleja su deseo de independencia. Se le brinda reconocimiento y motivación por sus logros, fortaleciendo así su seguridad y confianza personal.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa su satisfacción y agradecimiento por los acompañamientos realizados tanto en la UCA como en el hogar, destacando los avances que su hijo ha tenido en su desarrollo y aprendizaje. Señalan que el niño muestra cada día mayor interés por conocer, explorar y descubrir su entorno, disfrutando de las nuevas experiencias y actividades que fortalecen sus habilidades.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Seguir promoviendo el desarrollo integral del niño, acompañando cada etapa de su crecimiento mediante actividades cotidianas que estimulen sus habilidades, tanto en el entorno familiar como en los espacios de la UCA, favoreciendo su aprendizaje y bienestar.

Fecha 07/10/2025

Lugar Cabildo san fidel.

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Paola Villamarin	Paola Andrea Villamarin	Fabian Mejía	FABIAN MEJIA





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 01/08/2021 Edad al ingreso: 01/04/2025

Perímetro braquial al momento del ingreso: 17cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. **Riesgo de sobrepeso.**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

<div>Fecha de la toma: <u>08/07/2025</u></div> <div>PESO: 16.9 KG TALLA: 98.5 CM</div> <div>RIESGO DE SOBRE PESO</div>	<div>Fecha de la toma: <u>9/09/2025</u></div> <div>Peso: 16.50kg Talla: 99.30cm</div>	<div>Fecha de la toma: _____</div>	<div>Fecha de la toma: _____</div>
--	---	------------------------------------	------------------------------------

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Bross Purina levante	Cantidad	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Paola Andrea villamarin	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1007531608		
	Observaciones			
	Firma	<u>Paola Andrea Zambiano</u>		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3709/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de levante Pollos Bross	Cantidad	12 kilos 8
	Estado de los productos	Se encuentra en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Paola Andrea villamarin	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1007531608		
	Observaciones			
	Firma	<u>Paola Andrea Zambiano</u>		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	Cantidad	6.5kg
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Paola Andrea villamarin	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1007531608		
	Observaciones			
Firma	Paola Andrea Zambrano			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Paola Andrea villamarin	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1007531608		
	Observaciones			
	Firma	<u>Paola Andrea Zambrano</u>		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	libro de actividades Maracatan	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Paola Villamarin	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1007531608		
	Observaciones			
	Firma	<u>Paola Andrea Zambrano</u>		





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Balón	Cantidad	1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Paola Villamarin	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1007531608		
	Observaciones			
Firma	Paola Andiea Zambrano			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

TORO ZAMBRANO

Participante:

LUPE ANALIA

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: LOS CONSENTIDOS

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: FABIAN ORLANDO MEJIA

Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL DEL 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ❖ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ❖ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ❖ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ❖ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ❖ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ❖ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ❖ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ❖ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ❖ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ❖ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ❖ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ❖ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ❖ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ❖ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	TORO ZAMBRANO
Lugar de vivienda:	VEREDA LA CABAÑA
Teléfono de contacto:	3164503343

La familia está conformada por:

	Nombre	
42 A	SANDRA MILENA ZAMBRANO	MADRE
41 A	JOSE TEOFILO TORO MELO	PADRE
3 A	LUPE ANALIA TORO ZAMBRANO	USUARIA

Edad

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

0

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1
LUPE ANALIA
TORO ZAMBRANO

Participante 2

Participante 3

Participante 4



¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LUPE ANALIA TORO				LUPE ANALIA TORO											
	EDAD	3 A				6 A 6M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				NO											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LUPE ANA LIA TORO				LUPE ANA LIA TORO											
																EDAD	3 A
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI					SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	SI					SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI					SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI					SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	SI					SI											
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	SI					SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	NO					SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	NO					NO											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	N/A					N/A											
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	N/A					N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	N/A					N/A											
7.3. La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	N/A					N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	N/A					N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	N/A					N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	N/A					N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	N/A					N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	SI					SI											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	SI					SI											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	NO					NO											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	SI					SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	SI					SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	SI					SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	SI					SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI					SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	SI					SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LUPE ANALIA TORO	LUPE ANALIA TORO		
EDAD		3A	3 A 6 M		
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.					
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	SI		SI		
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	SI		SI		
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	SI		SI		
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.	NO		SI		
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	SI		SI		
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI		SI		
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.	N/A		N/A		
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	N/A		N/A		
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.					
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI		SI		
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	NO		SI		
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	SI		SI		
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	NO		NO		
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.					
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	NO		NO		
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	SI		SI		
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	N/A		N/A		
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.	SI		SI		
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	SI		SI		
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.					
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	SI		SI		
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	NO		NO		
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	NO		NO		
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.					
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	SI		SI		
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	SI		SI		
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	SI		SI		
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI		SI		



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LUPE ANALIA TORO				LUPE ANALIA TORO											
	EDAD	3A				3 A 6 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				NO											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

familia como el “conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo.

Un niño es una persona con unas ganas de aprender que nunca acaban, con ganas de descubrir el mundo y el entorno que le rodea mediante su vista, su tacto, su olfato, su gusto y su oído.

Desarrollo infantil: Es el resultado de la integración de capacidades previas que permiten a los niños y las niñas acceder a nuevos "haceres y saberes" y movilizarse hacia formas más complejas de pensamiento e interacción del mundo.

Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____ Edad gestacional al ingreso ____ Fecha probable del parto ____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé ____ Persona que la acompañará ____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? ____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿El riesgo ha sido atendido? ____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? ____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____ NO ____ Fecha del último control ____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación?

SI ____ NO ____ ¿Cuáles son los cambios? ____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? ____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? ____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? ____

¿Tiene pareja? SI ____ NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____ ¿Por qué?

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____ ¿Por qué? ____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? ____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompaña a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☐	SI ☒	¿CUÁL? Plátano, yuca, maíz
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Cuenta con media hectárea de terreno

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia toro zambrano cuenta con un área adecuada para la siembra de productos que sustentan a su familia también siembran maíz para criar aves de corral.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Es una niña rodeada de mucho amor la madre es muy activa, responsable, le brinda los vínculos afectivos necesarios para el desarrollo de su hija, le canta juega con ella, le gusta escuchar música infantil es extrovertida curiosa muy activa se expresa con fluidez cuenta todo lo que ve y pasa a su alrededor sin omitir detalle alguno es cada vez más expresiva.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Durante el transcurso de todos los encuentros realizados a la familia y a la niña, se ha identificado un significativo avance en todas las actividades que se han venido desarrollando, se ha observado la puesta en práctica de todos los métodos implementados dentro y fuera de la unidad de atención. Se observa mayor participación de la familia fortaleciendo en ellos los vínculos familiares, de padres a hija, de igual forma se evidencia que la niña se está desenvolviendo dentro del entorno de la unidad, mostrando y desarrollando su habilidades y capacidades. Se felicita a la familia por el acompañamiento especial que se le está brindando a la niña en los procesos de aprendizaje de rutinas y experiencias que aumentan su desarrollo cognitivo y emocional.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Atender las visitas del agente educativo con la mejor disposición
- Enseñar al niño por medio del juego, la exploración, el arte y la literatura con experiencias significativas
- Participar de las actividades que traen preparadas el agente educativo
- Tratar de que en la visita participe todo el núcleo familiar
- Acoger las recomendaciones que imparte el agente educativo y equipos de apoyo respecto a condiciones básicas que propicien el desarrollo integral del niño.

Fernando

Agente educativo

Sandra Zambrano

Madre



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante los encuentros realizados en la U.A y en el hogar la madre y su familia estuvieron atentas a realizar las actividades de una manera activa y participativa, en lo cual se evidencio que les agrado las estrategias tratadas y la familia menciono poner en práctica lo aprendido.

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):

Se logra identificar el interés de la familia por el bienestar de su hija y por la participación en los encuentros pedagógicos demuestran ser una familia unidad, practican el dialogo para tener una sana convivencia, por eso es importante que la familia practique acciones de exploración de la niña con su medio y personas de su alrededor para que se familiarice con su territorio, también se evidencia que se debe mejorar en la alimentación de la niña donde se genere porciones adecuadas y acordes a su edad, al igual que tomar precauciones ante el brote de moscos, moscas y sancudos resaltar la importancia del uso de toldillo en momentos claves, es por ello que se pretende priorizar las siguientes prácticas y acciones.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	X		
	6. Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
	Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	X		
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas			X
	Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		
	6. Vivir el territorio.	6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			X





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

3

Fecha

16/06/2025

Hora

8:00AM-10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN MEJIA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Establecer dialogo con la familia de compromisos adquiridos en el programa y fortalecer temas relevantes de las garantías de los derechos de los niños entre ellos el de salud, revisando la documentación y atenciones priorizadas para las familias

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Una vez de haber acordado con la familia el encuentro en el hogar, se inicia con un saludo breve y se agradece por el espacio el cual será de una hora para así entablar conversatorio que permitirá conocer a la familia y generar compromisos en las atenciones priorizadas, hacer revisión de documentos para su debido cumplimiento.

Recursos:

Talento humano
-Madre e hija
-conversatorio





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se da inicio al encuentro, agradeciendo a la madre por brindar el espacio para llevar a cabo el encuentro familiar. Primeramente se indaga a la madre sobre como a estado el niño y la madre menciona que hasta la fecha el niño ha estado bien, seguidamente se procede a revisar con ellos el esquema de vacunación, la dosis y la fecha de aplicación, como también las fechas del Control de Crecimiento y Desarrollo e higiene oral encontrando que tiene pendiente valoración por higiene oral, para ello se le menciona a la madre que debe acercarse al hospital para que realice gestiones necesarias y pueda adquirir la cita de control, los otros documentos se encuentra al día, se orienta a la familia que estos controles son prioridad y por lo tanto es un derecho fundamental del niño que es obligatorio como “el derecho a la salud” y es importante asistir a los controles ya que es la manera de saber cómo están los niños en cuanto a su salud.

Recursos:

talento humano -Madre e hija -conversatorio

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La madre se compromete a asistir de manera puntual a los controles y valoraciones medicas programadas. La madre adquiere el compromiso de salir a realizar gestiones para la atención de higiene oral.

Recursos:

talento humano
- documentación
-conversatorio

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto el encuentro porque por medio del personal del programa se cumple oportunamente los controles ya que ayudan a gestionar y puedan ser atendidos y así dar cumplimiento a los controles.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere seguir con os acompañamientos ya que esto ayuda a estar al pendiente de los documentos de la niña.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que debemos estar pendientes de los controles y vacunas de la niña ya que podemos estar pendientes de la salud de ella.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro llevar la copia del control de higiene oral ya que se encuentra vencido.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se logra porque la madre establece compromiso y entiende las recomendaciones dadas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre dispone del tiempo para la atención de la visita y muestra documentación de las atenciones de salud de la niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre de la niña, participa del encuentro de una manera activa, comprende las recomendaciones dadas y adquiere compromisos de asistir lo más pronto posible a las atenciones de salud de la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir prestando la misma disponibilidad de tiempo para recibir las visitas y estar atenta a las atenciones de la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se recopila información mediante el intercambio de saberes, aprovechando establecer compromisos mediante el dialogo, cuaderno y lapicero para la información requerida.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

3

Fecha

26/06/2026

Hora

9:30AM-9:45AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN MEJIA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Establecer los derechos que deben hacerse realidad para que los niños y las niñas desarrollen todo su potencial y estén protegidos de la violencia, los abusos y los daños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se da inicio con cordial un cordial saludo a la familia; se le preguntan cómo se encuentran los integrantes de la familia, se les comunica el motivo de la llamada, ya que este tiene como finalidad la realización del acompañamiento a distancia telefónico y se procede realizar una charla muy dinámica donde se les pregunta cómo les ha ido. Seguidamente se les socializa un concepto breve sobre la importancia de LOS DERECHOS FUNDAMENTALES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

Tiempo estimado y recursos:

5 minutos Teléfono celular



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Es importante mencionar que durante la llamada se preguntó a los cuidadores principales si vieron los videos que se les enviaron por WhatsApp que, si le gusto, si la respuesta es positiva que nos expliquen un poco sobre lo que lograron apreciar, seguidamente se les explica a los cuidadores la importancia de los derechos de los niños. La familia deberá enviar por vía WhatsApp evidencia donde estén realizando un collage con los nombres de los derechos de los niños y las niñas utilizando su creatividad. Finalmente, deberán enviar las respuestas vía WhatsApp se da por terminado acompañamiento a distancia, agradeciendo a las familias por la atención prestada en la llamada.

Tiempo estimado y recursos:
10 minutos Teléfono celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que me gusto fue que nos den a conocer los derechos que tienen nuestros hijos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los encuentros nos sirven ya que a veces desconocemos temas e cual nos brindan acompañamiento.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo en cada experiencia y actividad realizada en el encuentro.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que nos sigan guiando con temas de interés como este y también con algo de recreación.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades ya que la niña participo en compañía de su familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue buena ya que todos desarrollaron y participaron de la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculo desarrollando la actividad planeada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando de los encuentros y apoyando a la niña.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña participa activamente de las experiencias pedagógicas, pregunta que se va a realizar, cuando se cae algún material lo recoge y lo entrega, indica que colores está usando, es bastante colaboradora cuando se pegan las láminas en la cartelera ayuda poner un orden en las cosas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses y necesidades los comunica por medio de palabras, le gusta interactuar y participar con los demás niños se interesa por la pintura también le gusta mostrar sus actividades a su madre ya que ella le muestra halagos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir apoyando a la niña en cada etapa de crecimiento ayudando a fortalecer sus conocimientos.



Parte tres: encuentros en el hogar y

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

4

Fecha

14/07/2025

Hora

8:00am – 10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN ORLANDO MEJIA BISBICUZ

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar la visita en el hogar a través del reconocimiento del territorio y el reconocimiento social desde sus fortalezas y debilidades, mediante la exploración del medio desde los lugares que residen actualmente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Para este momento se inicia el encuentro con un saludo breve a las familias y se indaga como ha estado el niño y el hogar en general recordándoles que el tiempo estipulado de la visita es de una hora y por lo tanto se solicita amablemente la disposición de su tiempo para el desarrollo del encuentro, donde se les explica el motivo de la visita y los temas a desarrollar

Recursos:

-Talento humano
– Madre e hija
- conversatorio.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Una vez priorizada la práctica se inicia con un conversatorio amigable donde se realiza unas preguntas generadoras acordes a sus estilos de vida, sus ocupaciones laborales, tipo de vivienda propia o arrendada, cuantas personas conforman la familia, el consumo del agua, servicios básicos. Seguidamente se realiza un recorrido por los alrededores del hogar con el propósito de observar su hábitat y salud, si es vivienda propia o en arrendamiento para así identificar los posibles riesgos que pueden afectar la seguridad de las niñas, niños y los adultos, e identificar si hay posible hacinamiento y la tipología familiar existente. El compromiso, es seguir participando activamente de los temas tratados durante el desarrollo de los encuentros tanto familiares como grupales. Estar al día en documentación para la carpeta del usuario. Seguir con el mismo compromiso de asistir puntualmente a los encuentros pedagógicos

Recursos:

- Talento Humano
- Dialogo

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

El compromiso, es seguir participando activamente de los temas tratados durante el desarrollo de los encuentros tanto familiares como grupales. Estar al día en documentación para la carpeta del usuario. Seguir con el mismo compromiso de asistir puntualmente a los encuentros pedagógicos

Recursos:

- Talento Humano
- Dialogo Talento humano
- Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A mí me gustó los temas tratados, donde se recibe información sobre la importancia de nuestro entorno y a tener mayor conciencia cuidando más el medio que nos rodea.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que se siga implementando los encuentros en el hogar ya que son muy importantes ya que les aportan nuevos conocimientos a las familias

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de conocer y respetar el entorno en que vivimos donde se fomente el sentido de pertenencia y cuidado de nuestro entorno

Compromisos para el próximo encuentro

Tener disponibilidad en la participación de los encuentros. Informar un día antes de las visitas que se vayan a realizar. Participar activamente de las experiencias a desarrollar durante el tiempo del programa.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Con los datos recogidos en el encuentro se logró tener información precisa de la familia para el diligenciamiento de la ficha de caracterización y cuadernos familiares

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue que la familia a pesar de sus ocupaciones dispuso del tiempo y el interés por aprender, logrando a que haya un nivel de confianza mínimo tanto del Talento Humano como el de la familia para seguir trabajando conjuntamente.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de forma amable, tranquila, brindando aportes necesarios para ir conociendo a la familia y construyendo caminos de confianza que permitan tener mayor acercamiento para el desarrollo de los demás encuentros. Participo la madre y su hijo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan conservando la misma dinámica familiar ya sea del tiempo para recibir las visitas y haya una mejor manera de comunicación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se recopila información mediante cuaderno y lapicero de la información dada desde la familia



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	4	Fecha	23/07/2025	Hora	2:00 pM-2:15 pM
---------------------------------	---	-------	------------	------	-----------------

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN ORLANDO MEJIA BISBICUZ	Rol: AGENTE EDUCATIVO
	Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer por medio del acompañamiento a distancia el reconocimiento de las rutas de atención, teniendo en cuenta los derechos de los niños y las niñas con actividades lúdico pedagógicas y cotidianas en el hogar, donde los padres y/o cuidadores principales sean quienes orienten, acompañen la protección de sus derechos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia: Al iniciar este acompañamiento a distancia se saludará a la madre con un caluroso y respetuoso saludo y se preguntará por la salud de los integrantes de la familia en especial por la niña Charith ortega. Luego se le invitará a colocar el teléfono en alta voz para cantar la canción infantil. “Mi pollito amarillito en la palma de mi mano (De mi mano) Cuando quiere comer bichitos, él rasca el piso con sus piecitos él aletea muy feliz pío, pío, Pero tiene miedo y es del gavián” ...	Tiempo estimado y recursos: 5 minutos
--	--

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

En este momento se le realizaran las siguientes preguntas a la familia: ¿Qué son los derechos? ¿Qué es una ruta de atención? ¿Por qué es importante conocer la garantía de derechos? ¿Qué actividades realizan en su comunidad para la promoción de los derechos? Después de conocer los conocimientos previos de la familia se les brindara la siguiente información: Teniendo en cuenta que la garantía de derechos son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. Es por ello que el estado con sus diferentes entidades en articulación crea las rutas de atención en donde su objetivo es garantizar condiciones para el desarrollo integral de cada niña, niño desde sus particularidades, transiciones y curso de vida; lo cual requiere de la concurrencia de los actores involucrados como garantes. De aquí la importancia de velar no vulneran los derechos de las niñas y niños y trabajar articuladamente como familia y estado.

Tiempo estimado y recursos:

10 minutos

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su u

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Si se logró porque la madre pudo participar de manera activa en el acompañamiento, también se compartió la información sobre donde están ubicadas las entidades que conforman esa ruta de atención y como con acciones pequeñas velamos por la garantía de derechos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre se mostró muy atenta, participativa y con una buena disposición ya que nos contaba sobre las experiencias que ha vivenciado donde son vulnerados los derechos de los niños y como se recalca la importante de ser corresponsables con la crianza y cuidado de nuestros hijos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de la actividad que nos compartió el agente educativo y estaba muy feliz cuando se cantó la canción infantil.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir fortaleciendo los conocimientos adquiridos en estos encuentros.

Buscar nuevas estrategias para poder compartir estos encuentros con todos los miembros que habitan en este hogar



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió gracias a que la familia puso toda la disposición e interés en el acompañamiento al estar atentos, participantes y con buena escucha.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de esta familia fue:

- Activa
- De escucha
- Propiciar dialogo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña Charith se vinculó en este acompañamiento a distancia a través de la actividad propuesta a desarrollar en el hogar y por medio de la escucha, bailando y disfrutando de las canciones infantiles.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la con la misma disposición siendo responsables, puntuales y comprometidos con el servicio.



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo

infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JULIO: A Lupe le gusta colorear y realizar sus garabatos en la hoja de block, mostró sus aptitudes y participación durante el encuentro en el hogar, seguidamente el niño lo llamaba al profesor a jugar con sus carros y también le contaba lo que le ha pasado en el transcurso de los días también le comenta que le gusta ir al río con sus padres dice que le gusta comer arroz con huevo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Es una niña muy atenta y cariñosa se relaciona fácilmente con las personas de su entorno cuando desea algo pide el favor a su madre o persona que está con él. Le gusta pintar, jugar, correr y compartir cada experiencia con sus padres.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se mencionó ninguna mejora por parte de la familia y el agente educativo durante este encuentro educativo, la madre y su hijo quedan contentas y agradecidas por la visita al hogar.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

5

Fecha

011/08/2025

Hora

8:00am-10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promocionar y adoptar medidas sobre alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con la presentación y un saludo cordial en el hogar por parte del profesional y del agente educativo. Se invita a participar a todos los miembros de la familia al encuentro. Posteriormente se presenta la madre de la beneficiaria Itzayana Aldana Se indaga sobre: Como la madre prepara los alimentos y le brinda estos a la niña; por otro lado, ella nos mencionaba que debía rendir el dinero en el hogar, pero ella siempre ofrece proteínas, legumbres, frutas de cosechas y verduras.

Recursos:

Cuaderno acompañamiento familiar, lapicero.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

En la visita la madre comenta situaciones que tienen que ver con la salubridad del hogar, afectada por la presencia de plagas, se brindan orientaciones sobre su atención y erradicación del hogar, la madre refiere su experiencia con algunos métodos, posteriormente se procede con la socialización del objetivo del encuentro en el hogar enfocado al fomento de hábitos de vida saludables.

Recursos:

Cuaderno de acompañamiento familiar, lapicero, imágenes ilustrativas.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La madre se compromete a realizar los alimentos de manera inocua, bien cocidos, bien preparados, ella nos manifiesta que en esta etapa los niños han empezado a introducir nuevos alimentos, ya identifican la mayoría los alimentos, tiene preferencias y agrado por las frutas y las proteínas y apenas está reconociendo las texturas de los vegetales, Se logró evidenciar en el reconocimiento de imágenes.

Recursos:

Cuaderno de acompañamiento familiar, lapicero.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El tema en particular fue de su agrado, la madre se mostró entusiasmada con la visita y a gusto con ella. \ Manifestaron que gracias a la intervención lograron enfatizar la importancia de una buena alimentación durante la primera infancia Les gusto la vinculación de la familia al encuentro. No manifestaron ninguna inconformidad durante el encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se sienten satisfechos con el encuentro ya que se tratan temas importantes que a veces no tenemos en cuenta..

Lo que aprendieron de este encuentro:

Los temas importantes que nos comparte el agente que son buenos para la vida.

Compromisos para el próximo encuentro

Invitar nuevamente a la familia para que todos se integren en los encuentros





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró fortalecer los conocimientos sobre la cocción y la temperatura de los alimentos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la madre y de la forma como se llevó a cabo el encuentro, se intercambiaros sabores

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Manifestando sus conocimientos, debilidades y fortalezas sobre el tema Facilitando la documentación en salud Participaron, la madre, el padre y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se pueda vincular toda la familia. Dar cumplimiento a los compromisos establecidos durante el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Para el desarrollo del encuentro se utilizaron imágenes sobre la temática, se expuso la teoría sobre la temática, se revisó la documentación en salud de la usuaria.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

5

Fecha

27/08/2025

Hora

8:30am-8:45am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica 8 junto a su acción a fortalecer 8.7 sensibilizar a los padres la importancia de contribuir en el acompañamiento en el momento de ser el niño alimentado ya que contribuyen al desarrollo integral y brindan estabilidad, seguridad y confianza y a tener un vínculo afectivo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Inicio con un saludo afectuoso y cálido preguntando como han estado y como se ha sentido la niña últimamente. Les recuerdo que desde el programa buscamos promover prácticas de cuidado que fomenten el desarrollo integral, y hoy nos enfocaremos en cómo hacer de los momentos de alimentación una experiencia significativa y amorosa. Para generar confianza y cercanía, escucho con atención como han sido sus rutinas de alimentación, si han tenido dificultades o avances, y que tipos de alimentos suelen consumir la niña. Aprovecho este contacto para conocer también como participan los miembros de la familia en esos momentos.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Durante la llamada invito a la familia a que compartan conmigo un ejemplo reciente de un momento de alimentación con la niña a partir de su experiencia, comenzamos a reflexionar juntos sobre la importancia de que estos momentos sean espacios de vínculos y aprendizaje. Explico que, más allá de solo ofrecer comida es fundamental que la niña se sienta acompañada escuchada y motivada a explorar texturas, sabores y formas. Les oriento sobre cómo adaptar la alimentación al momento de desarrollo de la niña mencionando ejemplos según la edad, en compañía de la familia acompañar los momentos de alimentación sentándose junto a ella conversando sobre lo que comen animando a la niña a probar nuevas cosas, fortaleciendo así el desarrollo del lenguaje la autoestima y la relación afectiva.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Familia
celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia valora positivamente los acompañamientos a distancia, destacando el trato cercano, las orientaciones claras y el acompañamiento afectuoso que han recibido lo cual les permitió fortalecer el vínculo con la niña y apoyar su desarrollo desde casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Son una herramienta valiosa para la familia ya que les ha permitido fortalecer sus prácticas de cuidado, recibir orientación oportuna sobre el desarrollo de su hija y comprender la importancia de la alimentación y su acompañamiento.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de manera activa espontánea y con entusiasmo en el acompañamiento a distancia mostro curiosidad por explorar los alimentos que tuvo a su alcance se comunicó de forma verbal con claridad, y respondió positivamente a las interacciones con su familia y el talento humano.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Expresan interés en recibir estrategias para seguir acompañando el desarrollo desde casa, con orientaciones claras y adaptadas a su realidad.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró fortalecer el vínculo afectivo entre la familia y la niña durante el momento de hacer la actividad y escuchar la orientación sobre acompañar los momentos de alimentación promoviendo su participación activa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa, receptiva y comprometida mostraron disposición para escuchar, dialogar y aplicar las orientaciones brindadas favoreciendo así el desarrollo de la niña desde el entorno del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó de manera activa, espontánea y afectiva. Respondió con entusiasmo la actividad propuesta, participo en los momentos de alimentación y de exploración guiada, y mantuvo una actitud receptiva frente a las interacciones con su familia y el talento humano, mostrando interés curiosidad y disfrute durante el acompañamiento a distancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir orientando la familia acerca de las prácticas de cuidado para el desarrollo de la niña.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

LUPE TORO participó de manera activa y entusiasta mostrando interés por los alimentos de colores vivos especialmente las frutas como el banano y la papaya. Disfruto el momento de alimentación en especial cuando la mama le paso algunas frutas que tenía a su alcance y las toco con sus manos. Expreso claramente sus gustos y rechazos, jugo a imitar situaciones relacionadas con la alimentación utilizando juguetes para simular que da de comer a sus muñecas, lo cual favorece el desarrollo del juego simbólico, el lenguaje y las habilidades sociales. Converso activamente con su madre y con el talento humano, utilizando frases completas y mostrando un lenguaje acorde a su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

se comunica por medio de palabras, juegos y también le gusta crear momentos agradables con sus demás compañeros va al encuentro en compañía de su madre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar fortaleciendo su seguridad emocional validando sus emociones y promoviendo su autonomía desde el afecto y la paciencia, reconociendo estos momentos como oportunidades valiosas para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

6

Fecha

11/09/2025

Hora

2:00pm-4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejia

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promocionar y adoptar medidas sobre alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con la presentación y un saludo cordial en el hogar por parte del profesional y del agente educativo. Se invita a participar a todos los miembros de la familia al encuentro. Posteriormente se presenta la madre de la beneficiaria Itzayana Aldana Se indaga sobre: Como la madre prepara los alimentos y le brinda estos a la niña; por otro lado, ella nos mencionaba que debía rendir el dinero en el hogar, pero ella siempre ofrece proteínas, legumbres, frutas de cosechas y verduras.

Recursos:

Cuaderno acompañamiento familiar, lapicero.





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

En la visita la madre comenta situaciones que tienen que ver con la salubridad del hogar, afectada por la presencia de plagas, se brindan orientaciones sobre su atención y erradicación del hogar, la madre refiere su experiencia con algunos métodos, posteriormente se procede con la socialización del objetivo del encuentro en el hogar enfocado al fomento de hábitos de vida saludables.

Recursos:

Cuaderno de acompañamiento familiar, lapicero, imágenes ilustrativas.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La madre se compromete a realizar los alimentos de manera inocua, bien cocidos, bien preparados, ella nos manifiesta que en esta etapa los niños han empezado a introducir nuevos alimentos, ya identifican la mayoría los alimentos, tiene preferencias y agrado por las frutas y las proteínas y apenas está reconociendo las texturas de los vegetales, Se logró evidenciar en el reconocimiento de imágenes.

Recursos:

Cuaderno de acompañamiento familiar, lapicero.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El tema en particular fue de su agrado, la madre se mostró entusiasmada con la visita y a gusto con ella. \ Manifestaron que gracias a la intervención lograron enfatizar la importancia de una buena alimentación durante la primera infancia Les gusto la vinculación de la familia al encuentro. No manifestaron ninguna inconformidad durante el encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se sienten satisfechos con el enuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Los temas importantes que nos comparte el agente que son buenos para la vida.

Compromisos para el próximo encuentro

Invitar nuevamente a la familia para que todos se integren en los encuentros





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró fortalecer los conocimientos sobre la cocción y la temperatura de los alimentos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la madre y de la forma como se llevó a cabo el encuentro, se intercambiaros sabores

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Manifestando sus conocimientos, debilidades y fortalezas sobre el tema Facilitando la documentación en salud Participaron, la madre y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se pueda vincular toda la familia. Dar cumplimiento a los compromisos establecidos durante el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Para el desarrollo del encuentro se utilizaron imágenes sobre la temática, se expuso la teoría sobre la temática, se revisó la documentación en salud de la usuaria.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

6

Fecha

17/09/2025

Hora

10:10am-10:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rol: _____
Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica 8 junto a su acción a fortalecer 8.7 sensibilizar a los padres la importancia de contribuir en el acompañamiento en el momento de ser el niño alimentado ya que contribuyen al desarrollo integral y brindan estabilidad, seguridad y confianza y a tener un vínculo afectivo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Inicio con un saludo afectuoso y cálido preguntando como han estado y como se ha sentido la niña últimamente. Les recuerdo que desde el programa buscamos promover prácticas de cuidado que fomenten el desarrollo integral, y hoy nos enfocaremos en cómo hacer de los momentos de alimentación una experiencia significativa y amorosa. Para generar confianza y cercanía, escucho con atención como han sido sus rutinas de alimentación, si han tenido dificultades o avances, y que tipos de alimentos suelen consumir la niña. Aprovecho este contacto para conocer también como participan los miembros de la familia en esos momentos.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Durante la llamada invito a la familia a que compartan conmigo un ejemplo reciente de un momento de alimentación con la niña a partir de su experiencia, comenzamos a reflexionar juntos sobre la importancia de que estos momentos sean espacios de vínculos y aprendizaje. Explico que, más allá de solo ofrecer comida es fundamental que la niña se sienta acompañada escuchada y motivada a explorar texturas, sabores y formas. Les oriento sobre cómo adaptar la alimentación al momento de desarrollo de la niña mencionando ejemplos según la edad, en compañía de la familia acompañar los momentos de alimentación sentándose junto a ella conversando sobre lo que comen animando a la niña a probar nuevas cosas, fortaleciendo así el desarrollo del lenguaje la autoestima y la relación afectiva.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Familia
celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia valora positivamente los acompañamientos a distancia, destacando el trato cercano, las orientaciones claras y el acompañamiento afectuoso que han recibido lo cual les permitió fortalecer el vínculo con la niña y apoyar su desarrollo desde casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Son una herramienta valiosa para la familia ya que les ha permitido fortalecer sus prácticas de cuidado, recibir orientación oportuna sobre el desarrollo de su hija y comprender la importancia de la alimentación y su acompañamiento.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de manera activa espontánea y con entusiasmo en el acompañamiento a distancia mostro curiosidad por explorar los alimentos que tuvo a su alcance se comunicó de forma verbal con claridad, y respondió positivamente a las interacciones con su familia y el talento humano.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Expresan interés en recibir estrategias para seguir acompañando el desarrollo desde casa, con orientaciones claras y adaptadas a su realidad.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró fortalecer el vínculo afectivo entre la familia y la niña durante el momento de hacer la actividad y escuchar la orientación sobre acompañar los momentos de alimentación promoviendo su participación activa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa, receptiva y comprometida mostraron disposición para escuchar, dialogar y aplicar las orientaciones brindadas favoreciendo así el desarrollo de la niña desde el entorno del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó de manera activa, espontánea y afectiva. Respondió con entusiasmo la actividad propuesta, participo en los momentos de alimentación y de exploración guiada, y mantuvo una actitud receptiva frente a las interacciones con su familia y el talento humano, mostrando interés curiosidad y disfrute durante el acompañamiento a distancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir orientando la familia acerca de las prácticas de cuidado para el desarrollo de la niña.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE: LUPE participó de manera activa y entusiasta mostrando interés por los alimentos de colores vivos especialmente las frutas como el banano y la papaya. Disfruto el momento de alimentación en especial cuando la mama le paso algunas frutas que tenía a su alcance y las toco con sus manos. Expreso claramente sus gustos y rechazos, jugo a imitar situaciones relacionadas con la alimentación utilizando juguetes para simular que da de comer a sus muñecas, lo cual favorece el desarrollo del juego simbólico, el lenguaje y las habilidades sociales. Converso activamente con su madre y con el talento humano, utilizando frases completas y mostrando un lenguaje acorde a su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Lupe se comunica por medio de palabras, juegos y también le gusta crear momentos agradables con sus demás compañeros va al encuentro en compañía de su madre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar fortaleciendo su seguridad emocional validando sus emociones y promoviendo su autonomía desde el afecto y la paciencia, reconociendo estos momentos como oportunidades valiosas para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

7

Fecha

14/10/2025

Hora

8:00am-10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promocionar y adoptar medidas sobre alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con la presentación y un saludo cordial en el hogar por parte del profesional y del agente educativo. Se invita a participar a todos los miembros de la familia al encuentro. Posteriormente se presenta la madre de la beneficiaria Itzayana Aldana Se indaga sobre: Como la madre prepara los alimentos y le brinda estos a la niña; por otro lado, ella nos mencionaba que debía rendir el dinero en el hogar, pero ella siempre ofrece proteínas, legumbres, frutas de cosechas y verduras.

Recursos:

Cuaderno acompañamiento familiar, lapicero.



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

En la visita la madre comenta situaciones que tienen que ver con la salubridad del hogar, afectada por la presencia de plagas, se brindan orientaciones sobre su atención y erradicación del hogar, la madre refiere su experiencia con algunos métodos, posteriormente se procede con la socialización del objetivo del encuentro en el hogar enfocado al fomento de hábitos de vida saludables.

Recursos:

Cuaderno de acompañamiento familiar, lapicero, imágenes ilustrativas.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La madre se compromete a realizar los alimentos de manera inocua, bien cocidos, bien preparados, ella nos manifiesta que en esta etapa los niños han empezado a introducir nuevos alimentos, ya identifican la mayoría los alimentos, tiene preferencias y agrado por las frutas y las proteínas y apenas está reconociendo las texturas de los vegetales, Se logró evidenciar en el reconocimiento de imágenes.

Recursos:

Cuaderno de acompañamiento familiar, lapicero.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El tema en particular fue de su agrado, la madre se mostró entusiasmada con la visita y a gusto con ella. Manifestaron que gracias a la intervención lograron enfatizar la importancia de una buena alimentación durante la primera infancia Les gusto la vinculación de la familia al encuentro. No manifestaron ninguna inconformidad durante el encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se sienten satisfechos con el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Los temas importantes que nos comparte el agente que son buenos para la vida.

Compromisos para el próximo encuentro

Invitar nuevamente a la familia para que todos se integren en los encuentros





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró fortalecer los conocimientos sobre la cocción y la temperatura de los alimentos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la madre y de la forma como se llevó a cabo el encuentro, se intercambiaros sabores

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Manifestando sus conocimientos, debilidades y fortalezas sobre el tema Facilitando la documentación en salud Participaron, la madre y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se pueda vincular toda la familia. Dar cumplimiento a los compromisos establecidos durante el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Para el desarrollo del encuentro se utilizaron imágenes sobre la temática, se expuso la teoría sobre la temática, se revisó la documentación en salud de la usuaria.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

7

Fecha

22/10/2025

Hora

9:00am-9:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica 8 junto a su acción a fortalecer 8.7 sensibilizar a los padres la importancia de contribuir en el acompañamiento en el momento de ser el niño alimentado ya que contribuyen al desarrollo integral y brindan estabilidad, seguridad y confianza y a tener un vínculo afectivo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Inicio con un saludo afectuoso y cálido preguntando como han estado y como se ha sentido la niña últimamente. Les recuerdo que desde el programa buscamos promover prácticas de cuidado que fomenten el desarrollo integral, y hoy nos enfocaremos en cómo hacer de los momentos de alimentación una experiencia significativa y amorosa. Para generar confianza y cercanía, escucho con atención como han sido sus rutinas de alimentación, si han tenido dificultades o avances, y que tipos de alimentos suelen consumir la niña. Aprovecho este contacto para conocer también como participan los miembros de la familia en esos momentos.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Durante la llamada invito a la familia a que compartan conmigo un ejemplo reciente de un momento de alimentación con la niña a partir de su experiencia, comenzamos a reflexionar juntos sobre la importancia de que estos momentos sean espacios de vínculos y aprendizaje. Explico que, más allá de solo ofrecer comida es fundamental que la niña se sienta acompañada escuchada y motivada a explorar texturas, sabores y formas. Les oriento sobre cómo adaptar la alimentación al momento de desarrollo de la niña mencionando ejemplos según la edad, en compañía de la familia acompañar los momentos de alimentación sentándose junto a ella conversando sobre lo que comen animando a la niña a probar nuevas cosas, fortaleciendo así el desarrollo del lenguaje la autoestima y la relación afectiva.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Familia
celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia valora positivamente los acompañamientos a distancia, destacando el trato cercano, las orientaciones claras y el acompañamiento afectuoso que han recibido lo cual les permitió fortalecer el vínculo con la niña y apoyar su desarrollo desde casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Son una herramienta valiosa para la familia ya que les ha permitido fortalecer sus prácticas de cuidado, recibir orientación oportuna sobre el desarrollo de su hija y comprender la importancia de la alimentación y su acompañamiento.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de manera activa espontánea y con entusiasmo en el acompañamiento a distancia mostro curiosidad por explorar los alimentos que tuvo a su alcance se comunicó de forma verbal con claridad, y respondió positivamente a las interacciones con su familia y el talento humano.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Expresan interés en recibir estrategias para seguir acompañando el desarrollo desde casa, con orientaciones claras y adaptadas a su realidad.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró fortalecer el vínculo afectivo entre la familia y la niña durante el momento de hacer la actividad y escuchar la orientación sobre acompañar los momentos de alimentación promoviendo su participación activa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa, receptiva y comprometida mostraron disposición para escuchar, dialogar y aplicar las orientaciones brindadas favoreciendo así el desarrollo de la niña desde el entorno del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó de manera activa, espontánea y afectiva. Respondió con entusiasmo la actividad propuesta, participo en los momentos de alimentación y de exploración guiada, y mantuvo una actitud receptiva frente a las interacciones con su familia y el talento humano, mostrando interés curiosidad y disfrute durante el acompañamiento a distancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir orientando la familia acerca de las prácticas de cuidado para el desarrollo de la niña.





Registro visual:

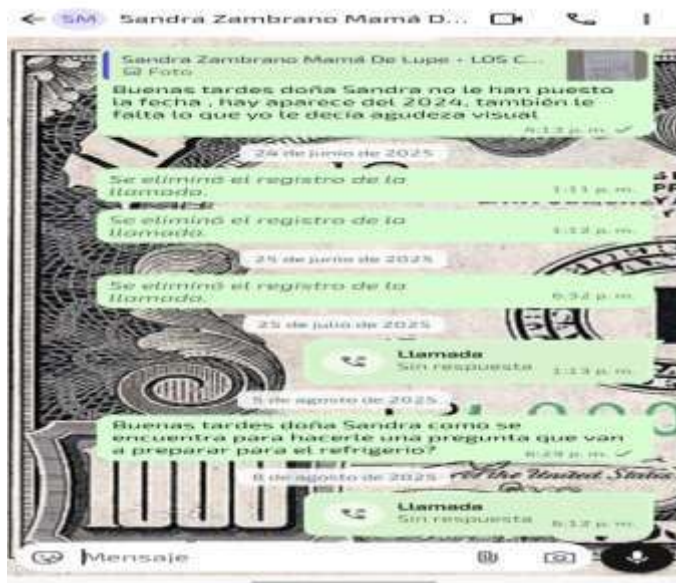
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE: LUPE participó de manera activa y entusiasta mostrando interés por los alimentos de colores vivos especialmente las frutas como el banano y la papaya. Disfrutó el momento de alimentación en especial cuando la mamá le pasó algunas frutas que tenía a su alcance y las tocó con sus manos. Expresó claramente sus gustos y rechazos, jugó a imitar situaciones relacionadas con la alimentación utilizando juguetes para simular que da de comer a sus muñecas, lo cual favorece el desarrollo del juego simbólico, el lenguaje y las habilidades sociales. Conversó activamente con su madre y con el talento humano, utilizando frases completas y mostrando un lenguaje acorde a su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencian que está apropiando y comprendiendo?

LUPE se comunica por medio de palabras, juegos y también le gusta crear momentos agradables con sus demás compañeros va al encuentro en compañía de su madre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar fortaleciendo su seguridad emocional validando sus emociones y promoviendo su autonomía desde el afecto y la paciencia, reconociendo estos momentos como oportunidades valiosas para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar.



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero
a Siempre

Ciudad San Miguel La Buita
Nombre completo de la niña o niño LUPE ANGLIA TUJO ZAMBINO
Fecha de nacimiento 04 02 2022 N° Documento de Identidad 1.122.343 925
Sexo Masculino ☐ Femenino ☒ Fecha de ser día de atención en el año 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador FABIAN ORLANDO MEJIA

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☒ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa ☒ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales

LUPE ANGLIA TUJO Participa activamente de las experiencias pedagógicas es una niña con habilidades como ex preser con palabras frecuentes de su medio social, juega y se relaciona de manera afectiva con los demás niños y niñas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador FABIAN ORLANDO MEJIA

Fecha de registro cualitativo Día 7 Mes 10 Año 2025

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☒ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa ☒ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales

La niña LUPE ANGLIA es una niña que participa en las diferentes experiencias pedagógicas, le gusta jugar a ocasiones con los demás niños, cuando se cansa le gusta estar junto a su mamá.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con los demás										Relación consigo mismo/o										Relación con el mundo																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Comunicación					Interacción					Construcción de normas					Identidad					Autoestima					Manejo corporal					Conocimiento de los objetos					Relaciones de causalidad					Representación de la realidad social																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Verbal		No verbal			Independencia		Cooperación			Autonomía					Personal		Social			1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a		1a		2a		3a	



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

3 años

Fecha

8/07/2025

Es curiosa, es una niña activa se muestra alegre y participa en las actividades a realizar en las experiencias pedagógicas, le gusta saltar, correr por todos los lados, se integra fácilmente con los demás compañeros, podemos evidenciar que le gusta compartir con los demás los juguetes que tiene.

Cada vez demuestra más autonomía por realizar algunas cosas de forma individual, sin necesitar sin la ayuda de nadie; la niña prefiere relacionarse más con sus compañeros que con los adultos o talento humano ya que le llama la atención jugar.

Es fácil de entrar en confianza con ella ya que al establecer una conversación se da a ella. Le gusta trabajar en las experiencias pedagógicas con plastilina y vinilos. Se le recomienda a la madre mayor integración con otros niños.

la niña cuenta con una familia unida, llena de amor y que lo apoya en todo momento

Segundo trimestre del servicio:

Edad

3 años 8m

Fecha

07/10/2025

Es una niña curiosa, activa y alegre, que participa con entusiasmo en las experiencias pedagógicas. Disfruta moverse libremente, correr, saltar y compartir sus juguetes con los demás, mostrando facilidad para integrarse con sus compañeros. Se observa un creciente nivel de autonomía al realizar diversas acciones por iniciativa propia, sin requerir apoyo constante de un adulto. Prefiere relacionarse con otros niños, pues le atraen los juegos en grupo y las actividades lúdicas.

Establece vínculos con facilidad y mantiene una actitud receptiva durante las conversaciones. Muestra interés por trabajar con materiales como plastilina y vinilos, demostrando creatividad y concentración. Se sugiere fortalecer aún más la interacción social, promoviendo espacios donde pueda compartir con otros niños. La niña cuenta con el respaldo de una familia afectuosa y comprometida con su bienestar y desarrollo.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

la niña durante los encuentros ha demostrado ser una niña muy participativa entablando conversaciones con las demás personas y se integra con los niños de manera activa y tranquila juegan, correr, saltan y se comparten mutuamente lo que tienen, sabe acatar pequeñas ordenes o normas que se le rigen, identifica ciertas imágenes y las llama por su nombre y en ocasiones juega por si sola o le busca juegos a su mama para tener contacto con ella.

La familia de la usuaria está pendiente de los cuidados necesarios de la niña, enfatizan en la importancia de estimular cada una de las habilidades del niño para que de esta manera sea autónoma y tenga confianza en sí misma.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que desde que la niña ingreso al programa es diferente ya que antes no le sabia gustar estar con mucha gente y tampoco le gustaba compartir sus juguetes ahora la niña se integra y es más sociable.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se espera que la familia siga fortaleciendo el proceso de crecimiento y desarrollo realizando actividades en conjunto con la niña para así fortalecer su autonomía y confianza en sí misma, incentivarla por medio del dibujo, leerle cuentos, armar rompecabezas y realizar laberintos para así estimular su concentración.

Fecha 10/06/2025

Lugar Cabildo san fidel

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Sandra Zambrano		Fabian Mejía	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante los encuentros, la niña ha mostrado ser muy participativa y sociable, estableciendo con facilidad comunicación con las personas de su entorno. Se integra activamente con otros niños en juegos que implican correr, saltar y compartir materiales o juguetes. Atiende pequeñas indicaciones y demuestra reconocer diversas imágenes, nombrándolas con seguridad. En algunos momentos disfruta jugar de manera independiente, mientras que en otros busca la compañía de su madre para compartir momentos de juego y afecto.

La familia se muestra comprometida con su desarrollo, brindándole los cuidados necesarios y fomentando actividades que fortalezcan su autonomía, confianza y las distintas habilidades que va adquiriendo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre comenta que ha notado un cambio positivo en su hija desde que ingresó al programa, ya que anteriormente era más reservada y mostraba dificultad para compartir o relacionarse con otros niños. Actualmente, la niña participa con mayor entusiasmo en las actividades, disfruta estar en grupo y se muestra más abierta y sociable al interactuar y compartir con sus compañeros.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se propone que la familia continúe acompañando el proceso de desarrollo de la niña mediante actividades compartidas que promuevan su autonomía y seguridad personal. Se sugiere incentivar su creatividad y concentración a través de juegos como el dibujo, la lectura de cuentos, el armado de rompecabezas y actividades de resolución como laberintos, fortaleciendo así sus habilidades cognitivas y emocionales.

Fecha 07/10/2025

Lugar Cabildo san fidel.

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Sandra Zambrano		Fabian Mejía	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 04/02/2022 Edad al ingreso: 01/04/2025

Perímetro braquial al momento del ingreso: 17ccm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. **Peso adecuado para la edad.**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

<div>Fecha de la toma: <u>08/07/2025</u></div> <div>PESO: 13.99 KG TALLA: 97 CM</div> <div>PESO ADECUADO PARA LA TALLA</div>	<div>2</div> <div>Fecha de la toma: <u>9/09/2025</u></div> <div>Peso: 14.10kg Talla: 98.20cm</div>	<div>Fecha de la toma: _____</div>	<div>Fecha de la toma: _____</div>
--	--	------------------------------------	------------------------------------

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Bross Purina de levante	Cantidad	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Sandra zambrano	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	59806384		
	Observaciones			
Firma	Sandra Zambrano			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de levante Pollos Bross	Cantidad	12 kilos 8
	Estado de los productos	Se encuentra en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Sandra zambrano	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	59806384		
	Observaciones			
Firma	Sandra Zambrano			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	Cantidad	6.5kg
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Sandra zambrano	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	59806384		
	Observaciones			
Firma	Sandra Zambrano			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Sandra zambrano	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	59806384		
	Observaciones			
	Firma	Sandra Zambrano		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	libro de actividades Maracatan	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Sandra Zambrano	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	59806384		
	Observaciones			
	Firma	Sandra Zambrano		





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Balón	Cantidad	1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Sandra Zambrano	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	59806384		
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PINTA OLIVEROS

Participante:

SANTIAGO FABIAN

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: LOS CONSENTIDOS

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: FABIAN ORLANDO MEJIA

Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL DEL 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ❖ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ❖ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ❖ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ❖ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ❖ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ❖ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ❖ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ❖ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ❖ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ❖ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ❖ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ❖ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ❖ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ❖ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PINTA OLIVEROS
Lugar de vivienda:	VEREDA LA CABAÑA
Teléfono de contacto:	3237111093

La familia está conformada por:

	Nombre	
54 A	MARIBEL DEL SOCORO MUESES	ABUELA
3 A	SANTIAGO FABIAN PINTA ILIVEROS	USUARIO

Edad

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

1

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1
SANTIAGO FABIAN
PINTA OLIVEROS

Participante 2

Participante 3

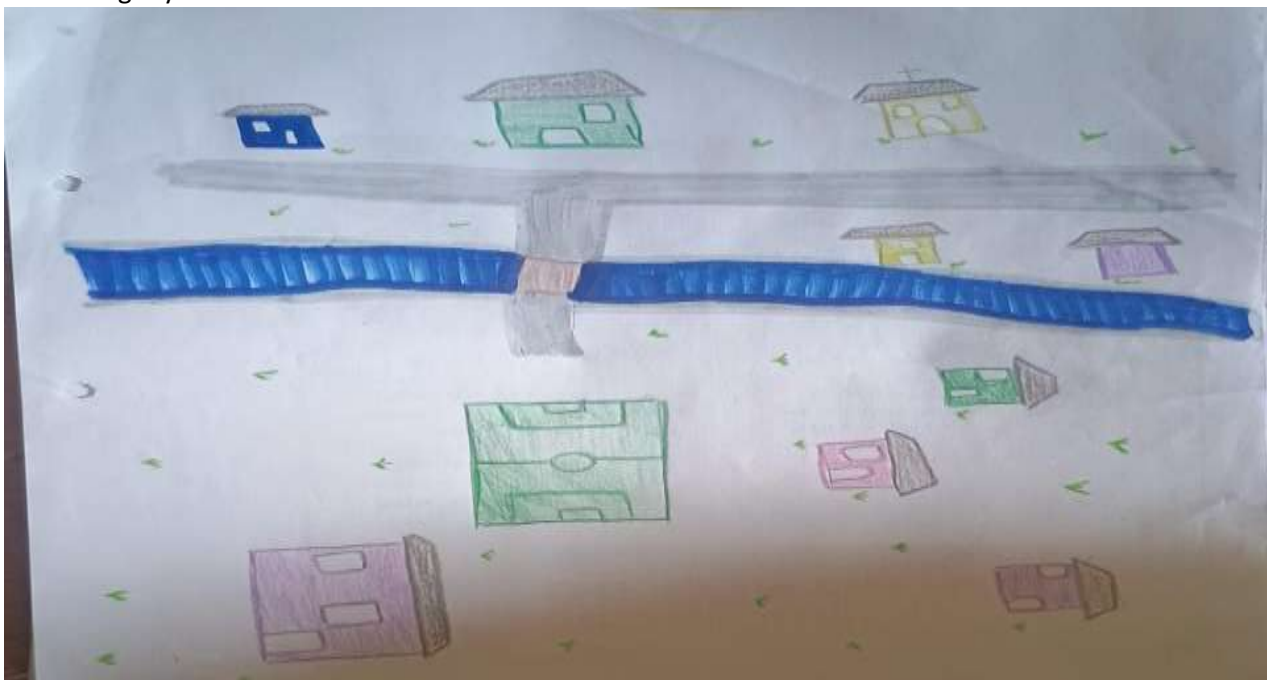
Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SANTIAGO FABIAN PINTA				SANTIAGO FABIAN PINTA											
	EDAD	3 A				3 A 4 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		SI				SI											
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.		SI				SI											
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.		SI				SI											
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.		SI				SI											
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SANTIAGO FABIAN PINTA				SANTIAGO FABIAN PINTA											
		EDAD	3A				3 A 4M										
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI					SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	SI					SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI					SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI					SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	SI					SI											
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	SI					SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	NO					SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI					SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	N/A					N/A											
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	N/A					N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	N/A					N/A											
7.3. La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	N/A					N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	N/A					N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	N/A					N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	N/A					N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	SI					SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	SI					SI				S							
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	SI					SI											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	NO					NO											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	SI					SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	SI					SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	SI					SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	SI					SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI					SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	SI					SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SANTIAGO FABIAN DINTA				SANTIAGO FABIAN DINTA											
		EDAD	3A				3 A 4M										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO				SIS											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SANTIAGO FABIAN PINTA				SANTIAGO FABIAN PINTA											
	EDAD	3 A				3 A 4 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

familia: el único espacio donde nos sentimos confiados, plenos; es el refugio donde nos aceptan y festejan por los que somos, sin importar la condición económica, cultural, intelectual, religión a profesar o preferencia sexual.

Un niño es una persona con unas ganas de aprender que nunca acaban, con ganas de descubrir el mundo y el entorno que le rodea mediante su vista, su tacto, su olfato, su gusto y su oído.

Desarrollo infantil: Es el resultado de la integración de capacidades previas que permiten a los niños y las niñas acceder a nuevos "haceres y saberes" y movilizarse hacia formas más complejas de pensamiento e interacción del mundo.

Qué es educación inicial: acciones orientadas a potencializar al máximo el desarrollo integral de los niños de la primera infancia, considerando que durante los primeros seis años de vida el cerebro del ser humano se encuentra en las condiciones óptimas



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____ Edad gestacional al ingreso ____ Fecha probable del parto ____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé ____ Persona que la acompañará ____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? ____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿El riesgo ha sido atendido? ____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? ____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____ NO ____ Fecha del último control ____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación?

SI ____ NO ____ ¿Cuáles son los cambios? ____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? ____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? ____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? ____

¿Tiene pareja? SI ____ NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____ ¿Por qué?

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____ ¿Por qué? ____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? ____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompaña a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☐	SI ☒	¿CUÁL? Plátano, yuca, chiro, maíz y yota
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Cuenta con dos hectáreas de tierra

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia PINTA OLOVEROS cuenta con un terreno donde siembran variedad de productos que son para el consumo d su familia ya que es bueno porque si sembramos productos nos ahorraríamos y podríamos sustentarnos y la situación esta adura para estar comprando todo.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Santiago ingreso al programa el 1 de abril del 2025, convive con sus abuelos y tíos paternos al encuentro va en compañía de su abuela.

Los ingresos económicos para el sustento del hogar los brinda el abuelo trabajando en la agricultura o en jornales, la abuela se encarga de las labores del hogar y al cuidado y protección de su nieto ya que ella se hizo responsable del cuidado y bienestar del niño.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Familia constituida mente estable, llena de atención y mucha comprensión, a pesar de las dificultades para el trabajo se esfuerzan y buscan la manera de mantenerse para que nada les falte. Se integran y socializan fácilmente con otras personas. Cumplen con su responsabilidad como abuelos ante el cuidado de salud, nutrición y educación emocional para el niño. Mantiene al pendiente las citas y controles que el niño debe cumplir para su bienestar. Asisten a los compromisos pedagógicos de manera activa y cuando no presentan novedad a tiempo.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Atender las visitas del agente educativo con la mejor disposición
- Enseñar al niño por medio del juego, la exploración, el arte y la literatura con experiencias significativas
- Participar de las actividades que traen preparadas el agente educativo
- Tratar de que en la visita participe todo el núcleo familiar
- Acoger las recomendaciones que imparte el agente educativo y equipos de apoyo respecto a condiciones básicas que propicien el desarrollo integral del niño.

Fernando

Agente educativo

Maribel Mueses

Madre



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Mediante visitas programadas en el hogar y en la asistencia a los encuentros pedagógicos se logra identificar la necesidad de fortalecer algunas prácticas y acciones con el fin de crear un ambiente adecuado y acto para el desarrollo del niño.

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):

La familia es unida y tienen buena relación fomentando el dialogo, se apoyan mutuamente con los integrantes de la familia para salir adelante considerándose una familia monoparental.

En el hogar se observa un lugar tranquilo, acogedor, la unidad familiar son los pilares principales para tener una buena convivencia y de esta manera le están brindando al niño un lugar seguro, lleno de amor y respeto. En los encuentros familiares la familia demuestra interés por aprender y llevar en práctica las orientaciones que se le dan. Para ello se priorizan las siguientes practicas





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Promover la construcción de normas y límites	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera	X		
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños		X	
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río			X
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera			X
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas			X
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					

[illegible]



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

3

Fecha

12/06/2025

Hora

8:00AM-8:45AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN MEJIA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la familia sobre la importancia de toma de medidas de precaución
Frente a la cocina, fogones, electrodomésticos, toma de corriente etc.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Por medio de pósteres o láminas damos a conocer el tema de la experiencia donde vamos a mostrar una cocina típica con fogón, señalando los lugares de peligro (fogón, utensilios calientes, estufa cuchillos, líquidos calientes, cable se corrientes etc.).

Recursos:

talento humano, laminas, posters, video educativo





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Por medio de láminas explicaremos los peligros de entrar a la cocina, acercarse al fogón, la estufa o alguna olla con agua caliente, y luego imágenes con integrantes de la familia accidentados como: quemados las manos con agua caliente, etc.

se espera lograr el objetivo de concientizar el cuidado de ingresar o acercarse a lugares que generen riesgo para evitar accidentes mayores, pasando un momento de interacción con sus hijos e hijas reforzando sus conocimientos.

Recursos:

imágenes
talento humano
laminas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La familia se compromete a llevar a cabo las prevenciones dadas por la auxiliar educativa como: No acercarse al fogón, no tocar cables de corriente, ingreso a la cocina con cierto cuidado y límites.

Recursos:

Talento humano
Imágenes
Laminas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agrado el tema tratado, ya que les permitió reflexionar sobre los cuidados de entrar a la cocina, tocar enchufes, cables de corriente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se siga apoyando a las familias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron temas nuevos que se socializo con la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a hacer lo posible, de llevar a cabo lo aprendido.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí por que aportaron ideas de los accidentes que se pueden relacionar con los integrantes de la familia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

fue las opiniones y particiones de la familia, porque compartieron saberes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con entusiasmo y dedicación la familia y el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Disponibilidad de tiempo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon por medio saberes compartidos e interacción familiar



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

3

Fecha

24/06/2025

Hora

9:00am-9:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN MEJIA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer por medio del acompañamiento a distancia el reconocimiento de las rutas de atención, teniendo en cuenta los derechos de los niños y las niñas con actividades lúdico pedagógicas y cotidianas en el hogar, donde los padres y/o cuidadores principales sean quienes orienten, acompañen la protección de sus derechos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Al iniciar este acompañamiento a distancia se saludará a la madre con un caluroso y respetuoso saludo y se preguntará por la salud de los integrantes de la familia en especial por la niña Charith ortega. Luego se le invitará a colocar el teléfono en alta voz para cantar la canción infantil. "Mi pollito amarillito en la palma de mi mano (De mi mano) Cuando quiere comer bichitos, él rasca el piso con sus peticos él aletea muy feliz pío, pío, Pero tiene miedo y es del gavián" ...

Tiempo estimado y recursos:

5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

En este momento se le realizarán las siguientes preguntas a la familia: ¿Qué son los derechos? ¿Qué es una ruta de atención? ¿Por qué es importante conocer la garantía de derechos? ¿Qué actividades realizan en su comunidad para la promoción de los derechos? Después de conocer los conocimientos previos de la familia se les brindará la siguiente información: Teniendo en cuenta que la garantía de derechos son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. Es por ello que el estado con sus diferentes entidades en articulación crea las rutas de atención en donde su objetivo es garantizar condiciones para el desarrollo integral de cada niña, niño desde sus particularidades, transiciones y curso de vida; lo cual requiere de la concurrencia de los actores involucrados como garantes. De aquí la importancia de velar no vulneran los derechos de las niñas y niños y trabajar articuladamente como familia y estado.

Tiempo estimado y recursos:
10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Si se logró porque la abuela pudo participar de manera activa en el acompañamiento, también se compartió la información sobre donde están ubicadas las entidades que conforman esa ruta de atención y como con acciones pequeñas velamos por la garantía de derechos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La abuela se mostró muy atenta, participativa y con una buena disposición ya que nos contaba sobre las experiencias que ha vivenciado donde son vulnerados los derechos de los niños y como se recalca la importante de ser corresponsables con la crianza y cuidado de nuestros hijos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo de la actividad que nos compartió el agente educativo y estaba muy feliz cuando se cantó la canción infantil.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Buscar nuevas estrategias para poder compartir estos encuentros con todos los miembros que habitan en este hogar





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió gracias a que la familia puso toda la disposición e interés en el acompañamiento al estar atentos, participantes y con buena escucha.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de esta familia fue:

- Activa
- De escucha
- Propiciar dialogo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó en este acompañamiento a distancia a través de la actividad propuesta a desarrollar en el hogar y por medio de la escucha, bailando y disfrutando de las canciones infantiles

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la con la misma disposición siendo responsables, puntuales y comprometidos con el servicio





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JUNIO: SANTIAGO es niño en los encuentros ha demostrado seguridad en sí mismo e independencia hacia algunas cosas, siempre que va a realizar algo llama a su madre y le indica lo que está haciendo, disfruta estar en compañía de su madre y se integra con los demás niños por medio de juegos y rondas. Se relaciona muy bien con su familia y personas que lo rodean es un niño muy cariñoso y atento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus necesidades las manifiesta con palabras le gusta compartir con los demás niños, cuando el agente educativo llega él sale corriendo y le da un abrazo y le cuenta lo que le ha pasado o le han hecho es bien cariñoso y le gusta compartir lo que él come.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

seguir haciendo el acompañamiento a la familia.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

4

Fecha

19/07 2025

Hora

9:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN ORLANDO MEJIA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar la visita en el hogar a través del reconocimiento del territorio y el reconocimiento social desde sus fortalezas y debilidades, mediante la exploración del medio desde los lugares que residen actualmente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Para este momento se inicia el encuentro con un saludo breve a las familias y se indaga como ha estado el niño y el hogar en general recordándoles que el tiempo estipulado de la visita es de una hora y por lo tanto se solicita amablemente la disposición de su tiempo para el desarrollo del encuentro, donde se les explica el motivo de la visita y los temas a desarrollar

Recursos:

Talento humano
– Madre e hija
- conversatorio.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Una vez priorizada la práctica se inicia con un conversatorio amigable donde se realiza unas preguntas generadoras acordes a sus estilos de vida, sus ocupaciones laborales, tipo de vivienda propia o arrendada, cuantas personas conforman la familia, el consumo del agua, servicios básicos. Seguidamente se realiza un recorrido por los alrededores del hogar con el propósito de observar su hábitat y salud, si es vivienda propia o en arrendamiento para así identificar los posibles riesgos que pueden afectar la seguridad de las niñas, niños y los adultos, e identificar si hay posible hacinamiento y la tipología familiar existente. El compromiso, es seguir participando activamente de los temas tratados durante el desarrollo de los encuentros tanto familiares como grupales. Estar al día en documentación para la carpeta del usuario. Seguir con el mismo compromiso de asistir puntualmente a los encuentros pedagógicos.

Recursos:

Talento Humano
- Dialogo

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

El compromiso, es seguir participando activamente de los temas tratados durante el desarrollo de los encuentros tanto familiares como grupales. Estar al día en documentación para la carpeta del usuario. Seguir con el mismo compromiso de asistir puntualmente a los encuentros pedagógicos.

Recursos:

Talento Humano
- Dialogo Talento humano
- Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A mí me gustó los temas tratados, donde se recibe información sobre la importancia de nuestro entorno y a tener mayor conciencia cuidando más el medio que nos rodea

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que se siga implementando los encuentros en el hogar ya que son muy importantes ya que les aportan nuevos conocimientos a las familias

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de conocer y respetar el entorno en que vivimos donde se fomente el sentido de pertenencia y cuidado de nuestro entorno

Compromisos para el próximo encuentro

Tener disponibilidad en la participación de los encuentros. Informar un día antes de las visitas que se vayan a realizar. Participar activamente de las experiencias a desarrollar durante el tiempo del programa.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Con los datos recogidos en el encuentro se logró tener información precisa de la familia para el diligenciamiento de la ficha de caracterización y cuadernos familiares

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue que la familia a pesar de sus ocupaciones dispuso del tiempo y el interés por aprender, logrando a que haya un nivel de confianza mínimo tanto del Talento Humano como el de la familia para seguir trabajando conjuntamente

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa ya que se interesaron mucho por el tema participo la madre y el niño

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan conservando la misma dinámica familiar ya sea del tiempo para recibir las visitas y haya una mejor manera de comunicación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se recopila información mediante cuaderno y lapicero de la información dada desde la familia



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

4

Fecha

22/07/2025

Hora

9:15am-9:30am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar antes preparación de los alimentos, su lavado, el lugar donde los preparan para evitar y prevenir posibles infecciones para eliminar los restos de tierra u hojas y de químicos como pesticidas, o incluso de cualquier agente biológico patógeno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Al llegar al hogar se lleva a cabo un saludo cordial, y se pregunta cómo ha estado con respecto a su salud, además se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo por el cual se realiza esta visita al hogar que es priorizar la practica 9 (9.1, 9.2., 9.3.)

Tiempo estimado y recursos:

Papel el bond
Imágenes
Talento humano.



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Por medio de un vídeo educativo vamos reforzar como se debe lavar correctamente los alimentos y el porque se deben lavar y que enfermedades se pueden transmitir. También indicaremos imágenes en donde por medio de un microscopio de observan bacterias que no se pueden observar pero que están presentes. Les damos las Por su colaboración y atención, finalizando con una canción de despedida.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Dialogo
vídeo educativo
Imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Papel el bond vídeo educativo e Imágenes



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El encuentro estuvo muy bueno ya que nos aclara muchas dudas y nos ayuda a tener precaución con los alimentos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

los encuentros a distancia sirven para que nos orienten o den a conocer temas de gran importancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participo de manera activa en la compañía de su madre ayudando a realiza las actividades propuestas por el agente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

me gustaría que me sigan apoyando a mí y mi familia con temas de gran importancia para mi familia





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades ya que la familia participo activamente en los encuentros.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue muy buena ya que la familia es atenta cuando le realizan la llamada el niño es el que contesta y llama a la mama para q atienda el celular.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se vinculó con sus padres y desarrolla las diferentes actividades con ayuda de su abuela.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir acompañando a la familia ya que esto no ayuda a compartir temas importantes donde podemos hacer un dialogo.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JULIO: A Santiago pinta le gusta colorear y realizar sus garabatos en la hoja de block, mostró sus aptitudes y participación durante el encuentro en el hogar, seguidamente el niño lo llamaba al profesor a jugar con sus carros y también le contaba lo que le ha pasado en el transcurso de los días también le comenta que le gusta ir al río con sus padres dice que le gusta comer arroz con huevo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Es un niño muy atento y cariñoso se relaciona fácilmente con las personas de su entorno cuando desea algo pide el favor a su madre o persona que está con él. le gusta pintar, jugar, correr y compartir cada experiencia con sus padres.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se mencionó ninguna mejora por parte de la familia y el agente educativo durante este encuentro educativo, la madre y su hijo quedan contentas y agradecidas por la visita al hogar.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

5

Fecha

11/08/2025

Hora

11:00AM-1:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN ORLANDO MEJIA

Rol AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar diferentes experiencias pedagógicas con el fin de que las familias identifique la importancia de consumir frutas y verduras, permitiéndoles a que las exploren por su color, textura, sabores, olores y texturas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia el encuentro con un saludo de bienvenida, estableciendo un clima de confianza con la familia, luego se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar, lo cual es darles a conocer la importancia que tiene el consumir las frutas y verduras, para ello se les hace entrega de una ficha para que hagan lectura de esta, posteriormente se entabla un dialogo de saberes.

Recursos:

Talento
Humano
Ficha
frutas





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se realiza la experiencia pedagógica **“Coloreando los puntos de la fruta”** para ello se entregó a la familia una ficha de la imagen de un banano la cual tiene unos puntos, el niño la colorea según su agrado con el dedo, finalizando con dicha experiencia se realiza un dialogo sobre lo importante que es consumir la fruta del banano ya que esta es una fuente de potasio.

Recursos:

Talento Humano
Imagen del banano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

familias mediante la experiencia **“Armando rompecabezas”** se comprometen a consumir frutas y verduras.
Para esta experiencia se entregó a la familia unas imágenes de frutas, verduras, recortada cada imagen en dos partes, luego la niña las colorea según su gusto y seguidamente las arma teniendo en cuenta su pareja.

Recursos:

Talento humano
Frutas
verduras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia agradece por la visita y manifiestan que les gusto las experiencias referentes al tema ya que comprendieron muy bien la temática.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir acompañando a las familias con los encuentros ya que son bien importantes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron en el encuentro la importancia del consumo de las frutas y verduras para un buen desarrollo del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Que se le dé a conocer con unas horas de anticipación la visita en el hogar ya que muchas veces no se encuentra en casa manifiesta la familia





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que las familias mediante las experiencias pedagógicas comprendieron cual es la importancia de consumir frutas y verduras

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es observar como a la familia les agrado la experiencia pedagógica del momento construyendo juntos la cual es "coloreando los puntos de la fruta" la niña estuvo bien concentrado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo mediante el dialogo y brindando el acompañamiento a su hijo en la realización de cada experiencia según su momento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mantener al día con documentación requerida por el programa.
No auto medicar a su hija. Estar siempre pendiente de ella.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon significamente en el aprendizaje del niño





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

5

Fecha

27/08/2025

Hora

4:00pm-4:15pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias pedagógicas y significativas con los niños y las niñas en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se da inicio al acompañamiento telefónico a la familia dando a conocer un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, o dudas.

A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda con el fin de generar un espacio de armonía entre la familia y y el agente para ello entonaremos una hermosa canción motivando a la niña al cuidado de los pollitos entregados para mejorar la calidad de la alimentación del usuario y la familia.

Canción la gallina de colores.

Tiempo estimado y recursos:

5 minutos
celular



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para este momento se explica a la madre la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar los animales estas actividades brindan y tienen como fin ayudar a los niños a ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Debido a que requieren un trabajo constante que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños.

Es importante que la familia motive, acompañe interactúe con la niña a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes.

Tiempo estimado y recursos:
15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gusto del acompañamiento es el interés y responsabilidad que se tiene durante el acompañamiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento le sirvió para dar a conocer la importancia de tener una entrada extra en el hogar como la cría de los pollitos ya que es de gran ayuda para la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participo contando la experiencia que ha tenido en la cría y cuidado de sus pollitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que nos sigan acompañando con los acompañamientos ya que nos sentimos apoyados con temas importantes.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades ya que a familia participo en la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue muy buena ya que estuvieron atentos a la llamada.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se vinculó en el diálogo ya que ella expreso que ella era la que acompañaba a su madre a cuidar sus pollitos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir acompañando a la familia.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Santiago es un niño que le gusta participar en las diferentes actividades cuenta como le está con la experiencia en la cría con los pollitos ya que ella es un niño muy cuidadoso y atento que está al pendiente de ellos dándoles de comer y poniéndoles el agua para que se críen grandes siempre y cuando balla con la compañía de su abuela.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño comunica sus interés y necesidades de forma verbal pide el favor cuando ella desea alguna cosa, reconoce sus padres y familiares que pasan tiempo con él, los aspectos que más se evidenciaron y apropiados fue el buen trato y acompañamiento, atención a sus necesidades y respondiendo de manera oportuna.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se tienen aspectos para el próximo encuentro.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

6

Fecha

8/09/2025

Hora

8:00AM-10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN ORLANDO MEJIA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Asesorar a la familia que demostrar el cariño, mediante gestos, palabras amables hacen que el amor y afecto sean un lazo importante de confianza y se cultive el respeto y la expresión por los sentimientos, promoviendo relaciones positivas y saludables.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Realizaremos papel bond con imágenes de insectos que produzcan riesgos ellos deberán junto a su madre pegar las imágenes en la cual pertenecen, y decorada luego entregaremos recortes de imágenes de diversas plagas, roedores o animales peligrosos para la salud del hogar (moscas cucarachas, zancudos ratas, sapos, culebras. Invitamos a que reconozcan que es lo importante de la imagen. Pasado esto invitamos a que coloquen las imágenes en un lugar de la imagen y realizaremos la siguiente pregunta ¿estas imágenes que hemos colocado hacen de esta casa un lugar seguro y protector? ¿Sabemos que debido a las condiciones ambientales nuestro territorio, abundan los insectos que transmiten enfermedades por la vía de las picaduras y la contaminación mundial que se está evidenciando a diario? se recomienda a la hora de dormir utilizar un toldillo que cubra por completo la cama, en especial en el caso de las niñas y los niños.

Recursos:

Talento humano
Papel el bon
Imágenes Conversa con la familia





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Experiencias: Por medio de charla y orientaciones se espera lograr el objetivo de incentivar a la familia para que continúe utilizando el toldillo e implementen estrategias contra la propagación de estos insectos. A la familia le gusto el tema tratado ya que participaron del tema brindado por su agente educativo. es dejará un compromiso para fortalecer lo aprendido en este encuentro, dibujar los lugares más significativos donde miren que se reflejan los sancudos, pueden utilizar, les damos las Por su colaboración y atención. Finalizando con una canción de despedida.

Recursos:

Talento humano
Dialogo
Juegos
Canciones
Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Experiencias: Mantener el patio libre de objetos que puedan almacenar agua, disposición adecuada de llantas, chatarra, limpieza de canales de agua lluvia, charcos, depósitos de agua limpia, tapas, y otros. Mantener totalmente tapados los recipientes en los que almacenes agua. Asegurarse de mantener totalmente tapados los recipientes en los que almacenes agua potable para consumo- - se comprometen a seguir utilizando toldillos para protegerse de las enfermedades transmitidas por insectos, como medida efectiva de prevención y así disminuir las enfermedades de enfermedades que se pueden generar por los diferentes tipos de zancudos.

Recursos:

Talento humano
Hojas blancas
Marcadores
Pinturas
láminas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Hojas blancas
Marcadores
Pinturas
láminas





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se pudo evidenciar que la familia les agrado el tema tratado, ya que es un tema preocupante de riesgo que se están mirando a diario.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar trayendo temas de interesantes ya que se aprende en familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a tener más cuidado con los riesgos que hay en el hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Tratar de que toda la familia esté presente en la próxima visita y participe en las actividades realizadas.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad ya que por medio del juego y las imágenes se logró concientizar a la familia de la importancia de utilizar toldillos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento La disposición de la familia durante el desarrollo del encuentro en el hogar El mejor momento del encuentro fue cuando la familia reconoció la importancia del uso de toldillo para prevenir enfermedades que se logran identificar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando sobre el tema y dando la información requerida para los agentes educativos y el acompañamiento de la exploración del medio del arte y el juego. Participaron abuela y usuario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Disponibilidad de tiempo, cooperación y buena actitud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon por medio e interacción familiar y saberes compartidos.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

6

Fecha

25/09/2025

Hora

8:00am-8:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian orando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Potenciar un trabajo colaborativo con el entorno familiar, mediante diversas actividades propias de una huerta (sembrar, regar, cosechar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Mi huerta: el tesoro escondido del fruto.

Se da inicio al acompañamiento a distancia en el hogar, el agente educativo compartirá un cordial saludo a cada uno de los integrantes del hogar, mencionando la funcionalidad de la llamada y posteriormente indagará sobre el estado de ánimo y salud del niño y la familia, también se realizara las debidas recomendaciones según las situaciones narradas por los cuidadores.

Tiempo estimado y recursos:

5 minutos

Familia
celular



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Cada actividad favorece el aprendizaje activo, por descubrimiento, a través de la experimentación, la creatividad y la cooperación, visualizando a niños y niñas como protagonistas en el proceso de aprendizaje y más en un espacio como lo es la huerta casera; Además, promueve la toma de decisiones, el pensamiento creativo, el pensamiento crítico, las relaciones interpersonales, el manejo de emociones y la solución de problemas y conflictos; por tal motivo se le pedirá a la familia que organicen un sitio en casa donde van a organizar, limpiar e iniciaran a realizar una huerta casera; después de limpiar; al alrededor de la vivienda busquen abono para regarlo sobre el lugar organizado; así mismo se les pedirá que inicien a sembrar frutas, verduras del agrado de ellos y que vean que pueden sembrar para iniciar a cosechar; de igual manera se motiva para que vinculen al niño o niña en cada una de las actividades que

Tiempo estimado y recursos:

10 minutos
celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

lo que más le gusto a la familia fue el acompañamiento que se logró junto con el agente.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia sirvió para conocer un tema de mucha importancia como es la huerta casera.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo en la llamada conversando que su abuela tiene sembrado tomate y cilantro y que a él le gusta mucho.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Los próximos encuentros nos gustaría que nos sigan guiando con temas novedosos como este.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades ya que la familia participo activamente.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue muy buena ya que participaron todos los de la casa también se creó una conversación que todos participaron.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó activamente en el desarrollo de la actividad ya que es muy atento atendiendo la llamada en compañía de sus padres.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con los acompañamientos.





Registro visual:

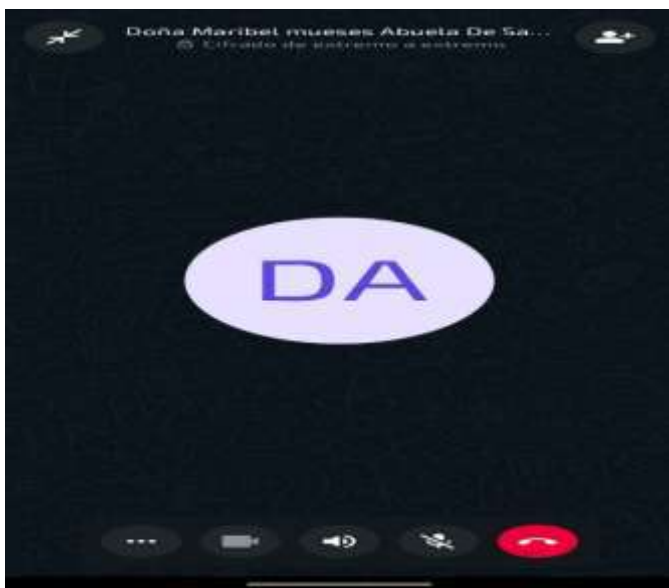
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE: Santiago demuestra iniciativa por realizar las diferentes experiencias pedagógicas propuestas en la unidad es activa y le gusta pintar con colores, Es obediente a las ordenes que le da su madre, se relaciona fácilmente con los demás niños y niñas, le gusta jugar a las carreras y competencias donde se emplee la agilidad. Ha demostrado su habilidad por armar rompecabezas; La abuela demuestra que la educa con amor y cariño, es una familia unida.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses y necesidades las comunica por medio de palabras y juegos ya que es un niño atento y le gusta compartir con los demás niños que están en su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se tienen aspectos para el próximo encuentro.





Parte tres: encuentros en el hogar y

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

7

Fecha

14/10/2025

Hora

11:00am-1:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica17acción17.1: Promoverlas familias la sostenibilidad, producción y provisión de los alimentos que se necesitan para satisfacer las necesidades de una sana alimentación, ayudando a disminuir un gasto en la canasta familiar generando ingresos y oportunidades de la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia el encuentro en el hogar saludando a la familia, resaltando su disponibilidad al recibirnos y la alegría por volvernos a encontrar nuevamente, luego se les pregunta ¿cómo se han sentido?, ¿cómo está el niño, niña de salud? Y se realizara la experiencia pedagógica llamada "ELCOCODRILODANTE"
<https://youtube.com/watch?v=pgzXRKtg6ik&feature=share>

Recursos:

Humanos • Voces de la familia • Celular





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

A continuación, para este momento se motiva a la familia realizar la experiencia pedagógica llamada “EL JARDINDEMI FAMILIA” la actividad consiste en llevar una bolsa Zip esta Seva a una tarde temperas y el o la participante con la ayuda de sus padres o cuidador realizar a un jardín en una hojablock, también se llevarán unos copitos para que con ellos ayude a decorar más el jardín desarrollando la imaginación de la familia, al final la familia le pondrá sus apellidos jardín que hayan realizado. Con esta actividad se pretende concientizar a la familia de la importancia de promover la sostenibilidad en la seguridad alimentaria, con pequeñas prácticas agrícolas desarrolladas en los patios de sus casas, contribuyendo además con el cuidado del medio ambiente e iniciando una sana alimentación en la familia, ya que se contará con alimentos frescos, sanos y nutritivos cultivados se no lograr.

Recursos:

- Humanos
- Bolsa zip
- Temperas
- Copitos
- Hojablock

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Seguidamente se invitará a la familia a realizar la experiencia pedagógica llamada “LABOLSA PREGUNTONA” la actividad consiste en llevar una bolsa y dentro de ella habrá unos papelitos con diferentes preguntas las cuales serán: • ¿Qué fue lo que más le gusto del encuentro? • ¿Qué aprendió del encuentro? • ¿A qué se compromete la familia? • ¿Qué sugerencias tienen sobre el encuentro?

Recursos:

- Voces de la familia
- Bolsa
- Papelitos con pregunta

Si incluye objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que mas les gusto fue l tema que se dialogó en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar con los encuentros para educativos Ya que son muy buenos para la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que el diálogo y la escucha son claves para una mejor convivencia familiar

Compromisos para el próximo encuentro

Aprender y compartir en el próximo encuentro una técnica de reciclaje o reutilización





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la familia trabajo en el desarrollo de la actividad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando re empezó a reunir la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo en el desarrollo de la actividad participaron los abuelos y el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar asistiendo a los encuentros con la mejor disposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon d la mejor manera desarrollando la actividad.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

7

Fecha

22/10/2025

Hora

10:00am-10:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en los niños y niñas el valor del amor, el respeto y la gratitud hacia sus madres y figuras maternas, a través de una actividad lúdico-creativa que les permita expresar sus sentimientos, fortalecer vínculos afectivos y reconocer la importancia del rol materno en sus vidas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

El profesional en salud y nutrición da inicio al acompañamiento a distancia brindando un cordial saludo a la madre y/o cuidador indagando sobre el estado de salud en el que se encuentra la familia y el participante o mujer gestante de igual forma, junto a la familia cantan la canción infantil: "Mamita querida". Con la finalidad de Construir y mantener un vínculo afectivo a su figura materna dando seguridad emocional, desarrollo saludable, mayor autoestima y habilidades sociales fundamentales en los niños y niñas. Tomado de: <https://youtu.be/IWUw8LvI97c?feature=shared> Seguidamente se da a conocer la práctica a través de experiencias vividas y la experiencia a realizar en familia: Practica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. Acción 5.1: "La familia, madre, padre o cuidador principal da afecto a las niñas y niños mediante gestos, caricias o palabras". Experiencia pedagógica: "Huella de amor" Se llevará a cabo la experiencia en la cual el o la participante plasmará la huella de su mano en una hoja y escribirá una frase alusiva al mes de las madres, decorando utilizando su creatividad.

Tiempo estimado y recursos:

Un estimado de 5 minutos por cada acompañamiento telefónico.

Talento humano

Beneficiarios.

Celular

Computador

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se realizará el segundo acompañamiento telefónico con un saludo a las familias y se indagará por el estado de salud de cada uno de ellos. Seguidamente se entonará la canción favorita de la participante “ARIANNY SOFIA ARIAS LEAL”, permitiéndole la libertad a la hora de escoger el canto, esto con el fin de observar la disposición de los integrantes del hogar y generar confianza. Seguidamente siguen recordando la práctica a través de experiencias vividas y la experiencia a realizar en familia: Practica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. Acción 5.1: “La familia, madre, padre o cuidador principal da afecto a las niñas y niños mediante gestos, caricias o palabras”. Se escuchará las opiniones de cada una de las familias sobre cómo les fue en la actividad asignada en la llamada anterior, en cuanto a la realización de la huella y el mensaje. Seguidamente se pide el favor de enviar la evidencia fotográfica de lo realizado. Por último, se realiza una actividad donde por medio de preguntas, las familias brinden información al profesional en salud encargado del acompañamiento, con el fin de tener conocimiento sobre el estado de salud actual de la familia. Se felicitará a la familia que logro cumplir a cabalidad la experiencia, así mismo se motivará a las familias con mayor dificultad, con el fin de cumplir con la experiencia pedagógica.

Tiempo estimado y recursos:

- Un estimado de 10 minutos por cada acompañamiento telefónico.
- Talento humano - Beneficiarios.
- Celular
- Computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó la actividad realizada ya que muchas veces pasamos por alto fechas tan importantes, y no le inculcamos a nuestros niños las diferentes formas de expresar el amor hacia una madre. Así mismo manifiesta que se le ha facilitado este proceso y que la estrategia desarrollada ha funcionado positivamente en el hogar. Manifiesta la importancia de hacerles saber sobre el cumplimiento y compromisos adquiridos con el servicio educación inicial campesina, porque son cosas que pueden parecer insignificantes pero que de gran manera son aportes para contribuir al desarrollo de los infantes.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos telefónicos, me parecen importantes por qué nos ayudan a identificar en los hogares, las dificultades, los riesgos para la salud de la familia y particularmente, de los niños y niñas en primera infancia, fortaleciendo nuestros conocimientos, y también nos ayuda a recordar fechas importantes que la mayoría de veces por responsabilidades en el hogar se pasan por alto.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participante se involucró durante la ejecución de la actividad ya que quería manipular la pintura y cada material con el que se iba realizar la huella y el mensaje.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir aprendiendo de los temas que nos aportan los diferentes profesionales mes a mes, y que son muy interesante enseñarles a nuestros niños temas como estos de una forma dinámica ya que ayudan y aportan en las diferentes etapas del desarrollo.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logró cumplir con la intencionalidad propuesta, ya que se ejecutaron todas las actividades en el acompañamiento telefónico, teniendo como evidencia el registro fotográfico de la experiencia pedagógica propuesta.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento la madre estuvo participativa, mencionando aspectos relevantes a la celebración del mes de las madres y que ayudaron a fortalecer la práctica abordada, así mismo manifestó que siguió cada una de las orientaciones dadas teniendo como resultados acciones positivas en la participante.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La acudiente manifestó que la participante de manera alegre se incluyó en el momento de la elaboración y decoración de su huella.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la madre seguir participando activamente de los acompañamientos telefónicos, manteniendo siempre buena disposición y colocando en práctica las experiencias pedagógicas desarrolladas.





Registro visual:

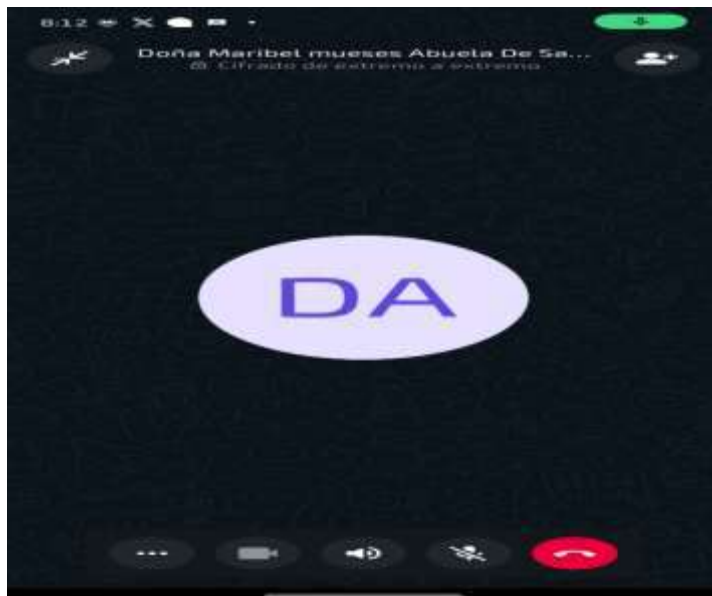
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE: SANTIAGO es un niño alegre le gusta salir a jugar a la cancha con los demás niños o amiguito que lleguen a su hogar en los encuentros le gusta participar en las diferentes actividades. Le gusta que el agente lo lleve de la mano cuando salen hacer las dinámicas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se comunica por medio de palabras juegos y también le gusta estar con su padre para que lo lleve a jugar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizarle preguntas a la familia sobre las actividades recreativas que realizan en su hogar, involucrando todos los miembros de su familia. Colocar en práctica la experiencia pedagógica para contribuir en el óptimo desarrollo integral de la participante.



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO **de cero a Siempre**

Ciudad San Miguel La Duda

Nombre completo de la niña o niño Santiago Fabian Pinto Olivas

Fecha de nacimiento 04 04 2022 N° Documento de Identidad 1.122.343 973

Sexo Masculino ☒ Femenino ☐ Fecha de 1er día de atención en el año 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador FABIAN ORLANDO MEJIA

Fecha de registro cualitativo 03 04 2025

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☒ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa ☒ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales
Santiago Fabian Pinto participa activamente de las experiencias pedagógicas, es un niño con habilidades como expresar con palabras frecuentes de su medio social, juega y se relaciona de manera afectiva con los demás niñas y niños.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador FABIAN ORLANDO MEJIA

Fecha de registro cualitativo Día 7 Mes 10 Año 2025

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☒ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa ☒ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☒ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales
Santiago Fabian es un niño muy inquieto, le gusta jugar activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, cuando necesita algo expresa lo que quiere con palabras, también le gusta estar en grupo se relaciona con otros niños.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Perfil de desarrollo ☐ Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Valoración Cualitativa	Relación con los demás										Relación consigo misma/o										Relación con el mundo																																												
	Comunicación					Interacción					Construcción de normas					Identidad					Autoestima					Manejo corporal					Conocimiento de los objetos					Relaciones de causalidad					Representación de la Realidad Social																								
	Verbal					No verbal					Independencia					Cooperación					Autonomía					Personal					Social																																		
	1a	2a	3a	4a	5a	1a	2a	3a	4a	5a	1a	2a	3a	4a	5a	1a	2a	3a	4a	5a	1a	2a	3a	4a	5a	1a	2a	3a	4a	5a	1a	2a	3a	4a	5a	1a	2a	3a	4a	5a																									
0 a 7 meses	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5										
8 meses a 1 año a 12 meses	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
1 año a 1 año a 2 años	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
2 años a 2 años a 3 años	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
3 años a 3 años a 4 años	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
4 años a 4 años a 5 años a 5 años a 6 años	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

■ Procesos y subprocesos no fundamentales

■ Procesos y subprocesos fundamentales



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

3 años

Fecha

8/07/2025

Es capaz de nombrar aquellas acciones que realiza con facilidad y aquellas que representan mayor trabajo, sabe cuántos años tiene, es independiente y responsable con relación al cuidado de sí mismo y de sus pertenencias, es un niño que demuestra sentir afecto por las personas que son de su agrado; Para comunicar su interés lo hace expresando sus necesidades apoyando su lenguaje oral con gestos, interactúa con otros niños en forma de juego y le gusta correr y saltar. El cuentan con un hogar lleno de amor y respeto.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

3 años 6m

Fecha

07/10/2025

El niño demuestra buena conciencia de sí mismo, pues puede identificar y expresar con claridad las acciones que realiza con facilidad y aquellas que le implican mayor esfuerzo. Reconoce su edad y muestra independencia en el cuidado personal y de sus pertenencias. Es afectuoso con las personas cercanas y expresa sus emociones e intereses tanto con palabras como con gestos. Disfruta interactuar con otros niños a través del juego, mostrando entusiasmo por actividades que implican movimiento como correr y saltar. Cuenta con el apoyo de un hogar donde prevalecen el amor, el respeto y la dedicación hacia su desarrollo.





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se ha logrado evidenciar que el niño es demasiado activo y participativo en la unidad ya que se le hace fácil integrarse con los demás niños y personas adultas, el niño entabla conversación con los demás donde refiere lo que ha hecho en días pasados, lo que va a hacer y lo que ha observado en otras personas, se sabe ciertos colores porque los identifique cuando los ve o dice yo te digo donde está el color verde y también dice yo te ayudo a pegar cosas y a recogerlas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

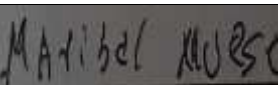
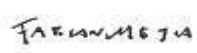
la abuela manifiesta que el niño es alegre en los encuentros ya que puede jugar y compartir con los demás niños también ha aprendido a pintar hacer sus garabatos.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se espera que la familia siga fortaleciendo el proceso de crecimiento y desarrollo en el niño incentivándolo por medio de juegos, canciones y la exploración de su entorno, felicitarlo por cada logro que realiza, darle confianza y respetar sus gustos, habilidades y destrezas

Fecha 10/06/2025

Lugar Cabildo san fidel

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Maribel Mueses		Fabian Mejía	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se ha observado que el niño es muy dinámico y participativo dentro de la unidad, mostrando gran facilidad para socializar tanto con sus compañeros como con los adultos. Le gusta conversar y compartir experiencias sobre lo que ha hecho recientemente, lo que planea realizar o lo que ha visto en su entorno. Demuestra avances en el reconocimiento de colores, identificándolos con seguridad y entusiasmo. Además, se muestra colaborador en las actividades, ofreciendo su ayuda para organizar materiales o recoger los elementos utilizados, reflejando responsabilidad y disposición para participar activamente en el grupo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

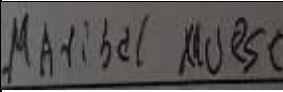
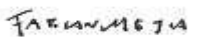
La abuela comenta que el niño disfruta mucho de los encuentros, mostrándose alegre y entusiasmado al compartir y jugar con los demás niños. Destaca que ha desarrollado interés por las actividades artísticas, especialmente por la pintura, donde realiza trazos y garabatos que expresan su creatividad y lo mantienen motivado durante las experiencias.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se sugiere que la familia continúe acompañando y estimulando el desarrollo del niño mediante actividades lúdicas, canciones y espacios que promuevan la exploración de su entorno. Es importante reconocer y celebrar cada uno de sus avances, brindarle seguridad emocional y fomentar su autonomía, respetando sus intereses, habilidades y ritmo de aprendizaje.

Fecha 07/10/2025

Lugar Los consentidos.

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Maribel Mueses		Fabian Mejía	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

	Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 04/04/2022 Edad al ingreso: 01/04/2025

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. **Peso adecuado para la edad.**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

<div>Fecha de la toma: <u>08/07/2025</u></div> <div>PESO: 13.99 KG TALLA: 92.3 CM</div> <div>PESO ADECUADO PARA LA TALLA</div>	<div>2</div> <div>Fecha de la toma: <u>9/09/2025</u></div> <div>Peso: 14.00kg Talla: 93.20cm</div>	<div>Fecha de la toma: _____</div>	<div>Fecha de la toma: _____</div>
--	--	------------------------------------	------------------------------------

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Bross Purina de levante	Cantidad	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Maribel mueses	Parentesco con el participante del servicio	Abuela
	Documento de identidad	41125673		
	Observaciones			
	Firma	MARIBEL MUESSES		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3 de septiembre de 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Bross Purina de levante	Cantidad	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Maribel mueses	Parentesco con el participante del servicio	Abuela
	Documento de identidad	41125673		
	Observaciones			
	Firma	MARIBEL MUESSES		



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	Cantidad	6.5kg
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Maribel Mueses	Parentesco con el participante del servicio	Abuela
	Documento de identidad	41125673		
	Observaciones			
Firma	MARIBEL MUESSES			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Maribel mueses	Parentesco con el participante del servicio	Abuela
	Documento de identidad	41125673		
	Observaciones			
	Firma	MARIBEL MUESSES		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3 de septiembre de 2025		
	Elementos que se entregan	libro de actividades maracatan	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Maribel mueses	Parentesco con el participante del servicio	abuela
	Documento de identidad	41125673		
	Observaciones			
	Firma	MARIBEL MUESSES		





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/1072025		
	Elementos que se entregan	Balón	Cantidad	1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Maribel mueses	Parentesco con el participante del servicio	Abuela
	Documento de identidad	41125673		
	Observaciones			
Firma	MARIBEL MUESSES			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BUSTOS ORTIZ

Participante:

YEIDEN SMITH

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: LOS CONSENTIDOS

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: FABIAN ORLANDO MEJIA

Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA GOMEZ

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA D VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 14 JUNIO DEL 2025



Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ❖ Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- ❖ Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- ❖ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ❖ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ❖ Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- ❖ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ❖ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ❖ Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- ❖ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ❖ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- ❖ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ❖ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ❖ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ❖ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o pérdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BUSTOS ORTIZ
Lugar de vivienda:	LA DORADA
Teléfono de contacto:	3508556918

La familia está conformada por:

	Nombre	
19 A	WISH KEMA ORTIZ RODRIGUEZ	MADRE
25 A	DARWIN YORLEY BUSTOS TORRES	PADRE
1 M	YEIDEN SMITH BUSTOS ORTIZ	USUARIO

Edad

Parentesco con el participante

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

1

¿Mujeres o personas en gestación?

0

¿Niñas y Niños?

1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1
YEIDEN SMITH
BUSTOS ORTIZ

Participante 2

Participante 3

Participante 4





¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YEIDEN SMITH BLUSTOS															
EDAD		1M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	SI																
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	SI																
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	SI																
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	SI																
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	NO																
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	SI																
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	SI																
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	SI																
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	SI																
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	SI																
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	SI																
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	SI																
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	SI																
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	SI																
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	SI																
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	NO																
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	SI																
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	SI																
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	SI																



Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YEIDEN SMITH BUSTOS															
																EDAD	1M
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI																
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	SI																
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI																
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI																
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	SI																
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	SI																
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	SI																
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI																
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	N/A																
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	N/A																
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	N/A																
7.3. La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	N/A																
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	N/A																
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	SI																
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	SI																
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	N/A																
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	N/A																
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	SI																
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	NO																
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	SI																
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	NO																
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	SI																
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	SI																
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI																
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	NO																

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YEIDEN SMITH BUSTOS												
	EDAD	1M												
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.														
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI												
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI												
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI												
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI												
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI												
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI												
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A												
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A												
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.														
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI												
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI												
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI												
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI												
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.														
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO												
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI												
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A												
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI												
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI												
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.														
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI												
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO												
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO												
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.														
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI												
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI												
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI												
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI												

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YEIDEN SMITH ELUSTOS															
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Familia: el único espacio donde nos sentimos confiados, plenos; es el refugio donde nos aceptan y festejan por los que somos, sin importar la condición económica, cultural, intelectual, religión a profesar o preferencia sexual.

El niño es visto como un ser natural que se desarrolla y aprende según la etapa de desarrollo en la que se encuentra, es decir, que la infancia se observa más como un proceso natural que como uno social.

Desarrollo infantil: Es el resultado de la integración de capacidades previas que permiten a los niños y las niñas acceder a nuevos "haceres y saberes" y movilizarse hacia formas más complejas de pensamiento e interacción del mundo.

Qué es educación inicial: acciones orientadas a potencializar al máximo el desarrollo integral de los niños de la primera infancia, considerando que durante los primeros seis años de vida el cerebro del ser humano se encuentra en las condiciones óptimas



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____ Edad gestacional al ingreso ____ Fecha probable del parto ____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé ____ Persona que la acompañará ____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? ____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿El riesgo ha sido atendido? ____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? ____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____ NO ____ Fecha del último control ____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación?

SI ____ NO ____ ¿Cuáles son los cambios? ____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? ____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? ____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____ NO ____ ¿Cuál? ____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? ____

¿Tiene pareja? SI ____ NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____ ¿Por qué?

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____ ¿Por qué? ____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? ____





Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____ NO ____ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☐	SI ☒	¿CUÁL? Plátano, yuca, chiro.
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ☐	ENTIDAD TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☐	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con un terreno adecuado para la siembra de sus productos.

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia bustos Ortiz cuenta con un terreno donde cultivan productos de pan coger para el consumo y también siembran el maíz para el alimento de las gallinas.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

él bebe convive con su madre y su padre, al encuentro va en compañía de su madre. Los ingresos económicos para el sustento del hogar los brinda el padre de familia trabajando en la agricultura o en jornales, la señora madre de familia se encarga de las labores del hogar y al cuidado y protección de su hijo. también está al pendiente de los controles y vacunas del bebe.





Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)





El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Atender las visitas del agente educativo con la mejor disposición
- Enseñar al niño por medio del juego, la exploración, el arte y la literatura con experiencias significativas
- Participar de las actividades que traen preparadas el agente educativo
- Tratar de que en la visita participe todo el núcleo familiar
- Acoger las recomendaciones que imparte el agente educativo y equipos de apoyo respecto a condiciones básicas que propicien el desarrollo integral del niño.

F. R. M. M. J. A.

Agente educativo

W. O. R. I. Z.

Madre



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5 tomes de atención):

Se evidencia que es un hogar tranquilo, donde la madre se expresa con cariño a su hijo, su lugar de vivienda cuenta con buen espacio para que el niño juegue y exploren su propio territorio, se observó participación de los padres para el cuidado la orientación su hijo. En los encuentros familiares la familia dispone su tiempo por aprender y llevar en práctica las orientaciones que se le dan, dispuesta a recibir nuevas ideas, conceptos u otras experiencias, en el reconocimiento del territorio local y su incidencia, se re aire de orientar sobre entornos seguros protectores que sigan aportando a l garantía de sus derechos.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros	X		





Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

1

Fecha

3/06/2025

Hora

8:00am-10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

- Promocionar los beneficios de la Lactancia Materna madre e hijo con el propósito de fortalecer valores afectivos, físicos y socio-culturales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

En este espacio damos apertura al acompañamiento familiar, se inicia con saludo afectuoso permitiendo la confianza y la invitación a seguir al hogar. Ya después nos organizamos y vamos a jugar al COME COCO, esta actividad consiste en hacer preguntas generadoras. La mamita tendrá que escoger un Sticker, en cada Sticker estarán preguntas acerca de los beneficios de la lactancia materna, en el que la madre deberá responder según sus conocimientos previos, ¿las preguntas estarán basadas en ► cuál es la primera vacuna que recibe el bebé? ► sabe cuál es la posición correcta para dar pecho? ► Hay que darle agua al bebé por que la leche materna no calma la sed? ► Que tiempo dura la lactancia materna exclusiva? Así sucesivamente se harán preguntas para entablar comunicación y sobre todo para aclarar varias dudas y mitos que crean acerca de la lactancia materna, estos temas se retroalimentarán con el fin de promover este vínculo y alimento primordial para la vida de los bebés.

Recursos:

- Juego Come Coco





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

En este espacio el talento humano invita a la madre a que realice ese proceso de lactancia (en caso de gestante lo hará con un muñeco) en el que se le irá enseñando las posiciones correctas, la postura del bebé y de ella, resaltando la importancia de despejar muy bien la nariz del bebé en el pecho para evitar posibles asfixias. Después de que están cómodos se les leerá el cuento de LITROS Y LITROS DE AMOR, en el caso que sea más conveniente también le podrá proyectar el video a través del computador para que pueda tener observación de imágenes. Después se realiza una retroalimentación acerca de que le pareció el cuento, buscando la importancia que se ha perdido últimamente al abstenerse de dar pecho a los bebés. La docente escuchará a la madre para que hable e indague sobre el cuento, sobre sus creencias y la aclaración de dudas como por ejemplo ella que creía de la leche materna y después del encuentro sabe que es mentira, que mitos había en su mente que quizá la hacían pensar cosas diferentes.

Recursos:

Muñeco
Cuento
Computador

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Por medio de la charla pedagógica, la docente invita a la madre a comprometerse a dar correctamente la leche materna, a promoverla con otras madres que conozca y que logre llevar una comunicación correcta acerca de todos los beneficios que tiene la lactancia materna. Se les entrega un folleto con toda la información que se trabajó en el encuentro sobre los beneficios de la lactancia materna. También como compromiso llevar al niño al cumplir el mes al médico para realizar el debido proceso de Control y desarrollo.

Recursos:

Folleto de la lactancia
materna

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto el tema de lactancia materna ya que es una mamaíta primeriza y desconoce algunas cosas del cuidado del bebe el folleto le fue de gran ayuda.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifiesta que la visita fue de mucho provecho ya que son temas que a veces no se tiene todo el conocimiento y sugieren que para el próximo encuentro continúen brindando apoyo a su familia ya que es muy bueno.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendió que la leche materna es el alimento ideal para su bebé, proporcionándole todos los nutrientes necesarios para su crecimiento y desarrollo, así como defensas contra enfermedades

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos es seguir participando de los encuentros con la mejor disposición.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la familia quedo muy satisfecha con el tema tratado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre recibió el folleto ya que dijo que lo leería para tener mejor conocimiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Estuvieron muy atentos y desarrollaron la actividad que se había propuesto participo la madre, el padre y el bebe.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se recomienda seguir trayendo temas importantes para la familia ya que son momentos que se puede compartir y dialogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de la mejor manera ya que la familia izo buen uso del material.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

1

Fecha

19/06/2025

Hora

8:30am-8:45am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a las familias a tomar las medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar garantizando de esta manera la salud y el buen desarrollo de las niñas y niños y mujeres gestantes, así como también de los demás miembros que conforman el núcleo familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realizar· el acompañamiento a distancia en el hogar iniciando con un saludo de manera cordial a quien recibe la llamada agradeciendo el espacio brindado seguidamente se establece un dialogo en donde se indagar· sobre aspectos generales del núcleo familiar posteriormente se invitara a la familia a colocar el dispositivo telefónico en altavoz para que los demás integrante de del hogar puedan participar principalmente los niños y las niñas vinculándose a la experiencia escuchando la canción infantil llamada peligros en la casa posteriormente se dar· a conocer la intencionalidad del acompañamiento y así mismo las experiencias pedagógicas programadas para los mismos.

Tiempo estimado y recursos:

5 minutos

Dispositivo telefónico



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para este momento realizaremos un conversatorio sobre los peligros que ellos consideren que están expuestos los niños y niñas y demás miembro del su hogar, por medio de una experiencia pedagógica titulada que pasaríala cual consiste en mencionar diversas situaciones de peligro que pondrían presentarse en el hogar, como -que pasaría si tocamos un enchufe? -qué pasaría si ...dejamos los juguetes u otros objetos tirados en el piso? esto se hará con el fin de que la familia pueda identificar y así mismo tomar acciones para prevenir posibles accidentes en el hogar, posteriormente se les agradecerá por el tiempo que dispusieron para el acompañamiento a distancia.

Tiempo estimado y recursos:

10 minutos
Planeación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusto ya que a veces no tenemos el conocimiento de cada uno de los riesgos que pueden ocurrir en mi hogar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia son muy buenos ya que son momentos que uno comparte y adquiere nuevos conocimientos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo de manera activa estando atenta a las preguntas que se iban desarrollando en cada momento.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que la madre continúe con esa buena disposición y entregue con las experiencias que brinda el servicio a todas las familias





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió gracias a que la familia puso toda la disposición e interés en el acompañamiento al estar atentos, participantes y con buena escucha

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue muy buena ya que todos estuvieron atentos en el desarrollo de la actividad

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo a la actividad por medio de la escucha y estando bien atenta a la actividad desarrollada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la con la misma disposición siendo responsables, puntuales y comprometidos con el servicio.





Registro visual:

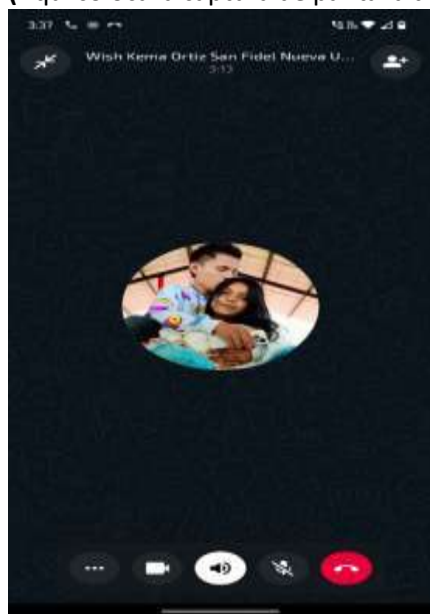
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JUNIO: Yeiden es un niño tranquilo cuando le hablan el balbucea y sonríe es un niño que le gusta estar solo con su madre ya que si alguna persona ajena lo carga inmediatamente llora.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Es un bebe de apenas mes y medio sus necesidades las manifiesta por medio de llanto y cuando esta alegre gestos y sonrisas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se tienen aspectos para el próximo encuentro



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en
el hogar Nro.

2

Fecha

7/07/2025

Hora

9:00am-11:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN ORLANDO MEJIA

Rol: AGENTE DUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Se realiza el encuentro en el hogar con la usuaria, donde con anterioridad se informó de la visita a realizar respetando el pacto familiar.

Incentivamos a la familia con un cordial saludo y los invitamos a participar del encuentro en el hogar en donde se da a conocer la práctica y acciones a trabajar durante este primer acercamiento con la familia y con el fin de fortalecer la práctica, se empezará realizando un recorrido por la casa del usuario para identificar los posibles riesgos que tenga en su hogar y conocer un poco más la dinámica familiar de la familia.

Complementando más el tema se realiza un dialogo con los asistentes en donde se le indaga acerca de las medidas que como familia tienen frente a los riesgos en su hogar tales como: objetos corto punzantes, posos, aljibes, machetes, venenos, ríos cerca de hogar, escaleras, pisos resbalosos, etc.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se realiza el encuentro en el hogar con la usuaria, donde con anterioridad se informó de la visita a realizar respetando el pacto familiar.

Incentivamos a la familia con un cordial saludo y los invitamos a participar del encuentro en el hogar en donde se da a conocer la práctica y acciones a trabajar durante este primer acercamiento con la familia y con el fin de fortalecer la práctica, se empezará realizando un recorrido por la casa del usuario para identificar los posibles riesgos que tenga en su hogar y conocer un poco más la dinámica familiar de la familia.

Complementando más el tema se realiza un dialogo con los asistentes en donde se le indaga acerca de las medidas que como familia tienen frente a los riesgos en su hogar tales como: objetos corto punzantes, posos, aljibes, machetes, venenos, ríos cerca de hogar, escaleras, pisos resbalosos, etc.

Recursos:

- Agente educativo
- Planeación
- Familia
- Laminas
- Usuarios

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Incentivamos a la familia a continuar participando del encuentro en el hogar en donde se continua con la dinámica percepción del riesgo la cual consiste en entregar a cada acompañante durante la visita un globo la cual deberán inflar, seguidamente se les informa que la persona que infle el globo más grande se hará acreedor a un premio que la gente educativo llevará durante la visita, una vez que ya estén los globos inflados se retroalimenta la temática sobre los riesgos en dónde se pone como ejemplo la anterior actividad y se les explica a las madres y los asistentes que muchas veces no tenemos cuidado del riesgo que se está cometiendo por cumplir un objetivo o ganar un premio y realizamos las cosas porque nos sentimos seguros y pensamos que nunca va a pasar nada, que nuestros hijos están seguros.

Se los invita a ser más precavidos y tener mucho cuidado con los riesgos identificados.

Recursos:

- Talento humano
- Participantes
- Bombas

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia y el usuario para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de los presentes con los cuales se realizarán unos acuerdos y compromisos para poder mitigar los riesgos identificados durante el recorrido de sus hogares

Recursos:

- Asistentes
- Hoja de papel
- Talento humano
- Lapicero

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Para esta actividad se usan laminas, hojas de papel y bombas.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Que les pareció importante el acompañamiento que se realizó en casa y el haber compartido ideas sobre las precauciones que se deben tener en el hogar con los objetos que pueden causar accidentes en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que se continúe brindando orientación con temas que se puedan aplicar y los beneficios de cierta manera

Lo que aprendieron de este encuentro:

A tener precaución con ciertos elementos que puedan causar accidentes en la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Involucrarse de manera activa en el desarrollo de las actividades a las personas que estén presentes.



Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero q si se logró el objetivo al momento de socializar la información correspondiente y realizar las actividades propuestas para dicho encuentro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En la actividad se miró más integración y participación de la familia al momento de hacer el recorrido por el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo dispuesta y activa aprovechando cada momento aportando ideas. Participaron los padres y el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que continúen con la misma unión en la familia y la participación activa en el desarrollo de las diferentes actividades programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se dispusieron para realizar la actividad fueron adecuados para su uso.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento
a distancia Nro.

2

Fecha

19 07/2025

Hora

9:15am-9:30am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN ORLANDO MEJIA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a las familias a tomar las medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar garantizando de esta manera la salud y el buen desarrollo de las niñas y niños y mujeres gestantes, así como también de los demás miembros que conforman el núcleo familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realizará el acompañamiento a distancia en el hogar iniciando con un saludo de manera cordial a quien recibe la llamada agradeciendo el espacio brindado seguidamente se establece un diálogo en donde se indaga sobre aspectos generales del núcleo familiar posteriormente se invitara a la familia a colocar el dispositivo telefónico en altavoz para que los demás integrantes del hogar puedan participar principalmente los niños y las niñas vinculándose a la experiencia escuchando la canción infantil llamada peligros en la casa posteriormente se dará a conocer la intencionalidad del acompañamiento y así mismo las experiencias pedagógicas programadas para los mismos.

Tiempo estimado y recursos:

5 minutos

Dispositivo telefónico

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para este momento realizaremos un conversatorio sobre los peligros que ellos consideren que están expuestos los niños y niñas y demás miembro del su hogar, por medio de una experiencia pedagógica titulada que pasaríala cual consiste en mencionar diversas situaciones de peligro que pondrían presentarse en el hogar, como - que pasaría si tocamos un enchufe? -qué pasaría si ...dejamos los juguetes u otros objetos tirados en el piso? esto se hará con el fin de que la familia pueda identificar y así mismo tomar acciones para prevenir posibles accidentes en el hogar, posteriormente se les agradecerá por el tiempo que dispusieron para el acompañamiento a distancia.

Tiempo estimado y recursos:

10 minutos
Planeación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

la familia está satisfecha con los acompañamientos ya que ha sido de gran ayuda para la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia son buenos ya que nos guían y ayudan tratando temas de interés y ayuda para la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo la familia ya que él bebe todavía no puede participar estuvieron muy atentos durante las actividades.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que nos envíen temas al celular también videos de reflexión para compartir en familia.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad ya que la familia participo de las diferentes actividades.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue muy buena ya que también estuvo presente la abuela y nos compartió sus saberes.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participaron los padres desarrollando las actividades también en el dialogo e intercambio de saberes.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir acompañando mi familia ya que nos ayuda a integrarnos y a conocer temas nuevos.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Smith le gusta escuchar canciones infantiles, y observar diferentes figuras y formas de colores ya que le llama la atención, es un niño que es curioso cuando algo le llama la atención, realiza diferentes sonidos por medio de balbuceos, le gusta rodar en la colchoneta e incluso quiere estar en movimiento cuando observa a otros niños jugar o correr.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se comunica a través de gestos balbuceos o movimientos es un niño muy tranquilo y le gusta estar en compañía de su madre. El niño es capaz de levantar el pecho y la cabeza mientras esta boca abajo apoyando su peso sobre sus manos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se tienen aspectos para el próximo encuentro.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

3

Fecha

11/08/2025

Hora

2:00pm-4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la exploración de su entorno familiar su hogar. -fortalecer en los niños y niñas hábitos que favorezcan su desarrollo desde la promoción de actividades rectoras

Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Para dar inicio al encuentro educativo en el hogar se les brinda un cálido y cordial saludo a todos los miembros de la familia que se encuentran en el hogar, haciendo diversas preguntas de interés respecto a cuál es su estado en ese momento, teniendo un especial contacto con los niños y niñas dando importancia a su presencia.

Se realizará la actividad "dando un vistazo a mi hogar" para esto se dispondrán de materiales tales como: cartón o cartulina, bolsa plástica transparente, palo de helado, ojeras, pegamento el usuario siguiendo las instrucciones del agente y con la colaboración de su madre armara su lupa, cuando esté lista se invitará a la familia a dar un pequeño recorrido por la casa y sus alrededores, esto se hace con el fin de identificar factores de riesgo en el hogar y desarrollar una observación detallada, también centrará un dialogo con la familia.

Recursos:

Humano.
-cartón
-cartulina
-bolsa plástica





Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Esta actividad consiste en indicarle a la madre que debemos pintar una caja pequeña de diferentes colores, con la ayuda del niño, que es el protagonista de esta actividad, ya terminada se procede a perforarla, con la intención de que el menor, pueda insertar, en ella palitos de diferentes colores, o materiales del medio los cuales serán recolectados con la ayuda de la madre.

Esta actividad permite fortalecer en el niño la autonomía, seguimiento de instrucciones, desarrollo de la pinza radial, fortalecer la coordinación ojo mano, y movimientos gruesos.

Recursos:

caja
-colores
-palos de paletas
pinturas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Para este momento se entablará un conversatorio con las familias en donde seles realizarán algunas preguntas relacionadas con la visita y el tema trabajado, así como también se entablarán algunos compromisos con la madre:

¿Cómo se sintieron recibiendo la visita en el hogar? ¿Qué aprendieron nuevo el día de hoy? ¿Cómo les parecieron las actividades desarrolladas? ¿Qué preguntas o dudas tienen frente a la visita recibida? Sugerencias para el próximo encuentro en el hogar.

Recursos:

- Humano.
-Computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que se encuentra muy satisfecha con la realización del acompañamiento familiar, enfatizando gran agrado frente a la preparación del espacio.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia esta manifiesta que el tema fue de gran ayuda y esperan seguir compartiendo temas de importancia como este.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron fue a como estimular a su hijo y también a tener los lugares libres de peligro donde el pueda estar.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre de familia refiere querer continuar recibiendo el acompañamiento familiar respecto al tema abordado, además manifiesta que pondrá en práctica cada una de las orientaciones brindadas, para generar momentos que estimulen el desarrollo integral.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, en el desarrollo del acompañamiento familiar se implementó una metodología vivencial-participativa, donde la familia reconoció que la vida de los niños y niñas se transforma cuando viven en entornos seguros, donde se sienten queridos y donde pueden compartir en familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la apertura del mismo, ya que la familia se logró motivar, por la imaginación y el apoyo pedagógico, hizo lo posible para que la actividad sea acogida, además las actividades previas sirvieron de estimulación, para dar apertura e interés del niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El acompañamiento en el hogar se desarrolló de manera exitosa, logrando la participación activa de cada uno de los integrantes del núcleo familiar, donde por medio de la realización de las actividades interactivas propuestas la familia comprendió la importancia de promover en el hogar espacios enriquecidos donde los niños y niñas se sientan cómodos, importantes y tenidos en cuenta. Del mismo modo, se le enfatizó a la familia la importancia de establecer buenos hábitos para el cuidado del sueño de niños y niñas como elemento fundamental para el desarrollo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

para cerrar el acompañamiento familiar, el apoyo pedagógico dialoga con la familia sobre los diferentes momentos de vinculación afectiva con los niños y niñas, haciendo hincapié en los espacios favorecedores del desarrollo integral.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante el desarrollo del encuentro en el hogar la familia se sintió muy a gusto tanto con la actividad como con los materiales utilizados, ya que son materiales de fácil acceso.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento
a distancia Nro.

3

Fecha

26/08/2025

Hora

8:30am-8:45am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Ayudar a lograr una convivencia más organizada que promuevan el sentido del respeto hacia los demás y uno mismo. Preparar hijos para una sociedad que se rige por restricciones y obligaciones, que deberán a cumplir por el bien de todos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

- Se realiza llamada a la familia de Iker Córdoba. ♣ Se saluda cordialmente a la persona quien recibe la llamada y seguidamente se indaga por el bienestar general del niño y se le comenta la metodología que se tratara durante la llamada ♣ Luego brindamos una pequeña charla "Sobre Los Limites y Normas en el hogar". Se brindan pautas a la familia, para ir fomentando en el niño las normas y deberes que se deben cumplir en el hogar. ♣ QUE SE HABLÓ EN LA LLAMADA: ⌘ No porque corrija a tu hijo y no lo dejes hacer lo que desee, no significa que no lo ames.

Tiempo estimado y recursos:

- ⌘ Celular.
- ⌘ Tiempo de 15 minutos.
- ⌘ Respeto

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

¿Necesitan nuestros hijos normas y límites? Sí, porque cuando ofrecemos a nuestros hijos normas y límites con amor y firmeza, les mostramos un camino emocionalmente seguro y firme para desarrollar sus capacidades y para fomenten su autonomía y responsabilidad. No debemos sentir temor por ir mostrando progresivamente a nuestros hijos pautas de comportamiento. Tampoco debemos tener reparo a la hora de establecer sanciones, entendidas estas, como la consecuencia de un acto o una conducta inadecuada. ⌘ Se escucha la opinión de la madre. Normas, límites y familia La familia constituye el primer grupo social de un niño y una niña. Es, por tanto, el lugar en el que tienen que aprender a convivir en sociedad. Establecer normas y límites a los hijos sin ser autoritario ni permisivo, y, además, conseguir que las respeten, puede ser una tarea agotadora y supone uno de los retos más importantes para madres y padres. No obstante, aunque esto sea así, como padres, tenemos la responsabilidad de guiar a nuestros hijos por ser uno de los factores de protección más significativos para nuestros hijos. Josefina Aldecoa dice que 'nada desconcierta más a un niño que la ausencia de normas'. Partiendo de esta cita, nos adentramos en la compleja tarea de poner límites y normas a los hijos, desde la infancia, con amor y firmeza. ⌘ ¿Se pregunta a la madre que tipos de límites y normas tienen en el hogar? ⌘ Después enviamos mediante la plataforma de WhatsApp un vídeo que complementa el tema. ⌘ Le orientamos a la mamá que le pida al niño, alzar los juguetes, ropa, zapatos, pero que él lo vea de forma divertida y no como un castigo. estimular la motricidad fina con el niño.

Tiempo estimado y recursos:

- ⌘ Video de apoyo
- ⌘ Hojas
- ⌘ Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más les gusto fue el tema ya que son temas que se pueden dialogar y compartir con la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para compartir tramas de agrado y también para pasar tiempo con la familia compartiendo nuevos saberes.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

la madre compartió con su hijo mostrándole el video donde el niño estaba muy atento.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos encuentros nos gustaría seguir tratando temas importantes y también que nos sigan enviando videos recreativos.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades ya que la familia saco su tiempo para recibir la llamada.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue muy buena ya que la familia realizo las diferentes actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vincularon los padres en el desarrollo de la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se hicieron recomendaciones para el próximo encuentro.



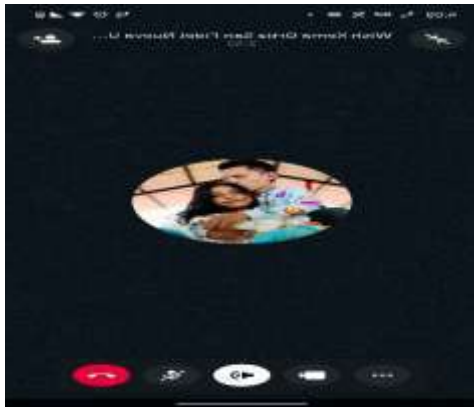
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplicue esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

YEIDEN se encuentra en buen estado de salud ya que su madre es muy cuidadosa con él es atento cuando le hacen conversa sonríe cuando mira los niños correr se muestra alegre y mueve sus piernas y brazos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus necesidades las comunica a través de llantos o balbuceo cuando esta cusió el pañal o tiene hambre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se tienen aspectos a tener en cuenta ya que la familia es muy responsable tanto a papelería como en los encuentros.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

9/09/2025

Hora

11:00am-1:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a las niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.
5.2. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Comenzando con un saludo cálido Damos la bienvenida a la familia y les motivamos a participar con entusiasmo en las actividades que realizaremos. Comenzaremos explicando la importancia de las técnicas de amamantamiento. Por lo que la madre tendrá que realizar 3 formas de amamantamiento que realiza con su bebé. Invitamos a la familia a ver un video https://youtu.be/6OTJEOjTFuU?si=BHb_Pkjzs_jT6GXi La lactancia materna es crucial por varias razones. Proporciona todos los nutrientes necesarios para el crecimiento y desarrollo del bebé, además de ofrecer beneficios inmunológicos, antibacteriales y antivirales que protegen contra infecciones. Conocer diferentes posiciones de amamantamiento es importante para asegurar una correcta succión, comodidad para la madre y el bebé, y para prevenir problemas como el dolor en los pezones. La técnica adecuada también puede facilitar la producción de leche y mejorar la experiencia de amamantar. Proporciona todos los nutrientes necesarios para su crecimiento y desarrollo durante los primeros meses de vida. Contiene anticuerpos que lo protegen contra enfermedades infecciosas como catarros, otitis, neumonías y diarreas. Reduce el riesgo de padecer alergias, asma, obesidad y diabetes tipo. Favorece su desarrollo intelectual. Crea un vínculo afectivo especial con la madre.

Recursos:

canción



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

A través de una canción, se presentarán distintos tipos de llantos, y la madre deberá identificarlos rápidamente, ya que en su vida cotidiana necesita responder de manera efectiva al llamado de su bebé. Se reproducirá una música adicional de fondo para distraerla mientras intenta reconocer el llanto en ese momento. Se evaluará su desempeño; si no logra identificar correctamente, deberá cumplir con una penitencia que consistirá en soplar una bola para que caiga en un vaso. Si consigue interpretar todos los sonidos, se le felicitará, reconociendo su buen conocimiento sobre los diferentes tipos de llanto de su hijo, lo que le permite atenderlo de manera adecuada.

Recursos:

Canciones

- Bola
- Vaso

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Vamos a enfocarnos en identificar las posibles falencias que la familia pueda tener en el llanto del bebé. Esto nos permitirá brindar recomendaciones para que permita atenderlo de una manera oportuna.

Recursos:

Diálogo

Si incluye objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más les gustó fue la canción de bienvenida, fue una forma cálida y divertida de iniciar el encuentro, generando un ambiente positivo y de participación. Estos son logros importantes, ya que muestran que la familia ha adquirido una nueva perspectiva sobre la importancia del amamantamiento. Al comprender estos puntos clave, la familia estará más preparada a incorporar actividades de cual son las otras formas que puedo amamantar y que mi él bebe tenga buen agarre. Esto le permitirá al niño desarrollar una relación positiva con su madre.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar compartiendo temas lúdicos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a tener en cuenta muchas cosas a la hora de amamantar a nuestro hijo.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a aplicar las recomendaciones propuestas, para así poder obtener una pronta intervención cuando el niño lo requiera. Además de una alimentación con leche materna exclusiva que fortalecerá el sistema inmunológico, reducirá el riesgo de enfermedades y promoverá el bienestar general de la familia.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Podemos afirmar que se logró cumplir el objetivo principal de la visita realizada con la madre. La intención detrás de esta actividad se alcanzó de manera satisfactoria. Gracias a las diversas dinámicas y estrategias implementadas, se logró crear un espacio propicio para la interacción y el aprendizaje conjunto entre la madre y su hijo. Reconociendo los diferentes sonidos de alerta.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más destacado de la visita fue cuando la familia logró tomar conciencia sobre la importancia de un buen agarre y amamantamiento para el bebé. Durante el desarrollo de las actividades y las conversaciones, se pudo observar cómo los miembros de la familia fueron comprendiendo y valorando la relevancia de incorporar en el aprendizaje de reconocer sonidos, por lo que fueron unidos, además también el hermano.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los miembros de la familia se involucraron de manera activa y entusiasta durante la visita. El video de bienvenida fue un momento clave que permitió romper el hielo y generar un ambiente de confianza y calidez desde el inicio de la actividad. Participaron los padres.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Podemos afirmar que se logró cumplir el objetivo principal de la visita realizada con la madre. La intención detrás de esta actividad se alcanzó de manera satisfactoria. Gracias a las diversas dinámicas y estrategias implementadas, se logró crear un espacio propicio para la interacción y el aprendizaje conjunto entre la madre y su hijo. Reconociendo los diferentes sonidos de alerta.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material que se llevó y compartió con el niño y su familia en el desarrollo de las actividades fue el adecuado y se dio la finalidad requerida.





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

4

Fecha

15/09/2025

Hora

12:00am-11:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la práctica # 12 mantener la casa limpia y dar tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales, y los residuos sólidos. 12, 5 la familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Descripción de la experiencia: se brinda un saludo a las familias, se pregunta por el estado de salud y qué novedades se han presentado en la familia en cuanto al menor o ellos y así mismo poderlos orientar. Se inicia con el saludo de bienvenida cantando la canción de buenos días o buenas tardes, luego se da a conocer a la familia el motivo de la llamada donde se va a fortalecer la práctica # 12 con el ítem 12,5 donde se orienta sobre la importancia de mantener la casa limpia y ayudar de forma equitativa en el proceso.

Tiempo estimado y recursos:

5 minutos
celular



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Descripción de la experiencia: Descripción de la experiencia: actividad # 2 se envía por WhatsApp una actividad para reforzar el tema de la práctica # 12 la familia contribuye de manera equitativa a la organización de la limpieza en casa se dan tips para reforzarlo. Se les pide a las familias en casa sembrar con los niños una semilla la cual deben llevar el próximo martes a la UCA para la conmemoración del día del campesino reforzando la práctica # 17 de aportar alimentos sanos.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos
celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto el acompañamiento a distancia ya que son muy buena para compartir momentos agradables en familia y también desarrollar diferentes actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los encuentros a distancia sirven para conocer nuevos temas o enterarme de algo que no sabía.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron los padres ya que el bebe apenas tiene 34 meses de nacido.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos encuentros nos gustaría que nos comparta videos recreativos que nos dejen algún aprendizaje.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad ya que la familia es muy unida y le gusta participar en las diferentes actividades.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue muy buena ya que colocaron el mejor entusiasmo y dedicación en cada actividad que se desarrolló.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó por medio de movimientos y balbuceos cuando la madre le hablaba.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con los encuentros pedagógicos con el acompañamiento a mi familia.



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE: YEIDEN es un niño de cuatro meses lee gusta poner atención cuando alguna persona le habla o cuando los demás niños están jugando, es sonriente y alegre pero siempre le gusta estar en compañía de su madre o padre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses los comunica por medio de llanto o balbuceos para que su madre este pendiente de él, cuando llega su padre apenas le habla es muy contento moviendo las piernas y brazos para que lo cargue.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar asistiendo puntualmente e cada encuentro y estar siempre pendiente con la salud del bebe.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la
vigencia Nro.

4

Fecha

14/10/2025

Hora

2:00pm-4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el desarrollo integral de niñas y niños desde la gestación hasta la primera infancia, mediante la creación de experiencias enriquecedoras que promuevan el disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura, con el fin de estimular su creatividad, curiosidad y habilidades.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar se lleva a cabo un saludo cordial, y se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo de realizar esta primera visita al hogar, el cual es a tratar sobre generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación, seguidamente invitamos a los participantes a cantar y representar la canción "Hola, ¿cómo están?" lo que permitirá reconocer las diferentes formas en que podemos saludar. Seguidamente se entregará a la familia una nota donde dirá lo siguiente "El Juego es la herramienta más poderosa en el arsenal de aprendizaje de un niño, donde la imaginación florece, la creatividad se desata y las habilidades sociales se desarrollan, todo mientras se divierten y exploran en mundo que les rodea".

Recursos:

Talento humano - Madre e hijo - Dialogo. - Canto



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

importante hacer una retroalimentación pequeña del tema a tratar con la práctica 1 generar experiencias del disfrute del juego, se inicia con preguntas sencillas relacionadas al tema: ¿Qué es el juego? ¿Por qué es importante el juego? ¿Qué aprenden los niños por medio del juego? ¿Juegas con tu hijo? Seguidamente se invita a la familia a participar de los siguientes juegos Juego de lazo Consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro haciéndola ondularse como si de una serpiente se tratase. De esta manera, los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda evitando que la cuerda les toque lo más mínimo. Juego de las escondidas Consiste en que una persona debe de contar hasta 10 y los demás participantes debe de esconderse y en lo posible no dejarse encontrar para que de ese modo pueda correr hasta la parte donde conto la persona y salvarse. De esta manera estamos fomentando la participación familiar en la cual se pueden compartir espacios de juego con los niños y niñas para sus experiencias y su niñez.

Recursos:

talento humano. - Dialogo. - Juego

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

El compromiso, es tener en cuenta las recomendaciones de los agentes educativo tales como: Llevar la documentación actualizada en el próximo encuentro. Compartir un espacio con sus hijos para poder crear juegos y relacionarse. Brindar tiempo de calidad al niño. Asistir con actitud positiva a los encuentros pedagógicos.

Recursos:

talento humano - Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El tema para tratar y las actividades que realizamos porque me hizo dar cuenta que hace rato no así algo así como volver a jugar como en la niñez y cabe recalcar que también es bueno ponerlo en práctica con mi hijo y empezar a practicar juegos con él para que sea beneficioso en su desarrollo

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir compartiéndonos temas educativos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos es que debemos compartir tiempo con nuestros hijos y jugar con ellos.

Compromisos para el próximo encuentro

buscar juegos para mi hijo en donde le permita explorar, y desarrollar habilidades.





Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque por medio del dialogo y las acciones a seguir se pudo identificar como es la relación de madre e hijo y como aprovechan el tiempo entre sí.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento La ejecución de las actividades porque se pudo observar el interés y la cooperación por querer realizar las cosas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Siendo partícipes de la actividad donde se pasó un momento agradable y beneficio para ambos teniendo en cuenta que el niño es un pequeño, pero de todas maneras el realiza y ejecuta a su ritmo. Participaron madre, padre y él bebe.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la familia siga con la actitud y disposición del tiempo necesario en la atención del encuentro en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon por medio saberes compartidos e interacción familiar





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.

4

Fecha

22/10/2025

Hora

11:00am-11:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía

Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. Con énfasis en la práctica número. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se da un caluroso saludo a la cuidadora y se indaga por el estado físico y emocional del menor, se explica el objetivo del acompañamiento a distancia y se da a conocer la importancia de la estimulación temprana y se genera espacio para resolver dudas e inquietudes.

Tiempo estimado y recursos:

5 MIN Teléfono celular
(video llamada) Lluvia de preguntas



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

En medio de la llamada se orienta y se recuerda lo socializado en el encuentro anterior, se enfatiza en la importancia de la alimentación complementaria. La introducción de nuevos sabores en la dieta del bebé es un proceso que requiere paciencia, constancia y amor, Se dan pautas para realizar la alimentación de la manera adecuada. 12 a 23 meses - Continúa dando de lactar las veces que el niño o la niña quiera, después de las comidas. - Ofrece variedad de alimentos sólidos con diversas texturas: pueden ser picados en trozos pequeños, desmechados o molidos. - La cantidad de alimentos para comida principal debe ser de 1 taza o plato (8 onzas). - Ofrece al menos 3 comidas diarias y, de acuerdo con el apetito de tu bebé, uno o dos refrigerios. - No ofrezcas productos procesados como los de paquete, bebidas azucaradas y embutidos, entre otros. En todos los casos: Permite que tu bebé agarre con sus propias manos los alimentos mientras come y, si es necesario, deja que se ensucie, para que experimente de forma segura las texturas, olores y sabores. - Recuerda ofrecer los alimentos despacio y con paciencia, animando a tu bebé a comer de forma amorosa y positiva. - Cuando introduzcas un nuevo alimento, ofrécelo varias veces y en diferentes preparaciones para favorecer su aceptación. - Ofrece frutas y verduras que sean de tu región de residencia y que estén en cosecha. - Prefiere siempre los alimentos preparados en casa. - No adiciones sal, azúcar, ni condimentos a las preparaciones. -Ofrecer a las niñas y niños la diversidad de alimentos propios de su territorio. - Incluye diariamente en las comidas una porción de alimentos de origen animal como carnes, vísceras, huevos y quesos frescos. - No ofrezcas carnes frías como salchichas, jamón, mortadela, salchichón, entre otros. -Recuerda que tu bebé debe tener su propia cuchara, vaso y plato. - En el momento de la alimentación evita el uso de la televisión, teléfono y otras distracciones. -Haz de las comidas un momento para compartir en familia y establece horarios de alimentación para que tu bebé desarrolle una rutina que luego, transforme en hábito. - Para el desarrollo de las niñas y los niños promueve actividades que involucren el juego y el movimiento. Se invita a la madre o cuidadora a realizar las comidas de acuerdo a las recomendaciones aportadas, y seguido de este realizar toma de fotografía como compromiso de tips de consumo de alimentos.

Tiempo estimado y recursos:
10 min Teléfono celular Video llamada

Lluvias de preguntas retroalimentación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó el tema ya que son temas de mucha importancia para el cuidado de nuestro hijo. que nosotros como padres desconocemos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Ne gustaría que se sigan haciendo estos encuentros ya que son de mucha importancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Si se cumplieron ya que los padres despejaron muchas dudas del tema que ellos no tenían presente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La participación de la familia fue buena ya que pudieron despejar las duda y estuvieron bien activos.





Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El niño no se vinculó ya que el niño tiene 5 meses.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Se recomienda seguir con las actividades ya que son temas bien interesantes.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó la familia ya que él bebe apenas tiene 5 meses.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que para los próximos encuentros nos traiga temas y videos recreativos.





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

OCTUBRE: YEIDEN es un niño de cinco meses le gusta mirar con atención lo que hacen los demás niños, cuando personas ajenas la cargan el desconoce la persona y llora.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Iker es un niño que manifiesta sus necesidades por medio de llanto cuando tiene hambre o quiere que le cambien el pañal.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir asistiendo a los encuentros puntualmente.



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO **de cero a Siempre**

Ciudad: San Miguel La Barrota

Nombre completo de la niña o niño: Yeiden Smith Bustos Ortiz

Fecha de nacimiento: 07-05-2025 N° Documento de Identidad: 1122543611

Sexo: Masculino ☒ Femenino ☐ Fecha del día de atención en el año: 07-06-2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: FABIAN ORLANDO MEJIA

Fecha de registro cualitativo: 09-09-2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ☒ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐
2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa: ☒ Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☒ Avanzado ☐

Observaciones generales: El niño Yeiden Smith Bustos Ortiz mira con atención el rostro de una persona que le habla, devuelve la sonrisa, sigue objetos con su mirada, mueve objetos que tiene en su mano, emite sonidos para expresarse.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Ota

Fecha de registro cualitativo: 09-09-2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐
2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa: ☐ Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Ota

Fecha de registro cualitativo: 09-09-2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐
2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro valoración cualitativa: ☐ Perfil de desarrollo: Alerta ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Valoración Cualitativa	Relación con los demás												Relación consigo mismo/a										Relación con el mundo									
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas		Identidad				Autoestima		Manejo corporal		Comprensión de los objetos		Relaciones de casualidad		Representación de la realidad social					
	Verbal		No verbal		Indiferencia		Cooperación		Asistencia		Personal		Social																			
0 a 3 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
4 meses a 1 año	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1 año a 1 año y 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1 año y 6 meses a 2 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
2 años a 3 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
3 años a 4 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
4 años a 5 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
5 años a 6 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
6 años a 7 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
7 años a 8 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
8 años a 9 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
9 años a 10 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
10 años a 11 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
11 años a 12 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
12 años a 13 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
13 años a 14 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
14 años a 15 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
15 años a 16 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
16 años a 17 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
17 años a 18 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
18 años a 19 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
19 años a 20 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
20 años a 21 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
21 años a 22 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
22 años a 23 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
23 años a 24 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
24 años a 25 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
25 años a 26 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
26 años a 27 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
27 años a 28 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
28 años a 29 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
29 años a 30 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
30 años a 31 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
31 años a 32 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
32 años a 33 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
33 años a 34 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
34 años a 35 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
35 años a 36 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
36 años a 37 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
37 años a 38 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
38 años a 39 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
39 años a 40 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
40 años a 41 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
41 años a 42 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
42 años a 43 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
43 años a 44 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
44 años a 45 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
45 años a 46 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
46 años a 47 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
47 años a 48 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
48 años a 49 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
49 años a 50 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
50 años a 51 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
51 años a 52 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
52 años a 53 años	1	2	3	4	5</																											



Observación del desarrollo:



Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

5 meses

Fecha

16/09/2025

Segundo trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se ha logrado evidenciar que el niño hace movimientos en sus manos y piestratando de demostrar emoción cuando se le hacen juegos o cuando quiere que lo carguen, así mismo se comunica por medio de balbuceos y llantos dando a entender que tiene hambre, sueño o enojo cuando le incomoda algo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

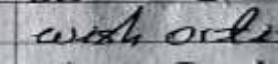
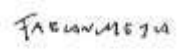
La familia manifiesta que está contenta con el programa ya que ha sido de mucha ayuda para ellos y también para el bebé.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

El padre comprende las indicaciones dadas, por lo tanto, se le sugiere brindarle espacios en los que puedan compartir con el niño experiencias significativas teniendo en cuenta sus gustos, intereses y apoyarlo en lo que desea hacer, escucharla cuando quiere entonar una conversación y estar prestos en la evolución que el niño va adquiriendo día a día

Fecha 16/09/2025

Cabildo san fidel

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Wish Ortiz		Fabian mejía	





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

	Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 1/05/2025 Edad al ingreso: 1 mes

Perímetro braquial al momento del ingreso: 0cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. **Peso adecuado para la edad.**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

<div>1</div> <div>Fecha de la toma: <u>9/09/2025</u> Peso: 4.30kg Talla: 53.00cm</div>	<div></div> <div>Fecha de la toma: _____</div>	<div></div> <div>Fecha de la toma: _____</div>	<div></div> <div>Fecha de la toma: _____</div>
--	--	--	--

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

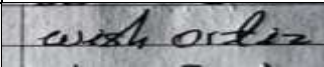
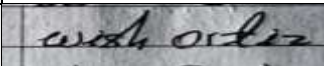
Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

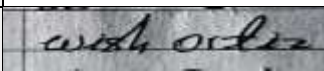
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Bross Purina levante	Cantidad	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Wish Ortiz	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1130164445		
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Bross Purina de levante	Cantidad	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Wish Ortiz	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1130164445		
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

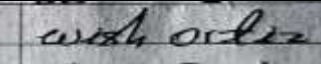
TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	Cantidad	6.5kg
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Wish Ortiz	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1130164445		
	Observaciones			
Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Wish Ortiz	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1130164445		
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	09/03/2025		
	Elementos que se entregan	LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR CAJA CHINA	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Wish Ortiz	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1130164445		
	Observaciones			
	Firma			

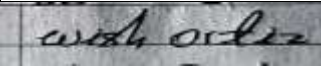




Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	Cantidad	1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Wish Ortiz	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1130164445		
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

